

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.291
ББК 4410.248

DOI 10.26170/ps19-06-17
ГРНТИ 14.23.07

Код ВАК 13.00.02

Гараева Елена Викторовна,

аспирант кафедры педагогики, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов; руководитель Центра развития гармоничной личности «Эрудит»; 620075, г. Екатеринбург, ул. Пушкина, 8; e-mail: elenagaraeva@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: готовность дошкольников к школе; старшие дошкольники; подготовка к школе; эмоционально-волевая готовность; психологическая диагностика; методы диагностики; диагностические инструменты.

АННОТАЦИЯ. В статье дается характеристика эмоционально-волевой готовности детей как интегративного компонента школьной готовности; предлагается оценочная шкала, позволяющая определить уровень ее сформированности.

Готовность к школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности. На основе анализа научных трудов ведущих специалистов в области подготовки детей к школьному обучению (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. И. Запорожец, Н. А. Цыркун, Д. Б. Эльконин и др.) выделены следующие взаимосвязанные компоненты школьной готовности: физиологический, интеллектуальный, речевой, коммуникативный, мотивационный, социальный, личностный, эмоциональный и волевой.

Учитывая тесную взаимосвязь и общие пути формирования волевой и эмоциональной готовности, автор делает вывод о необходимости выделения интегративного эмоционально-волевого компонента, который, в свою очередь, является частью более сложного явления — школьной готовности, имеющей также интегративный характер.

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению определяется как сформированная на высоком уровне произвольная регуляция поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мобилизуются усилия для их достижения. Автор подчеркивает, что эмоционально-волевая готовность успешно формируется, если в старшем дошкольном возрасте ребенок знакомится с новой для него учебной деятельностью посредством вовлечения в игру. В качестве основных критериев эмоционально-волевой готовности выделяются способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости; произвольность психических процессов; выраженность волевого поведения; мотивированность на достижение цели; ориентированность на заданную систему требований; способность к самоорганизации; адекватность самооценки и отношение к оценке.

Автором разработана и представлена в тексте статьи оценочная шкала, включающая критерии и показатели эмоционально-волевой готовности, а также предлагаемый для проведения диагностических процедур инструментарий.

Garaeva Elena Viktorovna,

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Child Psychology, Ural State Pedagogical University; Head of the Harmonious Personality Development Center "Erudit", Ekaterinburg, Russia.

EMOTIONAL-VOLITIONAL READINESS AS INTEGRATIVE COMPONENT OF READINESS CHILDREN TO SCHOOL TRAINING

KEYWORDS: preschoolers' readiness for school; older preschoolers; preparation for school; emotional and volitional readiness; psychological diagnosis; diagnostic methods; diagnostic tools.

ABSTRACT. In article characteristic of emotional-volitional readiness of children as integrative component of school readiness is given; the rating scale allowing to determine the level of its formation is offered.

Readiness for school represents the complete system of the interconnected qualities of the children's personality. On the basis of the analysis of scientific works of leading experts in the field of training of children for school training (L. I. Bozovic, L. S. Vygotsky, A. I. Zaporozhets, N. A. Tsyrkun, D. B. Elkonin, etc.) the following interconnected components of school readiness are allocated: physiological, intellectual, speech, communicative, motivational, social, personal, emotional and volitional.

Considering close interrelation and the general ways of formation of volitional and emotional readiness, the author draws a conclusion about need of allocation of an integrative emotional and volitional component which in turn is a part of more difficult phenomenon — the school readiness having also integrative character.

Emotional-volitional readiness for school training is defined as any regulation of behavior and the emotional states accompanying educational situations at high-quality mastering new activity in which motives are understood created at the high level the purposes are defined and efforts for their achievement will be mobilized. The author emphasizes that emotional-volitional readiness is successfully formed if at the ad-

vanced preschool age the child gets acquainted with educational activity, new to it, by means of involvement in a game. As the main criteria emotionally — the ability to emotional regulation and existence of emotional stability are distinguished to volitional readiness; randomness of mental processes; expressiveness of volitional behavior; motivation on achievement of the goal; focus on the set system of requirements; ability to self-organization; adequacy of a self-assessment and relation to assessment.

The author developed and presented in the text of article the rating scale including criteria and indicators of emotional-volitional readiness and also the tools offered for holding diagnostic procedures.

На современном этапе развития общества в условиях гуманизации и непрерывности образования педагоги и психологи осуществляют поиск новых методов и средств, способствующих гармоничному развитию личности ребенка. В этой связи особое внимание исследователей уделяется изучению различных аспектов подготовки старшего дошкольника к обучению в общеобразовательном учреждении [1].

Данный вопрос не является новым для дошкольной педагогики. Проблемой формирования школьной готовности в разное время занимались ведущие отечественные ученые: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Н. И. Гуткина, А. В. Запорожец, Н. Л. Кряжева, Т. Д. Молодцова, В. С. Мухина, Р. В. Овчарова, Н. А. Цыркун, Д. Б. Эльконин и многие другие.

В условиях развивающего образования, требующего от каждого ребенка проявления высокой степени самостоятельности и активности, сосредоточенного выполнения разнообразных видов учебной деятельности, особую значимость приобретают эмоциональные и волевые качества личности, которые начинают формироваться в старшем дошкольном возрасте, однако сущность эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению и инструменты ее диагностики в изученной нами литературе разработаны недостаточно.

В работах А. И. Запорожца готовность к обучению в школе понимается как «целостная система взаимосвязанных качеств детской личности, включающая особенности мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, уровень формирования механизмов волевой регуляции действий» [8, с. 38].

В словаре по педагогической психологии дается следующее обобщенное определение понятия школьной готовности — «это совокупность интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению» [6, с. 64]. Интегративность как характеристика, присущая школьной готовности, позволяет рассмотреть состав ее компонентов, а также результат интеграции — структуру установившихся взаимосвязей и взаимодействий между элементами [2].

Школьная готовность, являясь интегративной по своей сути, представляет собой многокомпонентное образование, объединяющее следующие компоненты: физиологический (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадрикова и др.), интеллектуальный (Е. М. Мастюкова, Г. Ф. Сергеева, Л. С. Цветкова и др.), речевой (Л. С. Волкова, С. Р. Исмаилова, Р. С. Немов и др.), коммуникативный (М. И. Лисина, Е. В. Проскура и др.), мотивационный (К. В. Бардин, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Н. Г. Салмина и др.), социальный (Я. Л. Коломинский, Г. Витцлаки и др.), личностный (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), волевой (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, А. И. Запорожец, Е. Е. Кравцова, Н. А. Цыркун и др.) и эмоциональный (Н. Л. Кряжева, Т. Д. Молодцова, Р. В. Овчарова и др.).

Характеристика волевого и эмоционального компонентов школьной готовности достаточно полно представлена в научной литературе, при этом авторы раскрывают их с разных позиций.

Л. С. Выготский рассматривает волю как социально обусловленное качество, определенную стадию овладения собственными процессами поведения. С его точки зрения, волевое поведение ребенка находит отражение во взаимоотношениях с окружающим миром, непосредственном речевом общении с детьми и взрослыми [5]. Данной позиции придерживается Л. А. Венгер. Он подчеркивает, что такие проявления волевого поведения, как ответственное отношение ребенка к школе и учебе, произвольное управление своим поведением формируются на основе «установления с взрослым и со сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью» [3, с. 108].

Н. А. Цыркун в своих работах отмечает, что «подготовка детей к обучению в школе предполагает формирование у дошкольников не только познавательной активности, но и воли» [14, с. 3]. В подтверждении позиции Л. С. Выготского он связывает свободу воли с развитием у ребенка интеллекта и, как следствие, логического мышления [5].

Е. Е. Кравцова, раскрывая понятие «волевая готовность ребенка к школе», определяет, что данный компонент готовности проявляется в произвольности всех познавательных процессов (то есть способности ребенка с помощью воли управлять памя-

тью, мышлением и речью); произвольности сосредоточения на учебной информации; способности к контролю своих действий; способности к общей оценке результата своих действий при соотнесении с образцом [9].

При подготовке ребенка к обучению в школе, помимо достижения необходимого уровня волевого развития, важно развивать и его чувства посредством формирования положительных эмоций. Так, Н. Л. Кряжева подчеркивает необходимость развития эмоциональной сферы личности, характеризуя дошкольный возраст как «период пробуждения и расцвета его познавательных, творческих и эмоциональных способностей» [10, с. 17].

Под эмоциональной готовностью Н. Л. Кряжева понимает способность ребенка к сопереживанию, умение различать и понимать весь спектр эмоций.

Формированию эмоционального компонента школьной готовности посвящены работы Т. Д. Молодцовой. Она выделяет эмоциональный компонент готовности в качестве ведущего наравне с личностным и социальным, объясняя это тем, что к началу школьного обучения ребенок должен научиться контролировать свою импульсивность и преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять чувствами [12]. Также у ребенка должны быть сформированы эмоциональная устойчивость, позитивное отношение к оценке и адекватная самооценка, что обеспечит качественное развитие и протекание его учебной деятельности.

На основе анализа представленных авторских позиций сделаны следующие выводы. Формирование эмоций и воли ребенка в период дошкольной подготовки необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций в режиме школьной жизни ребенок должен волевым усилием регулировать свое поведение и уметь проявлять эмоциональную устойчивость.

Волевая готовность определяется высоким уровнем произвольно управляемого поведения, умением произвольно регулировать свои психические процессы и действия. Волевая готовность считается сформированной, если старший дошкольник овладел такой структурой деятельности и поведения, в которой мотивированно ставится цель, прикладываются усилия и регулируется собственная активность на пути достижения поставленной цели.

Эмоциональная готовность определяется высоким уровнем контроля импульсивности, умением преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять чувствами. Эмоциональная готовность считается сформированной, если старший дошкольник испытывает позитивные эмоции, свя-

занные с учебной деятельностью, которые создают благоприятные условия для овладения новыми знаниями, снижают утомляемость и повышают учебную мотивацию.

Волевая и эмоциональная готовность взаимосвязаны, имеют общие проявления и пути формирования, вследствие этого они могут рассматриваться в качестве единого интегративного эмоционально-волевого компонента. Это подчеркивают в своих исследованиях Н. И. Гуткина, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин. Они отмечают важность и возможность формирования эмоционально-волевого компонента школьной готовности посредством вовлечения детей в игру.

Впервые на игровую деятельность ребенка как на ведущую деятельность дошкольного детства указывал Д. Б. Эльконин. Он отмечал, что эмоционально-волевая готовность к школе сводится, главным образом, к развитию эмоциональной устойчивости и произвольности, а произвольное поведение, по мнению автора, рождается в ролевой игре в коллективе детей. «Прежде всего, надо обратить внимание на возникновение произвольного поведения — как ребенок играет, подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли? Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения — важный признак готовности к школе» [15, с. 37]. Также Д. Б. Эльконин придавал большое значение умению дошкольников действовать по образцу, что составляет «зону ближайшего развития» ребенка старшего дошкольного возраста [15].

В своих научных работах А. Н. Леонтьев рассматривает эмоционально-волевою готовность как достаточно высокий уровень произвольно управляемого поведения и эмоциональной регуляции при овладении учебной деятельностью. Его исследования доказывают, что в старшем дошкольном возрасте при правильно организованной деятельности ребенка, прежде всего через игру, можно сформировать качества произвольного управления психическими процессами: мышлением, вниманием, памятью, речью, а также поведением в пределах требований, предъявляемых начальной школой [11]. Аналогичной позиции придерживается Л. Ф. Обухова, которая отмечает, что эмоционально-волевая готовность успешно формируется, если усвоение детьми знаний и умений включено в игровую деятельность — ведущую деятельность дошкольника.

Исследования, проведенные Н. И. Гуткиной, подтверждают, что детям, у которых сформирована эмоционально-волевая сфера личности, удается легче адаптироваться

к школе, у них возникает желание учиться, иными словами «эмоционально-волевая готовность к началу младшего школьного возраста обеспечивает стартовую готовность к обучению в школе» [7, с. 135].

Опираясь на представленные позиции авторов, мы рассматриваем эмоционально-волевою готовность к школьному обучению как сформированную на высоком уровне произвольную регуляцию поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мобилизуются усилия для их достижения.

В ходе формирования эмоционально-волевой готовности к школе педагогу важно регулярно отслеживать уровень достижений ребенка. В то же время это представляет сложность для педагогов, так как и эмоции, и воля являются психологическими новообразованиями, которые имеют множественные проявления. Практическим результатом проведенного анализа литературы стала разработанная автором шкала оценки эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению (табл. 1), которая включает критерии ее сформированности, вырабатываемые умения и диагностические методы (инструменты) [7; 13; 16].

Таблица 1

Шкала оценки эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ	УМЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ)	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ (ИНСТРУМЕНТЫ)
Способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости	различать эмоции; управлять своими эмоциями и поведением (контроль импульсивности)	«Азбука настроений» Н. И. Белополюская «Цветовой тест эмоциональных состояний» «Кактус» М. А. Панфилова «Вежливость» в обработке Н. А. Цыркуна «Да и нет» Л. Красильникова «Паровозик»
Произвольность психических процессов	управлять умственной деятельностью; регулировать внимание (концентрация, устойчивость, переключаемость)	«Учебная деятельность» Л. И. Цеханская
Выраженность волевого поведения	поставить цель; принять решение; наметить план действий; исполнить намеченный план	«Нерешаемая задача» Т. И. Шульга и Н. И. Александрова «Контролер или исполнитель» Методика изучения волевой активности (Н. А. Цыркуна)
Мотивированность на достижение цели	преодолевать трудности; проявлять самостоятельность; сохранять работоспособность	«Борьба мотивов» Н. А. Цыркун «Борьба мотивов» Ш. Чхартишвили «Бусы» Л. А. Венгер «Сложи сам»
Ориентированность на заданную систему требований	действовать по заданному: указанию; инструкции; образцу	«Графический диктант» Д. Б. Эльконин «Узоры» Л. И. Цеханская и Т. В. Лаврентьева «Домик» Я. Йирасек в обработке Н. И. Гуткиной «Образец и правило» А. Л. Венгер
Способность к самоорганизации	организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем	«Кружки» «Сделай так же» «Конструирование по образцу»
Адекватность самооценки и отношение к оценке	способность оценить результат своего действия; позитивно реагировать на оценку	«Лесенка» методика Дембо-Рубинштейн

Таким образом, в процессе проведенного исследования были сделаны следующие выводы. «Готовность к школе» является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, объединяющим в себе следующие равнозначные компоненты: физиологический, интеллектуальный, речевой, коммуникативный, мотивационный, социальный, личностный, волевой и эмоциональный.

Волевой и эмоциональный компоненты школьной готовности взаимосвязаны, имеют общие проявления и пути формирования, вследствие этого они могут рассматриваться в качестве единого интегративного эмоционально-волевого компонента. В свою очередь, данный компонент нельзя рассматривать обособленно, так как он является частью более сложного явления — школьной готовности, имеющей также интегративный характер.

Под эмоционально-волевой готовностью к школьному обучению следует понимать сформированную на высоком уровне произвольную регуляцию поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мо-

билизируются усилия для их достижения. Эмоционально-волевая готовность успешно формируется, если в старшем дошкольном возрасте ребенок знакомится с новой для него учебной деятельностью посредством вовлечения в игру.

Основными критериями эмоционально-волевой готовности являются способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости; произвольность психических процессов; выраженность волевого поведения; мотивированность на достижение цели; ориентированность на заданную систему требований; способность к самоорганизации; адекватность самооценки и отношение к оценке.

Диагностика эмоционально-волевой готовности детей может осуществляться на основе оценочной шкалы, включающей не только критерии и показатели эмоционально-волевой готовности, но и предлагаемый для проведения диагностических процедур инструментарий. Разработанная автором шкала оценки эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению может применяться педагогами дошкольного и дополнительного образования в период подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе : дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1994. — 238 с.
2. Безрукова В. С. Проективная педагогика [Электронный ресурс]. — Екатеринбург : Деловая книга, 1999. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0249/5_0249-1.shtml (дата обращения: 26.03.2019).
3. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / под ред. Т. Д. Марцинковской. — М. : Знание, 1994. — 189 с.
4. Верхотурова Ю. А., Гараева Е. В. Критериально-уровневая модель готовности детей к школьному обучению на примере учреждения дополнительного образования // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 3. — С. 82-87.
5. Выготский Л. С. Детская психология. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 432 с.
6. Гамезо М. В. Словарь по педагогической психологии. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 276 с.
7. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — 3-е изд. — М. : Академический проект, 2000. — 180 с.
8. Запорожец А. В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / под ред. А. В. Запорожца, Г. А. Марковой. — М. : Педагогика, 1980. — 208 с.
9. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М. : Педагогика, 1991. — 152 с.
10. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. — Екатеринбург : У-Фактория, 2004. — 185 с.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Просвещение, 1977. — 364 с.
12. Молодцова Т. Д. Факторы, способствующие появлению школьной дезадаптации // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 4. — С. 417-418.
13. Чередникова Т. В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога. — СПб. : Стройлеспечать, 1996. — 124 с.
14. Цыркун Н. А. Развитие воли у дошкольников. — Минск : Народная асвета, 1991. — 112 с.
15. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. — Воронеж : НПО Модек, 1995. — 438 с.
16. Ясюкова Л. А. Методы определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе : комплект для общеобразовательных школ и гимназий. — СПб. : Иматон, 1999.

REFERENCES

1. Alieva N. F. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti detey k shkole : dis. ... kand. ped. nauk. — Ekaterinburg, 1994. — 238 s.
2. Bezrukova V. S. Proektivnaya pedagogika [Elektronnyy resurs]. — Ekaterinburg : Delovaya kniga, 1999. — Rezhim dostupa: http://www.pedlib.ru/Books/5/0249/5_0249-1.shtml (data obrashcheniya: 26.03.2019).
3. Venger L. A. Gotov li vash rebenok k shkole? / pod red. T. D. Martsinkovskoy. — M. : Znanie, 1994. — 189 s.
4. Verkhoturva Yu. A., Garaeva E. V. Kriterial'no-urovnevaya model' gotovnosti detey k shkol'nomu

- obucheniyu na primere uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2016. — № 3. — S. 82-87.
5. Vygotskiy L. S. Detskaya psikhologiya. — M. : Pedagogika, 1984. — T. 4. — 432 s.
 6. Gamezo M. V. Slovar' po pedagogicheskoy psikhologii. — M. : Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2001. — 276 s.
 7. Gutkina N. I. Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole. — 3-e izd. — M. : Akademicheskiy proekt, 2000. — 180 s.
 8. Zaporozhets A. V. Podgotovka detey k shkole. Osnovy doshkol'noy pedagogiki / pod red. A. V. Zaporozhtsa, G. A. Markovoy. — M. : Pedagogika, 1980. — 208 s.
 9. Kravtsova E. E. Psikhologicheskie problemy gotovnosti detey k obucheniyu v shkole. — M. : Pedagogika, 1991. — 152 s.
 10. Kryazheva N. L. Razvitie emotsional'nogo mira detey. — Ekaterinburg : U-Faktoriya, 2004. — 185 s.
 11. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. — M. : Prosveshchenie, 1977. — 364 s.
 12. Molodtsova T. D. Faktory, sposobstvuyushchie poyavleniyu shkol'noy dezadaptatsii // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. — 2015. — № 4. — S. 417-418.
 13. Cherednikova T. V. Testy dlya podgotovki i otbora detey v shkoly: rekomendatsii prakticheskogo psikhologa. — SPb. : Stroylespechat', 1996. — 124 s.
 14. Tsyrukun N. A. Razvitie voli u doshkol'nikov. — Minsk : Narodnaya asveta, 1991. — 112 s.
 15. El'konin D. B. Psikhicheskoe razvitie v detskikh vozrastakh. — Voronezh : NPO Modek, 1995. — 438 s.
 16. Yasyukova L. A. Metody opredeleniya gotovnosti k shkole. Prognoz i profilaktika problem obucheniya v nachal'noy shkole : komplekt dlya obshcheobrazovatel'nykh shkol i gimnazy. — SPb. : Imaton, 1999.