

*На правах рукописи*

МИШАНОВА Оксана Геннадьевна

**Педагогические средства развития речевого этикета  
младших школьников в курсе «Окружающий мир»**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(естествознание; уровень начального образования)



**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург - 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Челябинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Никитина Елена Юрьевна**

Официальные оппоненты: доктор филологических наук, профессор  
**Кусова Маргарита Львовна**

доктор педагогических наук, доцент  
**Вербицкая Наталья Олеговна**

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Татарский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится 31 мая 2007 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета К 212.283.01 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Текст автореферата размещён на сайте [www.uspu.ru](http://www.uspu.ru)

Автореферат разослан 28 апреля 2007 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Лазарева О. Н.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе развития общества, характеризующегося направленностью на открытость, происходит расширение международных и межкультурных границ, а это требует от человека определенных качеств, в ряду которых коммуникативность занимает одно из важнейших мест. Поэтому наиболее актуальным в период современной жизни общества мы считаем прежде всего развитие у младших школьников речевой культуры посредством обращения к воспитательному потенциалу курса «Окружающий мир» в начальной школе. Переход на четырехлетние программы для начальной школы привел к изменению содержания природоведческих курсов за счет введения нового предмета «Окружающий мир». Этот интегрированный курс, содержащий в своём составе естествознание и обществознание, ставит целью формирование у детей целостного представления о природной и социальной среде, навыков поведения в коллективе.

Проблемы в социально-экономической и политической жизни современного общества привели к снижению уровня речевой культуры значительного количества молодых людей. Отсутствие такта, деликатности, неумение корректно строить свою речь и правильно вести себя в общественных местах всё чаще вызывают беспокойство общества. Исходя из сказанного, огромное значение на данном этапе развития образования приобретает специальное обучение школьников культуре межличностного общения, чтобы знание норм и правил речевого этикета и умение их использовать в общении стало важным дополнением к духовным ценностям подрастающего поколения. Изложенное выше подтверждает актуальность рассматриваемой проблемы на *социально-педагогическом уровне*.

Актуальность исследования проблемы развития речевого этикета младших школьников обусловлена поиском новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности школьника, на создание условий, способствующих облегчению процесса их социализации, что, в свою очередь, доказывает необходимость исследования области социального взаимодействия личности с окружающим миром, выявления особенностей ее протекания, позволяющих определить новые акценты в содержании образования.

Методика работы с естествоведческим материалом в начальной школе претерпела в последние годы ряд изменений. Вместо доминантного формирования теоретических природоведческих знаний, умений и навыков при организации работы акцент в настоящее время делается на всестороннее развитие личности ребёнка, на формирование целостной картины мира. Во всех без исключения программах, как традиционных, так и вариативных делается акцент на развитие коммуникативных способностей, усвоение учащимися этических норм поведения, что способствует более лёгкой социализации младших школьников. Существует теоретическая платформа методики преподавания естествознания, определяющая содержание, принципы, формы и методы развития коммуникативных способностей в курсе «Окружающий мир» (А.А. Вахрушев, Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова, О.П. Поглазова, В.Д. Шилин и др.). Сказанное предполагает рассмотрение проблемы на *научно-теоретическом уровне*.

К сожалению, приходится констатировать существенные недостатки в орга-

низации общения младших школьников в современной школе. Состояние речевой культуры младших школьников можно расценивать как кризисное и в плане речевого этикета, и в плане обеднённости лексики, неумения связно и логично выразить собственные мысли. Полученные нами результаты изучения состояния речевой культуры у младших школьников свидетельствуют о тревожном положении дел. Так, качественная характеристика состояния уровня развития речевого этикета младших школьников муниципальных общеобразовательных учреждений, средних общеобразовательных школ № 85, № 128 и № 130 Ленинского района г. Челябинска показала, что низкий уровень имеют 82,1 % младших школьников и только 6,8 % проявили высокий уровень развития речевого этикета. Несоответствие между уровнем реальной и должной подготовки учащихся только тогда оправдывает социальные ожидания, когда обеспечивает "опережающую" подготовку младших школьников к общению в предстоящей социальной жизни. Выход из создавшейся ситуации мы видим прежде всего в качественной подготовке этически грамотного человека, способного владеть правилами речевого этикета и речевой культурой в целом на высоком уровне. Возросшие потребности к выпускникам общеобразовательных школ и отсутствие единой модели развития речевого этикета младших школьников предопределяют *научно-методический уровень* актуальности исследуемой проблемы.

Таким образом, есть основания утверждать, что в социально-педагогической практике, в педагогической науке и деятельности каждого педагога общеобразовательной школы существуют **противоречия**:

- с одной стороны, между возросшей потребностью современного общества в качественной подготовке выпускников школ, способных в дальнейшем правильно строить общение друг с другом с учётом норм и правил речевого этикета, предписанных общей культурой речи, с другой - необходимостью совершенствования в этой связи системы развития речевого этикета школьников;
- с одной стороны, между необходимостью создания научно обоснованных педагогических средств развития речевого этикета младших школьников как одной из задач образовательного процесса курса «Окружающий мир» в начальной школе, с другой - недостаточной теоретической разработанностью и практической освоенностью проблемы развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир»;
- с одной стороны, между потребностью в методике развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир», с другой – недостаточностью содержательно-методического обеспечения проблемы развития речевого этикета младших школьников.

На основе анализа актуальности и противоречий была определена **проблема исследования**, которая заключается в поиске способов и условий организации педагогического процесса развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для определения **темы** исследования: «**Педагогические средства развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».**

**Цель** исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании структурно-функциональной модели развития речевого этикета младших школьников и педагогических условий её эффективного функционирования в курсе «Окружающий мир».

**Объектом** исследования является естественнонаучное образование младших школьников.

**Предметом** исследования выступают педагогические средства развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования** включает в себя ряд предположений:

- решение проблемы развития речевого этикета младших школьников может быть осуществлено в курсе «Окружающий мир» на основе семиотико-герменевтического подхода, который обладает значительным теоретико-методическим потенциалом для развития речевого этикета младших школьников и способствует обновлению форм, методов и содержательных аспектов. Семиотико-герменевтический подход как теоретико-методическая основа рассматривает обучаемого как равноправного субъекта познания и созидания культуры на основе процесса толкования знаковых форм коммуникативной составляющей хрестоматийного текста, что предоставляют ему (субъекту) свободное творческое пространство для осознания собственной речевой деятельности и способов её осуществления, принятия самостоятельных решений при выборе культурно-речевых средств самовыражения;

- в соответствии с целями исследования можно представить процесс развития речевого этикета младших школьников в виде модели, которая базируется на взаимосвязи целевого, содержательного, организационно-исполнительного, технологического, оценочно-результативного компонентов. При этом содержательной особенностью данной модели может стать интеграция культурологического, риторико-коммуникативного и коррекционно-прогностического блоков, а технологической составляющей – герменевтический «круг»;

- эффективность реализации структурно-функциональной модели развития речевого этикета младших школьников должна зависеть от комплекса педагогических условий, который бы учитывал назначение и содержание деятельности младших школьников в социокультурном пространстве, а также социальный заказ общества в компетентных людях и возможности семиотико-герменевтического подхода. Комплекс педагогических условий включает в себя: а) применение субъектно-ориентированной диагностики уровня развития речевого этикета как способа получения объективных знаний; б) использование витагенной информации как средства развития речевого этикета младших школьников; в) использование герменевтического «круга» в качестве технологии решения дифференцированно-риторических задач; г) разработка способов организации обучения в малых учебных группах, укомплектованных на основе мотивированного выбора языковых средств учащимися; д) организация в образовательном процессе младшего школьника дидактической игры как средства развития речевого этикета.

Согласно цели и гипотезе исследования ставились и решались следующие **задачи**:

1. Провести методологический и теоретико-педагогический анализ состояния

проблемы развития речевого этикета младших школьников для определения основ, содержания и направленности модели развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

2. Уточнить такие основополагающие понятия, как «семиотико-герменевтический подход», «культура речевого общения младших школьников», «речевой этикет младших школьников», «герменевтический круг», «коммуникативная культура личности».

3. Спроектировать на основе семиотико-герменевтического подхода модель развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

4. Выявить комплекс педагогических условий эффективной реализации структурно-функциональной модели развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

5. Разработать содержательно-методическое обеспечение в целях совершенствования процесса развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

6. Экспериментальным путём проверить эффективность созданной модели и условий развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Общей *теоретико-методологической основой исследования* явились идеи и положения, разработанные в диалектико-материалистической теории познания, теории системного подхода (В.Г. Афанасьев, Э.Н. Гусинский, Э.С. Маркарян, В.С. Садовский, У.Р. Эшби и др.); концепции и положения общей и профессиональной педагогики (А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая, Э.Ф. Зеер, Л.В. Моисеева, А.В. Мудрик, Е.Ю. Никитина, Е.В. Ткаченко и др.); теории гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили, В.Л. Леви, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.); теории соотношения культуры и образования (В.Л. Бенин, Н.Б. Крылова, В.В. Сафонова, В.Д. Семёнов и др.); теории моделирования образовательного пространства как особой социальной практики (В.Д. Могилевский, Л.Л. Супрунова, Е.В. Ткаченко и др.); теории развития речи (М.Т. Баранов, Г.А. Богданова, А.Д. Деткина, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Н.А. Плёткин, Л.А. Шкатова и др.); теории единства сознания, деятельности и общения (Н.Ф. Алиева, В.А. Кан-Калик, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Никандров и др.); теории личностно-развивающего обучения (Л.Б. Божович, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); общая теория речевой деятельности (А.А. Брудный, М.М. Бахтин, Э.С. Маркарян, Л.В. Щерба, М.Г. Ярошевский и др.); концептуальные основы функциональности природы и природоведческих знаний (С.В. Алексеев, И.Д. Зверев, Х.И. Лийметс, Л.П. Симонова и др.); основы семиотики в образовании (К. Бюлер, Э. Гуссерль, Л. Ельмслев, Ю.М. Лотман, А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов и др.); положения герменевтики в образовании (А.А. Брудный, Х.-Г. Гадамер, А.Ф. Закирова, Д.С. Лихачёв, Л.С. Якушина и др.); теории текста (Т.А. Лопатухина, Ю.М. Лотман, А.И. Новикова и др.).

*Методы исследования:* анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации об образовании; историко-педагогический анализ; понятийный анализ философской, психолого-педагогической и лингвистической литературы; моделирование; обобщение эффективного отечественного и зарубежного пе-

дагогического опыта развития речевого этикета младших школьников; организация опытно-поисковой работы по определению уровня развития речевого этикета младших школьников, по практической реализации модели развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир» и апробации комплекса педагогических условий; д) анкетирование, наблюдение, тестирование, самооценка, рейтинг, экспертные оценки; е) статистические методы обработки данных.

**Опытно-поисковая база и этапы исследования.** Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе муниципальных общеобразовательных учреждений, средних общеобразовательных школ: № 85, № 128 и № 130 Ленинского района города Челябинска. Всего исследованием на различных этапах эксперимента было охвачено 306 учеников начальной школы и 66 педагогов. Исследование проводилось в период с 2003 по 2007 г. в четыре этапа.

*На первом этапе (2003–2004)* осуществлялось осмысление теоретико-методических аспектов исследования, выявлялось состояние искомой проблемы в научной литературе и педагогической практике, определялись ведущие позиции исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, база исследования и т.д.) и его понятийное поле, а также осуществлялся поиск рациональных теоретико-методических подходов и анализировались в опытно-поисковом режиме отдельные аспекты развития речевого этикета младших школьников.

*На втором этапе (2004–2005)* уточнялись гипотеза и задачи исследования, применялась теоретико-методическая основа – семиотико-герменевтический подход, разрабатывалась модель развития речевого этикета младших школьников и выявлялся комплекс педагогических условий её эффективного функционирования.

*На третьем этапе (2005–2006)* осуществлялась реализация модели и апробация комплекса педагогических условий развития речевого этикета младших школьников в образовательном процессе начальной школы, анализировались ход и результаты формирующего эксперимента

*На четвёртом этапе (2006-2007)* обрабатывались и уточнялись итоги полученных результатов исследования, определялась логика изложения материала, осуществлялось обобщение полученных результатов, формулировались выводы исследования, оформлялась диссертация.

**Научная новизна** исследования определяется тем, что целостно представлен процесс развития речевого этикета младших школьников как методологический ориентир обеспечения направления педагогической науки на уточнение содержания и структуры начального общего образования, в частности курса «Окружающий мир»:

-аналитически представлена историография проблемы развития речевого этикета младших школьников, выявлены этапы её становления, отражающие перспективы развития современного начального образования;

- на основе уже имеющихся подходов к решению проблемы развития речевого этикета младших школьников интегрирован семиотико-герменевтический подход, направленный на развитие языковой личности младшего школьника как равноправного субъекта познания и созидания культуры на основе процесса толкования знаковых форм коммуникативной составляющей хрестоматийного текста для осоз-

нения собственной речевой деятельности и способов её осуществления, принятия самостоятельных решений при выборе культурно-речевых средств самовыражения;

- спроектирована и представлена с современных позиций модель развития речевого этикета младших школьников, отражающая целевой, организационно-исполнительный, содержательный, технологический, оценочно-результативный компоненты, и выявлена её перспективность, факторами которой выступают: 1) теоретическая оснащённость; 2) нормативная обоснованность; 3) технологическая состоятельность и воспроизводимость достижения запланированных результатов; 4) предсказуемость результатов в процессе развития речевого этикета младших школьников;

- теоретически выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективную реализацию модели развития речевого этикета младших школьников и включающий: 1) применение субъектно-ориентированной диагностики уровня развития речевого этикета как способа получения объективных знаний; 2) использование витагенной информации как средства развития речевого этикета младших школьников; 3) использование герменевтического «круга» в качестве технологии решения дифференцированно-риторических задач; 4) разработку способов организации обучения в малых учебных группах, укомплектованных на основе мотивированного выбора языковых средств учащимися; 5) включение в образовательный процесс младшего школьника дидактической игры как средства развития речевого этикета.

***Теоретическая значимость исследования*** заключается в том, что:

- углублены знания о содержании начального общего образования, в частности курса «Окружающий мир», одной из целей которого является развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее обучение навыкам сотрудничества и общения, одной из составляющей которого является речевой этикет;

- обоснована педагогическая сущность таких понятий исследования, как «семиотико-герменевтический подход», «культура речевого общения младших школьников», «речевой этикет младших школьников», «герменевтический круг», «коммуникативная культура личности», позволяющие выделить их междисциплинарные аспекты и обеспечить дальнейшее теоретическое обоснование на их основе модели развития речевого этикета младших школьников;

- уточнены принципы развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир» (природосообразности, поликультурности, коммуникативности, единства совместной деятельности и диалогического общения, индивидуализации), способствующие упорядочению теоретико-методического пространства исследуемой проблемы;

- выявлены структурные компоненты модели развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир»: целевой, организационно-исполнительный, содержательный, технологический, оценочно-результативный, что открывает возможности для дальнейшего совершенствования теории культурно-речевого развития младших школьников.

***Практическая значимость*** исследования заключается в том, что его выводы и рекомендации по развитию у младших школьников речевого этикета служат со-

вершенствованию образовательного процесса в начальной школе:

- разработано содержательно-технологическое обеспечение процесса развития речевого этикета младших школьников и смоделирована система показателей её развития в курсе «Окружающий мир»;

- адаптирован комплекс хрестоматийных текстов в курсе «Окружающий мир» для педагогов начального звена с целью достижения младшими школьниками более высокого уровня развития речевого этикета;

- систематизированы дифференцированно-риторические задачи, упражнения, ситуации, этюды по развитию речевого этикета младших школьников (познавательные, регулятивные и поведенческие), а также определены пути их решения: вербальное объяснение решения; графическое; интеграция графического рисунка и его вербальное описание; театрализованное представление решения задачи - актуализирующие личностные качества при выборе и рефлексии, имитирующие приёмы принятия решений младшими школьниками в процессе межличностного общения;

- выявлены показатели уровней развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Материалы исследования могут быть использованы для разработки спецкурсов и семинаров в целях организации образовательного процесса для студентов факультета подготовки учителей начальных классов педагогических университетов и педагогических колледжей, научно-методических пособий для педагогов начального звена образования, при повышении квалификации работников образования.

***На защиту выносятся следующие положения.***

1. Мы утверждаем, что в отличие от традиционных подходов (система курсов «Природа и люди» З.А. Клепининой, опирающаяся на краеведческий принцип) теоретико-методической основой развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир» является семиотико-герменевтический подход, который рассматривает обучаемого как равноправного субъекта познания и созидания культуры на основе процесса толкования знаковых форм коммуникативной составляющей хрестоматийного текста, предоставляющих ему (субъекту) свободное творческое пространство для понимания и осознания собственной речевой деятельности и способов её осуществления, принятия самостоятельных решений при выборе культурно-речевых средств самовыражения.

2. Модель развития речевого этикета младших школьников является перспективной, спроектирована на основе семиотико-герменевтического подхода и представляет единство целевого, содержательного, организационно-исполнительного, технологического и оценочно-результативного компонентов. При этом содержательной особенностью данной модели является интеграция культурологического, риторико-коммуникативного и коррекционно-прогностического блоков, а технологической составляющей – герменевтический «круг».

3. Результативность процесса развития речевого этикета младших школьников достигается комплексом педагогических условий, включающим в себя: 1) применение субъектно-ориентированной диагностики уровня речевой деятельности как способа получения объективных знаний; 2) использование витальной информации как средства развития речевого этикета; 3) использование герменевтического «круга» в качестве технологии решения дифференцирован-

но-риторических задач; 4) разработку способов организации обучения в малых учебных группах, укомплектованных на основе мотивированного выбора учащихся; 5) организацию в образовательном процессе младшего школьника дидактической игры как средства развития речевого этикета.

**Обоснованность и достоверность** проведённого исследования обеспечиваются использованием взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам настоящей работы; проведением исследования с опорой на современные достижения философской, психологической, педагогической и лингвистической наук; практическим подтверждением основных положений исследования и научной обработкой полученных в ходе исследования экспериментальных данных методами математической статистики с использованием компьютерных программ; результатами внедрения в практику начального образования учебно-практических рекомендаций, разработанных на основе выдвинутых в диссертации теоретических положений, а также обоснованием и верификацией в ходе исследования данных положений.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись посредством:

- публикаций статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ для отражения основных результатов исследования, и сборниках научных трудов;

- выступлений на научно-практических конференциях по проблемам начального образования различных уровней:

- международных: Тамбов, 2005; Волгоград, 2005; Воронеж, 2005; Красноярск, 2005; Владивосток, 2005; Ростов-на-Дону, 2005; Калуга, 2006; Томск, 2006; Москва, 2006; Челябинск, 2007;

- всероссийских: Анжеро-Судженск, 2004; Нижнекамск, 2005; Пенза, 2005; Анжеро-Судженск, 2006; Екатеринбург, 2006; Барнаул, 2006;

- региональных: Бийск, 2005; Челябинск, 2005;

- выступлений на семинарах научно-исследовательской лаборатории по актуальным проблемам, созданной на базе ЧГПУ; совещаний по проблемам педагогики начальной школы на базе МОУ; собственной деятельности в качестве педагога начального звена (1997 – 2006).

**Структура диссертации.** Содержание диссертации изложено на 225 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка и приложений, содержит 15 таблиц, 23 рисунка. Библиографический список включает 176 наименований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы; формулируются проблема, цель, задачи и гипотеза исследования; указываются объект и предмет; описываются методология, теоретическая основа и методический аппарат диссертации, источниковая база, этапы опытно-поисковой работы; раскрываются науч-

ная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; выдвигаются основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Теоретические аспекты проблемы развития речевого этикета младших школьников в курсе “Окружающий мир”» представлен анализ состояния решаемой проблемы в теории и практике педагогики в целом и методике преподавания естествознания, выявлена теоретико-методическая основа развития речевого этикета младших школьников, уточнены принципы развития речевого этикета младших школьников, способствующие упорядочению теоретико-методического пространства исследуемой проблемы, спроектирована на основе семиотико-герменевтического подхода модель развития речевого этикета младших школьников, выявлены, теоретически обоснованы и проверены в опытно-поисковом режиме педагогические условия её эффективной реализации.

Исходным положением в исследовании стали изучение историографии по данной проблеме, анализ и уточнение понятийного поля по проблеме развития речевого этикета младших школьников. Историография данной проблемы условно была разделена на три этапа: патриархальный (IX – XV вв.), дворянский (XVIII – начало XX в.), современный (XX – начало XXI в.). При этом современный этап подразделяется ещё на три периода: первый период (1920 – 1960 гг.), второй период (1960 – 1990 гг.), третий период (1990 – настоящее время). Метод периодизации позволил осмыслить пути поиска новых педагогических задач и их решение в области методики начального образования.

В дидактике и методике естествознания (Г.Н. Аквилева, Н.М. Верзилин, Е.В. Григорьева, Н.А. Горбунов, В.И. Кузнецова, О.Н. Лазарева, А.В. Миронов, Л.В. Моисеева, Л.Ф. Мельчаков, В.М. Пакулова, В.А. Сергеева и др.) выделяются разные аспекты воспитания, в том числе и формирование научного мировоззрения. Изучение окружающего мира формирует мировоззрение ребенка по трем стержневым линиям: окружающий мир многогранен, интересен и постоянно изменяется, поэтому необходимо познавать его; богатый опыт предков может пригодиться в жизни – значит его надо уважать и изучать; природа ранима, поэтому надо беречь ее красоту и гармонию.

Анализ научной литературы показал, что можно выделить следующие этапы формирования мировоззрения: усвоение основных элементов мировоззренческих идей – основ научных знаний и определённых норм и правил поведения; формирование отношения к сообщаемым знаниям; формирование собственных взглядов и убеждений. Следовательно, говорить о сформированности мировоззрения мы можем тогда, когда у учащихся существуют определённые убеждения, жизненные ценности. Единая научная картина мира, т.е. представления о мире и месте человека в нем, является одним из важнейших элементов мировоззрения человека.

Исходя из вышесказанного, мы сделали вывод о том, что научное содержание знаний в школе следует отбирать, во-первых, не столько по его месту и роли в науке, сколько по его значению в формировании общей культуры человека, в развитии и воспитании личностных качеств, необходимых для облегчения процесса социализации.

Развитие речевого этикета младших школьников невозможно без адекватной теоретико-методической основы, отражающей текущие изменения в социально-экономической, образовательной и научной сферах. Проведённое исследование показало, что семиотико-герменевтический подход обладает значительным потенциалом при развитии речевого этикета младших школьников, так как способствует обновлению форм, методов и содержательных аспектов изучаемого процесса, которые в значительной степени способствовали бы развитию языковой личности младшего школьника.

Языковая личность младшего школьника как субъекта, обладающего способностями и свойствами, обеспечивающими создание и восприятие им речевых текстов, содержит такие параметры, как целенаправленность высказывания, его адресная установка; логико-композиционное строение культурно-речевых формул; структурно-языковой состав функционирующих элементов; реализация и контроль речевого действия.

Необходимым условием эффективности учения является понимание текста. Понятие «текст» в теории общения употребляется в несколько ином значении, чем в разговорном языке. Обычно под текстом мы склонны подразумевать тексты письменные или печатные. А в теории текстом именуют любое последовательное выражение некоторого содержания, не обязательно письменное. Более того, жесты, мимика, рисунки, условные знаки могут быть составной частью текста как выражения мысли.

Изучение с разных сторон теории истолкования различных текстов позволило сформулировать понятие хрестоматийного текста в аспекте восприятия и осознания младшими школьниками необходимости применения правил речевого этикета, которое понимается нами как адресное, компактное и воспроизводимое выражение естественнонаучного содержания, развёрнутое во времени, образованное знаками и обладающее смыслом, доступным пониманию с целью обучения и воспитания младших школьников.

Анализ теории текста (Т.А. Лопатухина, Ю.М. Лотман, А.И. Новикова и др.) показал, что культурно-речевой образец хрестоматийного текста, представленный мастером слова, рассматривается нами как дидактическая единица в познании правил речевого общения и поведения, способная служить обогащению речевой практики младших школьников, совершенствованию речевых коммуникативных умений этикетного характера.

В соответствии с целями нашего исследования дадим определение *семиотико-герменевтического подхода к развитию речевого этикета младших школьников как теоретико-методической основе развития субъекта речевой деятельности, которая рассматривает обучаемого как равноправного субъекта познания и созидания культуры на основе процесса толкования знаковых форм коммуникативной составляющей хрестоматийного текста, что предоставляют ему (субъекту) свободное творческое пространство для осознания собственной речевой деятельности и способов её осуществления, принятия самостоятельных решений при выборе культурно-речевых средств самовыражения.*

На основании этого нами разработана модель развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир», проектирование которой

осуществлялось путём соотнесения функциональных (полноты частей системы, стремления системы к идеальности, поэтапного развития, технологичности, гибкости) и интеграции педагогических (природосообразности, поликультурности, коммуникативности, единства совместной деятельности и диалогического общения, индивидуализации) принципов.

Сконструированная модель развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир» имеет структурную организацию, которая задается содержанием семиотико-герменевтического подхода и морфологически представлена пятью компонентами: 1) целевым; 2) организационно-исполнительным; 3) содержательным; 4) технологическим; 5) оценочно-результативным (рис.1).

Содержательной подструктурой *целевого* компонента является ценностно-мотивационная характеристика, направленная на осознание младшими школьниками цели усвоения речевого этикета, формирующая у них положительную мотивацию к овладению культурно-речевыми навыками общения и ценностное отношение к теоретическим знаниям по проблеме. В качестве ближайшей цели проектируемой модели мы рассматриваем развитие у младших школьников речевого этикета на более высоком уровне, необходимом для осуществления эффективного межличностного общения как в условиях взаимодействия между сверстниками и взрослыми внутри школы, так и за её пределами. В качестве перспективной цели – развитие культурной языковой личности младшего школьника, стремящейся к непрерывному повышению собственной речевой культуры в динамично меняющихся условиях социокультурных связей.

Реализация *организационно-исполнительного* компонента по развитию речевого этикета младших школьников осуществляется в три этапа: 1) эмоционально-оценочный этап отражает эмоционально-волевое, рефлексивное освоение норм речевого этикета, превращение их в личные взгляды, убеждения и способы деятельности; 2) личностно-смысловой этап, который предполагает, что основным концептуальным положением в развитии речевого этикета младших школьников является необходимое формирование системообразующей личностно-смысловой позиции, предполагающей: понимание смысла и значения речевого этикета в общении, стремление к его творческой самореализации, наличие социально-нравственной позиции, чувство ответственности; 3) репродуктивно-творческий этап реализуется в таких качествах младшего школьника, как оригинальность, самостоятельность, инициативность, динамичность, гибкость, способность к поиску и построению возможных действий, а также активность и осознанность.

*Содержательный компонент* состоит из интеграции культурологического, риторико-коммуникативного и коррекционно-прогностического блоков, каждый из которых предполагает определённые знания и умения, необходимые для развития речевого этикета младших школьников.

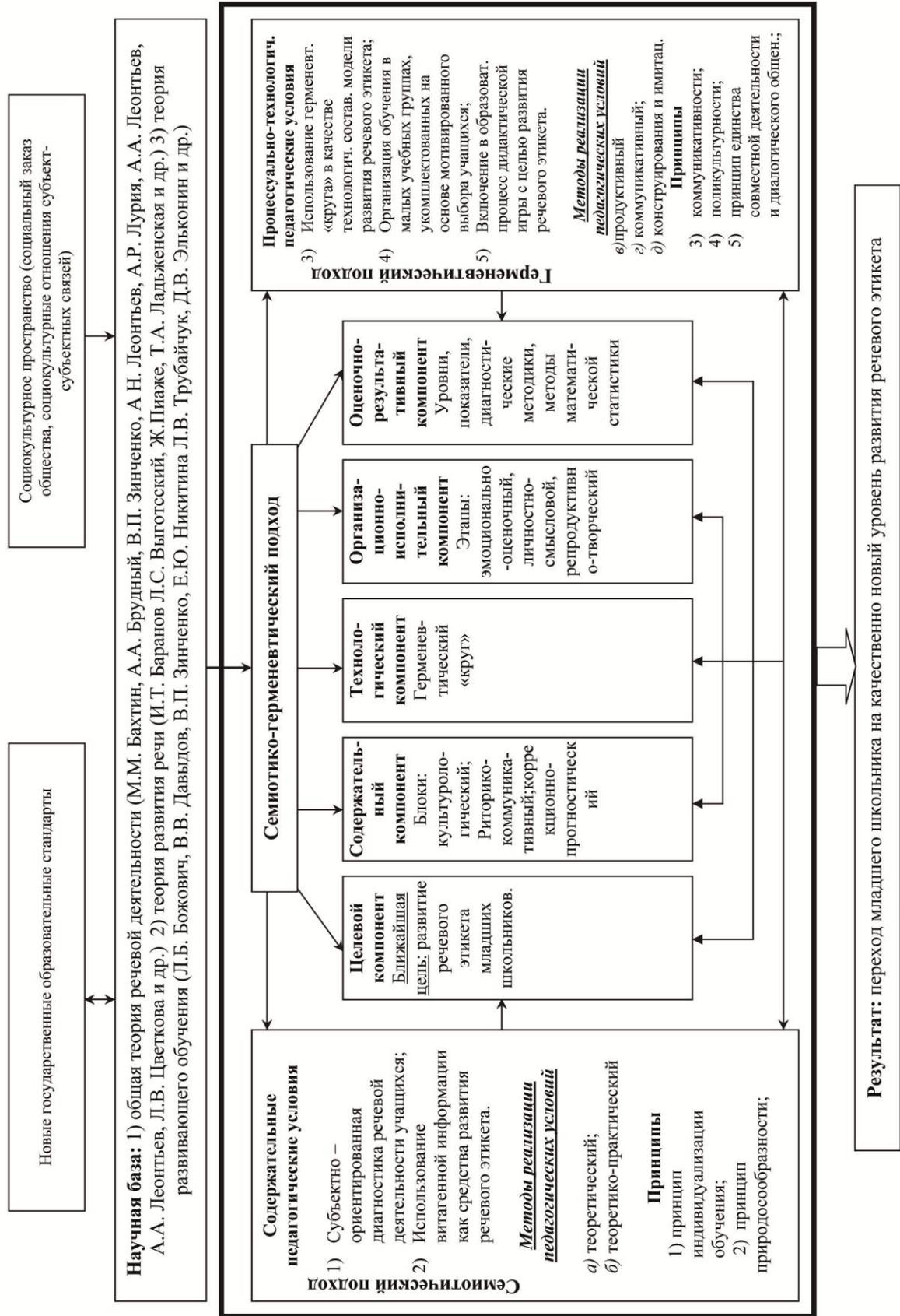


Рисунок 1. Модель развития речевого этикета младших школьников

*Технологической* составляющей педагогической модели развития речевого этикета младших школьников является «герменевтический круг», который понимается нами как сложное коммуникативное явление, которое естественным образом представляет собой реальный или виртуальный диалог, предметную коммуникацию педагога и ученика и структуру вопроса-ответа на основе хрестоматийного текста, который в свою очередь становится предметом истолкования, объяснения, изучения проблемы или вопроса, выраженной языковыми и неязыковыми средствами в качестве образца реализации культурного межличностного взаимодействия, обусловленного взаимозначимыми мотивами и интересами.

*Оценочно-результативный* компонент модели включает уровни, показатели, диагностические методики и методы математической статистики результатов исследования (подробнее об этом см. во второй главе исследования).

Эффективность реализации семиотико-герменевтической модели развития речевого этикета младших школьников обеспечивается комплексом педагогических условий. При создании комплекса педагогических условий, способствующих эффективному функционированию модели, мы учитывали следующие факторы: социальный заказ общества, тенденции изменения содержания начального образования, ведущие идеи семиотико-герменевтического подхода, специфику речевого этикета младших школьников, результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

В качестве комплекса педагогических условий эффективного развития речевого этикета младших школьников нами избраны:

- *Применение субъектно-ориентированной диагностики уровня развития речевого этикета младших школьников* (способ получения объективных знаний об учащемся, позволяющих решать задачи его эффективного обучения, воспитания и развития). Педагогическая диагностика представляет собой область научно-педагогических знаний, рассматривающую вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции), нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития. В рамках педагогической диагностики рассматривают дидактическое диагностирование, целью которого является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего.

- *Использование витагенной информации как средства развития речевого этикета* (способ обучения, основанный на актуализации (востребовании, преобразовании) жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях, который человек использует в новых для него условиях). Особое внимание витагенному обучению уделял К.Д. Ушинский. Он писал: «Хороший педагог, прежде чем сообщить какое-нибудь сведение ученикам, обдумывает: какие ассоциации по противоположности или по сходству может оно составить со сведениями, уже укоренившимися в головах учеников, и обратит внимание учащихся на сходство или различие нового сведения со старым. Прочно вплетает новое звено в цепь старых...». Ф.Ф. Фортунатов, обращаясь к проблеме начального витагенного обучения, писал: «Дети, поступая в школу,

имеют уже порядочный запас наблюдений над окружающей их природой и жизнью. Но все эти наблюдения находятся еще в беспорядочном состоянии: дети не отдают себе ясного отчета в том, что они видят каждый день вокруг себя. Они не привыкли сознательно воспринимать свои впечатления. Поэтому раньше, чем давать им какие-нибудь новые знания, следует привести в известный порядок этот хаотический набор впечатлений».

Рост индивидуального словаря в сфере речевого этикета, развитие грамматического строя речи и познавательных процессов непосредственно зависит от условий жизни и воспитания. В этом играют важную роль семья, окружающая среда, педагоги. Важно, какие этические нормы поведения прививают ребенку с детства, чему учат близкие люди и педагоги. В результате этого и складывается витагенный опыт индивидуума, что обуславливает базу, на которой необходимо строить дальнейшее обучение, воспитание и развитие.

- *Использование герменевтического «круга» в качестве технологии решения дифференцированно-риторических задач* (способ тренировочного усвоения речевого материала на основе коммуникативных задач, упражнений, ситуаций, этюдов и т.д., который направлен на развитие речевого этикета обучаемых). Проанализировав научные изыскания в данной области (И.А. Ильницкая, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Е.Ю. Никитина, С.Л. Рубинштейн и др.), мы под дифференцированно-риторической задачей понимаем заданную в специально организованных условиях и с учётом индивидуальных и психологических особенностей цель культурно-речевого образования на усвоение младшими школьниками формул речевого этикета, связанных с их будущей коммуникативной деятельностью в межличностной среде. Отталкиваясь от основных функций общения, мы выделили виды дифференцированно-риторических коммуникативных задач: познавательные, регулятивные и поведенческие, актуализирующие личностные качества при выборе и рефлексии, имитирующие приёмы принятия решений младшими школьниками в процессе межличностного общения. Многократное решение однотипных дифференцированно-риторических задач создаёт устойчивую модель решения конкретной коммуникативной задачи и обслуживающего её речевого поведения.

- *Организация обучения в малых учебных группах, укомплектованных на основе мотивированного выбора языковых средств учащимися* (форма работы, преимущество которой заключается прежде всего в возможности демократического, неформального, культурно-речевого общения внутри малой группы, между учителем и учащимися, т.к. путь к пониманию системы межличностных взаимоотношений идет через групповое взаимодействие младших школьников). Отметим, что исходным положением для выделения данного педагогического условия является вывод Л.С. Выготского о том, что ход развития высших психических функций существенным образом связан с основной формой коллективной социальной деятельности детского сознания.

Учебно-педагогическое взаимодействие, организуемое в малой группе, приобретает формы сотрудничества, такие, как деловые, ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в триадах, группах, тренинг-классах.

Исследования психологов показали, что увеличение группы ведет к снижению мотивации деятельности (Р. Бейлс, Ф. Стефан и др.). В нашем исследовании мы

солидарны с мнением Е.В. Фроловой и под малой группой будем понимать организованное учителем объединение 4-6 младших школьников для осуществления учебно-познавательной деятельности на уроке. При этом, организуя совместное межличностное общение младших школьников в малых группах, мы учитываем личностные особенности членов группы: уровень общительности, самостоятельности, склонности к творческой работе, социально-психологической зрелости.

- *Включение в образовательный процесс младших школьников дидактической игры как средства развития речевого этикета* (форма организации обучения и контроля коллективной учебной деятельности, включающая комплекс ситуаций речевого общения, объединенных единым сценарием, который учит речевому поведению, вырабатывает умение учитывать различные обстоятельства общения). Анализ научной литературы (Л.И. Божович, Т.А. Владимирова, Р.И. Жуковская, Н.А. Короткова, А.А. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко, Е.Ю. Никитина, Е.И. Щербакова, Д.Б. Эльконин и др.) позволил нам под дидактической игрой понимать комплекс ситуаций речевого общения, объединенных сценарием, который, в свою очередь, является формой организации обучения и контроля коллективной учебной деятельности.

На основе анализа современных программ обучения и воспитания детей в начальной школе нами были сформулированы основные коммуникативные умения и навыки, которые необходимо развить в игре у детей младшего школьного возраста в курсе «Окружающий мир»: 1) умение соблюдать правила культурного поведения в общении; 2) умение выражать свои эмоции в социально приемлемой форме; 3) умение сопереживать, понимать чувства и эмоции окружающих и адекватно реагировать на их проявления; 4) навыки применения вербальных (речь) и невербальных (мимика, жесты, пантомимика) средств общения; 5) умение договариваться при организации совместной игры; 6) умение организовать свою деятельность без ущерба для окружающих.

Выявленный, научно обоснованный и апробированный комплекс педагогических условий обеспечивает эффективную реализацию разработанной нами модели развития речевого этикета младших школьников на основе семиотико-герменевтического подхода. Доказательством этому служит опытно-поисковая работа, которая освещена во второй главе исследования.

Во *второй главе* «Опытно-поисковая работа по развитию речевого этикета младших школьников в курсе “Окружающий мир”» излагаются ход и результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов опытно-поисковой работы; обосновываются показатели и уровни развития речевого этикета младших школьников; описывается методическое обеспечение опытно-поисковой работы, в ходе которой проверялась эффективность реализации разработанной модели; представлен количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования.

При организации опытно-поисковой работы нами были сформулированы её задачи: 1) проверить надёжность показателей определения уровня развития речевого этикета младших школьников; 2) определить начальный уровень развития исследуемого качества; 3) проверить, повышается ли уровень развития речевого этикета младших школьников в результате реализации в образовательном процес-

се начальной школы семиотико-герменевтической модели по сравнению с его начальным уровнем; 4) выяснить, будет ли комплекс выявленных и научно обоснованных педагогических условий способствовать более эффективному развитию речевого этикета младших школьников.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы изучался уровень развития речевого этикета младших школьников и сопряженных с ним показателей, а именно: 1) характеристика фонда знаний и умений по речевому этикету и его применение в общении с окружающими людьми (полнота усвоения содержания социально-ориентированной, культурно-речевой информации); 2) успешность решения дифференцированно-риторических задач с помощью технологии герменевтического «круга»; 3) уровень сформированности интереса младших школьников к применению речевых формул в своей речи; 4) специфика применения стратегически-компенсаторного арсенала извлечения информации; 5) рефлексия личностного роста. Проявление данных показателей описано на четырёх уровнях развития исследуемого качества: минимальном, ниже среднего, достаточном, продвинутом.

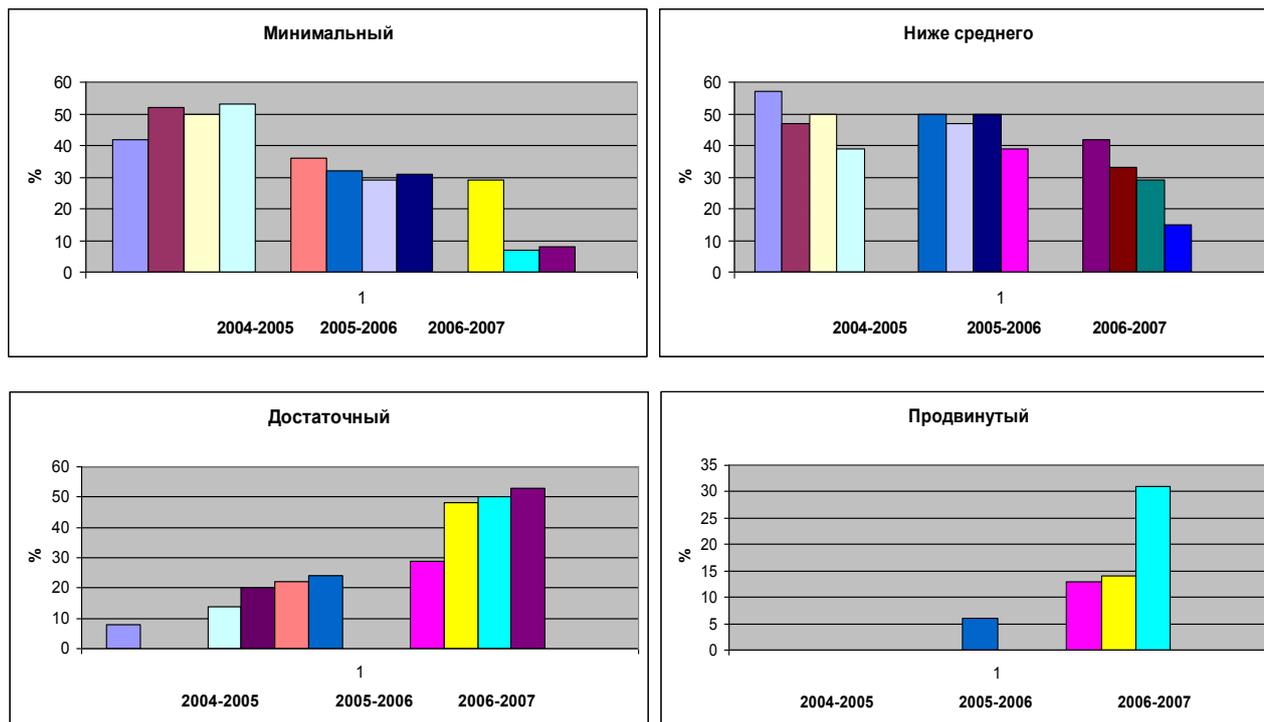
Формирующий этап протекал в естественных условиях образовательного процесса начальной школы и был направлен на реализацию модели на фоне выявленных и обоснованных педагогических условий развития у младших школьников речевого этикета. В соответствии с задачами формирующего этапа эксперимента нами были организованы три экспериментальные и одна контрольная группы. При этом группы отбирались приблизительно равные и по успеваемости, и по первоначальному уровню владения культурно-речевыми навыками общения.

В контрольной группе (КГ) обучение речевому этикету осуществлялось в рамках стандарта начального общего образования. В экспериментальной группе (Э-1) применялись содержательные педагогические условия: применение субъектно-ориентированной диагностики уровня речевой деятельности как способа получения объективных знаний и использование витагенной информации как средства развития речевого этикета младших школьников. В экспериментальной группе (Э-2) осуществлялась проверка содержательно-процессуальных педагогических условий: использование герменевтического «круга» в качестве технологической составляющей модели развития речевого этикета младших школьников; разработка способов организации обучения в малых учебных группах, укомплектованных на основе мотивированного выбора учащихся; включение в образовательный процесс младшего школьника дидактической игры как средства развития речевого этикета. В экспериментальной группе (Э-3) мы осуществляли комплексную проверку всех педагогических условий, выявленных нами и научно обоснованных.

Полученные данные свидетельствуют о том, что наблюдается устойчивое возрастание уровня развития речевого этикета младших школьников в экспериментальных группах по сравнению со школьниками, обучающимися в контрольной группе.

Возможность обобщить и оформить результаты опытно-поисковой работы позволил обобщающий этап. Получение и обработка данных в ходе экспертных мероприятий опытно-поисковой работы осуществлялись с помощью прогностических, диагностических методик и методов математической статистики.

Рис. 2. Динамика уровней развития речевого этикета младших школьников



Полученные данные наглядно демонстрируют положительные изменения среднего показателя уровня развития речевого этикета младших школьников. Если у младших школьников в контрольной группе продвинутый уровень развития речевого этикета отсутствует, то в экспериментальных группах он вырос на 13,2, 14,6 и 23,4 % соответственно; количество младших школьников с минимальным уровнем уменьшилось в экспериментальных группах Э-1 и Э-2 до 7- 8%, в группе Э-3 он вообще отсутствует, в то время как в контрольной – до 28,3 %. Это значит, что теоретически обоснованный и апробированный нами комплекс педагогических условий успешной реализации модели речевого этикета младших школьников является необходимым и достаточным.

Диссертационное исследование подтвердило правильность выдвинутой гипотезы, позволило считать поставленные задачи решёнными и сформулировать в **заключении** следующие **выводы**:

1. Проанализированы методологические и теоретико-педагогические основы проблемы развития речевого этикета младших школьников с целью определения содержания и направленности структурно-функциональной модели развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир». Показана актуальность использования семиотико-герменевтического подхода в развитии речевого этикета младших школьников, что обусловлено социальным заказом общества на этически грамотную личность, способную правильно выстраивать общение с учётом общепризнанных норм и правил речевого этикета.

2. Уточнены понятия: «семиотико-герменевтический подход», «культура речевого общения младших школьников», «коммуникативная культура личности», «речевой этикет младших школьников», герменевтический «круг».

Семиотико-герменевтический подход к развитию речевого этикета младших школьников - теоретико-методическая основа развития субъекта речевой деятельности, которая рассматривает обучаемого как равноправного субъекта познания и

созидания культуры на основе процесса толкования знаковых форм коммуникативной составляющей художественного (естественнонаучного) текста, что предоставляют ему (субъекту) свободное творческое пространство для осознания собственной речевой деятельности и способов её осуществления, принятия самостоятельных решений при выборе культурно-речевых средств самовыражения.

Культуру речевого общения младших школьников мы рассматриваем как межличностное взаимодействие, основанное на паритетных началах, в условиях целостной культурной среды школы, которое нацелено на приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в процессе приобретения личностных смыслов и опыта учебной деятельности.

Коммуникативную культуру – базовую культуру личности – мы рассматриваем как интеграцию культуuroобразующих компонентов: 1) эмоциональной культуры, или культуры чувств, представляющей собой адекватное реагирование на окружающую действительность; 2) поведенческой культуры, или культуры поведения, представляющей те или иные способы поведения личности, удовлетворяющие общепризнанным нормам общества или социальной группы; 3) культуры мышления, предстающей в виде специфических форм познавательной деятельности, направленной на восприятие и порождение текстов, соответствующих замыслу и достоверно отражающих действительность; 4) культуры речи, или речевой культуры, одной из составляющих которой является речевой этикет.

Речевой этикет – это органическая часть культуры речевого общения, которая представляет собой совокупность норм и правил речевого поведения, систему типизированных речевых формул общения, установленную обществом или социальной группой внутри себя.

Герменевтический «круг» понимается нами как технология развития речевого этикета младших школьников, как сложное коммуникативное явление, которое естественным образом представляет собой реальный или виртуальный диалог, предметную коммуникацию педагога и ученика и структуру вопроса-ответа на основе хрестоматийного текста, который в свою очередь становится предметом истолкования, объяснения, изучения проблемы или вопроса, выраженных языковыми и неязыковыми средствами в качестве образца реализации культурного межличностного взаимодействия, обусловленного взаимозначимыми мотивами и интересами.

3. На основе семиотико-герменевтического подхода разработана модель развития речевого этикета младших школьников, проектирование которой осуществлялось на основе соотнесения функциональных (полноты частей системы, стремления системы к идеальности, поэтапного развития, технологичности, гибкости) и интеграции педагогических (природосообразности, поликультурности, коммуникативности, единства совместной деятельности и диалогического общения, индивидуализации) принципов.

Структурно-функциональная модель развития речевого этикета младших школьников имеет структурную организацию, задана содержанием семиотико-герменевтического подхода и морфологически представлена пятью компонентами: 1) целевым: ближайшая и перспективная цели; 2) организационно-исполнительным: этапы развития и педагогические условия; 3) содержательным: культурологический, риторико-коммуникативный и коррекционно-прогностический блоки; 4) технологическим: «герменевтический круг»; 5) оценочно-результативным: уровни, показатели, диагностические методики, методы математической статистики.

4. Выявлен комплекс педагогических условий, который обеспечивает эффективность реализации модели развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир»: применение субъектно-ориентированной диагностики уровня развития речевого этикета как способа получения объективных знаний; использование витагенной информации как средства развития речевого этикета младших школьников; использование герменевтического «круга» в качестве технологической составляющей модели развития речевого этикета; разработка способов организации обучения в малых учебных группах, укомплектованных на основе мотивированного выбора учащихся; включение в образовательный процесс младшего школьника дидактической игры как средства развития речевого этикета.

5. Разработано и апробировано содержательно-методическое обеспечение в целях совершенствования процесса развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир».

6. Проведённый педагогический эксперимент подтвердил, что реализация намеченных путей и средств развития речевого этикета младших школьников в образовательном процессе начальной школы по курсу «Окружающий мир» способствует достижению более высоких качественных результатов.

В то же время итоги нашей исследовательской работы позволяют резюмировать следующее: возможности образовательного процесса в начальной школе для подготовки младших школьников к осуществлению культурно-речевого общения далеко не исчерпаны. В силу сложности и многоплановости проблемы развития речевого этикета младших школьников не все аспекты данной проблемы изучены нами с достаточной степенью полноты, однако общий подход к построению семиотико-герменевтической модели развития речевого этикета младших школьников достаточно исследован, апробирован и дал положительные результаты. Наряду с этим мы считаем, что существует ряд вопросов, требующих дальнейшего углубленного изучения. Таковыми, на наш взгляд, являются: выявление новых факторов и условий успешного развития речевого этикета младших школьников; разработка новых теоретических основ подготовки младших школьников к культурно-речевому и личностно-ориентированному общению; детальная проработка методико-технологического обеспечения процесса развития речевого этикета младших школьников, а также выявление новых педагогических средств развития речевого этикета в условиях преемственности при переходе младших школьников ко второй ступени обучения в общеобразовательной школе. С точки зрения вышеперечисленных позиций, мы и будем продолжать дальнейшую исследовательскую деятельность.

**Основные положения диссертационного исследования  
опубликованы в следующих работах:**

*Статьи в рецензируемых научных изданиях,  
включенных в реестр ВАК МОиН РФ:*

1. Мишанова, О.Г. Теоретические аспекты проблемы развития речевого этикета младших школьников / О.Г. Мишанова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, науч. журнал № 5. Часть 3., 2006. – С. 47-54.
2. Мишанова, О.Г. Речевой этикет как неотъемлемая составляющая культуры речевого общения младших школьников / О.Г. Мишанова // «Профессиональное образование» Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования. - М.: ИСОМ, 2005. - № 1. – С. 92-94.

*Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов  
на научно-практических конференциях:*

3. *Мишанова, О.Г.* Развитие речевого этикета как педагогический аспект формирования речевой культуры младших школьников / О.Г. Мишанова // «Этнодидактика народов России: преемственность, традиции, инновации»: III Всероссийская научно-практич. конф. – Нижнекамск: Изд-во НМИ «Чишмэ», 2005. – С. 213-216.
4. *Мишанова, О.Г.* Развитие речевого этикета младших школьников как коммуникативная технология в начальном образовании / О.Г. Мишанова // «Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве»: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. / НОУ ВИБ; ИЯ РАН. – Волгоград: Прин Терра-Дизайн, 2005. – С. 213-215.
5. *Мишанова, О.Г.* К вопросу об истории проблемы развития речевого этикета младших школьников / О.Г. Мишанова // «Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования»: материалы 3-й международной научно-практ. конф. Ч. 4. – Тамбов: Першина, 2005. – С. 184-187.
6. *Мишанова, О.Г.* Речевой этикет как фактор совершенствования профессиональной подготовки современного учителя в условиях модернизации системы образования / О.Г. Мишанова // «Профессиональная подготовка учителя: история, современность и перспективы»: труды всероссийской научно-практ. конф.. – Пенза, 2005. – С. 116-119.
7. *Мишанова, О.Г.* Моральное чувство: его формирование у младших школьников с помощью художественной литературы / О.Г. Мишанова // «Интеллектуальные технологии в образовании, экономике и управлении»: сб. статей II международной конференции. – Воронеж, 2005. – С. 343-344.
8. *Мишанова, О.Г.* Роль родного языка в развитии речевого этикета младших школьников / О.Г. Мишанова // Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов: материалы 3-й международной научно-практической конференции / Красноярский гос. ун-т цвет. металлов и золота. – Красноярск, 2005. – С. 105-107.
9. *Мишанова, О.Г.* Проблема развития культуры речевого общения младших школьников в теории и практике начального образования / О.Г. Мишанова // Интеллектуальный потенциал ВУЗов – на развитие дальневосточного региона России: материалы VII международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных в 8 кн. Кн. 2 / Институт психологии, педагогики и социальной работы. – Владивосток, 2005. – С. 157-159.
10. *Мишанова, О.Г.* Психолого-педагогический аспект развития речевого этикета младших школьников / О.Г. Мишанова // Наука и образование: проблемы и перспективы: труды 7-й региональной научно-практической конф., В 2-х частях. – Бийск: Изд-во БПГУ имени В.М. Шукшина, 2005. – Ч. 2. – С. 234-237.
11. *Мишанова, О.Г.* Речевой этикет как фактор совершенствования культуры общения младших школьников в условиях модернизации начального образования / О.Г. Мишанова // Научное творчество молодёжи: материалы IX всероссийской научно-практ. конф. Ч. 2. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – С. 38-40.
12. *Мишанова, О.Г.* Вежливость как функция речевого этикета в воспитании младших школьников / О.Г. Мишанова // Начальное образование: проблемы и перспективы развития в условиях модернизации: материалы межре-

- гиональной научно-практической конференции. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», Часть I, 2005. – С. 92-96.
13. *Мишанова, О.Г.* Применение системы коммуникативных ситуаций как педагогическое условие совершенствования речевой культуры в образовании / О.Г. Мишанова // Речевая коммуникация на современном этапе: социальные, научно-теоретические и дидактические проблемы: материалы международной научно-метод. конф. в 2-х ч. Ч. 2. – М.: Изд-во «МГУС», 2006. – С. 128-130.
  14. *Мишанова, О.Г.* Использование дидактической игры как педагогическое условие развития у младших школьников речевого этикета / О.Г. Мишанова // Коммуникативные аспекты языка и культуры: сборник материалов VI международной научно-практ. конф. студентов и молодых учёных / Гл. ред. С.А. Песоцкая. – Томск: Изд-во Том. политех. ун-та, 2006. – С. 197-199.
  15. *Мишанова, О.Г.* Текст как средство развития у младших школьников ценностных представлений и способности к поступку / О.Г. Мишанова // «Образование и наука – основной ресурс социально-экономического развития»: сб. науч. тр. международной научно-практической конф. / Науч. ред. С.С. Светашев. – Ростов-на-Дону: ИУБиП, 2006. – С. 310-311.
  16. *Мишанова, О.Г.* Ценностно-нравственные основания организации педагогических условий развития речевого этикета младших школьников / О.Г. Мишанова // Воспитание в начальной школе: перспективные пути: материалы международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ООО «РЕКПОЛ», 2007. – С. 135-137.
  17. *Мишанова, О.Г.* Организация обучения в малых учебных группах как педагогическое условие развития речевого этикета младших школьников / О.Г. Мишанова // «Содержание филологического образования в период детства»: материалы VII всероссийской науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 116-121.
  18. *Мишанова, О.Г.* К вопросу о культурно-речевом педагогическом общении младших школьников / О.Г. Мишанова // «Проблемы и перспективы начального и дошкольного образования и их профессионального обеспечения на современном этапе»: сб. материалов международной научно-практической конференции. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2006. – С. 113-116.

Подписано в печать 25.04.2007 . Формат 60x84 1 /16

Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.

Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 110 экз. Заказ 794.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Отдел множительной техники.

620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

E-mail: uspu@uspu.ru