

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Уральский государственный педагогический университет  
Факультет подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра педагогики

*На правах рукописи*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ  
ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)

**Исполнитель:**

Гараева Елена Викторовна,  
аспирантка факультета подготовки кадров  
высшей квалификации

***направление подготовки:***

44.06.01 Образование и педагогические  
науки

***профиль:*** 13.00.01 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научно-квалификационная  
работа защищена  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Оценка \_\_\_\_\_  
Секретарь ГАК \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:**  
Верхотурова Юлия Анатольевна,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург – 2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО

«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

**Верхотурова Юлия Анатольевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент

Рецензенты:

**Королева Светлана Викторовна**, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ

**Исхаков Ринад Хакимуллович**, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-  
педагогический университет»

Заведующий выпускающей кафедры:

**Галагузова Юлия Николаевна**, доктор педагогических наук,  
профессор

Начальник УПиАКВК:

**Антипина Ирина Олеговна**, кандидат педагогических наук, доцент

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования** обусловлена потребностью в качественном улучшении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, создании оптимальных условий в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования для всестороннего развития личности.

Кроме этого, в Федеральных государственных нормативных документах по дошкольному образованию одним из основных направлений работы является предшкольная подготовка детей. На основании требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», должна быть преемственность всех уровней образования. С учетом этого, перед современными образовательными организациями всех типов ставится важнейшая задача - обеспечение беспрепятственного перехода детей с одного уровня образования на другой.

Проблемой готовности ребенка к школьному обучению, определением и изучением компонентов школьной готовности, в разное время, занимались отечественные и зарубежные ученые (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Керн, Е.Е. Кравцова, А. Н. Леонтьев, В.С. Мухина, К. Роджерс, Н.А. Цыркун, Д.Б. Эльконин и др.).

В современных научных исследованиях большое внимание уделено рассмотрению различных аспектов предшкольной подготовки детей (О.Д. Апурина, С.Н. Гамова, Е.А. Егорова, Д.Ю. Карасев, Н.В. Сидячева, Ю.Д. Хасанова и др.), однако, специфика процесса формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению на базе учреждений дополнительного образования изучена недостаточно.

Проведенный анализ позволяет выделить **противоречия**:

- *на психолого-педагогическом уровне* – между необходимостью предшкольной подготовки детей 5-7 лет и недостаточным вниманием

науки и практики к изучению проблемы формирования эмоциональной и волевой сфер личности;

- *на научно-педагогическом уровне* – между необходимостью формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ данного процесса;
- *на научно-методическом уровне* – между возможностью формирования эмоционально-волевого компонента школьной готовности в учреждении дополнительного образования и неразработанностью программно-методического обеспечения.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий обуславливает актуальность данного исследования, а также его **проблему**: каковы теоретические и методические основы формирования эмоционально-волевой готовности детей 5-7 лет к школьному обучению в учреждении дополнительного образования?

С учетом обозначенной проблемы, была определена **тема исследования**:

«Формирование эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования».

**Объект исследования**: формирование готовности детей к обучению в школе.

**Предмет исследования**: формирование эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в образовательных организациях.

**Цель исследования**: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования.

В качестве **гипотезы** исследования было выдвинуто следующее предположение: формирование эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению, вероятно, будет осуществляться успешно, если:

эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению рассматривается как интегративный компонент школьной готовности;

учтены особенности учреждения дополнительного образования, способствующие формированию эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению;

построена структурная модель формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования;

разработано программно-методическое обеспечение процесса.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать, с целью определения степени разработанности темы, состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике.
2. Определить сущность понятия «эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению» как интегративного компонента школьной готовности.
3. Разработать структурную модель формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования.
4. Разработать программно-методическое обеспечение формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования.
5. Опытно-поисковым путем проверить выдвинутые положения.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили работы:

- по теории личности и деятельности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б Эльконин и др.);
- по системному подходу в педагогике и психологии (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин и др.);

- по деятельностному подходу в образовании (И.Б. Ворожцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- по личностному подходу в психологии (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.);
- по методике формирования понятий (Н.Л. Кряжева, А.Н. Леонтьев, Т.Д. Молодцова и др.)
- по методике организации педагогических исследований (Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, Л.Ф. Обухова, Н.А. Цыркун и др.)

**Методы исследования:** для проверки гипотезы и решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих методов:

*теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; аналогия, классификация, обобщение, систематизация, моделирование;

*эмпирические:* сбор и накопления данных (наблюдение, тестирование); комплексные (опытно-поисковая работа); изучения продуктов деятельности учащихся (графических, творческих работ и рисунков); оценивание и измерение (самооценка, шкалирование); обработки данных (статистические, графические, табличные).

### **Этапы проведения исследования**

Первый этап (2015-2016 гг.) включал изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, оформление теоретической части исследования, разработку программы исследования.

Второй этап (2017 - 2018 гг.) предполагал организацию и проведение опытно-поисковой работы, корректировку программы исследования.

Третий этап (2019 гг.) включал завершение опытно-поисковой работы, количественный и качественный анализ полученных результатов, оформление материалов исследования.

**База исследования:** опытно-поисковая работа проводилась на базе учреждений дополнительного образования детей: Международная школа

лидерства для детей и молодежи; Международная школа Васильевой Л.Л.; Центр развития гармоничной личности «Эрудит».

### **Степень достоверности результатов проведенного исследования.**

Достоверность проведенного исследования и полученных результатов обеспечивается использованием обширного теоретического и практического материала по проблеме готовности ребенка к школе (анализ литературы по теме исследования); изучением нормативных документов в области дошкольного, начального общего и дополнительного образования детей); применением методологии педагогических исследований и комплекса методов исследования, которые отвечают поставленным задачам и соответствуют намеченной цели диссертационной работы. Статистическая значимость результатов исследования обеспечена репрезентативностью выборки, анализом данных, полученных в ходе опытно-поисковой работы.

### **Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- конкретизировано содержание понятия «эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению», под которой нами понимается сформированная на высоком уровне волевая регуляция поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой определяются мотивы, цели и мобилизуются усилия детей для их достижения;
- выявлены особенности учреждения дополнительного образования, способствующие формированию эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению;
- разработана структурная модель формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования, включающая следующие компоненты: целевой, содержательный, организационный, контрольно-оценочный и результативный;
- определены критерии, показатели и уровни сформированности эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

- обосновании основных идей и положений исследуемой проблемы;
- уточнении сущности понятия «эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»;
- определении основных компонентов структурной модели, их характеристики и взаимосвязей;
- разработке критериально-уровневой шкалы и обоснованном выборе диагностического инструментария.

**Практическая значимость** исследования выражается в возможности использования разработанной модели формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению и программно-методического обеспечения процесса в учреждениях дополнительного образования детей разных форм собственности.

Разработанное, в ходе исследовательской деятельности, программно-методическое обеспечение может быть использовано в практике учреждений дошкольного и дополнительного образования. А также применяться в системе повышения квалификации педагогических кадров и при подготовке педагогов дошкольного образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

**Апробация и внедрение результатов научно-исследовательской деятельности.**

Материалы исследования докладывались и обсуждались на научных конференциях, семинарах и заседаниях:

- III Международном круглом столе «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (г. Екатеринбург);
- Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием (г. Сургут);
- Регулярных научных семинарах «Технологии научного исследования» (г. Екатеринбург);



- Итоговых заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению представляет собой интегративный компонент школьной готовности и определяется как сформированная на высоком уровне волевая регуляция поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой определяются мотивы, цели и мобилизуются усилия детей для их достижения.

2. Построенная структурная модель, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационного, критериально-оценочного и результативного, обеспечивает формирование эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования.

3. Разработанные программно-методические материалы (программы, методические и дидактические материалы, критериально-уровневая шкала) обеспечивают реализацию модели формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, актуальность обозначенной проблемы. Ставится цель научно-практического исследования; определяются объект, предмет, гипотеза и задачи; характеризуется теоретико-методологическая основа, этапы работы и методы исследования; формулируется теоретическая, практическая значимость и научная новизна исследования; приводятся сведения об апробации и внедрении его результатов; выдвигаются основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению»** представлен ретроспективный анализ проблемы формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе посредством изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования с целью определения сущности эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению и особенностей ее формирования в учреждении дополнительного образования.

В психологической и педагогической науке, на современном этапе развития общества, по проблеме готовности ребенка к школе накоплен богатый материал как в теории, так и в практике. Понятие «психологическая готовность детей к обучению в школе» впервые было предложено А.Н. Леонтьевым в конце 40-х годов прошлого века. В числе главных компонентов школьной готовности он отметил личностную и интеллектуальную, а также выделил еще один важный компонент готовности к школьному обучению – это способность управлять своим поведением.

В дальнейшем, и другими учеными, работающими в этом направлении науки (Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониним и др.) изучаемое понятие было дополнено содержательными характеристиками. В исследованиях Л. И. Божович «готовность к школьному обучению складывается из определенного уровня развития

психических процессов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, социальной позиции школьника». А.В. Запорожец готовность ребенка к школе определяет как «целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровня развития её познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степени сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.».

С точки зрения Д.Б. Эльконина, «психологическую готовность к школьному обучению составляют качественные особенности психики, формирующиеся в дошкольном возрасте, которые заключаются в возникновении таких психологических новообразований, как сознательная целенаправленность и управляемость психических процессов (их произвольность, качественно новая иерархизация мотивов, появление опосредованных потребностей и самооценки), что возможно только при определенном уровне развития личности».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что авторы выделяют различные компоненты готовности к школьному обучению: физиологический (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадрикова и др.), интеллектуальный (Е.М. Мастюкова, Г.Ф. Сергеева, Л.С. Цветкова и др.), речевой (Л.С. Волкова, С.Р. Исмаилова, Р.С. Немов и др.), коммуникативный (М.И. Лисина, Е.В. Проскураи др.), мотивационный (К.В.Бардин, Л.И. Божович, В.С.Мухина, Н.Г. Салмина и др.), социальный (Я.Л. Коломинский, Г. Витцлаки и др.), личностный (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), волевой (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.И. Запорожец, Е.Е.Кравцова, Н.А. Цыркун и др.) и эмоциональный (Н.Л Кряжева, Т.Д. Молодцова, Р.В. Овчарова и др.).

В условиях развивающего образования, требующего от каждого ребенка проявления высокой степени самостоятельности и активности, сосредоточенного выполнения разнообразных видов учебной деятельности, особую значимость приобретают эмоциональные и волевые качества

личности, которые начинают формироваться в старшем дошкольном возрасте, однако сущность эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению и инструменты ее диагностики в изученной нами литературе разработаны недостаточно.

Волевая и эмоциональная готовность взаимосвязаны, имеют общие проявления и пути формирования, вследствие этого, они могут рассматриваться в качестве единого интегративного эмоционально-волевого компонента. Это подчеркивают в своих исследованиях Н.И. Гуткина, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин.

Опираясь на представленные позиции авторов, мы рассматриваем эмоционально-волевою готовность к школьному обучению как сформированную на высоком уровне волевою регуляцию поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой определяются мотивы, цели и мобилизуются усилия детей для их достижения.

Важным моментом при проведении исследования является выбор *методологии*. В своей работе опираемся на основные положения педагогической методологии, позволяющие раскрыть суть изучаемого явления, и выделяем следующие методологические подходы для изучения проблемы формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования: системный, деятельностный и личностный.

Системный подход способствует определению элементов системы формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования и рассмотрению взаимосвязи между ними. Деятельностный подход позволяет выбрать оптимальные методы и средства формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению с учетом признания субъектной позиции ребенка в деятельности, опоры на его собственную активность.

Личностный подход позволяет строить процесс и оценивать его результаты с учетом уникальных особенностей каждого ребенка.

Следующее положение методологии научной деятельности – определение *понятийного аппарата* диссертационного исследования. В работе обоснована сущность используемых в исследовании понятий, таких как «формирование», «учреждение дополнительного образования». В нашем исследовании ведущим является понятие «эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению», которое определяется как процесс формирования на высоком уровне волевой регуляции поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой определяются мотивы, цели и мобилизуются усилия детей для их достижения.

При построении процесса формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования возникла необходимость раскрыть структуру данного процесса, поэтому для решения задач был применен научный *метод моделирования*, который позволяет построить модель процесса для его наглядного представления и последующего изучения.

Разработанная структурная модель формирования эмоционально-волевой предшкольной готовности детей в учреждении дополнительного образования состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационного, критериально-оценочного, результативного и представлена на рисунке 1.

*Целевой компонент* модели раскрывает цель и методологические подходы к построению процесса формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования. Ведущая цель - сформировать эмоционально-волевою готовность детей к школьному обучению с учетом специфики учреждения дополнительного образования.

Методологические подходы обеспечивают решение определенных задач: системный (учет совокупности взаимосвязанных компонентов); деятельностный (выбор и организация деятельности ребенка); личностный (создание условий для развития личности ребенка).

*Содержательный компонент* модели представляет эмоционально-волевою готовность детей к школьному обучению как составную часть целостного явления школьной готовности, которая не может формироваться вне этого явления. Как интегративное понятие, эмоционально-волевая готовность предполагает развитие эмоциональной и волевой сфер личности во взаимосвязи.

При формировании эмоционально-волевой готовности детей следует учитывать специфику учреждения дополнительного образования. *В организационном компоненте* структурной модели перечислены характерные особенности выше указанного учреждения: широкий спектр предлагаемых услуг по гармоничному развитию личности дошкольников; привлечение профильных специалистов для улучшения качества педагогического взаимодействия; разнообразие форм и методов работы с детьми; создание условий для индивидуальных занятий или занятий в малых группах; гибкая составляющая организационных моментов.

Для формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению были выбраны следующие средства и формы работы: игры (деловые, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические); тренинги учебных ситуаций (игры-задания, игры-упражнения); квесты (моделирование ситуаций преодоления трудностей); проектная и творческая деятельность (графические диктанты, рисунки, поделки); непосредственное общение (беседы, консультации); оздоровительные упражнения.

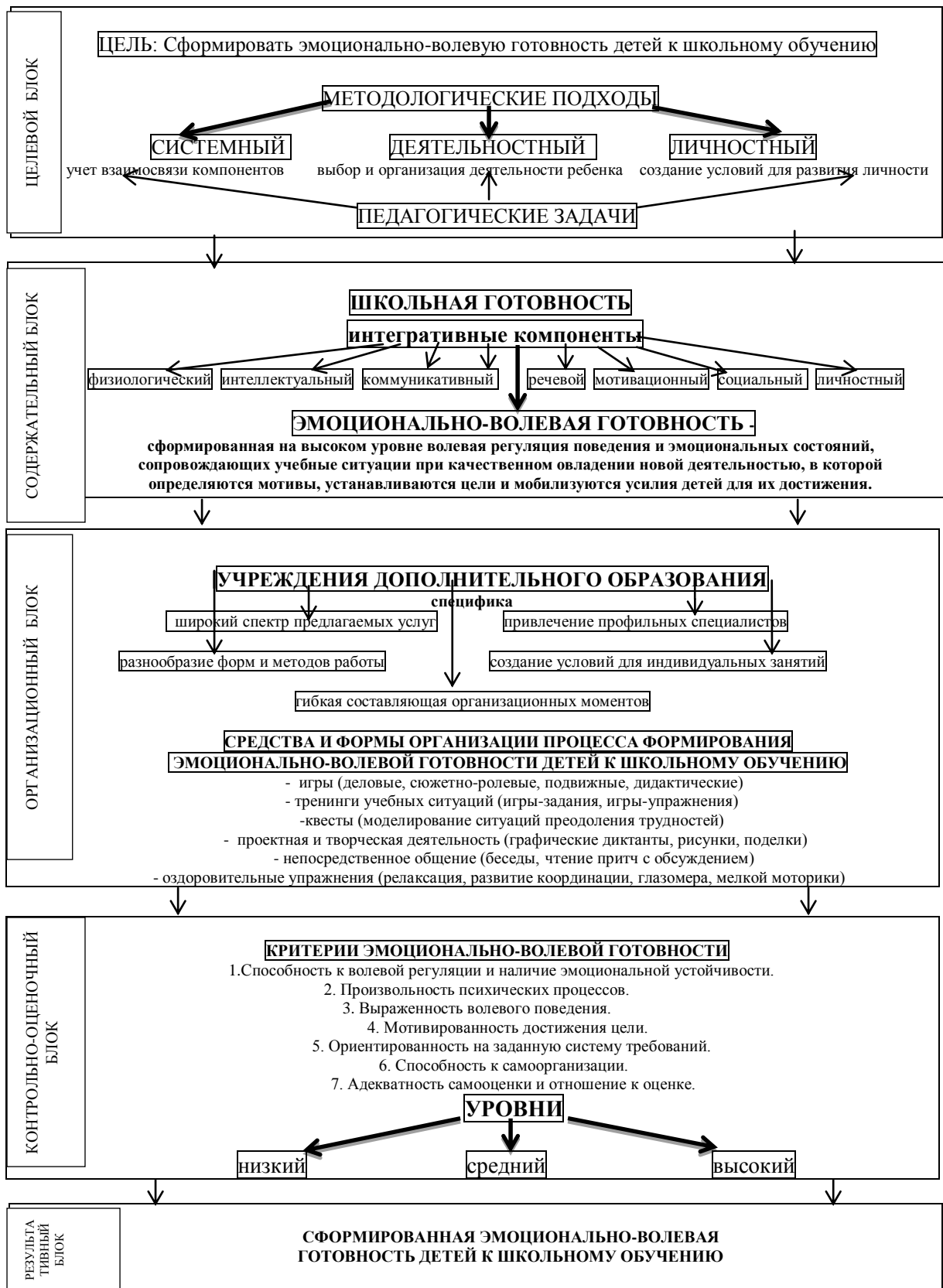


Рис. 1 Структурная модель формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования

Определено, что эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования успешно формируется посредством игры – ведущей деятельности периода дошкольного детства.

*Контрольно-оценочный компонент* модели характеризует критерии, показатели и уровни сформированности эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если у ребенка есть способность к волевой регуляции и наличие эмоциональной устойчивости; развита на высоком уровне произвольность психических процессов и выраженное волевое поведение; преобладает мотивированность достижения цели и ориентированность на заданную систему требований; а также выработана способность к самоорганизации; позитивное отношение к оценке и адекватная самооценка.

*Результативный компонент* структурной модели, отражает результат проведенной опытно-поисковой работы: сформированная эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению.

**Во второй главе «Опытно-поисковая работа по формированию эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования»** определяются критерии, показатели и уровни эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению, определяется содержание опытно-поисковой работы и приводится анализ результатов исследования.

Теоретическую основу понимания эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению составляют результаты научных исследований Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.И. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.Л. Кряжевой, Р.В. Овчаровой, Т.Д. Молодцовой, Н.А. Цыркуна и Д.Б. Эльконина.

На основе изучения эмоционально-волевой сферы дошкольника и, с учетом позиций указанных выше авторов, были выделены критерии, позволяющие оценить сформированность эмоционально-волевой готовности



детей к школьному обучению. Практическим результатом проведенного анализа литературы стала разработанная таблица диагностических методов оценки эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению (таблица 1), которая включает критерии ее сформированности, вырабатываемые умения, диагностические методы и инструменты.

Таблица 1

### Диагностические методы оценки

#### эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ	УМЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ)	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ
Способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости	различать эмоции; управлять своими эмоциями и поведением (контроль импульсивности)	« <b>Лото настроений</b> » «Кактус» М.А. Панфилова «Вежливость» Н.А. Цыркуна «Азбука настроений» Н.И. Белопольской «Цветовой тест эмоциональных состояний» Люшера
Произвольность психических процессов	управлять умственной деятельностью; регулировать внимание (концентрация, устойчивость, переключаемость)	<b>Методика «Да и Нет»</b> модификация Н.И. Гуткиной «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской
Выраженность волевого поведения	ставить цель; принимать решение; намечать план действий; исполнять намеченный план	« <b>Нерешаемая задача</b> » Т.И. Шульги и Н.И. Александровой «Контролер или исполнитель» Методика изучения волевой активности (Н.А. Цыркуна).
Мотивированность на достижение цели	преодолевать трудности; проявлять самостоятельность; сохранять работоспособность	« <b>Борьба мотивов</b> » Н. А. Цыркуна «Борьба мотивов» Ш. Чхартишвили «Бусы» Л.А. Венгера
Ориентированность на заданную систему требований	действовать по заданному: указанию; инструкции; образцу	« <b>Графический диктант</b> » Д.Б. Эльконина «Узоры» Л.И. Цеханской и Т.В. Лаврентьевой «Домик» Я. Йирасек «Образец и правило» А.Л. Венгера
Способность к самоорганизации	организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем; проявлять аккуратность и выдержку в работе	« <b>Кружки</b> » «Сделай так же» «Конструирование по образцу»
Адекватность самооценки и отношение к оценке	способность оценить результат своего действия; позитивно реагировать на оценку	« <b>Лесенка</b> » - методика Дембо-Рубинштейна

Широкий спектр представленных диагностических методик помогает наиболее полно собрать и проанализировать информацию об уровне развития эмоционально-волевой сферы ребенка в период дошкольного детства.

Опытно-поисковая работа проводилась в 2017-2018 учебном году в учреждении дополнительного образования - Центр развития гармоничной личности «Эрудит». Она предполагала последовательную реализацию трех этапов: констатирующий, формирующий и заключительный.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению, в которой приняли участие дети 5-6 лет в количестве 55 человек, посещающие занятия в центре развития «Эрудит». Тестирование проводилось в соответствии с разработанной критериально-уровневой шкалой оценки с использованием семи диагностических методик. Анализ результатов первичной диагностики свидетельствует о недостаточном уровне сформированности эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у детей, прошедших диагностику и необходимости проведения целенаправленной работы по ее формированию на основе разработанной и представленной в 1 главе исследования структурной модели.

В период формирования эмоционально-волевой готовности к школе, педагогу важно регулярно отслеживать уровень достижений ребенка. В то же время, это представляет сложность для педагогов, так как и эмоции и воля являются психологическими новообразованиями, которые имеют множественные проявления. С целью более точного определения уровня эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению была разработана шкала оценки (таблица 2), которая включает критерии и уровни сформированности эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению.

**Критериально-уровневая шкала оценки  
эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению**

№ п/п	КРИТЕРИИ	УРОВНИ		
		НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ
1.	Способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости	эмоциональная неустойчивость	недостаточная регуляция эмоциональной устойчивости	наличие эмоциональной устойчивости
2.	Произвольность психических процессов	затруднения в управлении умственной деятельностью; слабая регуляция внимания	незначительные затруднения в осмыслении действий и регуляции внимания	действия осмыслены; активная регуляция внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость
3.	Выраженность волевого поведения	затруднения в выборе цели и принятии решения; отсутствия плана действий	отсутствие четкости в постановке цели, принятии решения; незначительные затруднения при исполнении намеченного плана	четкость в поставке цели и принятии решения; умение наметить план действий и исполнить намеченный план
4.	Ориентированность на заданную систему требований	необходимость помощи взрослого	потребность в уточнении заданий при выполнении требований взрослого	оперативность выполнения требований взрослого
5.	Мотивированность на достижение цели	трудность в преодолении возникающих ситуаций и слабая работоспособность	преодоление препятствий вызывает незначительные затруднения; сохранение работоспособности	самостоятельное преодоление трудностей при стабильной работоспособности
6.	Способность к самоорганизации	отсутствие организованности порядка на рабочем месте	недостаточно сформированная организованность	наличие организованности порядка на рабочем месте
7.	Адекватность самооценки и отношение к оценке	неспособность оценить результат своего действия; негативное реагирование на оценку	незначительные затруднения при оценки результата своего действия; спокойная реакция на оценку	способность оценить результат своего действия; позитивное реагирование на оценку

Для обеспечения реализации модели в практику деятельности учреждения дополнительного образования, нами были разработаны программно-методические материалы, включающие авторские программы «В школу с радостью» и «Графический диктант», а также дидактические, методические и диагностические материалы.

Формирующий этап опытно-поисковой работы предполагал апробацию на базе учреждения дополнительного образования Центр развития «Эрудит» структурной модели формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению и разработанного программно-методического обеспечения. Работа с детьми проводилась в течение 8 месяцев не менее 2 раз в неделю. Основной формой работы являлись игры-занятия как индивидуальные, так и в малых группах (до 5 человек).

На заключительном этапе опытно-поисковой работы была проведена повторная диагностика с использованием выбранных ранее методов и инструментов.

Изменение уровня волевой регуляции испытуемых отслеживалась нами посредством трех взаимодополняющих методик.

Полученные данные были представлены в виде сводной таблицы.

*Таблица 3*

**Изменение уровня волевой регуляции старших дошкольников (%)**

Методики Уровни	«Да и Нет»		«Нерешаемая задача»		«Борьба мотивов»	
	До	После	До	После	До	После
Низкий	31	20	28	21	33	19
Средний	46	37	48	38	48	45
Высокий	23	43	24	41	19	36
Хи-квадрат	p=0.010, p<0.01		p=0.037, p<0.05		p=0.016, p<0.05	

Проверка результатов с помощью хи-квадрат Пирсона подтвердила, что произошли значительные изменения уровня волевой регуляции исследуемых детей.

Для измерения следующего критерия – ориентированность на заданную систему требований применяли методику Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (%). Сравнение уровня исследуемого критерия отражены нами в таблице.

*Таблица 4*

**Ориентированность на заданную систему требований**

Уровни Показатели	Низкий	Средний	Высокий
	0-4 балла	5-10 баллов	11-16 баллов
Констатирующий этап	24	56	20
Заключительный этап	6	35	59

Проверка данных с помощью формулы Стьюдента показала признаки статистической значимости изменений исследуемого явления.

На заключительном этапе метод наблюдения за эмоциональным состоянием испытуемых показал соотношение проявляемых детьми эмоций в начале и в конце курса. Данные представлены в виде таблицы.

*Таблица 5*

**Частота проявлений эмоциональных состояний дошкольников (%)**

Эмоции	В начале курса	В конце курса	Показатель соотношения
Радость	37	56	0,66
Интерес	44	65	0,71
Гордость	23	52	0,44
Спокойствие	33	57	0,58
Тревожность	73	30	0,41
Капризность	54	29	0,54
Агрессивность	24	14	0,58

Значение критерия  $\chi^2$  (при уровне значимости  $p=0.01$ ) составляет 16.812.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости  $p<0.01$ .

Оценка изменений средних значений различных уровней сформированности критериев эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению после проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы показала, что в наблюдаемой группе произошли значительные изменения уровня сформированности данного интегративного компонента школьной готовности детей.

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют об успешности процесса формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению, реализуемого на основе разработанной структурной модели и предложенного программно-методического обеспечения процесса.

**В заключении** обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы.

С учетом проведенного теоретического анализа поставленной проблемы были сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования. Для доказательства гипотезы была уточнена сущность понятия «эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению»; построена структурная модель формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования; обоснована и опытно-поисковым путем подтверждена целесообразность формирования эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению в учреждении дополнительного образования на основе разработанной модели и программно-методического обеспечения процесса.

Построенная структурная модель формирования эмоционально-волевой готовности детей в учреждениях дополнительного образования состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационного, контрольно-оценочного и результативного.

Для построения модели формирования эмоционально-волевой готовности детей в учреждении дополнительного образования выделена и раскрыта сущность методологических подходов: системного, деятельностного и личностного.

Разработано программно-методическое обеспечение процесса формирования эмоционально-волевой школьной готовности детей в учреждении дополнительного образования: авторские программы «В школу с радостью» и «Графический диктант», критериально-уровневая шкала оценки эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению, дидактические и методические материалы.

Совместная деятельность педагога и ребенка по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольника, организованная на базе учреждения дополнительного образования детей, на основе разработанной нами структурной модели и методического обеспечения способствовала формированию эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению на высоком уровне.

Основные положения исследования и полученные результаты, полученные в ходе опытно-поисковой работы, позволяют сделать заключение, что поставленные задачи исследования решены и выдвинутая гипотеза получила подтверждение.

Эффективность реализации разработанной модели по формированию эмоционально-волевой готовности старшего дошкольника подтверждена результатами внедрения теоретических и практических разработок в деятельность учреждений дополнительного образования детей.

**Основные положения и результаты исследования отражены в  
следующих публикациях автора:**

1. Гараева Е.В. Критериально-уровневая модель готовности детей к школьному обучению на примере учреждения дополнительного образования / Е.В. Гараева, Ю.А. Верхотурова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 82-87.
2. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 6. – С. 133 - 138.
3. Гараева Е.В. Графический диктант как средство развития эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника / Е.В. Гараева, Ю.А. Верхотурова // Традиции и инновации в педагогическом образовании. Сборник научных трудов. Выпуск 3. – Екатеринбург. – 2017. – С. 30-33.
4. Гараева Е.В. Учреждение дополнительного образования как субъект подготовки детей к школьному обучению.// Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: сб. материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием. – Сургут. – 2017.
5. Гараева Е.В. В школу с радостью: программа дополнительного образования подготовки детей к школе // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сб. программ. Вып. 4 / науч. ред. А.А. Симонова. – Екатеринбург: Ажур, 2016. – С. 119-124.
6. Гараева Е.В. Организация творческой деятельности детей посредством графического диктанта при подготовке к школьному обучению // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сб. программ. Вып. 5 / науч. ред. А.А. Симонова. – Екатеринбург: Ажур, 2017. – С. 172-177.