

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация правового воспитания младших подростков в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работадопущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Кузеванова Татьяна Сергеевна,
студент группы УВРП-1401
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н. В., канд. пед. наук, доцент
кафедры технологий социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ..	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста	6
1.2. Правовое воспитание: понятие и сущность.....	16
1.3. Программно-целевой подход в организации правового воспитания в школе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ №155.....	35
2.1. Анализ деятельности МАОУ Гимназия №155 по организации правового воспитания младших подростков.....	35
2.2. Программа по организации правового воспитания младших подростков в школе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

Введение

Тема организации правового воспитания в настоящее время не является новой. Уже написано множество научных трудов о значении формирования уважительного отношения к праву, установки на соблюдение и использование правовых предписаний.

В настоящее время повышение правовой культуры и правового сознания населения выступает одной из важнейших задач государства, поскольку на развитие страны и построение в России правового государства, укрепление дисциплины и организованности влияет уровень правовой воспитанности граждан. Каждый гражданин должен не только знать, понимать и использовать свои права, но и быть готовым исполнять свои обязанности, совершать поступки в соответствии с правовыми нормами. Но становление правосознания и правовой культуры человека и общества в целом невозможно без правового воспитания.

Актуальность исследования состоит в том, что для дальнейшего укрепления правовой основы общественной и государственной жизни необходимо совершенствование правового воспитания граждан всей страны, в том числе детей младшего подросткового возраста. Правовоспитательный процесс подростка, является важнейшей ступеней в развитии достойного гражданина своей страны. Именно поэтому важно правильно организовать процесс правового воспитания в юном возрасте, когда каждый принимает для себя решение, какую роль он хочет и может занимать в обществе.

Организация правового воспитания в школе позволяет: установить общие цели; подготовить конкретный план работы с обучающимися; сформировать ресурсное обеспечение для выполнения мероприятий плана; скоординировать деятельность педагогов.

Основы правового воспитания раскрыты в трудах таких ученых, как И. Ю. Блясова [4], Е.А. Певцова [43], М. В. Ковалевская [23], М. В. Саакян [56] и др. Над проблемой организации правового воспитания работали:

А. В. Караева [20], Р. В. Кравцов [25], А. Н. Матюхин [34], М. Н. Соболева [59], А. Я. Сухарев [60] и др.

Противоречие между необходимостью правового воспитания младших подростков в школе и недостаточной ее организацией.

Проблема исследования: как организовать правовое воспитание младших подростков в школе?

Исходя из выявленного противоречия и сформулированной проблемы, мы определили **тему исследования:** «Организация правового воспитания младших подростков в школе».

Объект исследования: правовое воспитание младших подростков.

Предмет исследования: этапы организации правового воспитания младших подростков в школе.

Цель исследования: на основе изучения теоретических аспектов и проведенной опытно-поисковой работы разработать программу организации правового воспитания младших подростков в школе.

Гипотеза исследования: вероятно организация правового воспитания младших подростков в школе будет успешна при реализации программно-целевого подхода, предполагающего определение целей, задач, этапов и ресурсов правового воспитания.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего подросткового возраста.
2. Изучить понятие «правовое воспитание» и его сущность.
3. Рассмотреть программно-целевой подход в организации правового воспитания в школе.
4. Провести анализ деятельности МАОУ Гимназия №155 по организации правового воспитания младших подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы, обобщение, сравнение, систематизация;

- эмпирические: анализ документов, интервью, тестирование.

База исследования:Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия №155 г. Екатеринбург (сокращенно – МАОУ Гимназия №155).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты организации правового воспитания младших подростков в школе

1.1. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста

Подростковый возраст является одним из самых критических и трудных периодов среди всех детских возрастных периодов. Данный период соответствует переходу от детства к юности и связан с кардинальными преобразованиями в сфере деятельности, сознания и взаимоотношений. В то же время это самый ответственный период, потому что именно в данном возрасте закладываются основы нравственности, нормы поведения, формируются ценностные ориентации и отношение к себе, окружающим и обществу.

Исследование подросткового возраста – одна из наиболее обсуждаемых и противоречивых тем в возрастной психологии. Начало и окончание периода, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и основные новообразования детей подросткового возраста рассматриваются отечественными и зарубежными учеными неоднозначно. Их взгляды сходятся только в том, что подростковый возраст – это период интенсивного личностного развития.

На совещании Всемирной организации здравоохранения (в 1974г.) подростковый возраст был определен как период, в течение которого завершается половое созревание; детские психологические процессы сменяются характерным для взрослых поведением; полная социально-экономическая зависимость от взрослых постепенно сменяется относительной социальной самостоятельностью [71].

Согласно многим периодизациям психического развития личности подростковый возраст определяется периодом жизни от 10-11 до 15-16 лет. Традиционно подростковый возраст ассоциируется с обучением детей в

среднем и старшем звене школы.

В наиболее известной периодизации Д. Б. Эльконина «подростничество» выделяется самостоятельной эпохой развития личности. Этот период он подразделяет на две стадии: младший подростковый возраст и старший подростковый возраст. Возрастные границы младшего подростничества он определил в пределах физического возраста детей от 11 до 14 лет [70].

Также встречается деление эпохи подростничества на две фазы: негативную (собственно критическую) – младший подростковый возраст (дети от 11 до 13 лет), и позитивную – старший подростковый возраст (дети от 13 до 15 лет) [32].

В нашей работе, используя периодизацию Д. Б. Эльконина, мы будем рассматривать в качестве младшего подросткового возраста детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Младший подростковый возраст принято называть переломным или переходным возрастом, поскольку именно в это время осуществляется взросление ребенка. Данный возраст также можно назвать полу-возрастным – детство уже прошло, а психическая, эмоциональная и физическая зрелость еще не наступила [28].

В переходность данного периода также включается биологический аспект. Изменения в физическом, физиологическом и психологическом развитии, появление сексуального влечения осложняют этот период [19]. Наиболее важными событиями в физическом развитии у детей младшего подросткового возраста выступают начало функционирования половых желез, половое созревание [9, с. 46].

Интенсивное физическое и физиологическое развитие у младших подростков побуждает активизация и взаимодействие половых гормонов и гормонов роста. В данный возрастной период увеличиваются такие параметры, как вес и рост ребенка – это приводит к изменению пропорций тела [19, с. 21]. Из-за быстрого развития могут возникать сложности в

функционировании сердца, легких, кровоснабжения мозга. Тем самым, это может вызывать у младших подростков перепады сосудистого и мышечного тонуса, и, соответственно, быструю смену физического состояния и настроения. Это является одной из причин неровного и нестабильного эмоционального фона детей [25, с. 47].

Благодаря бурному росту и перестройке организма у детей младшего подросткового возраста значительно увеличивается интерес к своей внешности, формируется новый образ своего физического «Я». Ребенок очень остро переживает все изъяны своей внешности. Иногда это приводит к чувству неполноценности, замкнутости, неврозу [38].

Фаза пубертатного периода, как правило, приходится на разный возраст, и в одном классе оказываются дети с разными адаптационными и функциональными возможностями. Дети по-разному приспосабливаются к изменениям, происходящим с ними самими и вокруг них.

Поскольку младший подросток продолжает ходить в школу, окружен теми же сверстниками, находится в той же семье, иными словами внешние обстоятельства его жизни не отличаются от предыдущего периода, то социальная ситуация продолжает оставаться прежней. Однако внутренняя позиция детей изменяется: формирование новых ценностных ориентаций, новое отношение к себе, семье, школе и сверстникам [5].

Ребенок этого возраста продолжает обучаться в школе, поэтому учебная деятельность не перестает быть актуальной, но в психологическом отношении отходит на задний план. Главное противоречие младшего подросткового возраста – ребенок стремится к признанию своей личности взрослыми, однако отсутствует реальная возможность утвердиться среди них.

Ведущей деятельностью, по мнению Д. Б. Эльконина, в младшем подростковом возрасте становится общение со сверстниками. Именно в этот период дети начинают экспериментировать в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, смена компаний). В общении со сверстниками

реализуется важная потребность этого периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» [70].

На протяжении всего периода наблюдается динамика мотивов общения со сверстниками: в 10 – 11 лет подросткам важно находиться в окружении сверстников, делать что-то вместе; в возрасте 12 – 13 лет подростки хотят занимать определенное место среди своих сверстников; к 14 годам уже возникает стремление к автономии, происходит поиск признания своей личности [62].

В общении со сверстниками происходит различных сторон человеческих отношений, выстраивание взаимоотношений, которые основаны на товариществе, также проявляется глубокое взаимопонимание. Младшие подростки склонны выбирать друзей, ценности которых схожи с их собственными [55].

Большинство психологов выделяют интимно-личностное общение ведущей деятельностью данного периода, потому что благополучие в отношениях со сверстниками является важным для психического развития младшего подростка.

Интимно-личностное общение со сверстниками – это деятельность, в которой осуществляется освоение морально-нравственных норм и ценностей. Благодаря этой деятельности формируется самосознание – основное новообразование психики. Нарушение общения со сверстниками может приводить к ухудшению успеваемости [70].

По мнению Д. И. Фельдштейна ведущим видом деятельности младших подростков является общественно-полезная, социально-признаваемая и одобряемая деятельность, которая имеет главное значение для детей в этом возрасте. Эта деятельность может выражаться как учебно-познавательная, трудовая, спортивная, художественная, главное – чтобы ребенок ощущал реальную значимость этой деятельности. Основной мотив общественно-полезной деятельности для младших подростков – личная ответственность и самостоятельность [68].

По мере взросления отношение подростка к общественно-полезной и социально-одобряемой деятельности изменяется. В возрасте 10 – 11 лет для ребенка главное – это получить от других людей оценку своих возможностей. Именно поэтому они выбирают для себя занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые, ищут такие виды деятельности, которые приносят пользу и могут получить общественную оценку от окружающих. Приобретение опыта в различных видах общественно-полезной деятельности определяет потребность 12 – 13 летних в признании их прав, включении их в общество для выполнения ими определенной значимой роли. К 14 годам у ребенка возникает потребность в самоопределении, которая осуществляется за счет проявления своих возможностей, занятия определенной социальной позиции [69].

По мнению Д. И. Фельдштейна, интимно-личностное общение преобладает лишь в том случае, когда нет возможности осуществлять общественно-полезную и социально-одобряемую деятельность, отсутствует возможность педагогической организации общественно-полезной деятельности [60].

Также младший подростковый возраст определяется как период сензитивности для возникновения познавательных интересов и резкого увеличения познавательной активности. В этом возрасте можно наблюдать повышенную любознательность, однако она носит внеучебный характер, отличается поверхностностью и неустойчивостью.

В данном возрасте проявляется интерес к своему внутреннему миру, после чего происходит постепенное углубление самопознания. Ребенок пытается понять, какой же он на самом деле, и размышляет о том, как он хотел бы быть. В познании себя ему помогают сверстники, в которых он ищет сходства, и близкие взрослые [55, с. 201].

В младшем подростковом возрасте ребенок больше начинает ощущать потребность в принадлежности к какой-либо группе, т. е. стремление быть в группе сверстников. Группа создает особое переживание – «чувство Мы».

Такая группа дает ребенку поддержку, но в то же время предъявляет жесткие требования к ценностям и стандартам поведения. Одной из значимых целей для младших подростков является принятие в привлекательную для них группу, нравиться своим сверстникам, быть признанными в своей группе. Здесь же возникает реакция конформности – стремление не выделяться из окружения сверстников, быть «как все». Те, кто не соответствуют параметрам, лишаются внимания группы [70].

Именно в младшем подростковом возрасте группа сверстников оказывает значительное влияние на формирование личности. В этот период подростки пренебрежительно относятся к мнению взрослых, не воспринимают их советы, а мнение сверстника, даже если оно аналогично с мнением взрослого, воспринимается адекватно.

Иногда ребенка младшего подросткового возраста привлекают ценности и установки отдельного человека, а не группы в целом. Этот человек – значимый для ребенка – может быть близким другом, учителем, звездой кино или спорта и т. д., чье мнение очень важно для него. Здесь проявляется реакция имитации – подражание определенному лицу или образу.

В отношениях между мальчиками и девочками в младшем подростковом возрасте происходят существенные изменения. Начинает проявляться интерес друг к другу. Первое время мальчики и девочки ведут себя обособленно: мало общаются между собой, но наблюдают друг за другом. Поначалу попытки мальчиков привлечь к себе внимание девочек сводятся к поддразниванию их через физические действия (дергать за косички и т. п.). Реакции девочек, как правило, бывают следующими: они начинают кричать, убегают, жалуются на ребят. Позже отношения меняются: возникает скованность, робость, стеснительность. Возрастает интерес к тому, кто нравится, но открытые дружеские отношения проявляются довольно редко, поскольку для этого им необходимо не только преодолеть свою скованность, но и быть готовыми противостоять насмешкам со стороны

сверстников [38].

Все потребности детей младшего подросткового возраста можно объединить в несколько групп:

1. Физические потребности: потребность в физических нагрузках, отдыхе, рациональном питании; потребность в снятии напряжения и повышении энергетического тонуса.
2. Социальные потребности: потребность в справедливых отношениях; потребность быть принятым своей группой и лицами противоположного пола; экспериментирование с новыми видами поведения (курение, употребление алкоголя и др.); потребность в выражении протеста по отношению к взрослым.
3. Эмоциональные, когнитивные потребности: развитие потребности в анализе отношений с окружающими; развитие потребности в отделении от родителей и других значимых взрослых; потребность в поддержке со стороны родителей и взрослых; потребность в моральной оценке своих и чужих поступков.
4. Потребности в школьных достижениях: потребность в поддержке и стабильности в изменившейся среде; потребность в собственном выборе дополнительных форм обучения; появление интереса к своему будущему; потребность вносить свой вклад в жизнь класса и школы.
5. Потребности в области здоровья и полового созревания: потребность обсуждать сексуальные проблемы со взрослыми и др. [23].

В период младшего подросткового возраста у детей происходит формирование чувства взрослости – стремления быть и казаться взрослым, желания продемонстрировать свою взрослость, возникает потребность в том, чтобы его взрослость признавало окружение. Представление о том, что «уже не ребенок» – центральное новообразование младшего подросткового периода [70].

Чувство взрослости - специфическое новообразование самосознания, которое является важнейшей особенностью личности, ее структурным

центром, поскольку выражает новую жизненную позицию ребенка по отношению к себе, людям и миру [68].

Выделяются следующие виды взрослости:

1. Подражание внешним признакам взрослости – курение, употребление алкоголя, нецензурная речь, стремление к взрослой моде в одежде, макияже, манере поведения, появление романтических отношений. Это самые простые способы достижения взрослости, так как они более доступны и видны всем, а младшему подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим.
2. Равнение мальчиков на качества «настоящего мужчины» - мужество, воля, смелость, сила, верность и др. Эти качества могут превратиться в личностные ценности, которые определяют их круг интересов и увлечений. Чтобы продемонстрировать такие важные качества, дети готовы на рискованные, отчаянные, а иногда и асоциальные поступки.
3. Социальная зрелость возникает при взаимодействии со взрослым в различных видах деятельности, в которых ребенок выступает помощником взрослого. Взрослый здесь выступает образцом в деятельности. Младшие подростки пытаются овладеть различными взрослыми умениями: готовить, шить, разбираться в компьютерах и автомобилях и т. п.
4. Интеллектуальная взрослость выражается в стремлении к познавательной деятельности, расширению объема собственных знаний в конкретной области науки или искусства, содержание которых выходит за рамки школьной программы. В этом возрасте дети начинают заниматься самообразованием [70].

Развитие взрослости зависит от того, какой смысл ребенок вкладывает в понятие «взрослость», в какой сфере и за счет чего он пытается утвердиться.

Согласно модели развивающейся личности В. А. Петровского, наиболее важным в младшем подростковом возрасте является переживаемое детьми противоречие между их собственными представлениями о своей

значимости в качестве полноправного члена общества и воспринимаемой ими (как правило, низкой) оценкой его личностного потенциала окружающими [39].

В. А. Петровский пишет: «младший подросток хочет не столько «быть как взрослый», сколько «быть таким, как тот, с кем считаются или не могут не считаться взрослые!» [39, с. 265].

В книге «Родители и подростки: навстречу друг другу» достаточно кратко и понятно раскрыты основные поведенческие реакции, характерные для младшего подросткового возраста [23]:

1. Реакция эмансипации. Проявляется в стремлении уйти из-под опеки и контроля родителей или других старших. Такое стремление может распространяться на установленные взрослыми правила, законы, стандарты поведения и ценности. Оно возникает под действием социально-психологических факторов (гиперопека со стороны родителей, чрезмерный контроль, лишение самостоятельности и свободы, отношение к подростку как к маленькому ребенку). Реакция эмансипации может приводить к побегам из дома или школы, аффективным вспышкам, направленным на родителей или учителей.

2. Реакция объединения со сверстниками. Характеризуется смещением авторитетов от семьи к группе сверстников, нормы и правила группы становятся основными. Войдя в ту или иную группу, ребенок стремится придерживаться ее правил поведения. Склонность к этой реакции способна значительно определять поведение подростка.

3. Реакция увлеченности, «хобби-реакция». Отражает особенности внутренней структуры личности ребенка в этом возрасте. Увлечение спортом, интеллектуальные и эстетические увлечения, стремление к лидерству, желание быть в центре внимания, азартные увлечения, коллекционирование. Увлечения могут стать причиной нарушений в поведении младших подростков. Это происходит или из-за высокой интенсивности хобби, или из-за необычности и странности (могут быть

асоциальными) самих увлечений.

4. Реакции, основанные на сексуальном влечении. Сюда можно отнести не только непосредственные проявления сексуальной активности, но и нарушения в поведении, внешне не имеющие сексуальной окраски (некоторые случаи избирательной агрессии, демонстративных суицидальных действий).

5. Аффективные поведенческие реакции. Это наиболее распространенные ответные реакции детей младшего подросткового возраста на кризисную ситуацию или психологическую травму, часто с целью привлечения к себе внимания взрослых. Например, причинение себе вреда, агрессия, направленная на окружающих, бегство от ситуации, демонстративное поведение. Если кризисная ситуация не разрешается, то такие реакции приобретают устойчивую форму и могут перейти в стереотипы поведения и черты характера.

Можно также выделить сферы, в которых дети младшего подросткового возраста испытывают наибольшие сложности, на которые стоит уделять повышенное внимание [23]:

1. Поведенческая сфера (избегание решения проблем в общении, нестабильность отношений, высокий уровень претензий к себе, склонность к обвинениям, эгоцентризм, агрессивное и неуверенное поведение, нетерпимость и нетерпеливость).

2. Аффективная сфера (эмоциональная неустойчивость, нестабильная самооценка, преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, непринятие «обратной связи»).

3. Мотивационно-потребностная сфера (блокировка потребности в свободе, самоутверждении, защищенности).

4. Когнитивная сфера (сверхожидания от других, избегание проблем, «всё или ничего», формирование выводов при отсутствии аргументов).

Таким образом, младший подростковый возраст определяется периодом развития ребенка от 11 до 14 лет. Главное содержание младшего

подросткового возраста определяет его переход от детства к взрослости. Выделяются различные точки зрения по поводу типа ведущей деятельности данного периода: общение со сверстниками и общественно полезная, социально одобряемая деятельность. Одной из главных потребностей младшего подросткового возраста является потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей и старших вообще, а также от установленных ими правил и норм. В период младшего подростничества происходит формирование чувства взрослости – стремления быть и считаться взрослым.

1.2. Правовое воспитание: понятие и сущность

Воспитание отдельной личности приводит к формированию культурного, социально-активного и законопослушного общества. В ст. 2 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание трактуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [67].

В педагогическом словаре воспитание представлено с двух позиций – как общественное явление и как педагогическое явление.

Воспитание, как общественное явление, – это сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами [24].

Воспитание, как педагогическое явление:

- целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;

- целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами;
- процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, социальной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности [24, с.17].

Таким образом, воспитание – это целенаправленное воздействие на личность со стороны общественных институтов в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни, формирования определенных знаний, взглядов, убеждений и ценностей, а также создание условий для самоопределения и социализации человека на основе принятых в обществе правил и норм поведения.

В педагогике, как и в других науках, понятие «воспитание» часто используется для обозначения составных частей целостного воспитательного процесса: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, правовое воспитание, половое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание и др.

В нашей работе мы изучаем правовое воспитание. Поэтому рассмотрим некоторые определения понятия «правовое воспитание».

В. Д. Перевалов трактует правовое воспитание как целенаправленную деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому [61].

М. В. Саакян определяет правовое воспитание, как целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения всех

членов общества, осуществляемое с целью выработки у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения [56].

Г. М. Коджаспирова предлагает следующее определение: правовое воспитание – это процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения [24].

А. А. Кваша представляет данное понятие через его составные элементы: правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности [22].

В. И. Батюк предлагает понимать правовое воспитание как основанную на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов, учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе[2].

В. П. Любим выделяет такое понятие, как правовое воспитание современной российской молодежи – то есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию молодого поколения Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения [30].

Таким образом, обобщив все вышеуказанные определения, под правовым воспитанием можно понимать целенаправленную, организованную и систематическую деятельность, воздействующую на сознание и поведение членов общества с целью выработки у них уважительного отношения к праву, формирования правовых навыков и привычки соблюдения правовых норм.

Существует мнение, что правовое воспитание необходимо рассматривать в двух аспектах.

Первый аспект – в широком смысле – рассмотрение правового воспитания как процесса правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей средой в целом. Здесь, под влиянием социального-экономического уклада жизни, политического режима, идеологии, духовно-нравственной атмосферы, системы законодательства и окружения, происходит формирование правосознания и правовой культуры членов общества.

Второй аспект – в узком смысле – правовое воспитание рассматривается как один из видов общественной деятельности, который отличается своей целенаправленностью и организованностью, направленный на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом [37].

Целью правового воспитания в общеобразовательной организации выступает передача воспитуемому важных юридических знаний и привитие ему уважения к законам. Необходимо формировать общее представление о системности права в стране, воспитывать четкую правовую позицию. Теория должна подкрепляться практикой, так как это поможет научиться ориентироваться в юридической сфере, применять собственные правовые знания в разных ситуациях, сформировать привычку действовать в рамках закона [33].

При определении принципов правового воспитания принято выделять общие и специально-профессиональные. К общим принципам относятся:

гуманизм, законность, демократизм, научность, связь с жизнью, доступность, объективность, системность, систематичность, целенаправленность, целесообразность.

Специально-профессиональные принципы правового воспитания [51]:

- личностно-ориентационный принцип предполагает, что вся система образования (и обучение, и воспитание) должна работать на формирование личности, но в то же время, этот процесс не должен вредить интересам образовательной организации, общества и государства;
- принцип связи теории с практической деятельностью в процессе правового воспитания;
- принцип целостности направлен на комплексное использование правового воспитания с другими направлениями воспитания (например, трудовое, нравственное);
- принцип взаимосвязи воспитания личности с целенаправленным формированием профессиональных качеств;
- принцип объективности предусматривает, что необходимо обращать особое внимание на объективные закономерности в формировании личности, ее индивидуальные способности; также этот принцип предполагает исключение формального и поверхностного характера.

Функции правового воспитания – те направления деятельности, которые воздействуют на сознание, волю и поведение человека. Они отражают наиболее важные признаки и закономерности правового воспитания и направлены на решение тех задач, которые стоят перед правовым воспитанием в настоящее время.

Основными функциями правового воспитания являются: регулятивная, воспитательная, познавательная, идеологическая, коммуникативная, практико-прикладная, профилактическая.

Далее рассмотрим систему правового воспитания – совокупность основных элементов процесса правового воспитания, обеспечивающих его определенный порядок и организацию.

Систему правового воспитания составляют следующие элементы:

1. Субъекты воспитания – государство и его органы, общественные организации, педагоги, отдельные граждане (родители). Субъект правового воспитания может иметь правовоспитательную функцию как в качестве основной, так и второстепенной.

2. Объекты воспитания – отдельные индивиды, группы населения (в том числе, подростки). Эффективность правового воспитания в ходе правовоспитательного процесса зависит от двух факторов:

- объективный фактор – положительные внешние условия, которые способствуют деятельности по правовому воспитанию (защита прав личности, демократизация общества. Успешная правотворческая деятельность и др.), или негативные условия, затрудняющие данную деятельность (несовершенство законодательства, недостаточность средств воспитания и др.);

- субъективный фактор – внутреннее состояние личности, которое также может быть положительным (установка на правомерное поведение, высокий уровень правовой воспитанности) и негативным (отрицание ценности права, противоправное поведение).

3. Содержание воспитания – передача воспитуемым юридического опыта общества – включает в себя следующие компоненты: информирование о праве (информационный), формирование отношения к праву (оценочный), формирование установки на правомерное поведение (регулятивный, или поведенческий), организация деятельности субъектов правового воспитания в рамках государственных и (или) общественных институтов (организационный) [42].

4. Средства, формы и методы правового воспитания.

Под средствами правового воспитания понимается система, объединяющая возможности, пути передачи правовой информации, иными словами все, с помощью чего воспитуемым передается информация о праве, законах, событиях, факторах, имеющих юридическое значение.

Определяющими средствами правового воспитания являются нормативно-правовые акты, средства наглядной пропаганды и агитации, средства массовой информации, научная и учебная литература, культурно-образовательные учреждения.

Под формами правового воспитания будем понимать способы организации правовоспитательного процесса, в которых реализуется взаимодействие воспитателя и воспитанников в разных условиях.

Формы правового воспитания классифицируются по следующим критериям [13]:

- по назначению, цели и содержанию: общие – правовое просвещение, правовое обучение, правовая пропаганда, правовая агитация; специальные – правовая практика, проведение научно-практических семинаров и конференций;
- по количеству воспитуемых: массовые, групповые, индивидуальные;
- по влиянию: индивидуальные, косвенные, непосредственные.

Основными формами правового воспитания, применяемыми в настоящее время, выступают: правовое обучение, правовая пропаганда, правовая агитация, правовое просвещение, индивидуально-воспитательная работа, правовая практика и правовое самовоспитание.

К методам правового воспитания – совокупности способов и приемов педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых, обеспечивающих реализацию и достижение цели правового воспитания – относятся, прежде всего убеждение и принуждение, личный пример, поощрение, наказание, упражнения, соревнования [13].

Результатом процесса правового воспитания является правовая воспитанность.

Понятие «воспитанность» предполагает уровень развития личности, проявляющийся в согласовании между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно-значимых качеств [24, с. 19].

Термин «правовая воспитанность» достаточно широко распространен в литературе, но, тем не менее, общепринятого и однозначного определения его до сих пор нет.

Проанализировав педагогические и юридические источники, мы можем рассматривать правовую воспитанность как внутреннюю опору человека, к которой он обращается в момент принятия решения о способе поведения в той или иной ситуации, и как состояние правосознания личности, готовность к проявлению правомерного или противоправного поведения.

Правовая воспитанность имеет ряд особенностей:

- является результатом правового воспитания;
- предполагает наличие внутренней установки на следование правовым принципам;
- проявляется в правомерном поведении индивида, исполнении правовых предписаний;
- не может в полной мере формироваться без соответствующей информационной основы.

Правовая воспитанность рассматривается с точки зрения сформированности отношения индивида к нормам права и закону, как к ценностям.

Спецификой правовой воспитанности служит то, что она не может существовать без конкретных правовых знаний, так как для выполнения правовых предписаний необходим хотя бы минимальный уровень информированности о нормах права.

В структуре правовой воспитанности И. Ю. Блясова выделяет 3 наиболее важных компонента [4]:

1. Когнитивный – включает в себя систему правовых знаний, юридической информации (знание о нормах права, своих прав и обязанностей, потребность в расширении правовых знаний).
2. Личностный – предполагает личное отношение к праву и проявляется в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с законом

(ориентация на правомерное, законопослушное поведение), наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Некоторыми авторами данный компонент именуется как мотивационный, или мотивационно-ценностный.

3. Поведенческий (или деятельностный) – выражается в умении использовать правовые знания, осознанно анализировать и контролировать свои действия и поведение в соответствии с правовыми нормами (поступать правомерно), выполнять свои обязанности; выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы.

Все эти компоненты тесно взаимосвязаны между собой. При низком уровне сформированности какого-либо из них нельзя говорить правовой воспитанности в полной мере.

И. П. Подласый выделяет также два уровня критерием правовой воспитанности [48]:

- жесткие критерии – статистические показатели, которые характеризуют поведение человека (количество совершенных правонарушений, темпы распространения курения, алкоголизма и т. п.);
- мягкие критерии – полнота и разнообразность правовых знаний, потребность в их получении, эмоциональное отношение к праву, внутренняя убежденность действовать в соответствии с правовыми нормами.

Таким образом, правовое воспитание – это целенаправленная, организованная и систематическая деятельность, воздействующая на сознание и поведение членов общества, целью которой является выработка уважительного отношения к праву, формирование правовых навыков и привычки соблюдения правовых норм. Результатом правового воспитания выступает правовая воспитанность, включающая в себя когнитивный (запас правовых знаний), личностный (личное отношение к праву, ориентация на ценность права) и поведенческий (умение поступать правомерно и выполнять свои обязанности) компоненты.

1.3. Программно-целевой подход в организации правового воспитания в школе

Для того, чтобы рассмотреть программно-целевой подход в организации правового воспитания в школе, изучим ключевые понятия: «школа как образовательная организация», «подход», «программно-целевой подход», «организация как процесс».

Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении успешной социализации и воспитания детей, в частности в осуществлении организации правового воспитания [53].

Школа – учебное заведение для получения общего образования. В широком смысле данное понятие может применяться к названию любой образовательной организации (общеобразовательная школа, музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа) [63].

В толковом словаре Т. Ф. Ефремовой школа трактуется как учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание [16].

В настоящее время школа, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой образовательную организацию, под которой понимается некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [67].

В соответствии с реализуемыми образовательными программами, образовательные организации делятся на следующие типа: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования [67].

В нашем исследовании школа понимается как «общеобразовательная организация» - образовательная организация, осуществляющая в качестве

основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [67].

Статья 66 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает следующие цели общего образования:

1. На уровне начального общего образования – формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.
2. На уровне основного общего образования – становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
3. На уровне среднего общего образования – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [59].

Поскольку в нашей работе мы рассматриваем организацию правового воспитания младших подростков, нас интересует уровень основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся[41].

В педагогике термин «подход» определяется как совокупность принципов, определяющих стратегию обучения и воспитания. При этом каждый принцип регулирует разрешение конкретных противоречий, возникающих в процессе обучения, а их взаимодействие - разрешение основных его противоречий [64].

В словаре терминов по общей и социальной педагогике «подход» понимается, как совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь [11].

Исходным содержанием понятия «подход» является определенная идея, концепция, точка зрения или позиция, совокупность принципов, обуславливающая исследование, организацию того или иного явления, процесса, например процесса воспитания. К основным методическим категориям подхода принято относить: общий метод, принципы, систему воспитания, цели, содержание, методы-способы, приемы, средства воспитания и учебно-воспитательный процесс.

В настоящее время общепризнанным является мнение, что именно программно-целевой подход служит важнейшим инструментом как в осуществлении государственной, социальной и экономической политики, так и в области образовательной и воспитательной деятельности.

Программно-целевой подход начал развиваться на основе системного подхода, который появился еще в 1960-х годах. Благодаря исследованиям ученых, работавших в 1970-х годах над теоретическими и практическими вопросами организационного построения, целеполагания, планирования и контроля, а также проектного управления, сложился программно-целевой подход [31].

Программно-целевой подход предполагает способ выработки и осуществления плановых управленческих решений, основанный на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий (в форме программы), направленных на достижение поставленной цели, решение целевой задачи, вытекающей из проблемы.

Сущность программно-целевого подхода П. В. Магданов представил в следующей формуле: «проблема – цель – решение – программа (план, проект) – бюджет – контроль» [31].

В программно-целевом подходе осуществляются интеграция и синтез основных принципов управления и планирования: целевого (направленности на конечный результат), комплексности, связи целей и ресурсов, конкретности, единства в планировании. Такой подход может рассматриваться в качестве системы принципов, определяющих общую стратегию управления и в частности планирования как вида управленческой деятельности [17].

Программно-целевой подход, по мнению Н. Г. Миловановой, включает в себя три основных этапа:

- определение целей и их упорядочение;
- выработка комплексных программ;
- формирование специфических организационных структур [36].

Основой программно-целевого подхода является целеполагание, его организационной формой – комплексные целевые программы и проекты, которые позволяют соотнести целеполагание, точнее определить их иерархию с учетом имеющихся ресурсов, выделить приоритетные из них и направить их реализацию на достижение главной цели.

На этапе формулирования желаемых целей возникает лишь обобщенная модель организации конкретного явления. Затем рассматриваются альтернативные варианты управленческих решений, выбирается одно из них, и начинается разработка программы. На каждом этапе главная цель подразделяется на подцели, выделяются основные задачи и приоритеты их решения, которые связаны с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами.

Оценка итогов реализации программ проводится по таким показателям, как основной результат, объем и срок. Ход реализации принятой к исполнению программы постоянно контролируется, так как на

каждом этапе могут возникать новые, прежде неучтенные факторы.

Таким образом, программно-целевой подход основывается на четком определении целей и разработке программ по оптимальному достижению этих целей с учетом ресурсов, необходимых для реализации программы. Учет ресурсов и эффективность их использования при достижении цели является главным в программно-целевом подходе.

Понятие «организация» может быть рассмотрено с двух сторон: как явление, и как процесс. В нашей работе мы используем понятие «организация» как управленческий процесс.

Организация – это совокупность действий, ведущих к образованию, совершенствованию взаимодействий и связей между частями одного общего целого [6].

Организация как управленческий процесс представляет собой функцию, которая непосредственно связана с координацией многих задач и формальных взаимоотношений людей, выполняющих их.

Организация - это распределение ролей, заданий, информации и других ресурсов, процессов, методов и технологий, коммуникации, ответственности и полномочий.

Основное назначение организационного процесса – создание новых и совершенствование существующих систем в соответствии с меняющимися условиями, объективными законами и принципами организации, соединение всех элементов в единое целое, упорядочение во времени и пространстве.

К принципам осуществления организационной деятельности относятся: осознанность и целенаправленность; обеспечение единства целей; непрерывность; объективность; определение приемов, способов деятельности, способствующих достижению целей; направленность на достижение поставленных целей; обеспечение устойчивости, ритмичности и гибкости в осуществлении целей; полная обеспеченность необходимыми ресурсами, информацией и др; установление эффективного контроля.

Таким образом, организация – это процесс организовывания,

упорядочивания, согласования действий лиц для достижения цели.

Организация правового воспитания, по мнению А. В. Каревой, - это упорядоченный, целенаправленный процесс влияния школы, семьи и общества на формирование правового сознания, убеждения, отношения к правопорядку и самовоспитания законопослушных граждан своего государства [20].

М. А. Соболева под организацией правового воспитания понимает систематический, целенаправленный процесс воздействия на личность, формирующий правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного поведения [59].

Таким образом, организация правового воспитания – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание и поведение обучающихся, с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Можно отметить, что в организации правового воспитания выделяются следующие принципы:

- принцип единства целей (педагоги должны взаимодействовать между собой, для достижения общей цели);
- принцип целесообразности обучения и правового воспитания – построение обучения и воспитания процесса с учетом психолого-педагогических закономерностей усвоения правовых знаний, умений и навыков;
- принцип единства обучения и правового воспитания для решения задач образовательного, учебного, воспитательного и развивающего характера;
- принцип сознательности и активности обучающихся при самостоятельной подготовке;
- принцип сочетания учебной, практической и исследовательской деятельности, учета и применения образовательного, учебного и воспитательного потенциала образовательной организации;
- принцип единства правового воспитания и самовоспитания;
- принцип сочетания форм, методов и интенсивных технологий

в правовом воспитании;

- принцип планирования правовых мероприятий (составление календарных планов);
- принцип результативности (организация такой деятельности должна способствовать достижению цели в установленные сроки с наименьшими затратами)[25].

Организация правового воспитания в школе в рамках реализации программного-целевого подхода предполагает разработку программы, которая позволяет соотнести цель и задачи с планируемыми результатами с учетом имеющихся ресурсов на каждом этапе.

В образовательных организациях программы, как особые средства обеспечения целенаправленности и интегрирования усилий многих людей, чаще всего являются необходимыми при реализации стратегии системных изменений (цели, задачи, содержания образования и воспитания, содержание управленческой деятельности, технологии), связанных с решением стратегической проблемы, в нашем случае проблем в организации правового воспитания младших подростков.

Содержание организации правового воспитания включает в себя: анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса правового воспитания в организации; определение и постановку текущих и перспективных задач; обоснованное планирование правового воспитания; мониторинг состояния действенности работы и систематическое информирование педагогов и родителей о ходе реализации задач правового воспитания; своевременную корректировку системы воздействий и обеспечение субъектов правового воспитания.

В научной литературе выделяют следующие этапы организации правового воспитания в школе:

1. Информационно-аналитический этап – анализ деятельности школы по организации правового воспитания.
2. Мотивационно-целевой этап – формирование ценностных установок

обучающихся на повышение своего уровня правовой воспитанности.

3. Планово-прогностический этап – определение стратегии и тактики осуществления деятельности по организации правового воспитания обучающихся, составление календарного и тематического плана осуществления правового воспитания.

4. Организационно-исполнительский этап – организация деятельности по формированию и развитию правового воспитания обучающихся.

5. Контрольно-диагностический этап – установление соответствия запланированных и полученных результатов.

6. Регулятивно-коррекционный этап – регулирование и внесение корректив в процесс организации правового воспитания [60].

Организация правового воспитания должна выполняться непрерывно. В общем виде этот процесс может выглядеть следующим образом: установление общих целей для реализации плана; подготовка планамероприятий; формирование ресурсного обеспечения для выполнения мероприятий плана; наделение педагогических работников полномочиями; координация деятельности педагогических работников [15].

Организация правового воспитания младших подростков осуществляется при наличии следующих ресурсов (совокупности социальных и интеллектуальных сил, которые могут быть использованы для создания материальных благ и оказания услуг):

- финансовые ресурсы – обеспечение права граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- кадровые ресурсы – педагогический состав организации, осуществляющий правовое воспитание – классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и по правовому регулированию (уровень квалификации педагогов должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности);
- материально-технические ресурсы, необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности: учебные

кабинеты, лекционные аудитории; информационно-библиотечные центры с оборудованными читальными залами; помещения для питания обучающихся; помещения медицинского назначения и др.;

- информационно-методические ресурсы – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, которые обеспечиваются современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы), печатные образовательные ресурсы (брошюры, стенды, тексты законов);
- административные – совокупность властных полномочий (внесений изменений в нормативно-правовые документы).

Оценка результативности правового воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, т.е., включает целенаправленность процесса и его системный характер; обоснованность методов и использование современных технологий. Основным критерием результативности правового воспитания, как уже говорилось ранее, является уровень правовой воспитанности, включающий в себя личностный, поведенческий и когнитивный компоненты.

В результате проводимой работы по правовому воспитанию младшие подростки должны знать: свои права и понимать, что у них есть обязанности; название международного документа, в котором закреплены права всех детей, а также основной закон государства – Конституцию. Должны уметь: учитывать интересы других людей, соблюдать их права; относиться к окружающим доброжелательно; поступать правомерно; уважать достоинство других людей [29].

Таким образом, организация правового воспитания – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание и поведение обучающихся, с целью выработки у них устойчивой ориентации

на законопослушное поведение.

В основе организации правового воспитания лежит программно-целевой подход – способ выработки и осуществления плановых управленческих решений, основанный на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий, направленных на достижение поставленной цели и задач, с учетом имеющихся ресурсов.

В организации правового воспитания младших подростков в школе в рамках реализации программно-целевого подхода выделяют несколько этапов: мотивационно-целевой, планово-прогностический, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический, регулятивно-коррекционный. Также важно наличие следующих ресурсов: финансовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические и административные.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания младших подростков на примере МАОУ Гимназия №155

2.1. Анализ деятельности МАОУ Гимназия №155 по организации правового воспитания младших подростков

Ключевая роль в правовом воспитании детей младшего подросткового возраста принадлежит общеобразовательным организациям – именно в них закладываются основы поведения человека в будущем.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №155 (сокращенно МАОУ Гимназия №155) является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования [66].

Целью деятельности гимназии является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарной направленности, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности [66].

Устав МАОУ Гимназия №155 предусматривает реализацию следующих основных общеобразовательных программ:

1. Образовательная программа начального общего образования (срок освоения – 4 года).
2. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (срок освоения – 5 лет).
3. Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся

по предметам гуманитарного профиля (срок освоения – 2 года).

Профильное обучение в гимназии направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, расширение возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с уставом организации формирование профильных классов происходит на основе потребностей, склонностей и способностей обучающихся и ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию[66].

Проанализировав план воспитательной работы МАОУ Гимназия №155 на 2018/2019 учебный год, можно выделить следующую цель воспитательной системы гимназии - эффективное содействие воспитанию социально адаптированной и самоактуализированной личности, патриота и человека высокой духовно-нравственной культуры.

Основными задачами воспитательной деятельности гимназии служат:

- создание наиболее оптимальных педагогических условий для развития общей культуры ребенка, его творческих способностей и нравственных качеств;
- формирование свободной и ответственной личности, развитие мотивации к здоровому и нравственному образу жизни, духовному саморазвитию;
- воспитание культуры межличностного взаимодействия, развитие навыков гражданского поведения и самоуправления [46].

Также в данном документе задачи воспитательной работы подразделяются на 4 категории. Выделим наиболее значимые из них для правового воспитания:

- задачи в области формирования личностной культуры – формирование основ морали; принятие обучающимся базовых национальных ценностей; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и

действиям, к принятию ответственности за их результаты; осознание обучающимся ценности человеческой жизни;

- задачи в области формирования социальной культуры – формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение чувства личной ответственности;
- задачи в области формирования семейной культуры – формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование уважительного отношения к родителям;
- задачи в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; дать представление о негативных факторах риска здоровью; сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни [46].

В МАОУ Гимназия №155 создана программа воспитания и социализации обучающихся – на уровне основного общего образования программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Данная программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и

укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания [53].

Основным направлением в программе воспитания и социализации обучающихся гимназии является духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

Таким образом, ни в плане воспитательной работы, ни в программе воспитания и социализации обучающихся гимназии не выделяется отдельно такое направление воспитания, как правовое. Реализация правового воспитания прослеживается только в задачах других направлений.

Далее нами была изучена образовательная программа основного общего образования МАОУ Гимназия №155.

Основная образовательная программа гимназии формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет (5-9 классы). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения [41].

В соответствии с основной образовательной программой правовое воспитание в форме правового образования прослеживается в целях и результатах освоения дисциплины «Обществознание».

Составной частью содержания образования гимназии является внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности гимназии – содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию себя и окружающей действительности [45].

Основными направлениями внеурочной деятельности в гимназии выступают: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и духовно-нравственное.

Также нами были изучены «Комплексный план профилактической работы» и «План совместной работы ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург и МАОУ Гимназия №155 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению наркотических, алкогольных и токсических веществ» на текущий учебный год.

В рамках совместной работы гимназии с ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург проводится следующее: организация и проведение лекций и бесед («Подросток и правонарушение», «Уголовная и административная ответственность и др.), выявление лиц, совершивших правонарушения и преступления, организация и проведение индивидуальной профилактической работы, вовлечение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН в работу организаций дополнительного образования детей, курирование обучающихся «группы риска» (тестирование, опросы, беседы и др.) [47].

В рамках реализации плана профилактической работы гимназии в течение года проводятся следующие профилактические мероприятия:

- месячник безопасности (классные часы и акции на тему правил дорожного движения);
- единые дни профилактики (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ среди

несовершеннолетних, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних);

- конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово»;
- комплексная профилактическая акция «Лидер» (беседы о комендантском часе, разъяснение несовершеннолетним закона №73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» и ответственности за его нарушение);
- день правовой помощи детям (консультация по вопросам защиты прав детей);
- месячник гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде (оформление уголка профилактики, конкурс рисунков, видео- и слайд-фильмов, дискуссия «Мои права и обязанности») [50].

Изучив «Комплексный план профилактической работы» и «План совместной работы ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбургу и МАОУ Гимназия №155», можно сделать вывод, что правовое воспитание обучающихся реализуется через профилактическую деятельность.

Следующим этапом в изучении организации правового воспитания в гимназии было проведение интервью с заместителем директора по правовому регулированию.

В ходе интервью было выявлено, что в гимназии отсутствует правовое воспитание, как отдельное направление воспитательной работы. Правовое воспитание обучающихся осуществляется, но не закреплено документально. В должностных инструкциях классных руководителей также не обозначены функции по правовому воспитанию обучающихся.

Правовой аспект проявляется в профилактической деятельности организации, что было проанализировано нами ранее (план профилактической работы), в рамках учебной деятельности – на уроках обществознания, а также в реализации проекта «Служба примирения - медиация».

Цель деятельности медиации – эффективное разрешение конфликтных ситуаций в ОО.

Задачи деятельности: предупреждение и профилактика конфликтов в ОО; поиск эффективных средств решения конфликтных ситуаций в ОО; разрешение возникающих конфликтов в ОО [49].

Ответственность в организации данных направлений возложена на заместителей директоров гимназии – заместитель директора по правовому регулированию и заместители директора по воспитательной работе.

Для реализации такой деятельности МАОУ Гимназия №155 взаимодействует со следующими организациями: прокуратура Железнодорожного района г. Екатеринбург; отдел полиции №11 МВД России по Екатеринбургу; территориальная комиссия ЖД района г. Екатеринбург по делам несовершеннолетних и защите их прав; управление социальной политики по ЖД району; ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница» Филиал «Урал без наркотиков»; УМВД России по Екатеринбургу ГИБДД; МБУ ЕЦПППН «Диалог»; МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» и др.

Для того, чтобы изучить, как организуется правовое воспитание у младших подростков мы исследовали деятельность классного руководителя обучающихся 7 класса и рабочую программу дисциплины «Обществознание».

Нами была изучена карта социально-педагогической деятельности классного руководителя 7 класса. Данный документ содержит в себе план профилактической работы с обучающимися. Правовое воспитание здесь отражается в участии обучающихся в тематических единых днях

профилактики и комплексных профилактических акциях [21]. Плана воспитательной работы классного руководителя 7 класса на 2018-2019 учебный год нет.

На изучение правовых тем по разделу «Человек и закон» в 7 классе отводится 11 часов. В рамках данного раздела изучаются такие темы, как «Норма права», «Нормативный правовой акт», «Система законодательства», «Субъекты права», «Понятие права, свобод и обязанностей» [54].

Для выявления уровня правовой воспитанности младших подростков в МАОУ Гимназия №155, нами был проведен ряд диагностик обучающихся 7 класса гимназии (12-13 лет).

Диагностика, по определению И.П. Подласого, – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе [48].

Диагностика личности – совокупность методов и принципов определения наиболее существенных особенностей личности.

Подбор тестов и опросников осуществлялся по возрастному принципу. Все диагностирование проводилось в присутствии классного руководителя.

Выявление уровня правовой воспитанности требует всестороннего изучения личности ребенка, особенностей его самосознания и поведения, личного отношения к праву. Изучение правовой воспитанности проводится по трем направлениям в соответствии с выявленными нами ранее компонентами (таблица 1).

Таблица 1

Диагностика правовой воспитанности

Компонент	Инструменты диагностики
Когнитивный	Тестовые задания «Правовые знания»
Личностный	Методика «Ценностные ориентации»
Поведенческий	Беседа с классным руководителем

Поскольку основой когнитивного компонента правовой воспитанности являются конкретные знания о праве, для изучения данного компонента нами

была разработана анкета «Правовые знания» (см. Приложение 1), включающая в себя 10 вопросов, 9 из которых тестовые вопросы, которые имеют 4 варианта ответа. 10-ый вопрос – открытый. В анкетировании приняли участие 19 обучающихся 7 класса.

Критерии оценивания правовых знаний: 1 правильный ответ – 1 балл(первые 9 вопросов) – 10 вопрос считается отдельно.

- 8-9 баллов – высокий уровень, т. е. обучающиеся знают основные правовые положения;
- 5-7 баллов – средний уровень– обучающиеся знают не все основные правовые положения;
- 0-4 балла – низкий уровень– обучающиеся не знают основные положения российского законодательства.

По результатам методики «Правовые знания» была составлена таблица ответов (см. Приложение 2) и диаграмма (Рис. 1).

Уровень когнитивного компонента правовой воспитанности



Рис.1 Результаты методики «Правовые знания»

Таким образом, по результатам данной методики, можно сделать вывод, что в 7 классе преобладает средний уровень (у 79% обучающихся). Высокий уровень показали только 16% семиклассников (3 человека). Также у одного ученика (5%) был выявлен низкий уровень правовых знаний. А на

вопрос «Нужен ли предмет «Право» в школе?» ответы расположились следующим образом: «Да» – 78%, «Не знаю» – 11%, «Нет» – 11%.

Диагностика личностного компонента правовой воспитанности (личное отношение к праву, ценностные ориентации и мотивы соблюдения правовых норм) проводилась с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» (см. Приложение 3).

Нами были определены уровни ориентации обучающихся на ценность «право» следующим образом: высокий уровень направленности личности на ценность «право», если обучающиеся в распределении важности ценностей ставят «право» с 1-ой по 6-ю позиции, средний уровень – с 7-ой по 12-ю позиции, низкий уровень – с 13-ой по 18-ю позиции. В диагностике принимало участие 19 обучающихся 7 класса.

По результатам диагностики была составлена диаграмма (рис. 2).

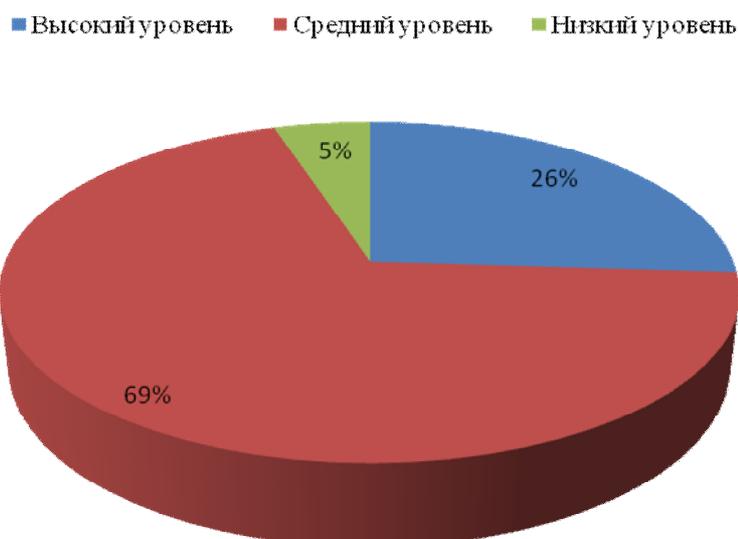


Рис.2. Уровень ориентации на ценность «Право».

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся – 69% (13 человек) проявляют средний уровень ориентации на ценность «право» и ставят его на 7-12 место, у 26% семиклассников (5 человек) проявляется высокий уровень, «право» занимает у них 2 – 6 позиции. Ни один обучающийся не поставил «право» на первое место своих ценностях. Лишь один обучающийся (5%) проявил низкий уровень ориентации на

ценность «право» и поставил его на 16 позицию

В рамках изучения поведенческого компонента правовой воспитанности учеников 7 класса были проведены беседы с классным руководителем и заместителем директора по правовому регулированию (сводная таблица представлена в Приложении 4). В ходе беседы было выявлено, что у 4 обучающихся (16%) наблюдается нерегулярное посещение учебных занятий; ученики 7 класса могут быть участниками драк (4%) и использовать в своей речи нецензурную брань (24%); пять учеников (20%) могут стать причиной срыва уроков; также пятеро (20%) не всегда соблюдают требования школьной дисциплины; у шести человек (24%) не всегда отмечается бережное отношение к имуществу школы; также было выявлено, что у 4 семиклассников (16%) хотя бы один раз было замечено употребление алкоголя или сигарет.

В ходе беседы с заместителем директора по правовому регулированию было выявлено, что ни один из обучающихся не состоит на внутришкольном учете, никто из семиклассников не вызывался на совет профилактики и не был замечен в совершении правонарушений. Детей «группы риска» - требующих особого внимания – в классе также не наблюдается.

Чтобы определить уровень сформированности поведенческого компонента правовой воспитанности, мы выделим следующие критерии:

0-2 баллов – высокий уровень (ученики контролируют свое поведение, поступают правомерно, выполняют требования школьной дисциплины);

3-5 баллов – средний уровень (ученики не всегда контролируют свое поведение, могут нарушать школьную дисциплину);

6-8 баллов – низкий уровень (ученики нарушают школьную дисциплину, поступают неправомерно, не соблюдают свои обязанности и могут нарушать чужие права).

По результатам диагностики поведенческого компонента правовой воспитанности (Рис. 3) можно сделать вывод, что большинство семиклассников (76%) контролируют свое поведение в соответствии с

действующим законодательством (правомерное поведение), добросовестно выполняют свои обязанности.



Рис. 3 Уровень сформированности поведенческого компонента

Проанализировав результаты диагностики трех компонентов (см. Приложение 5), можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 7 класса – 74% (14 человек)– уровень правовой воспитанности – средний, у 5 семиклассников (26%) был выявлен высокий уровень правовой воспитанности (Рис. 4).

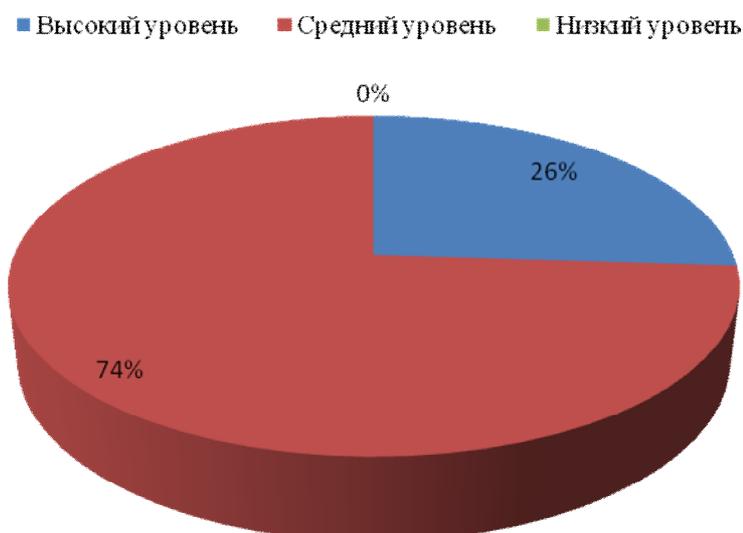


Рис. 4. Уровень правовой воспитанности обучающихся 7 класса

Таким образом, проанализировав деятельность МАОУ Гимназия №155 по организации правового воспитания младших подростков, можно сделать вывод, что данное направление напрямую не отражено в документах, не обозначены цели и задачи правового воспитания, существуют проблемы в организации правового воспитания – отсутствие плановой работы. По результатам диагностики правовой воспитанности младших подростков у большинства семиклассников (74%) был выявлен средний уровень. Поэтому мы предлагаем программу по организации правового воспитания младших подростков, которая включает в себя основные этапы реализации программы, цель и задачи программы, планируемый результат, ресурсы для организации правового воспитания, нормативно-правовую основу.

2.2. Программа по организации правового воспитания младших подростков в школе

На основании результатов проведенного анализа деятельности МАОУ Гимназия №155 по организации правового воспитания и диагностики уровня правовой воспитанности обучающихся 7 класса, для решения выявленных проблем, нами была разработана программа по организации правового воспитания (см. Приложение 6).

Организация правового воспитания в школе позволяет: установить общие цели; подготовить план работы; сформировать ресурсное обеспечение; скоординировать деятельность педагогов.

Данная программа выстроена на основе программно-целевого подхода, в соответствии с которым любое действие должно способствовать достижению поставленных целей, рационально задействовать имеющееся ресурсное обеспечение организации, реализовать согласованные и скоординированные действия.

Цель программы: совершенствовать организацию правового воспитания младших подростков и повысить уровень их правовой воспитанности.

Задачи:

- совершенствование организационно-методической базы правового воспитания;
- осуществление поэтапной работы по правовому воспитанию;
- обеспечение повышения уровня правовых знаний обучающихся, развитие правового сознания, воспитание уважения к закону и правам человека.

Целевая аудитория: программа по организации правового воспитания направлена на обучающихся младшего подросткового возраста – учеников 7 класса.

В реализации программы выделяются следующие этапы:

1. Информационно-аналитический этап.
2. Мотивационно-целевой этап.
3. Планово-прогностический этап.
4. Организационно-исполнительский этап.
5. Контрольно-диагностический этап.
6. Регулятивно-коррекционный этап.

Ресурсы:

- финансовые ресурсы – реализация права граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- кадровые ресурсы – педагогический состав организации, осуществляющий правовое воспитание – классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и по правовому регулированию;
- материально-технические ресурсы: учебные кабинеты, лекционные аудитории; информационно-библиотечные центры и др.;
- информационно-методические ресурсы – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (компьютеры, ИКТ-оборудование,

коммуникационные каналы), печатные образовательные ресурсы (брошюры, стенды, тексты законов);

- административные – совокупность властных полномочий (внесений изменений в нормативно-правовые документы).

Механизм реализации программы: администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации программы, обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса, закрепляет документально введение нового воспитательного направления, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за исполнением.

Срок реализации программы: сентябрь 2019г. – май 2020г.

Содержание программы:

На первом этапе – информационно-аналитическом – проводится анализ деятельности школы по организации правового воспитания младших подростков, а также диагностика уровня правовой воспитанности младших подростков.

В рамках этого этапа нами была проведена диагностика правовой воспитанности учеников 7 класса (по методикам, представленным в Приложениях 1-4) – у большинства обучающихся был выявлен средний уровень правовой воспитанности. Анализ деятельности гимназия проводился посредством интервью с заместителем директора по правовому регулированию, а также анализа следующих документов: Устав ОО, план воспитательной работы, программа социализации и воспитания обучающихся, план внеурочной деятельности, карта социально-педагогической деятельности классного руководителя 7 класса и рабочая программа дисциплины «Обществознание» для 7 класса. В результате был сделан вывод, что правовое воспитание не отражено в документах организации и осуществляется бессистемно.

Суть второго этапа – мотивационно-целевого – заключается в формировании мотивационно-ценностных установок младших подростков на

повышение уровня правовой воспитанности (проблемные ситуации, дискуссии, игры, позволяющие осознать необходимость изучать свои права и обязанности, а также права других людей.

В рамках данного этапа возможно решение проблемных ситуаций, предполагающих поиск новой информации по правовым вопросам, тем самым порождающим необходимость в изучении новой правовой информации, также допустимо проведение дискуссии на тему «Важно ли изучать свои права и обязанности?» и др.

На плано-прогностическом этапе происходит формулирование целей деятельности по организации правового воспитания младших подростков, отбор содержания правового воспитания младших подростков и на его основе разработка календарного плана-графика проведения правовоспитательной деятельности младших подростков.

В рамках данного этапа нами был разработан тематический план мероприятий по правовому воспитанию для учеников 7 класса, который включает в себя мероприятия, формы и методы проведения, сроки проведения (см. Приложение 7). Нами было предложено внести в план воспитательной работы гимназии и планы воспитательной работы каждого класса в отдельности направления «правовое воспитание». Также нами было предложено внедрение информационно-правового стенда «Азбука права», цель которого – информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в школе. Задачи, содержание и рекомендации по оформлению стенда представлены в Приложении 8.

На организационно-исполнительском этапе осуществляется организация и проведение образовательной и воспитательной деятельности, направленной на развитие правовой воспитанности младших подростков, то есть реализация тематического плана мероприятий по правовому воспитанию, разработанного на предыдущем этапе.

В рамках данного этапа при прохождении практики в МАОУ Гимназия №155 было проведено мероприятие для обучающихся 7 класса «Правда о

сигаретах, вэйпах и IQOS» (сценарий мероприятия представлен в Приложении 9).

Цель мероприятия – воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи мероприятия:

- знакомство с фактами, свидетельствующими о вреде курения;
- формирование отрицательного отношения к курению;
- формирование устойчивой жизненной позиции, направленной на здоровый образ жизни.

Мероприятие проводилось в форме классного часа с применением мультимедийной презентации и видео-сюжета новостей. Обучающимся были выданы памятки о вреде курения электронных сигарет.

В ходе рефлексии на вопрос «Так ли вредны электронные сигареты, как обычное курение?» 22 семиклассника (92%) ответили: «Да, вредны и сигареты, и электронные сигареты», двое обучающихся (8%) посчитали, что электронные сигареты более безопасны, и их курение не принесет большого вреда.

На контрольно-диагностическом этапе проводится итоговый контроль правовой воспитанности младших подростков, осуществляется мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по организации правового воспитания младших подростков.

В рамках данного этапа возможно проведение диагностик, которые применялись на первом этапе (см. Приложение 1-2), а также разработка новых анкет и тестов. Также могут быть применены беседы с обучающимися, классным руководителем, написание эссе.

Цель регулятивно-коррекционного этапа – выявление затруднений и их причин, потребностей младших подростков в осуществлении правового воспитания.

На данном этапе проводится анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков в организации правового воспитания и вносятся изменения в тематический план мероприятий по правовому

воспитанию младших подростков.

Таким образом, мы считаем, что организация правового воспитания в рамках программно-целевого подхода будет способствовать повышению уровня правовой воспитанности младших подростков. Разработанную нами программу планируется использовать в дальнейшем для организации правового воспитания семиклассников в МАОУ Гимназия №155.

Заключение

В настоящее время правовое воспитание младших подростков является актуальной проблемой, которая носит социально-педагогический характер и обращена к развитию потребности в соблюдении и использовании правовых норм и уважительном отношении к праву. Именно поэтому важно правильно организовать процесс правового воспитания в школе, особенно в младшем подростковом возрасте, когда ребенок принимает для себя решение, какую роль он хочет и может занимать в обществе.

В рамках решения первой задачи нами была изучена психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста. Под младшим подростковом возрастом в нашей работе мы понимали детей в возрасте от 11 до 14 лет. Младший подростковый возраст – это период, в течение которого завершается половое созревание; детские психологические процессы сменяются характерным для взрослых поведением; полная социально-экономическая зависимость от взрослых постепенно сменяется относительной социальной самостоятельностью.

Нами были рассмотрены различные точки зрения по поводу типа ведущей деятельности данного периода: общение со сверстниками и общественно полезная, социально одобряемая деятельность.

В период младшего подростничества происходит формирование чувства взрослости – важнейшая особенность личности, которая выражается в новой жизненной позиции ребенка по отношению к себе, людям и миру. Выделяются следующие виды взрослости: подражание внешним признакам взрослости; равнение мальчиков на качества «настоящего мужчины»; ссоциальная зрелость; интеллектуальная взрослость.

При решении второй задачи было рассмотрено понятие «Правовое воспитание» - организованная, целенаправленная и систематическая деятельность, которая воздействует на сознание и поведение воспитуемых в целях выработки уважительного отношения к праву, формирования

правовых навыков и привычки соблюдения правовых норм.

К основным функциям правового воспитания относятся: познавательная, регулятивная, воспитательная, прогностическая, коммуникативная, профилактическая. В систему правового воспитания – совокупность основных элементов правовоспитательного процесса – входят субъекты и объекты правового воспитания, содержание деятельности, формы, методы и средства правового воспитания.

Результатом правового воспитания выступает правовая воспитанность, включающая в себя ряд компонентов: когнитивный – запас правовых знаний (знание своих прав и обязанностей, знание о нормах права); личностный – личное отношение к праву, ценностное отношение к праву; поведенческий (деятельностный) – правомерное поведение обучающихся, умение выполнять свои обязанности и отстаивать свои права.

В рамках следующей задачи нами был рассмотрен программно-целевой подход в организации правового воспитания. Программно-целевой подход предполагает способ выработки и осуществления плановых управленческих решений, основанный на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий (в форме программы), направленных на достижение поставленной цели и задач.

Программно-целевой подход в организации правового воспитания в школе предполагает разработку программы, которая позволяет соотнести цель и задачи с планируемыми результатами с учетом имеющихся ресурсов. Организация правового воспитания в школе включает в себя следующие этапы: информационно-аналитический, мотивационно-целевой, плано-прогностический, организационно-исполнительский, контрольно-исполнительский, регулятивно-коррекционный.

Для проведения анализа деятельности МАОУ Гимназия №155 по организации правового воспитания нами была проведена следующая деятельность: изучение документов: Устав ОО, план воспитательной работы и программа социализации и воспитания обучающихся, план внеурочной

деятельности, комплексный план профилактической работы, ООПООО, карта социально-педагогической деятельности классного руководителя 7 класса и рабочая программа дисциплины «Обществознание» для 7 класса; проведение интервью с заместителем директора гимназии по правовому регулированию; беседа с классным руководителем 7 класса; анкетирование обучающихся 7 класса.

В результате проведенного анализа было выявлено, что направление правового воспитания напрямую не отражено в документах, не определены цели и задачи правового воспитания, отсутствует планомерная деятельность, а правовая воспитанность большинства семиклассников (74%) находится на среднем уровне.

В соответствии с целью исследования на основе теоретических и полученных эмпирических данных нами была разработана программа по организации правового воспитания в школе. Цель программы – совершенствовать организацию правового воспитания младших подростков в школе. Программа содержит в себе этапы реализации программы, цель, задачи, планируемый результат, ресурсы, механизм реализации. Реализация программы рассчитана на один учебный год. Планируемый результат программы – повышение организации правового воспитания в школе и повышение уровня правовой воспитанности младших подростков.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что разработанная нами программа была одобрена администрацией МАОУ Гимназия №155 и будет реализована в 2019-2020 учебному году.

Таким образом, поставленные задачи решены и цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Байбаков А. М., Борытко Н. М., Соловцева Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. 98 с.
2. Батюк В. И. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 256 с.
3. Бесчасная А. А. Проблема возрастной периодизации в социологии детства // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена №41, 2007 С. 151-157.
4. Блясова И. Ю., Бякова Н. В. Характеристика правовой воспитанности современных подростков // Вестник Челябинского государственного университета №23(378), 2015 С. 9-12.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Питер, 2008. 364с.
6. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <https://gufo.me/dict/bse> (дата обращения: 24.03.2019г.).
7. Бугаенко Ю. Ю. Правовое воспитание современной молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль №4, 2012. С 84-86.
8. Владимирова Ю. Н. Развитие Я-концепции младшего подростка // Психологическая наука и образование №5, 2017. С. 63 128-137.
9. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов вузов / под ред. Гамезоидр. М.: 1984. 428 с.
10. Воробьева О. А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена №22, 2006. С. 171-173.
11. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
12. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.108 с.
13. Гапоненко Н. В. Правовая культура в советском государственном

- управлении: сущность и формирование. М.: Дрофа, 2011. 177 с.
14. Головченко В. В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев.: Наукова Думка, 1985. 128 с.
 15. Гуткина Л. Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. С. 160.
 16. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 1209 с.
 17. Закутнев С. Е. Программно-целевой подход к решению задач развития системы военного образования // Армия и общество №1 (25), 2011 С. 33-37.
 18. Зимняя И.А., Малахова В.А., Путиловская Т.С., Хараева Л.А. Организация правового воспитания учащихся / Под ред. А. А. Бодалева, В. Я. Ляудис. М., 1980. 156 с.
 19. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития) [Электронный ресурс] URL: <http://net.knigi-x.ru/24pedagogika/828881-1-elektronniy-uchebnik-avtor-sostavitel-kagermazova-dpsiholn-professor-kafedri-pedagogiki-psihologii-dpo-kbgu-uch.php> (дата обращения: 15.03.2019г.)
 20. Карева А.В. Воспитание правовой культуры личности и формирование правовых компетенций / А.В. Карева // Образование и наука: Изв. УрО РАО. 2008. № 5 (17). С. 29-41.
 21. Карта социально-педагогической деятельности классного руководителя 7В класса на 2018-2019 уч. год.
 22. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.01. Волгоград., 2002. 160 с.
 23. Ковалевская М. В., Леванова Е. Л., Шевченко С. И. Родители и подростки: навстречу друг другу. М.: Педагогическая литература, 2010. 240 с.
 24. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
 25. Кравцов Р. В. Организационные основы правового воспитания в

современной России: постановка проблемы // Сибирский юридический вестник №1, 2006. С. 10-18.

26. Кузнецова Т. В. Программно-целевой подход в теории и практике непрерывного социально-культурного образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств №1, 2010. С. 140-145.

27. Кузнецова Т.В. Программно-целевой подход как ведущая научная концепция формирования личности в системе непрерывного социально-культурного образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств №3, 2008. С. 157-162.

28. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. Пособие. М.: УРАО, 1999. 336 с.

29. Летнева О.В. Правовое воспитание в школе.: Учитель, 2007. 280 с.

30. Любин В.П. Дискуссии о политической культуре современной России // Россия и современный мир №2, 2002. С. 230-248.

31. Магданов П.В. Интеграция структурно-функционального и программно-целевого подходов к управлению // ARS ADMINISTRANDI (Искусство управления) №2, 2010. С. 5-15

32. Макаренко А.С. Том 1. Педагогические работы 1922 – 1936. (Педагогические сочинения в восьми томах). М.: Директ Медиа, 2014. 495 с.

33. Маллаев Д.М. Правовое воспитание в школе. М.: Вита-Пресс, 2008. 253 с.

34. Матюхин А. Н. Правовое воспитание и обучение учащихся в средней школе // Вестник Томского государственного педагогического университета №5 (133), 2013. С. 202-205.

35. Меркель Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся в основной и старшей школе как фактор их успешной социализации: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2014. 248 с.

36. Милованова Н. Г. Программно-целевой подход к решению задач информатизации системы образования // Человек и образование №4 (37), 2013. С. 113-117.

37. Мухаммадиев Н. Б. Понятие, сущность и роль правового воспитания // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук №1 (57), 2014. С. 27-34.
38. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия. 1997. 475 с.
39. Общая психология: Учеб. для студентов пед. институтов / под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и переработанное. М. 1976. 479 с.
40. Определение склонности к отклоняющемуся поведению // Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 141-154.
41. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Гимназия №155. Утверждена Директором МАОУ Гимназия №155 Ю. С. Марченко Приказом №528 от 31.08.2015г. [Электронный ресурс] URL: <http://гимназия155.екатеринбург.рф/about/eduProgramsItem/2> (дата обращения: 10.04.2019г.).
42. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права №3, 2004. С. 70-81.
43. Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. М.: Канцлер, 2012. 319 с.
44. Петров А., Ховрин А., Шаламова Л. Организация воспитания в вузе (Программно-целевой метод) // Высшее образование в России №3, 2006. С. 87-90.
45. План внеурочной деятельности МАОУ Гимназия №155. Утвержден Директором МАОУ Гимназия №155 Ю. С. Марченко Приказом №528 от 31.08.2015г. [Электронный ресурс] URL: http://гимназия155.екатеринбург.рф/files/sc155_new/f1403df781ed97430b547882af8f5c8e.pdf (дата обращения: 18.04.2019г.).
46. План воспитательной работы МАОУ Гимназия №155 на 2018-2019 учебный год.

47. План совместной работы ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург и МАОУ Гимназия №155 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению наркотических, алкогольных и токсических веществ на 2018/2019 учебный год.
48. Подласый И. П. Педагогика: новый курс : учеб.пособие для студентов вузов : в 2 т. Т. 2: Процесс воспитания. М.: Владос, 1999. 256 с.
49. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Утверждено Директором МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Марченко Приказом № 383 от 27.11.2014 г. [Электронный ресурс] URL: <http://гимназия155.екатеринбург.рф/info/2136>(дата обращения: 15.04.2019г.).
50. Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав. Комплексный план профилактической работы. Утвержден приказом директора МАОУ Гимназия №155 Ю.С. Марченко № 453 от 23.11.2016.
51. Попов Д.Е. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Аналитика культурологии №17, 2010. С. 242-245.
52. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 21.03.2019г.)
53. Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ Гимназия №155. Утверждена Директором МАОУ Гимназия №155 Ю. С. Марченко Приказом №528 от 31.08.2015г. [Электронный ресурс] URL: http://гимназия155.екатеринбург.рф/files/sc155_new/f1403df781ed97430b547882af8f5c8e.pdf (дата обращения: 18.04.2019г.).
54. Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) МАОУ Гимназия №155. Уровень основного общего образования.

55. Райс Ф. Н. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. 385 с.
56. Саакян М. В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология №3, 2009. С.107-110.
57. Саакян М. В. Пути повышения правовой культуры российского общества // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология №3, 2011. С. 257-262.
58. Сборник методических разработок мероприятий по воспитанию правовой культуры среди обучающихся / Авт.-сост. Н.В. Панова, Г.С. Шляхова. Великий Новгород: ОАОУ «НИРО», 2016. 48 с.
59. Соболева М.Н. Правовое воспитание в школе / М.Н. Соболева, Н.В. Савина// Управление школой. 2005. № 3. 56 с.
60. Сухарев А.Я. Правовое воспитание и юридическая наука // Советское государство и право. М.: Наука, 2011, № 2. С. 3-11.
61. Теория государства и права / В.Д. Перевалов. 2е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 415 с.
62. Толбатова Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста // Научный результат. Педагогика и психология образования №1 (3), 2015. С. 67-74.
63. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. М.: Гос. ин-т «Сов.энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1940. Т. 4. 1562 с.
64. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. Под общей редакцией М. К. Колковой. СПб.: КАРО, 2007. 288 с.
65. Трегубова О. Г. Возрастные особенности младших подростков как фактор формирования экологической культуры личности // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки №2-1, 2014 С. 73-80.

66. Устав МАОУ Гимназия № 155. Принят общим собранием работников Учреждения. Протокол №3 от 16.06.2015г (с изменениями от 01.02.2017г.) [Электронный ресурс] URL: http://гимназия155.екатеринбург.рф/files/sc155_new/9b124264f608733f53c94fdb3d61764.pdf (дата обращения: 05.04.2019г.).
67. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2016. 142с.
68. Фельдштейн Д. И. Подросток на дистанции взросления и в пространстве его определения // Мир психологии №4, 2007. С. 3-10.
69. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2004. 349 с.
70. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития. М.: Просвещение, 1995. 362 с.
71. Яйленко А.А. Проблемы подросткового возраста // Смоленский медицинский альманах №4, 2016. С. 198-206.

«Правовые знания»

В целях выявления уровня правовых знаний Вашего класса был разработан данный опросник. Вам предстоит ответить на следующие вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Будьте внимательны! Важно, чтобы Ваши ответы были честными и искренними.

1. До какого возраста в международных документах о правах ребенка человеческие существа считаются детьми?
 - А) до 16 лет;
 - Б) до 18 лет;
 - В) до 20 лет.

2. Какой нормативный документ обладает высшей юридической силой на территории РФ?
 - А) Конституция РФ;
 - Б) Закон субъекта Федерации;
 - В) Указ Президента РФ;
 - Г) Приказ министра.

3. Гражданство РФ приобретается:
 - А) по достижении полной дееспособности;
 - Б) с получения паспорта;
 - В) по достижении совершеннолетия;
 - Г) с момента рождения.

4. Какое из указанных ниже понятий наиболее точно отражает смысл понятия «Право»?
 - А) норма поведения;
 - Б) порядок;
 - В) справедливость;
 - Г) возможность;
 - Д) защищенность;
 - Е) безнаказанность.

5. Знаете ли вы с какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступать в брак?

А) 14 лет;

Б) 16 лет;

В) 18 лет;

Г) затрудняюсь ответить.

6. Знаете ли Вы, с какого возраста минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина РФ?

А) 14 лет;

Б) 16 лет;

В) 18 лет;

Г) затрудняюсь ответить.

7. Какая ответственность предусмотрена за распитие спиртных напитков лицами до 18 лет?

А) наложение штрафа или арест на 15 суток;

Б) арест на 15 суток;

В) наложение штрафа.

8. Согласно российскому законодательству, каждый гражданин РФ обязан получить образование:

А) среднее специальное;

Б) основное общее;

В) полное среднее;

Г) начальное профессиональное.

9. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются):

А) интересы государства;

Б) права и свободы человека;

В) нерушимость границ;

Г) неотвратимость наказания.

10. Нужен ли в школе предмет «Право»? _____

Результаты методики «Правовые знания»

Ученик	Вопросы										Баллы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	А	В	Г	А	В	А	А	-	А	Не знаю	4
2	Б	А	Б	В	В	А	Б	Б	Б	Нет	6
3	Б	А	Г	Г	Г	А	В	Б	Б	Да	7
4	Б	А	Г	А, Г	Г	А	В	Б	Б	Не знаю	8
5	Б	А	Б	Б	В	А	А	Б	Б	Нет	6
6	Б	А	Г	Г	В	А	А	Б	Б	Да	7
7	Б	А	Г	А	Г	А	В	Б	Б	Да	8
8	А	А	Г	Б	В	А	В	А	Б	Да	7
9	Б	А	Г	Г	В	А	А	Б	Б	Да	7
10	Б	А	Г	Г	В	А	Г	Б	Б	Да	7
11	Б	А	Б	Г	В	А	А	А	Б	Да	5
12	Б	А	Б	Г	В	А	А	Б	Б	Да	6
13	Б	А	Г	Г	В	А	А	Б	А	Да	7
14	Б	А	Г	Б	В	А	А	Б	Б	Да	7
15	Б	А	Г	А	Б	А	А	Б	Б	Да	8
16	А	А	Г	Г	В	А	А	В	Б	Да	5
17	Б	А	Б	Д	В	А	В	В	Б	Да	6
18	Б	А	В	Г	В	А	В	Б	Б	Да	7
19	Б	А	Г	Б	Г	А	В	Б	Б	Да	7

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Вам предъявлен набор из 18 высказываний с обозначением ценностей. Ваша задача – расставить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поставьте ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Список А (терминальные ценности):

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
здоровье (физическое и психическое);	
интересная работа;	
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
наличие хороших и верных друзей;	
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
право (уважение права и закона, законность в поступках и действиях, уважение прав и свобод человека);	
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
счастливая семейная жизнь;	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
творчество (возможность творческой деятельности);	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
--	--

воспитанность (хорошие манеры);	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
жизнерадостность (чувство юмора);	
исполнительность (дисциплинированность);	
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
непримиримость к недостаткам в себе и других;	
образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);	
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
честность (правдивость, искренность);	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
чуткость (заботливость).	

Приложение 4

	Регулярно посещает школу	Соблюдает требования школьной дисциплины	Не использует в речи нецензурную брань	Бережно относится к школьному имуществу	Не срывает уроков	Не бывает зачинщиком и участником драк	Не употребляет спиртного и не курит	Не состоит на внутришкольном учете	Кол-во баллов
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	1	1	1	0	0	4
6	1	0	0	1	1	0	1	0	4
7	1	1	0	1	0	0	0	0	3
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	1	1	0	0	0	0	2
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	1	0	0	0	0	1
14	0	0	1	0	0	0	1	0	2
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	1	1	0	1	0	1	0	4
19	0	1	1	0	1	0	1	0	4
20	1	1	1	1	1	0	0	0	5
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Уровень правовой воспитанности обучающихся 7 класса

В – высокий уровень.

С – средний уровень

Н – низкий уровень.

	Когнитивный компонент	Личностный компонент	Поведенческий компонент	Общий уровень
1	С	С	В	С
2	С	С	С	С
3	С	Н	С	С
4	С	С	С	С
5	Н	С	С	С
6	С	В	С	С
7	С	С	С	С
8	В	В	В	В
9	В	В	В	В
10	С	В	В	В
11	С	В	В	В
12	В	С	В	В
13	С	С	В	С
14	С	С	В	С
15	С	С	В	С
16	С	С	В	С
17	С	С	В	С
18	С	С	В	С
19	С	С	В	С

Программа

«Организация правового воспитания младших подростков в школе»

Пояснительная записка

Правовое воспитание – это не столько знание статей законов и нормативных актов, сколько умение действовать правомерно в рамках закона, учитывая права других. Речь здесь идёт о ценностных установках обучающихся, которые оказывают непосредственное влияние на его поведение.

На основе анализа деятельности по организации правового воспитания младших подростков в МАОУ Гимназия №155 было выявлено, что данное направление правового воспитания напрямую не отражено в документах, рассматриваются лишь как составляющая обществоведческого образования, нравственного или гражданско-патриотического воспитания, а правовая воспитанность младших подростков находится на среднем уровне. Выявленные проблемы определяют актуальность и важность разработки программы по организации правового воспитания в школе.

Данная программа выстроена на основе программно-целевого подхода, в соответствии с которым любое действие должно способствовать достижению поставленных целей, рационально задействовать имеющееся ресурсное обеспечение, реализовать согласованные и скоординированные действия.

Нормативно-правовая основа программы

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1089г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Закон СО от 28.11.2001г. № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области».
- Закон СО от 16.07.2009г. № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.
- Устав МАОУ Гимназия №155.

Цели и задачи Программы

Цель:совершенствовать организациюправового воспитания младших подростков и повысить уровень их правовой воспитанности.

Задачи:

- совершенствование организационно-методической базы правового воспитания;
- осуществление поэтапной работы по правовому воспитанию;

- обеспечение повышения уровня правовых знаний обучающихся, развитие правового сознания, воспитание уважения к закону и правам человека.

Целевая аудитория

Программа по организации правового воспитания направлена на обучающихся младшего подросткового возраста – учеников 7 класса.

Этапы реализации Программы

1. Информационно-аналитический этап – анализ деятельности школы по организации правового воспитания.
2. Мотивационно-целевой этап – формирование мотивационно-ценностных установок обучающихся на повышение своего уровня правовой воспитанности.
3. Планово-прогностический этап – определение стратегии и тактики осуществления деятельности по организации правового воспитания обучающихся, составление календарного и тематического плана осуществления правового воспитания.
4. Организационно-исполнительский этап – организация деятельности по формированию и развитию правового воспитания обучающихся.
5. Контрольно-диагностический этап – установление соответствия запланированных и полученных результатов.
6. Регулятивно-коррекционный этап – регулирование и внесение корректив в процесс организации правового воспитания.

Ресурсы

- финансовые ресурсы – реализация права граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- кадровые ресурсы – педагогический состав организации, осуществляющий правовое воспитание – классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и по правовому регулированию;
- материально-технические ресурсы: учебные кабинеты, лекционные

аудитории; информационно-библиотечные центры и др.;

- информационно-методические ресурсы – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы), печатные образовательные ресурсы (брошюры, стенды, тексты законов);
- административные – совокупность властных полномочий (внесений изменений в нормативно-правовые документы).

Механизм реализации Программы

Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса, закрепляет документально введение нового воспитательного направления, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за исполнением.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на период с сентября 2019г. по май 2020г.

Ожидаемые результаты

- повышение организации правового воспитания в школе;
- повышение уровня правовой воспитанности младших подростков.

Содержание Программы

Цели	Содержание	Формы, методы	Ожидаемый результат
Информационно-аналитический этап			
Анализ деятельности школы по организации правового воспитания младших подростков.	Проведение диагностики уровня правовой воспитанности младших подростков; анализ школьной документации.	Тестовые задания, опросник, беседы, интервью, работа с документами.	Выявленный уровень правовой воспитанности семиклассников и состояние организации правового воспитания в школе.
Мотивационно-целевой этап			
Формирование мотивационно-ценностных установок	Создание ситуаций, способствующих осознать	Проблемные ситуации; игры; дискуссии.	Мотивация учеников на участие в деятельности по изучению прав, обязанностей и ответственности человека.

младших подростков на повышение уровня правовой воспитанности.	необходимость знать свои права и обязанности, права и обязанности других людей.		
Планово-прогностический этап			
Формулирование целей деятельности по организации правового воспитания младших подростков. Определение функций и обязанностей педагогов по организации правового воспитания. Разработка содержания правового воспитания младших подростков.	Оказание помощи педагогам в формулировании целей деятельности по организации правового воспитания; отбор содержания правового воспитания младших подростков; разработка календарного плана правового воспитания младших подростков; внесение в планы воспитательной работы направления «правовое воспитание».	Беседа с заместителями директора по ПР и по ВР, с классными руководителями.	Систематизация методического обеспечения; подбор методических материалов по организации правового воспитания детей; календарный план правового воспитания младших подростков.
Организационно-исполнительский этап			
Организация деятельности по правовому воспитанию младших подростков.	Организация и осуществление образовательной и воспитательной деятельности, направленной на развитие правовой воспитанности младших подростков.	Беседы; игры; дискуссии; семинары; классные часы; проблемные ситуации; конкурсы; кейс-задания и мн. др.	Получение информации о ходе и промежуточных результатах осуществления правового воспитания младших подростков.
Контрольно-диагностический этап			
Осуществление контроля результатов деятельности по организации правового воспитания младших подростков.	Изучение и анализ результатов деятельности по организации правового воспитания младших подростков; организация	Диагностика динамики уровня правовой воспитанности (анкетирование, тестирование, беседы, опрос).	Итоговый уровень правовой воспитанности младших подростков; полученные результаты от рефлексии обучающихся.

	рефлексии обучающихся; мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по организации правового воспитания младших подростков.		
Регулятивно-коррекционный этап			
Выявление затруднений и потребностей у младших подростков в осуществлении правового воспитания.	Проведение тестирования для выявления затруднений и потребностей младших подростков в получении недостающих знаний; анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков в организации правового воспитания.	Тестирование, анкетирование.	Внесение изменений в план мероприятий по правовому воспитанию младших подростков.

Тематический план по правовому воспитанию для обучающихся 7 класса

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Оборудование
1	«Ты не прав, если ты не знаешь прав»	Классный час	Сентябрь 2019г.	Презентация, Конституция РФ
2	«Мы и наши права»	Проект – создание книги или стенгазеты	Сентябрь-октябрь 2019г.	Вырезки из журналов, газет, письменные принадлежности
3	«Предупрежден, значит вооружен»	Классный час	Октябрь 2019г.	Презентация, брошюры
4	«Мои первые документы»	Беседа	Ноябрь 2019г.	Презентация, раздаточный материал
5	«Правда о сигаретах, вэйпах и IQOS»	Классный час	Декабрь 2019г.	Презентация, видеоролик брошюры
6	«Я выбираю жизнь»	Конкурс плакатов	Ноябрь-декабрь 2019г.	Вырезки из журналов, газет, письменные принадлежности
7	«Спроси у знатоков»	Встреча со специалистами	Январь 2020г.	Презентация, раздаточный материал
8	«Мы в ответе за свои поступки»	Классный час	Февраль 2020г.	Презентация, проктор
9	«Знаю свои права»	Викторина	Февраль-март 2020г.	Презентация,
10	«Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	Классный час	Март 2020г.	Презентация, брошюры, видеоролик
11	«Нет школьному хулиганству»	Конкурс сочинений	Март 2020г.	-
12	«Сам себе адвокат»	Деловая игра	Апрель 2020г.	Раздаточный материал
13	«Я – гражданин России»	Классный час	Апрель 2020г.	Презентация
14	«Мы и выборы»	Ролевая игра	Май 2020г.	Раздаточный материал
15	«Как это: поступать правомерно?»	Эссе	Май 2020г.	-

Информационно-правовой стенд «Азбука права»

Цель создания стенда правовых знаний – информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в школе; повышение уровня правовой воспитанности через формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся.

Информационно-правовой стенд должен решать следующие задачи:

- осуществлять правовое просвещение по актуальным для детей темам;
- отвечать на правовые вопросы, которые могут возникать у обучающихся;
- давать советы и рекомендации специалистов, подсказывать выход из затруднительных ситуаций.

Информационно-правовой стенд «Азбука права» может содержать такие рубрики, как «Это должен знать каждый», «Комендантский час», «Способы разрешения конфликтов», «Мы – за здоровое будущее», «Помни, что ты – несовершеннолетний», «Правовой калейдоскоп», «Подросток и закон», «Основные нормативно-правовые документы, защищающие ребенка», «Права и обязанности», и другие.

При оформлении информационно-правового стенда необходимо учитывать следующие требования:

- доступность зрительному восприятию и читаемость;
- эстетическое состояние самого стенда и размещенных на нём материалов; текст материалов может быть напечатан или написан художественно от руки, проиллюстрирован картинками или рисунками обучающихся по теме;
- разнообразие материалов, их обоснованность;
- актуальность представленных информации;
- воспитательная ценность материалов (насколько полезны и интересны для читателей, какие качества личности воспитывают);

- соответствие возрастным особенностям читателей темы и жанра материала, стиля изложения, места расположения на стенде;
- размещение на стенде материалов профилактической направленности от различных специалистов, включая телефоны доверия: психолога, нарколога, и др.;
- сменяемость информации на стенде (например, какие-то материалы обновляются раз в месяц, какие-то каждый учебный год, какие-то по мере необходимости).

Сценарий классного часа на тему:

«Правда о сигаретах, вейпах и системе нагревания табака (IQOS)».

Цель: воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- знакомство с фактами, свидетельствующими о вреде курения;
- формирование отрицательного отношения к курению;
- формирование устойчивой жизненной позиции, направленной на здоровый образ жизни.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, видеоролик, буклеты «Не безобидное увлечение», памятки «Электронная сигарета. Перед употреблением проверь...».

I. Организационная часть

Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами разберем очень популярную и важную тему – Правда о сигаретах, вейпах и системе нагревания табака (IQOS).

Скажите – сталкивались ли вы с такими понятиями?

Если сталкивались, то при каких обстоятельствах? Что вы слышали об этом?

Сегодня целью нашего классного часа является не запретить вам употребление данных веществ, а лишь проинформировать об их действии и последствиях для того, чтобы вы сами сделали свой осознанный выбор – необходимо ли вам это, или же нет, ведь запретить себе что-то можете только вы сами.

II. Основная часть

Сигареты постепенно выходят из моды. Вместо них табачные компании продают более «здоровые» альтернативы: вейпы и системы

нагревания табака. В теории они должны быть менее опасными. А на практике? Итак, что же вреднее: сигарета, вейп или IQOS.

Сигареты — одна из самых опасных вещей, которую можно найти в супермаркете у дома. Они убивают 7 миллионов человек каждый год. Но это мало кого останавливает: в мире курит каждый седьмой, в России — каждый третий.

В сигарете табак горит при температуре свыше 600° С. При горении выделяются вредные вещества (их вы можете увидеть на слайде), которые могут вызывать рак. Один из самых вредных компонентов — никотин, именно он вызывает зависимость. Ученые пристально изучают сигареты с начала 1950-х годов, поэтому о них мы знаем довольно много.

Но чтобы не пугать вас длинным списком, ограничимся главным. Безопасного уровня потребления табака не существует. Вред подтверждается многочисленными научными работами. Сигареты содержат никотин, который даже без помощи других химикатов повышает риск появления различных болезней. Больше всего от сигарет страдают органы дыхания и сердечнососудистая система, но табак наносит урон всему организму. Он снижает иммунитет и стимулирует развитие воспалительных процессов, которые «бьют» по внутренним органам. Курение вызывает рак легких и еще 13 видов рака.

У людей, которые вынуждены дышать чужими сигаретами (так называемые пассивные курильщики), чаще возникают заболевания сердечнососудистой и респираторной систем. Пассивное курение не менее опасно, чем обычное курение сигареты. От пассивного курения чаще умирают младенцы.

Электронные системы доставки никотина, электронная сигарета или вэйп – гаджет, позволяющий удовлетворять тягу к курению, посредством парения специальной жидкости.

В вейпах табака нет, ничего не горит и не дымит. Электронная сигарета – это по сути ингалятор, где нагревается и испаряется жидкость. За пар

отвечают гликоль, глицерин и пропиленгликоль. За приятные ощущения – пищевые ароматизаторы и никотин. Причем последний может содержаться даже в жидкостях, на которых производитель пишет «без никотина».

Жидкости для вейпов также содержат токсичные вещества, каждое из которых опасно по-своему. Гликоль, глицерин, пропиленгликоль и пищевые ароматизаторы доказали свою безопасность при приеме внутрь, но при вдыхании — нет. То, что можно есть, не всегда можно вдыхать. Есть данные, что ароматизаторы ухудшают состояние сосудов. А самые ядовитые жижи пахнут корицей, ванилью и сливочным маслом.

Во время нагревания пропиленгликоль и глицерин разлагаются, что в свою очередь приводит к высвобождению таких веществ как акролеин и формальдегид оказывает негативное воздействие на нервную и сердечнососудистую системы, а акролеин вызывает слезотечение, так как это вещество раздражает слизистые оболочки дыхательных путей и глаз.

В паре электронных сигарет содержится большое количество токсических веществ, оседающих на различных поверхностях и провоцирующих многие заболевания. Глицерин, помогающий сделать пар более насыщенным, способен оседать на легких, образуя своего рода пленку. Поэтому, обзавестись сильным кашлем любители вейпера могут довольно быстро.

Так что хуже, сигареты или вейп? Одно исследование показало, что срабатывает обратный переход: человек начинает парить и подсаживается на традиционные сигареты. Это подтверждают российские и зарубежные исследования.

Системы нагревания табака IQOS, нагревают стик с пропиленгликолем и табаком до 240–350° С. Дым есть, но табак при этом не горит. Однако, что с табаком не делай – жги, грей, замачивай в воде – в нем все равно будет никотин. А никотин вызывает зависимость. Более того передозировка никотина отрицательно влияет на сердечнососудистую систему. При

нагревании табака также зафиксировано выделение потенциально канцерогенных веществ.

Кроме токсинов из стика, есть еще материал самой системы. В процессе нагревания полимерный фильтр плавится, выделяя при этом формальдегид цианогидрин, который, попадая в печень, разлагается на формальдегид и цианид. Они способны вызывать проблемы с пищеварением, головные боли, расстройства зрения, раздражение кожи. В большом количестве формальдегид приводит к смерти. Цианид еще более ядовит – раньше им травили грызунов.

Также выяснилось, что как минимум для системы IQOS крайне важно соблюдать правила эксплуатации. Табак в ней все-таки обугливается, и, если между использованиями не очищать систему, этот процесс усиливается.

Медики полагают, что употребление чистого никотина, без смол, продуктов горения и концентратов, не такая уж безобидная замена обычным папиросам. Это формирует аналогичную обычному курению психологическую зависимость.

(Раздача заранее подготовленных памяток и буклетов. Демонстрация видеоролика.)

III. Заключительная часть, рефлексия

А теперь, ребята, ответьте на следующие вопросы: Содержит ли электронная сигарета более «безвредный» никотин? Вреднее ли картриджи, чем обычные сигареты?

Дорогие друзья, мы надеемся, что после нашего классного часа вы задумаетесь о своем здоровье и о своих приоритетах в жизни и поймете для себя – действительно необходимо ли вам портить свое здоровье, тратить свои деньги и свое время на данные вещества, или же нет.