

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт физики, математики, информатик и технологии  
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии  
и мультимедийной дидактики

**Использование краеведения для формирования гражданской  
идентичности учащихся в процессе обучения физике**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

Исполнитель:  
Барина Виктория Николаевна  
обучающийся ФИЗ-1501 группы

---

дата      подпись

подпись

Руководитель:  
Зуев П.В.  
профессор, доктор пед. наук,  
директор научно-методического центра

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРАЕВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	6
1.1. Понятие «Гражданская идентичность» .....	6
1.2. Краеведение как составляющая гражданской идентичности .....	9
1.3. Анализ научно-методической литературы .....	20
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ .....	30
2.1. Диагностические цели, направленные на формирование гражданской идентичности при изучении курса физики .....	30
2.2. Отбор содержания учебного материала .....	33
2.3. Оценка сформированности гражданской идентичности .....	38
ГЛАВА 3. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	43
3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе .....	43
3.2. Основные этапы опытно – поисковой работы .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания была всегда актуальна для российского общества. В данное время понятие патриотизма, благодаря реформам в образовании, включено в более широкое понятие – гражданская идентичность.

Необходимо отметить, что проблема формирования гражданской идентичности у обучающихся интересовала государство всегда. Разные аспекты формирования гражданских и патриотических качеств личности школьника мы можем найти в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др.

Несмотря на то, что проблемой патриотического воспитания и гражданской идентичности занимались многие ученые, истоки подходов к формированию патриотизма можно увидеть ещё в трудах древнерусских мыслителей: Илларион, Нестор, Владимир Мономах, Симеон Полоцкий, далее идею патриотического воспитания поддержали деятели общественно – педагогической мысли - М. Грек, Е. Р. Дашкова, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, А. А Барсов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, К.В. большинство работ рассматривалось только с точки зрения патриотизма и почти всегда исключалось использование краеведения. В современном мире из-за возникновения противоречия между новыми требованиями ФГОС, направленными на формирование гражданской идентичности у школьников и отсутствием методических разработок для педагогов, поясняющих, как и какими методами можно формировать у школьников гражданскую идентичность в процессе обучения физике возникла проблема использования краеведения для формирования гражданской идентичности в процессе обучения физике. В этом и заключается **актуальность данной работы.**

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в реализации учебного процесса курса физики, возникли **противоречия**:

1. Между значимостью учебного предмета «Физика» для использования краеведения при формировании гражданской идентичности учащихся и сокращением числа часов, отводимых на изучение естественнонаучных дисциплин в школе;

2. Между новыми требованиями ФГОС, направленными на формирование гражданской идентичности у школьников и отсутствием методических разработок для педагогов, поясняющих, как и какими методами можно формировать у школьников гражданскую идентичность при использовании краеведения в процессе обучения физике.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать методику использования краеведения для формирования гражданской идентичности учащихся в процессе обучения физике и опытно-экспериментальным путем проверить ее эффективность.

**Объект исследования:** процесс обучения физике в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** использование краеведения для формирования гражданской идентичности учащихся в процессе обучения физике.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении о том, что в современных российских условиях необходимо качественное изменение воспитательной парадигмы в области духовно – нравственного воспитания и развития.

Использование краеведения для формирования гражданской идентичности будет успешным, если:

1. Будут выделены основные содержательные элементы краеведения и гражданской идентичности и осуществлен учет их особенностей;

2. Будет разработана и апробирована методика использования краеведения для формирования гражданской идентичности с учетом структурных элементов в процессе обучения физике в конкретном образовательном учреждении;

3. Для оценки и корректировки учебного процесса будет разработана педагогическая диагностика.

Исходя из поставленной цели исследования, были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.

2. Уточнить содержание понятий краеведения и гражданской идентичности на основе контент – анализа.

3. Создать методику деятельности учителя по использованию краеведения для формирования гражданской идентичности.

4. Осуществить проверку эффективности разработанной методики, направленной на использование краеведения для формирования гражданской идентичности учащихся общеобразовательной школы.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использованы следующие методы педагогического исследования: общетеоретические (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, систематизация, группирование и др.), эмпирические (пед. наблюдения, пед. измерения, пед. эксперименты).

**База исследования:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1».

**Структура** выпускной квалификационной работы: введение, три главы и заключение. Общий объем работы составляет 60 страницы, список использованной литературы состоит из 50 источников.

# ГЛАВА 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРАЕВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Понятие «Гражданская идентичность»

В данном случае понятие идентичности следует рассматривать в двух значениях, опираясь на латинскую лексику. В первом случае определение происходит от латинского слова «idem», что означает «идентичный», «аналогичный». Данная интерпретация несёт в себе некую форму неизменности во времени. Во втором же случае понятие идентичности рассматривается с точки зрения происхождения от ещё одного латинского слова «ipse» – «себя самого». Опираясь на этот термин, можно провести параллель с однокоренным словом – «ipseite», то есть «самости». В данном случае мы говорим о следующем: индивид тождественен самому себе [41]. Таким образом, перед нами понятие идентичности, в котором смешиваются два значения: идентичности с самим собой (самости) и идентичности, как того же самого. Наша же задача состоит в том, чтобы рассмотреть понятие идентичности, соединив два рассмотренных выше значения.

Если же рассматривать понятие «идентичность» в разрезе различных мировых языков и культур, то напрашивается промежуточный вывод, что оно имеет долгую историю в качестве термина, относящегося к Западной философии. Начиная с Древней Греции и заканчивая современной аналитической философией. Чаще всего определение используется для обращения к вечным философским проблемам постоянства среди очевидных изменений, а также единства среди очевидного разнообразия [6].

Первым, кто представил детальный разбор понятия идентичности, был американский психолог и психоаналитик Э. Эриксон. Данная тема была опубликована в его известной работе «Детство и общество» (1950 год). А уже

к началу 70-х крупнейший представитель культур антропологической школы К. Леви-Стросс утверждал, что кризис идентичности станет новой бедой века и прогнозировал изменение статуса данной проблемы из социально-философского и психологического в междисциплинарный.

С течением времени число исследований и работ касательно проблематики идентичности неуклонно росло. Таким образом, данная тенденция привела к тому, что в 1980 году состоялся международный конгресс, на котором было представлено около двухсот междисциплинарных исследований персональной и социальной идентичности [4].

Если же брать в расчёт область отечественной психологии, то именно здесь термин «идентичности» нашёл своё наиболее распространённое применение. В России определение стало широко использоваться в психологии в 70 годах. Это слово, по своей сути, уточняло, объясняло, а нередко и заменяло такие понятия, как Я - концепции, образа - Я, самости.

Само понятие «идентичность» существует в словарях различной направленности, будь они психологические, энциклопедические, политические, социологические или философские. Но все они по-своему трактуют эту дефиницию, однако, после выполнения контент-анализа различных понятий, можно сформулировать общее, применимое для данной работы определение:

Идентичность - свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств [20].

В связи с популяризацией в психологии темы идентичности, в том числе и кризиса идентичности, из года в год понятие находило всё больше и больше применений не только в области психологии, но и педагогики, а

также смежных дисциплинах. Это стало предпосылкой к появлению новых понятий, к которым относится и гражданская идентичность. Многие специалисты в сфере психологии и педагогики разнятся в формировании общего определения. Так, например, Т. Водолажская, в своих исследованиях определяет гражданскую идентичность, как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [9]. М. А. Юшин представляет её, как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [50]. Р. Ю. Шиковой гражданская идентичность рассматривается, как структурный компонент социальной идентичности и определяется, как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях личности [49].

Гражданская (российская) идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему своей нации [13]. В общем виде гражданская идентичность подразумевает самоотождествление индивида с общностью в масштабах страны.

Гражданская идентичность способствует:

1.Формированию осознания человеком себя, как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

2.Формированию гражданского патриотизма.

3.Установки на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой Родины».

4.Готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий.

5.Толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир. Великодушие, осознание своей сопричастности к судьбам человечества.

6.Установка на владение универсальными способами познания мира.

Формирование гражданской идентичности, на сегодняшний день, является одной из главных движущих сил в процессе воспитания молодых граждан. Это вызвано расширением межличностных и межгрупповых контактов, неопределенность и изменчивость социальной ситуации развития детей и подростков, изменение содержания и характера отношений между поколениями [43].

## **1.2. Краеведение как составляющая гражданской идентичности**

Государственный образовательный стандарт второго поколения (нововведения, направленные на формирование гражданской идентичности при изучении школьный предметов). Основные направления введения гражданской идентичности в образовательные программы.

Прежде чем говорить о нововведении, мы должны знать: что такое ФГОС?

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [26].

6 октября 2009 года и 17 декабря 2010 года были приняты стандарты второго поколения, которые включали много новшеств, одним из них было

направление в системе образования - «формирование гражданской идентичности, как условие укрепления российской государственности» [35].

Возникает вопрос. Если многие годы наши программы строились на понятии патриотизма, почему же сейчас современный стандарт направлен на формирование гражданской идентичности?

Понятие краеведения десятками и сотнями лет существовало в различных государствах, формировало некоторую систему знаний и фактов о родной земле, культуре, языке, традициях. В условиях образования наций и образования национальных государств краеведение становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии [33].

В общем понятии под краеведением понимается изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.). Таким изучением, как правило, занимаются учёные специалисты, которые ограничились данным краем (архивисты, архитекторы, биологи, военные, географы, историки, экологи, этнографы), а также энтузиасты из местного населения [27]. Занятие краеведением обусловлено зачастую любовью к своей Родине (так называемой «малой Родине»), привязанностью к месту своего рождения, к месту жительства, любопытством и интересом, а также основано на научных соображениях.

Академик Д. С. Лихачёв называл краеведение «самым массовым видом науки, прекрасной школой воспитания... Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Он утверждал, что «без всестороннего комплексного изучения родного края невозможно формирование у человека культуры, гражданственности, патриотизма». И с этим сложно не

согласиться, ведь знание человеком своих истоков, корней, истории места, откуда он произошёл, и делает его личностью.

Общее, или комплексное краеведение предусматривает всестороннее изучение ряда вопросов, касающихся различных направлений: истории, географии, литературы, археологии, этнографии, культуры и др. Эти направления и составляют виды отраслевого краеведения.

- Географическое краеведение. Его сущность заключается в изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе использования доступных методов исследования.
- Историческое краеведение. Данный вид изучает прошлое края, памятники истории. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края. Краеведческие исследования могут охватывать большие хронологические рамки и исторические периоды или, напротив, ограничиваться событиями одного конкретного этапа местной истории, жизни и деятельности отдельных людей, участвующих в исторических событиях.
- Археологическое краеведение. Этот вид связан с изучением древнего периода жизни человечества путём реконструкции исторического прошлого по вещественным остаткам. Археологическое краеведение предусматривает изучение объектов, сохранившихся в земле, на земле и под водой, характеризующих развитие материальной и духовной культуры человечества от первобытно-общинного строя до феодализма.
- Литературное краеведение. Оно предусматривает изучение разного рода печатных источников, литературных изданий об изучаемой территории. Кроме того, объектом изучения литературного краеведения служат произведения писателей, чьё

творчество тесно связано с территориями их проживания, очерки, воспоминания, письма и т. д.

Краеведение – это, по большому счёту, историческая память ныне живущих о тех, кто ушёл, оставив след в истории своей малой родины. Это знание о людях, живущих вокруг и своими жизнями делающих историю. Краеведение является основой для формирования гражданской, этнической и социальной идентичности учащегося, потому что позволяет школьнику соотнести свою жизнь с жизнью своих земляков, а через них – с жизнью своего народа и страны, в целом.

Само понятие охватывает круг общественных, духовных и нравственных явлений. На каждом этапе развития общества, понятие краеведения обогащалось и дополнялось в зависимости от развития общественных отношений, культуры и исторической науки. Проведем контент-анализ понятия «Краеведение»:

Таблица 1.

Контент-анализ понятия «краеведение»

Источник	Определение
Большой энциклопедический словарь - М., 2002.	Краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населённых пунктов главным образом силами местного населения.
С. И. Ожегов. Словарь русского языка - М., 1986. [37].	Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей.
Д. Н. Ушаков. Толковый словарь русского языка - М., 1940.	Краеведение – изучение какого-нибудь края, изучение отдельных местностей, районов со стороны их природы, истории, экономики, быта и т. п., производимое преимущественно местными силами.
В. С. Безрукова. Основы духовной культуры (энциклопедический	Краеведение – деятельность по изучению и восстановлению и сохранению культуры прошлого и настоящего родного края – «малой родины». Эта деятельность может быть как

словарь педагога) - Екатеринбург, 2000.	практической, так и теоритической, как популярно-просветительской самодеятельной, так и научной.
Большая советская энциклопедия - М., 1981.	Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края.

Из приведенного выше анализа видно, что понятие «краеведение» подвержено многозначности интерпретаций, и оттого оно сложно для однозначного определения.

Но можно проследить общие характеристики, которые выделяются авторами словарей – это изучение географических, исторических, а также культурных аспектов определённой местности. Знание человеком истории, культуры, традиций своей малой Родины, в том числе и сохранение знаний для последующих поколений.

Среди задач краеведения можно выделить следующие:

1. воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему;
2. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и идентичности и социально значимых качеств;
3. воспитание чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;
4. изучение истории родного края учит человека осознавать проблемы окружающего его микромира.

Но совпадают ли задачи при формировании гражданской идентичности с задачами краеведения? Проведем контент анализ понятия «Гражданская идентичность»:

Таблица 2.

Контент-анализ понятия «гражданская идентичность»

Источник	Определение
Водолажская Т.В. Идентичность гражданская. Образовательная политика. – 2010. – №№ 5-6.- С. 140-142. [9].	Идентичность гражданская – 1) осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; 2) феномен индивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий ее, как коллективного субъекта.
Концепция ФГОС [26].	Гражданская идентичность – осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его, как коллективного субъекта.
Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России [50].	Гражданская идентичность - тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства

Гражданская идентичность выступает основой группового самосознания, объединяет жителей не только целого государства, но и локальных территорий страны (жителей сёл, деревень, городов, районов и т. д.), и является залогом стабильности и территориальной целостности страны.

Из приведённого выше контент-анализа, мы можем видеть, что формирование гражданской идентичности состоит не только в прививании любви к Родине, но ещё и формированию такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны и своего края. То есть не только словами, но и делом выражать и доказывать свою активную гражданскую позицию. Таким образом, получается, что краеведение является важной и неотъемлемой составляющей понятия гражданская идентичность.

Выполняя основную задачу формирования гражданской идентичности, краеведение нужно не только школе, но и социуму. Целостность общества

обеспечивается неразрывной связью поколений, освоением молодёжью культурно-исторических достижений своего народа. Как показывает современная практика, участие школьников, а также рядовых жителей определённой территории, в краеведческой деятельности, их знакомство с прошлым, настоящим малой родины, её природных, культурных особенностей пробуждает чувство причастности к судьбе своего народа, рождает чувство благодарности к старшему поколению. Это сможет привести не только к осознанию причастности к своей Родине, но также и укреплению российской государственности, росту конкурентоспособности российского общества, уменьшению риска распада страны на отдельные территории по этническим, конфессиональным или региональным параметрам.

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности, как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок [24]. А также, чтобы с самого детства у личности формировалось понятие национального единства, патриотизма, толерантности, владения родным языком, знания культурных традиций и исторических фактов. Направление на формирование системы ценностей, идеалов гражданского общества.

Основные направления, которые выделил ФГОС при формировании гражданской идентичности, включают в себя:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;

- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество [16].

Задача педагога заключается в том, чтобы каждое из этих направлений было учтено в процессе преподавания того или иного предмета. А это значит, что должен предполагаться качественно новый подход по содержанию, технологиям, знаниям при преподавании в школе.

При передаче краеведческих знаний детям педагог должен делать ставку не только на чувство гордости за малую родину, за успехи и достижения земляков. В первую очередь он должен стремиться воспитать целостное восприятие ребенком себя как часть в истории своего края и страны, а также упоминанием о прошлом и будущем, со всеми недостатками, тревогами, а также ошибками. Сформировать любовь к своей родной территории, её особенностям, традициям и культуре, к своему народу, к своей малой родине, к служению Отечеству.

В гражданском образовании он не может позволить себе работать с понятиями «гражданин», «гражданское общество», «демократия», «отношения общества и государства», «права человека», как умозрительными абстракциями, только лишь в информативном стиле, а должен работать с традицией и особенностями восприятия этих понятий в русской культуре и культуре непосредственно своего края, применительно к исторической почве и менталитету. Педагог, как наставник и пример для учеников, должен оперировать такими понятиями, как историческое, культурное и природное наследие, долг перед Отечеством и своей Родиной, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, этнические и нравственные ценности.

Одно из самых важных направлений – это семья. Педагог так же, как и родители, должен сформировать у ребенка чувства любви и верности к своим

близким, а также предкам, без которых не было бы того, что мы имеем сейчас; возможно, научить детей почитать родителей, заботиться о старших и младших и о продолжении рода для продолжения истории своего края и государства в целом.

Формирование трудолюбия, бережливости и уважительного отношения к своим делам и делам других людей, целеустремленности и настойчивости – все эти качества должны быть сформированы у ребёнка. А также творческие навыки, которые являются неотъемлемой частью развития личности.

Педагог должен научить детей видеть красоту, гармонию окружающего мира не только в очевидных вещах, но и в повседневных мелочах. Он должен развивать духовный мир ребенка, чтобы он в нужные моменты мог делать правильный нравственный выбор.

Каждый школьник за время обучения обязан научиться ценить и хранить окружающую природу. Ведь одна из первостепенных задач краеведения состоит в том, чтобы привить человеку бережное отношение к природе, историческому и культурному наследию края, в том числе и преумножать это наследие и позаботиться о том, чтобы оно дошло до следующих поколений.

Уметь ценить друг друга, принимать со всеми достоинствами и недостатками. Видеть мир во всем мире, дружелюбие, уважать историю и культуру своего народа, а также культуру других народов.

Все вышеперечисленные аспекты показывают, что формирование гражданской идентичности у детей в школьном возрасте вполне обоснованно претендует на ключевую и поворотную роль в нашей воспитательной политике, являясь при этом достаточно рациональным решением для построения сильной и независимой нации.

Так же можно выделить ещё направления в отношении деятельностного (поведенческого) компонента, который учитель должен формировать именно со всем классом в целом:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций. Это может включать в себя дежурство в классе, школе, участие в общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Умение конструктивно разрешать конфликты, толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважение мировоззрения и веры другого человека;
- участие в общественной жизни. Благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во вне учебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.

Это тоже немаловажная часть, которая включает в себя направление на формирование «гражданской идентичности»

В качестве важнейших принципов воспитательной системы в контексте патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности можно выделить: национально-культурную основу воспитания, гуманистическую открытость воспитания, личностную ориентированность воспитания, воспитание гражданской ответственности, воспитание целенаправленной созидательной активности, базовый принцип организованного саморазвития [47].

Таблица 3.

Принципы воспитательной системы

<p>Национально-культурная основа образования создается систематическим приобщением учащейся молодежи к культурным и духовно-нравственным традициям, базовым национальным ценностям многонационального народа Российской Федерации, учетом этнопсихологических особенностей и достижений народной педагогики для развития</p>
--

интеллектуальных способностей и нравственных качеств личности.
Национальные ценности и универсальные общечеловеческие ценности национального духа – это стимулирующее начало развития общественной и личной духовности в конкретно-исторических условиях представителя того или иного этноса. Свое активное социальное значение они приобретают в той мере, в какой становятся достоянием большинства представителей этноса и входят в практические отношения людей этой нации, проникают в их сознание и чувства.
Гуманистическая открытость, способность и склонность к межличностным и межкультурным контактам – необходимые качества современного человека, живущего и работающего в многоэтничном и поликультурном мире. Поэтому один из базовых элементов современного российского образования – воспитание в духе толерантности, многонациональной отечественной культуре и являющихся краеугольным камнем российской цивилизации.
Личностно-ориентированная модель образования предполагает активное вовлечение современной учащейся молодежи в процессы социализации, развитие доступных форм самоуправления, психолого-педагогическую поддержку, стремления к лидерству и самовыражению.
Воспитание гражданской ответственности опирается на гармоничное сопряжение этнокультурного самосознания и российской (как национально- территориальной, так и общероссийской национальной) гражданской идентичности обучающихся, которые являются гражданами федеративного государства – многонациональной России, оставаясь полноправными членами различных этнокультурных и конфессиональных сообществ. В понятие гражданственности входят такие качества, как готовность защищать Родину, способность объективно оценивать соответствие политики государства интересам народа, умение объединяться для достижения общей цели, отодвигая свой личный интерес на второй план.
Целенаправленная созидательная активность подразумевает освоение приемов активной деятельности, выработка умения ставить цели и организовывать регулярную деятельность по их достижению, формирование навыков общения и работы в коллективе, привычка к технологическому мышлению, т.е. наиболее рациональному, аккуратному и точному исполнению действий, вытекающих из четко сформулированной цели.
Базовый принцип организованного саморазвития основывается на том, что человек

развивается в активной деятельности. А.В. Заводной отмечает, что воспитание, как долговременный непрерывный процесс, переходящий в самовоспитание, состоит в организации содержательной жизни и развивающей деятельности, стимулирующей творческую свободу и созидательную активность современной молодежи.

Как вы можете заметить, чтобы сформировать гражданскую идентичность, нужно сначала проанализировать различные аспекты в соответствии с кругом научных интересов исследователей.

Гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Именно в школе ребёнок становится человеком не только семейным, но и общественным. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость и решение её в полном объёме затрагивает все уровни образовательных учреждений.

### **1.3. Анализ научно-методической литературы**

Практически с самого зарождения государственности внимание к себе привлекала важная проблема воспитания у молодёжи любви к своей Родине, что порождало вопрос о создании единой и сплочённой нации. Ещё древнегреческие философы Демокрит и Платон в своё время рассматривали в своих научных трудах вопросы соотношения личности и государства [31].

Также и в древнерусской литературе можно найти такие упоминания, которые свидетельствуют о так называемом патриотическом воспитании граждан страны. В философии рубежа XI века значительное внимание уделялось формированию чувства любви к Родине, к её культуре, традициям и, конечно, религии. Труды мыслителей того времени объединяла общая идея – идея нравственного развития личности, защиты родной земли и гордости за её величие. Также необходимо отметить, что на педагогические

воззрения рассматриваемого периода накладывала отпечаток христианская религия.

При правлении Владимира Мономаха идея защиты Родины легла в основу системы военно-физического воспитания. Данная система была направлена на развитие у будущих воинов нравственных и волевых качеств, главными из которых являлись бесстрашие и стремление бойцов защитить ту часть страны, в которой они родились и воспитывались. Произведения древнерусской литературы вызывали у людей того времени гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания, воспитанию защитника русской земли, Отечества, жизнь во благо которого представлялось высшей ценностью. К таким произведениям тогда относились наиболее известные: «Слово о законе и благодати» (Киевский митрополит Иларион), «Повесть временных лет» (Нестор). На протяжении многих лет они являлись источником патриотического воспитания подрастающего поколения [15].

Среди тех, кто предлагал начинать воспитывать в детях активную гражданскую позицию, если данное понятие применимо к тому времени, был просветитель Симеон Полоцкий. Он также выделил определённые периоды в полноценном воспитании человека:

- от рождения до 7 лет – нравственное воспитание;
- от 7 до 14 лет – практическое обучение;
- от 14 до 21 года – умственное развитие и гражданское воспитание. Это период, когда развиваясь умственно, юноша при этом учится быть честным гражданином [3].

Ещё один русский просветитель XVII века Максим Грек большое внимание уделял воспитанию нравственности, имея в виду воспитание кротости, мудрости, чувства гражданственности. В своей работе «О пользе

грамматики» он подчеркнул важность такого аспекта в воспитании, как привязанность к месту рождения, которая автоматически прививает человеку чувство причастности к заботе и защите культурного и исторического наследия своего Отечества [40].

В период XVIII века проблема патриотического воспитания получила новый толчок к развитию. Идею воспитания у народа патриотизма с ранних лет описывали в своих трудах А. Н. Радищев, М. В. Ломоносов и другие известные представители отечественной педагогической мысли. Также стоит отметить, что именно на данный период времени приходится зарождение самостоятельной научной области краеведение. В Российской Империи вопрос использования местного краеведческого материала в процессе обучения детей впервые был выдвинут М. В. Ломоносовым. Он первым осознал педагогическую важность и ценность, которые заложены в ознакомлении школьников с историей и особенностями своей малой родины. Также в различное время эту идею продолжали развивать и обосновывать такие специалисты как В. Ф. Зуев, Н. И. Новиков, Ф. И. Янкович. В результате, идеи, которые были сформулированы известными педагогами того периода, были применены в Уставе народных училищ (1786 год).

Первоначально для названия данной области знаний был выбран термин «отечествоведение», если же говорить о небольшой территории – «родиноведение». В школах повсеместно начали преподаваться предметы с одноимёнными названиями. Однако, с течением времени определение слова Родина всё чаще стало трактоваться как название для всей страны как Отечества человека. Поэтому потребовалось некоторое уточнение терминологии, в связи с чем в конце XIX века – начале XX века появился более узконаправленный термин «краеведение». Как бы то ни было, он получил быстрое и широкое распространение, так как среди населения был признан более научным и точным.

О необходимости самого широкого использования педагогами местного (краеведческого) материала писал ещё в XVIII веке просветитель и педагог Я. А. Каменский.

На рубеже XIX - XX веков под воспитанием патриотизма у человека в широком смысле понимали воспитание полезных для государства граждан. Эта тема была широко распространена в кругу видных мыслителей того времени и поднималась в работах А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, Н. П. Огарева и многих других выдающихся отечественных философов и педагогов.

В конце XIX века перед обществом педагогов России встал важный вопрос об использовании в процессе обучения краеведческого материала. Так, например, в предисловии к учебнику по географии 1840-го года под авторством Ф. Студитского было написано, что изучение данного предмета необходимо начинать с изучения «того места, где живут люди». Согласно этому умозаключению автора, учащиеся непосредственно перед изучением географии проходили программу знакомства с окружающей их местностью, с предметами ближайшего окружения. Студитский предполагал связать изучение «малой родины» с постепенным расширением горизонтов познания и охватом курса географии всей России. Но по неизвестным обстоятельствам, к сожалению, данная стратегия не была им до конца реализована.

А. А. Мусин-Пушкин был серьёзно обеспокоен будущим России, поскольку на будущем страны, по его мнению, «обязательно скажется неприученность молодого поколения к систематическому умственному труду, отсутствие любви к Родине и ее прошлому, то есть отсутствие знаний краеведения» [2].

Патриотическое, а также краеведческое воспитание в трудах В. Г. Белинского, К. Д. Ушинского и А. И. Чернышевского основывалось на

принципах и идеях народности. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ на содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, искорененной страхом наказания» [46].

Подростковое воспитание в области краеведения рассматривалось А. И. Герценым и Н. П. Огаревым в тесной связи с обучением в школе родному языку, изучением территориальных особенностей культуры, а также Отечественной словестности и истории.

К. Н. Ельницкий подчеркивал, что «воспитание в подрастающем поколении патриотических чувств и любви к Отечеству, составляет одну из существенных обязанностей родителей и воспитателей. Воспитание этих чувств важно, как для будущего блага самого подрастающего поколения, так и для благоденствия Отечества» [36]. При этом он также отмечал, что благополучие государства напрямую зависит от того, насколько сильно развиты патриотические чувства у его граждан.

В. А. Сухомлинский в своей педагогической теории понятие «Родина» рассматривает как одно из центральных. В своей работе педагог отмечает, что сущностью жизни каждого человека, а также фундаментом его активной гражданской позиции является искренняя любовь к своему Отечеству: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Упрочнение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем ... Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины – это для него

личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье» [44].

Особое внимание в воспитании личности, любящей свою Родину, В. А. Сухомлинский уделяет родному языку: «Любовь к Родине невозможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть своим сердцем и разум, и красоту, величие и могущество своей многонациональной страны, кто дорожит родным словом».

На рубеже первой и второй половины XX века в послевоенное время советскими педагогами не только были заложены основы теории и практики преподавания краеведения в школе, но и определено его место в сознании человека, а также особенности его формирования.

В наши дни патриотическое и краеведческое воспитание вместе являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования. На правовом уровне основой данных направлений являются такие нормативно-правовые документы, как: Закон РФ «Об образовании» [42], «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 года» [25], «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и др.

Закон РФ «Об образовании» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине. В соответствии в Национальной образовательной инициативной «Наша новая школа», одной из основных задач современной школы является воспитание «порядочного, знающего и чтящего историю своего Отечества человека» [32].

В современной педагогической литературе стоит отметить работу А. В. Усовой «Воспитание учащихся в процессе обучения физике», где в полной мере рассматривается тема патриотизма в курсе преподавания физики. В книге автором даются определения таких понятий, как патриотизм, гражданин, гражданский долг, гражданственность; рассматривается воспитание у учащихся патриотизма, уважительного отношения к истории страны, гражданственности. Также книга содержит достижения и вклад в развитие физики отечественных учёных и изобретателей, что в свою очередь способствует развитию у школьников чувства гордости за свою страну, то есть патриотизма.

Согласно идеям известных и выдающихся русских педагогов и философов, следует подытожить, что краеведческое воспитание школьников – это процесс сознательного целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию у нее устойчивого мировоззрения и системы ценностей, которые основываются на знании человеком истории своей малой родины и ориентированы на её продолжение, сохранение культурных, исторических и природных ценностей края, а также содействие их преумножению [12].

Таблица 4.

Идеи патриотического и краеведческого воспитания в отечественной философской и педагогической мысли

Этап	Период времени	Содержание понятия «патриотизм»	Средства патриотического воспитания	Авторы идей
1	Древняя Русь XI-XIII в.	Готовность к борьбе за единство Родины, восхищение красотами русской земли,	-рассказы о подвигах русских воинов; - природа; -	Иларион, Нестор, Владимир Мономах.

	XIV-XVII в.	духовным величием народа, приверженность православию.  Равенство, свобода всех людей, только свободный человек может стать защитником Родины. Служение царю, церкви	физические тренировки, охота; -православная вера.  -просвещение народа; приобщение к русской культуре; - изучение русского языка.	М. Грек И.С., Пересветов, Семион Полоцкий.
2	XVIII в.          XIX-начало XX в.	Служение государству, а не церкви. Воспевание демократических свобод. Развитие отечественной культуры, науки, борьба с иностранными вторжениями в русский язык и культуру.  Приверженность русской культуре и православной вере. Любовь ко всему	-национальное воспитание; отказ от воспитания на западный лад; -распространение науки и культуры; -обучение русскому языку.  - православная вера; -национальная культура; история России; -русский язык; -жизненный пример старших, великих	Д.С. Аничков, А.А. Барсов, Е.Р. Дашкова, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.Н. Поповский, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, А.Н. Добролюбов.  В.Г. Белинский, А.И.Герцен, К.В. Ельницкий, И.А. Ильин, А.А. Мусин- Пушкин, Н.П. Огарев, А.И. Чернышевский,К.

		человечеству, отсутствие неприязни к другим народам. Знание стихии русского народа. Желание трудиться на пользу Родины, борьба за интересы народа.	людей; - умственный труд;	Д. Ушинский.
3	XX в. Советский период	Любовь к социалистическому Отечеству, преданность делу коммунизма, идейная убежденность, трудолюбивость, вера в светлое будущее Родины, защита Родины.	-труд; - политическая и экономическая образованность; -изучение родного языка; -приобщение к природе; - оборонные кружки, курсы НВП.	Т.А. Ильина, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
4	Конец XX в. – начало XXI в.	Деятельная любовь к Родине, готовность к ее защите, уважение к историческому прошлому, национальной культуре, родному языку, нетерпимость к расовой и национальной неприязни.	-общественные дисциплины; -дисциплины гуманитарного цикла; -дисциплины естественно- научного цикла; -труд; -история; -обычаи, традиции; -родной язык.	А.К. Быков, З.Т. Гасанов, Н.В. Ипполитова, В.И. Лесняк, В.И. Лутовинов, О.Р. Шефер.

На основе анализа научной литературы по проблеме краеведческого и патриотического воспитания молодежи можно сделать вывод, что

большинство авторов рассматривают эти понятия только в рамках объективной педагогической парадигмы, как нечто привнесенное государством, обществом, той или иной цивилизацией или культурой.

Но стоит отметить, что на текущем этапе развития образования рассматривать патриотическое и краеведческое воспитание, как одни из главных направлений в образовании, не актуально. ФГОС ввел новое приоритетное направление, как формирование гражданской идентичности. А уже непосредственно сами понятия краеведение и патриотизм являются неотъемлемой его частью, но это лишь два из всех направлений, которые включает понятие гражданская идентичность.

Формирование гражданской идентичности в наше время можно и нужно включать в образовательные программы. С помощью современных гаджетов доступ к информации стал более доступным, чем, например, в 20 веке, поэтому узнавать историю, интересные факты, создавать проекты, презентации, участвовать в научных конференциях, стало намного доступнее. Это и способствует формированию гражданской идентичности, а как следствие патриотического воспитания. Но это не просто любовь к Родине, а способность что-то делать для нее и узнавать много нового.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

### **2.1. Диагностические цели, направленные на формирование гражданской идентичности при изучении курса физики**

Образование – это цель, которая лежит в основе всей педагогической деятельности. Цель, в педагогике, - это заранее определяемое, воображаемое представление о результате педагогического процесса, о качествах личности, свойствах личности, которые предстоит сформировать.

Необходимо наиболее подробно рассмотреть критерии диагностичности цели. В.П. Беспалько говорит, что цель обучения (воспитания) поставлена диагностично, если:

- 1) точность и определённости описания формируемого качества личности дано настолько достоверно, что есть возможность его точно отдифференцировать от любых других личностных качеств;
- 2) в процессе объективного контроля сформированности качества, необходимо иметь способ для точного определения диагностируемого качества личности;
- 3) есть возможность измерения на основе данных по контролю интенсивности диагностируемого качества личности;
- 4) создана шкала оценивания качества, опирающаяся на результаты контроля. (Беспалько В. П. Б 53 Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика, 1989.—192 с.: ил.) [5].

Можно проследить некоторую иерархию педагогических целей: государственные цели стоят на самой высокой ступени, ниже стоят цели воспитания различных образовательных уровней или цели обучения, еще ниже на ступень стоят цели воспитания и обучения по определенному предмету, в конце иерархии стоит цель отдельного внеклассного мероприятия или урока.

На основе вышеописанной иерархии целей и схеме конкретизации целей обучения [18], которая была разработана Зуевым П.В. и Мерзляковой О.П. [19], Царегородцевой М.В. была составлена схема конкретизации воспитательных целей образования.

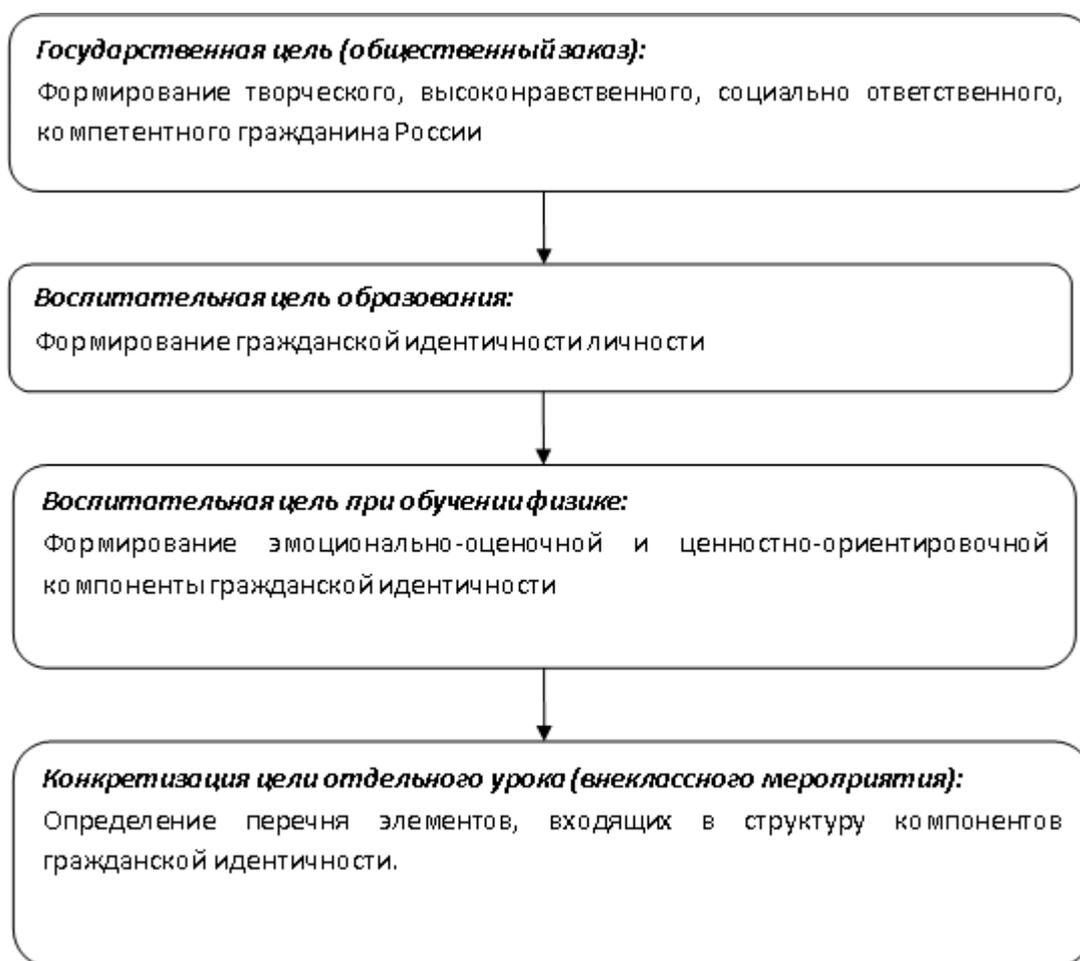


Рисунок 1. Конкретизация воспитательных целей образования.

Самое большое значение в структуре гражданской идентичности можно присвоить эмоционально-оценочным и ценностно-ориентировочным компонентам. Эффективнее всего во внеурочной деятельности формировать деятельностный компонент.

Таблица 5.

Цели обучения физике, направленные на формирование эмоционально-  
оценочного и ценностно-ориентировочного компонента гражданской  
идентичности

Сформировать у обучающегося	Элементы, которые входят в структуру компонента гражданской идентичности
Эмоционально-оценочный компонент	
рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего «я» частью гражданского общества;</li> <li>- самооценка (соответствие собственного поведения эталонному поведению);</li> <li>- планирование личного развития как гражданина своей страны.</li> </ul>
чувства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие собственной гражданской принадлежности;</li> <li>- отсутствие желания принадлежать другому гражданскому обществу;</li> <li>- гордость за свою Родину;</li> <li>- уважение культурных, исторических, природных памятников, к истории;</li> <li>- чувство патриотизма;</li> <li>- позитивное восприятие мира.</li> </ul>
Ценностно-ориентировочный компонент	
система нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная солидарность;</li> <li>- толерантность;</li> <li>- семейные ценности;</li> <li>- здоровье;</li> <li>- труд;</li> <li>- наука</li> <li>- природа.</li> </ul>
чувства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное отношение к своей принадлежности к гражданскому обществу;</li> <li>- чувство гордости при следовании моральным нормам (или переживание стыда и вины при их нарушении);</li> <li>- нетерпимость к любым видам насилия;</li> <li>- потребность в социальном признании.</li> </ul>

Деятельностный компонент	
навыки взаимодействия и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в команде;</li> <li>- умение находить компромисс в спорных вопросах;</li> <li>- слушать другого человека;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>
реализация гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность защищать Родину;</li> <li>- следование моральным нормам поведения;</li> <li>- природа берегающая и здоровье берегающая деятельность;</li> <li>- умение строить жизненные планы и работать над их достижением</li> </ul>

Стало ясно, что после того, как мы правильно сформулировали диагностические цели, мы можем сделать анализ и выяснить, как и какими методами возможно реализовать эти цели в процессе обучения физике, так же определить какого результата мы хотим достичь и как именно будем оценивать конечный итог.

## **2.2. Отбор содержания учебного материала**

При выборе содержания учебного материала, нужно обращать внимание в первую очередь на те цели, которые направлены на формирование структурных элементов, входящих в компоненты гражданской идентичности (компоненты расписаны в таблице 5 данной главы), а так же принципом соответствия содержания учебного материала социальным потребностям, принципом связи учебного материала с жизнью, принцип гуманизации содержания учебного материала.

Базой для отбора содержания является логика изучения, доступность, фундаментальность и целостность — учащиеся должны проводить собственные исследования, конструировать свои модели в заключении,

посещать музеи и выставки при изучении и поиска информации о великих ученых и их изобретении.

Гражданское воспитание в общеобразовательной школе представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся гражданской идентичности, как условие укрепления российской государственности.

В процессе обучения нужно формировать такие качества личности у учеников, как гражданственность, социально-критическое мышление и патриотизм, обеспечивающие основу свободного жизненного выбора. Так же нужно всегда помнить о такой важной характеристике гражданской идентичности, которая должна формироваться и у ребенка, как «гордость за свою страну». Это является одним из главных индикаторов отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

В последнее время в России особое внимание стали уделять работе по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи, которая глубоко связана с формированием российской гражданской идентичности. Азы этого процесса находятся в историческом прошлом народа, Родины. Для того чтобы учащиеся прочувствовали наше богатое прошлое: культуру, достижения в науке и технике, историю, нужно окунуться в череду этих событий, ощутить себя участником той жизни.

Задача по формированию ценностных установок и эмоциональных переживаний подрастающего поколения при использовании краеведения на уроках физики может решаться несколькими путями:

На основе исторических фактов родного края:

Данное направление создано для формирования эмоционально-оценочного (патриотизм, чувство гордости за Россию, её историю), ценностно-ориентировочного (на первом месте интересы страны в тяжелые времена, ценность общего культурного наследия России) элементов, нельзя исключать и деятельностного компонента (наличие возможности моделирования великих научных изобретений).

Физика – предмет, через который можно рассмотреть развитие нашей страны в научных и технических сферах. На уроках физики можно показать огромный вклад история развития физики в нашей стране привнесла в развитие и создание новых технологий, без которых, сейчас, мы не можем представить жизни.

На примере Урала на уроках физики необходимо рассказывать об известных ученых родного края:

1. Основатель Института атомной энергии Игорь Васильевич Курчатов, который родился 12 января 1903 года, был родом с Урала. Он родился в поселке Симский завод, Уфимской губернии. Сейчас этот поселок стал городом Сим в Челябинской области.

Курчатов смог определить радиоактивность только что выпавшего снега. Он предоставил математические методы расчета, где было учтено радиоактивное равновесие продуктов распада радона и поглощение альфа-частиц водой.

Начав изучение искусственной радиоактивности, которая возникает при облучении нейтронами ядер, Игорь Курчатов в апреле 1935 года сообщил научному сообществу, что вместе с Борисом Курчатовым, Львом Мысовским и Львом Русиновым открыл новое явление – изомерию искусственных атомных ядер.

2. Александр Степанович Попов родился 16 (4 по ст.ст.) марта 1859 года в поселке Туринские рудники Богословского горного округа Верхотурского уезда пермской губернии (сейчас город Краснотурьинск) в семье священника.

Александр Степанович Попов проявлял большой интерес к научным открытиям во всех областях применения электричества. 7 мая 1895 года А.С. Попов в первый раз представил своё новое изобретение на очередном заседании Русского физико-химического общества, где выступил с демонстрацией и докладом о изобретенном им первого радиоприемника.

3. Черепановы жили в Выйском поселке Нижнего Тагила. Мирон родился в 1803 году. Черепановы заметно улучшили механизмы, использовавшиеся в добыче золота, металлургии, добыче железа и меди, а также мукомольные мельницы и лесопилки. Но наиболее значимым аспектом деятельности Черепановых можно назвать создание первого в России паровоза. Черепановы активно пытались внедрить паровозы в промышленность.

4. Иван Иванович Ползунов родился 14 марта 1728 года в Екатеринбурге в семье солдата государственных строительных работ. Когда все горнозаводские процессы зависели от водяного колеса, Ползунов Иван Иванович поставил перед собой задачу избавиться от этой зависимости. В 1763 году он представил руководству завода проект первой «огненной машины». Паровая машина проработала с 7 августа 1766 года по ноябрь этого же года. За краткий промежуток времени изобретение оправдало все труды Ползунова И.И. В итоге за небольшой период работы машина принесла значительную прибыль.

Благодаря этому, учитель, помогает ученикам погрузиться в историю своего родного края, историю предков, дает повод для гордости за свою страну, людей, живущих в ней. Результат этой деятельности поможет возникновению желания у учеников поддерживать высокий уровень своей страны и родного края.

На основе краеведческого материала:

Так как Североуральск – месторождение боксита, из которого делают алюминий. На уроке есть возможность сформировать представление о зависимости химических и физических свойств металлов, в частности алюминия. Так же рассказать, как именно добывается боксит. В ходе урока рассказать об открытии месторождения боксита, так же о чугунном заводе М.Походяшина, который помог развитию города Североуральска. Так же

организовать экскурсию на Краснотурьинский металлургический завод, где из боксита добывают алюминий.

В области ценно-ориентировочного компонента на базе краеведческого материала, мы имеем возможность формировать понятие этнической принадлежности (культура, традиции, национальные ценности), знания о особенностях и великих открытиях своей малой родины. Эмоционально-оценочный компонент в сфере краеведения формирует чувство патриотизма по отношению к своему родному краю, позитивное отношение ко всему окружающему, развивает чувство моральной самооценки, происходит принятие малой родины.

В условиях современного мира проблема формирования гражданской идентичности, имеется в виду целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор, имеет большой вес. [8]

Особенностью работы учителя физики, в контексте формирования гражданской идентичности, является такое преподнесение учебного материала, которое не только дает детям глубокие знания, но и преподносит им стимул, гордится своей страной и малой родиной, своей историей и желанием приумножать те достижения в науке и технике, которых достигла наша страна.

Несомненно, для каждого человека, большую роль в жизни играет то место, где он родился и вырос – родной край. Формирование гражданской идентичности, в процессе преподавания физики, может выражаться через потенциал краеведческого материала Свердловской области. История, великие достижения и открытия в области науки и техники, уважение к тем, кто своим трудом прославлял Россию – данные составляющие, которые помогут сформировать гражданскую идентичность.

Свердловская область – это особая историко – культурная область России. С помощью, богатой истории это области можно формировать у учащихся гражданскую идентичность.

Одним из главных положительных моментов при формировании гражданской идентичности на основе краеведческого материала является то, что педагог может не только знакомить учащихся с литературой и историей по данным темам, но и организовывать экскурсии на заводы, походы по памятным местам. Это позволяет учащимся не только открывать для себя новые, неизвестные для себя стороны в историческом развитии своей малой родины, но и почувствовать себя первопроходцем. Незаметно в ходе обучения учащийся начинает расти как гражданин: приобретает такие качества, как национальная гордость.

Данную информацию можно использовать, как на уроках, в курсе изучения физики, так и во внеурочной деятельности. Педагог должен не просто давать в виде лекций данную информацию, а проводить семинары, учебные дискуссии, конференции, писать с учащимися проекты, заниматься исследовательской деятельностью, чтобы у учащихся сложилось целостное впечатление о тех уникальных людях и их изобретениях и открытиях, с помощью которых они прославляли свой родной край и страну [27].

### **2.3. Оценка сформированности гражданской идентичности**

Для того, чтобы иметь возможность оценить сформированность гражданской идентичности у школьников в процессе обучения физике, мы выбрали методику Зуева П.В. и Хафизовой Л.В., которая была составлена на основе методики Репиной А.В. и Байбородовой Л.В.

Выбранная нами методика дает возможность оценить общий уровень сформированности гражданской идентичности, а так же всех её компонентов.

Первый вопрос в каждом разделе включает в себя эмоционально-оценочный компонент гражданской идентичности, второй вопрос отражает ценностно-ориентационный компонент, а третий и четвертый вопросы в свою очередь отражают деятельностный компонент.

Таблица 6

Инструментарий определения уровня сформированности гражданской идентичности

Критерии сформированности	Показатели и уровни их проявления
Отношение к Родине	
Патриотизм	5 – ни при каких условиях не уеду из страны
	4 - постараюсь не уехать из страны
	3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания
	2 – в будущем уеду из страны
	1 – при любой возможности уеду из страны
Гордость за свою страну	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
	2 – знакомясь с историческим прошлым только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
Отношение к родной природе	5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 – люблю и берегу природу
	3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 – участвую в деятельности по охране природы нехотя,

	только под давлением со стороны
	1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
Служение своему Отечеству	5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 – хочу и буду служить своему Отечеству
	3 – буду служить своему Отечеству
	2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству
2. Отношение к труду.	
1. Бережное отношение к результатам труда	5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других
	4- берегу личное и общественное имущество
	3 - сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества
2. Осознание значимости труда	5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам
	4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу
	3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен
	2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве
	1 - не умею и не люблю трудиться
3. Самостоятельность в труде	5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей
	4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания
	2 – тружусь при наличии контроля
	1 – участия в труде не принимаю
4. Инициативность и	5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую

творчество в труде	товарищей	
	4 – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом	
	3 – участвую в полезных делах, организованных другими	
	2 – участвую в полезных делах по принуждению	
	1 – не участвую в полезных делах	
3. Отношение к людям.		
1. Дружелюбное отношение к людям	5 – отзывчив, дружелюбно отношусь к людям, осуждаю грубость	
	4 – отзывчив и дружелюбен	
	3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен	
	2 – проявляю дружелюбие не всегда	
	1 – груб и эгоистичен	
2. Толерантность	5 – уважаю людей другой национальности, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других	
	4 – уважаю людей другой национальности	
	3 – уважаю людей другой национальности, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания	
	2 - к людей другой национальности не всегда уважителен	
	1 – не уважаю людей другой национальности, допускаю грубость	
3. Милосердие	5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других	
	4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным	
	3 – помогаю слабым, беспомощным, если попросят	
	2 –нет желания помогать слабым, больным	
	1 – неотзывчив, не помогаю слабым, могу обидеть	
4. Честность в отношениях товарищами взрослыми	в	5 - честен, не терплю нечестности со стороны других
	с	4 – честен в отношениях
	и	3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»
		2 – не всегда честен

	1 – нечестен
4. Отношение к науке	
1. Отношение к науке	5 – положительно отношусь к науке, хочу в будущем работать в научной сфере.
	4 – положительно отношусь к науке, слежу за новостями науки и техники.
	3 – положительно отношусь к науке, но не интересуюсь научными достижениями.
	2 – в целом положительное отношение, но считаю, что роль науки завышен.
	1 – отрицательно отношусь к науке.
2. Гордость за отечественную науку	5 – интересуюсь и горжусь научными достижениями отечественных ученых, рассказываю об этом другим.
	4 – интересуюсь научными достижениями отечественных ученых, самостоятельно изучаю истории открытий и изобретений, а также биографии ученых.
	3 - люблю смотреть документальные художественные фильмы, посвященные истории открытий и изобретений.
	2 – знакомлюсь с научными достижениями только при необходимости (на уроках, при подготовке домашнего задания)
	1 – не интересуюсь достижениями отечественной науки, высказываю негативные оценки.
3. Владение методами научного познания.	5 –лабораторные, практические работы выполняю самостоятельно, всегда качественно; помогаю одноклассникам
	4 –лабораторные, практические работы выполняю самостоятельно, но не всегда качественно.
	3 – иногда для выполнения лабораторных и практических работ требуется помощь учителя.
	2 – лабораторные и практические работы смогу выполнить только под контролем и с помощью учителя.
	1 – не умею и не люблю выполнять лабораторные и практические работы.
4. Оценка своих	5 – всегда адекватно оцениваю свои возможности при

возможностей.	решении поставленной задачи; помогаю товарищам выбрать посильное задание.
	4 - всегда адекватно оцениваю свои возможности при решении поставленной задачи.
	3 – не всегда получается адекватно оценить свои возможности при решении задачи.
	2 – не умею адекватно оценивать свои возможности, нуждаюсь в помощи и руководстве.
	1 – никогда не оцениваю свои возможности для решения поставленной задачи.

Обработка результатов:

Для того, чтобы узнать уровень сформированности гражданской идентичности, необходимо результаты одного раздела сложить и разделить на четыре. После этого необходимо сложить все показатели и разделить на четыре.

Для того, чтобы узнать уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента, необходимо найти сумму ответов на первый вопрос во всех разделах и разделить на четыре.

Чтобы определить уровень сформированности ценностно-ориентировочного компонента, необходимо суммировать ответы на второй вопрос в каждом разделе и разделить на 4.

Для того, чтобы определить уровень сформированности деятельностно компонента, необходимо найти сумму ответов на третий и четвертый вопросы в каждом разделе и разделить эту сумму на восемь.

Уровни:

Высокий - выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – ниже 3 баллов.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе**

Основополагающая цель опытно-поисковой работы – это проверка и контроль эффективности методики формирования гражданской идентичности при использовании краеведения.

Эффективность данной методики была оценена по количеству обучающихся, которые имеют высокий и средний уровень сформированности гражданской идентичности.

Для выполнения опытно-поисковой работы было выбрано: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, 44.

Начальное общее образование - 378 человек.

Основное общее образование - 402 человек.

Среднее общее образование – 73 человек.

Всего – 853 человека.

Работа была осуществлена в три этапа, описание всех этапов представлены в таблице 7.

Во время констатирующего этапа опытно-поисковой работы (15.01.2019 -15.02.2019 г.г.) мы пытались выявить предварительную оценку уровня сформированности ценностных ориентаций, знаний и умений, которые составляют основу формирования гражданской идентичности.

Выявление предварительной оценки проводилось при помощи тестирования. Тестирование проводилось среди обучающихся 3,7 и 10 классов МАОУ СО №1, количество опрошенных обучающихся (3 класс – 28 человек, 8 класс – 25 человек, 10 класс – 20 человек). Всего было опрошено 73 человека.

Выполнение тестирования проходило во время классного часа, фронтальным методом в течение 40 минут. Ознакомление и обработка результатов тестирования проходили при помощи своего собственного ощущения и отношения к проблеме формирования гражданской идентичности. Было подсчитано количество респондентов. Результаты представлены в форме диаграммы и таблицы.

Во время формирующего этапа эксперимента (16.02.2019 – 28.02.2019 г.г.) происходил отбор учебной программы. Проводилась разработка содержания занятий, которые будут направлены на формирование гражданской идентичности школьников. Так же были проведены уроки, факультативы, внеклассные мероприятия. Проводилось анализ и наблюдение, пройденных занятий у классов, которые были привлечены к первому этапу опытно-поисковой работы.

Обоснованность методики формирования гражданской идентичности при использовании краеведения, которая была разработана в ходе исследования, прошла проверку во время контрольно-оценочного этапа опытно-поисковой работы (06.05.2019 – 19.05.2019 г.г.). Во время контрольно-оценочного этапа была произведена итоговая диагностика, произведен анализ результатов, определена эволюция уровня сформированности гражданской идентичности учеников. Была проведена диагностика на контрольном и констатирующем этапах по единой методике, которую составили Л. Хафизова и П.В. Зуев, основа для которой была методика самооценки и оценки уровня сформированности гражданской идентичности ( авторы Репина А.В. и Байбородова Л.В.). Участвовали одни и те же учащиеся 3, 8 и 10 классов МАОУ СОШ №1 города Североуральска.

Таблица 7.

Общая характеристика этапов опытно – поисковой работы

Этап	Сроки	Экспериментальная база	Участники	Методы

Констатирующей	15.01.2019- 15.0.2019 г.г.	Школа № 1 (г. Североуральск)	3,7 «г» и 10 классы	Тестирование, наблюдение и анализ полученных результатов.
Поисковый	16.02.2019 – 28.02.2019 г.г.	Школа № 1 (г.Североуральск)	3,7 «г» и 10 классы	Разработка уроков, преподавание, анализ уроков.
Контрольно оценочный	06.05.2019 – 19.05.2019 г.г	Школа № 1 (г. Североуральск)	5,8 и 11 «и» классы	Проведение повторного тестирования, анализ полученных результатов.

Исследовательская работа была выполнена в три этапа, которые представлены в таблицах 8, 9, 10 данной главы.

Для выявления эффективности предложенной методики формирования гражданской идентичности при использовании краеведения был проведен контрольно-оценочный этап, перед которым проводились формирующий и констатирующий этапы. Для каждого из этапов сформулированы задачи, выбраны методы и способы проверки эффективности.

Таблица 8.

#### Опытно – поисковая работа

#### Констатирующий этап

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Способы проверки эффективности методов исследования	Результаты исследования
Проводится оценка	Анкетирование –	Анкетирование;	Был определен

<p>готовности учителей и администрации школы к реализации формирования гражданской идентичности при использовании краеведения на уроках внеклассных мероприятиях. Так же проведена диагностика уровня сформированности умений, знаний и ценностных ориентиров обучающихся в области гражданской идентичности и краеведения. Так же определение критерие оценивания достижения целей, которые ставит методика формирования гражданской идентичности при использовании краеведения.</p>	<p>опросы. Самодиагностика обучающихся. Групповая самооценка. Задания, результатом выполнения которых является определение уровня сформированности умений, знаний и ценностных ориентиров обучающихся в области гражданской идентичности и краеведения. Наблюдение, беседа.</p>	<p>Тестирование; Наблюдение.</p>	<p>имеющийся уровень сформированности умений, знаний и ценностных ориентиров обучающихся в области гражданской идентичности и краеведения. Были сформулированы критерии для достижения целей по формированию гражданской идентичности при помощи краеведения.</p>
---	---	----------------------------------	---

Таблица 9.

## Опытно – поисковая работа

## Формирующий этап

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Способы проверки эффективности методов исследования	Результаты исследования
Разработка уроков для учащихся; внедрение разработанных уроков в процесс обучения.	Наблюдение, беседа.	Анализ результатов внедрения разработанных уроков в образовательное учреждение.	Разработаны и проведены уроки по физике для формирования гражданской идентичности при использовании краеведения.

Таблица 10.

## Опытно – поисковая работа

## Контрольно – оценочный этап

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Способы проверки эффективности методов исследования	Результаты исследования
Заключительная диагностика уровня сформированности умений, знаний и ценностных ориентиров обучающихся в области гражданской идентичности и	Самодиагностика обучающихся. Задания, результатом выполнения которых является определение уровня сформированности умений, знаний и ценностных	Использование вычисленного общего показателя по выбранной нами методике.	Была определена зависимость изменения уровня сформированности умений, знаний и ценностных ориентиров обучающихся в области гражданской

краеведения.	ориентиров обучающихся в области гражданской идентичности и краеведения. Наблюдение, беседа.		идентичности при использовании краеведения в процессе обучения физике.
Итоговая диагностика уровня сформированности знаний, умений и ценностных ориентаций школьников области гражданской идентичности.	Листы самодиагностики учащихся. Задания, в результате выполнения которых определяется уровень сформированности знаний, умений и ценностных ориентаций учащихся в области гражданской идентичности. Наблюдение, беседа.	Использование высчитанного общего показателя по выбранной нами методике.	Определена зависимость изменения уровня знаний, умений и ценностных ориентаций от сформированности гражданской идентичности в процессе обучения физике.

### 3.2. Основные этапы опытно – поисковой работы

Опытно-поисковая работа была проведена в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольно-оценочный.

Цель констатирующего этапа работы (15.01.2019- 15.0.2019 г.г) заключалась в том, чтобы выявить имеющийся уровень

Целью констатирующего этапа работы (01.03.2017- 01.05.2017 г.г.) являлось выявление имеющегося уровня сформированности умений, знаний и ценностных ориентиров обучающихся в области гражданской идентичности при использовании краеведения.

В ходе данного этапа решались следующие задачи:

1) Провести оценку готовности учителей и администрации школы к реализации формирования гражданской идентичности при использовании краеведения на уроках и внеклассных мероприятиях.

2) Так же провести диагностику уровня сформированности умений, знаний и ценностных ориентиров обучающихся в области гражданской идентичности и краеведения. Так же определение критериев оценивания достижения целей, которые ставит методика формирования гражданской идентичности при использовании краеведения.

3) Провести подборку методики определения уровня сформированности гражданской идентичности;

4) Определение уровня сформированности гражданской идентичности на начальном этапе.

Для решения этих задач использовались методы, перечисленные в таблице 7 данной главы.

Во время констатирующего этапа эксперимента нами был проведен опрос среди администрации образовательного учреждения, учащихся, педагогов. Цель опроса была в том, чтобы выявить уровень понимания среди опрошенных понятий «гражданской идентичности» и «краеведения». По результатам опроса можно сделать вывод, что только работники образовательных учреждений знают о понятии «гражданской идентичности», остальные респонденты знают, что такое «краеведение», но путают «патриотизм» и «гражданскую идентичность».

Была проведена беседа с администрацией школы и учителями физики, целью беседы было объяснение понятия гражданской идентичности, ее

отличие от патриотизма и необходимостью формирования гражданской идентичности на уроках физики исходя из запроса ФГОС.

Так же на констатирующем этапе была произведена диагностика сформированности гражданской идентичности по методике П.В. Зуева и Л. Хафизовой, которая была разработана на основе методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (авторы Репина А.В. и Байбородова Л.В.), которая представлена в таблицах 3 и 5 второй главы.

В таблице 11 можно увидеть результаты диагностики, которые были получены на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Таблица 11.

Уровень сформированности гражданской идентичности на констатирующем этапе.

Уровень сформированности	Эмоционально-оценочный		Ценностно-ориентировочный		Деятельностный		Общий уровень	
	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%
Низкий	18	26	32	44	35	48	37	50
средний	31	42	26	36	21	29	24	33
высокий	24	32	15	20	17	23	12	17

Представим результаты диагностики в виде диаграммы

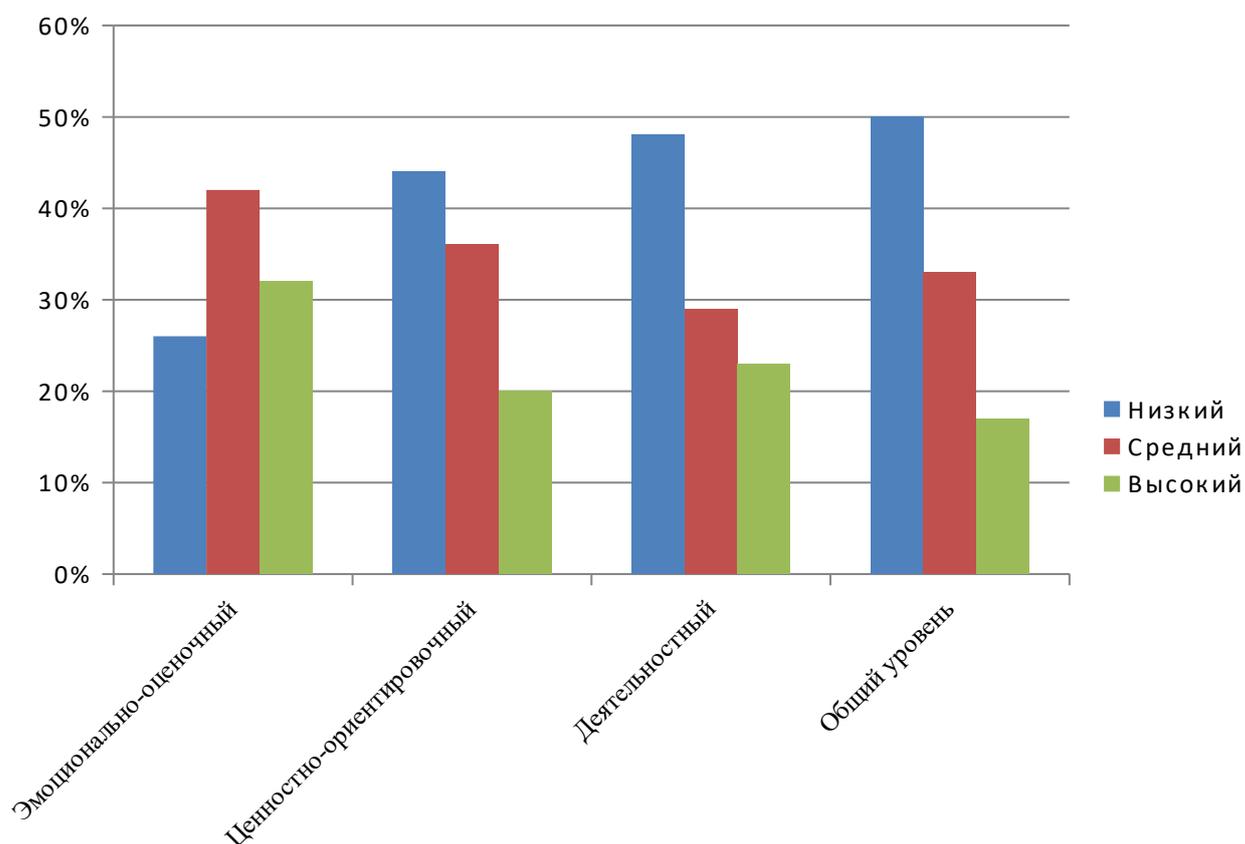


Рисунок 2. Результаты диагностики уровня сформированности гражданской идентичности на констатирующем этапе.

Итоги диагностики уровня сформированности гражданской идентичности на констатирующем этапе.

При помощи анализа итогов диагностики удалось выяснить, что большинство обучающихся имеют низкий уровень сформированности гражданской идентичности.

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы (16.02.2019 – 28.02.2019 г.г.) - проверка эффективности разработанной методики, которая ориентирована на формирование гражданской идентичности при использовании краеведения в процессе обучения физике.

Главная задача данного этапа:

Разработка занятий по физике с использованием краеведения: внеклассных мероприятий, уроков, факультативов, которые будут направлены на формирование гражданской идентичности.

Для решения данной задачи использовались методы, представленные в таблице 7 данной главы.

Во время этапа формирующего эксперимента был организован образовательный процесс на уроках физики для проверки эффективности предложенной модели формирования гражданской идентичности при использовании краеведения в процессе обучения физике.

Чтобы реализовать формирование гражданской идентичности при использовании краеведения на уроках физики, мы выделили несколько направлений, которые подробно описаны во второй главе.

На основе этих направлений были разработаны уроки, которые включали в себя основной материал и дополнительный, отражающий научное наследие родного края. Так же была организована система включения обучающихся в поисковую, самостоятельную социальную и предметно-практическую деятельность.

Примеры уроков по выделенным нами направлениям.

Приведем примеры уроков по выделенным нами направлениям:

На основе исторических фактов о родном крае.

В 8 классе, при изучении темы «Тепловой двигатель» группе учащихся было задано подготовить доклад с презентацией и выступить по теме: «Биография великих Уральских изобретателей. Иван Иванович Ползунов, Ефим и Мирон Черепановы». На внеклассных занятиях мы рассмотрели модель парового двигателя. Разобрали принцип работы.

3 классу было проведено мероприятие «День Радио», где обучающиеся 10 класса разыгрывали сценку для 3 класса « А как Попов Александр Степанович придумал радио?». Ученики показывали свои версии изобретения радио Поповым А.С. Мероприятие полностью посвящено Краснотурьинскому изобретателю, профессору, русскому физику Попову А.С. После проведения мероприятия ученики 3 класса посетили музей, посвященный Попову А.С. в городе Краснотурьинске.

Проделанная работа направлена на формирование ценностно-ориентировочного (гордость за свою страну, родной край), эмоционально-оценочного (чувство патриотизма, гордости) и деятельностного (самооценка, самостоятельность, инициативность) компонентов.

Для педагогов основной целью проведения данных занятий должно стать возникновение у учащихся желания осознать и воспринять полученные знания, а так же сделать их неотъемлемой частью жизни.

На основе краеведческого материала.

В 10 классе был проведен интегрированный урок по физике и химии «Свойства металлов». Так как Североуральск – месторождение боксита, из которого делают алюминий. На уроке формировалось представление о зависимости химических и физических свойств металлов, в частности алюминия. Было рассказано, как именно добывается боксит. В ходе урока было рассказано об открытии месторождения боксита, так же о чугунном заводе М.Походяшина, который помог развитию города Североуральска. Так же организована экскурсия на Краснотурьинский металлургический завод, где из боксита добывают алюминий.

Данная работа направлена на формирование эмоционально-оценочного (чувство гордости, патриотизма за свою малую родину) и ценностно-ориентировочного (осознание значимости труда и потенциала родного края);

Для проверки эффективности разработанной методики обучения физике нами был проведен контрольно – оценочный этап педагогического эксперимента.

На контрольно – оценочном этапе была проведена итоговая диагностика, проанализированы результаты, определена динамика уровня сформированности гражданской идентичности учеников. Диагностика на констатирующем и контрольном этапах проводилась по одной и той же методике.

Результаты диагностики приведены в таблице 12.

Уровень сформированности гражданской идентичности на контрольном этапе

пе.

Уровень сформированности	Эмоционально-оценочный		Ценностно-ориентировочный		Деятельностный		Общий уровень	
	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%
Низкий	10	14	19	26	15	20	13	17
средний	38	52	37	51	38	52	40	55
высокий	25	34	17	33	20	28	20	28

Представим результаты в виде диаграммы.

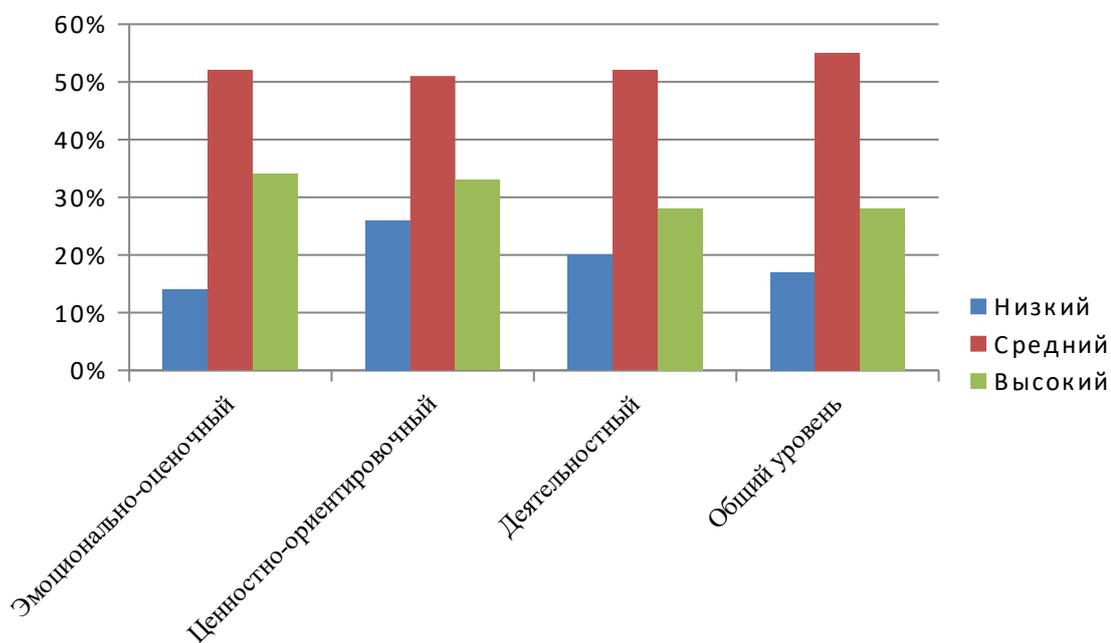


Рисунок 3. Результаты диагностики уровня сформированности гражданской идентичности на контрольном этапе.

Для наглядности и выявления изменения уровня сформированности гражданской идентичности представим результаты сравнения констатирующего и контрольного этапов.

#### Уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента

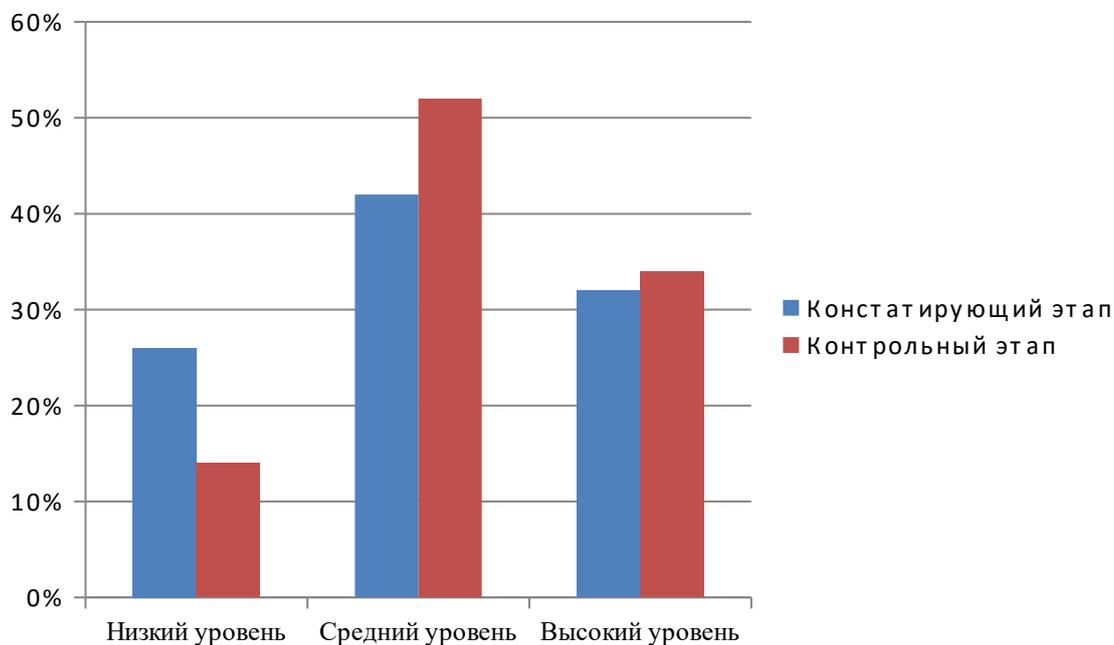


Рисунок 4. Сравнительные результаты уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента гражданской идентичности.

#### Уровень сформированности ценностно-ориентировочного компонента

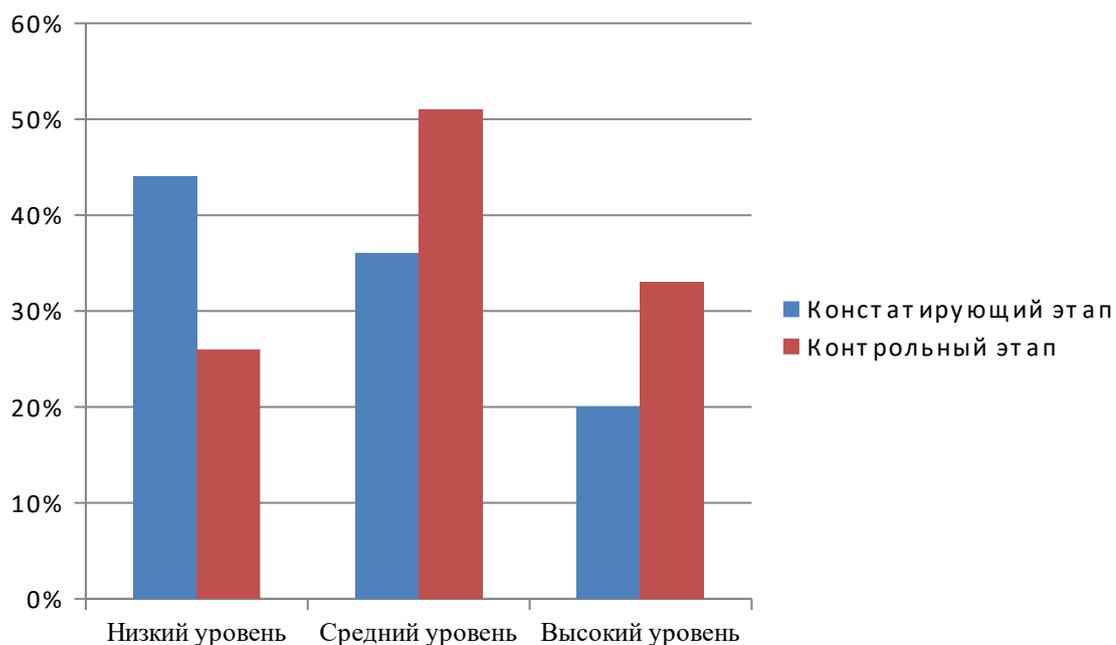


Рисунок 5. Сравнительные результаты уровня сформированности ценностно-ориентировочного гражданской идентичности.

Уровень сформированности деятельностного компонента

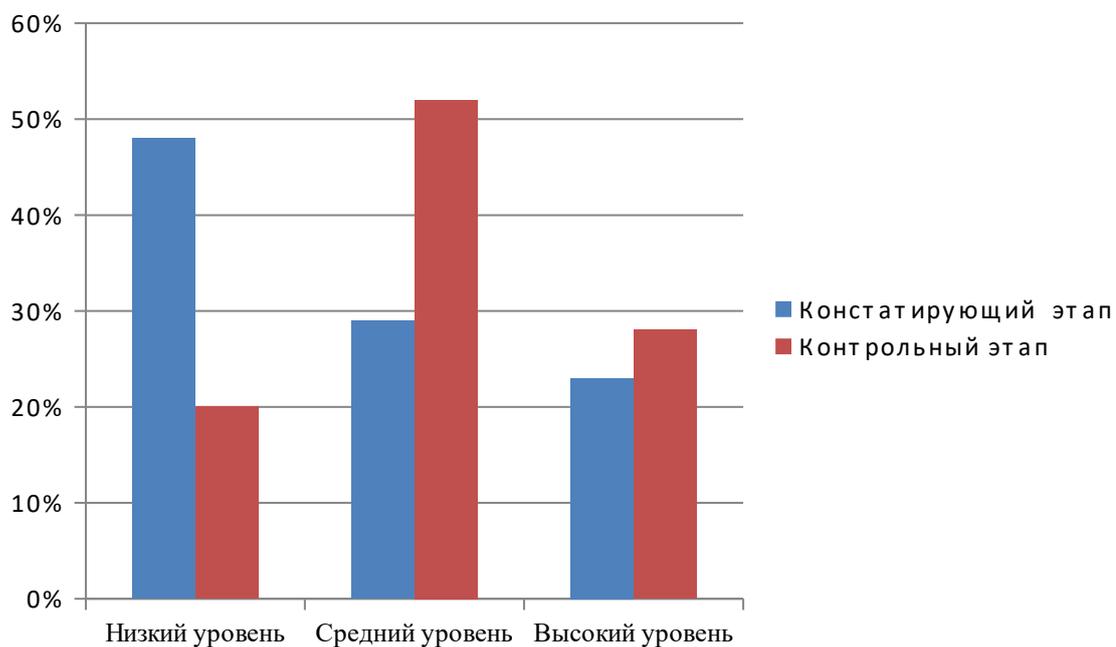


Рисунок 6. Сравнительные результаты уровня сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности.

Общий уровень сформированности гражданской идентичности

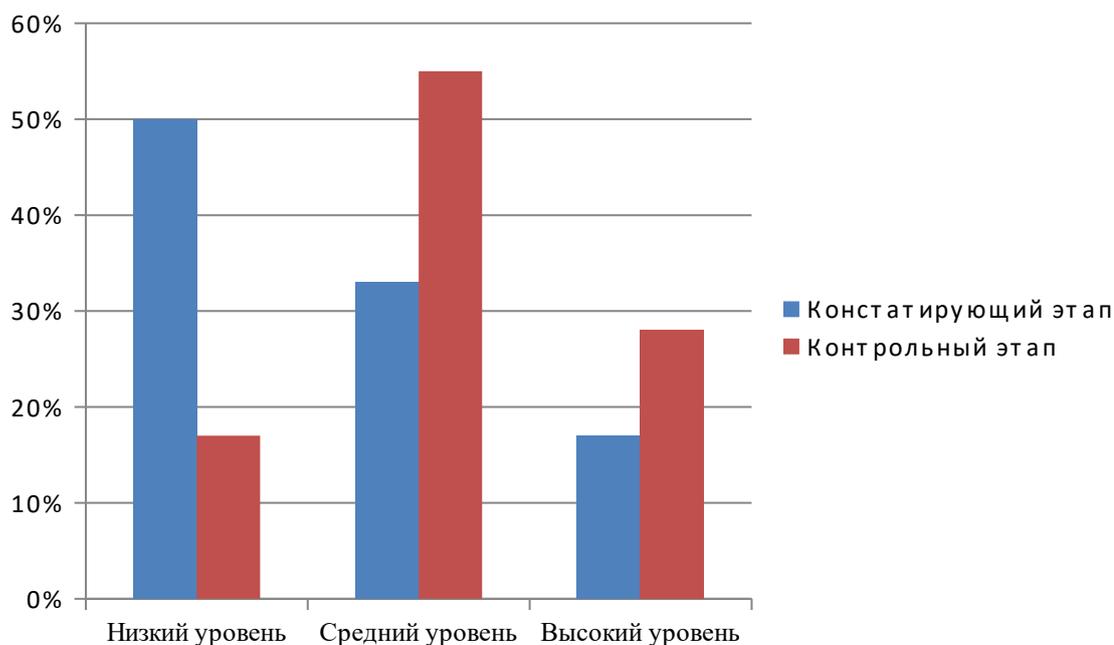


Рисунок 7. Сравнительные результаты общего уровня сформированности гражданской идентичности.

Исходя из диаграмм, можно сделать вывод, можно заметить, что результаты контрольного эксперимента показывают нам, что произошли положительные изменения уровня гражданской идентичности. Полученные данные позволяют сделать вывод, что использование краеведения на уроках физики способствует формированию гражданской идентичности у обучающихся. Следовательно, предложенные уроки эффективны для формирования гражданской идентичности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе данной работы нами была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература. Анализ позволил нам определить в каком состоянии в педагогической теории и практике рассматриваемая нами проблема. Сделать вывод о том, что понятие «краеведение» в разные времена имело различные содержания в зависимости от исторических этапов развития страны и общества. Было выявлено, что сейчас, на данном этапе использование краеведения для формирования гражданской идентичности не используется в полной мере.

2. Даны собственные определения краеведения и гражданской идентичности при помощи контент – анализа.

Краеведение – всестороннее изучение определенной территории страны, города или поселка, других мест поселения местными жителями, для которых изучаемая местность является родным краем.

Гражданская идентичность - свободное ассоциирование человека с российским народом. Активное участие человека в общественной и культурной деятельности страны, присутствие осознания себя россиянином. Чувство причастности прошлой, настоящей и будущей истории России.

3. Для того, чтобы успешно использовать краеведение для формирования гражданской идентичности, были сформулированы диагностические цели, на основе структурных элементов гражданской идентичности, которые мы выделили сами: эмоционально – оценочного, ценностно – ориентировочного и деятельностного компонентов.

4. Решили, что наиболее удачно, формировать гражданскую идентичность в процессе обучения физике используя направления краеведения: история и богатства природы родного края. В соответствии с этим был проведен отбор содержания учебного материала. При отборе содержания учебного материала, мы руководствовались:

- 1) Целями, направленными на формирование структурных элементов, входящих в компоненты гражданской идентичности;
- 2) Принципом историзма;
- 3) Принципом региональности;
- 4) Принцип гуманитаризации содержания учебного материала.

Выбрали методику проверки сформированности гражданской идентичности разработанную Л.В. Хафизовой и П.В. Зуевым на основе методики Байбородовой Л.В. и Репиной А.В..

4.Проведена опытно-поисковая работа на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» с целью использования краеведения для формирования гражданской идентичности в процессе изучения физики.

Таким образом, цель, поставленная в начале исследовательской работы, полностью достигнута.

Это позволяет автору полагать, что результаты выпускной квалификационной работы будут полезны с методической и дидактической точки зрения.