

УДК 378.147
ББК 4426.32

ГСНТИ 14.35.07

Код ВАК 13.00.08

Кисляков Павел Александрович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, декан технологического факультета, ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»; 155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная д. 24; e-mail: pack.81@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникационные технологии, медиаобразование, будущий педагог, социальная безопасность, информационная культура, методы обучения на основе информационных технологий.

АННОТАЦИЯ. В статье обосновывается необходимость использования информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов – будущих педагогов вопросам социальной безопасности. Представлены направления использования ИКТ как средства обучения и как предмета изучения в рамках реализации медиаобразования.

Kislyakov Pavel Aleksandrovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Chair of Ecology and Safe Lifestyle, Dean of the Faculty of Technology, Shuya State Pedagogical University, Shuya.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE FIELD OF SOCIAL SAFETY

KEY WORDS: information and communication technologies; media education; a future teacher; social safety; information culture; teaching methods based on information technology.

ABSTRACT. The article explains the necessity of the use of information and communication technologies in teaching students - future teachers in the field of social safety. Presented are the directions of the uses of information communication technologies both as a learning tool and as a subject of study within the framework of media education.

Происходящий процесс информатизации общества способствует интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, созданию качественно новой информационной среды социума, открывающей возможность доступности любого человека к источникам информации.

Информационное общество предъявляет новые требования и к системе образования. Современный образовательный процесс напрямую связан с включением в него новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), основанных на использовании сети Интернет, телекоммуникационных средств и электронных образовательных ресурсов.

Ведущей целью информатизации системы образования является формирование качественно новых результатов образования, а также высокого уровня информационной культуры. Причем информационная культура должна характеризоваться не только совокупностью знаний и умений, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов, но и умением адекватно воспринимать информацию. Одним из показателей информационной культуры современного человека должно стать умение и желание противостоять информации,

отрицательно влияющей на его сознание. Формируя информационную культуру, ориентируя будущее поколение на ценность не любой информации, а только имеющей определенные свойства, можно улучшить «экологию» информационного пространства, избавившись от значительного количества зачастую вредного «информационного мусора», предупредить манипулирование сознанием. Таким образом, ИКТ в образовательном процессе должны выступать и как средство обучения и как предмет изучения.

Вместе с благами информатизации общества приходят новые угрозы и проблемы, требующие скорейшего разрешения. Интернет-пространство предоставляет не только свободу доступа к информации, но и является той площадкой, где культивируются чуждые нормальному человеку ценности. Интернет почти неподконтролен цензуре. И с этим связаны не только его позитивные возможности, но и проблемы. Он расширяет свободы человека, дает ему возможность получить недоступную по другим каналам информацию, и открыто высказать свое мнение в условиях, когда это невозможно сделать через газету, радио, телевидение. Но подобная бесконтрольность одновременно позволяет в самой циничной

¹ Статья выполнена в рамках проекта «Психолого-педагогические технологии развития виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия»

форме распространять электронную порнографию, фашистские или сектантские идеи, в том числе открыто сатанинской направленности [5]. В Интернете нашли плодородную почву ресурсы, открыто пропагандирующие террор, национальную и расовую неприязнь, разжигающие религиозные конфликты, экстремизм. Сегодня далеко не редкость – появление сайтов, пропагандирующих ксенофобию, и предлагающих набор рекомендаций по тому, где и как нужно расправляться с инородцами. В Интернете существуют клубы самоубийц, клубы наркоманов, клубы, обучающие начинающих террористов. В таких клубах можно заказать собственную смерть, купить оружие, обучиться правильно подбирать наркотики. Названные угрозы социального характера оказывают деструктивное воздействие, вызывающее у многих людей, особенно у детей и молодежи дезориентацию в современной социальной ситуации, приводят к нарастанию социального неблагополучия, росту аддикций, криминализации социальной среды, ухудшению социального здоровья общества.

В современных условиях перед системой образования стоит задача подготовки личности к обеспечению социальной безопасности, включая подготовку к безопасному существованию в современной информационной среде, формирование умений защитить себя и своих близких в случае возникновения экстремальной, кризисной ситуации социального происхождения [3].

Наложение целей подготовки личности к обеспечению социальной безопасности на систему педагогического образования отражает его дуальный характер. Вуз должен создать условия для подготовки студентов – будущих педагогов к обеспечению личной социальной безопасности. Выпускник, освоивший ООП по педагогическому образованию, уже в новой роли педагога, призван обеспечивать социальную безопасность школьников. От компетентности педагогов в сфере социальной безопасности зависит, насколько школьники будут подготовлены к безопасной жизни в современном социуме. Именно эта дуалистичность отличает педагогическое образование от любого другого и обязывает искать новые подходы в профессиональной подготовке педагогических кадров, в том числе к формированию соответствующей ИКТ-компетенции.

Необходимость формирования у будущих педагогов ИКТ-компетенции, направленной на обеспечение социальной безопасности, отмечена в Федеральном государственном образовательном стандарте направления подготовки «Педагогическое

образование». Так, в число общекультурных компетенций выпускника включена «способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)». Данная компетенция формируется нами в процессе изучения раздела «Социальные опасности и защита от них» курса «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация образовательного процесса в рамках ФГОС предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Действительно, как показывает опыт, обучение вопросам социальной безопасности бывает эффективным и достигает поставленных целей, если студенты:

- открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- получают возможность для анализа своей деятельности (рефлексии) и реализации творческого потенциала;
- могут практически подготовиться к решению задач обеспечения безопасности в чрезвычайных и кризисных ситуациях социального происхождения, с решением которых им предстоит столкнуться в жизни и профессиональной деятельности;
- могут высказывать мнения относительно реализации образовательной программы.

Большую роль при реализации активных форм обучения играют информационно-коммуникационные технологии. ИКТ широко используется нами на разных этапах обучения: при чтении лекций и проведении семинарских занятий, при выполнении студентами учебно-исследовательских заданий, при самостоятельной поисковой работе студентов в информационных сетях, при участии студентов в различных интернет-проектах в области безопасности жизнедеятельности и т.д.

В основу организации учебного процесса нами положены следующие дидактические возможности ИКТ [6]:

- обеспечение субъектной позиции обучающегося, предполагающей привлечение к активному участию обучающегося в целеполагании, планировании, оценке результатов своей деятельности;
- смещение акцента с обучения на учение, что предполагает перенос центра тяжести на самостоятельную работу студен-

та и обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания;

- ориентация на творческую переработку новой учебной информации, предусматривающая наличие специальных учебных заданий на развитие исследовательских, творческих способностей, мыслительных операций;

- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории;

- доступность учебных материалов в любое время.

Методологическую основу изучения студентами вопросов социальной безопасности, в том числе в информационной среде, составили подходы медиаобразования. Медиаобразование призвано помочь студенту в освоении медиaprостранства, направлено на формирование знаний основных закономерностей, по которым функционируют медиа, умения понимать информационные сообщения, осознавать результаты их воздействия на психику и использовать их для решения образовательных и жизненных задач, умений оценить и обеспечить личную информационную безопасность.

При этом нами реализуются две концептуальные линии медиаобразования, выделенные А. В. Федоровым [8]: «аналитическая» («критическая»), направленная на формирование у студентов критического мышления, рефлексии на материале интересующих их медиапроизведений (СМИ, ресурсов Интернет, компьютерные игры), и «практическая», направленная на развитие у студентов умений производить собственные медиатексты, пользоваться медиасредствами.

В рамках «аналитической концепции» медиаобразования студенты проводят анализ информационных ресурсов, в том числе размещенных в сети Интернет, на предмет их деструктивности и манипулятивности. При этом нами используется схема анализа информационного ресурса, разработанная Т.Н. Ле-ван [4]. При выполнении анализа студенты отвечают на следующие вопросы:

- Что представлено на сайте (товар, услуга, личность, организация, образ мысли и т.п.)?

- Кто создал этот сайт? Чья точка зрения в нем выражена?

- Каким образом привлекается наше внимание?

- Какие знаковые системы используются (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.)?

- Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?

- Отличается ли то, что отражено в сообщении, от реальной действительности?

- Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены явно и скрыто?

- С какой целью создан сайт и кому это выгодно?

Студентам необходимо вновь и вновь показывать, что манипуляция их сознанием осуществляется не только и не столько через реализацию глобальных проектов, применение научных методов и современных технических средств, перед которыми человек может быть беззащитен. В значительно большей степени она оказывается результатом того, что происходит с ними ежедневно и что мы не оцениваем как манипуляцию.

В качестве предмета анализа можно предложить ресурсы, размещенные в популярных сегодня социальных сетях. В социальных сетях хранится много экстремистской информации, а также призывы к разжиганию национальной ненависти. Именно через социальные сети распространялись призывы к организации массовых беспорядков в Великобритании в августе 2011 года и в Москве в декабре 2010 года, весной 2012 года в преддверии и после выборов Президента РФ. Как отмечает Н. Р. Димлевич [1], сегодня контент основных интернет-ресурсов по продвижению идеологии насилия (террористической, экстремистской, националистической и другой направленности) носит наступательный, агрессивный характер, отличается хорошей теоретической базой, продуманным спектром методов управляемого информационно-психологического воздействия на пользователей.

Встречаются также ресурсы, пропагандирующие употребление, изготовление, сбыт наркотических средств и психотропных веществ, содержащие инструкции по изготовлению наркотиков, а также ресурсы, призывающие к совершению суицидов и пр.

Для повседневной защиты от постепенного превращения в «зомбированное существо» студентам нужно знать цели, методы и средства современного манипулирования сознанием людей и уметь контролировать степень своей зависимости от внешних воздействий каждый день и в каждой из жизненных ситуаций. Освобождению сознания от односторонней информационной зависимости, его раскрепощению способствуют критическое отношение к поступающей информации, а также творческий подход к профессиональной деятельности.

Желательно, чтобы проведенный студентами анализ интернет-источников обладал не только теоретической, но и общественно-практической значимостью. Это можно достичь, например, в рамках привлечения студентов к участию в проекте «Лига безопасного Интернета» (ligainternet.ru), направленного на выявление «опасного контента» и оказание содействия государственным структурам в борьбе с ним.

Преподаватель, который руководит данной студенческой работой, должен соблюдать принцип информационной безопасности, состоящий в четком отборе интернет-ресурсов, правильном распределении акцентов и строгом соблюдении этических норм и границ психолого-педагогической компетенции.

Важным методологическим принципом, реализуемым при использовании ИКТ, является принцип интерактивности. При реализации интерактивного обучения с помощью компьютера создается обучающая среда. В отличие от «пассивных» подходов, в которых информация только выводится на экран, интерактивная (диалоговая) обучающая система вовлекает обучающегося непосредственно в процесс обучения, позволяет ему манипулировать данными, переструктурировать их форму, задавать вопросы, осваивать учебный материал в требуемом темпе и пр. Примером такой программы является игра «SPID.exe», разработанная информационным агентством «АнтиВИЧ-Пресс». Данная программа позволяет наглядно познакомиться с глобальной опасностью XIX века – ВИЧ / СПИДом. В игре можно принять участие и прожить виртуальную жизнь в круговороте ежедневных событий. Также эта игра дает возможность узнать больше информации по данной проблеме, поговорить о ВИЧ / СПИДе, вместе задуматься над проблемой, которая сегодня может коснуться каждого. Благодаря моделирующей программе студент будет наглядно представлять, как ему действовать в различных опасных ситуациях. Студент может полностью проявить самостоятельность, но и понести за это определённого рода наказание в случае ошибки.

В рамках «практической концепции» медиаобразования нами реализуется проектное обучение на основе использования ИКТ. Интернет при этом является средством практико-ориентированного образования, пространством для проектирования и формирования связей между наукой, образованием и социальной сферой [9].

Обучение студентов вопросам социальной безопасности реализуется нами на основе технологии интерактивного проек-

ного обучения, разработанной В. С. Ступиной. Автор определяет данную технологию как «субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с информационной системой для реализации их целесообразной деятельности, с целью решения проблемы, взятой из реальной жизни, с получением продукта данной деятельности, выполненного на основе информационно-коммуникационных технологий» [7. С. 174]. Данная технология направлена на подготовку студентов к проектированию образовательных продуктов как результатов их личностно-ориентированной профессионально-образовательной деятельности.

Данная технология реализуется нами в несколько этапов. На первом этапе студенты выполняют реферативно-поисковую или реферативно-практическую работу в виде домашних заданий (мини-проектов). При этом студенту следует понимать, что Интернет используется ими не для простого копирования, а для дальнейшего развития, исследования той или иной проблемы. Важным мотивационным моментом здесь является осознание студентом необходимости приложения собственных интеллектуальных усилий и понимание того, что он и преподаватель – единомышленники.

Необходимо понимать, что на сайтах сети располагается информация разного качества, в том числе с устаревшими данными, с фактическими неточностями, поэтому организация самостоятельной работы обеспечивается с привлечением к следующим специализированным сайтам:

- сайты государственных органов исполнительной власти (Совет Безопасности Российской Федерации: scrf.gov.ru);
- сайты общественных организаций и движений (Фонд Общественное мнение: fom.ru);
- информационно-справочные системы (Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: megabook.ru);
- электронные периодические издания («ОБЖ. Основы безопасности жизни», издательство «Русский журнал»: russmag.ru);
- форумы и конференции (Наука и образование против террора: scienceport.ru);
- тематические ресурсы (Молодежь за Чистый Интернет: truenet.info);
- образовательные ресурсы (Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала: school.edu.ru).

На втором этапе студенты, используя свой наработанный материал, совместно создают сетевой учебный контент с ис-

пользованием технологий «форум» и «вики» на сайтах социальных сетей. Так, студентами ШГПУ в социальной сети «В контакте» создана группа «Безопасность нашего социума» (vk.com/club21710853). Работая в виртуальной группе, студенты комментируют, редактируют собственные и совместные письменные сетевые проекты, а также дополняют их наглядным материалом (фотографии, аудиозаписи, видеозаписи), проводят социологические опросы по проблемам безопасности жизнедеятельности. Также студенты принимают участие в интернет-проекте молодежного объединения студентов и молодых ученых России и Ближнего Зарубежья «Молодежь за Чистый Интернет» (truenet.info). Размещенные на сайте материалы отражают независимую молодежную точку зрения и активную позицию студенчества, основанную на четко проанализированных фактах и событиях в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Данный вид работы позволяет формировать у студентов навыки взаимодействия и креативного мышления. Общее для студентов коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника группы и оценки его вклада в коллективное творчество.

Кроме того, Интернет используется для проведения электронных научных конференций и семинаров, что позволяет повысить качество проводимых мероприятий путем привлечения широкой аудитории для публичного обсуждения студенческих научных работ, обмена идеями и замечаниями. Так, нами организована конференция «Психолого-педагогические вопросы обеспечения социальной безопасности детей и молодежи» в рамках IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум – 2012» (gae.ru/forum2012/275).

Третий этап связан с реализацией инновационной деятельности, сопряженной с выявлением и оформлением интеллектуальной собственности. Студенты совместно с преподавателями принимают по-

сильное участие в работе по выдвижению и производству идеи. Так, студенты ШГПУ приняли активное участие (в процессе написания курсовых и выпускных работ, творческих и научных проектов) в составлении баз данных «Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения», «Безопасность образовательных учреждений», «Социология безопасности», а также разработке программы для ЭВМ «Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи» (studmol.ru), исключительные права на которые принадлежат вузу и которые также используются для организации самостоятельной работы студентов. В базах данных проанализированы и систематизированы научные, учебно-методические и законодательные источники по проблеме обеспечения социальной безопасности личности, общества, государства; разработаны теоретические положения, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, задания для самостоятельной работы студентов, составлен библиографический список, словарь терминов в данном направлении. Материал иллюстрирован рисунками и схемами, видеосюжетами, отражающими сущность социальных опасностей [2].

Таким образом, информационные технологии при правильной организации деятельности студентов могут стать средством повышения интереса к теоретическому мышлению и теоретическому знанию в области социальной безопасности, могут стать пространством, где будут формироваться и складываться общности, культивирующие ценности безопасности личности, общества, государства. Главная задача преподавателя при этом – повысить профессиональную и социальную компетентность студентов – будущих педагогов, научить их ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически и творчески. Кроме того использование ИКТ в образовательном процессе является важнейшим компонентом подготовки студентов к дальнейшей педагогической деятельности и во многом обуславливает ее инновационность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Димлевич Н.Р. «НЕТ!» Информационному терроризму в Интернете // Наука и образование против террора – 2010 : мат-лы конф. / под ред. Н.Р. Димлевича. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011.
2. Кисляков П.А. Инновационные образовательные технологии подготовки будущих педагогов // В мире научных открытий. 2011. Т.15. №3.
3. Кисляков П.А. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т.2. №1.
4. Ле-ван Т.Н., Евстигнеева Т.А., Павлова Е.Ю. Медиаграмотность и здоровье: Программа интегрированного курса и методические рекомендации. М.: Издательство «МГПИ», 2009.
5. Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: Учебное пособие. М.: Русский журнал, 2011.
6. Слепухин А.В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза // Педагогическое образование в России. 2011. №2.

7. Ступина В.С. Подготовка субъекта учебно-профессиональной деятельности к проектированию образовательного продукта средствами информационно-коммуникационных технологий // Вестник Башкирского университета. 2008. Т.13. №1.
8. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Кучма, 2004.
9. Хатькова С.В. Роль информационных технологий в образовательном процессе // Исторические, философские, политические и юридические науки искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2010. №1(5).

Статью рекомендует д-р пед. наук, доц. С. А. Зайцева