

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите:  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Савинова Юлия Владимировна,  
обучающийся НАЧ-1501 группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Коротаева Евгения Владиславовна,  
доктор пед. наук, профессор

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	3
1.1. Понятие нравственности и нравственного развития.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста .....	7
1.3. Приемы и методы формирования нравственных представлений младших школьников .....	13
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	20
2.1. Характеристика диагностических методик изучения нравственных представлений у учащихся младших классов.....	29
2.2. Результаты диагностики изучения нравственных представлений у учащихся младших классов .....	31
2.3. Рекомендации по формированию нравственных представлений у учащихся младших классов .....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир переживает множество перемен, связанных с технологическим процессом и не только. Это привело к тому, что происходит кризис духовных ценностей. Такому явлению может свидетельствовать человеческое равнодушие, обострение социальных проблем, рост преступности и т.д. Именно поэтому сегодня, как никогда, общество остро нуждается в формировании у подрастающего поколения представлений о таких нравственных качествах человека, как добродушие, толерантность, милосердие, ответственность, трудолюбие. Это является одной из главных задач, которая стоит перед обществом. Школа является важнейшей площадкой для формирования нравственных понятий у детей. Ведь именно в ней формируются представление о социальных нормах, вырабатываются прочные навыки и привычки нравственного поведения.

Доказано, что период младшего школьного возраста является наиболее сензитивным для развития представлений о нравственности. В этом возрасте у ребёнка происходит ряд изменений, которые способствуют его развитию как личности: становление произвольного внимания, возникновение самооценки и развитие самосознания. Учитывая эти и другие возрастные особенности, такие как эмпатия, подражательный характер поведения, отзывчивость, чувствительность и внушаемость педагог может повлиять на формирование положительных нравственных качеств личности. Именно в младшем школьном возрасте осваивается новая социальная роль - ученик, усваиваются правила поведения в обществе, осваиваются новые нравственно-значимые чувства, такие, как справедливость, долг, ответственность, сострадание.

Значимость духовно-нравственного воспитания отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. [54], где подчеркивается, что основные общеобразовательные программы всех ступеней образования должны обеспечивать духовно-нравственное

развитие и воспитание личности, а формирование духовно-нравственной культуры обучающихся является одной из главных задач, которая ставится перед современной школой.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные выводы по теме исследования и разработанные рекомендации могут быть использованы в работе учителей начальных классов.

Что такое нравственное воспитание и как его достичь?

«Духовно-нравственное воспитание, по мнению Т.И. Петраковой, - представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей его внутреннего мира» [37].

Как заметила Н.Н. Никитина, духовность является «качественной характеристикой сознания и самосознания личности, отражающей целостность и гармонию ее внутреннего мира, способностью выходить за пределы себя и гармонизовать свои отношения с окружающим миром». [31, с. 76].

Нравственное воспитание по Г.Ф. Гаврилычевой - это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения [9, с.11].

В педагогике существуют разнообразные средства воспитания нравственности. Самыми популярными из них являются беседа, игра, объяснение и т.д. Результатом педагога будет являться сформированность нравственных качеств личности, самоконтроль, готовность к общественной жизни.

Из вышеизложенного противоречия вытекает проблема исследования: каким образом обеспечить успешное формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста?

Теоретической основой исследования стали труды: Л. С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Ю.К. Бабанского, В.Г. Маранцман, Ж. Пиаже и т.д.

**Целью работы** является теоретическое обоснование возможности нравственного воспитания в процессе образовательного процесса.

**Объект исследования** – образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** - нравственное воспитание младших школьников.

Задачи работы:

- изучить понятие нравственности и нравственного развития;
- рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста;
- выявить оптимальные приемы и методы нравственного воспитания младших школьников.
- характеристика диагностические методики изучения нравственных представлений у учащихся младших классов
- выявить результаты диагностики изучения нравственных представлений у учащихся младших классов
- составить рекомендации по формированию нравственных представлений у учащихся младших классов.

Методы исследования

В ходе исследования использовались следующие методы:

- теоретические - поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, метод незаконченных рассказов, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, обобщение опыта работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные выводы по теме исследования и разработанные рекомендации могут быть использованы в работе учителей начальных классов.

База опытно-поисковой работы: участвовали 29 детей, 8 лет, в МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Екатеринбург.

Структура работы состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Понятие нравственности и нравственного развития

Перед началом исследовательской деятельности нужно дать определения основным понятиям, которые будут использованы для решения исследовательских задач. Ключевыми понятиями в работе являются: мораль, нравственность, нравственное воспитание.

Во все время образования и становления современного общества точка зрения к определению ценностей менялся, и понятие морали потерпело множество изменений. Поэтому целью этого параграфа является изучение появления понятий о нравственности и их сравнение в трактовке разных авторов.

Первыми о категориях нравственности заговорили еще древние греки. Аристотель первым дал определение понятию «этика» и выделил ее в отдельное философское учение. Произошло оно от греческого слова «ethos» и означает обычай, образ мыслей. Аристотель считал объектом этики изучение добродетели, добродетельного поведения, свобода, блага. [1, с. 32]. Выделяя теоретическую и практическую философии, этику он относил ко второму, потому что основана на поступках.

Во времена побед Александра Македонского начали использовать понятие мораль, произошедшее от латинского слова «moralize», но это понятие имело более узкое значение. С точки зрения римлян мораль являлась признаком приобщенности к «своей» культуре. С целью сохранения культуры римляне четко разграничивали «свои» обычаи и «чужие». Мораль служила в этом отношении мерилom усвоения общепризнанных черт в поведении собственных предков.

Со временем эти понятия начали заполняться различным содержанием. Это привело к тому, что мораль начинают считать предметом изучения этики как науки (А.А. Гусейнов, Р. Г. Апресян, И.С. Кон, Ф.Т.Хаматнуров).

Мораль имеет огромную историческую роль, ведь именно она являлась одним из способов регулирования обществом. На этом основании Л.М. Архангельский справедливо выделил три функции морали: гносеологическую (отражательную), регулятивную и гуманистическую (воспитательную). [3, с. 43]

Е.С. Якуба, согласившись с регулятивной функцией морали, также выделил функцию социальной ориентации. В сети Интернет еще можно встретить такие функции как гносеологическая, воспитательная, революционно-критическая, апологетическая (С.Ф.Анисимов, В.П. Кобляков). Так или иначе, основной функцией, учитывая изученную литературу, является функция социального регулирования.

В словаре по философии в сокращенном варианте понятие нравственности тождественно понятию морали. Мораль определяется как «нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [23, с. 158].

Ф. Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этическим - значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» [34, с. 289] . «Мораль - это важничанье человека перед природой» [34, с. 735].

Со временем содержание понятия нравственности изменилось, и сейчас принято считать, что нравственность – это внутренние регуляторы поведения человека, а мораль – внешние.

В словаре С.И. Ожегова нравственность определяется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек,



этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [36, с. 156].

Л.А. Григорович за нравственность считал личностную характеристику, включающую в себя доброту, дисциплинированность, умение взаимодействовать в коллективе и другие качества и свойства человека [14, с. 104].

В общественных отношениях существуют высшие ценности, которые принимаются каждой личностью и несут характер абсолютности и всеобщности. Такие ценности еще можно назвать идеалами [30, с. 230].

Одной из целей образовательного учреждения является развитие у детей этих общепринятых идеалов общества. Каждая личность следует определенным ценностным ориентирам, которые являются регулятором его поведения [55, с. 203].

К ценностным ориентирам можно отнести такие личностные составляющие как мировоззрение, нравственные убеждения, нравственные принципы поведения, которые присутствуют во всех сферах жизни человека. Поэтому можно сказать, что любые действия несут определенное нравственное значение.

За нравственные нормы можно считать правила, требования, определяющие поступки человека в той или иной ситуации. Нравственная норма является определенным ориентиром, способным побуждать к поступкам и действиям, или наоборот запрещать и предостерегать от них [14, с. 104].

Сам процесс воспитания подразумевает собой двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых [69, с. 25].

С древних времен считается, что воспитание нравственности - необходимый компонент в формировании личности. Я.А. Каменский в своем трактате «наставление нравов» ссылаясь на древнеримского философа Сенеки: «для начала необходимо научиться добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Тридцатилетняя

война того времени, борьба буржуазии с феодализмом, стремление угнетенных народов к национальной независимости и протест бедноты против жестокой эксплуатации со стороны феодалов привели Коменского к осознанию принципов демократизма, сочувствия и готовности прийти на помощь созданию теории воспитания. [57, с. 34].

К.Д.Ушинский в статье «о нравственном элементе в воспитании» писал о нравственном воспитании как о ведущем компоненте в развитии личности. Такие черты характера как честность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность и гуманность - являются определяющими для каждого человека [54].

На основе суждений А.С. Макаренко, выделяют следующие задачи воспитателя: способствование развития нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, а также выработка самого нравственного поведения [25, с. 163].

Обычно по поведению можно сказать о воспитанности, но это не точный показатель, так как охватывает всю жизнедеятельность человека. Поступок - действие, основывающееся на его мотивах и намерениях является отражением поведения, поэтому исходя из них можно судить о воспитанности человека. [55, с. 25]. Можно сделать вывод о том, что поведение - это совокупность осуществляемых поступков личности в совокупности с их внутренней обусловленностью.

Нравственное воспитание несет характер длительности и непрерывности, а результаты воспитания невозможно проверить сразу. Личность в процессе своего развития проходит путь от более легких воспитательных задач к более сложным. В этом проявляется концентрическое свойство такого воспитания. Поэтому чтобы достичь цели воспитания, необходимо усложнять виды деятельности обучающихся, при этом учитывая возрастные особенности детей [2, с. 386].

Изучив вопрос нравственности, можно сделать вывод о том, нравственным можно считать такого человека, который совершает добрые

поступки, ориентируясь на свои убеждения, принципы. Взгляды такого человека совпадают с требованиями морали.

Немецкий педагог Иоганн Фридрих Гербарт в своих работах по педагогике придавал нравственному воспитанию огромное значение и говорил, что «единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность» [57, с. 42].

В.А Сухомлинский в своей системе о всестороннем развитии личности утверждал о системообразующей роли нравственного воспитания. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности». Он говорил, что человек может вырасти добрым или злым. Все зависит от того, чему его учат. Если ничему не учат, то все равно будет зло, «потому что и человеком его надо сделать» [50, с. 29].

Само по себе понятие нравственность является обобщающим понятием, которое имеет свое содержание. Доктор педагогических наук И.Ф. Харламов говорил о следующих составляющих качествах понятия нравственности:

- Патриотизм - любовь к своей стране, уважение к ее истории, обычаям, языку.
- Трудолюбие - желание к трудовой деятельности, понимание пользы труда для себя и общества.
- Коллективизм – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение взаимодействовать в коллективе.
- Уважение себя при уважении других, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.
- Человеколюбие или гуманность [57, с. 34].

Если говорить о нравственном воспитании, то П.И. Подласый описывает его как систематический процесс, направленный на поведение, сознание и чувства. Цель данного воспитания - формирование качеств, соответствующих требованиям социальной морали [40, с. 163].

«Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. .» [11, с. 269].

Л.А. Григорович связывает содержание нравственного воспитания с гуманностью.

«Гуманность – это интегральная характеристика личности, включающая комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку». Гуманность развивается в процессе взаимодействия с другими людьми, благодаря чему формируются такие качества личности как внимательность и доброжелательность; умений понимать, сочувствовать; умение воспринимать чужую точку зрения, понимать верования, поведению; готовность помочь» [14, с. 104].

Если рассматривать систему отношений учитель-ученик, то примером гуманности будет отношение учителя к детям. В младшем школьном возрасте учитель является авторитетом для детей, поэтому очень важно быть для них положительным примером гуманности и нравственности. Также средством развития гуманности будет морально-этическое посвящение путем изучения деятельности великих людей. Воспитание гуманности не может полноценно сформироваться без общественно полезной деятельности. Поэтому необходимо организовывать коллективную деятельность, в результате которой дети будут проявлять заботу, защиту, оказывать помощь другим [14, с. 105-106].

С точки зрения психологии, развитие гуманности личности происходит через нравственное саморазвитие личности. Например, теория Л. Колберга выясняет, как происходит формирование определенных нравственных ценностей на разных этапах индивидуального развития детей. Он предлагает во время взаимодействия с детьми задать моральные вопросы, которые подразумевают выбор между добром и злом, смелостью и трусостью, верностью и предательством.

Ставя перед детьми такие задачи и опираясь на их ответы, Колберг смог сделать обобщения в виде выделения стадий морального развития ребенка:

- Доконвенциональный, или доморальный, уровень - дети до 9-10 лет, которые являются послушными лишь из страха быть наказанным.
- Конвенциональный уровень- 9-10 лет - 16 лет, которые подчиняются принятым моральным нормам семьи, группы или нации.
- Постконвенциональный, или автономный уровень - с периода ранней юности и старше, дети, которым характерна выработка собственных нравственных взглядов и убеждений.

Переход от одного этапа личностного развития к другому обычно связан с двумя обстоятельствами: проявлениями кризиса возрастного развития и сменой ведущего типа общения. В это время изменяется отношение ребенка к самому себе, к окружающим людям и к своим обязанностям [47].

Таким образом, за нравственность можно считать систему убеждений и ценностей человека, которые соответствуют общечеловеческим нормам, таким как добро, патриотзм, уважение и т.д. Во все времена воспитание в человеке нравственности признавалось основополагающим для развития личности. К нашему времени эта проблема не утратила своей актуальности. Несомненно, на формирование в детях этих качеств влияют многие факторы и социальные условия, но решающую роль в этом процессе играет педагогическое воздействие.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика**

### **младшего школьного возраста**

Период обучения в начальной школе принято называть младшим школьным возрастом. Возрастные границы этого периода могут варьироваться в зависимости от страны и её культуры. В России эта граница

в 1943 года снизилась с 8 до 7 лет, в 1984 - до 6 лет. Условно можно считать младшими школьниками детей в интервале от 6-7 до 10-11 лет.

С поступлением ребенка в первый класс меняется и его социальная роль. С этих пор он является не только ребенком для своих родителей, а еще и учеником в школьной среде и имеет соответствующие обязанности и права. Соответственно, меняется и отношение к нему как к человеку, взявшему на себя обязательство учиться.

Игровая деятельность уходит на второй план, а учебная становится ведущей в жизни младшего школьника. Такая деятельность направлена на самого обучающегося, результатом чего является усвоение необходимых знаний и умений [53].

К таким знаниям и умениям можно отнести письмо, счет, чтение и т.д., в процессе которых происходит ориентация на изменение самого себя - окружающая его культура является мотивацией для овладения необходимыми действиями.

Немаловажная черта данного возраста - рефлексия. В этом возрасте ребенок уже начинает оценивать свои успехи и достоинства.

Как уже было сказано, у младших школьников есть свои права и обязанности. Рассмотрим некоторые примерные требования к детям:

- «знание того, что они граждане своей страны;
- умение воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность;
- любить Родину, людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и крепко держать свое слово;
- дружить с ребятами всех национальностей верно и преданно; быть принципиальным, требовательным и чистым в дружбе;
- бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, равнодушия к людям и делу;
- беречь свое человеческое достоинство и честь; все добро, созданное народом, охранять и восстанавливать памятники культуры;

- помогать всем, попавшим в беду, и не требовать награды за добрый поступок; проявлять доброту и заботливость о людях в повседневной жизни;
- творить в учебе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству» [39, с. 274-275, с. 277].

Так же этот период характеризуется появлением множества психолого-социальных новообразований, связанных с мышлением, психикой и способностями ребенка. Именно в период с 7 до 12 лет ребенок стремится иметь собственное мнение на все. Появляется множество причин, влияющих на его самооценку, а так же формирование суждений о собственной значимости. Развивается самосознание и умение взаимодействовать с авторитетными людьми. Эти факторы в совокупности формируют самооценку младшего школьника. Следует отметить, что в семье, где родители не проявляют заинтересованности и достаточной заботы по отношению к своему ребенку, велик риск того, что у него сложится низкая самооценка, что в свою очередь создаст множество трудностей уже в сознательном возрасте. Именно в этом возрасте происходит завершение развития самосознания.

7 – 11 лет – третий период умственного развития по Жану Вильяму Пиаже – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов. Взаимодействие с другими детьми и совместная деятельность приводит к изменению мышления, эгоцентризм, характерный для дошкольников постепенно отходит.

В этом возрасте появляется умение сосредотачиваться сразу на нескольких признаках, сравнивать их, учитывать одновременно несколько факторов какого-либо явления. У ребенка также появляется способность мысленно проследивать изменения объекта.

Благодаря преобладанию учебной деятельности, появлению мотивации к развитию и осознания ответственности за свой успех происходит формирование произвольного внимания. Окончательно это умение

формируется к третьему и четвертому году обучения, когда поведение становится сдержанным и не таким импульсивным. [6].

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - напоминал учителям К.Д. Ушинский, предлагая в начале обучения учитывать дошкольное мышление и выстраивать урок интересно [45, с. 112]. Задача школы является изменение интеллекта, выведение его до уровня понимания причинно-следственных связей. Особенно это важно в начальной школе, где все многое зависит от учителя. Ведь ребенок приходит из детского сада, говорил Л.С. Выгодский, с относительно слабой функцией интеллекта в отличии с хорошо развитыми умениями восприятия и памяти.

О развитии мышления можно говорить во взаимосвязи с речью. Если верить статистике, средний объем словарного запаса выпускников 4 классов составляет примерно 3500-4000 слов. Школа способствует развитию не только словарного запаса ребенка, но и, прежде всего, формированию исключительно важных умений устного и письменного изложения своих мыслей [35, с. 75, с. 87].

Восприятие у детей младшего школьного возраста в первую очередь характерно неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой, свежестью и «созерцательной любознательностью». Дети зачастую путают зрительно похожие буквы и цифры и легко может потерять интерес к предмету, если его ведут неинтересно. Но в то же время с огромным удовольствием изучают окружающий мир и делают новые открытия.

Внимание ребенка данного возраста произвольно, неустойчиво, ограничено по объему. Из этого следует, что одной из главных задач в процессе учебной деятельности является воспитание в ребенке культуры внимания. Для этого в педагогике используются разнообразие видов деятельности, способствующие преподнесению материала в различных формах.



Память в этот период имеет преимущественно наглядно-образный характер. Поэтому материал урока рекомендуется сопровождать иллюстрационным материалом для более эффективного запоминания [35, с. 82-84].

В период обучения в начальных классах развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) В процессе взаимодействия с другими детьми школьник формирует необходимые коммуникативные навыки общения и взаимодействия, формируется общественное мнение. Также в этом возрасте у детей появляется избирательность к выбору друзей. Уже начиная с дошкольного возраста дети предпочитают взаимодействовать со своими сверстниками, чаще - своего пола. Усиливается конформизм, который достигает своего пика к 12 годам [19, с. 76].

Учебная деятельность становится ведущей, но игровая не исчезает. Она продолжает существовать как способ познания действительности. Именно игра способствует формированию чувств сотрудничества и соперничества. Дети осознают, что такое справедливость и несправедливость, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

Младший школьный возраст характеризуется сильным эмоциональным развитием, связанным с приобретением совершенно другого опыта, полученного за стенами дома. Появляются иные, более осознанные проблемы, нехарактерные для дошкольного возраста: отметки, школьные друзья и т.д. [37, с. 56].

Все вышеперечисленное является психосоциальной и педагогической характеристикой младшего школьного возраста. Но также педагогу необходимо знать и учитывать половые особенности и индивидуальные различия детей.

Мальчики и девочки с раннего детства имеют различное между собой поведение, игры и увлечения. Из-за различий в играх и поощрения

некоторых форм поведения мальчиков со стороны родителей способствует тому, что они становятся более склонны к агрессии. Желание воспитать мужчину, защитника отечества, опору семьи входит в мужской социально – личностный стереотип. В противоположный женский стереотип входят совершенно иные качества, такие как доброта, мягкость и женственность. У девочек поощряются игры, направленные на приобретение социальных навыков женщины, например, игры в семью.

Процесс воспитания является многофакторным процессом, где взаимодействуют такие компоненты как образовательное учреждение, семья и детский коллектив.

Но несомненно, главную роль в личностном развитии ребенка играет семья. Именно семья воспитывает в ребенке взгляды на общественные и нравственные нормы, этику. Родитель является примером для подражания ребенку, поэтому от них зависит то, как в нем будут сформированы такие нравственные качества как доброта, сочувствие, патриотизм и т.п. Возраст от 3 до 9 лет считается наиболее восприимчивым на воздействие родителей. Девочки начинают подвергаться психологическому влиянию родителей раньше мальчиков, и продолжается оно дольше. Детское восприятие родителей приводит к тому, что дети начинают подражать им. Так, например, мальчики смотрят на своих отцов и других «настоящих» мужчин, а девочки, соответственно, смотрят на тех, кто олицетворяет образ настоящей женщины, то есть на мам [62].

Дети чувствуют себя защищенными и уверенными лишь в той семье, где интересуются его достижениями и успехами. Внешний вид такого ребенка чаще всего ухоженный и опрятный. С такими детьми легче идти на контакт. Но возможна и противоположная семейная среда: неустроенность быта, скандалы взрослых, незаинтересованность в развитии ребенка. Все эти факторы влияют на уяснение моральных и нравственных ценностей, от этого зависит его реакция на школьные события.

Помимо проблем, связанных с условиями развития ребенка в полной семье, существуют проблемы воспитания в неполной семье или усыновленного ребенка.

Оценка учителя и учебные достижения являются определяющим фактором становления личности ребенка в классе, поэтому он, педагог, способен помочь ребенку в его психологическом и социальном становлении, как в классе, так и на уровне общения со сверстниками. Влияние учителя отражается и на взаимоотношения ребенка в семье [30, с. 126].

С поступлением ребенка в школу меняется его социальное окружение. Школьный коллектив становится одним из важнейших компонентом влияния на воспитание ребенка.

В школе ребенок становится членом многих коллективов, некоторые из которых он может выбрать самостоятельно, например, кружки, секции, а другие, такие как класс, он вынужден принять. Как человек с уже изменившейся социальной средой и ролью, он соглашается с теми или иными правилами и нормами взаимодействия коллектива. Для общества детский коллектив является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Согласившись с ролью коллектива на развитие личности ребенка, В. А. Сластенин выделил следующие его воспитательные функции:

- Организационная, то есть детский коллектив является организатором своей общественно - полезной деятельности;
- Воспитательная, то есть коллектив собственные идейные и нравственные нормы;
- Стимулирования, то есть коллектив способствует формированию нравственно - ценных стимулов всех общественно - полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения. [48, с. 354.].

Можно сделать вывод о том, что коллектив является средой формирования коллективных знаний и умений, таких как подчинение,

противопоставление и руководство. В итоге эти знания приводят к формированию таких социальных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость.

Таким образом, в период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

### **1.3. Приемы и методы формирования нравственных представлений младших школьников**

После изучения характеристики возрастных особенностей у детей младшего школьного возраста перейдем к самим методам и приемам организации воспитательной работы.

Форма воспитания в педагогике это непосредственно организация воспитательного процесса, в более широком понятии - отношения между учителем и детьми.

К наиболее общим классификациям методов воспитания относят словесные методы, практические и наглядные. Остальные классификации частные. В этом параграфе мы приведем в пример некоторые из частных классификаций методов воспитания.

Метод воспитания - это способ воздействия учителей на детей и способ организовать педагогический процесс. Методы нравственного воспитания – это способы формирования нравственного сознания, развития моральных норм и выработки навыков и привычек поведения [24, с. 83].

Обычно учитель организует воспитательную работу детей посредством заданий. Задания будут результативными лишь в том случае, когда будут осознаны детьми. Для этого необходимо создать мотивацию выполнения

этих заданий, иначе смысл выполненной работы, затеянный учителем, будет утерян.

Чтобы выбрать эффективные методы воспитания, необходимо учесть возраст воспитанников и их жизненный опыт. Также на выбор методов будет влиять особенности развития детского коллектива. Если класс еще не сформирован как коллектив, то учитель использует формы твердые формы требований, но если в классе наблюдается самостоятельная работа детей, то методика работы меняется [58].

Традиционные методы направлены на принятие детьми общепринятых норм и правил морали. И как уже было сказано в предыдущих параграфах, необходимым критерием развития таких качеств является внутренне осознание, контроль, способствующий успешному развитию нравственных качеств личности.

В педагогике существует множество методов и приемов о воспитания, различных в направленности мотивов нравственного поведения. Так, например, по результатам методы воздействия можно разделить на следующие группы:

1. Методы влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения.
2. Методы влияния, направленные на создание привычек, определяющий тип поведения [41, с. 523].

И.С. Марьенко описал немного другие группы методов воспитания:

- приучения и упражнения,
- стимулирования,
- торможения,
- самовоспитания,
- руководства,
- объяснительно – репродуктивные,
- проблемно-ситуативные.

Наиболее часто встречающиеся, по мнению И.С. Марьенко, методы упражнения и убеждения [27, с. 534].

Исходя из направленности и содержания деятельности происходит выбор методов воспитания. Например, для нравственного просвещения чаще всего используется метод убеждения, а в трудовом воспитании – упражнения; в воспитании дисциплины и ответственности – кроме прочих применяются также поощрение и наказание [27, с. 144-149].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания:

- убеждение и самоубеждение, являющиеся методами влияния интеллектуальную сферу,
- стимулирование и мотивация – методы влияния на мотивационную сферу,
- внушение и самовнушение – влияние на эмоциональную сферу,
- требование и упражнение - волевая сфера,
- коррекция и самокоррекция - сфера саморегуляции,
- воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания - предметно-практическая сфера,
- метод дилемм и рефлексия - экзистенциальная сфера [42, с. 45].

Рассмотрим их более подробно.

Метод убеждения - предполагает аргументированное объяснение позиции, однозначная оценка происходящего. Слушая учителя, ребенок больше делает акцент на логичности предъявляемой информации. Полученную информацию обучающиеся адаптируют под себя и после этого формируют уже свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Метод поощрения выражен положительной оценкой действий детей. Этот метод предполагает воздействие на позитивные эмоции и на уверенность в себе. Поощрение может иметь различные формы: одобрение, похвала, оценка. Очень важно, чтобы поощрение не стало мотивацией для

действия. Метод наказания является обратной стороной поощрения и имеет целью предотвратить нежелательные поступки детей, воздействуя на совесть.

Для того чтобы оказать влияние на эмоциональную сферу применяют методы внушения. Внушение подразумевает воздействие на чувства, и, соответственно на ум и волю. При воздействии происходит влияние на эмоции, происходит прочувствование, проживание детьми своих поступков.

Воспитание воли происходит с помощью требований и упражнений. Для требования характерны конкретность, точность, и предъявляются они, как правило, в решительном тоне. Требования воздействуют на процесс самовоспитания человека. Итогом выполнения требования являются упражнения — многократные выполнения требуемых действий, доведение их до автоматизма, в результате чего появляются навыки и привычки.

Метод дилемм основывается на обсуждение детьми какой-либо ситуации или явления, где может существовать несколько гипотез. Происходит обсуждение вопросов, решением которых будет решение дилеммы. После такого обсуждения происходит процесс рефлексии, который является признаком устных рассуждений детей [43, с. 114-156].

На мой взгляд, наиболее часто применяющейся является классификация Щукиной Г. И., в которой выделены следующие группы методов:

- методы воздействия на сознание личности при помощи рассказа, объяснения, разъяснения и других форм изложения информации;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения, используя различные упражнения, задания, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности, в которые можно включить соревнование, поощрение и наказание [38, с. 236].

Остановимся на данной классификации подробнее, так как она, по моему мнению, предусматривает рассмотрение всех методов воспитания.

Наиболее применимый в начальной школе является метод воздействия на эмоциональную сферу путем словесных форм передачи информации, или словесные методы. Доминирующей формой влияния на сознание является рассказ на этическую тему. Таким рассказом можно назвать яркое эмоциональное изложение конкретных фактов с нравственным содержанием. Очень важно при этом воздействовать на чувства детей, дать почву для размышлений [41, с. 535]. Например, для реализации данного метода можно использовать рассказ Леонида Пантелеева «Честное слово» и на примере поступка главного героя воспитывать в детях честность, умение держать слово, порядочность и другие нравственные составляющие.

Разъяснение – метод воздействия на воспитанников при помощи слов и эмоций, отличительной особенностью которого является ориентированность воздействия на личность или группу. Характерными в данном методе являются следующие фразы: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п. Например, учитель разъясняет, почему так важно и нужно уступать места старшему поколению. При этом рекомендуется влиять на его чувства, рассказав о проблемах со здоровьем у пожилых людей, о том, как они устают, при помощи примеров заставить их понимать и сопереживать.

Этот метод особенно уместен, когда у ребенка недостаточно знаний, чтобы адекватно оценивать ситуацию. В школе этот метод также связан с внушением, при котором информация действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Особенности младшего школьного возраста свидетельствуют о легкой внушаемости. Поэтому очень важно, чтобы это внушение имело правильные установки [41, с. 537].

Этическая беседа – метод обсуждения знаний, предполагающий диалог учеников и учителя. Беседа предполагает наличие проблемы и ее совместное обсуждение. В процессе бесед детям необходимо самостоятельно прийти к правильному выводу - от этого зависит эффективность данного метода воспитания. [41, с. 541]. Темы этических бесед могут быть абсолютно разнообразными. Например, с детьми можно поговорить о доброте, о том,



почему это так важно и почему нужно начинать с себя. При этом следует учесть мнения обучающихся и привести свои весомые аргументы.

Самым эффективным является метод примера, потому что ситуации, воспринимаемые зрением, быстро и легко сохраняются в сознании. Примером обычно являются поступки живых определенных людей, например, родителей, учителей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев фильмов, книг, исторических деятелей, выдающихся людей [41, с. 542].

Очень важно служить для детей положительным примером, но существуют и отрицательные, на которые также рекомендуется обращать внимание детей, анализировать поступки, их последствия и извлекать правильные выводы [41, с. 543]. Учитель имеет сильнейшее влияние на обучающихся, поэтому, если он говорит о том, что, например, мусорить нельзя, но делает обратное – то и дети будут следовать примеру своего воспитателя.

Методы, относящиеся ко второй группе, имеют принцип деятельностного подхода в воспитании, то есть воспитание через деятельность, с помощью чего происходит освоение и отработка привычек нравственного поведения. К таким методам относятся упражнения, требование, приучение, поручение и создание педагогической ситуаций.

Упражнение - многократное повторение действия или задания, цель которого - создание устойчивой основы поведения. Для того чтобы организовать нравственное упражнение необходимо подобрать такой сценарий поступков, который благодаря содержанию послужат уроком для развития нужного качества. Ученик не должен знать, что данное задание намеренно носит характер воспитания. Упражнение должно выглядеть как естественным образом возникшее дело в повседневной школьной жизни. Привлечь ребенка к выполнению данного дела можно разными способами. Например, проводится мероприятие, соответствующее интересам ученика (тур. поход, субботник, школьный праздник). Допустимо создать условия,

при которых ученику в присутствии товарищей неудобно отказаться от предложенного задания. Но в любом из случаев это не должно являться приказом.

Требование - воспитательный метод, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Пример - учитель может потребовать с ребенка проявить вежливость и уважение к другому человеку.

Воспитывающие ситуации - это обстоятельства в которых ребенок ставится в затруднительную ситуацию или перед выбором. Могут быть искусственно созданы воспитателем. Задача - создать условия для осознанного активного поступка, в которой могут быть проверены сложившиеся и сформированы новые нормы поведения, нравственности. Когда в подобной ситуации ребенок встает перед проблемой и имеет условия для самостоятельного ее решения – создается возможность социальной пробы (испытания) и самовоспитания. Такой метод можно использовать в коллективной работе, когда педагог организует деятельность воспитанников таким образом, чтобы результат их работы зависел от совместного труда или помощи друг другу.

Третья группа методов направлена на эмоциональную и мотивационную сферы. Такого рода методы направлены на формирование адекватной оценки, самооценки, самоконтроля, управления своими чувствами и эмоциями, а так же развитие умения понимать собственные состояния и причины, их вызывающие. Поощрения, наказание и соревнование - основные методы стимулирования поведения.

Поощрение – выражение положительной оценки, предполагает пробуждение в ребенке позитивных эмоций, придать уверенности. Поощрение помогает закрепить необходимые привычки и навыки.

Поощрение может быть проявлено в различных вариантах - похвала, награждение, благодарность, одобрение.

Наказание - метод воздействия, которой применяют для того, чтобы предупреждать нежелательные поступки, останавливать их, взывать к чувству вины перед собой и окружающими. Виды наказания бывают разными - наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение прав, порицание, осуждение, замечание. Наказание должно быть обращено к самому нарушителю, в вежливой, но официальной форме и в виде требования.

Метод соревнования основывается на естественной потребности человека к соперничеству, тяге к лидерству и сравнению себя с другими. Во время соревнования быстро осваивается опыт социального поведения, развиваются нравственные и моральные качества. В процессе ребенок достигает определенного успеха, обретает новый социальный статус. Соревнование не только стимулирует в ребенке активность, но и формирует в нем способность к самоактуализации, которая действует как метод самовоспитания, поскольку в процессе соревнования ребенок стремится реализовывать себя в деятельности.

Изучив научную литературу, касающейся методов нравственного воспитания, можно сделать следующий вывод: для процесса воспитания следует использовать не отдельный метод, а целую систему с их взаимодействием и интеграцией. Взаимодействуя, они ускоряют движение воспитательного процесса к намеченной цели.

Школа - один из основных источников развития нравственных качеств у детей, наряду с семьей. Диалог, общение и сотрудничество делает нравственное воспитание значимым и интересным, а потому и эффективным.

Важнейшую роль при этом отводится учителю, который должен уметь:

- Основываться на возрастные особенности ребенка;

- Создать атмосферу эмоциональной насыщенности, организовав совместную деятельность, объединяющую их участников;

- Создавать атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху [41, с. 27-29].

Нравственное воспитание будет являться эффективным, только в том случае, если педагогический процесс осуществляется целостно и соответствует нормам человеческой морали, включает в себя организацию всей жизни младших школьников - деятельности, межличностных отношений, взаимодействия со сверстниками и людьми других возрастов и социальных статусов. Результатом такого процесса будет гармонично развитая, целостная личность, имеющая сознание, волю, навыки, привычки и поведение присущее нравственному человеку.

## **ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **2.1. Характеристика диагностических методик изучения нравственных представлений у учащихся младших классов**

Исследование проводилось в МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Екатеринбург, с февраля 2018 г. по март 2018 г. В педагогическом исследовании приняли участие 29 обучающихся 2 «Д» класса.

Формирование нравственных представлений младших школьников состоит из трёх взаимосвязанных этапов:

- овладение знаниями о правилах и нормах поведения;
- преобразование знаний в убеждения;
- выработка на основе убеждений правил поведения.

На основе определения и выявленных структурных компонентов понятия нравственное представление (нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение) были определены показатели и критерии нравственных представлений, а также разработана характеристика уровней их сформированности у младших школьников (Таблица 1). Таким образом, к показателям сформированности нравственных представлений были отнесены:

Первый показатель: когнитивный. Данный показатель характеризуется следующими критериями:

- осознание детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах героев;
- мотивированная оценка поведения героя;
- обоснование выбора героя с позиции соответствия нравственным нормам.

Второй показатель: эмоциональный. Данный показатель характеризуется следующими критериями:

- положительное эмоциональное отношением к сказочному герою, поступающему в соответствии с нравственными нормами;
- выражение эмоционального отклика в мимике, жестах;
- проявление эмпатии по отношению к сказочному герою, который является эталоном нравственного поведения.

Третий показатель: поведенческий. Данный показатель характеризуется следующими критериями:

- проявление нравственной направленности во взаимодействии со сверстниками и другими людьми в ситуации нравственного выбора.
- оценка своих поступков с нравственной позиции [15, с. 32].

Оценка сформированности каждого показателя определялась с помощью критериев, соотнесенных с тремя уровнями: высоким, средним и низким. Характеристика уровней сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста

Диагностические показатели	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	- ребёнок не может оценить поступки героев в соответствии нравственным нормам.	- ребёнок может оценить поведение героев как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют и нравственную норму не называет	- ребенок называет нравственную норму, адекватно оценивает поведение героев и мотивирует свою оценку
Эмоциональный	- отношение к соответствию нравственным нормам пассивное, эмоциональные реакции отсутствуют	- отношение к соответствию нравственным нормам неустойчивое; эмоциональные реакции ярко не проявляются	- эмоциональные реакции адекватны, отношение к соответствию нравственным нормам активное и устойчивое

Продолжение таблицы 1

Поведенчески й	- предпочитают уходить от ответственности, отсутствует желание следовать нравственным представлениям, не могут оценить своё поведение в соответствии с нравственными нормами	- есть стремление совершать поступки в соответствии нравственным представлениям, но в действительности это получается не всегда; редко оказывают влияние на нравственное воспитание окружающих	- стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других; принимают решения в соответствии нравственным представлениям
-------------------	--	--	--

Уровень развития нравственных представлений у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Для выявления уровней сформированности нравственных представлений младших школьников были выбраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

Цель методики: выявление уровня сформированности когнитивного показателя нравственных представлений.

Материал: картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке.

Методика проведения: Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны - плохие. Объясни, почему ты именно так разложил картинки?».

2. Методика «Что мы ценим в людях» (И.Б. Дерманова) [15, с. 87].

Цель методики: выявления уровня сформированности эмоционального показателя нравственных представлений.

Методика проведения: Исследование проводится индивидуально. Ребенку предлагается мысленно выбрать двух персонажей из любой сказки:

один из них положительный герой, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – отрицательный. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать нравственную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на нравственные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

3.Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) [63, с. 51].

Цель методики: выявления уровня сформированности поведенческого показателя нравственных представлений.

Методика проведения: Исследование проводится в группе. Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя в ней повел. Дети читают вопросы и выбирают один из вариантов ответов.

Для успешного проведения теста необходимы абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов. Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его знаком.



Таким образом, нами была выбрана база исследования и подобран комплекс методик для исследования уровня сформированности нравственных представлений у учащихся начальной школы.

## **2.2. Результаты диагностики изучения нравственных представлений учащихся младших классов**

В соответствии с выделенной целью, задачами опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

1. Выделение показателей, определение уровня сформированности нравственных представлений младших школьников, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы.

2. Разработка рекомендаций, направленных на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Далее представлены результаты исследования сформированности нравственных представлений у младших школьников по каждой из выбранных методик.

По методике Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки» были выявлены следующие результаты: 11 детей (38%) имеют низкий уровень сформированности когнитивного показателя нравственных представлений (дети не могут оценить поступки героев в соответствии нравственным нормам.), у 14 детей (48%) – средний уровень (дети могут оценить поведение героев как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют и нравственную норму не называют), 4 ребёнка (14%) имеют высокий уровень развития когнитивного показателя (дети называют нравственную норму, адекватно оценивают поведение героев и мотивируют свою оценку).

Качественный анализ результатов показал, что Артём А., Марта Л., Даниил П. и Сергей С. правильно разложили картинки, обосновывали свой выбор, оценили поведение героев в соответствии нравственным нормам.

Илья А., Лиза В., Эвелина Г., Гриша К., Софья Л., Ника М., Борис М., Саша Н, Таня О., Лиза С., Мария С., Настя Т., Алексей Ч. и Софья Ш. имеют двуполярные нравственные ориентиры, верно разложили картинки, но возникли трудности в оценке поступков героев. Илья Б., Лиза Д., Кристина К., Иван Н., Гриша П., Полина Р., Софья С., Артём Т., Илья У., Арина Ч. и Михаил Ч. неправильно дают оценку действиям героев, с предложенным заданием не справились.

Результаты проведённого диагностического задания представлены на Рис. 1.

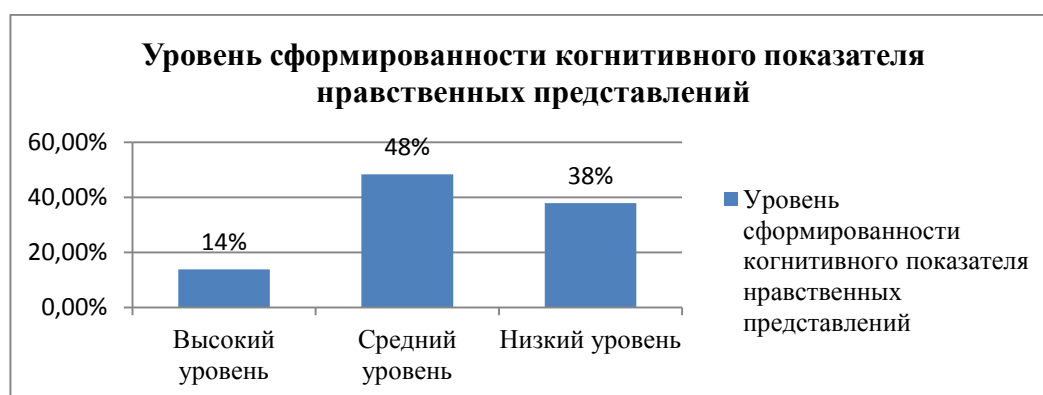


Рис. 1. Уровень сформированности когнитивного показателя нравственных представлений младших школьников

Методика И.Б. Дермановой «Что мы ценим в людях?» показала, что что 10 детей (34 %) имеют низкий уровень сформированности эмоционального показателя нравственных представлений (отношение к соответствию нравственным нормам пассивное, эмоциональные реакции отсутствуют), у 17 (59%) – средний уровень (отношение к соответствию нравственным нормам неустойчивое; эмоциональные реакции ярко не проявляются), 2 ребёнка (7%) детей имеют высокий уровень развития эмоционального показателя сформированности нравственных представлений (эмоциональные реакции адекватны, отношение к соответствию нравственным нормам активное и устойчивое).

Качественный анализ результатов показал, что Марта Л. и Сергей С. привели примеры нравственного и безнравственного поведения персонажей из сказок, при рассказе проявляли адекватные сюжетному описанию эмоции в мимике, голосе и жестах. Артём А., Илья Б., Эвелина Г., Лиза Д., Кристина К., Софья Л., Борис М., Таня О., Даниил П., Лиза С., София С., Мария С., Настя Т., Артём Т., Арина Ч., Алексей Ч. и София Ш. смогли привести примеры поступков, дали оценку нравственным нормам, но эмоциональных реакций не было. Илья А., Лиза В., Гриша К., Ника М., Иван Н., Саша Н., Гриша П., Полина Р., Илья У. и Михаил Ч. вспомнили двух героев сказок, но описали их только словами «хороший» или «плохой». Нравственные или безнравственные поступки персонажей описать не смогли, своё отношение к ним не проявляли.

Результаты проведённого диагностического задания представлены на Рис. 2.



Рис. 2. Уровень сформированности эмоционального показателя нравственных представлений младших школьников

Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» показала, что 10 детей (79%) имеют низкий уровень развития поведенческого показателя сформированности нравственных представлений (предпочитают уходить от ответственности, отсутствует желание следовать нравственным представлениям, не могут оценить своё поведение в соответствии с нравственными нормами), у 2 детей (17%) – средний уровень (есть

стремление совершать поступки в соответствии нравственным представлениям, но в действительности это получается не всегда; редко оказывают влияние на нравственное воспитание окружающих), у 1 ребёнка (3%) – высокий уровень (стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других; принимают решения в соответствии нравственным представлениям).

Качественный анализ результатов показал, что Сергей С. стремится совершать нравственные поступки и побуждает других; при принятии решения опирается на нравственные нормы и интересы других. Артём А., Марта Л., Даниил П., Михаил Ч., София Ш. стремятся к реализации своих интересов с учётом интересов других; есть стремление совершать поступки на основе нравственных норм, но не всегда это у них получается. Илья А., Илья Б., Лиза В., Эвелина Г., Лиза Д., Гриша К., Кристина К., Софья Л., Ника М., Борис М., Иван Н., Саша Н., Таня О., Гриша П., Полина Р, Лиза С., София С., Мария С., Настя Т., Артём Т., Илья У., Арина Ч., Алексей Ч. знают нравственные нормы, но не следуют им в жизни; не способны учитывать интересы других.

Результаты проведённого диагностического задания представлены на Рис. 3.

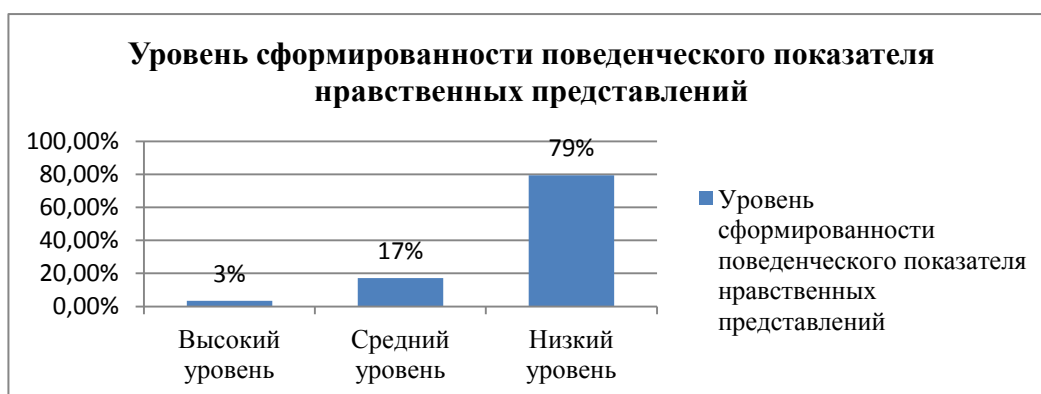


Рис 3. Уровень сформированности поведенческого показателя нравственных представлений младших школьников

Объединив результаты по всем трем показателям сформированности нравственных представлений, можно сделать вывод об общем уровне сформированности нравственных представлений у младших школьников: 4 обучающихся (14%) находятся на низком уровне, 21 человек (72%) – на среднем уровне и 4 ребёнка (14%) – на высоком уровне (рис.4).

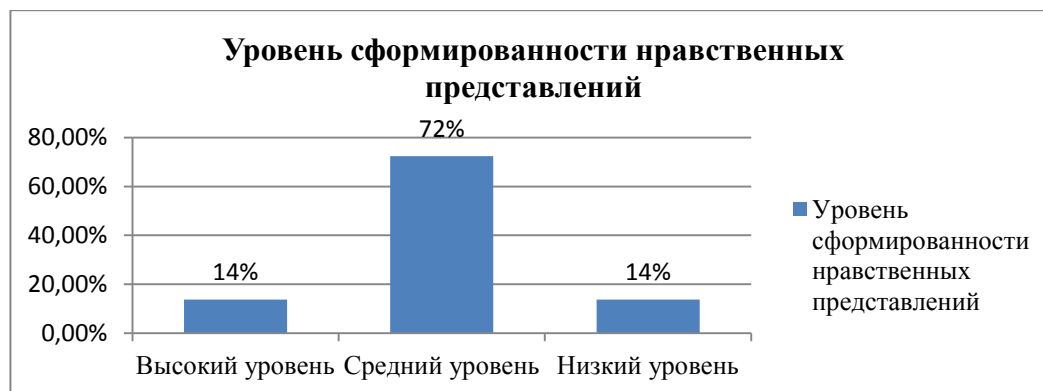


Рис. 4. Результаты исследования уровня сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста

Таким образом, анализ результатов выполнения диагностических заданий показал, что причинами низкого уровня сформированности нравственных представлений является небольшой жизненный опыт обучающихся и, как следствие, отсутствие необходимых знаний и навыков общения между людьми. А также недостаточно высокий потенциал возможностей формирования нравственных представлений школьников на уроках и во внеурочное время.

В результате проведения опытно-поисковой работы было выявлено, что второклассники находятся преимущественно на среднем уровне сформированности нравственных представлений по всем показателям: когнитивный (59%), эмоциональный (58%) и поведенческий (41%).

Исходя из результатов исследования был сделан вывод о необходимости разработки рекомендаций по формированию нравственных представлений у учащихся младших классов.

### **2.3. Рекомендации по формированию нравственных представлений учащихся младших классов**

В специальной литературе накоплен большой арсенал разработок в данной области. Методическое обеспечение отражено в трудах Р.С. Буре, Н.В. Виноградовой, Е.А. Евтушенко, М.М. Кониной, В.Г. Нечаевой, М.М. Никеевой, С.В. Петериной, Е.А. Стародубовой, А.М. Счастной, Л.Б. Фесюковой и многих других авторов, акцентировавших младший школьный возраст как наиболее существенный. Их анализ, осуществленный Е.А. Стародубовой, позволил выделить следующие смысловые группы средств формирования нравственных представлений у младших школьников.

Первая группа – специфические формы организации учебной деятельности. Их применение базируется, с одной стороны, на выдвинутом С.Л. Рубинштейном принципе единства сознания и деятельности, требующем в рассматриваемом нами контексте сочетания познания и понимания с активной работой с определенным нравственным материалом, а с другой стороны, на научно обоснованной значимой роли ведущей деятельности (в младшем школьном возрасте – учебной) для личностного развития ребенка (Л.И. Божович, И.М. Лисина, Д.Б. Эльконин).

Вообще в контексте форм организации учебной деятельности в связи с еще недостаточно полным пониманием нравственных связей и отношений приоритет должен отдаваться главным образом игровым формам, актуализирующим нравственные чувства, а значит обеспечивающим заинтересованность и запечатление получаемого опыта. Подспорьем могут быть широкие возможности создания и поддержания ситуаций ответственной зависимости и взаимного контроля на уроках.

Должны вводиться и групповые формы организации учебных заданий, подразумевающие совместное определение целей, планирование работы, выбора путей достижения результата, распределения поручений, их контроля, коррекции и оценки [18, с. 32]. Допустим, может обсуждаться

решение какой-либо совместно-распределенной задачи (каждый делает свою часть) с выражением мнений, почему важно не подводить друг друга.

Следует особо подчеркнуть, что какие-то формы и занятия могут иметь непосредственный выход влияния на нравственные представления, а иные лишь косвенно. Так, обсуждение прочитанного рассказа является примером первого, а дополнительная беседа по итогам решения математической задачки – второго.

Вторая группа средств – это определенные воспитательные задачи, реальные, а также моделируемые педагогические ситуации, требующие от ребенка морального выбора и его ролевого проигрывания, в свою очередь запускающие рефлексирование происходящего. Целесообразны такие педагогические ситуации, которые носят естественный, имеющий отношение к реальному практическому опыту ребят, характер. Для этого могут даваться определенные поручения, вводиться соревновательные моменты между учащимися [7, с. 12].

Усилению рефлексирующего эффекта могут способствовать предварительные и последующие за определенными педагогическими ситуациями этические беседы, влияние которых на повышение степени соответствия духовно-нравственной норме знаний, отношений и способов поведения, увеличение обобщенности, глубины, широты и устойчивости нравственных познаний, экспериментально доказано в исследовании В.К. Кочисова, О.У. Гогицаева, А.В. Гадельшина [22].

Третья группа средств включает педагогические методы. В их числе: экспрессивные и импрессивные приемы работы, детские речевые разминки, постановки гипотез с последующим доказательством, творческие рассказы и др.

В первом случае требуется свободное самовыражение и эмоциональное выражение. Акцентируем, что обмен впечатлениями, интерпретация и объяснение своих чувств и настроений обладают ценностью и для рефлексирования как закрепляющего нравственные представления элемента

[45, с. 12-44]. Для этого необходим определенный речевой запас, пополнению которого служат речевые разминки, вербально фиксирующие, в том числе, и определенные нравственные понятия. В частности, те или иные считалочки, скороговорки, стихотворения включаются в качестве стереотипизированного ядра нравственных представлений. В то же время постановка гипотез и их доказательство, сочинение рассказов обеспечивают не четко заданное, а уже более свободное оперирование материалом определенной ситуации, позволяющим не только внешне оформить, но и внутренне принять как собственные те или иные утверждения и выводы.

Четвертая группа средств – педагогические технологии и методики, направленные на восприятие и осмысление различных произведений искусства, фольклора, переосмысление нравственных норм и ценностей в организованной учителем и детьми коллективной деятельности, в общении, активизация нравственных чувств и рефлексивной самооценки, также могут являться средствами формирования нравственных представлений у младших школьников.

Отвечая задаче эмоционального отреагирования, образного и чувственного насыщения нравственного опыта, подкрепляясь содействием с другими ребятами, оцениванием и осмыслением происходящего, эти средства, раскрепощают ребят, приобщая их к содействию в социально ценностно насыщенном пространстве.

Предлагая в качестве конкретных средств художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, возможно, раскрывая в них себя и испытывая от их восприятия удовольствие, обеспечить косвенно присвоение и нравственных представлений. Это делает процесс формирования нравственных представлений наглядным, убедительным и эмоционально-гармонизирующим [54, с. 12-42].

Обратим внимание на то, что взаимосвязанность и нередко нерасчлененность разных средств формирования нравственных представлений между условными группами требуют, по нашему мнению,



обособления универсальных средств, в них фигурирующих. Перечислим и соотнесем их.

Вне зависимости от формообразующего основания фактически везде встречаются беседы, имеющие этическую направленность, которые могут реализовываться как в учебное время, в частности, на уроках внеклассного чтения, так и во внеурочное время. Этическая беседа может быть приурочена как к игре, так и к рассуждениям.

Еще одно средство – рассказы на этическую тему, составление которых, обсуждение, может, как диагностировать, так и изменять систему нравственных представлений индивидуального и общеколлективного планов. Их реализация может обеспечивать моделирование нравственного выбора, доказательство определенных гипотез о поступках людей, быть приурочено к анализу определенных художественных ценностей (картин, литературных произведений, фильмов).

При переходе от первого средства ко второму (от бесед к рассказам) осуществляется закрепление элементов представлений, а их органичное включение и упрочнение как устойчивой образующей морального сознания возможно путем диспутов на выбранную из предложенных учителем тему, письменных размышлений в сочинениях на нравственную тему, в том числе с последующим зачитыванием и обсуждением перед классом.

Как показывают исследования, просто чтение или прослушивание истории с моральным содержанием оказывается неэффективным в силу различий между детьми в навыках и знаниях, непонимания определенных моральных аргументов из-за различий в используемых моральных схемах и, соответственно, часть происходящих трудностей в извлечении моральной темы из сюжета [25].

В ходе диспутов могут дифференцироваться роли защитника и противника определенной точки зрения, поступившего так или иначе в ходе нравственного выбора, обсуждаться и выражаться в пантомимической, в

художественной форме (этюды, рисунки) собственные впечатления и переживания.

С учетом вышеизложенного при организации образовательного процесса в процессе работы с детьми, имеющими низкие результаты сформированности нравственных представлений, в учреждениях общего среднего образования рекомендуется:

Классным руководителям, педагогам-предметникам:

- целенаправленно актуализировать нравственный опыт учащихся (их нравственные представления, эмоциональные переживания, ценностные ориентации, поведенческие установки) в процессе обучения учебным предметам, при проведении воспитательных мероприятий, организации деятельности классного коллектива и т.д.;

- использовать разнообразные формы и методы нравственного воспитания учащихся, обеспечивая оптимальное сочетание форм нравственного просвещения и практической деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Специалистам социально-педагогической и психологической службы организовать консультации для родителей учащихся по вопросам формирования доверительных взаимоотношений в семье.

Администрации учреждения образования:

- проанализировать эффективность взаимодействия учреждения образования с семьями учащихся, определить меры по повышению эффективности взаимодействия педагогов и родителей по вопросам нравственного воспитания учащихся;

- включить в план работы методического объединения классных руководителей вопросы:

- проявление и профилактика компьютерной зависимости учащихся;

- формирование у ребенка духовных интересов, нравственных ценностей;
- признаки и профилактика суицидального поведения учащихся;
- профилактика противоправного поведения учащихся;
- включить в тематику родительских собраний вопросы:
  - психологические особенности подросткового и юношеского возраста;
  - признаки и профилактика компьютерной зависимости;
  - безопасность детей в сети Интернета;
  - особенности нравственно-полового воспитания юношей и девушек;
  - признаки употребления подростками наркотических веществ.

Таким образом, без подкрепления конкретно практическим опытом нравственного поведения и отношений, их реализация немыслима и нецелесообразна, что требует привлечения примеров. Причем не только из общеизвестной практики (герои художественных произведений, «Ералаша»), но и собственного опыта, ситуаций, с которыми сталкивались и которые взволновали самих ребят (в семье, в школе, в дружеской компании), и опыта значимых и авторитетных лиц, аккумулируемого и транслируемого во время встреч с «интересными» людьми (в класс могут приходить актеры, врачи скорой помощи, пожарные, военные, ветераны). Все они могут быть приурочены как к учебным делам, так и творческой, общественно-полезной, в том числе коллективной, деятельности.

Такое комплексное представление, по нашему мнению, задействует механизмы интериоризации и экстериоризации, идентификации и индивидуализации, наиболее полно охватывая возможности формирования нравственных представлений, связывая между собой формы, задачи, методы и методики педагогической деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема нравственного воспитания человека всегда была одной из актуальных задач, а в современных условиях она приобретает особое значение. Школа, в частности педагог, играет одну из главных ролей в нравственном воспитании детей. Именно в младшем школьном возрасте в большей степени определяются и оформляются черты нравственности.

Обобщая точки зрения различных авторов, мы пришли к выводу, что нравственность – личностная характеристика человека, определяющая уровень сформированности нравственных представлений, которые служат образцом для нравственного поведения. Опираясь на мнение Е.А. Геник, мы определяем нравственные представления как важнейшие смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысливает действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собой.

Работая над проблемой нравственного воспитания младших школьников, мы рассмотрели сущность, содержание и основные понятия нравственного воспитания, а также характеристики младшего школьного возраста. На основе анализа литературы и выделенных структурных компонентов, определили показатели и критерии нравственных представлений, а также разработали характеристику уровней их сформированности у младших школьников:

- когнитивный показатель включает знание нравственных норм и правил, умение на основании этих знаний выражать суждения;
- эмоциональный показатель определяет способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;
- поведенческий показатель определяет способность дать нравственную оценку поведению окружающих и самого себя, наличие

стремления руководствоваться принятыми нравственными ориентирами поведения.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий.

Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Мы считаем, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому), речь, память (имеет преимущественно наглядно-образный характер), внимание (непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями. Главным мерилom, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе.

Результаты итоговой диагностики позволили сделать ряд выводов. По каждому показателю отмечаются достаточно низкие результаты:

1. Количество детей, находящихся на среднем уровне сформированности когнитивного показателя, равно 48 % детей, а на высоком уровне равно отмечается 14% детей

2. Количество детей, находящихся на среднем уровне сформированности эмоционального показателя, равно 59% детей, а на высоком уровне равно отмечается 7% детей

3. Количество детей, находящихся на среднем уровне сформированности поведенческого показателя, равно 17%детей, а на высоком уровне равно отмечается 3% детей.

С целью формирования нравственных представлений у учащихся младшего школьного возраста были составлены рекомендации для преподавателей и родителей, включающие в себя наиболее эффективные средства работы.

Завершая наше исследование, мы можем сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С. Артюхова. – М.: Педагогика, 1999. – 120 с.
2. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979 – 32 с.
3. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) [Текст] / Н.И. Болдырева. – М.: Педагогика, 1989. – 23 с.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с.
5. Волков, Б. С. Детская психология развития [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Просвещение, 2000. - 46 с.
6. Воспитание нравственной личности младшего школьника: примерная программа и методические рекомендации [Текст] / Витебск, УО ВОГ ИПК и ПРР и СО, 2010.- 23 с.
7. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Просвещение, 2008. – 310 с.
8. Выдренкова, А. А. Формирование духовно-нравственных качеств младших школьников [Текст] / А.А. Выдренкова. - Тольятти, 2016. 176 с.
9. Гаврилычева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева. – М.: Начальная школа, 2015- 13 с.
10. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся [Текст] / В.М. Галузинский.– Киев: Рад. школа, 1982;
11. Геник, Е. А. Нравственные представления дошкольников ОУ с религиозно-этническим компонентом [Текст] / Е. А. Геник, Журнал Вестник Самарской гуманитарной академии, 2009.

12. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И. З. Гликман. – М. : ВЛАДОС – ПРЕСС, 2012. – 176 с.
13. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Просвещение, 2003. – 95 с.
14. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. –176 с.
15. Евтушенко, Е. А. Формирование нравственных представлений и понятий у младших школьников в конкретной жизненной ситуации, в том числе и через использование игры [Текст] / Е.А. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2000. - 87 с.
16. Казанцева, В. А. Методы и приемы работы с детской книгой по формированию нравственных представлений у младших школьников [Текст] / Казанцева В.А. Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2017. - 60 – 63 с.
17. Калюжный, А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников [Текст] / А.А. Калюжный. – М.: Просвещение, 1998.
18. Козлов, М. П. Воспитание нравственного сознания [Текст] / М. П. Козлов. – М. : Академия, 2001. – 184 с.
19. Коротов, В. М. Этнопедагогика [Текст]: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. М. Коротов, Г. Н. Волков. – М.: Академия, 2009. – 168 с.
20. Кочисов В. К. Этическая беседа как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников [Текст] / В.К. Кочисов, О.У. Гогицаев, А.В. Гадельшин. – М.: Просвещение, 2015.
21. Краткий словарь по философии. – М.:1992.
22. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего [Текст] / Л.В. Кузнецова – СПб.: Речь, 2010. – 13 с.



23. Курганова, Е.А. Особенности ориентации на моральные и конвенциональные нормы в младшем школьном возрасте [Текст] / Е.А. Курганова. - М.: 2005. - 194 с.
24. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А.С. Макаренко, Соч. В 7-ми т. – М.: Просвещение, 1979. – 76 с.
25. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности [Текст] / И.С. Марьенко - М.: Педагогика, 1985.
26. Наконешнюк, Н. В. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы [Текст] / Н. В Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101 с.
27. Натанзон, Э. Ш. Психологический анализ поступков ученика [Текст] / Э.Ш. Натанзон– М., 2001.
28. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000;
29. Никандров, Н. Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания [Текст] / Н.Д. Никандров. – М.: Школа, 2002. – 37 с.
30. Никеева, М. М. Формирование основ нравственных представлений у младших школьников посредством народных сказок [Текст] / М.М. Никеева - Йошкар-Ола, 2006. - 167 с.
31. Никитина, Н. Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: Методическое пособие [Текст] / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова, - Ульяновск, 2006. – 132 с.
32. Ницше, Ф. В. Сочинение в 2-х томах [Текст] / Ф. В. Ницше -М: 1998, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1998.
33. Колдунов, Я. И. Нравственное воспитание личности школьника [Текст] / Под ред. Я. И. Колдунова.- Калуга, 1997;
34. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Просвещение, 2002 – 187 с.
35. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры [Текст] / М.А. Панфилова. - М.: Просвещение, 2001.

36. Щукина, Г. И. Педагогика школы [Текст] / Г.И.Щукина. – М.: Просвещение, 1998;
37. Бабанский, Ю. К. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского. – 3-е изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1999.
38. Петракова, Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/biblio/monogr/donv.html>
39. Подласый, П. И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1996.
40. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
41. Рублик, В. И. Особенности и развитие нравственных представлений у учащихся светской и православной общеобразовательных школ [Текст] : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / В. И. Рублик; – Иркутск. гос. пед. ин-т – Иркутск, 2008. – 196 с.
42. Поляков Л. В. Русский фольклор: проблемы изучения и преподавания [Текст] / Л. В. Поляков – М. : Просвещение, 2012. – 139 с.
43. Савеленок, Т. В. Воспитание нравственной личности младшего школьника: примерная программа и методические рекомендации [Текст] / Т. В. Савеленок. –Витебск: УО ВОГ ИПК и ПРР и СО, 2004. – 23 с.
44. Садыкова, Э. М. Формирование компетенций в коррекции нравственных представлений младшего школьника средствами сказки [Текст] / Садыкова Э.М. Среднее профессиональное образование, 2007 - 60 – 62 с.
45. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения (Работа с трудными детьми) [Текст] / В.Г. Сенько - Минск: Народная асвета, 1976;

46. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]. Уч. пособие для студентов педвузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; под ред. А. Г. Березиной. - М.: Школа-пресс, 2002;
47. Стародубова, Е. А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в процессе образования [Текст] / Е.А. Стародубова – М.: Начальное образование, 2007 - 40 – 41с.
48. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.А. Слостенин. - М.: Просвещение, 1980.
49. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Мн.: Народная асвета, 2008. – 32 с.
50. Толкачёва, Л. В. Всех выше должно стоять образование нравственное [Текст] / Л.В Толкачева - Сельская школа, 2002. – 62 – 64 с.
51. Ушинский, К. Д. Избранные труды в 4 книгах. Книга 1: проблемы педагогики [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : ДРОФА, 2005. – 59 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 250 с.
53. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя [Текст] / Л.М. Фридман, И. Ю. Кулагина - М.: Просвещение, 1991. – 78 с.
54. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей [Текст] / И.Ф. Хапрламов. – М.: Просвещение, 1983. – 132 с.
55. Хилова, Т. Н. Роль подражания в формировании нравственных представлений [Текст] / М.: Интеграция образования, 1999. - 51 – 52 с.
56. Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение? [Текст]: Кн. для учителя. / Х. Штольц, Р. Рудольф - М.: Просвещение, 1996. – 89 с.
57. Щуркова, Н. Е. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н. Е. Щуркова. - М.: Воспитание школьников. – 1990. –13-16 с.
58. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 284 с.

59. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М.Г. Яновская. – М.: Педагогика, 2003. – 87 с.

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы **Савинова Юлия Владимировна**  
Факультет, кафедра, номер группы **Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства НАЧ-1501**  
Название работы **Развитие нравственных качеств у учащихся  
начальных классов**

Процент оригинальности **58,36%**

Дата **14.06.19**

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Дыдина Д.В.  
(ФИО)

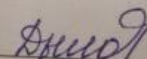
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика", Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru", Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн", Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань", Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки **нормоконтроль пройдем**

Дата **14.06.19**

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Дыдина Д.В.  
(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**

*руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЬ»*

*студента Савиновой Юлии Владимировны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 - Педагогическое образование;  
направленность «Начальное образование» дневной формы обучения*

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла подготовки работы.*

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа «Развитие нравственных качеств учащихся начальной школы» студента Савиновой Юлии Владимировны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:  
Коротаева Евгения Владиславовна,  
д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства

Дата: 14.06.19