

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ.....	7
1.1. Основные психологические характеристики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	7
1.2. Виды синдрома дефицита внимания и гиперактивности.....	10
1.3. Формирование коммуникативных навыков у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.....	15
1.4. Этапы формирования лексической компетенции у детей школьного возраста	18
1.5. Отличия этапов формирования лексической компетенции у детей с нормальным развитием и детей с СДВГ.....	22
ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С СДВГ.....	27
2.1. Влияние вида и степени выраженности синдрома на этапы формирования лексической компетенции.....	27
2.2. Методы и методики коррекции СДВГ	43
2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога по формированию лексической компетенции у детей школьного возраста с СДВГ.....	49
2.3. Рекомендации к апробации методического комплекса.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	88

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире педагоги и психологи достигли больших успехов в изучении синдрома дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ). На протяжении долгого времени разрабатывался ряд педагогических методик, позволяющих четко определить степень выраженности синдрома, симптоматическую картину поведения, а также определить наиболее подходящий способ коррекции.

Симптоматическая картина СДВГ может начаться у ребенка в возрасте от 6 до 12 лет, представляя собой расстройство психоневрологического типа, с проблемами в исполнительных функциях и контроле импульсивных позывов.

Нарушение поведения и расстройство внимания в детском возрасте могут повлечь за собой последствия в старшем возрасте. Они проявляются в виде несформированности или отсутствия навыков концентрации внимания на одном или нескольких объектах, неусидчивости, импульсивности поведения, проблемами во взаимоотношении с окружающими, что в дальнейшем вызывает трудности в социализации и адаптации в окружающей среде.

Ребёнок может отвлекаться на незначительные звуковые и зрительные стимулы, шум за окном или разговоры других людей. Одним из следствий такого поведения часто бывает несформированность слухового восприятия, нарушение произносительной стороны речи, а также неусвоенность отдельных сторон лексики.

Алгоритм усвоения лексических норм для ребенка с СДВГ сложный и долгий. Иногда, употребляя слово в речи, ребенок с данным нарушением не следит за правильностью его лексического значения и уместности употребления в контексте. Из-за рассеянного внимания и частого не завершения своих действий, ребенок не может подобрать правильные слова

для выражения мыслей, из чего следует искажение смысла высказывания, двоякое его толкование или нежелательная стилистическая окраска.

Усвоение норм, регулирующих правила использования и сочетания слов в речи, а также употребление правильного лексического значения слова формирует необходимые знания и представления о предмете, явлении, свойстве или процессе, которые в силу проявления симптомов, иногда неподвластны детям с СДВГ.

Актуальность изучения данной проблемы определяется высокой частотой проявления данного синдрома в детском возрасте, что вызывает трудности в обучении, а также отдельные случаи проявления синдрома у старшего поколения.

В совокупности все виды лексических нарушений влекут за собой главное следствие – неспособность ребенка в должной степени истолковывать свои желания и потребности. Произносительная сторона речи является важным компонентом на пути к налаживанию контакта в ближайшем социуме, а также адаптации в окружающей среде и полноценном взаимодействии с обществом. Популяции детей с наличием синдрома дефицита внимания и гиперактивности нуждаются в помощи в социальной адаптации и приспособленности к жизни в современной окружающей мире. Эта проблема охватывает интересы различных специалистов – педиатров, педагогов, нейропсихологов, дефектологов и неврологов.

Объектом данного исследования является процесс формирования лексической компетенции школьниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. **Предмет** исследования – особенности усвоения лексических норм русского языка детьми школьного возраста с СДВГ.

Цель исследования – описание этапов формирования лексической компетенции детьми школьного возраста с СДВГ.

В ходе определения объекта, предмета и цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить теоретические основы видов синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- 2) охарактеризовать уровень сформированности речевых навыков у детей школьного возраста с СДВГ;
- 3) выявить отличия этапов формирования лексической компетенции у детей с нормальным развитием и детей с СДВГ;
- 4) на основании обобщенных в ходе теоретической работы данных, разработать план создания условий для развития лексической компетенции у школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- 5) определить влияние вида и степени выраженности синдрома на этапы формирования лексической компетенции;
- 6) разработать методический комплекс заданий с рекомендациями для педагога по развитию лексических навыков у школьников с СДВГ.

Материал для исследования особенностей усвоения лексической компетенции детьми школьного возраста с СДВГ извлекался методом сплошной выборки из соответствующих литературных источников: Бадалян Л.О. «Синдромы дефицита внимания у детей» (обзор)/ Л.О.; Леонтьев, А.А. «Язык, речь, речевая деятельность» - 1969.; Заваденко Н.Н. «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания» - 2000.; Линк А.Я. «Этимология и формирование языковой компетенции младшего школьника» - 2009; Черепанова Л.В. «Роль «Языкового портфеля» в формировании лингвистической компетенции школьников» - 2011., а также методом наблюдений над фактами живой детской речи в условиях окружающей среды.

В работе использовались следующие **методы** исследования:

- *при сборе материала* – метод наблюдения и метод сплошной выборки;

- *при обработке материала* – метод классификации, метод контекстуального анализа, а также экспериментальные методы исследования. На диагностическом этапе сформированности лексической компетенции у школьников в СДВГ применялись следующие **методики**:

- 1) методика «Рассказ по картинке»;
- 2) методика «Назови слова»;
- 3) методика «Определение понятий»;
- 4) методика «Выяснение пассивного словарного запаса»;
- 5) методика «Определение активного словарного запаса»;
- 6) исследование темпа устной речевой деятельности.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе ОНО ДО «Образовательный центр «YES» (г. Екатеринбург).

Практическая значимость исследования может стать основой для разработки алгоритмов проведения учебных занятий, а также применяться при составлении методических комплексов с заданиями для успешного развития лексических норм у школьников с данным нарушением. Материалы ВКР могут быть рекомендованы родителям ребенка с СДВГ, чтобы способствовать его дальнейшей социализации и адаптации в окружающей среде.

Структура работы включает в себя: введение, две главы, заключение, список источников и литературы, приложения.

Апробация работы: основные положения магистерской диссертации обсуждались в докладах на конференции.

По теме исследования опубликована статья в: Касьянова Д.Д. Усвоение лексических норм детьми школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности при преобладании дефицита внимания// Актуальные проблемы филологии. Екатеринбург, 2019 9в печати).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

1.1. Основные психологические характеристики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Термин "синдром дефицита внимания" был выделен в начале 1980-х годов из более широкого понятия "минимальной мозговой дисфункции". В ходе наблюдения детей школьного возраста с нарушениями поведения, неусидчивостью, частой отвлекаемостью, а также импульсивными порывами, ученые высказали предположение, что причиной данных изменений является повреждение головного мозга неизвестной этиологии, и после предложили термин "минимальное мозговое повреждение". В дальнейшем рассмотрении данного понятия включены и другие симптомы: нарушения обучения, характеризующиеся трудностями в освоении навыков письма, чтения, счета, а также нарушения восприятия информации и частичная несформированность устной речи.

Наблюдая за первичной симптоматической картиной, можно заметить, что ребенок с СДВГ непоседлив, проявляет «бесполезную» активность, ему трудно усидеть на занятиях в школе, он не будет заниматься тем, что не вызывает у него интереса. В общении он часто перебивает старших или сверстников, отвлекается на уроках и занимается ненужными делами. Он слышит и понимает многие указания педагога или родителей, однако не может в должной мере выполнять их инструкции из-за своей импульсивности. В отдельных случаях, ребенок отвечает, не дослушав вопроса. Выкрикивает ответ, перебивая другого отвечающего. Говорит неоконченными фразами, перескакивая с одной мысли на другую, «глотает» окончания слов и предложений, постоянно переспрашивает. Его высказывания часто необдуманы, бывает, что они провоцируют и обижают других.

Несмотря на то, что ребенок понимает данное ему задание, он не может довести начатое до конечного результата, а также не в состоянии планировать и предвидеть последствия многих своих поступков. С этим связан высокий риск получить бытовую травму, потеряться.

Опираясь на статью практикующего врача, изучающего СДВГ у детей разного возраста А.Д. Исаевой, можно сказать, что синдром дефицита внимания и гиперактивности у ребенка– это самая распространенная причина нарушения поведения и проблем в учебе у детей дошкольного и школьного возрастов. Такжеодними из основных симптомов проявления СДВГ являются выраженная цикличность внимания и быстрая и невнятная речь.

Ребёнок школьного возраста может заниматься одним делом от 10 до 12минут, затем на протяжении такого же периода нервная система восстанавливает ресурсы. Часто в это время складывается впечатление, что ребенок не слышит речь, обращенную к нему. Затем цикл повторяется.

Неврологи рассматривают синдром дефицита внимания и гиперактивности, как неврологическое заболевание. Его появление не является результатом неправильного воспитания, или гипоопеки. Данный синдром является следствием особой работы мозга. Однако причину появления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у ребенка до конца установить не удастся. Ученые убеждены, что данное отклонение провоцируетсясочетанием нескольких факторов нарушающих работу нервной системы.«Некоторые из них возникают уже на этапе внутриутробного развития и нарушают формирование нервной системы у плода, а также могут привести к кислородному голоданию или кровоизлиянию в ткани мозга»[Исаева, 2017].

Однако согласно теоретическим данным 80% случаев синдрома дефицита внимания и гиперактивности связано с генетическими факторами, а именно с нарушениями в гене, который регулирует выделение дофамина и работу дофаминовых рецепторов, в результате чего нарушаются передачи биоэлектрических импульсов между клетками мозга. Причем синдром

проявляется в том случае, если помимо генетических отклонений присутствуют неблагоприятные факторы окружающей среды[Исаева, 2017].

Неврологи считают, что эти факторы способны вызвать повреждение на ограниченных участках мозга. В связи с этим некоторые «психические функции (например, волевой контроль над импульсами и эмоциями) развиваются несогласованно, с опозданием, что вызывает проявления болезни. Это подтверждает факт, что у детей с СДВГ обнаруживалось нарушение обменных процессов и биоэлектрической активности в передних отделах лобных долей мозга»[Исаева, 2017].

Установлено, что у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности двигательная активность стимулирует структуры мозга, отвечающие за мышление и самоконтроль. Это означает, что «пока ребенок бежит, прыгает, стучит, разбирает и собирает предметы, его мозг совершенствуется. В коре устанавливаются новые нейронные связи, которые в дальнейшем улучшат работу нервной системы и избавят ребенка от проявлений данного синдрома»[Исаева, 2017].

К ранее описанным симптомам проявления СДВГ можно также добавить трудности в овладении письмом и чтением. Ребёнок не воспринимает отдельные буквы и звуки или полностью не владеет этим навыком. В общении с другими людьми ребёнок с СДВГ может проявлять навязчивость, излишнюю эмоциональность или даже агрессию, что значительно осложняет установление дружеских контактов. В связи с отставанием в эмоциональном развитии ребёнок с СДВГ ведет себя излишне капризно и несдержанно. Он легко возбудим, не терпит критики в свой адрес, тяжело переживает неудачи, ведет себя неуравновешенно и «по-детски».

А.Д. Исаева установила закономерность, что при данном синдроме происходит отставание в эмоциональном развитии примерно на 30%. Например, 10-летний ребенок ведет себя как 7-летний, хотя интеллектуально развит не хуже сверстников.

У ребёнка с СДВГ очень часто проявляется негативная самооценка. «Вследствие неспособности адекватно воспринимать критику по отношению к себе, ребёнок не терпит никаких замечаний и сравнений с другими детьми. Это только усугубляет ситуацию. Критика и претензии убеждают его в том, что он хуже других, что он глуп и непоседлив. Такие замечания делают ребёнка несчастным, отстранённым, агрессивным, и в дальнейшем прививают ненависть к окружающим» [Исаева, 2017].

Проявления синдрома дефицита внимания связаны с тем, что нервная система ребенка слишком уязвима. Она не в состоянии осилить большой объем информации, поступающий из внешнего мира. Излишняя активность и недостаток внимания – попытка защититься от непосильной нагрузки на еще не сформировавшуюся нервную систему.

Однако А.Д. Исаева в своей статье выделяет и положительные качества детей с СДВГ. По её мнению, «дети с данным синдромом активны и деятельны, они легко могут считать настроение собеседника, готовы на самопожертвование ради людей, которые вызывают у них симпатию. Они не злопамятны и не способны затаить обиду. А также детям с СДВГ не свойственно большинство детских страхов» [Исаева, 2017].

1.2. Виды синдрома дефицита внимания и гиперактивности

В 1980 г. Американской ассоциацией психиатров была разработана рабочая классификация – DSM-IV (the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition), – согласно которой случаи, описанные ранее как минимальная мозговая дисфункция, предложено рассматривать как синдром дефицита внимания и синдром гиперактивности. Основной предпосылкой явился тот факт, что наиболее частые и значимые клинические симптомы минимальной мозговой дисфункции включали нарушение внимания и гиперактивность. В последней

классификации DSM-IV данные синдромы объединены под одним названием "синдром дефицита внимания/гиперактивности". В МКБ-10 синдром рассматривается в разделе "Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте" в подразделе "Нарушение активности и внимания" и "Гиперкинетическое расстройство поведения"[Фишман, 2006].

Опираясь на американскую классификацию болезней DSM-IV, можно выделить 3 варианта СДВГ, в зависимости от преобладающих клинических симптомов:

- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (СДВГ с преобладанием нарушения концентрации внимания);
- синдром гиперактивности без дефицита внимания (СДВГ с преобладанием импульсивности и гиперактивности).

Некоторые исследователи до сих пор сомневаются, является ли верным объединение синдрома дефицита внимания и синдрома гиперактивности, так как примерно у 38% всех больных на фоне синдрома проявляется в только дефицит внимания без гиперактивности.

Исходя из общей частоты проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности, чаще всего встречается первый вариант нарушения, сочетающий и гиперактивность, и невнимательность. При таком типе нарушения ребёнок ведёт себя импульсивно и гиперактивно, но при этом легко отвлекается и старается сохранять внимание.

Вторым по распространённости является СДВГ с преобладанием деконцентрации внимания. По гендерному распределению такой тип гораздо чаще встречается у девочек, нежели у мальчиков и отличается своеобразным «уходом» в свои фантазии и мечтания, иными словами – у ребенка наблюдается ежедневное «витание в облаках».

Третий, менее частотный вариант – это СДВГ с преобладанием импульсивности и гиперактивности, без нарушения внимания. Данный тип

может быть следствием определённых нарушений центральной нервной системы и также индивидуальными личностными свойствами темперамента и характера. Кроме того, нарушением поведения страдают дети с нервно-психическими расстройствам (неврозами) и невротическими реакциями, проявляющихся, в отдельных случаях, по причине семейного неблагополучия, развода родителей, ухода одного из них из семьи или смертью близкого человека[Безруких, 2009].

При подробном изучении типов СДВГ можно сказать, что при **преобладании дефицита внимания без симптома гиперактивности**(2-й тип СДВГ), детям тяжело сосредоточиться на одной конкретной задаче. Урок или игра может утомить ребенка с таким типом синдрома уже через несколько минут с момента начала. Однако проблем не возникнет, если он занят чем-то действительно интересным для него самого, в таком случае концентрация внимания будет устойчивой. Но специально или сознательно сосредоточиться на решении поставленных задач, или изучении чего-то нового им будет тяжело[Иващенко, 2000].

Для таких детей особой сложностью является выполнение домашнего задания. Из-за своей забывчивости они часто забывают записать его или вовсе оставляют в школе. Случается, что они путают учебники или тетради, не приносят их на уроки или приносят не то, что нужно. Если все-таки ребёнок с данным синдромом выполняет домашнее задание, то чаще всего, она полна ошибок и исправлений. Вследствие этого ребёнок чувствует себя неуспешным среди сверстников и в результате выполнение домашней работы и становится для него еще более невыносимым и нелюбимым процессом[Иващенко, 2000].

Подводя итог описания типа СДВГ с преобладанием дефицита внимания, обратимся к американской классификации болезней, которая предлагает следующие критерии нарушения внимания:

- дети легко отвлекаются на посторонние предметы и звуки;

- дети не обращают внимание на детали и часто делают ошибки из-за своей невключенности в рабочую деятельность;
- дети редко сосредотачиваются на услышанной инструкции, и не выполняют конкретные просьбы;
- дети часто забывают или теряют мелкие вещи, например, маленькие игрушки, письменные принадлежности, тетради и книги;
- дети часто оставляют одно дело незаконченным и преступают к новому.

По внешним симптомам можно сказать, что дети с преобладанием дефицита внимания кажутся мечтательными или «отсутствующими». Они легко смущаются, «уходят в себя», двигаются медленно и вяло. Им трудно быстро обрабатывать информацию, поступающую к ним и четко формулировать мысли для ответа. На уроках такому ребёнку трудно в должной мере понять указания учителя, из-за этого он совершает много ошибок и, в общем, не любит процесс обучения [Иващенко, 2000].

У таких детей не возникает серьезных проблем с импульсивностью или гиперактивностью в классе, в школе или дома. Они лучше ладят с другими детьми, чем те, у кого более импульсивный и гиперактивный тип СДВГ. У них могут вообще не возникать социальные проблемы, характерные для других типов СДВГ. Из-за отсутствия характерных внешних признаков у детей с данным видом СДВГ сложно заметить нарушение концентрации внимания. Часто их проблемы упускаются из вида. Но им также нужна помощь, как и детям с другими формами СДВГ, у которых возникают более очевидные проблемы в классе [Иващенко, 2000].

Главным отличительным фактором у детей с СДВГ при **преобладании гиперактивности** является очевидно выраженное нарушение поведения. Гиперактивные дети постоянно проявляют физическую активность и находятся в движении. Они используют всё вокруг, хватая и играя со всем, что попадает им на глаза. В ходе игры они постоянно разговаривают и задают вопросы. Им очень трудно сидеть спокойно за столом во время обеда

или школьного урока, они постоянно извиваются и ерзают на стульях. На уроках они качают ногой, вертят ступнями, трогают всё подряд, громко стучат карандашами и отвлекают других детей. Гиперактивные дети часто чувствуют внутреннее беспокойство. Им постоянно нужно быть занятыми каким-либо делом, или даже несколькими делами одновременно [Иващенко, 2000].

Импульсивные дети не могут сдержать свою непосредственную реакцию или подумать перед тем, как что-то сказать или сделать. Они часто говорят невпопад неподходящие комментарии, безудержно проявляют свои эмоции и действуют, не учитывая последствий своего поведения. Их импульсивность мешает им дождаться чего-то желаемого или своей очереди в игре. Они могут отобрать игрушку у другого ребенка или применить силу, если их что-то расстроило. Такие дети выбирают себе занятия, которые приносят им немедленную отдачу, вместо того, чтобы заняться делом, требующим больших усилий и времени [Иващенко, 2000].

Американской классификации болезней, описывает следующие критерии гиперактивности и импульсивности:

- дети чувствуют внутренне беспокойство, часто вертят конечностями, не могут спокойно сидеть на стуле.
- дети постоянно находятся в движении, бегают, карабкаются и покидают свое место в ситуациях, когда нужно быть спокойным;
- дети выкрикивают ответы еще до того, как вопрос задан полностью;
- детям тяжело дается ожидание своей очереди.

Многие родители, воспитатели детских садов и школьные педагоги считают, что основная проблема неуспешности ребенка в процессе обучения это его сверхподвижность. Действительно, гиперактивный ребёнок иногда может выводить из терпения даже самых спокойных и уравновешенных родителей и учителей, так как, вследствие своей неусидчивости, он нарушает порядок дома, в классе или группе. Но на самом деле,

гиперактивность не является ключевой проблемой. Как уже говорилось ранее, по мере развития структур головного мозга, примерно к 12-14 годам резкость в поведении значительно уменьшается, или исчезает совсем. Могут оставаться только суетливые неловкие движения или неспособность усидеть в одном положении на долгое время [Безруких, 2009].

1.3. Формирование коммуникативных навыков у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Одной из самых важных компетентностей является коммуникативная компетентность, которая обеспечивает успешную социализацию, адаптацию, а также самореализацию в современной окружающей среде. Проблема формирования и развития коммуникативной компетентности особенно актуальна для детей школьного возраста, поскольку является условием успешного личностного роста ребенка [Выготский, 1984].

Коммуникативная компетенция, как средство общения является одной из наиболее важных сфер духовной жизнедеятельности любого человека. Высшие психические функции ребенка, такие как память, внимание, мышление формируются сначала в общении со взрослым и лишь затем становятся полностью произвольными [Выготский, 1984].

В процессе общения ребенок познает законы и нормы человеческих взаимоотношений. Правильно построенное общение – это и есть процесс воспитания и развития ребенка.

Для большинства детей с СДВГ построение отношений в коллективе является сложной задачей. У детей с таким нарушением часто наблюдается задержка речевого развития. Дети с данным синдромом плохо излагают свои мысли, часто используют в высказываниях незнакомые для собеседника связис какими-либо предыдущими событиями или контекстом, вследствие чего остаются непонятыми. Помимо этого, у детей с СДВГ не в полной мере

сформированы некоторые речевые функции (прагматические)[Дмитриева, 2005].

Для всех детей с СДВГ характерно преобладание расстройств в развитии экспрессивной (вербальной) речи, а для некоторых характерны расстройства рецептивной (невербальной) речи. Для детей с СДВГ при преобладании гиперактивности наиболее характерны нарушения артикуляции.

Устная речь ребёнка с СДВГ содержит негрубые нарушения произносительной стороны и грамматического построения предложения.

В связи с вялой артикуляцией для детей с СДВГ характерны нарушения в звукопроизношении свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), в том числе наблюдается недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия[Дмитриева, 2005].

Отдельно стоит отметить, что дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

Без звуков, которые представляют собой звуковую оболочку слов, ребёнку трудно общаться в устной форме, и именно раздел фонетики изучает очень важную составляющую языка.

В данном исследовании представлен разработанный комплекс заданий по усвоению фонетических норм детьми школьного возраста с СДВГ. (Приложение 1)

Для того, чтобы речевое общение было качественным, ребёнку с СДВГ необходимо научиться четко отличать слово среди других, сходных с ним по звучанию. Именно для этого и необходимо понимание и изучение фонетических законов языка еще в школьном возрасте.

В разработанном комплексе представлен ряд заданий, направленных на профилактику и коррекцию фонетических нарушений речи у школьников с СДВГ.

Возвращаясь к видам нарушения речи у детей с СДВГ, следует отметить, что для них характерна недостаточность словарного запаса и нарушение логики в построении высказывания. Это проявляется в застревании на второстепенных факторах и пропуск основного важного звена, а также в нарушении передачи последовательности событий. Дети с СДВГ легко перескакивают с одной темы на другую [Дмитриева, 2005].

В специализированных исследованиях делается попытка классифицировать детей с СДВГ с учетом характера их речевых нарушений. Так, Е.В. Мальцева выделяет 3 группы:

«Первая группа — дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики. Вторая группа — дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2—3 фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. Третья группа — дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность с недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы» [Волкова, 1998, с.565].

На основании научных исследований и изученной литературы, можно сказать, что задержка в развитии коммуникативной деятельности является одним из весомых факторов, тормозящих процесс психического развития детей. Проблемы в общении с окружающими, недостаток тепла, и понимания близких нарушает формирование личности ребёнка [Дмитриева, 2005].

Речь как основное средство общения, развивается в социальном контакте, и во взаимодействии с окружающими людьми и ее основа закладывается еще на первом году жизни ребенка. Задача изучения и компенсации дефектов развития сферы общения является важнейшей коррекционно-педагогической задачей в работе с детьми, имеющими особенности развития [Дмитриева, 2005].

1.4. Этапы формирования лексической компетенции у детей школьного возраста

В условиях современного языкового образования, бытует мнение о том, что формирование умений и навыков продуктивного общения следует начинать уже с самого раннего возраста и продолжать на протяжении всей жизни. Ведь такой серьезный подход в отношении владения родной речью является залогом жизненного успеха.

В работах Л.С.Выготского, М.М.Алексеевой, С.Л.Рубинштейна, Ф.А.Сохина, Е.И.Тихеевой и др. указывается, что общее развитие личности детей школьного возраста во многом обусловлено уровнем развития его речевых навыков. Овладение родным языком — одно из самых важных приобретений ребенка в школьные годы. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном образовании как главный фактор в процессах воспитания и обучения детей. По утверждению Л.С.Выготского, для успешного освоения программы школьного обучения детей в должной мере должны быть сформированы речевые навыки. А речевые операции, должны осуществляться бессознательно, с полным автоматизмом при и служить для самостоятельного выражения мыслей, намерений и переживаний. Сформировать навыки — это значит обеспечить правильное построение и реализацию высказывания [Выготский, 2005, с. 95].

У детей школьного возраста стремительно накапливается словарный запас, в результате чего, происходит быстрое развитие лексической стороны

речи детей. Конечно, лексикон, понимаемый как запас слов родного языка, широко варьирует даже у детей одного возраста. В среднем общий объем словарного запаса, включающий, как активный, так и пассивный словари, достигает, по оценкам разных специалистов, 4–4,5 тыс. слов. Это очень весомая цифра, так как, большинство взрослых людей в повседневной жизни употребляют всего около 4 тыс. слов [Богуш, 2003].

У детей школьного возраста связная речь достигает высокого уровня. На вопросы ребенок способен ответить точными, краткими или же развернутыми ответами. В том числе, у ребенка в полной мере развивается умение оценивать высказывания и ответы сверстников, дополнять или исправлять их. Ребенок способен последовательно и четко составить описательный или сюжетный рассказы на предложенную ему тему [Гвоздев, 1961].

Д.Б. Эльконин утверждал, что увеличение словарного запаса, как и усвоение грамматического строя, находятся в зависимости от условий жизни и воспитания ребёнка.

Словарный состав представляет собой лишь, так называемый, «строительный материал», который только при сочетании слов в предложении, согласно правилам грамматики, может служить в целях общения и познания окружающей среды [Эльконин, 2007].

На основании изучения формирования грамматического строя русского языка А.Н. Гвоздев характеризует школьный период одним из основных в усвоении морфологической системы русского языка. Например, в этот период ребенок в должной мере усваивает типы склонений и спряжений слов. Далее происходит интенсивное овладение сложными предложениями и соединенными союзами [Гвоздев, 1961].

Интенсивное усвоение родного языка в школьном возрасте, заключается в овладении всей его морфологической системой, и напрямую связано с большой активностью ребенка по отношению к языку.

Это выражается, в различных словообразованиях и словоизменениях, совершаемых самим ребенком по аналогии с уже существующими формами.

А.Н. Гвоздев также отмечает особую языковую одаренность детей школьного возраста. Ребенок самостоятельно создает новые слова с новым значением, проявляя свою наблюдательность, умение выделять известные предметы и явления, находить их характерные черты [Гвоздев, 1961].

Основой усвоения языка, является ориентировка на звуковую форму слова. А.Н. Гвоздев отмечает, что достаточная осмысленность речи появляется только в процессе школьного обучения. В этом возрасте у ребенка очень отчетливо выражена ориентировка на звуковую форму существительных. Это способствует усвоению морфологической системы родного языка.

Усвоение ребенком грамматических норм выражается в овладении составом речи. В старшем школьном возрасте, по данным исследования С.Н. Карповой, относительно наибольшее число детей справляются с задачей вычленения отдельных слов из предложения. Это умение усваивается достаточно медленно, но при использовании соответствующих приемов обучения, процесс значительно ускоряется [Карпова, 1998].

Этот навык чрезвычайно важен, поскольку он создает предпосылки для усвоения ребенком не только отдельных словоформ, но и связей между ними в предложении. Таким образом, в речи детей школьного возраста возрастает количество распространенных предложений с однородными членами, увеличивается объем простых и сложных предложений.

В школьном возрасте ребенок в полной мере овладевает сложной системой грамматики, в связи с чем усваиваемый язык становится для него по-настоящему родным.

Говоря о развитии звуковой стороны речи, то можно отметить, что в школьном возрасте ребенок правильно слышит каждую фонему языка, не смешивает ее с другими фонемами, и полностью владеет их произношением. Также в этом возрасте полностью усваивается звуковой состав языка (слов)

и умение его анализировать. Ребенку умеет распознавать каждый отдельный звук в слове, четко отграничивать его от рядом стоящего, а также знать, из каких звуков состоит слово. Это является важнейшим фактором для правильного обучения грамоте [Гвоздев, 1961].

Таким образом, в школьном возрасте ребенок добивается высокого уровня познания языка. Тем самым родной язык становится не только средством общения, но и предметом осознанного изучения.

Слова, которые имеются в речевой компетенции школьников, чаще всего, являются наиболее употребительными.

В школьном возрасте дети также осваивают и морфологическую структуру языка. Растет их способность к последовательному, образному, точному, связному изложению своих мыслей, в связи с чем дети в своей речи чаще начинают употреблять сложные предложения.

Об установлении высокого уровня речевой компетентности у детей школьного возраста говорит и тот факт, что дети всё лучше понимают прочитанное или услышанное. Они способны отвечать на более сложные вопросы по содержанию прочитанного материала, а также умеют его пересказывать. Также школьник хорошо могут передавать смысл литературных произведений и речи своих собеседников своими словами, применяя прямую или косвенную речь.

Нередко дети школьного возраста показывают образцы эмоциональной, образной, выразительной речи. В их речевом запасе широко представлены средства интонационной выразительности. В зависимости от ситуации, дети говорят печально, восторженно, торжественно; владеют повествовательной, вопросительной, повелительной, восклицательной интонациями. Школьники умеют широко применять и средства речевой выразительности: метафоры, гиперболы, сравнения, эпитеты, синонимические выражения, антонимы и многозначные слова [Детцова, 1953].

Следует отметить, что школьный возраст – это период окончательного освоения ребенком диалогической речи и формирования навыков диалогического взаимодействия.

Специфика диалогической речи заключается в отсутствии заранее продуманного плана, а также в необходимости «уметь слушать и слышать другого», совместно с партнером, обмениваясь высказываниями ставить перед собой общую коммуникативную цель и вместе достигать ее. Школьнику необходимо научиться прикладывать свои усилия для раскрытия обсуждаемой с собеседником темы, искать средства достижения взаимопонимания, а также адекватной передачи собственных мыслей.

Несмотря на то, что в школьном возрасте наибольший вес для ребенка имеют его собственные реплики и высказывания, в целом общение нескольких детей не распадается на цепь плохо согласующихся монологов, а строится как настоящий диалог.

Ранее описанные наблюдения говорят о значимости педагога в усвоении ребенком языковой, речевой и коммуникативной компетентности. Ведь именно взрослые помогают ребенку развивать чувства ответственности за свои слова, помогают распознавать эмоциональные переживания, а также учить разрешать конфликтные ситуации. Взрослый помогает ребенку учиться договариваться с другими людьми и устанавливать новые контакты, в ходе общения.

1.5. Отличия этапов формирования лексической компетенции у детей с нормальным развитием и детей с СДВГ

Один из основателей концепции компетенций - Ричард Бояцис – писал, что компетенция - «основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы»[Ефремова, 2009].

Современная лингвистика и педагогика оперируют различными понятиями: "языковая компетенция", "коммуникативная языковая компетенция", "речь", "языковые способности" и т. д. Все эти понятия раскрываются в усвоении следующих факторов:

- умение воспринимать информацию: умения слушать и слышать (правильно анализировать информацию, в том числе и невербальную – мимику, позы и жесты и др.),
- умение понимать чувства и настроение другого человека (способность к сопереживанию, проявлению толерантного отношения);
- умение взаимодействовать с собеседником в процессе общения (проводить беседу или обсуждение, умение правильно задавать вопросы, формулировать свои требования, умение находить общий язык в конфликтных ситуациях, умение контролировать свои эмоции и поведение.);
- умение четко и понятно излагать собственные мысли;
- умение убеждать и аргументировать свою позицию, выносить суждения, проанализировав высказывания собеседника.

Проанализировав различную литературу на тему усвоения лексической компетенции детьми школьного возраста, можно сделать вывод о том, что на этапе школьного обучения у ребенка в должной мере формируются все вышеперечисленные факторы усвоения языковой компетенции. На данном этапе взросления дети в онтогенезе умеют практически использовать родной язык в различных ситуациях общения, совместно применяя речевые, неречевые, (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности.

Речевая компетентность ребенка предусматривает лексическую компетентность, которая подразумевает под собой определенный словарный запас в пределах его возрастной группы, а также возможность осмысленно использовать в общении образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Содержательную линию лексической компетенции составляет пассивный словарь в пределах возраста ребенка. В

него входят синонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слов, однокоренные слова, образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты и т.д. Словарный запас ребенка в школьном возрасте позволяет ему легко общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживая беседу на любую тему в пределах своего понимания.

Но говоря о развитии лексической компетенции детьми в дизонтогенезе, можно ли с уверенностью утверждать, что все этапы усвоения лексических норм у них проходят так же, как у детей с нормальным развитием.

В данном исследовании предстоит выявить отличия в усвоении лексической компетенции детьми с СДВГ от детей с нормальным развитием.

Педагоги на протяжении всего образовательного процесса ведут систематическую работу, направленную на развитие у детей: восприятия речи, фонематического и стилистического слуха, развитие выразительности речи овладение интонационной, темповой, тембровой сторонами речи. В ходе специально организованных и самостоятельных игр, занятий, упражнений и речевых практик в школьном возрасте происходит овладение детьми различными функциями речи [Клюева, 1997].

Но, как известно, алгоритм построения занятий для детей с СДВГ во многом отличается от урока обычного школьника. Из-за своего нарушения ребенку с таким синдромом сложно усваивать и анализировать полученную информацию. В результате чего материал остается неосвоенным, и ребенок показывает неуспешный результат.

Одной из наиболее выраженных особенностей речи детей с СДВГ является расхождение в объемах пассивного и активного словарей. Школьники с СДВГ понимают значение многих слов и объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи и использование их в действительности вызывают у них большие трудности. Недостаточный объем словаря у детей с СДВГ проявляется в том, что они не

знают многих слов. Например, сложные названия ягод, цветов, диких животных, не встречающихся в повседневной жизни птиц, частей тела и частей предмета и др.[Иванова, 2015].

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У школьников с СДВГ выявляются трудности в назывании многих прилагательных, например, пушистый, гладкий, квадратный, кислый и т.д. В глагольном словаре детей с СДВГ преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок сам выполняет или наблюдает каждый день: пить, есть, идти, спать, купаться т.д.[Иванова, 2015].

Нарушение формирования лексической стороны речи у таких детей выражается в незнании многих слов, в трудностях поиска известного слова, а также в неспособности применить пассивный словарь на практике.

Характерной особенностью словаря ребенка с СДВГ является неточность употребления некоторых слов, которая выражается в использовании слов, созданных искусственным путём (парафазии). Среди многочисленных парафазий, которые произносят такие дети, самыми частыми бывают замены слов, относящиеся к одному смысловому признаку.

Например, замены прилагательных говорят о том, что дети с СДВГ выделяют существенных признаков и качеств предмета. Самыми распространенными являются замены: *высокий – длинный; низкий – узкий, короткий – маленький; пушистый – мягкий*.

Нарушения развития лексической стороны речи у детей с СДВГ проявляются также в более позднем формировании лексической системности.

Кроме того, достаточно сложно объективно оценивать, насколько ребенок овладел грамматически правильным построением речи. Общительный, разговорчивый ребенок владеет многими речевыми штампами и клише. В спонтанной речи он легко использует

привычные для него фразы и словосочетания, поэтому кажется, что его речь достаточно развита. Личные рассказы и монологи ребенка иногда бывают безупречны, но уже в процессе диалога можно легко понять, что ребенку с СДВГ сложно подбирать правильные слова. Если в своей речи взрослый человек начинает употреблять слова, из-за которых меняется характер построения фразы и его манера говорить, то эта форма становится непривычной для ребенка с СДВГ, в результате чего смысл сообщения взрослого может быть для него непонятен или искажен [Иванова, 2015].

Но иногда и богатый словарный запас ребенка с СДВГ оказывается недостаточен для понимания полученной информации и построения качественного диалога. Поскольку ребенок должен не только знать значения слов, которые ему говорят, но также и его собственная речь должна быть грамматически правильной. Если, мысленно анализируя рассказ взрослого, ребенок изменяет и искажает его фразы, то и запоминает он именно такой «переработанный» вариант. В таких случаях информация, которую усвоил ребенок, по смыслу будет во многом отличаться от того, что на самом деле хотел сказать взрослый [Иванова, 2015].

Таким образом, сравнивая этапы формирования лексической компетенции детей школьного возраста с СДВГ и детей с нормальным развитием, можно сделать вывод о том, что у детей с синдромом часто присутствует нарушение речевого развития. У ребенка с СДВГ не имеется необходимого для работы по программе словарного запаса, в некоторых случаях этот фактор осложняется наличием проблемы в произношении отдельных звуков и дисграфией, что несет за собой неспособность к пониманию смыслового значения некоторых слов. Во многих случаях ребенок с СДВГ не способен на произвольные высказывания в контексте диалога, что говорит о несформированности вербального мышления.

Речевое развитие ребенка с СДВГ необходимо начинать на самых ранних этапах диагностики нарушения.

ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С СДВГ

2.1. Влияние вида и степени выраженности синдрома на этапы формирования лексической компетенции

Речевое развитие является сердцевиной и одной из основных частей всего интеллекта. С раннего детства жизнь человека связана с овладением родным языком. Педагоги и психологи на протяжении всего образовательного процесса ребенка ведут плановую и целостную работу, направленную на развитие у детей: восприятия речи, фонематического и стилистического слуха, развитие выразительности речи, овладение интонационной, темповой, тембровой сторонами речи. В ходе специально организованных и самостоятельных занятий, упражнений и речевых практик у ребенка происходит овладение различными функциями речи.

Но, учитывая тот факт, что у детей с СДВГ овладение речевыми способностями и, в частности, лексической компетенцией происходит сложнее, чем у детей с нормальным развитием, в первую очередь, к занятиям должен подготовиться сам педагог. Одной из его конструктивных задач является учёт влияния вида и степени выраженности синдрома на этапы развития лексической компетенции. Для того чтобы выявить этот фактор было проведено исследование, как воздействует тип синдрома дефицита внимания и гиперактивности на усвоение лексических норм детьми школьного возраста.

В исследовании принимала участие группа детей школьного возраста, состоящая из 10 человек: 4 девочки, 6 мальчиков. У всех испытуемых ранее был диагностирован синдром дефицита внимания и гиперактивности разных типов. До проведения исследования только несколько детей обучались совместно в одном классе или школе, объединение в одну группу произошло только в момент эксперимента.

Исследование проводилось в форме урока русского языка, на котором детям было предложено выполнение ряда заданий на усвоенность лексических норм. Алгоритм урока был выстроен с учетом особенностей развития испытуемых и характерен для успешного усвоения материала детьми с данным нарушением. (Приложение)

В целях сохранения конфиденциальности имена испытуемых были изменены, достоверными являются пол и возраст ребенка.

Типология нарушений у детей в данной группе разделилась следующим образом:

Таблица 1

Имя испытуемого	Возраст	Вид нарушения	Маркировка
Анна Д.	12	СДВГ с преобладанием дефицита внимания	2
Виктория Г.	11	СДВГ смешанного типа	1
Ксения К.	11	СДВГ с преобладанием гиперактивности	3
Оксана Ф.	12	СДВГ с преобладанием дефицита внимания	2
Леонид К.	12	СДВГ с преобладанием гиперактивности	3
Роман Д.	11	СДВГ с преобладанием дефицита внимания	2
Иван Б.	11	СДВГ с преобладанием гиперактивности	3
Виталий К.	12	СДВГ с преобладанием дефицита внимания	2

Евгений Б.	12	СДВГ с преобладанием дефицита внимания	2
Никита М.	11	СДВГ смешанного типа	1

Цель экспериментальной работы: разработать содержание уроков и организовать работу по формированию лексической компетенции у школьников с СДВГ.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень сформированности лексической компетенции у детей 5 класса с СДВГ.

Исходя из этого, были выдвинуты задачи эксперимента:

1. Выявить результат осмысления речевого опыта учащихся 5 класса с СДВГ;
2. Определить уровень опознавания лексического значения слов и употребления их в определенном контексте;
3. Выявить уровень умений выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативной ситуации;
4. Выявить уровень умения логически выстраивать высказывание;
5. Выявить уровень накопленного словарного запаса;
6. Выявить уровень сформированности диалогической речи;
7. Выявить наличие/отсутствие нарушений письменной речи и артикуляционного аппарата.

В экспериментальной работе используются следующие методы:

- тестирование;
- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- творческая работа.

Исходя из задач эксперимента были подготовлены тестовые задания. (Приложение).

Первый метод, используемый в экспериментальной части – это метод беседы. Данный метод реализовался в диагностировании устных ответов обучающихся на вопросы педагога, с целью сформированности умений

использовать лексические единицы по предлагаемой теме в своей речи. Список вопросов, предлагаемых испытуемым, был составлен по теме «Дом, в котором я живу» (Приложение).

Критерии оценки уровня сформированности лексических навыков были взяты из требований базового уровня обучения по русскому языку согласно стандарту образования. Вышеуказанные критерии предполагали:

- 1) четкое произношение и различие на слух всех звуков;
- 2) соблюдение ударения в словах;
- 3) знание всех основных правил орфоэпии;
- 4) корректное произношение предложений, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное, восклицательное предложения);
- 5) верное употребление смыслового значения слова в контексте.

На основе этих критериев составлена следующая шкала оценки:

Высокий уровень— речь понятна, обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;

Средний уровень— в основном речь понятна, обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но учащийся допускает отдельные лексические ошибки;

Низкий уровень— допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

«3 балла»— демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;

«2 балла»—демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении;

«1 балл»—демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения оставленной задачи;

«0 баллов»– словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Проанализировав ответы обучающихся 5 класса с СДВГ разного вида, мы систематизировали результаты в таблицу, «- » – отсутствие критерия; «+ » – наличие критерия:

Таблица 2

Имя Критерий	Анна Д.(2)	Виктория Г.(1)	Ксения К.(3)	Оксана Ф.(2)	Леонид К.(3)	Роман Д.(2)	Иван Б.(3)	Виталий К.(2)	Евгений Б.(2)	Никита М.(1)
Четкое произношение и различие на слух всех звуков	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+
Соблюдение ударения в словах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Знание всех основных правил орфоэпии	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-
Корректное произношение предложений, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-

Верное употребление смыслового значения слова в контексте	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Полученные данныеотражают зависимость между тем или иным нарушением и проявлением его в разных видах СДВГ.

Так в случае проявления СДВГ с преобладанием дефицита внимания чаще встречается нарушение в произношении предложений, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Об этом может свидетельствовать нарушение концентрации внимания на одном объекте. Детям с данным видом СДВГ характерно частое переключение с одной фразы на другую, неспособность дослушать вопрос или фразу до конца, в результате чего их «ответ» иногда не соответствует предполагаемому.

Кроме того, по данным таблицы можно заметить у некоторых детей нарушение в произношении отдельных звуков и букв, а также проблемы с различием звуков на слух. Об этом может свидетельствовать фактор быстрой отвлекаемости на посторонние звуки или шум. Детям сложно концентрировать внимание на одном объекте, из-за этого деформируется развитие фонематического слуха и нарушается правильность произношения.

Что касается СДВГ с преобладанием дефицита внимания, то можно заметить, что у данного типа преобладает нарушение в четком произношении отдельных звуков и различие их на слух. У данного типа СДВГ это может следовать из большой активности и возбудимости. Ребенок часто проглатывает отдельные звуки или не договаривает фразы, из-за этого речь ребенка нечеткая и не всегда понятная. Дети с таким видом СДВГ могут усваивать звуки искаженно.

По данным таблицы видно, что у всех типов СДВГ в равной мере проявляется знание всех основных правил орфоэпии. Как говорилось ранее, у

детей с данным синдромом правильное произношение отдельных слов формируется гораздо сложнее, чем у ребенка с нормальным развитием. Вследствие своего нарушения, некоторую информацию они усваивают дольше других, быстро забывают или не воспринимают совсем.

Также у всех типов СДВГ выявлено нарушение в определении верного смыслового значения слова и употребления его в контексте. Часто дети начинали отвечать на вопрос со слов «потому что», хотя вопрос не подразумевал ответа данной формы. Еще одним примером является то, что дети не способны подобрать правильный синоним, принадлежащий к той же части речи, что и исходное слово. На вопрос «Что такое кухонная плита?», подразумевался ответ «прибор для приготовления пищи», где «плита» и «прибор» – слова одной части речи. Однако среди испытуемых часто слышался ответ «Это когда на ней что-то готовят».

В ходе устной беседы было выявлено, что у испытуемых наблюдается скудность словарного запаса. Некоторым ученикам требовалась помощь в построении ответа на многие вопросы по теме беседы.

По итогам устной беседы, учитывая критерии и шкалу оценки, результаты можно распределить следующим образом.

Таблица 3

Имя испытуемого	Активность использования словаря	Уровень
Анна Д.(2)	2 балла	Средний
Виктория Г.(1)	2 балла	Средний
Ксения К.(3)	3 балла	Высокий
Оксана Ф.(2)	3 балла	Высокий
Леонид К.(3)	3 балла	Высокий
Роман Д.(2)	2 балла	Средний
Иван Б.(3)	1 балл	Низкий
Виталий К.(2)	2 балла	Средний
Евгений Б.(2)	2 балла	Средний

Никита М.(1)	1 балл	Низкий
--------------	--------	--------

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

3 из 10 испытуемых правильно употребляли лексические единицы в речи, давали достаточно полные содержательные ответы, что демонстрирует хорошие знания по обсуждаемой теме.

5 из 10 испытуемых владеют достаточным словарным запасом, но они испытывали затруднения при включении лексических единиц в построение речевой цепочки.

2 из 10 обучающихся допустили многочисленные ошибки в ответах на поставленные вопросы, их объяснения часто были непонятны.

Уровень сформированности лексических навыков на основе устного опроса также представлен в виде диаграммы:

Диаграмма 1



Второй метод научного исследования, который использовался с целью выявления уровня сформированности лексических навыков у детей СДВГ разного вида, –метод тестирования. Испытуемым было предложено выполнить тест, содержащий 6 заданий. Количество заданий было

определено с учетом особенностей поведения детей с данным синдромом, а также степень их работоспособности в момент проведения эксперимента. Тест был составлен самостоятельно (Приложение).

Каждый верный ответ оценивался в 1балл, неверный ответ, соответственно, в 0баллов. Таким образом, максимум за выполнение данного теста учащиеся могли получить 6 баллов.

Анализ ответов обучающихся можно описать с помощью таблицы:

Таблица 4

Имя испытуемого	Количество баллов
Анна Д.(2)	5
Виктория Г.(1)	4
Ксения К.(3)	5
Оксана Ф. (2)	5
Леонид К.(3)	5
Роман Д.(2)	4
Иван Б.(3)	4
Виталий К.(2)	3
Евгений Б.(2)	4
Никита М.(1)	3

Зависимость результата тестирования и типа СДВГ установилась почти таким же образом, как и в результатах диагностической беседы.

Наибольшее количество ошибок было допущено испытуемыми, у которых ранее диагностировался СДВГ с преобладанием дефицита внимания. В нередких случаях неуспешность в выполнении письменных заданий у таких детей происходит вследствие нарушения понимания прочитанного на уровне отдельного слова, предложения или текста, недостаточного развития функций памяти, а также зрительно-пространственного восприятия.

Что касается детей с СДВГ при преобладании гиперактивности, то у них наблюдаются затруднения при выполнении заданий на динамическую организацию движений. У некоторых из них нарушена моторика кистей и пальцев рук, из-за чего в дальнейшем происходит недоразвитие навыков письма, что проявляется в частых ошибках и неспособности дописывать фразы до конца.

Наибольшую трудность у всех испытуемых вызвало тестовое задание под номером 5, в котором требовалось заменить представленные фразеологизмы подходящими по смыслу синонимами.

Из-за скудного словарного запаса дети с СДВГ употребляют слова только в одном значении, не понимая переносного смысла. Из-за этого такие устойчивые обороты, как фразеологизмы, они понимают буквально, в прямом значении каждого использованного слова.

Анализируя вышеперечисленные факторы, можно подвести следующие итоги.

Ни один испытуемый не сделал правильно все 6 тестовых заданий. Это предполагает тот факт, что при использовании некоторых фразеологических оборотов или слов, имеющих несколько лексических значений, дети могут не понять смысла услышанной фразы или понять ее искаженно.

8 из 10 обучающихся практически полностью справились с заданиями теста, набрав 5 или 4 из 6 возможных баллов. Они показали владение лексическими нормами на уровне своего школьного обучения и развития.

2 из 10 не до конца смогли справиться с тестом и даже в выполненной части допустили ряд ошибок. Они не владели устойчивыми сочетаниями, а также затруднялись в применении слов – омонимов.

Таким образом, из описанных ранее факторов можно сделать вывод о том, что вид СДВГ имеет свое влияние на развитие лексических норм у детей школьного возраста. Симптоматика каждого из видов синдрома по-разному влияет на усвоение лексической компетенции.

Третьим методом исследования усвоения лексической компетенции школьниками с СДВГ был свободный ассоциативный эксперимент.

После прохождения собеседования и тестирования по заранее подготовленным вопросам обучающимся было необходимо предоставить возможность самостоятельно высказать свои мысли, свое настроение, дать возможность объясняться теми словами, которые удобны и понятны для них самих. Для этого была разработана специальная методика «Звуки мыслей». (Приложение 4)

В ходе этого эксперимента обучающимся было предложено прослушать ряд музыкальных композиций классической музыки и одновременно записать свои ассоциации с данным произведением. После прослушивания всех аудиофайлов обучающиеся должны были составить собственный текст в любом жанре, используя ранее записанные слова-ассоциации.

Многие психологи и педагоги утверждают, что классическая музыка помогает повысить мыслительные способности ребенка, улучшить его языковые навыки, а также помочь с концентрацией внимания, что очень важно для детей с СДВГ. В современной практике педагоги используют определенные аудиофайлы в качестве музыкотерапии.

Музыкальные файлы для данной методики были подобраны с учетом изучаемой школьниками программы по музыке. Они должны были быть ранее не известны, чтобы вызвать именно ассоциации, а не воспоминания.

Подборка музыки выстроилась следующим образом:

1. Николай Римский-Корсаков «Полёт шмеля» (из оперы «Сказка о Царе Салтане»);
2. Сергей Прокофьев «Тема любви» (из балета «Ромео и Джульетта»);
3. Сергей Прокофьев «Танец рыцарей» (из балета «Ромео и Джульетта»);

4. Пётр Ильич Чайковский «Танец Сахарной Феи» (из балета «Щелкунчик»).

На момент проведения ассоциативного эксперимента в группе присутствовали 7 испытуемых. Их ответы были структурированы в таблицу:

Таблица 5

Имя/муз. комп.	«Полёт шмеля»	«Тема любви»	«Танец рыцарей»	«Танец Сахарной Феи»
Анна Д.(2)	«Беспокойство, убегать от кого-то»	«Спокойствие, релаксация, доброта, любовь»	«Торжественная, неспокойная, тревожная, наступающая, военная»	«Новогодняя праздничная, таинственная, торжество, сказка
Виктория Г.(1)	«Яркость, русско- народные танцы, хоровод, пианино, муха, писк, тревожность»	«Сказка, гитара, доброта, встреча, восхищение, любовь, расставание»	«Мультфильм, зависть, злость, настрой, скрипка, неудача, проклятие»	«Новый год, подарки, веселье, гадание, колокольчик, сказочные герои»
Ксения К.(3)	«Бег муравьев, муха»	«Вода, поток, вальс, солнце, любовь»	«Злость, страх, беда, гнев злодея, бой»	«Щелкунчик, королевство, Клара и Щелкунчик»
Оксана Ф.(2)	«Радость, муха, спешка,	«Спокойствие, гармония,	«Злость, ярость, погоня, гнев»	«Страх, осторожность,

	побег»	скрипка»		начало игры»
Леонид К.(3)	«Мыши, пчёлы, насекомые, которые от кого-то убегают»	«Девушка, вода, ручей, скрипка, а которой играют»	«Угроза, зло, которое творит старая колдунья»	«Королевство, шелкунчик, фея летает»
Роман Д.(2)	«Жужжат пчёлы, кто-то прячется от кого-то»	«Чистое поле, ночь, звезды, сияние, тишина»	«Напряжённая ситуация, кто-то с кем-то расстается, битва»	«Весёлый танец, балет»
Иван Б.(3)	Отсутствовал			
Виталий К.(2)	Отсутствовал			
Евгений Б.(2)	«Ярость, злость, беспокойство, шум, резкость»	«Спокойная, нежная, красивая, добрая, скрипка»	«Напряженная, гитара, не спокойная, сердитая»	«Звонкая, колокольчик, гитара, спокойная, скрипка»
Никита М.(1)	Отсутствовал			

Из данных таблицы следует, что ассоциации детей были похожи. Произведения вызвали у детей схожие ответные реакции, формировали одинаковое настроение.

Можно заметить, что количество ассоциаций к каждому произведению минимально. Это можно объяснить скудностью словарного запаса, неспособностью подобрать синоним, а также трудностью выражения собственных мыслей посредством написания текста.

Вторым заданием в методике «Звуки мыслей» было написание текста в любом жанре, с использованием ранее описанных слов-ассоциаций.

Работы испытуемых описаны в таблице:

Таблица 6

Имя испытуемого	Текст
Анна Д.(2)	«Новый год был беспокойный, торжественный и по телевизору играла наступающая музыка. Когда настало время дарить подарки, включилась таинственная музыка».
Виктория Г.(1)	«Наступает Новый год. Мы все так ждали этого веселья, народных танцев, восхищения и много другого ощущения. У кого-то проклятье, неудача, но мы, всё равно, все люди и между нами есть любовь, соперничество и все остальное».
Ксения К.(3)	«Бег муравьев и мух от потока воды. Им очень страшно, они бегут к Щелкунчику и Кларе».
Оксана Ф.(2)	«Радостная муха бежит поиграть на скрипке. Ей страшно, она начала играть осторожно».
Леонид К.(3)	«У девушки был Щелкунчик, который любил воду. У воды постоянно летали пчелы и бегали мыши».
Роман Д.(2)	«За мальчиком летят пчелы, он прячется от них. Они летят за ним до ночи. Потом он увидел замок и забежал туда и пчелы всех перекусили. И все пошли в больницу».
Иван Б.(3)	Отсутствовал
Виталий К.(2)	Отсутствовал
Евгений Б.(2)	«В песне «Щелкунчик» были колокольчики и песня была звонкой, спокойной, остальная музыка была нежной и красивой, и доброй».
Никита М.(1)	Отсутствовал

По данным таблицы можно заметить, что почти все испытуемые в своих текстах использовали максимум 5 предложений. Это объясняется тем,

что ребенку с СДВГ часто бывает сложно использовать дальнюю периферию концепта. Он довольствуется только поставленной задачей – написать текст, используя ранее записанные слова-ассоциации.

В ходе детального анализа текстов испытуемых можно увидеть нарушение в построении логических цепочек, частые лексические повторы. Кроме того, у испытуемых наблюдаются затруднения в подборе синонимов, а также неумение пользоваться местоимениями. Также причиной многих лексических ошибок у детей с СДВГ является недостаточная начитанность и бедный словарный запас.

Что касается уровня успешности написания текста с точки зрения лексической компетенции и зависимости от типа СДВГ, то можно сказать, что у детей с преобладанием гиперактивности тексты менее полные и развернутые, чем у детей с СДВГ при преобладании дефицита внимания. При составлении рассказа они используют простые распространенные предложения, и лишь иногда некоторые виды сложных предложений. Их речь бедна синонимами, антонимами, многозначными словами, сложными словами. Можно заметить, что дети испытывают трудности при установлении последовательности и связности высказывания, определении логико-смысловых отношений между словами-ассоциациями и вербализации их в виде законченных фраз-высказываний, впоследствии в составление связного рассказа.

Несмотря на то, что у детей с СДВГ при преобладании дефицита внимания наблюдается более ёмкое и развернутое составление текста, все равно, предложения ограничены рамками обиходно-бытовой тематики. У некоторых отмечаются пропуски моментов действия, сужение поля восприятия – указание только одного героя, что свидетельствует о недостаточной организации внимания в процессе речевой деятельности.

При пересказе прослушанного аудиофайла ребенок не в полном объеме может воспроизвести ассоциативный образ в устной речи, не всегда передача последовательности ассоциаций также затруднена. Также часто наблюдаются

неоднократные повторы фраз или их частей, искажения смысловой и синтаксической связи между предложениями.

Таким образом, в ходе проведенных методик на выявление уровня сформированности лексической компетенции детьми школьного возраста с СДВГ и зависимости типа СДВГ на их формирование, можно сделать следующие выводы:

– У детей с СДВГ при **преобладании дефицита внимания** преобладают количественные реакции. Беглость мышления выше, вследствие чего наблюдается большее количество правильных ответов, большее количество ассоциаций, наиболее полный текст. Несмотря на то, что у таких детей главным симптомом нарушения является неспособность сфокусировать свое внимание и сосредоточиться на выполнении некоторых заданий, при соблюдении правильного алгоритма занятия, частой сменой деятельности, расположения заданий по типу – от простого к сложному, дети показывают высокие результаты, на уровне своего школьного обучения и уровня развития.

– У детей с СДВГ при **преобладании гиперактивности** наблюдается менее количественные реакции. Для них характерна четкость в построении своих высказываний. Из-за трудности в преодолении импульсивных порывов, для детей с таким типом нарушения ключевой задачей является передача основного смысла своего высказывания, нежели его стилистической окраски.

Структурируя ранее сделанные выводы на основании проведенного эксперимента с использованием ряда методик, можно предположить, что гипотеза – «тип синдрома дефицита внимания и гиперактивности влияет на уровень развития и усвоения лексической компетенции в школьном возрасте» верна.

Для дальнейшей верификации гипотезы стоит провести более тщательную обработку экспериментальных данных и повторить эксперимент с участием большего количества испытуемых.

2.2. Методы и методики коррекции СДВГ

Поскольку недоразвитие речевых способностей у ребенка с СДВГ является вторичным дефектом, особое внимание стоит уделить развитию его основных психических функций, которые страдают в первую очередь. СДВГ проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей двигательной активностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении.

Со стороны педагога коррекция должна быть направлена на решение таких проблем, как нарушение внимания, которое проявляется в преждевременном прерывании какой-либо деятельности, коррекцию двигательной активности, проявляющуюся не только в постоянной потребности в движениях, но и в сильном беспокойстве, выраженном, когда ребенку требуется вести себя спокойно. Педагог должен направить силы на работу с преодолением детьми с СДВГ трудностей в контактах и социальной изолированности, а также помочь ребенку с преодолением импульсивных позывов, которые проявляются в склонности к слишком быстрым, необдуманным действиям, как в повседневной жизни, так и в ситуации обучения.

Обозначив основные проблемы, возникающие у ребенка с СДВГ на этапе его школьного обучения, были сформулированы общие практические рекомендации для родителей и педагогов, по коррекционной работе с данным видом нарушения.

Методы и методики коррекции СДВГ

Методика «Шум»

Цель: развитие концентрации внимания, развитие слухового внимания.

Правила проведения: один из участников группы должен быть «водящим», который выходит в другое помещение. Группа выбирает какую-либо фразу или строчку из известной всем песни или стихотворения, которую распределяют между всеми участниками по одному слову. После возвращения водящего, игроки все *одновременно, хором*, начинают повторять каждый свое слово. Находясь в окружении множества говорящих людей водящий должен угадать, что за песню загадала группа.

Методика «Колесо»

Цель: развитие внимания, контроль двигательной активности.

Правила проведения: группа становится в круг на расстоянии около 1,5 метров друг от друга. Один из участников получает мяч и передает его другому, тот третьему и т.д., постепенно скорость передачи увеличивается. Участник, который упустил мяч или бросил его неправильно, выбывает из игры, побеждает, соответственно, тот, кто продержится до конца игры.

Дополнительно: игру можно усложнить тем, что кто-то будет отбивать ритм, под который участники будут перебрасывать друг другу мяч, таким образом будет задействовано слуховое внимание.

Методика «Найди отличие» [Лютова, Моница, 2000].

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях, развитие зрительного внимания.

Правила проведения: участник рисует на листе бумаги несложную картинку (дом, животное и т.д.), затем передает свой рисунок педагогу, а сам поворачивается спиной или закрывает глаза. В свою очередь, педагог дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку обратно. Задача ребёнка догадаться, какие новые детали появились на рисунке.

Дополнительно: данная методика может быть реализована и с группой детей, в этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не

ограничивается). Взрослый дорисовывает. Дети должны сказать, какие изменения произошли.

Методика «Тишина»

Цель: развитие слухового внимания и усидчивости.

Правила проведения: детям дается инструкция: «Давайте послушаем тишину. Сосчитайте звуки, которые здесь слышите. Сколько их? Какие это звуки?» (скрип стула, падение карандаша, стук каблучков, школьный звонок и т.д.)

Дополнительно: игру можно усложнить, дав задание детям сосчитать звуки вне комнаты, в другом классе, на улице.

Методика «Золушка»

Цель: развитие распределения внимания.

Правила проведения: участниками становятся 2 человека. На столе стоит ведро с фасолью (белой, коричневой и цветной). Нужно по команде разобрать и разложить фасоль на 3 кучки по цвету. Выигрывает тот, кто первый справился с задачей.

Дополнительно: задание хорошо подходит в качестве смены вида деятельности, а также является одним из примеров сенсорных заданий, на развитие ощущений и мелко моторики.

Методика «Самый внимательный»

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Правила проведения: один из участников становится «водящим», остальные игроки встают перед ним в разных позах (можно по тематике: “Животные в зоопарке”, “Дети на прогулке”, “Профессии” и т.д.). Водящий должен запомнить порядок и позы игроков, затем он отворачивается спиной или закрывает глаза. В это время игроки меняются местами и изменяют позы. Водящий должен сказать, что изменилось, и что было ранее.

Методика «Снежный ком»

Цель: развитие внимания, памяти, преодоление импульсивности.

Правила проведения: в начале игры выбирается тема: города, профессии, школьные предметы, имена и т.п., участники располагаются по кругу. Первый игрок называет слово по данной тематике, например «шофер», второй игрок должен повторить первое слово и добавить свое, например, «шофер», «врач», третий говорит: «шофер», «врач», «учитель». Игра проводится до тех пор, пока все игроки не допустят ошибку и не останется один «победитель».

Дополнительно: Аналогичным образом можно придумывать «Детектив», по одному слову складывая сюжет. Например: «ночь», «улица», «шаги», «крик», «удар» и т.д. можно разрешить детям подсказывать друг другу, но только используя жесты.

Методика «Скучно»

Цель: развитие внимания.

Правила проведения: вдоль противоположных стен зала стоят стулья. Дети садятся на стулья около одной стены и читают стишок:

*«Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть.
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?»*

Как только стишок прочитан, все участники бегут к противоположной стене и стараются занять свободные стулья, которых на один меньше, чем участников игры. Тот, кто остается без стула, выбывает.

Методика «Сиамские близнецы»

Цель: контроль импульсивности, гибкость общения друг с другом, способствовать возникновению доверия между участниками.

Правила проведения: участникам дается инструкция: «Разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы сросшиеся близнецы: две головы, три ноги, одно туловище и две руки. Попробуйте

походить по помещению, что-то сделать, лечь, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д.”

Методика «Говори»[Лютова, Моница, 2000].

Цель: контроль импульсивности.

Правила проведения: детям дается инструкция: «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду – «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?»(*выдерживается пауза*). «Говори!». «На какой планете мы живем?». «Говори!». «К какой части речи относится слово «честный»?». «Говори!». «Какой сейчас месяц?». «Говори!» и т.д.

Методика «Телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Правила проведения: словесное сообщение, состоящее от одного до нескольких слов передается участниками друг другу по кругу (шепотом, на ушко) пока не вернется к первому игроку. Повторять соседу передаваемое слово или предложение, если он его не расслышал, нельзя. Затем сверяется полученное сообщение с исходным и находится игрок, который исказил его.

Методика «Предметы»

Цель: развитие внимания, его объема, устойчивости, концентрации, развитие зрительной памяти, развитие вербальной речи, построение смысловых конструкций.

Правила проведения: педагог заранее подготавливает 7-10 небольших предметов, затем кладет их в ряд и накрывает тканью. Далее открывает предметы на 10-15 секунд и закрывает обратно. Задача участников озвучить последовательность предметного ряда.

Дополнительно: для усложнения задания предметы меняются местами и игра повторяется снова, но при этом ребенку нужно объяснить последовательность предметов, не проговаривая их названия, а описывая их свойства и функции.

Методика «Лапки»

Цель: снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развить чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым.

Правила проведения: педагог подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: мех, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата, камушек и т. д. Участник закрывает глаза, в это время педагог поглаживает его руку одни из предметов, при этом проговаривая инструкцию «Угадай какой зверёк поглаживает тебя своей лапкой?». Задача участника угадать, какой предмет использует педагог, а в дальнейшем пофантазировать, на прикосновения какого «зверька» в действительности похожи ощущения от этого предмета и почему.

Методика «Броуновское движение»

Цель: развить умение распределять внимание.

Правила проведения: участники располагаются по кругу, в центр круга педагог выкатывает маленькие мячики и проговаривает инструкцию: «Мячи – это молекулы, которые постоянно находятся в движении, они не должны покинуть пределы своего поля». Детям сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительное количество мячей.

Представленные методики подходят для занятий дома, и для занятий в школе. Важно помнить, что ребёнок с СДВГ нуждается в специальном «игровом» пространстве, оно должно быть максимально безопасным и вызывать ощущение комфорта. Благоприятным условием будет наличие собственного «уголка уединения», так как гиперактивный ребенок, хоть и производит впечатление вечного двигателя, на самом деле очень устает. Излишнее эмоциональное напряжение у него может вызвать еще больший всплеск перевозбуждения.

Гиперактивным детям чрезвычайно полезна работа с песком, крупой, водой, глиной, рисование с помощью пальцев. Все это помогает снять напряжение. Психологи считают, что работа с ребенком с СДВГ должна строиться по нескольким направлениям: снятие напряжения и излишней двигательной активности, тренировка внимания, а также следование за интересами ребенка.

В. Окландерписал: "Когда таким детям уделяют внимание, слушают их, и они начинают чувствовать, что их воспринимают всерьез, они способны каким-то образом свести до минимума симптомы своей гиперактивности".

2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога по формированию лексической компетенции у детей школьного возраста с СДВГ

Возвращаясь к ранее проанализированным ответам испытуемых, можно выявить наиболее частые ошибки при выполнении ряда заданий. На основании данного анализа был описан перечень рекомендаций по составлению алгоритма занятий для успешного усвоения лексических норм школьниками с СДВГ.

В разработанной программе представлен пример структуры занятия, некоторые виды заданий, а также дополнительные методики для работы с детьми с данным видом нарушения.

Программа определяет содержание и основные пути по формированию лексической компетенции у детей школьного возраста с СДВГ.

Таким образом, целью данной программы является организация образовательного пространства, адекватного данной категории детей с ОВЗ, через создание условий и возможностей для усвоения лексических норм и правил родного языка.

Программа описывает методы дополнительного образования.

Адресат: дети школьного возраста с СДВГ.

Занятие имеет следующую структуру:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой;
2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (игры на снятие мышечного и эмоционального напряжения). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность;
3. Основное содержание занятия – изучение интересов и склонностей обучающихся, проведение тренингов и дидактических игр на усвоение лексических норм и правил родного языка.
4. Рефлексия занятия – оценка занятия, обратная связь, повтор пройденного материала.
5. Ритуал прощания. По аналогии с ритуалом приветствия.

Помимо принятой ранее структуры занятия, педагог может добавлять коррективы, в соответствии с потребностями учеников на момент проведения коррекционных занятий.

Тематический план программы по усвоению лексических норм школьниками
с СДВГ

Приёмы формирования лексики

Приёмы формирования словаря существительных

Темы словарной работы по уточнению значения слова: «Семья», «Части тела», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Явления природы», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Праздники» и т.д.

I.Пример заданий для количественного роста словаря существительных:

Задание 1.

Продолжите ряд предметов, назовите их одним словом (подберите обобщающее понятие);

- Стол, шкаф, диван, кровать..... (мебель)
- Врач, продавец, слесарь..... (профессия)
- Новый год, День рождения, День Победы.... (праздники)

Задание 2.

Из представленных картинок выберите те, которые относятся к одному обобщающему понятию. (Приложение)

Задание 3.

Перечислите известные вам предметы, относящиеся к определенному видовому понятию:

- Одежда;
- Дом;
- Посуда;

Задание 4.

Придумайте второе слово в паре по аналогии с образцом: апельсин – фрукты, капуста — ..., ложка — ..., хомяк — ..., автобус — ...

Задание 5.

Найдите среди представленных картинок, лишнюю, объясните, почему. (Приложение)

Задание 6.

Назовите название профессий по картинке, опишите, чем занимается представитель данной профессии. (Приложение)

Пояснение: Данные упражнения стимулируют включение в активную речевую практику родовых слов – понятий. Использование стимульного

материала положительно влияет на включение ребенка с СДВГ в работу, концентрирует его внимание на ярких объектах.

II. Приёмы формирования словаря прилагательных

Задание 1. Закончите предложения:

Пришла _____ зима (какая?).

С неба падают _____ снежинки (какие?).

За окном светит _____ солнце (какое?).

Окно покрылось _____ узорами (какими?).

На подоконнике сидит _____ кот (какой?).

Задание 2.

Назовите признак предмета одним словом, по образцу: «Стена из камня – каменная»:

- Дом из дерева — _____;
- Бутылка из пластика - _____;
- Берег из песка - _____;
- Ком из снега- _____;
- Бокал из хрусталя - _____;
- Стакан из стекла- _____;
- Мяч из резины - _____.

С полученными словами составьте словосочетания.

Задание 3.

Найдите ошибки в предложениях, исправьте их, поясните свой ответ:

- Забор у дома пламенный, а флаг на доме каменный.
- Вечер сегодня карманный, мне нужен фонарик туманный.

Задание 4.

Превратите слово – предмет в слово – признак по образцу «пламя – (какое?) пламенное»

- туман – _____;
- солома – _____;
- шерсть - _____;
- мех - _____;
- ласка - _____.

С полученными словами составьте словосочетания.

Задание 5.

Подберите прилагательные к представленным на картинках предметам.
(Приложение)

Задание 6.

Подберите общее слово для двух предметов по образцу «черепаха и улитка – медленные»:

- Самолёт и кит _____;
- Кошка и собака _____;
- Варежки и шапка _____;
- Холодильник и снег _____;
- Солнце и огонь _____.

Пояснение: Данные упражнения научат ребёнка подбирать к слову – предмету слова – признаки, научат использовать верную форму слов прилагательных и применять их в контексте.

III. Приёмы формирования словаря глаголов

Задание 1.

Опишите движения разных представителей по образцу «человек – ходит»:

- Птица - _____;

- Рыба - _____;
- Заяц - _____;
- Змея - _____;
- Поезд - _____.

Задание 2.

Опишите звуки, которые издают разные предметы по образцу «дверь – скрипит»:

- Ветер - _____;
- Вода - _____;
- Человек - _____;
- Дрова - _____;
- Комар - _____;
- Шмель - _____;
- Корова - _____;
- Пакет - _____.

Задание 3.

Назовите основные действия представителей разных профессий по образцу «учитель – учит»:

- Доктор - _____;
- Водитель - _____;
- Музыкант - _____;
- Рыбак - _____;

Задание 4. (Приложение)

Ответьте на вопросы, выбирая нужные картинки с ответами.

- Кто умеет читать?
- Кто умеет бегать?

- Кто умеет скакать?
- Кто умеет петь?

Можно ли объединить некоторые картинки по выполняемым ими действиям?

Задание 5.

Подберите синонимы к представленным словам:

- Бежит - _____;
- Идёт - _____;
- Скачет - _____;

Задание 6.

Подберите антонимии к представленным словам:

- Кричать - _____;
- Ходить - _____;
- Покупать - _____;
- Надевать - _____.

Пояснение: Расширение словаря для ребёнка с СДВГ следует начать с введения в речь наиболее употребительных и актуальных для него глаголов, которые помогут ему в составлении смысловых конструкций для озвучивания своих потребностей и желаний.

IV. Формирование словаря наречий

Задание 1.

Образуйте новые слова по образцу «бедный – бедно»:

- Интересный - _____;
- Дорогой - _____;
- Беспокойный - _____;
- Ранний - _____.

Задание 2.

Подберите антонимы к представленным словам:

- Темно - _____;
- Быстро - _____;
- Громко - _____;
- Высоко - _____;

Составьте предложения с каждой парой слов.

Задание 3.

Подберите как можно больше признаков к совершаемому действию по образцу «Я *катался* на велосипеде – *долго, быстро, медленно, весело* и т.д.»:

- Птица летела - _____;
- Девочка пела - _____;
- Телефон звонил - _____;
- Автор писал - _____.

Пояснение: Наречия позволяют ребенку оценивать действия, совершаемые в окружающем мире. Малый запас слов – наречий в речи школьника может в дальнейшем повлиять на раздельное написание таких наречий как направо, налево, напротив и т.д., а также сформировать у ребенка неспособность должным образом излагать свои мысли, описывать действия предметов, и свое отношение к нему.

V. Приём формирования словаря методом «живые картинки»

У детей школьного возраста с СДВГ в ходе коррекционной работы необходимо сформировать устойчивый интерес к занятиям, максимально включить в работу все анализаторы: зрительный, слуховой, обонятельный, тактильный.

Одним из видов коррекционной направленности приема «живые» картинки является обогащение лексического словаря детей, формирование грамматического строя речи.

Формирующая познавательная активность ребёнка с СДВГ направлена на обследование окружающего мира. Некоторые лексические темы сложны для восприятия детей с речевыми нарушениями без соответствующего наглядного материала («Жители океана», «Животные севера», «Планеты и звёзды» и т.д.). Не все дети имеют возможность вживую увидеть слона, жирафа, наблюдать в естественной среде за попугаями, змеями, а данный прием «оживления», дает возможность как можно больше донести об образе того или иного предмета, животного.

В основе различных педагогических методик, направленных на развитие речи детей с СДВГ, существует правило – «больше впечатлений хороших и разных». Информацию об окружающем мире дети учатся воспринимать в основном с помощью зрения, слуха, тактильных ощущений, осязания: любоваться красотой цветка, вслушиваться в шелест листьев, чувствовать ветер, вдыхать запах и т.д.

Так, например, использование элементов ароматерапии, (ароматизация помещения или кабинета) позволяет воссоздать обонятельный фон для определенной лексической темы. Применение элементов ароматерапии рекомендовано под наблюдением физиотерапевта.

В том числе, благоприятное воздействие оказывает использование тематических аудиофайлов, формирующих представление ребёнка о тех или иных звуках, а также использование яркой палитры цветов, отличных от общеиспользуемых.

2.3. Рекомендации к тематическому планированию при работе с детьми с СДВГ

— На начальном этапе работы педагогу необходимо ознакомиться с информацией об этиологии и симптомах СДВГ, важно обратить внимание на особенности проявления синдрома во время пребывания ребенка в школе;

— Отношения и контакт с ребенком следует строить на взаимопонимании и доверии;

— По началу следует просить ребенка решать только одну задачу, с постепенным усложнением материала, так как гиперактивному ребенку сложно перестроить себя на выполнения комплекса заданий;

— Для успешной организации учебной деятельности ребенка в школе следует использовать простые средства, без лишних усложнений — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком;

— Работу с гиперактивными детьми лучше выстраивать индивидуально. Ребёнок с данным видом нарушения должен всегда находиться во внимании учителя;

— Следует уделять должное внимание правильной посадке ребенка с СДВГ в классе. Наиболее оптимальное для него место — первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду;

— При работе с детьми с СДВГ можно использовать тактильный контакт, например, легкие прикосновения к руке при частой отвлекаемости, такой сигнал поможет «включить» внимание ребёнка;

— Во время занятия необходимо обеспечить ребенку индивидуальные условия, которые помогут ему быть более организованным. например, через 15-минутные интервалы нужно дать ребёнку возможность встать с места и походить в конце класса. Некоторые дети с СДВГ лучше концентрируют внимание, надевая наушники. Использование стимулирующих аудиофайлов также возможно;

— Ребёнку с СДВГ необходимо предоставить возможность часто и быстро обращаться за помощью. Важно не ждать, пока действия ребенка станут хаотичными, а вовремя оказать поддержку.

— Энергию гиперактивных детей необходимо направлять в верное русло. Таким детям можно давать дополнительные физические задания – помыть доску, раздать тетради, собрать карандаши и т.д.;

— При работе с детьми с СДВГ необходимо поддерживать постоянное расписание;

— На уроках стоит вводить проблемное обучение, а также моменты игры и соревнований;

— Большие задания, предлагаемые на уроке, стоит разбивать на части и вводить их постепенно;

— Детям с СДВГ необходимо создавать ситуации успеха, и давать им возможность показать свои сильные стороны и стать «экспертом» в некоторых вопросах;

— Процесс обучения необходимо создавать на основе положительных эмоций, использовать яркий дидактический материал и дополнительные средства;

— Для создания положительной мотивации на успех на занятиях стоит ввести знаковую систему оценивания и свои методы поощрения (выдача жетонов, ведение рейтинга);

— Дети с СДВГ больше других нуждаются в хорошей оценке и похвале. Поэтому необходимо вести занятие в атмосфере положительных эмоций;

— Стоит игнорировать негативные поступки ребёнка с СДВГ и поощрять позитивные;

— Ребёнка с СДВГ необходимо обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения;

— Важно регулировать взаимоотношения ребенка с СДВГ с его одноклассниками;

— Важно научить договариваться с ребенком, а не пытаться «сломить» его.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема усвоения лексических норм родного языка у детей с особыми образовательными потребностями была и остается актуальной в современной науке. Ученые психологи, педагоги-филологи а также логопеды многие годы уделяют внимание способам коррекции нарушений речевой стороны у детей при помощи дополнительных занятий.

Развитие речевых способностей и, в частности, усвоение лексических норм даёт дополнительную возможность детям с СДВГ социализироваться и адаптироваться в окружающей среде должным образом. Занятия по развитию произносительной стороны речи вносят свой вклад в развитие важнейших психических функций во все сферы мышления детей с различными нарушениями. В качестве дополнительного эффекта, развивается понятийно-образное представление об окружающей среде, а также наиболее точное представление об окружающем мире и действительности в целом.

Данное исследование было направлено на изучение особенностей формирования лексической компетенции детьми школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

С опорой на теоретические источники были выявлены основные закономерности усвоения лексических норм детьми с СДВГ. Исходя из ранее доказанных фактов, была составлена диагностическая база, включающая в себя ряд методов и методик, направленных на исследование уровня сформированности лексических норм у детей школьного возраста конкретной испытуемой группы.

В ходе проведения диагностического этапа эксперимента были выявлены некоторые закономерности в решении задач, поставленных перед испытуемыми.

С каждым последующим заданием у группы обучающихся возрастал интерес к его выполнению, а также повышалась мотивация к достижению наилучшего результата.

Все методики, использованные для диагностирования группы испытуемых были подобраны с учетом возрастных особенностей и видом нарушения.

По истечении времени, отведенного на диагностический этап исследования, были подведены соответствующие итоги. Тем самым, можно сделать вывод о том, что на данной стадии эксперимента были решены ранее поставленные задачи. Была изучена теоретическая сторона проблемы усвоения лексических норм детьми школьного возраста с СДВГ, охарактеризован процесс развития речевых способностей у детей с СДВГ разного вида, проведен диагностический этап исследования с использованием конкретных методов и методик, а также проанализированы и обобщены все полученные данные.

Во второй главе исследования была описана примерная коррекционная программа, направленная на усвоение лексической стороны речи детьми школьного возраста с СДВГ.

Основным методом реализации данной программы является чередование видов занятий по усвоению лексических норм родного языка. Речевые способности ребёнка в равной мере развиваются по всем направлениями, если на их реализацию было выделено одинаковое количество времени. Программа, представленная в данном исследовании, охватывает занятия многими видами речевой деятельности, тренирует произносительную сторону речи, отрабатывает навыки чтения и письма. Частичная апробация занятий показала, что подобранные задания хорошо подходят для детей школьного возраста с нарушением внимания и контролем поведения, они вызывают у детей высокий интерес и положительную оценку.

После описания коррекционной программы был составлен перечень рекомендаций для ее реализации педагогами и психологами.

Работа психологов и педагогов по оптимизации речевой деятельности и, в частности, усвоению лексических норм у детей школьного возраста с СДВГ также предполагает профилактическую, консультативную работу и анализ эффективности программы после проведения занятий по разработанному плану.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадова М.С. Межполушарные взаимоотношения при стойких изменениях эмоционального состояния / М. С. Асадова. - Т.: 1985. – 447 с.
2. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. - М.: МГУ, 1980. - 215 с.
3. Бабушкин М.В. Мотивация общения, социоперцептивные свойства и иноязычные способности студентов / М.В. Бабушкин, А.Н. Плеханов, М.: Республика, 1994. – 197 с.
4. Бадалян Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. - М.: Медицина, 1984. - 576 с.
5. Бадалян Л.О. Невропатология / Л.О. Бадалян. - М.: Академия, 2000. - 384 с.
6. Бадалян Л.О. Синдромы дефицита внимания у детей (обзор) / Л.О. Бадалян. - М.: Медицина, 1984. – 320 с.
7. Бадалян, Н.Н. Обзорение психиатрии и мед. психологии им / Н.Н. Бадалян, Т.Ю. Заваденко. – М.: Бехтерева, 1993. – 431 с.
8. Базина, М.П. Условно-речевые упражнения как средство формирования лексических навыков для обучения аудированию / М.П. Базина. –М.: 1987.- 167 с.
9. Байярд Р. Ваш беспокойный ребенок. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Байярд, Дж. Байярд.- М.: Просвещение, 1991. - 224 с.
10. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007.- 448 с.
11. Богуш А.М. Культура речевого общения детей школьного возраста: Метод. пособие / А.М. Богуш, Е.П. Аматыева, С.К. Хаджирадева. — Одесса: ЮНЦ АПН Украины, 2003. — 251 с.

12. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции младших школьников / Е.Д. Божович . – М.: Просвещение, 2010. – 44 с.
13. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников / Е.Д. Божович. - М.: МОДЭК, 2012. - 288 с.
14. Брушлинский А.В. Мышление, учение, воображение Текст. / А.В. Брушлинский. М.: МОДЭК, 1996. - 387 с.
15. Вартанян Г.А. Память: эволюция, классификация и структурно-функциональные основы / Г.А. Вартанян, М.И. Лохов. Л.: Наука, 1987. - С.21
16. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
17. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский М.: Эксмо, 2004. – 508 с.
18. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М.: Наука, 1961. – 154 с.
19. Гез Н.И. Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков Текст. / Н.И. Гез. М.: 1969. – 40с.
20. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. - М.: Феникс, 2002. - 480 с.
21. Детцова А. В. Развитие осознания звуковой стороны речи у детей школьного возраста / А.В. Детцова.- М.: Феникс, 1953. - 326 с.
22. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей / Е.Е. Дмитриева. - М.: Аркти, 2005. – 265 с.
23. Забродин Ю.М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека Текст. / Ю.М. Забродин, Б.А. Сосновский // Вопросы психологии / М.: 1989. – 107 с.
24. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания / Н.Н. Заваденко. -М.: 2000. - 112 с.
25. Заваденко Н.Н. Нарушения; формирования устной и письменной речи у детей / Н.Н. Заваденко. М.: 2003. – 64 с.

26. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2002. - 384 с.
27. Золотых Л.К. Особенности формирования учебно-познавательного мотива как одного из новообразований учебной деятельности / Л.К. Золотых. — М., 1979. - 16 с.
28. Иванова Е.Н. Проблемы изучения языковой личности: Учеб. пособие / Е.Н. Иванова; ФГБОУ ВПО «УрГПУ» - Екатеринбург. – 2014. – 134 с.
29. Иванова Т.Б Особенности диагностики речевого развития детей с СДВГ / Т.Б. Иванова. - СПб.: - 2015. - 140 с.
30. Иващенко О. И. Типы СДВГ [Электронный ресурс] – 2000; <http://www.bosdeti.ru/rasstroystva/typy-sdvg/>
31. Исаева А. Д. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у ребенка [Электронный ресурс] - 2017; <https://www.polismed.com/articles-sindrom-deficita-vnimanija-01.html>
32. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. - М.: Педагогика, 1981. - 200 с.
33. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения / З.И. Калмыкова. - М.: Знание, 1997. - 45 с.
34. Ключева Н. В. Учим детей общению: пособие для работников ДОУ / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, - 1997. - 237 с.
35. Ковригина Л.В. К проблеме языковой компетенции как условия успешного освоения письменной речи / Л.В. Ковригина. – М.: Знание, 2009. – 70 с.
36. Коновалова Н.И. Психодиагностика речевой способности: Учеб. Пособие / Н.И. Коновалова; ФГБОУ ВПО «УрГПУ» - Екатеринбург, 2015. – 121 с.
37. Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / В.Р. Кучма, И.П., Брызгунов М.: Олег и Павел, 1994.- 98 с.

38. Лазебник Т.А. Современные аспекты диагностики и лечения синдрома нарушения внимания с гиперактивностью у детей / Т.А. Лазебник, Л.С. Чутко, Ю.Д. Кропотов, А.С. Иова. - СПб: СПб МАЛО, 2002. - 48 с.
39. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2004. - 144 с.
40. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 1969. - 211 с.
41. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
42. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: курс лекций / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1971. - 39 с.
43. Линк А.Я. Этимология и формирование языковой компетенции младшего школьника / Н.А. Линк. – М.: 2009.
44. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: Генезис, 2000. - 192 с.
45. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников / А.К. Маркова. – СПб.: Вопросы психологии, 1980. – 59 с.
46. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. - М.: Наука, 2007. - 296 с.
47. Никольская И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. - 342 с.
48. Петровская Л.Я. Общение - компетентность - тренинг / Л.Я Петровская. - М.: Просвещение, 2009. - 388 с.
49. Пузанкова Е.Н. Развитие языковой способности при обучении русскому языку в средней школе [Электронный курс] <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19485.php>

50. Ушакова О.С. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О.С. Ушакова, С.Н. Карпова. – М.: 1998 – 78 с.
51. Фесенко Е.В. Интеллект ребенка / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – СПб.: ЭЛБИ СПб, 2007. - 218 с.
52. Фролова Л.А. Организация самоконтроля на уроках русского языка в 4-м классе / Л.А. Фролова. – СПб.: 2012. – 36 с.
53. Черепанова Л.В. Роль «Языкового портфеля» в формировании лингвистической компетенции школьников / Л.В. Черепанова. – М.: 2011.. – 44 с.
54. Чутко Л.С. Гиперактивный ребенок / Л.С. Чутко. - СПб: Терра Медика, 2006. – 76 с.
55. Чутко Л.С. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков / Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик, Ю.Д. Кропотов. - СПб: СПбМАПО, 2004. - 112 с.
56. Яременко Б.Р. Минимальные дисфункции мозга у детей / Б.Р. Яременко, А.Б. Яременко, Т.Б. Горяинова. – СПб.: САЛИТ-ДЕАН, 1999. -128 с.
57. Ярцева В.Н. Лингвистический Энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. - М.: Советская Энциклопедия, 1990. - 683 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ
ФОНЕТИЧЕСКИХ НОРМ У
ШКОЛЬНИКОВ С СДВГ
Методический комплекс**

Исполнитель: Касьянова Д.Д.

ПЛО-1701

Этапы усвоения фонетических норм у школьников с СДВГ.

Пояснительная записка

Синдром дефицита внимания и гиперактивности у ребенка или СДВГ – это самая распространенная причина нарушения поведения и проблем в учебе у детей дошкольного возраста и школьников. Одними из основных симптомов проявления СДВГ являются выраженная цикличность внимания и быстрая и невнятная речь.

Дошкольник может заниматься одним делом 3-5 минут, ребенок младшего школьного возраста до 10 минут. Затем на протяжении такого же периода нервная система восстанавливает ресурс. Часто в это время складывается впечатление, что ребенок не слышит речь, обращенную к нему. Затем цикл повторяется.

Ребенок отвечает, не дослушав вопроса. Выкрикивает ответ, перебивая отвечающего. Говорит неоконченными фразами, перескакивая с одной мысли на другую. Глотает окончания слов и предложений. Постоянно переспрашивает. Его высказывания часто необдуманные, они провоцируют и обижают других.

Ребенок может испытывать трудности с письмом и чтением. При этом он не воспринимает отдельные буквы и звуки или полностью не владеет этим навыком.

Без звуков, которые представляют собой звуковую оболочку слов, люди вообще не смогли бы общаться в устной форме, и именно раздел фонетики изучает очень важную составляющую языка.

Для того, чтобы речевое общение было качественным, человек должен четко отличать слово среди других, сходных с ним по звучанию, особенно трудно это сделать ребенку с СДВГ. Именно для этого и необходимо понимание и изучение фонетических законов языка еще в школьном возрасте.

Особенно важно учить ребенка сосредотачиваться, учить не отвлекаться на посторонние раздражители. С этой целью можно предложить ребенку выполнять некоторые задания с закрытыми глазами, чтобы он целиком мог сосредоточить внимание на сигналах, воспринимаемых с помощью слуха и осязания.

В нередких случаях у детей с СДВГ наблюдаются нарушения фонетической стороны речи. Это нарушения произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков при нормальном физическом слухе. Дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

Для коррекции фонетических нарушений необходимо проводить следующее:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- Выработка звукопроизношения;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие мелкой и общей моторики; развитие тактильных ощущений посредством дермалексии;
- Формирование навыков дифференциации звуков;
- Развитие лексики, грамматического строя и связной речи;
- Обучение послоговому чтению;
- Развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания);
- Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

В данном комплексе представлен ряд заданий, направленных на профилактику и коррекцию фонетических нарушений речи у школьников.

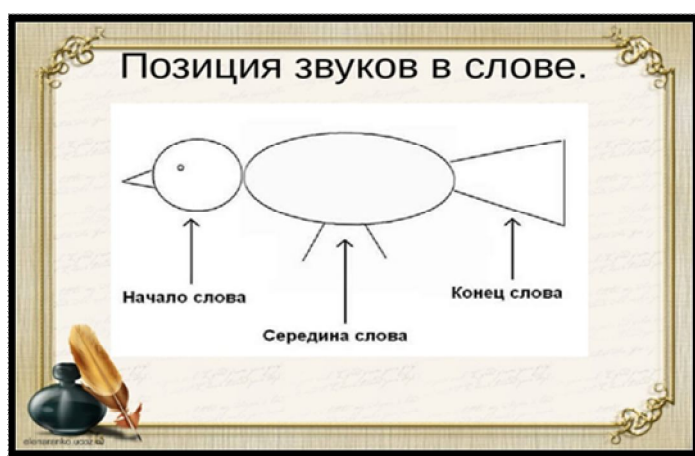
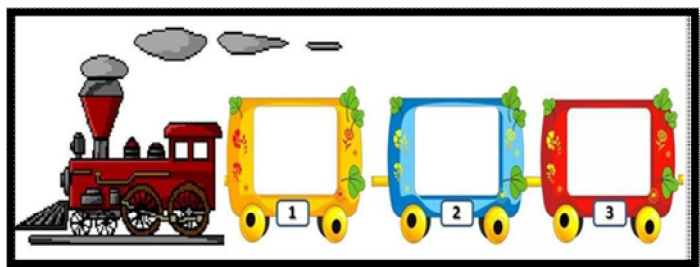
1 задание «Внимательный слушатель»

Инструкция: педагог произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

Чтобы повысить сосредоточенность и включаемость ребенка в работу, в качестве дополнительного раздаточного материала используем изображение птицы. Задача ребенка – поставить фишку на одну из частей тела птицы, тем самым определяя позицию звука в слове.

Также можно использовать изображения поездов с тремя вагонами и просто поле из трех клеток.

Обоснование: Задание хорошо подходит для развития фонематического слуха ребенка.



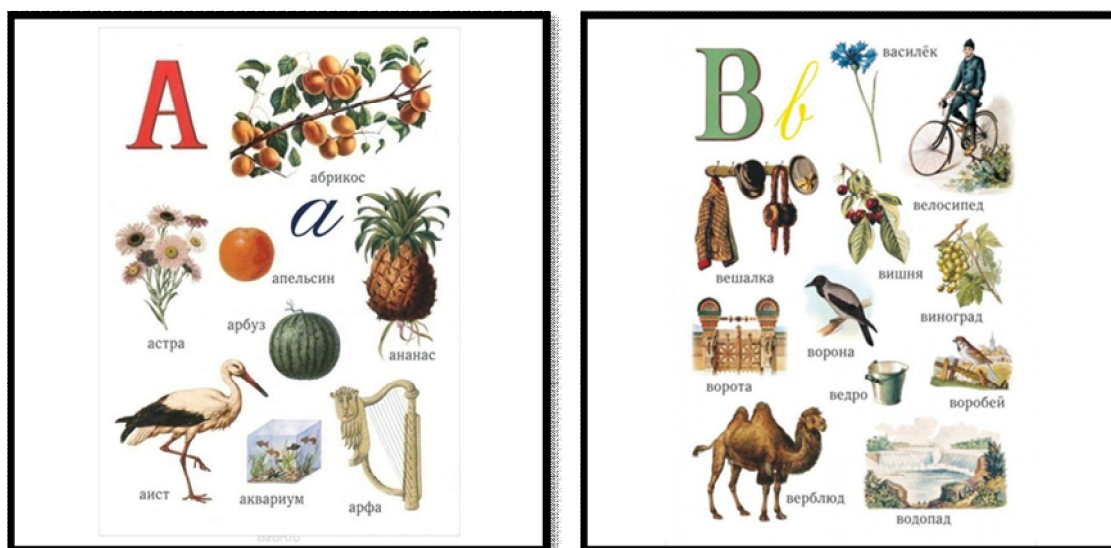
2 Задание «Найди звук»

Инструкция: Педагог показывает и называет ряд картинок, которые начинаются, с одного звука, например со звука [К]: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета. Задача детей ответить полным ответом: «Во всех этих словах есть звук [К]». Далее они должны вспомнить названные ранее слова со звуком [К], придумать несколько своих слов с этим звуком.

Раздаточный материал: ряды картинок на определенный звук.

Обоснование: Задание хорошо подходит для обучения детей слышать начальный и конечный звуки в словах, развития их слухового внимания, а также закрепления правильного и четкого произношения и различия звуков.

Пример задания:



3 Задание «Группы»

Инструкция: педагог показывает изображения слов, начинающихся на различные звуки. Задача детей дифференцировать картинки по группам, которые задаст педагог. Например:

- 1 группа – слова, начинающиеся на гласный звук; 2 группа – слова, начинающиеся на согласный звук.
- 1 группа – слова, начинающиеся на звонкий согласный; 2 группа – слова, начинающиеся на глухой согласный.

Обоснование: Для развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия детей с СДВГ необходимо использование заданий на дифференциацию групп предметов. Данный вид упражнений хорошо подходит для часто переключаемости неусидчивого ребенка, что способствует длительной работоспособности.

Пример задания:

Распределите картинки на группы: 1 группа – слова, начинающиеся на мягкий согласный; 2 группа – слова, начинающиеся на твёрдый согласный. Какие слова нельзя отнести ни к одной из этих групп? Охарактеризуйте звук, с которого они начинаются.



4 задание «Снежный ком»

(в качестве разминки и смены рода деятельности)

Инструкция: Педагог задает тематику задания: животные, мебель, города, посуда, одежда и т.д. Далее произносит формулировку упражнения:

«Сейчас я назову слово, задача следующего игрока, определить, какой звук был в этом слове последним, после этого придумать звук, отличающегося от него. Например, если был согласный – придумать гласный. И далее на новый звук придумать слово в тематике игры».

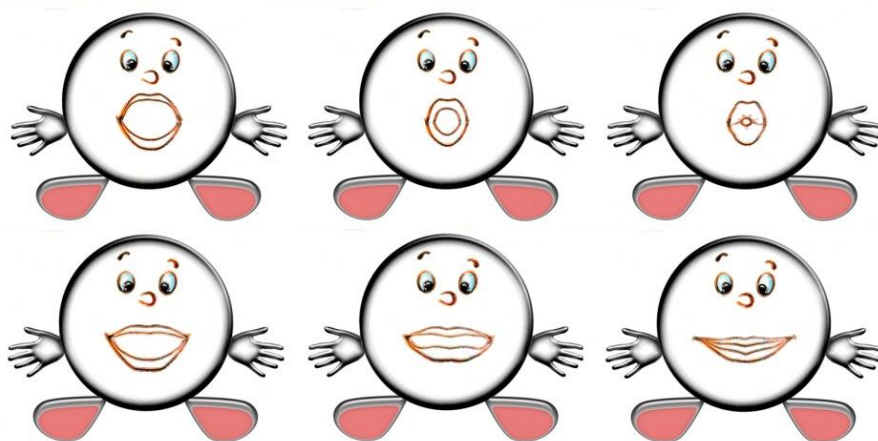
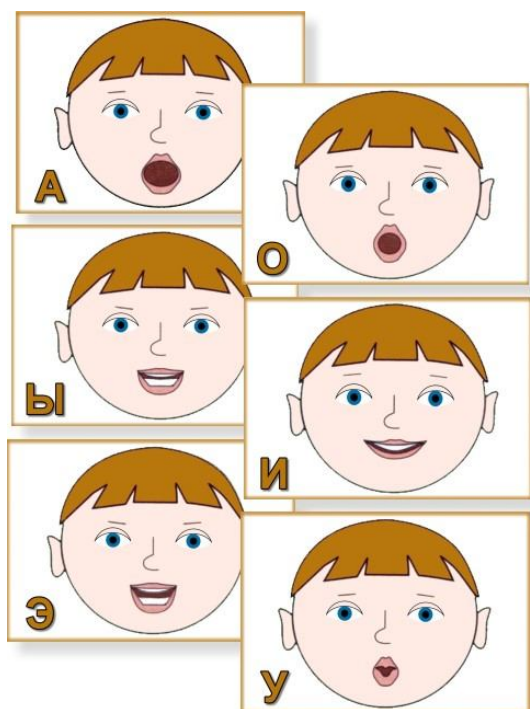
Обоснование: Задание хорошо подходит для развития внимания, памяти, а также преодоления импульсивности. Также поправка с придумыванием различных звуков является хорошим вариантом повторения их характеристик.

5 задание «Улыбки»

Инструкция: Педагог показывает изображение шести человечков, каждый из которых «произносит» определенный гласный звук (А, О, У, Э, Ы, И). Далее педагог раздает детям картинки с изображением предметов, названия которых начинаются на эти гласные звуки. Задача детей определить, с какого звука начинается слово на картинке, и какой человечек его «произносит».

Обоснование: Данное задание направлено на выработку звукопроизношения и развитие артикуляционного аппарата. Детям с СДВГ сложно различать похожие по звукопроизношению звуки. Яркий раздаточный материал поможет включить ребенка в работу и облегчить выполнение задания с дифференциацией групп картинок.

Примеры задания:



6 Задание «Буквы»

Инструкция: Педагог раздает детям бланк, на котором изображены различные предметы.

Ниже под картинками расположены буквы, написанные правильно и неправильно. Задача ребёнка определить, с какого звука начинается слово, обозначающее предмет на картинке и соединить его с нужной буквой, определив её верное написание.

Обоснование: Задание хорошо подходит для развития внимательности и сосредоточенности, а также повышению усидчивости ребёнка. Упражнение базируется на выполнении заданий двух типов, что способствует активному переключению внимания, а также устойчивой работоспособности.

Пример задания:



В Р € З Е Р
Г ъ Я у ь К
Б Е Ю ч ь Ю
к ь € Е з
В Л

7 Задание «Пропущенные буквы»

Инструкция: Детям выдаются карточки, с напечатанными на них словами, в которых пропущена одна буква. Их задача определить – какая буква пропущена, затем сделать звуковой анализ слова, раскрашивая клетки под каждой буквой в свой цвет (синий - согласный твердый, зеленый – согласный мягкий, красный – гласный).

Пример задания:

Вставь буквы Б или П, сделай звуковой анализ.

	а	н	т

з	у		ы

	и	н	т

Правильный ответ:

Б	а	н	т

з	у	Б	ы

Б	и	н	т

Обоснование: Задание хорошо подходит для отработки звуковой характеристики. А также для тренировки зрительной визуализации образа. Визуализация определённого символа, картины, процесса оказывает благоприятный эффект, создаёт условия для восстановления умственного и физического равновесия.

8 Задание «Парные/непарные»

Инструкция: Педагог выдаёт детям бланк, на котором в левом столбике написан ряд слов. Задача учеников определить охарактеризовать звук, с которого начинается слово, и затем написать: во втором столбике – слово, которое начинается на такой же мягкий согласный, в третьем столбике – на парный согласный.

Пример задания:

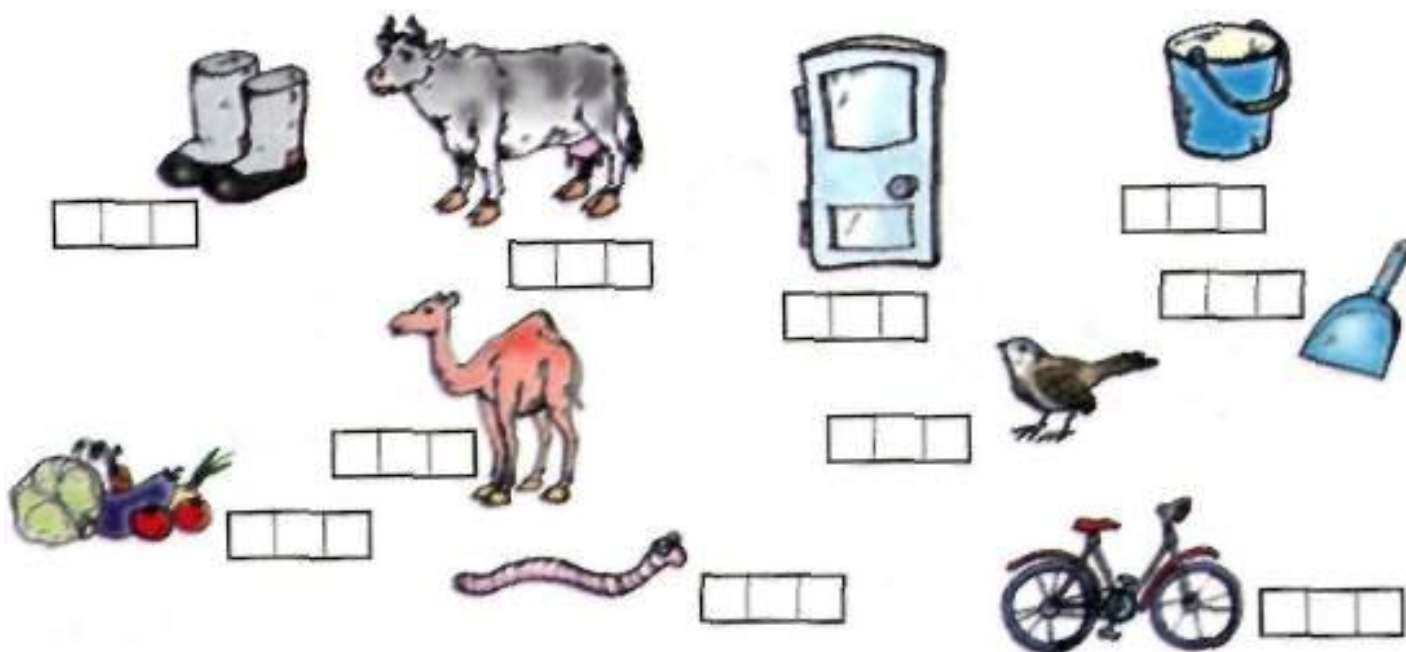
Твёрдый согласный	Мягкий согласный	Парный согласный
БОЧКА	билет	пенёк
ДОМ	день	тень
ВОРОТА	веник	финик

Обоснование: Данное практическое задание хорошо подходит для отработки знаний по темам «Твёрдые мягкие согласные» и «Парные непарные согласные». Наглядный материал помогает ребенку, развивать фонетико-фонематический слух, и давать верную характеристику звука в данном слове. Также в качестве раздаточного материала к каждому слову можно подобрать соответствующее изображение. Яркие детали в заданиях помогут ребенку с СДВГ сосредоточить внимание и возбудить интерес к выполнению задания.

9 задание. «Позиция звука в слове»

Инструкция: Определи, какой из звуков — [В] или [В'] - слышится в названии каждой картинке, и закрась зелёным или синим цветом клеточки, в соответствии с позицией звука в слове.

Пример задания:



Обоснование: Задание с усложнением. Помимо определения твёрдости/мягкости согласного ребенку необходимо верно выделить место нахождения звука в заданном слове. Данное упражнение хорошо подходит для обучения детей, для которых в процессе обучения характерно «терять слова» или «терять строку». Также «двойное» задание даст ребенку возможность переключаться в решении вопросов, приучая к длительной умственной работе.

10 задание. «Только твёрдый, только мягкий»

Инструкция: Детям выдаются картинки с изображением различных предметов, и картинки с изображением буквы белого цвета (для последующего закрашивания). Педагог комментирует задание: Определите, с какого звука начинается слово, выберите нужную букву, обозначающую этот звук. Закрасьте букву красным, зеленым или синим цветом, в зависимости от

характеристики звука, который она обозначает. Где красный – гласный звук, синий – твёрдый согласный, зеленый – мягкий согласный.

Пример задания:



Б



Б



А

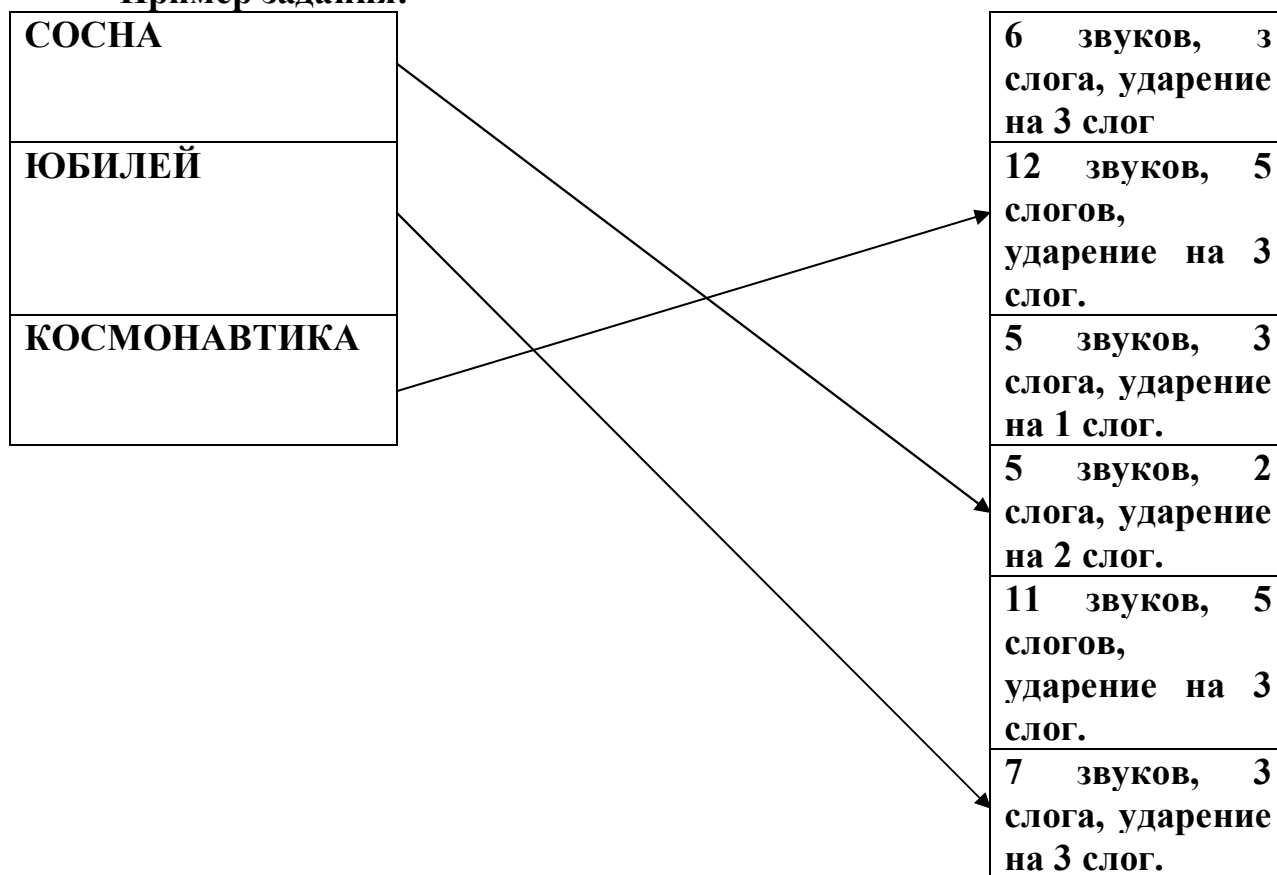
Обоснование: Задание хорошо подходит для формирования наглядно-образного мышления и легкого запоминания характеристики определенного звука. Изображение на письме букв определенным цветом, помогает легче ребенку усвоить правильное прочтение твердых и мягких согласных. Прим. – МАМАМЯЧ

Также проблем с прописыванием букв у детей с СДВГ бывает значительно меньше, если к нему дети приступают после тренировочной работы с раскрасками.

11 задание. «Фонетический разбор»

Инструкция: Детям выдаются бланки, на которых представлен набор характеристик слов в первом столбике и примеры слов во втором столбике. Задача учеников определить какая характеристика к какому слову подходит и соединить содержимое столбиков линиями.

Пример задания:



Обоснование: Отработка постановки словесного ударения поможет детям с СДВГ разделять разные формы слова и одинаковые слова, которые различаются только с его помощью. Также задание подходит на отработку темы «Йотированные гласные» и разграничение случаев обозначения одного и двух звуков в слове.

12 задание. «Один/два звука»

Инструкция: Педагог раздаёт детям бланк с набором слов, в которых есть буквы [е, ё, ю, я]. Задача учеников распределить слова на 4 столбика, в зависимости от количества звуков, обозначаемых буквами [е, ё, ю, я].

Пример задания:

Ёлка, сено, подъём, каюта, люк, мятный, день, ясный, пёстрый, листья

Обозначает ДВА звука, потому что стоит в начале слова	Обозначает ДВА звука, потому что стоит после гласной	Обозначает ДВА звука, потому что стоит после Ъ или Ь	Обозначает ОДИН звук
---	--	--	----------------------

Обоснование: Такое задание хорошо подходит для объяснения численного различия букв и звуков в словах, а также для более детального изучения йотированных гласных.

13 задание. «Разные слова»

Инструкция: Устное задание. Охарактеризовать значение слов, назвать, в чем их звуковое и артикуляционное различие.

Формулировка педагога: Прочитайте вслух слова, написанные на карточках. Объясните в чем их различия. Как меняется позиция языка во время произношения того или иного слова.

Пример задания:

стал — сталь, был — былъ, стань — стан, жарь — жар.

Обоснование: Задание на отработку качественного речевого произношения отличия слов среди других, сходных с ним по звучанию. Так как мягкость согласного создается дополнительной артикуляцией — подъемом средней части языка к твердому нёбу. На конце слов мягкость согласных слышится еще более отчетливо, так как она часто служит и средством различения значения слова.

14 задание. «Слоги»

Инструкция: Прочитать слова, разделите их на слоги.

Пример задания:

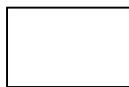
МОЯ, ВЕСЬМА, СЕМЬЯ, ЗДЕШНИЙ, СЕСТРА, КАМЕННЫЙ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ

Обоснование: Задание на отработку деления слов на слоги. Слоговое деление необходимо для усвоения правил переноса слов, для определения ударений, правильного произнесения слов и написания. Необходимо для обучения ребенку с СДВГ, т.к. он может испытывать трудности с письмом и чтением.

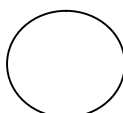
15 задание. «Фигурки»

Инструкция: В каждую фигуру необходимо вписать букву которая обозначает звук, подходящий под заданную характеристику.

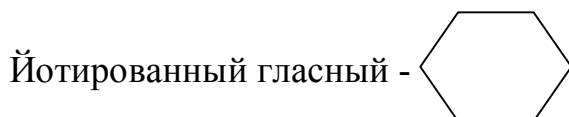
Твердый звонкий согласный -



Твёрдый глухой согласный –

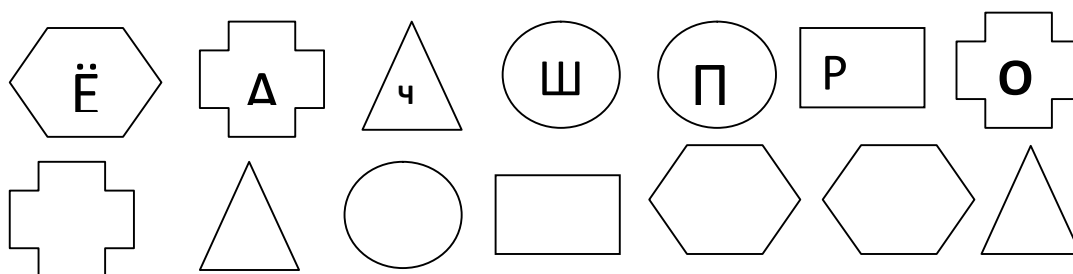


Мягкий согласный –



Обязательное условие – буквы не должны повторяться в одной строчке.

Пример задания:



Обоснование: Детям с СДВГ опора на наглядность и вынесение вовне промежуточных результатов мышления может оказать существенную помощь. При развитии визуальном мышлении ребенок быстро обучается пользоваться различными рисунками, чертежами, таблицами, т. е. различными опорными схемами. Этим он снимает нагрузку на оперативные память и мышление, значительно повышая общую эффективность собственной мыслительной деятельности. Визуальное мышление хорошо развивается в играх, связанных с моделированием, конструированием, выкладыванием узоров, картинок по образцам (конструкторы, мозаики, кубики и пр.).

16 задание. «Выбери среди других»

Инструкция: Прочитать слова, сделать их фонетический разбор и составить схему. Распределить слова на две группы, исходя из характеристик:

Слова, в которых звуков больше чем букв	Слова, в которых звуков меньше чем букв
---	---

Пример задания:

ЁЛКА, БОЛЬ, ЯБЛОКО, СЪЕЛ, ПОДЪЕЗД, ДЕНЬ, МОРЕ, ВЬЮГА, МЕЛЬКОМ, ЮЛА, Емеля, СЪЕШЬ, КОПЬЁ

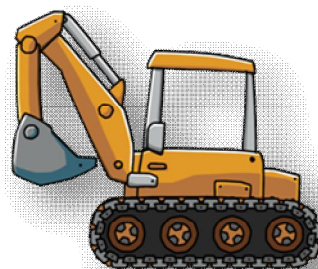
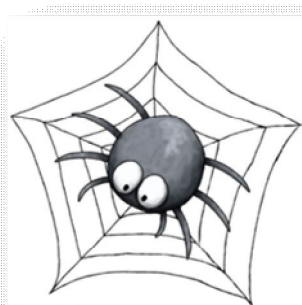
Обоснование: Упражнение помогает отличать буквы, обозначающие два звука, и на звуки, обозначаемые двумя буквами. Также в данном упражнении особое внимание надо уделяется мягкому знаку, который в одних случаях обозначает мягкость предшествующего парного согласного, а в других случаях не несет фонетической нагрузки, выполняя грамматическую функцию.

17 задание «Зашифрованное слово»

Инструкция: Педагог раскладывает перед детьми картинки с изображением различных предметов. Далее произносит слова, называющие эти предметы, используя только гласные звуки. Например, «корова – ооа». Задача учеников выбрать нужную картинку, изображение на которой отвечает слову с данным набором звуков.

Пример задания:

<u>А</u> <u>У</u>	<u>О</u> <u>А</u> <u>А</u>	<u>Э</u> <u>А</u> <u>А</u> <u>О</u>
-------------------	----------------------------	-------------------------------------



Обоснование: Данное задание хорошо подходит для совершенствования навыков звукового анализа. Также происходит усвоение грамматических норм и правильного написания слов. Опора на наглядность помогает детям с СДВГ тренировать образное мышление и память.

18 задание «Превращения»

Инструкция: Педагог раздаёт детям карточки с набором различных слогов. Задача ребёнка выбрать из большого количества те слоги, из которых можно составить слово и объяснить его значение.

Пример задания:

КО	АМ	МИ	ГУ	ЮШ
ВО	МОД	РО	ЛИ	КИ
СКО	УД	РИ	ДА	ВОМ
ДО	МЫ	СА	ЧЕ	НО

СКО_ВО_РО_ДА

ДО_МИ_НО

РО_ЛИ_КИ

КО_МОД

Обоснование: Данное задание тренирует сообразительность детей. Развивает вариативное мышление, и расширяет словарный запас. Для ребенка с СДВГ задание оптимально, поскольку является хорошим вариантом включения в учебный процесс. Ребёнок самостоятельно принимает решения, придумывает слова, которые ему нравятся.

19 задание «Сложные превращения»

Инструкция: Задание с усложнением. Педагог раздает каждому ученику карточки с буквами, из которых заранее составлено слово. Задача учеников переставить буквы так, чтобы получилось новое слово.

Пример задания:

БАНКА	КАБАН
МЫШКА	КАМЫШ
ВОЛОС	СЛОВО

МАРКА	РАМКА
КОЛОС	СОКОЛ
ВИЛКА	ВАЛИК
МАЙКА	КАЙМА

Обоснование: Задание тренирует умение переставлять буквы в одном слове для образования другого. Также тренирует вариативное мышление, и обогащает словарный запас ребенка.

20 задание «Произнеси правильно»

Инструкция: Педагог выдает ученикам карточки, на которых написаны слова с сочетанием букв ЧН. Задача учеников сделать транскрипцию слов и распределить их на две группы, в зависимости от правильного произношения, где сочетание ЧН читается как [чн], и как [шн].

Пример задания:

Скучный, прочный, конечно, нарочно, скворечник, Фоминична, Ильинична

Прочный [п р о ч`н ы́]
 Скворечник [с к в а р` э ш н` и к]

[ЧН]	[ШН]
прочный	скворечник

Обоснование: Задание подходит для усвоения особенностей произношения некоторых слов. Для ребёнка с СДВГ данное задание является тренировкой в работе над лексико-грамматическим строем речи, и обогащением его общего словаря.

21 задание «Произнеси правильно 2»

Инструкция: Педагог выдаёт детям карточки с набором слов, в каждом из которых выделена определенная буква. Задача ребёнка распределить карточки на две группы, в зависимости от того, твёрдо или мягко произносится звук, обозначенный выделенной буквой.

Пример задания:

Интернет, поэтесса, патефон, рейтинг, девиз, компьютер, бизнес, резюме, бассейн.

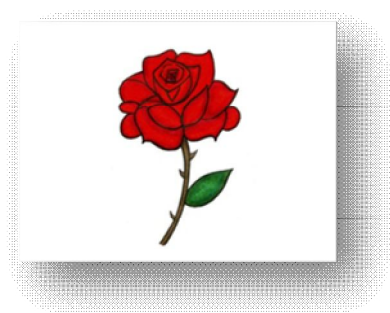
ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ	МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ

Обоснование: Данное задание хорошо подходит для тренировки звукопроизношения. А также усвоения и закрепления норм произношения некоторых слов русского языка. Для детей с СДВГ данное упражнение оптимально в плане тренировки познавательной сферы, обогащении словарного запаса, а также тренировки внутренней речи.

22 задание «Цветы»

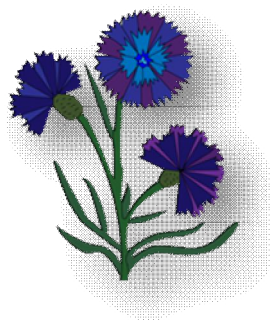
Инструкция: Задание на смену рода деятельности. Педагог раздает ученикам картинки с изображением цветов. Задача учеников озвучить названия цветов на картинках, а затем выбрать среди них те, в которых есть хотя бы один мягкий согласный.

Пример задания:



РОЗА

ВАСИЛЁК



Обоснование: Для детей с СДВГ в реализации учебного процесса необходима частая смена деятельности. Яркие пособия и интересная тематика задания гарантирует усидчивость и включаемость ученика в работу. Данное задание подходит для тренировки фонематического слуха, а также отработки темы «Твёрдые мягкие согласные», и обогащению словарного запаса ребенка.

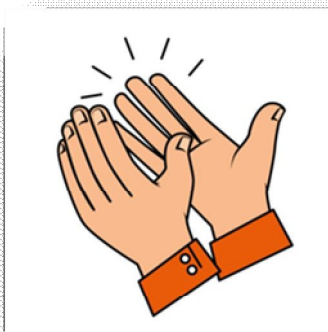
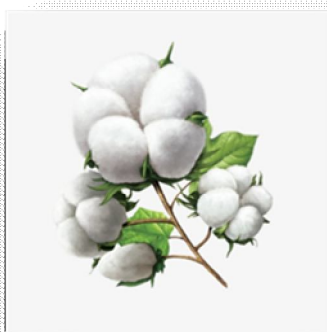
23 задание «Ударения»

Инструкция: Педагог раздаёт детям карточки с набором слов. Задача ребенка в каждом случае поставить ударение на разный слог, так, чтобы значение слова стало другим. Далее к каждому слову ребёнку необходимо подобрать изображение, обозначающее его значение.

Пример задания:

хлоПок
полКИ
стрелКИ
парЫ

хлопОк
полкИ
стрелкИ
парЫ



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Дом, в котором я живу»

Диагностическая беседа

Вопросы для диагностики:

1. Расскажи про место, в котором ты живешь. Это дом или квартира? Где оно находится?
2. Сколько комнат в твоём доме/квартире?
3. Расскажи про вою комнату. Какие предметы в ней есть?
4. Расскажи про кухню в твоём доме/квартире. Что есть на кухне?

Что делают на кухне?

5. Каким т представляешь свой собственный дом в будущем? Опиши его.

6. Выбери картинку с домом, который нравится тебе больше всего. Расскажи, почему.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика уровня сформированности лексической компетенции школьниками СДВГ в зависимости от типа нарушения.

Тест

Фамилия Имя _____

Задание 1.

**Прочитай ряд слов. Среди них есть одно, которое не подходит к
остальным, подчеркните его.**

- 1.Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- 2.Река, озеро, море, мост, пруд.
- 3.Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
- 4.Стол,ковёр,кресло, кровать, табурет.
- 5.Курица, петух, орёл, гусь, индюк.
- 6.Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
- 7.Окружность, квадрат, треугольник, четырёхугольник, указка.
- 8.Саша, Витя, Стас, Петров, Коля.
- 9.Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
- 10.Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Задание 2.

Подберите и запишите синонимы к данным словам:

Яркий - _____

Нередко-_____

Глушь-_____

Волшебник-_____

Храбрец-_____

Жалеть-_____

Задание 3.

Определите, в каких парах синонимы подобран неверно, подчеркните правильные ответы:

1) Переживать – беречь;

2) Резать – бить;

3) Увидеть – заметить;

4) Хороший – злой;

5) Ласковый – нежный.

Задание 4.

Составьте предложения так, чтобы выделенное слово приобрело новое значение:

Пример: Десять тысяч на Руси - это **тьма**. Без лампочек в ночи – **тьма**.

1) Из земли пробился **ключ**.

2) Рядом с сердцем расположены **лёгкие**.

3) На поле росли **колокольчики**.

4) Я пишу на чистом листе бумаги.

5) С дерева свисает кисть рябины.

Задание 5.

Замените фразеологические обороты словами – синонимами:

рукой подать- _____

повесить нос- _____

раз, два и обчелся- _____

куры не клюют- _____

кожа да кости- _____

Задание 6.

Прочитайте предложения. Найдите слова – омонимы и распределите их на группы:

1. Уж наступал вечер. Уж питается лягушками.

2. Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики.

3. Сложный код. Пушистый кот.

Одинаково звучат и пишутся	Одинаково звучат, пишутся по-разному	Одинаково пишутся, звучат по-разному

