

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация правового просвещения в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Перина Ксения Николаевна,
студент УВРП-1401 группы
очного отделения

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий социальной
работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ШКОЛЕ.....	6
1.1. Правовое просвещение: понятие, сущность.....	6
1.2. Теоретическое обоснование правового просвещения субъектов образовательных отношений.....	13
1.3. Организация правового просвещения: этапы, ресурсы.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 63 г. ЕКАТЕРИНБУРГ.....	34
2.1. Из опыта работы МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 63 по правовому просвещению.....	34
2.2. Программа организации правового просвещения в школе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

Введение

Актуальность темы исследования. Правовое просвещение всех субъектов образовательных отношений необходимо для того, чтобы повысить уровень правовых знаний учащихся, родителей и педагогов, а также чтобы помочь ребенку осознать важность права в его жизни и обеспечить защиту его прав, а также его безопасность. На сегодняшний день правовое просвещение в школе направлено в основном на учащихся, но ведь все знают, что семья и школа являются первоначальными институтами социализации личности. Они учат тому, что нужно уважать чужое достоинство и отстаивать собственное, так как человеческое достоинство – это первоначальный источник прав и свобод, неповторимости и уникальности каждого человека. И не менее важно организовать в школе правовое просвещение не только для учеников, а для всех субъектов образовательных отношений.

Важная составляющая правового просвещения в школе — это родители. Правовое просвещение родителей в последнее время приобретает особую актуальность, так как социально-психологическое благополучие семьи является первостепенным в государственной и семейной политике. Формирование в семье положительного отношения к праву, правовая просвещенность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает его законопослушание.

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса. Так как педагог играет главную роль в правовом просвещении и учащихся и их родителей, то его можно назвать важной частью этого тонкого, а главное не менее важного воспитательного процесса.

Из чего можно сделать вывод, что организация занятий по правовому просвещению это неотъемлемая часть учебного и воспитательного процесса, эти занятия должны проводиться не только с учащимися, но и с их родителями, а также с педагогами, ведь главный пример для детей – это взрослые, с которыми они проводят большую часть своего времени.

Изучение проблемы организации правового просвещения в школе занимались Баранова В.Н.[9], Якушева Ю.А.[18], Певцова Е.А.[33] и другие исследователи.

Противоречие: между важностью правового просвещения родителей, обучающихся, педагогов в школе и отсутствием должной ее организации в деятельности школы.

Проблема исследования: как организовать правовое просвещение в школе?

Объект исследования: процесс правового просвещения в школе.

Предмет исследования: этапы организации правового просвещения в школе.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и частично реализовать программу организации правового просвещения в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, организация правового просвещения в школе будет успешна, если:

- будет направлена на всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогов);
- будет осуществляться поэтапно (выбор и формулировка цели деятельности образовательной организации, разработка плана работы на основе сформулированной цели, подбор и подготовка исполнителей, оценка результатов деятельности).

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и сущность правового просвещения.
2. Теоретически обосновать необходимость правового просвещения субъектов образовательных отношений.

3. Рассмотреть этапы и ресурсы организации правового просвещения в школе.

4. Проанализировать опыт работы «МАОУ СОШ №63» по организации правового просвещения.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – наблюдение, анализ документов, тестирование, анкетирование, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 63.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, 5 параграфов, заключение, список использованной литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты организации правового просвещения в школе

1.1. Правовое просвещение: понятие, сущность

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление государственного единства в России требуют значительно высокого уровня правовых знаний, в отсутствие которых не могут быть реализованы такие принципы жизни общества и ценности, как верховенство закона, приоритет прав и свобод человека.

Подходящий уровень правовых знаний подразумевает наличие правовой подготовки, которая характеризуется признанием права, осознанием необходимости руководствоваться его предписаниями, обладать умениями и навыками реализации права. Полученные знания в ходе правового просвещения должны стать личным убеждением, строгой установкой того, что нужно следовать правовым предписаниям, вследствие чего, эта установка должна стать привычкой соблюдать правовой закон и проявлять правовую активность.

Перейдем к рассмотрению понятия «правовое просвещение». Основным словом в этом словосочетании является «просвещение». Это многозначное слово [63]. Одно из его толкований – разновидность образовательной деятельности. Ее основная задача – широкое распространение знаний и иных достижений культуры, отвечающих запросам времени и способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон. Вторым значением выступает пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения к участию в их воплощении [63]. Обращение к толкованиям термина просвещение показывает, что результатом этого

процесса является культура (в первом значении этого слова) и грамотность (во втором значении).

Просвещение осуществляется посредством лекций, бесед, диспутов, разного рода популярных изданий, выступлений в средствах массовой информации. Просвещение может осуществляться в разных областях. В рамках нашего исследования интерес представляет правовое просвещение. Перейдем к рассмотрению содержания этого термина. В науке процесс, соответствующий данному понятию, изучался достаточно активно. Так в исследованиях Э.И. Атагимовой [8], понятие «правовое просвещение» означает целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой грамотности в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечению процесса духовного формирования личности. В свою очередь, Е.В. Горбачева, характеризует правовое просвещение как целенаправленную деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения, в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

В юридической науке правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства. Это один из методов привития членам нашего общества уважения к социальным ценностям, привития навыков пользования своими конституционными правами и умением отстаивать их.

Сегодня понятие «правовое просвещение» законодательно не закреплено.

Правовое просвещение осуществляется как:

- общее – обучение правовым знаниям, пропаганда права и правовое консультирование населения в целом;
- специальное – выполнение такой деятельности в отношении отдельных категорий лиц, например несовершеннолетних, лиц, подлежащих призыву на военную службу, лиц, находящихся в исправительных учреждениях.

Все без исключения граждане имеют право на получение информации, которая каким-либо образом затрагивает их интересы не зависимо от их пола, возраста, национальности, семейного положения или каких-либо других обстоятельств. Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми, кого это касается или может касаться, на всей территории страны.

Право граждан на правовое просвещение невозможно отнять. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на просвещение; ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение и свободный доступ к информации.

Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими.[8]

Как верно отметила И. А. Степанова, исторически правовое просвещение в России, зародившееся еще при Петре I и Екатерине II, всегда отождествляло право и нравственность. Именно это отождествление,

распространяемое в государстве с тех времен, стало традиционным в русской политико-правовой и общественной мысли [47].

Педагогика понимает «просвещение» как распространение знаний, это один из видов образовательной деятельности, обычно рассчитанная на устойчивые учебные группы или на неформальную, как-либо официальной незарегистрированную аудиторию. Основной задачей просвещения является широкое распространение знаний, каких-либо достижений культуры, которые способствуют пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон, а также это может быть пропаганда каких-либо идей, их внедрение в сознание людей в целях их участия и воплощения в жизнь. Данная задача выполняется через лекции, выступления, беседы, также через средства массовой информации и разного рода популярные издания.

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры [7].

Суть правового просвещения – это сам процесс распространения знаний права, идеи, которые хоть как-то могут послужить росту правовой культуры общества и личности. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий [14].

Правовое просвещение включает в себя правовое обучение и правовое воспитание; это система мер, которые направлены на объединение в сознании людей политико-правовых норм, принципов, идей, представляющих ценности национальной и мировой правовой культуры, а

также выступает как элемент правового воспитания. Правовое воспитание – это сложная и разноаспектная система деятельности. Многие правовые ценности, имеющие базу и происхождение в моральных нормах, усваиваются человеком в процессе выполнения разнообразной социальной практики, через другие, не правовые каналы и формы развития общественного сознания. Но, правовое воспитание подразумевает создание специальных инструментов по донесению до чувств и разумлюбого человека правовых ценностей, превращая их в какие-либо внутренние ориентиры поведения или личные убеждения.

Направления правового просвещения:

- правовое консультирование – разъяснения отдельным гражданам юридических норм, подлежащих применению в конкретных правовых спорах;
- правовое обучение – преподавание и усвоение правовых знаний в образовательных заведениях юридического и иного профиля;
- правовую пропаганду – распространение правовых знаний в обществе и разъяснение в доступной форме положений отдельных правовых актов неопределенному кругу лиц.

Также еще одним важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные способы правовоспитательной работы – методы, приемы объяснения политико-правовых идей и принципов в целях влияния на поведение личности и его сознание в интересах правопорядка. К методам правового воспитания относятся весьма конкретные и многообразные приемы педагогического, эмоционального, воздействия на воспитуемых.

Наша страна заинтересована в повышении правовой культуры общества, она занимается правовым просвещением – распространением среди населения правовой информации. При этом могут быть задействованы СМИ, политические и правовые активисты (раздают брошюры юридического содержания для изучения, устраивают встречи, предоставляют различную информацию в сети Интернет).

Правовое информирование возможно при доступности информации и ее распространенности. Этому способствуют просвещение населения через средства массовой информации, печатную продукцию, телекоммуникационные технологии (Интернет), обращение в публичные центры правовой информации, общение с юридически образованными людьми, консультации. Также сюда можно отнести лекции в организациях, на предприятиях, учреждениях. Пропаганда, занятия в системе повышения квалификации, кино и телевидение, театральные постановки – это все методы правового воспитания граждан.

Выступления в СМИ и информационной сети Интернет. Телевидение, радиовещание и печать занимают ведущее место по популярности среди граждан по сравнению с другими источниками правовой информации. Они обладают наиболее широкими возможностями донесения правовых знаний до каждого человека.

Все большее распространение в качестве средства правовой пропаганды получает информационная сеть Интернет. На официальных сайтах прокуратур субъектов РФ и приравненных к ним специализированных прокуратур могут открываться разделы правовой информации и осуществляться консультации граждан по вопросам права.

Среди функций правового просвещения можно выделить:

- проективную (разработка образовательно-воспитательных программ, проектов, мероприятий с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей категории клиента социальной службы);
- диагностическую (оценка правовой информированности, потребностей в правовых знаниях у индивида или группы, определение запроса в получении правовой информации);
- образовательную (повышение уровня информированности населения в правовых вопросах);

- организационно-управленческую (координация, посредничество, обеспечение ресурсами для реализации профилактических проектов);
- функцию правовой социализации (приобщение населения к правовой культуре с учетом ювенологической, андрогогической, геронтологической моделей обучения);
- социально-воспитательную (включение в профилактические программы общественных ресурсов, использование воспитательного потенциала микросоциума).

Содержание, субъективный и объективный состав правового просвещения зависят от того, какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Превентивная цель правового просвещения искусственно сужает круг объектов и субъектов системы, ограничивает применение разнообразных средств и методов воздействия. И только ставя перед правовым просвещением комплексную цель по формированию правовой культуры личности, возможно доведение правопросветительского процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом, т.е. до формирования социально-правовой активности [52].

Правовое просвещение призвано искоренить правовой нигилизм и правовой идеализм, сложившиеся стереотипы и повысить уровень правовой культуры. Потому, что только в этом случае возможно создание правового государства и гражданского общества, в условиях которых реально полное осуществление всех прав и свобод личности [8].

Подводя итог, мы можем сказать, что под правовым просвещением мы понимаем целенаправленную деятельность по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации. Главной целью правового просвещения в школе является

воспитание уважения к праву у всех субъектов образовательных отношений, овладение основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности.

1.2 Теоретические обоснования правового просвещения субъектов образовательных отношений

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 выделяется две группы субъектов:

1. Участники образовательных отношений.
2. Участники отношений в сфере образования.

Подобная дифференциация обусловлена тем, что Федеральный закон в рамках отношений в сфере образования особо выделяет образовательные отношения, понимая под ними совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ[54].

Образовательные отношения вместе с иными отношениями (не имеющими специального обозначения в Федеральном законе, для которых установлены лишь два признака: связь с образовательными отношениями и наличие цели - создание условий для реализации прав граждан на образование) и составляют отношения в сфере образования.

Именно поэтому участниками образовательных отношений являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Участниками отношений в сфере образования помимо участников образовательных отношений являются федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения. То есть те лица, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Мы рассматриваем первую группу субъектов – это участники образовательных отношений, в которую входят: учащиеся, родители и педагоги.

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса[27].

Целью правового просвещения педагогов в школе является развитие правовых знаний, законопослушного поведения и гражданской ответственности, а также рост правового самопознания и оптимизация познавательной деятельности [2].

Существует два варианта типа поведения педагогов в правовом образовательном поле: адаптивный и интегративный [42].

Под адаптивным вариантом принято понимать приспособление педагога к действующим правовым нормам, реактивное отношение к правовым предписаниям, относительно пассивное по характеру правомерное поведение [42]. Поведению, при адаптивном варианте, свойственно ограниченность правовых знаний, умений и навыков.

Интегративный вариант связан с активным правомерным поведением, нацеленным на осознанное использование возможностей права в личных, групповых, организационных интересах, на превентивное отношение к правовым предписаниям (то есть, на участие в организации локального правового пространства образовательных отношений) [42].

Механизм действия при интегративном варианте заключается в том, что погружение в правовую систему сопровождается обогащением его правовых знаний, умений и навыков (профессиональной правовой компетентности), а это обогащение, в свою очередь, способствует еще большей интеграции.

При интегративном варианте действует самостимулирование правовой компетентности педагогов [45].

Система формирования правовых знаний педагога в интегративном варианте предполагает непрерывность и поступательную интенсификацию этого процесса, причем, освоение соответствующего учебного курса в учреждениях повышения квалификации - лишь один из этапов процесса,

который берет свое начало на более ранних стадиях - в общеобразовательных учреждениях в ходе комплектования учебных групп - и продолжается по окончании курса обучения в ходе практического участия педагога в правовых отношениях [42].

Наиболее эффективными формами работы с педагогами являются консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, а методами и средствами самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), учащихся с выявлением причин их возникновения, просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, изучение законов и нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав детей, чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей, обмен опытом с коллегами [29].

Семинары проводятся с целью овладения основными понятиями и категориями права, используемыми в системе образования, углубленного изучения содержания основных международных и федеральных нормативно-правовых документов по защите прав детства, а также для определения задач, принципов и способов организации правового просвещения родителей и детей [29].

Формированию у педагогов активной позиции способствует проведение дискуссий. Их суть заключается в исследовании, обсуждении какого-либо спорного вопроса, характеризующегося различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники.

Назначение консультации – в получении педагогом квалифицированного совета, совместном анализе недостатков в работе и оказании помощи в их устранении. Консультации могут быть плановыми и внеплановыми, индивидуальными и групповыми. Как правило, педагоги испытывают затруднения в выборе адекватных методов исследования детско-родительских отношений и эмоционального самочувствия ребенка в

семье и в школе, форм взаимодействия с родителями по вопросам соблюдения и защиты прав ребенка, которые позволили бы им раскрыть сущность того или иного права ребенка и способы его реализации в условиях семейного воспитания и при этом избежать излишней назидательности; в разработке проектов, дидактических игр и других материалов по ознакомлению детей с правами и обязанностями [65].

Мероприятия по повышению уровня правовых знаний педагогических работников, участвующих в воспитании детей, должны обеспечивать:

- постоянное изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод учащихся;
- информирование о международных, федеральных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности учащихся и их родителей;
- изучение методик и технологий;
- непосредственное использование в педагогической работе актуальных и современных технологий, методик и способов правового просвещения;
- поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- разработку и реализацию программ освоения основ права [6].

Правовое просвещение родителей нацелено на повышение правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. О существовании Семейного кодекса известно большинству родителей, но назвать свои права и обязанности могут немногие.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в общеобразовательном учреждении, защита от жестокого обращения в

семье. Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей[7].

Повышение правовой культуры родителей обучающихся в образовательном учреждении осуществляется по 3 направлениям[35]:

Информирование (может быть как пассивным, так и с целью привлечения к сотрудничеству):

- права и обязанности семьи в образовании ребенка - законы и возможности реализации прав;
- изучение мнений, позиции родителей по актуальным проблемам развития ребенка, школы - открытый добровольный опрос - приглашение к обсуждению;
- правовой консалтинг – «горячий» телефон, профессиональная консультация родителям.

Просвещение:

- самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей, оценки качества, пропаганды идей школы, социальном проектировании вместе со школой.

Обучение: (системное обучение родителей)

- обучение родителя как партнера, союзника и соуправленца школы.

Таким образом, задачами правового просвещения родителей являются:

- повышение уровня правовой культуры родителей через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня;
- способствование формированию индивидуальной родительской позиции, стилю гуманных взаимоотношений с детьми;
- вовлечение родителей в процесс защиты прав детства, воспитания и обучения детей.

Не остаётся без внимания правовое просвещение родителей, поскольку отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает

ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка.

При определении тем для правового просвещения необходимо выявить уровень правовой культуры родителей. В анкете предложить родителям ответить на вопросы: знаете ли Вы, какими правами обладает ребенок? Знаете ли Вы документы, защищающие права ребенка? Где ребенок может узнать о своих правах? Приходилось ли Вам наблюдать жестокое отношение к детям со стороны взрослых? Считаете ли Вы необходимым рассказывать детям об их правах? Ваши предложения по организации работы по правам детей в образовательном учреждении?

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы, уполномоченный по правам ребенка в образовательном учреждении.

Правовое просвещение детей особенно актуально в подростковом и юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, но должно начинаться с более раннего возраста. Правовое просвещение способствует формированию социальной активности обучающихся, дают возможность правильно ориентироваться в жизни. Знание своих прав дает возможность детям чувствовать себя увереннее, помогает отстаивать свои интересы в образовании и личной жизни[38].

При участии различных специалистов может быть организована системная деятельность, ориентированная на становление личности обучающегося как сознательного носителя правовой свободы и обязанностей, правопослушного свободного гражданина, творческого соучастника развития демократического гражданского общества.

Правовое просвещение учащихся – это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности[28].

Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются следующие задачи:

- создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- становление у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- профилактика правонарушений.

Проведение работы по правовому просвещению учащихся возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового

образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в сети интернет.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений можно определить просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное[28].

Эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях образовательных учреждений, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, лекциях и семинарах, производственной практике, в индивидуальной работе учителей с учениками, кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях.

Правовое просвещение учащихся – задача актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приёмов, стимулирующих социальную активность учащихся.

Таким образом к субъектам образовательных отношений относятся учащиеся, их родители и педагоги. Правовое просвещение всех субъектов образовательных отношений необходимо для того, чтобы повысить уровень правовых знаний учащихся, родителей и педагогов, а также чтобы помочь ребенку осознать важность права в его жизни и обеспечить защиту его прав, а также его безопасность.

1.3. Организация правового просвещения: этапы, ресурсы

Для того чтобы понять, как в школе реализуется процесс организации правового просвещения, нужно дать определение понятию «организация».

Организацию рассматривают с разных точек зрения: как структуру и как процесс.

Организация как структура в теории управления определяется как абстрактная категория, характеризуется тремя организационными параметрами: степень сложности; степень формализации; степень централизации.

Сложность - количество выразительных признаков организации. Чем больше вертикальных уровней в иерархии управления и количество подразделений на одном уровне, тем сложнее координировать деятельность организации.

Степень формализации - степень, в которой организация использует правила и процедуры, направляя поведение своих сотрудников. Чем больше правил и регуляторов в организации, тем более формализованной является структура организации.

Централизация - место сосредоточения права принятия решений. Если все решения (или их большинство) принимаются высшими руководителями, тогда организация является централизованной. Децентрализация - передача права принятия решений по высшим уровням управления на низшие.

Мы рассматриваем организацию как процесс.

Организация как процесс — это совокупность действий, ведущих к образованию, совершенствованию взаимодействий, связей между частями одного целого.

Э.А. Смирнов считает, что организация – это процесс создания структуры учреждения и обеспечения совместной эффективной деятельности сотрудников по достижению целей и выполнению планов учреждения [6].

По мнению В. Г. Алиева, организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация представляет собой как распределение функций исполнения управленческих решений, так и функцию управления. Организация позволяет обеспечить основу целесообразного построения

определенного органа управления, нахождения компетенции его структурных подразделений [45].

По мнению Т.А. Акимовой, организация – это сложная динамическая система, имеющая цель [4].

Ричард Дафт, профессор по организационной теории предлагает следующее определение: организация – это социальная целостность, которая направлена на некоторую цель, построена как специально структурированная и координированная система, предназначенная для некоторой деятельности, и связана с окружающей средой [16].

Обобщив понятия, «организация» и «правовое просвещение», мы можем сказать, что под организацией правового просвещения понимают целенаправленную управленческую деятельность, которая направлена на определенный круг субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации.

Также существуют общие формы организации правового просвещения.

Формы организации правового просвещения – способы организации правопросветительского процесса, направленные на создание условий и обстановки, требуемых для проведения правопросветительской работы.

Одним из критериев разграничения форм правового просвещения является количественный охват воспитуемых. По этому основанию можно выделить массовые, групповые и индивидуальные формы правового просвещения.

- массовые формы представляют собой работу с неоднородной, смешанной аудиторией. Поэтому правопросветительская работа с такой аудиторией ведется на темы общего для всех характера.
- работа в групповых формах правового просвещения более дифференцирована. Такие формы работы имеют ряд преимуществ, они позволяют коснуться более конкретных правовых вопросов, углубиться в решение важной для конкретной группы проблемы.

- индивидуальные формы работы с конкретным лицом наиболее полно осуществляют дифференцированный подход, создают благоприятные условия для всестороннего учета личностных качеств, характера, знаний, убеждений, взглядов, опыта воспитуемого. У воспитуемых развивается самостоятельность, независимость. Необходимо учитывать, что индивидуальные формы правового просвещения требуют наибольшего расходования времени и сил как воспитателя, так и воспитуемого.

Оптимальное сочетание работы с массовыми, групповыми и индивидуальными формами позволяет оптимально и всесторонне воздействовать на воспитуемых.

Под методами организации правового просвещения понимается совокупность шагов и психологических способов взаимодействия педагога и обучающегося, применяемых в ходе правовосветительского процесса. К ним относятся: методы формирования правосознания, методы формирования правового поведения и стимулирующие методы.

- Методы формирования правосознания. Основная функция методов формирования правосознания – усвоение воспитанниками знаний о правилах и нормах поведения: этических, эстетических, экологических, политических и других с целью формирования у обучающихся убеждения в правильности одних отношений людей к объектам реальности и неправильности других. Основным средством воздействия выступают слово и пример. К данной группе методов относятся: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение и внушение.

- Методы формирования правового поведения направлены на выработку умений и привычек правильного поведения. Кроме того, они оказывают существенное влияние и на формирование сознания: обучающийся получает подтверждение и подкрепление формирующихся убеждений в деятельности, приводящей к определенным результатам. К данным методам относятся: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра.

- Методы стимулирования направлены на формирование условных рефлексов, как ответных реакций на воздействие среды. Без стимулирования поведения и деятельности воспитания невозможно. Можно выделить такие методы, как поощрение, наказание, соревнование.

Организационная деятельность руководителя образовательной организации имеет определенный цикл. Управленческий цикл определяется алгоритмом учебного года и логикой деятельности. Каждый её цикл состоит из четырех этапов:

1. Выбора и формулировки цели деятельности образовательной организации.
2. Разработка плана работы на основе сформулированной цели.
3. Подбора и подготовки исполнителей.
4. Оценки результатов деятельности на объективном и субъективном уровне.

Руководитель на первом этапе осуществляет выбор цели деятельности и ее формулировку, что соответствует одному из принципов, который лежит в ее основе – целенаправленность. Также выбор цели в организационной деятельности обуславливается содержанием тех задач, которые должны быть реализованы в школе в соответствии с годовым планом работы. Значение этапа организационной деятельности руководителя заключается в том, что, формулируя и выбирая цели вместе с коллективом исполнителей, он учит целеполаганию и аналитической деятельности всех участников этого процесса.

Первый этап – организующее начало, так как он определяет, в какую сторону будет направлена деятельность исполнителей. Непрерывность, плавность, оптимальность, перспективность, являясь основными принципами в организационно-педагогической деятельности руководителя, определяют содержание и специфику второго этапа – это создание плана работы на основе уже сформулированной цели. Задача данного этапа – разработать план работы, в котором будет отражена вся необходимая информация. Третий этап организационно-педагогической деятельности руководителя –

этап подготовки и подбора исполнителей и определение их организационных отношений. Задача данного этапа – это развитие функциональных отношений в коллективе исполнителей, установление характера связей между руководителями и исполнителями и инструктирование всех участников деятельности. Также на третьем этапе решается одна очень важная задача: формирование личной ответственности за осуществляемое дело, способность взаимодействовать в коллективе на основе творческого сотрудничества, формирование потребности в деятельности по решению задач образовательного учреждения. Успех в осуществлении этапа обуславливается, как отмечает Н. Н. Захаров [20] четкой организацией труда коллектива исполнителей, знанием их профессиональных и личностных качеств: знанием лидеров в исполнительской работе, учетом психологической совместимости исполнителей, наличием четких представления о цели деятельности и средствах ее достижения и умением вооружать ими исполнителей, демократическим стилем взаимоотношений с исполнителями.

Анализ результатов деятельности исполнителей – четвертый, заключительный этап организационной деятельности руководителя, позволяющий создавать условия для саморегулирования поведения членов коллектива. Задача данного этапа — это осуществление учета работы исполнителей и её результатов, оценка получаемых результатов деятельности исполнителей. Предварительный анализ и оценка деятельности исполнителей на данном этапе – необходимые условия его успешного осуществления. Методы анализа могут быть разнообразными: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование и др. При этом важно оценить содержание, методы, компетентность и слаженность в работе, то есть, все, что обеспечивает эффективность деятельности в целом [52].

Реализация организаторской функции требует от руководителя таких качеств и способностей, как умение правильно оценивать возможности людей, налаживать их совместную работу, правильно строить с ними

взаимоотношения, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, проявлять находчивость, требовательность и настойчивость в достижении целей [40].

В любой образовательной организации есть человек, который отвечает за какой-либо процесс. Обычно директор ответственен за организационные моменты школы. Заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за осуществление воспитательного процесса в школе, за руководство классными руководителями и воспитателями; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Обеспечение организации правового просвещения мы будем рассматривать со следующих позиций:

1. Дадим характеристику субъектам.
2. Охарактеризуем процесс с точки зрения цели, задач, необходимых ресурсов, действий и результата.

Заказ на организацию правового просвещения представлен в Федеральном Государственном Образовательном стандарте 2 поколения, который выражен в опыте познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт практической деятельности в учебном процессе и социальной практики. Его реализация в деятельности каждой общеобразовательной организации обязательна. За процесс реализации отвечает директор, завуч, специалисты по воспитательной работе, учителя права и обществознания. Процесс реализации происходит, ориентируясь на ситуацию конкретной общеобразовательной организации [53].

Целью данного процесса является повышение правовой грамотности, формирование и развитие правовых знаний старших подростков, законопослушного поведения и гражданской ответственности [23].

Наиболее актуальными являются следующие задачи:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления [5].

Для того чтобы осуществить организацию управления необходимо совершить некоторые управленческие действия (они есть основа функций), такие как организация, планирование, контроль, анализ, руководство. Рассмотрим их поподробнее.

Рассмотрим такое управленческое действие – планирование. В это действие входит формулирование, составление плана действий и прогнозирование. План действий должен отвечать на шесть вопросов: «Что?», «Как?», «Кто?», «Где?», «Когда?», «Сколько средств?». Современные требования усложнили процедуру планирования. Если раньше обходились простым планом мероприятий, то теперь управленец обязан сначала прогнозировать результаты и проблемы, проектировать содержание работы, учитывать возможные риски, продумывать способы их уменьшения [53].

Теперь рассмотрим такое управленческое действие как организация. По-другому это действие можно назвать – «организовывание». Сейчас оно может включать в себя названия всех должностных лиц, которые назначены руководством или субъектов, которые выполняют работу на общественных началах, определение их полного функционала и обязательное построение организационной структуры управления, которая состоит из всех субъектов, связей и отношений между ними. Чтобы процесс организации осуществлялся более гладко, используют организационный механизм

управления. Он выглядит как логическая последовательность управленческих действий, в которых указаны должностные лица и коллективные субъекты управления, они выполняют каждое действие с помощью конкретных методов.

Из названия можно определить, какова суть каждой технологии. Например, управление по результатам понимается, как принятие нового управленческого решения только после того, как будет получен результат по предыдущему решению.

Современный подход к организационным механизмам управления требует обязательного прописывания системы мер, шагов, алгоритма действий и продумывания методов достижения цели.

Следующее управленческое действие, которое мы будем рассматривать – это руководство. Руководство предполагает под собой мотивацию, стимулирование, возвращение кадров, формирование корпоративной культуры учреждения, создание сообщества педагогов как команды, управление конфликтами и другое – все, что обеспечивает заинтересованность исполнителей в продуктивной работе, их удовлетворенность, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Заметим, что руководство – не синоним управления, а его часть [24].

Следующее действие, которое мы рассмотрим – это контроль. Оно включает в себя сбор информации, ее анализ, оценку исполнения управленческих решений, результатов работы, их соответствие целям и, что самое главное и ценное, обеспечивает совершенно необходимую для грамотного управления обратную связь [13].

Следующее действие – это анализ. Это действие, которое у грамотных руководителей присутствует везде: в организации, в руководстве и в контроле. Овладеть технологией анализа можно в какой-то мере по книгам, но наверняка в процессе практического осуществления этого действия – аналитической работы. Для анализа необходимо, что бы руководитель

свободно владел каждым в отдельности и всем комплексом мыслительных операций, такие как: разделение целого на части, сравнение, обобщение, абстрагирование, выделение главного, классификация, систематизация [36].

Функционирование любой организации начинается с процессов использования её ресурсов. Ресурс от французского слова *resource* - вспомогательное средство.

Существуют различные подходы к классификации организационных ресурсов.

В.С. Ефремов выделяет материальные, трудовые, финансовые, информационные ресурсы, технологии производства и управления, а также материальный, нематериальный и интеллектуальный капитал [8].

В Большом экономическом словаре в качестве основных групп ресурсов выделяются люди (человеческие ресурсы), капитал, материалы, технология и информация [8].

Авторы 17-модульной программы для менеджеров различают человеческие (людей), материальные, энергетические, финансовые, информационные, технологические и временные ресурсы [8].

Как видно из приведенных классификаций, различия между ними не принципиальны и связаны исключительно со строгостью выбора классификационного признака и глубиной декомпозиции.

К базовым ресурсам, необходимым для работы образовательной организации, относятся:

- инженерно-педагогический, административный и вспомогательный персонал (человеческие ресурсы);

Их можно определить, как запасы творческой энергии личности. Они неисчерпаемы, и не случайно их запасы сравнивают с запасами атомного ядра. Как отметил в свое время П. Друкер: «Только человеческие ресурсы могут производить экономические результаты. Все другие ресурсы подчиняются законам механики. Их можно лучше использовать, но их выход никогда не будет больше, чем сумма входов» [6]. На сегодняшний день

только знание, интеллект, а не мускульная сила определяют экономический успех организации. Не отвергая значение других видов ресурсов, данный тезис подчеркивает, что люди, обладающие определенной информацией и наделенные определенными способностями по ее преобразованию, являются ключевым ресурсом, правильное использование которого позволяет в любой функциональной области получать высокие результаты в сочетании с существенной экономией других видов ресурсов:

- учебно-материальные ресурсы (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и т.д.);

Материальные ресурсы определяются многими авторами как предметы труда. Ресурсы, имеющие материальную природу: как предметы, так и средства труда. Роль этих ресурсов в современном образовании, огромна, поскольку без материальной базы оно просто не сможет эффективно функционировать. Качество и количество использования материальных ресурсов тесно связано с использованием других видов ресурсов, прежде всего финансовых и человеческих. Так, например, наличие достаточного количества финансовых средств может побудить руководство к техническому переоснащению, но при этом в отличие от предприятий, в образовательной организации к сокращению персонала это не приведет, но качественно изменит преподавание. В то же время наличие высокопрофессиональных кадров создает предпосылки для экономии материальных ресурсов.

- финансовые ресурсы (собственные и заемные деньги, инвестиции и т.п.);

Движение финансов в целом, распределение их между подсистемами и функциональными областями, финансирование инвестиционных проектов, расчеты с поставщиками и потребителями, формирование денежных ресурсов и др. является ежедневной задачей управления. Особенностью финансовых ресурсов является их абсолютная ликвидность. Именно поэтому

они способны компенсировать нехватку других видов ресурсов, особенно материальных и человеческих.

- информационные ресурсы;

Информационные ресурсы - совокупность данных и знаний. Каждая функциональная область предполагает наличие определенных информационных ресурсов. Так, например, преподавание, должно обладать как можно более полной и достоверной информацией о внешнем окружении (работодатели, потребители, партнеры, конкуренты), производство - информацией о новых технологиях и «ноу-хау» и т.д. От уровня организации процессов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи и методов обработки информации зависит эффективность системы управления всей организацией. Современная экономика и управление характеризуются резким ростом значения информации, которая становится ключевым фактором успеха не только управления в образовательной организации.

- правовое обеспечение;

Действующая законодательная база является косвенным фактором, обеспечивающим образовательный процесс. Качество сформулированных законов, их четкость, доступность, понимание, исполняемость - являются необходимой базой, регулирующей отношения в системе образования, регламентирующей деятельность системы образования. Ключевыми для эффективного управления образовательной организацией является Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о защите прав ребенка, на основе которых разрабатываются Устав ОО, инструкции по функционированию ОО, воспитательные и образовательные проекты по принципу гуманизма и демократии в образовании.

- временные ресурсы;

Время — это ограниченный источник, как сырье, материалы, финансы. Оно необратимо, и его невозможно растянуть или восстановить. Для руководителя имеет фундаментальную важность управление, как собственным временем, так и временем других людей.

В целом экономика имеет ресурсные циклы, в которых особое внимание уделяется той или иной группе ресурсов. Таким образом, организационные ресурсы - ресурсы организации дают представление о средствах организационной деятельности. В состав этих средств входят работники, а также используемые в практической деятельности информация, технические средства, инвестиции. Та часть организационных ресурсов, которая задействуется в процессе организации, образует совокупные затраты или расходы на организационную деятельность. Высокая результативность функционирования организации возможна при наличии необходимых ресурсов и снижении затрат на получение требуемых результатов.

Ресурсы любой образовательной организации по отношению к внешней среде можно подразделить [11]:

- явные (хорошая репутация, давняя история, традиция);
- неявные (материально-техническая база, педагогические кадры, финансы, нормативно-правовое обеспечение).

В целом ресурсы характеризуются четырьмя составляющими:

1. Характер образовательной организации.
2. Стадия его жизненного цикла.
3. Потенциальные возможности для адаптации.
4. Явные ресурсы и рыночные активы.

Ресурсы образовательной организации - это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе: трудовые ресурсы образования, информационные ресурсы (учебники, пособия, компьютерные программы и иные средства обучения), педагогические технологии и ноу-хау, капитальные ресурсы (наличие помещений для обучения, обеспеченность учебными пособиями, компьютерами и пр.) То, согласно этому, ресурсы отвечают современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, говорит об их возможностях повлиять на качество образовательного процесса. Именно ресурсы и их качественные

характеристики в значительной степени определяются результатом образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация правового просвещения - целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на определенный круг субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации. Этапы организации правового просвещения: выбор и формулировка цели деятельности образовательной организации, разработка плана на основе сформулированной цели, подбор и подготовка исполнителей, оценка результатов деятельности. Ресурсы: человеческие, учебно-материальные, финансовые, информационные, правовое обеспечение, временные.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового просвещения в школе на примере МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 63 г. Екатеринбург

2.1. Из опыта работы МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 63 по организации правового просвещения

Полное наименование базы исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № (в дальнейшем именуемое МАОУ СОШ № 63). МАОУ СОШ № 63 была образована в 1973 году. Сегодня школа № 63 – это школа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.

Деятельность и руководство МАОУ СОШ № 63 осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Школе выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 66 №003826, регистрационный №16301 от 22.06.2012 г.) по образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации №7437 от 05.04.2012 года (серия 66А01 №0000222) – по 05.04.2024 года.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Школа ставит перед собой следующие задачи:

- воспитание нравственной личности обучающихся;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития личности обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- выявление способных и одаренных обучающихся, создание условий для развития индивидуальных способностей;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. К

компетенции педагогического совета относят организационные моменты, выбор учебных программ обучения, рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров, осуществление текущего контроля, участие в разработке правил внутреннего распорядка, награждение и поощрение учащихся.

В школе существуют кадровые и материальные ресурсы для организации правового просвещения.

Перейдем к анализу процесса организации правового просвещения в школе.

Анализ плана работы МАОУ СОШ № 63 на 2018-2019г. показал, что правовое просвещение направлено в большей степени на работу с подростками в нем практически отсутствует деятельность по правовому просвещению других субъектов образовательных отношений: родителей и педагогов.

Организацией мероприятий по правовому просвещению учащихся занимается заместитель директора по правовому воспитанию, классный руководитель, социальный педагог.

В течении учебного года проводятся тематические классные часы, встречи учеников с инспекторами ОДН, оказание консультативной помощи подростка в самоопределении на рынке труда, проведение единых дней профилактики правонарушений и др.

Также в плане работы школы представлена работа с родителями по правовому просвещению.

Работа с родителями заключается в основном в пропаганде семейных ценностей, формированию ответственности за воспитание детей и за организацию правового просвещения. Всей этой работой занимается классный руководитель, зам. директора по воспитательной работе, а также зам. директора по правовому воспитанию. Также зам. директора по правовому воспитанию занимается регулярным оформлением на стенде и на

сайте школы информационных материалов по правовым вопросам для ознакомления родителей.

В ходе беседы с заместителем директора по правовому воспитанию выяснено что в течение учебного года заместителем директора по правовому воспитанию проводятся индивидуальные беседы с педагогами по правовому просвещению. Ежегодно, по мере необходимости, осуществляется незамедлительна консультация педагогов по правовым вопросам.

В годовом плане работы школы по направлению правового просвещения выделены только встречи раз в квартал с представителями прокуратуры, ОДН, ОВД.

Кроме того, нами было проведено тестирование 4, 8 и 11 класса по правовым вопросам. Вопросы теста были составлены совместно с учителем обществознания, при этом были учтены возрастные особенности детей. Тестирование проходило 75 человек, по 25 человек от каждого класса.

Анкета для учеников 4 класса предполагала ответы на открытые вопросы по сказкам, которые детям хорошо знакомы (Приложение 2).

Уровень правовых знаний обучающихся определяется на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 0 - 3 правильных ответов. Обучающийся имеет неразвитые знания в области собственных прав и свобод.

Средний уровень – 4 - 6 правильных ответов. Наличие представлений о собственных правах и свободах.

Высокий уровень – 7 - 8 правильных ответов. Наличие полных знаний о собственных правах и свободах, умение применять полученные знания на практике.

Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты тестирования обучающихся 4 «В» класса «Определение уровня знания прав и свобод»

Обучающийся	Результат	Уровень правовых знаний
-------------	-----------	-------------------------

1	2	Низкий
2	1	Низкий
3	3	Низкий
4	0	Низкий
5	4	Средний
6	7	Высокий
7	3	Низкий
8	5	Средний
9	1	Низкий
10	1	Низкий
11	5	Средний
12	3	Низкий
13	7	Высокий
14	7	Высокий
15	5	Средний
16	4	Средний
17	3	Низкий
18	4	Средний
19	2	Низкий
20	1	Низкий
21	2	Низкий
22	0	Низкий
23	6	Средний
24	4	Средний
25	2	Низкий

Диагностика, методом анкетирования выявила большие пробелы в знаниях своих прав и свобод у учащихся 4 «В» класса.

1. 23 из 25 опрошенных, не знакомы с правом на индивидуальность;
2. 18 из 25 опрошенных, не знакомы с правом на бесплатную медицину;
3. Так же 10 из 25 опрошенных, не знакомы с правом на свободу действий;
4. 15 из 25 опрошенных, не знают о праве на неприкосновенность;
5. 8 из 25 опрошенных, не знают о праве на жизнь;
6. 10 из 25 опрошенных, не знают о праве на образование;
7. 9 из 25 опрошенных не знают о праве свобода слова.
8. 12 из 25 опрошенных не знают о праве на работу и отдых.

Таким образом, только у трех человек выявлен высокий уровень знаний, восемь человек имеют средний уровень, а четырнадцать человек имеют низкий уровень знаний своих прав и свобод (Рис.1).

Анализ ответов показал, что лишь 12% обучающихся 4 «В» класса знают свои права и свободы и могут применять их на практике.



Рис.1. Результаты тестирования обучающихся «Определение уровня знаний прав и свобод» 4 класса

В 8 «А» классе было проведено тестирование «Определение уровня правовых знаний». В тесте 20 вопросов, которые разделены на две части: документы по правам человека; основные права человека (Приложение 3).

В заданиях 1-7, 11-17,20 за каждый правильный ответ 1 балл.

В заданиях 8,9,10, 18,19 за правильный полный ответ-2балла;

Максимальное количество - 25 баллов.

Уровень правовых знаний определяется на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 11 и менее баллов. Низкая степень уровня правовых знаний обучающегося, он может только узнавать полученные знания, но воспроизвести или объяснить их не может.

Ниже среднего – 12 - 17 баллов. Обучающийся имеет неразвитые знания в области своих прав и нормативно-правовых актах.

Средний уровень – 18 – 22 балла. Обучающийся имеет представление о знаниях своих прав и знаний нормативно-правовых актов.

Высокий уровень – 23 – 25 баллов. Наличие полных знаний своих прав и знаний нормативно-правовых актов, регламентирующих их права.

Результаты теста представлены в Таблице 2

Таким образом, высокий уровень знания прав человека и документов по правам человека имеет всего три обучающихся. Средний уровень знаний

имеют десять обучающихся. Уровень ниже среднего у девяти человек и есть три обучающихся с низким уровнем знаний основных прав человека (Рис. 2).

Таблица 2

Результаты тестирования обучающихся 8 «А» «Определение уровня правовых знаний»

Обучающийся	Результат	Уровень правовых знаний
1	20	Средний
2	13	Ниже среднего
3	12	Ниже среднего
4	19	Средний
5	23	Высокий
6	8	Низкий
7	22	Средний
8	16	Ниже среднего
9	20	Средний
10	23	Высокий
11	12	Ниже среднего
12	18	Средний
13	10	Низкий
14	19	Средний
15	13	Ниже среднего
16	14	Ниже среднего
17	21	Средний
18	20	Средний
19	25	Высокий
20	15	Ниже среднего
21	7	Низкий
22	18	Средний
23	17	Ниже среднего
24	19	Средний
25	17	Ниже среднего

Анализ ответов показал, что лишь 12% обучающихся 8 «А» класса знают документы по правам человека и умеют пользоваться изученным материалом.

Анкета «Знаешь ли ты» проводилась на обучающихся 11 «В» класса. Анкета состоит из 12 вопросов, с выбором одного готового ответа.

Предложенная анкета позволяет определить уровень правовых знаний респондента и о сфере и условиях применения этих знаний (Приложение 4).



Рис.2. Результаты тестирования обучающихся 8 «А» класса «Определение уровня правовых знаний»

Уровень правовых знаний определяется на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 1 - 6 баллов. Обучающийся имеет неразвитые знания в области своих прав и нормативно-правовых актах.

Средний уровень – 7 - 9 балла. Обучающийся имеет представление о знаниях своих прав и знаний нормативно-правовых актов.

Высокий уровень – 10 - 12 баллов. Наличие полных знаний своих прав и знаний нормативно-правовых актов, регламентирующих их права.

Результаты представлены в таблице 3

Таблица 3

Результаты анкетирования обучающихся 11 «В» класса «Знаешь ли ты»

Обучающийся	Результат	Уровень правовых знаний
1	11	Высокий
2	7	Средний
3	12	Высокий
4	8	Средний
5	7	Средний
6	4	Низкий
7	10	Высокий
8	9	Средний
9	8	Средний
10	6	Низкий
11	11	Высокий
12	7	Средний
13	8	Средний
14	5	Низкий
15	10	Высокий
16	12	Высокий

17	6	Низкий
18	10	Высокий
19	9	Средний
20	7	Средний
21	7	Средний
22	6	Низкий
23	10	Высокий
24	8	Средний
25	9	Средний

Таким образом, высокий уровень владения правовыми знаниями имеет восемь респондентов. Средний уровень имеют двенадцать респондентов, а низкий уровень имеют пять респондентов (Рис.3).

Анализ ответов показал, что в 11 «В» классе высокий уровень владения правовыми знаниями имеет 32% респондентов.



Рис.3. Результаты анкетирования обучающихся 11 «В» класса «Знаешь ли ты»

Кроме этого, было проведено тестирование родителей на выявление ими знаний о правах ребенка. В исследовании принимал участие 21 родитель 4, 8 и 11 класса. Предлагалось ответить на 20 вопросов (Приложение 5).

Уровень правовых знаний определяется на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 10 и менее баллов. Родитель имеет неразвитые правовые знания в области прав ребенка, нормативно-правовых знаний.

Средний уровень – 11 - 16 баллов. Наличие правовых знаний в области прав ребенка и нормативно-правовых знаний

Высокий уровень – 17 - 20 баллов. Наличие полных знаний о правах ребенка, о сути и характерных чертах нормативно-правовых актов.

Результаты теста представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты тестирования родителей «Права детей»

Испытуемый	Результат	Уровень правовых знаний
1	11	Средний
2	13	Средний
3	10	Низкий
4	19	Высокий
5	12	Средний
6	9	Низкий
7	13	Средний
8	15	Средний
9	10	Низкий
10	14	Средний
11	18	Высокий
12	11	Средний
13	12	Средний
14	11	Средний
15	8	Низкий
16	17	Высокий
17	16	Средний
18	13	Средний
19	8	Низкий
20	13	Средний
21	19	Высокий

Таким образом, высокий уровень владения знаниями о правах ребенка имеет четыре респондента, средний уровень имеет двенадцать респондентов, а низкий уровень имеет пять респондентов (Рис.4).



Рис.4. Результаты тестирования родителей «Права ребенка»

Анализ ответов показал, что лишь 19% родителей знают права своих детей, а остальные респонденты имеют трудности в ответе на базовые вопросы о правах детей.

В рамках исследования было проведено тестирование педагогов. Тест предполагал 30 вопросов (Приложение 1).

Уровень правовых знаний педагогов определяется на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 1 - 17 правильных ответа. Педагог имеет неразвитые правовые знания в области прав ребёнка, нормативно-правовых знаний и прав всех участников педагогического процесса.

Средний уровень – 18 - 25 правильных ответов. Наличие представления о правовой деятельности в целом, знанием основных положений законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования,

Высокий уровень – 26 - 30 правильных ответов. Наличие полных знаний у педагога о правах ребенка, участников педагогического процесса, о сути и характерных чертах новых правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Результаты теста представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Результаты теста «Уровень правовых знаний педагогов»

Испытуемый	Результат	Уровень правовых знаний
1	23	Средний
2	15	Низкий
3	28	Высокий
4	16	Низкий
5	22	Средний
6	13	Низкий
7	29	Высокий
8	20	Средний
9	25	Средний
10	15	Низкий
11	14	Низкий
12	26	Высокий
13	22	Средний

14	19	Средний
15	27	Высокий
16	21	Средний
17	20	Средний
18	25	Средний
19	21	Средний
20	18	Средний
21	29	Высокий
22	17	Низкий
23	24	Средний
24	21	Средний
25	14	Низкий
26	25	Средний

У пятерых респондентов выявлен высокий уровень правовых знаний; средний уровень у четырнадцати респондентов; у семи педагогов выявлен низкий уровень правовых знаний (Рис.5).

Анализ ответов педагогов показала, что лишь 12 % сотрудников образовательного учреждения знают не только свои права и обязанности, но и права детей, а также знание нормативно-правовых актов.



Рис.5. Результаты теста «Уровень правовых знаний педагогов»

Таким образом можно сделать следующие выводы:

- акцент по правовому просвещению в данной школе направлен на работу с учащимися, правовое просвещение родителей и педагогов проводится эпизодически;
- недостаточные знания не только в области собственных прав и обязанностей, но и прав детей и их законных представителей;

- низкий процент учащихся знают свои права, знают документы, которые регламентируют их права, а также обучающиеся не умеют пользоваться полученными знаниями на практике;
- недостаточные знания родителей в области прав детей, в области своих прав, низкий уровень познавательной активности родителей в изучении нормативно-правовых актов.

Для решения данных проблем нами была разработана программа организации правового просвещения субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации «Мы имеем право знать».

2.2. Программа организации правового просвещения

Актуальность программы заключается в том, что правовое просвещение в школе направлено в основном на работу с учащимися, а правовое просвещение родителей и педагогов проводится эпизодически, в следствии чего родители и педагоги имеют недостаточный уровень правовых знаний в области прав детей и своих прав.

Название Программы:

Программа правового просвещения в школе «Мы имеем право знать» (далее – Программа).

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

Цель Программы:

Организация правового просвещения обучающихся, их родителей и педагогов о образовательном учреждении, через различные формы и метода.

Задачи Программы:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам.

Этапы организации правового просвещения:

1. Выбор и формулировка цели деятельности.
2. Разработка плана работы на основе сформулированной цели.
3. Подбор и подготовка исполнителей.
4. Оценка результатов деятельности.

Механизм реализации Программы:

Реализация данной Программы предполагает деятельность административно-управленческого персонала образовательной организации, педагогического коллектива с родителями обучающихся. Программа включает в себя также социальных партнеров, таких как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по делам несовершеннолетних при ОМВД РФ, сотрудников ГИБДД, Управление социальной политики населения и др.

Целевая аудитория:

Программа предназначена для учащихся 1 – 11 классов, их родителей и педагогов.

Срок реализации: 1 учебный год.

В результате проделанной работы обучающиеся, их родители и педагоги должны знать:

- что такое закон, порядок, правовые нормы;
- какие существуют права человека и как их не нарушать;

- как предупредить правонарушение;

Должны уметь:

- пользоваться нормативно – правовыми документами;
- уважать свои права и права тех, кто находится рядом с нами.

Разработанная комплексная программа была разделена на три группы:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Работа с учащимися учитывает специфику возраста и построен по ступеням образования (начальное общее образование, основное общее образование)

В задачи, реализуемые программой на ступени начального общего образования, входит:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

В таблице 6 представлено тематическое планирование начального общего образования

Тематическое планирование начального общего образования

№ п/м	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1 КЛАСС			
1	Классный час «Правила и Я»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Не нарушая правила»	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Мой класс – мои друзья»	Январь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Планета добра»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Пешеходы должны знать»	Март	Классный руководитель
6	Викторина «Светофор и Ко»	Апрель	Классный руководитель
2 КЛАСС			
1	Классный час «Школа – второй дом»	Октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Школа – второй дом»	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Что такое «Семья»»	Январь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Моя семья»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Изучаем ПДД»	Апрель	Классный руководитель
6	Викторина «Светофор и Ко»	Май	Классный руководитель
3 КЛАСС			
1	Классный час «Правила этикета»	Октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Как я в гости ходил»	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Любимый город»	Январь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Мой друг – велосипед»	Апрель	Классный руководитель
6	Конкурс «Безопасное колесо»	Май	Классный руководитель
4 КЛАСС			
1	Классный час «Знай свои права»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Я и мои права»	Октябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Моя Родина Россия»	Январь	Классный руководитель
4	Конкурс сочинений «С чего начинается родина»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Безопасность и улица»	Апрель	Классный руководитель
6	Конкурс «Безопасное колесо»	Май	Классный руководитель

В течении года в каждом классе проходит по шесть обязательных мероприятий, которые направлены на знание своих прав, понимание семейных ценностей и безопасности на дорогах.

Три мероприятия имеют практическую направленность – это конкурсы рисунков, сочинений, различные викторины, все эти мероприятия подкрепляются теоретической информацией, которая дается детям на классном часу.

Задачи, реализуемые программой основного общего образования:

- вырабатывание отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- развитие способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере – правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

В таблице 7 частично представлено тематическое планирование основного общего образования. Полный список мероприятий представлен в Приложении 6.

Таблица 7

Тематическое планирование среднего общего образования

№ п/м	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
5 КЛАСС			
1	Классный час «Школьное	Сентябрь	Классный руководитель

	самоуправление»		
2	Конкурс сочинений «Я – директор школы».	Октябрь	Классный руководитель
6 КЛАСС			
1	Классный час «Право и свобода»	Октябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Право и здоровье»	Ноябрь	Классный руководитель
7 КЛАСС			
1	Классный час «Имею право и могу им воспользоваться»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Право на образование»	Октябрь	Классный руководитель
8 КЛАСС			
1	Классный час «Мои документы»	Октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Права человека».	Ноябрь	Классный руководитель
9 КЛАСС			
1	Классный час «Защити свою собственность»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Право на труд»	Ноябрь	Классный руководитель
10-11 КЛАСС			
1	Классный час «Вандализм – что значит это слово»	Октябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Экстремизм в молодежной среде»	Декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс сочинений «Законопослушный гражданин»	Апрель	Классный руководитель

Также, как и в программе мероприятий начальной школы в основной школе проходит по шесть обязательных мероприятий, которые направлены на формирование отношений к праву, умение пользоваться правовыми понятиями, мероприятия, направленные на умение и готовность разрешать конфликты мирным путем.

Как и в начальной школе существуют мероприятия практической и творческой направленности – это викторины, анкетирования, тестирования, конкурсы сочинений.

Мероприятия, направленные на работу с родителями, должны решать следующие задачи:

- вырабатывание позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- становление способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

В таблице 8 представлены некоторые мероприятия тематического планирования, направленные на родителей, остальные мероприятия прописаны в приложении 6

Таблица 8

Тематическое планирование

№ п/м	Наименование мероприятия	Аудитория слушателей из числа родителей	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Общешкольное родительское собрание «Нормативное обеспечение деятельности Образовательного учреждения».	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Директор, зам. директора по правовому регулированию, зам. директора воспитательной работе
2	Лекция «Насилие в семье»	Родители обучающихся 1-11 классов	Октябрь	Зам. директора по правовому регулированию, Социальный педагог
3	Лекция «Учим детей говорить слово «нет»»	Родители обучающихся 1-9 классов	Октябрь	Социальный педагог
4	Лекция «Причины детской агрессии и ее последствия»	Родители обучающихся 1-4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	Лекция «За что ставят на учет в полицию»	Родители обучающихся 1-9 классов	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию,

				Инспектор ОПДН
6	Лекция «Чем занять свободное время своего ребенка»	Родители обучающихся 1-9 классов	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе
7	Лекция «Как уберечь ребенка от насилия?»	Родители обучающихся 1-9 классов	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию, социальный педагог
8	Лекция «Как решить конфликт с собственным ребенком»	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Социальный педагог

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел.

Кроме этого, проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

Мероприятия, направленные на работу с педагогами, должны решать следующие задачи:

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации; передача данного опыта учащимся;
- выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечение безопасности ребенка в различных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- становление способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

В таблице 9 представлено тематическое планирование в работе с педагогами.

Таблица 9

Тематическое планирование

№ п/м	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Тестирование «Определение правовых знаний педагогов»	Сентябрь	Зам. директора по правовому регулированию
2	Семинар «Нормативно-правовые основы правового просвещения»	Октябрь	Зам. директора по правовому регулированию
3	Педагогический совет «Система правового воспитания в школе»	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию
4	Семинар «Права ребенка, родителей, нормативно-правовые документы образовательного процесса»	Декабрь	Зам. директора по правовому регулированию
5	Семинар «Изменения в законодательстве РФ»	Раз в месяц	Зам. директора по правовому регулированию
6	Конкурс педагогического мастерства	Март	Зам. директора по правовому регулированию
7	Тестирование на выявление уровня правовых знаний	Апрель	Зам. директора по правовому регулированию
8	Педагогический совет «Самоанализ деятельности педагогов по правовому просвещению»	Май	Зам. директора по правовому регулированию

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства, в ходе проведения которых учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

После дальнейшей реализации данной программы обучающиеся, их родители и педагоги повысят уровень правовых знаний, уровень знаний нормативно-правовых актов, смогут применять полученные знания на практике как на профессиональном поприще, так и в собственной жизни.

Заключение

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

Главной целью правового просвещения является воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий, а суть правового просвещения – это сам процесс распространения знаний права.

К субъектам образовательных отношений относятся педагогические работники, родители и сами обучающиеся.

Правовое просвещение всех субъектов образовательных отношений необходимо для того, чтобы повысить уровень правовых знаний учащихся, родителей и педагогов, а также чтобы помочь ребенку осознать важность права в его жизни и обеспечить защиту его прав, а также его безопасность.

Организацию рассматривают с разных точек зрения: как структуру и как процесс.

Мы рассматриваем организацию как процесс.

Организация как процесс — это совокупность действий, ведущих к образованию, совершенствованию взаимодействий, связей между частями одного целого.

По мнению В. Г. Алиева, организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация представляет собой как распределение

функций исполнения управленческих решений, так и функцию управления. Организация позволяет обеспечить основу целесообразного построения определенного органа управления, нахождения компетенции его структурных подразделений.

Организация правового просвещения – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на определенный круг субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации.

Этапы организации правового просвещения: выбор и формулировка цели деятельности образовательной организации, разработка плана на основе сформулированной цели, подбор и подготовка исполнителей, оценка результатов деятельности.

Ресурсы в правовом просвещении: человеческие, учебно-материальные, финансовые, информационные, правовое обеспечение, временные.

Нами было проведено тестирование 4, 8 и 11 класса по правовым вопросам. Вопросы теста были составлены совместно с учителем обществознания, при этом были учтены возрастные особенности детей. Тестирование проходило 75 человек, по 25 человек от каждого класса.

Анкета для учеников 4 класса предполагала ответы на открытые вопросы по сказкам, которые детям хорошо знакомы. Анализ ответов показал, что лишь 12% обучающихся 4 «В» класса знают свои права и свободы и могут применять их на практике.

В 8 «А» классе было проведено тестирование «Определение уровня правовых знаний». В тесте 20 вопросов, которые разделены на две части: документы по правам человека; основные права человека. Анализ ответов показал, что лишь 12% обучающихся 8 «А» класса знают документы по правам человека и умеют пользоваться изученным материалом.

Анкета «Знаешь ли ты» проводилась на обучающихся 11 «В» класса. Анкета состоит из 12 вопросов, с выбором одного готового ответа. Анализ

ответов показал, что в 11 «В» классе высокий уровень владения правовыми знаниями имеет 32% респондентов.

Кроме этого, было проведено тестирование родителей на выявление ими знаний о правах ребенка. Анализ ответов показал, что лишь 19% родителей знают права своих детей, а остальные респонденты имеют трудности в ответе на базовые вопросы о правах детей.

В рамках исследования было проведено тестирование педагогов. Анализ ответов педагогов показала, что лишь 12% сотрудников образовательного учреждения знают не только свои права и обязанности, но и права детей, а также знание нормативно-правовых актов.

Анализ деятельности МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга по правовому выявил следующие существующие проблемы:

- акцент по правовому просвещению в данной школе направлен на работу с учащимися, правовое просвещение родителей и педагогов проводится эпизодически;
- недостаточные знания не только в области собственных прав и обязанностей, но и прав детей и их законных представителей;
- низкий процент учащихся знают свои права, знают документы, которые регламентируют их права, а также обучающиеся не умеют пользоваться полученными знаниями на практике;
- недостаточные знания родителей в области прав детей, в области своих прав, низкий уровень познавательной активности родителей в изучении нормативно-правовых актов.

Для решения данных проблем нами была разработана программа организации правового просвещения субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации «Мы имеем право знать».

Программа по организации правового просвещения рассчитана на один год и разделена на три направления: работа с обучающимися, работа с родителями и работа с педагогами.

Разработанная программа по правовому просвещению в школе направлена на продуктивную работу всех субъектов образовательных отношений поэтапно.

После дальнейшей реализации данной программы обучающиеся, их родители и педагоги повысят уровень правовых знаний, уровень знаний нормативно-правовых актов, смогут применять полученные знания на практике как на профессиональном поприще, так и в собственной жизни.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абдулаева М. И. Теория государства и права: учебник для вузов. Спб.: Питер, 2013. 397 с.
2. Абдуразакова Д.М., Саиева Л., Шахбанова П. Проектная деятельность как средство формирования правовой компетентности учащихся // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск. 2015. №3. С. 76-79.
3. Адрова Т. Н., Фарафонова Н. Н. Маленькому ребенку – большие права // Права ребенка и эффективное взаимодействие государственно общественных институтов в их защите. Омск. 2014. С. 106-110.
4. Акимова Т.А. Теория организации. Учебное пособие. М.: Юнити, 2003. 91 с.
5. Алексеев С.С. Проблемы теории права: Курс лекций. Т.1. Свердловск, 1992. 190 с.
6. Алиев В.Г. Теория организации. М.: Экономика, 2003. 79 с.
7. Атагимова Э.И. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016, 8 с.
8. Атагимова Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения / Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. // Журнал «Мониторинг правоприменения» 2014. №4 (13). С. 64-68
9. Баранов В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В. Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В. К. Бабаева. М.: изд. «Лань», 2013. С.301-319.
10. Библиофонд, электронная библиотека студента: Энциклопедический словарь конституционного права → Что такое компетентность, что означает и как правильно пишется. 2003. С. 84-87.
11. Васильев Ф. П., Булатова Л. А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России / Ф.П.

- Васильев, Л.А. Булатова //Административное право и процесс.2013.№ 4. С. 36-38.
- 12.Воробьева М. Г. Права и обязанности детей// права ребенка и эффективное взаимодействие государственно-общественных институтов в их защите. Омск.2014.С. 14-15.
- 13.Галкина Т.И. Новая настольная книга современного завуча школы / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. Изд. 3-е, испр. и доп. Ростов н/Д : Феникс, 2009. 412 с.
- 14.Гарашкин Н.А. Сущность и формы социально-правового просвещения населения // Журнал «Вестник ТГУ» выпуск 12(92). 2010, 85с.
- 15.Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. № 1. 2011.С. 90-99.
- 16.Дафт Р. Теория организации. М., 2006. 231 с.
- 17.Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]: Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841 пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН// КонсультантПлюс: справ.правовая система. Версия Проф. М., 2005. URL:http://www.conventions.ru/view_base.php?id=20999 (дата обращения: 21.04.2019).
- 18.Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних: методические рекомендации / сост.: Ю. А. Якушева, Г. Х. Батынова. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. 52 с.
- 19.Евтушенко И. И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности/ И. И. Евтушенко //Социально-гуманитарные знания: научно-образ-е изд.М.,2011.№ 4.357 с.
- 20.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1998. 272 с.

21. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Кропанева Е. М., Москаленко М. Р. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства: (о правах и обязанностях школьников, их повседневной культуре поведения) / Е. М. Кропанева, М. Р. Москаленко // народное образование. М., 2013. № 4. 273 с.
23. Мицкевич А. В., Сухарев А. Я. Организация и эффективность правового воспитания. М.: Мысль, 1993. 285 с.
24. Мякинченко Л. П. Настольная книга завуча школы. изд. 3-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 512 с.
25. Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <http://didacts.ru/termin/prosveschenie.html#item-17410>. (дата обращения: 2.04.2019)
26. Нестеров, Ю. В. Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Образование в современном мире: Материалы Интернет-конференции [Электронный ресурс]. Адрес: <http://www.sgu.ru/node/46640>. (дата обращения: 1.05.2019)
27. Нечаева А. Правовое просвещение. Опыт территорий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://territoriaprava.ru/topics/11482>. (дата обращения: 17.03.2019)
28. Обухов В. М. Как воспитать гражданскую активность. М.: Просвещение, 1986. 110 с.
29. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. М.: Русский язык, 1978. 570 с.
30. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

31. Певцова Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е. А. Певцова // Современное право. 2009. №8. С.2-23.
32. Певцова Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е. А. Певцова // Журнал российского права, 2014. №3. С.70-81.
33. Петрова И.М., Никитская Е.А. Правовое просвещение родителей как направление профессиональной деятельности социального педагога // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-5. С. 718-720.
34. Плахова Л.М. Внутришкольный контроль в образовательном учреждении. Моделирование структуры. Ч. 1. М.: 2005. 32 с.
35. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Ростов-н/Д., Легион, 2016. 288 с.
36. Правовое просвещение в современной образовательной организации: инструктивно - методический сборник сост. Е.А Кнышева. Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2016. 122с.
37. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. Питер, 2010. 816 с.
38. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы ее исследования // Методология и методы социальной психологии. М.: Юр. лит., 1997. 216 с.
39. Рыбаченко А.А. Формирование правовой культуры старшеклассников профильных классов. Брянск, 2006. 205 с.
40. Семенов А.К., Набоков В. И. Основы менеджмента: учебник 5-е изд, перераб. и доп. М.: 2008. С. 136-138.

41. Сидоренкова И. В. Особенности правового воспитания учащихся в системе «Школа-колледж». Смоленск, 2005. 18 с.
42. Слостенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2003. 256 с.
43. Смирнов Э.А. Основы теории организации. М., 1998. 203 с.
44. Снегирева М.В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения: Автореф. канд.пед.наук. Екатеринбург, 2009. 198 с.
45. Степанова, И.А. Правовое просвещение в России в XVIII веке // Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 133-134.
46. Стратегический проект «Законность и общественный порядок» (г.Екатеринбург). URL: <http://docs.cntd.ru/document/429009700> (дата обращения: 28.04.2019).
47. Стреляева, В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства / В. В.Стреляева. Москва. 2012. 183 с.
48. Тарусина Н. Н., Исаева Е. А., Миролюбова О. Г., Сочнева О. И. Ребенок как субъект права//Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Ярославль. 2013.С. 152.
49. Тутинас, Е. В. Правообеспечительная система и правовое воспитание личности // Политика и право. 2009. № 4. С. 65-68.
50. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие. М.: Просвещение, 1999. 160 с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.: Просвещение, 2011. 48 с.
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эксмо, 2017. 224 с.
53. Хавроничев В. Управленческое решение: поиск и реализация. Из опыта исследования взаимоотношений администрации и педагогов. М., 1999. 225 с.

54. Хасанова С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе: Автореф. дис. кан. Пед. наук. Сургут. 2007. 315 с.
55. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности. М., 2000. 217 с.
56. Чикаева, Т. А. Особенности российского правосознания и проблемы построения правового государства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (38): в 3-х ч. Ч. 1. С. 211-213.
57. Шпилева, Е. В., Романенко, Л. Н. Воспитательный процесс как фактор формирования активной гражданской позиции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (35): в 2-х ч. Ч. 1. С. 215-217
58. Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе // Преподавание истории в школе. 2002. №4. 14 с.
59. Энциклопедический юридический словарь/ под общ.ред. В. Е. Крутских. 2-е изд. М.:ИНФРА-М, 1999. 239 с.
60. Ягудин З.Г. Социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением. Казань, 2001. 215 с.

Проверочный тест «Уровень правовых знаний педагогов»

ФИО _____

Вопрос	Ответ
1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в: А) специальной охране, заботе и правовой защите; Б) защите органов опеки и попечительства; В) защите государства; Г) защите родителей.	А
2. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на: А) место жительства; Б) имя и гражданство; В) дееспособность; Г) правоспособность.	Б
3. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают: А) пособия и льготы; Б) защиту и помощь; В) знания; Г) образование.	Б
4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина: А) обязанность общественных организаций; Б) обязанность государства; В) обязанность силовых структур; Г) обязанность администрации образовательного учреждения.	Б
5. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является: А) ее многонациональный народ; Б) правительство Российской Федерации; В) Президент Российской Федерации; Г) органы местного самоуправления.	А
6. Основное общее образование в Российской Федерации: А) желательно; Б) обязательно; В) не обязательно; Г) является прерогативой гражданина.	Б
7. Законодательство устанавливает для педагогических работников: А) полную 40-часовую рабочую неделю; Б) неполную рабочую неделю; В) сокращенную 36-ти часовую рабочую неделю; Г) сокращенную 32-часовую рабочую неделю.	Б
8. Педагогические работники имеют право на: А) трудовую пенсию по старости; Б) досрочную трудовую пенсию по старости; В) пенсию за выслугу лет; Г) выбор одной из перечисленных пенсий.	Б

<p>9. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:</p> <p>А) учредителем образовательного учреждения;</p> <p>Б) уставом образовательного учреждения;</p> <p>В) учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или)</p> <p>Г) уставом образовательного учреждения;</p> <p>Д) решением родительского собрания.</p>	В
<p>10. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:</p> <p>А) единство образовательного пространства Российской Федерации;</p> <p>Б) всеобщее право на образование;</p> <p>В) право на бесплатное общее образование;</p> <p>Г) право на бесплатное общее и дошкольное образование.</p>	А
<p>11. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:</p> <p>А) дополнительные;</p> <p>Б) общеобразовательные (основные и дополнительные);</p> <p>В) дошкольные;</p> <p>Г) профильные.</p>	Б
<p>12. В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя образовательного учреждения переходят к:</p> <p>А) местным органам управления образованием;</p> <p>Б) региональным органам управления образованием;</p> <p>В) соответствующим правопреемникам;</p> <p>Г) управляющему совету.</p>	В
<p>13. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для:</p> <p>А) коммерческих организаций;</p> <p>Б) некоммерческих организаций;</p> <p>В) коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>Г) юридических лиц.</p>	Б
<p>14. Образовательное учреждение является:</p> <p>А) юридическим лицом;</p> <p>Б) организацией;</p> <p>В) коммерческой организацией;</p> <p>Г) физическим лицом.</p>	А
<p>15. Основным локальным актом образовательного учреждения является:</p> <p>А) коллективный трудовой договор;</p> <p>Б) Устав образовательного учреждения;</p> <p>В) образовательная программа;</p> <p>Г) программа развития.</p>	Б
<p>16. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:</p> <p>А) обеспечение развития личности;</p> <p>Б) создание условий для саморазвития личности;</p>	В,Г

В) укрепление и совершенствование правового государства; Г) развитие гражданского общества.	
17. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с: А) образовательными программами; Б) расписаниями занятий; В) образовательными программами и расписаниями занятий; Г) Уставом образовательного учреждения.	В
18. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается: А) выставлением итоговых оценок; Б) обязательной итоговой аттестацией обучающихся; В) не обязательной итоговой аттестацией обучающихся; Г) выдачей документа соответствующего образца.	Б
19. Общее образование включает в себя: А) одну ступень; Б) две ступени; В) три ступени; Г) четыре ступени.	В
20. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи: А) не устанавливается; Б) устанавливается Уставом образовательного учреждения; В) устанавливается коллективным трудовым договором; Г) решением общего собрания трудового коллектива.	А
21. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в: А) академических часах; Б) астрономических часах; В) академических или астрономических часах по усмотрению решения общего собрания трудового коллектива; Г) академических или астрономических часах по усмотрению Устава образовательного учреждения.	Б
22. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать: А) как дополнительные выходные дни; Б) для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.; В) для внутреннего или внешнего совмещения; Г) как методические дни.	Б
23. «Окна»: А) рабочим временем педагогических работников не являются; Б) являются рабочим временем педагогических работников; В) являются рабочим временем педагогических работников по усмотрению администрации образовательного учреждения; Г) являются рабочим временем педагогических работников в соответствии с Уставом образовательного учреждения.	А

<p>24. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:</p> <p>А) не рабочим временем;</p> <p>Б) рабочим временем;</p> <p>В) периодом повышения квалификации;</p> <p>Г) рабочим или не рабочим временем на усмотрение администрации образовательного учреждения.</p>	Б
<p>25. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:</p> <p>А) только с согласия работников;</p> <p>Б) без согласия работников;</p> <p>В) в соответствии с Уставом образовательного учреждения;</p> <p>Г) в соответствии с коллективным трудовым договором.</p>	А
<p>26. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:</p> <p>А) только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;</p> <p>Б) только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме;</p> <p>В) только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме;</p> <p>Г) только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет.</p>	А
<p>27. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным:</p> <p>А) органом местного самоуправления;</p> <p>Б) образовательным учреждением;</p> <p>В) управлением образования;</p> <p>Г) департаментом образования, культуры и молодежной политики.</p>	Б
<p>28. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, устанавливаются:</p> <p>А) федеральными законодательными актами;</p> <p>Б) законодательными актами субъектов Российской Федерации;</p> <p>В) законодательными актами органов местного самоуправления;</p> <p>Г) локальными актами образовательного учреждения.</p>	Б
<p>29. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:</p> <p>А) трех месяцев;</p>	В

Б) полугода; В) одного года; Г) полутора лет.	
30. Для работников образовательного учреждения работодателем является: А) данное образовательное учреждение; Б) данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации; В) районное управление образованием; Г) региональное управление образованием.	Б

Анкета «Определение уровня знания прав и свобод»

ФИО _____

1. **«Гадкий утёнок»**. Главный герой на скотном дворе. Он не похож на других. Какие у него права?

2. **«Айболит»**. Каким правом обладают больные животные в Африке?

3. **«Золушка»**. Девочка работает в доме мачехи, с утра до ночи трудится. Какие права она имеет?

4. **«Карлик-Нос»**. Похищение мальчика и превращение его в карлика. Какие права были нарушены?

5. **«Царь Султан»**. Ребёнка вместе с матерью помещают в бочку и отправляют на верную смерть. Какое права были нарушены?

6. **«Гуси- лебеди»**. Баба Яга уносит Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридевятое царство, «Дюймовочка». Похищение девочки. Какое право есть у детей?

7. **«Семеро козлят», «Три поросенка»**. Какие права были нарушены?

8. **«Марья Искусница»**. Похищение и удержание матери в дали от детей. Какое право есть у детей?

Тест «Определение уровня правовых знаний»

1. Какова цель ООН?
 - А) Защита прав человека
 - Б) Проведение Олимпийских игр
 - В) Наказание преступников
2. В каком документе изложены основные права человека?
 - А) В Конституции РФ
 - Б) В Конвенции о правах ребёнка
 - В) В Декларации прав человека
3. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?
 - А) Промышленный и военный капитал
 - Б) Человек, его права и свободы
 - В) Государство
4. Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?
 - А) Председатель правительства
 - Б) Президент
 - В) Председатель Государственной Думы
5. В каком документе изложены права ребёнка?
 - А) В Декларации
 - Б) В Конвенции
 - В) В Конституции РФ
6. Кто признаётся ребёнком в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка?
 - А) Лицо, до достижения 18 лет
 - Б) Лицо, до достижения 14 лет
 - В) Лицо, до достижения 16 лет
7. С какого возраста человек имеет право участвовать в управлении своей страной?
 - А) 14 лет
 - Б) 16 лет
 - В) 18 лет
8. Среди указанных прав отметь только те, которые относятся к группе гражданских?
 - А) Право на жизнь
 - Б) Право на свободу убеждений
 - В) Право на труд
 - Г) Право на неприкосновенность жилища
 - Д) Право на гражданство
 - Е) Право на образование
9. Среди указанных прав отметь только те, которые относятся к группе политических?
 - А) Право на выбор местожительства
 - Б) Право на свободу мысли и религии
 - В) Право на свободу убеждений

- Г) Право на получении пенсии по старости
- Д) Право на свободу мирных собраний
- Е) Право на участие в управлении своей страной

10. Среди указанных прав отметь только те, которые относятся к группе социальных?

- А) Право на получении пенсии по старости
- Б) Право на образование
- В) Право на труд
- Г) Право на справедливое вознаграждение

11. Человек, обвиняемый в совершении преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет доказана:

- А) Мэром города
- Б) Судом
- В) Директором школы

12. При достижении женщинами 60 лет, мужчинами 65 лет люди имеют право на:

- А) Свободу мирных собраний
- Б) Получение пенсии по старости
- В) Право на труд

13. Каждый человек имеет право на свободу убеждений и распространение их с помощью:

- А) Телевидения
- Б) Писем
- В) Газет

14. Напиши, каким правом может воспользоваться человек, являющийся автором научных, литературных и художественных трудов?

15. Напиши, какое право нарушается, если ребёнку 10 лет, но он не умеет читать и писать.

16. Родители купили тебе компьютер. Напиши, каким правом ты можешь воспользоваться?

17. Напиши, какое право по отношению к тебе будет нарушено, если на улице незнакомый человек отобрал у тебя телефон?

18. Раздели на 2 группы: права и обязанности, следующие понятия:

Участие в мирных собраниях, воинская служба, забота о престарелых родителях, создание семьи, охрана природы, обращение в суд.

права

обязанности

19. Рассмотрите поведение героев р.н.с «Красная шапочка» с точки зрения права: нарушение и торжество.

20. Напиши 1-2 пословицы, которые отражали бы отношения между людьми.

Анкета «Знаешь ли ты?»

Вопрос	Ответ
1. Права человека – это: А) наука; Б) закон; В) система мероприятий; Г) нормы.	А
2. Для чего необходимы правовые знания? А) для расширения кругозора и повышения общей культуры; Б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности; В) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе; Г) затрудняюсь ответить.	Б
3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам? А) различные государственные юридические органы; Б) учреждение образования; В) сами подростки (юноши и девушки).	А
4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является: А) Конституция РФ; Б) Конвенция ООН «О правах ребенка»; В) Закон РБ «О правах ребенка»; Г) Закон «О гражданстве РФ».	Б
5. Что такое Конституция? А) закон о правах детей; Б) основной закон России; В) закон о трудовом праве.	А
6. Основная функция уголовного кодекс Российской Федерации (УК РФ) А) защитой отношений между людьми; Б) регулированием отношений между преступником и государством; В) оба варианта подходят.	В
7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он: А) имеет право просить о защите правоохранительные	Б

<p>органы;</p> <p>Б) должен себя защищать сам;</p> <p>В) имеет право дать любой отпор.</p>	
<p>8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?</p> <p>А) о трудовом законодательстве;</p> <p>Б) об уголовном законодательстве;</p> <p>В) о правах и обязанностях граждан;</p> <p>Г) о Законе РФ «О правах ребенка».</p>	А
<p>9. В каком возрасте начинается административная ответственность?</p> <p>А) с 16 лет;</p> <p>Б) с 18 лет;</p> <p>В) с рождения.</p>	А
<p>10. Что для тебя значит «свобода»?</p> <p>А) уважение прав других людей;</p> <p>Б) возможность делать то, что хочешь;</p> <p>В) оба варианта подходят.</p>	А
<p>11. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с возраста:</p> <p>А) с 16 лет</p> <p>Б) с 18 лет.</p> <p>В) с 14 лет.</p>	А
<p>12. При приеме на работу заключается обязательно:</p> <p>А) коллективный договор.</p> <p>Б) трудовой договор.</p> <p>В) договор о взаимных обязательствах.</p>	Б

Тест «права ребенка»

1. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным

Выберите один или несколько ответов:

- А) Право участвовать в управлении делами государство;
- Б) Право на жилище;
- В) *Право на жизнь;*
- Г) *Право на неприкосновенность личности.*

2. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

Выберите один ответ:

- А) 16 лет;
- Б) 12 лет;
- В) *14 лет;*
- Г) 10 лет.

3. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

Выберите один ответ:

- А) *с момента рождения;*
- Б) по достижению 14 лет;
- В) по достижению 16 лет;
- Г) по достижению 18 лет.

4. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:

Выберите один ответ:

- А) право на равную защиту;
- Б) право не подвергаться жестокому обращению;
- В) право на стандарты эмоционального состояния;
- Г) *право на жизнь и физическую неприкосновенность.*

5. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

Выберите один ответ:

А) не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка;

Б) запрещает;

В) никогда не вмешивается;

Г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.

6. Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?

Выберите один ответ:

А) да;

Б) нет;

В) да, но только в чрезвычайных случаях.

7. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

Выберите один ответ:

А) государства;

Б) полиции;

В) органов загса;

Г) суда.

8. К законным представителям ребенка относятся:

Выберите один ответ:

А) родители;

Б) усыновители (удочерители), опекуны, попечители;

В) патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;

Г) все выше перечисленные.

9. По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:

Выберите один ответ:

А) от 12 до 19 лет;

Б) от 10 до 19 лет;

В) от 12 до 18 лет.

10. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

Выберите один ответ:

А) Декларация;

Б) Программа;

В) Конвенция;

11. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

Выберите один ответ:

А) 1994;

Б) 1989;

В) 1918;

Г) 1990.

12. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

Выберите один ответ:

А) «Конституция Российской Федерации»;

Б) «Всеобщая декларация прав человека»;

В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

Г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

13. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

Выберите один ответ:

А) адаптация;

Б) реабилитация;

В) компенсация;

Г) депривация.

14. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

Выберите один ответ:

А) Общим собранием родителей;

Б) Уставом образовательного учреждения;

В) Типовым положением об образовательном учреждении.

15. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

Выберите один ответ:

А) свободу;

Б) жизнь;

В) личную неприкосновенность;

Г) труд.

16. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

Выберите один ответ:

А) дом;

Б) семья;

В) школа;

17. Реализуя право детей на здоровье, страны, ратафицировавшие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:

Выберите один ответ:

А) бороться с болезнями и недоеданием детей;

Б) распространять санитарную информацию;

В) сокращать детскую смертность;

Г) все выше перечисленное;

Д) обеспечивать дородовой и послеродовой уход за ребенком.

18. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

Выберите один ответ:

А) если это не наносит вреда другим;

Б) безоговорочно;

В) не имеет;

Г) по разрешению старших.

19. Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

Выберите один ответ:

А) Конвенция о правах ребенка;

Б) Конституция о правах ребенка;

В) Международный пакт о правах ребёнка;

Г) Декларация прав ребёнка.

20. Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

Выберите один ответ:

А) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

Б) принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

В) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность;

Г) все ответы правильные.

Программа организации правового просвещения в школе
«Мы имеем право знать»

Паспорт программы

Название Программы:

Программа организации правового просвещения в школе «Мы имеем право знать» (далее – Программа).

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

Цель Программы:

Организация правового просвещения обучающихся, их родителей и педагогов о образовательном учреждении, через различные формы и метода.

Задачи Программы:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам.

Этапы организации правового просвещения:

1. Выбор и формулировка цели деятельности.
2. Разработка плана работы на основе сформулированной цели.

3. Подбор и подготовка исполнителей.

4. Оценка результатов деятельности.

Механизм реализации Программы:

Реализация данной Программы предполагает деятельность административно-управленческого персонала образовательной организации, педагогического коллектива с родителями обучающихся. Программа включает в себя также социальных партнеров, таких как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по делам несовершеннолетних при ОМВД РФ, сотрудников ГИБДД, Управление социальной политики населения и др.

Целевая аудитория:

Программа предназначена для учащихся 1 – 11 классов, их родителей и педагогов.

Срок реализации: 1 учебный год.

Содержание программы

Необходимость создания данной программы состоит в том, что в данной школе прослеживается низкий уровень организации правового просвещения. Данная программа позволит обеспечить повышение уровня правовых знаний у учащихся, их родителей и педагогов. Для педагогов данная программа послужит базой, с помощью которой, в дальнейшем, они смогут совершенствовать свои навыки в области организации как процесса. Данная программа является долгосрочным и реализуется в течение одного учебного года.

Далее описаны ресурсы, необходимые для реализации данной программы, которые отражены в таблице 10.

Таблица 10

Ресурсы, необходимые для реализации данной программы.

Название	Характеристика
1. Человеческие	Они включают в себя весь педагогический коллектив (директор, завуч по ВР, завуч по правовому воспитанию, учитель обществознания, классный руководитель и т.д.), которые занимаются заключением договоров с

	внешними партнерами и приглашением их.
2. Временные	Они предусматривают работу с учащимися, их родителями и педагогами в течение всего учебного года.
3. Информационные	Они предусматривают оформление стен газет, которые выпускают учащиеся, разработка и оформление информационных досок, выставление информации на сайте школы.
4. Учебно-материальные	Они подразумевают под собой ТСО: интерактивные доски, видео материалы.
5. Финансовые	Они подразумевают под собой материальное сопровождение школы, оплата всех затрат, которые необходимо будет совершить для полноценной реализации данной программы.

Далее идут этапы организации правового просвещения на ступени начального общего образования, которые отражены в таблице 11

Таблица 11

Этапы организации правового просвещения на ступени начального общего образования.

Содержание	Сроки	Форма	Участники	Ответственный
1 этап. Выбор и формулировка цели деятельности				
1. Знакомство с основными документами представляет собой заказ государства в области правового просвещения	Сентябрь	Самостоятельная работа Круглый стол	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР
2. Анализ содержания плана воспитательной работы для учащихся начальной школы, с целью выявления проблемных областей, которые мало раскрыты в плане ВР	Октябрь	Анализ	Завуч по правовому воспитанию, Завуч по ВР	Завуч по ПВ
3. Формулировка цели правового просвещения	Октябрь – ноябрь	Круглый стол	Директор, Завуч по ВР, Завуч по ПВ, классный	Завуч по ВР

учащихся начальной школы и на основе этого формулировка цели организации их правового просвещения			руководитель	
4.Заключение договоров с внешними партнерами (Полиция, КПДН)	Ноябрь		Завуч по ПВ, Завуч по ВР	Директор
2 этап. Разработка плана работы на основе сформулированной цели				

Цель организации правового просвещения – повысить уровень правовых знаний у учащихся начальной школы, как результат правового просвещения.

Что?	Как?	Кто?	Где?	Когда?	Сколько средств?
План правового просвещения учащихся начальной школы	На основе разбиения цели на отдельные задачи в соответствии с функциональными обязанностями	Администрация школы, классный руководитель	МАОУ СОШ № 63	На 2019-2020 учебный год	Из бюджета школы
Цель правового просвещения учащихся начальной школы – сформировать у них правовые знания и правовые умения, и умения адекватно использовать их в жизненных ситуациях.					
Реализация плана организации правового просвещения учащихся начальной школы	Системная реализация мероприятий, описанных в плане	Администрация школы, классный руководитель	МАОУ СОШ № 63	На 2019-2020 учебный год	Из бюджета школы

Тематическое планирование

№ п/м	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1 КЛАСС			
1	Классный час «Правила и Я»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Не нарушая правила»	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Мой класс – мои друзья»	Январь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Планета добра»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Пешеходы должны знать»	Март	Классный руководитель
6	Викторина «Светофор и Ко»	Апрель	Классный руководитель

2 КЛАСС			
1	Классный час «Школа – второй дом»	Октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Школа – второй дом»	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Что такое «Семья»»	Январь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Моя семья»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Изучаем ПДД»	Апрель	Классный руководитель
6	Викторина «Светофор и Ко»	Май	Классный руководитель
3 КЛАСС			
1	Классный час «Правила этикета»	Октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Как я в гости ходил»	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Любимый город»	Январь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Мой друг – велосипед»	Апрель	Классный руководитель
6	Конкурс «Безопасное колесо»	Май	Классный руководитель
4 КЛАСС			
1	Классный час «Знай свои права»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Конкурс рисунков «Я и мои права»	Октябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Моя Родина Россия»	Январь	Классный руководитель
4	Конкурс сочинений «С чего начинается родина»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Безопасность и улица»	Апрель	Классный руководитель
6	Конкурс «Безопасное колесо»	Май	Классный руководитель

3 этап. Подбор и подготовка исполнителей

Содержание	Сроки	Форма	Исполнители	Ответственный
1. Ознакомление с разработанным планом работы и утверждение плана работы по правовому просвещению учащихся начальной школы	Сентябрь	Педагогический совет	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР
2. Назначение ответственных в соответствии с планом и составление соответственных распоряжений	Сентябрь	Единоличная ответственность завуча	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР, секретарь школы

4 этап. Оценка результатов деятельности

Субъективная оценка				
1. Степень удовлетворенности	Май	Опрос учащихся начальной школы, опрос педагогов участвующих в реализации	Обучающиеся, педагоги	Завуч по ВР
Объективная оценка				
2. Замер результата правового просвещения учащихся начальной школы: диагностика правовой грамотности учащихся начальной школы	Апрель - май	Замер	Завуч по ВР	Завуч по ВР
3. Обработка и анализ полученных данных (сравнение исходного и конечного уровня правовой грамотности учащихся начальной школы, как результата организации правового просвещения)	Конец мая	Обработка	Завуч по ВР	Завуч по ВР
4. Подведение итогов работы	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР
5. Анализ выполнения тематического плана	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР

Далее идут этапы организации правового просвещения, на ступени основного общего образования, которые отражены в таблице 12

Таблица 12

Этапы организации правового просвещения на ступени основного общего образования

Содержание	Сроки	Форма	Участники	Ответственный
1 этап. Выбор и формулировка цели деятельности				
1. Знакомство с	Сентябрь	Самостоятельная	Весь	Завуч по ВР

основными документами представляет собой заказ государства в области правового просвещения		работа Круглый стол	педагогический коллектив	
2. Анализ содержания плана воспитательной работы для учащихся основной школы, с целью выявления проблемных областей, которые мало раскрыты в плане ВР	Октябрь	Анализ	Завуч по правовому воспитанию, Завуч по ВР	Завуч по ПВ
3. Формулировка цели правового просвещения учащихся основной школы и на основе этого формулировка цели организации их правового просвещения	Октябрь – ноябрь	Круглый стол	Директор, Завуч по ВР, Завуч по ПВ, классный руководитель	Завуч по ВР
4. Заключение договоров с внешними партнерами (Полиция, КПДН)	Ноябрь		Завуч по ПВ, Завуч по ВР	Директор
2 этап. Разработка плана работы на основе сформулированной цели				

Цель организации правового просвещения – повысить уровень правовых знаний у учащихся основной школы, как результат правового просвещения.

Что?	Как?	Кто?	Где?	Когда?	Сколько средств?
План правового просвещения учащихся основной школы	На основе разбиения цели на отдельные задачи в соответствии с функциональными обязанностями	Администрация школы, классный руководитель	МАОУ СОШ № 63	На 2019-2020 учебный год	Из бюджета школы

Цель правового просвещения учащихся основной школы – сформировать у них правовые знания и правовые умения, и умения адекватно использовать их в жизненных ситуациях.

Реализация плана организации правового просвещения учащихся начальной школы	Системная реализация мероприятий, описанных в плане	Администрация школы, классный руководитель	МАОУ СОШ № 63	На 2019-2020 учебный год	Из бюджета школы
---	---	--	---------------	--------------------------	------------------

Тематическое планирование

№ п/м	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Организационные мероприятия			
1	Социологический опрос учащихся «Знаю ли я свои права?».	Сентябрь	Социальный педагог
2	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	В течении года	Зам. директора по ВР., классный руководители
3	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по праву.	Сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог
4	Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов.	В течении года	Зам. директора по ВР., Социальный педагог
5	Участие в акции «Семья семье»	Август – сентябрь	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классный руководители
6	Участие в профилактической операции «Подросток».	Май – сентябрь (Согласно отдельному плану)	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классный руководители
7	Участие в профилактической операции «21 век – век без наркотиков».	Ноябрь (Согласно отдельному плану)	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классный руководители
8	Участие в акции «Семья»	Январь – март (Согласно отдельному плану)	Зам. директора по ВР., социальный педагог, классный руководители
5 КЛАСС			
1	Классный час «Школьное самоуправление»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Я – директор школы».	Октябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Для чего нужны	Декабрь	Классный руководитель

	законы»		
4	Викторина «Я имею право знать».	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Как важно держать слово»	Апрель	Классный руководитель
6	Анкетирование обучающихся «Я и права других людей».	Май	Классный руководитель, социальный педагог
6 КЛАСС			
1	Классный час «Право и свобода»	Октябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Право и здоровье»	Ноябрь	Классный руководитель
3	Конкурс сказок «Сказка о правах человека».	Январь	Классный руководитель
4	Классный час «Опасно ли нарушать закон»	Февраль	Классный руководитель
5	Конкурс рисунков «Я и закон».	Март	Классный руководитель
6	Тест «Мои шансы оступиться»	Апрель	Социальный педагог
7 КЛАСС			
1	Классный час «Имею право и могу им воспользоваться»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Право на образование»	Октябрь	Классный руководитель
3	Конкурс плакатов «Право на образование».	Ноябрь	Классный руководитель
4	Классный час «Мои обязанности - моя ответственность»	Январь	Классный руководитель
5	Конкурс сочинений «Как я вижу свое будущее»	Март	Классный руководитель
6	Викторина «Имею право».	Апрель	Классный руководитель
8 КЛАСС			
1	Классный час «Мои документы»	Октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Права человека».	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Как не стать жертвой преступления»	Декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «НЕТ хулиганству».	Январь	Классный руководитель
5	Классный час «Моя семья»	Март	Классный руководитель
6	Викторина «Имею право».	Апрель	Классный руководитель
9 КЛАСС			
1	Классный час «Защити свою собственность»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Право на труд»	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Безответственность = преступление»	Декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс плакатов «Нарушая правила»	Февраль	Классный руководитель
5	Классный час «Безопасность в нашей жизни»	Март	Классный руководитель

6	Конкурс сочинений «Законопослушный гражданин»	Апрель	Классный руководитель
10-11 КЛАСС			
1	Классный час «Вандализм – что значит это слово»	Октябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Экстремизм в молодежной среде»	Декабрь	Классный руководитель
3	Классный час «Военная служба: долг и обязанность»	Апрель	Классный руководитель
4	Конкурс сочинений «Законопослушный гражданин»	Апрель	Классный руководитель
5	Конкурс плакатов «Нарушая правила»	Май	Классный руководитель

3 этап. Подбор и подготовка исполнителей

Содержание	Сроки	Форма	Исполнители	Ответственный
1. Ознакомление с разработанным планом работы и утверждение плана работы по правовому просвещению учащихся основной школы	Сентябрь	Педагогический совет	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР
2. Назначение ответственных в соответствии с планом и составление соответствующих распоряжений	Сентябрь	Единоличная ответственность завуча	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР, секретарь школы
4 этап. Оценка результатов деятельности				
Субъективная оценка				
1. Степень удовлетворенности	Май	Опрос учащихся основной школы, опрос педагогов участвующих в реализации	Обучающиеся, педагоги	Завуч по ВР
Объективная оценка				
2. Замер результата правового просвещения учащихся основной школы: диагностика	Апрель - май	Замер	Завуч по ВР	Завуч по ВР

правовой грамотности учащихся основной школы				
3. Обработка и анализ полученных данных (сравнение исходного и конечного уровня правовой грамотности учащихся основной школы, как результата организации правового просвещения)	Конец мая	Обработка	Завуч по ВР	Завуч по ВР
4. Подведение итогов работы	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР
5. Анализ выполнения тематического плана	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР

Далее идут этапы организации правового просвещения родителей, которые отражены в таблице 13.

Таблица 13

Этапы организации правового просвещения родителей

Содержание	Сроки	Форма	Участники	Ответственный
1 этап. Выбор и формулировка цели деятельности				
1. Знакомство с основными документами представляет собой заказ государства в области правового просвещения	Сентябрь	Самостоятельная работа Круглый стол	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР
2. Анализ содержания плана работы с родителями, с целью выявления проблемных	Октябрь	Анализ	Завуч по правовому воспитанию, Завуч по ВР	Завуч по ПВ

областей, которые мало раскрыты в правовом просвещении				
3. Формулировка цели правового просвещения родителей и на основе этого формулировка цели организации их правового просвещения	Октябрь – ноябрь	Круглый стол	Директор, Завуч по ВР, Завуч по ПВ, классный руководитель	Завуч по ВР
4. Заключение договоров с внешними партнерами (Полиция, КПДН)	Ноябрь		Завуч по ПВ, Завуч по ВР	Директор
2 этап. Разработка плана работы на основе сформулированной цели				

Цель организации правового просвещения – повысить уровень правовых знаний у родителей учащихся, как результат правового просвещения.

Что?	Как?	Кто?	Где?	Когда?	Сколько средств?
План правового просвещения родителей	На основе разбиения цели на отдельные задачи в соответствии с функциональными обязанностями	Администрация школы, классный руководитель	МАОУ СОШ № 63	На 2019-2020 учебный год	Из бюджета школы
Цель правового просвещения родителей – сформировать у них правовые знания и правовые умения, и умения адекватно использовать их в жизненных ситуациях.					
Реализация плана организации правового просвещения родителей	Системная реализация мероприятий, описанных в плане	Администрация школы, классный руководитель	МАОУ СОШ № 63	На 2019-2020 учебный год	Из бюджета школы

Тематическое планирование

№ п/м	Наименование мероприятия	Аудитория слушателей из числа родителей	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Общешкольное родительское собрание «Нормативное обеспечение деятельности Образовательного учреждения».	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Директор, зам. директора по правовому регулированию, зам. директора воспитательной работе
2	Лекция «Насилие в семье»	Родители обучающихся 1-11 классов	Октябрь	Зам. директора по правовому регулированию,

				Социальный педагог
3	Лекция «Учим детей говорить слово «нет»»	Родители обучающихся 1-9 классов	Октябрь	Социальный педагог
4	Лекция «Причины детской агрессии и ее последствия»	Родители обучающихся 1-4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	Лекция «За что ставят на учет в полицию»	Родители обучающихся 1-9 классов	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию, Инспектор ОПДН
6	Лекция «Чем занять свободное время своего ребенка»	Родители обучающихся 1-9 классов	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе
7	Лекция «Как уберечь ребенка от насилия?»	Родители обучающихся 1-9 классов	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию, социальный педагог
8	Лекция «Как решить конфликт с собственным ребенком»	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Социальный педагог
9	Лекция «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию, социальный педагог
10	Лекция «Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?»	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию, Инспектор ОПДН
11	Лекция «Закон и ответственность родителей»	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию Социальный педагог
12	Лекция «Воспитание в семье. Каким оно должно быть?»	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Социальный педагог
13	Информационный стенд «Для родителей будущих первоклассников»	Родители будущих первоклассников	Февраль Август	Зам. директора по правовому регулированию

3 этап. Подбор и подготовка исполнителей

Содержание	Сроки	Форма	Исполнители	Ответственный
1.Ознакомление с	Сентябрь	Педагогический	Весь	Завуч по ВР

разработанным планом работы и утверждение плана работы по правовому просвещению родителей		совет	педагогический коллектив	
2. Назначение ответственных в соответствии с планом и составление соответственных распоряжений	Сентябрь	Единоличная ответственность завуча	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР, секретарь школы
4 этап. Оценка результатов деятельности				
Субъективная оценка				
1. Степень удовлетворенности	Май	Опрос родителей учащихся, опрос педагогов участвующих в реализации	Родители, педагоги	Завуч по ВР
Объективная оценка				
2. Замер результата правового просвещения родителей: диагностика правовой грамотности родителей	Апрель - май	Замер	Завуч по ВР	Завуч по ВР
3. Обработка и анализ полученных данных (сравнение исходного и конечного уровня правовой грамотности родителей, как результата организации правового просвещения)	Конец мая	Обработка	Завуч по ВР	Завуч по ВР
4. Подведение итогов работы	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР
5. Анализ выполнения тематического плана	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР

Далее идут этапы организации правового просвещения педагогов общеобразовательной организации, которые отражены в таблице 14

Таблица 14

Этапы организации правового просвещения педагогов
общеобразовательной организации

Содержание	Сроки	Форма	Участники	Ответственный
1 этап. Выбор и формулировка цели деятельности				
1. Знакомство с основными документами представляет собой заказ государства в области правового просвещения	Сентябрь	Самостоятельная работа Круглый стол	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР
2. Анализ содержания плана работы с педагогами, с целью выявления проблемных областей, которые мало раскрыты в правовом просвещении	Октябрь	Анализ	Завуч по правовому воспитанию, Завуч по ВР	Завуч по ПВ
3. Формулировка цели правового просвещения педагогов и на основе этого формулировка цели организации их правового просвещения	Октябрь – ноябрь	Круглый стол	Директор, Завуч по ВР, Завуч по ПВ, классный руководитель	Завуч по ВР
4. Заключение договоров с внешними партнерами (Полиция, КПДН)	Ноябрь		Завуч по ПВ, Завуч по ВР	Директор
2 этап. Разработка плана работы на основе сформулированной цели				

Цель организации правового просвещения – повысить уровень правовых знаний у педагогов общеобразовательной организации, как результат правового просвещения.

Что?	Как?	Кто?	Где?	Когда?	Сколько средств?
План правового просвещения педагогов	На основе разбиения цели на отдельные задачи в соответствии с функциональными обязанностями	Администрация школы, классный руководитель	МАОУ СОШ № 63	На 2019-2020 учебный год	Из бюджета школы
Цель правового просвещения педагогов – сформировать у них правовые знания и правовые умения, и умения адекватно использовать их на практике.					
Реализация плана организации правового просвещения педагогов	Системная реализация мероприятий, описанных в плане	Администрация школы, классный руководитель	МАОУ СОШ № 63	На 2019-2020 учебный год	Из бюджета школы

Тематическое планирование

№ п/м	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Тестирование «Определение правовых знаний педагогов»	Сентябрь	Зам. директора по правовому регулированию
2	Семинар «Нормативно-правовые основы правового просвещения»	Октябрь	Зам. директора по правовому регулированию
3	Педагогический совет «Система правового воспитания в школе»	Ноябрь	Зам. директора по правовому регулированию
4	Семинар «Права ребенка, родителей, нормативно-правовые документы образовательного процесса»	Декабрь	Зам. директора по правовому регулированию
5	Семинар «Изменения в законодательстве РФ»	Раз в месяц	Зам. директора по правовому регулированию
6	Конкурс педагогического мастерства	Март	Зам. директора по правовому регулированию
7	Тестирование на выявление уровня правовых знаний	Апрель	Зам. директора по правовому регулированию
8	Педагогический совет «Самоанализ деятельности педагогов по правовому просвещению»	Май	Зам. директора по правовому регулированию

3 этап. Подбор и подготовка исполнителей

Содержание	Сроки	Форма	Исполнители	Ответственный
1. Ознакомление с разработанным планом работы и	Сентябрь	Педагогический совет	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР

утверждение плана работы по правовому просвещению педагогов				
2. Назначение ответственных в соответствии с планом и составление соответственных распоряжений	Сентябрь	Единоличная ответственность завуча	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР, секретарь школы
4 этап. Оценка результатов деятельности				
Субъективная оценка				
1. Степень удовлетворенности	Май	опрос педагогов участвующих в реализации	Родители, педагоги	Завуч по ВР
Объективная оценка				
2. Замер результата правового просвещения педагогов: диагностика правовой грамотности педагогов образовательной организации	Апрель - май	Замер	Завуч по ВР	Завуч по ВР
3. Обработка и анализ полученных данных (сравнение исходного и конечного уровня правовой грамотности педагогов, как результата организации правового просвещения)	Конец мая	Обработка	Завуч по ВР	Завуч по ВР
4. Подведение итогов работы	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР
5. Анализ выполнения тематического плана	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР

Риски проекта отражены в таблице 15.

Риски программы

Типовой пробел (название ошибки)	Проявление пробела	Настройный механизм
Сбой	Делается не то, что запланировано	Координация
Рассогласование (во времени)	Делается то, что заложено в плане, но не своевременно	Синхронизация
Дефект	Делается изложенное в плане и вовремя, но результат не соответствует целям	В зависимости от причины дефекта: создание условий или повышение квалификации, или стимулирование

Для реализации проекта приглашаются внешние партнеры, с которыми был заключен договор в начале учебного года. Партнерами выступают: полиция, КПДН.

Реализация проекта.

1. Работа по плану;
2. Решение возникающих проблем;
3. При необходимости консультация соответствующих специалистов;
4. При необходимости внесение изменений в план (не меняя при этом сроков исполнения проекта);
5. Анализ реализации проекта.