

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Уральский государственный педагогический университет
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА
К КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Научно-квалификационная работа (диссертация)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Выполнила обучающийся
факультета подготовки кадров
высшей квалификации
Зак Дарья Яновна

Выпускная работа защищена
«__»_____20__ г.
Оценка _____
Секретарь ГАК _____

Научный руководитель:
кандидат философских наук,
профессор
Забара Людмила Ивановна

Екатеринбург – 2019

Научный руководитель: Забара Людмила Ивановна,
к.ф.н., профессор кафедры философии, социологии, культурологии
Уральского государственного педагогического университета

Рецензент: Коротаева Евгения Владиславовна,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета

Рецензент: Токарева Ю.А., д. псих.н., профессор кафедры управления
персоналом и психологии Уральского федерального университета имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина

Заведующий кафедрой педагогики

Галагузова Юлия Николаевна
д.п.н., профессор

Декан факультета подготовки кадров
высшей квалификации

Кусова Маргарита Львовна
д.фил.н., профессор

Общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Актуальность темы исследования. В начале XXI в. мировое сообщество приходит к переоценке способов жизнедеятельности людей, которые не поддаются критериям оценки, принятым одной культурой. Процессы глобализации способствовали ускорению коммуникации между людьми, представляющими различные культуры и субкультуры.

Реформы отечественной системы образования, последовавшие за принятием страной Болонского соглашения, актуализируют социокультурные проблемы, в том числе проблему кросс-культурной коммуникации. Осознание новой социальной роли человека, отличающегося по каким либо признакам, и его места в социокультурной среде, потребовало пересмотра традиционной образовательной парадигмы.

Ратификация Российской Федерацией ряда международных документов (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов) привели к изменениям в законодательной базе в области образования. Вступление в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) обеспечило равные права к получению образования всех обучающихся и дало возможность учитывать их образовательные потребности и индивидуальные возможности.

Все обучающиеся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в полной мере получили право на образование, в том числе в условиях общеобразовательной организации.

Изменение традиционной образовательной парадигмы в нашей стране обусловили масштабные миграционные процессы. В эти процессы оказались вовлечены люди разных национальностей, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, имеющие свою культуру и живущие по разным обычаям. Данные процессы значительно расширили контингент обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации за счет включения в них детей мигрантов, объединенных в группу дети-

инофоны. Это потребовало поиска наиболее оптимальных моделей и форм, направленных на развитие у всех участников образовательного процесса кросс-коммуникативного потенциала и кросс-коммуникативной компетенции через «диалог культур».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» предъявляет высокие требования к уровню информационной, профессиональной подготовки, нравственным качествам и общей культуре педагога.

Профессиональная деятельность педагога должна осуществляться в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней, способствовать формированию толерантности в изменяющейся поликультурной среде. У педагога должны быть сформированы такие необходимые умения, как использование специальных подходов к различным категориям обучающихся с особыми потребностями в образовании, для которых русский язык не является родным и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К необходимым знаниям стандарт относит знание приоритетных направлений развития системы образования и нормативно-правовых документов.

В 2018 г. Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило новые ФГОС ВО 3++, которые вступают в действие с 1 сентября 2019 года. Федеральные государственные образовательные стандарты 2018 года позволяют образовательным организациям самостоятельно определять профессиональные компетенции исходя из направленности программы и требований профессиональных стандартов.

Степень разработанности темы исследования.

Вопросам кросс-культурной коммуникации посвящено достаточное количество философских и психолого-педагогических исследований. Так, анализ сущности межкультурной и кросс-культурной коммуникации изложен

в работах зарубежных (В. С. Библер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер и др.) и отечественных ученых (М. С. Андрианов, Е. Г. Волкова, Т. В. Жукова, О.Н. Недосека, А. П. Садохин, Т. Б. Фрик и др.); формирование кросс-культурной компетентности и грамотности рассматривалось в исследованиях Н. И. Алмазовой, Е. П. Артамоновой, Л. В. Голиковой, Е. А. Головки, И. А. Измestьевой, О. Ю. Искандаровой, Н. В. Комисаровой, З. И. Конновой, Р. А. Коноваловой и др.; теоретические, методологические, правовые основы и практические вопросы инклюзивного образования освещались в работах С. В. Алехиной, Е. А. Екжановой, О. Н. Ертановой, Р. Н. Жаворонкова, Н. Н. Малофеева и др.; различные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов рассматривались в работах В. А. Адольф, В. И. Байденко, М. Н. Берулава, Ш.М.-Х. Арсалиева, Е. В. Коротаевой, Р. А. Магомадовой, В. А. Сластенина, Н. М. Яковлевой и др.; компетентностный подход в образовании представлен в работах Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, А. М. Павловой, Э. Э. Сыманюк, А. В. Хуторского и др.; особенностям организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности посвящены труды Е. А. Екжановой, В. В. Коркунова, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, Ш. Н. Нигаева и др.; отдельные проблемы детей-мигрантов (детей-инофонов) в образовательном пространстве Российской Федерации освещали М. Н. Вандышев, О. В. Гукаленко, А. Я. Макаров, Т. А. Шорина и др.

В настоящее время проблема готовности педагогов к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании в достаточной степени не решена, несмотря на общепризнанные факты увеличения количества образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику и пополнения контингента обучающихся за счет обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей-инофонов. В связи с этим становится очевидной необходимость формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Все вышесказанное позволило выявить следующие **противоречия** между:

- объективной потребностью современного общества в специалистах, готовых к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании и сложившейся практикой их профессиональной подготовки;
- повышением требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», связанных с необходимостью подготовки педагога к осуществлению кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании и отсутствием целенаправленных форм и методов, способствующих более эффективной подготовке педагога к кросс-культурным коммуникациям в инклюзивном образовании;
- необходимостью разработки содержательного и методико-технологического аспектов формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании и неразработанностью модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании;
- необходимостью определения измерительных и оценочных процедур сформированности готовности педагогов к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании и отсутствием адекватных измерительных материалов определения уровня готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Актуальность и необходимость разрешения вышеперечисленных противоречий позволило сформулировать **проблему**, суть которой заключается в поиске научно обоснованных путей формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Выявленные противоречия и проблема послужили основанием для выбора **темы** исследования: «**Формирование готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании**».

Цель исследования – разработать и обосновать модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Объект исследования – уровень готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Предмет исследования – процесс формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

На основании вышеизложенного, в качестве **гипотезы** исследования выступило предположение о том, что процесс формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании станет более эффективным, если на основании компетентностного подхода будет разработана и обоснована модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, которая:

- включает взаимосвязанные компоненты:

1) теоретический компонент, который определяется совокупностью теорий относительно научно-методического обеспечения инклюзивного образования, культурологического и поликультурного подходов в педагогическом образовании, компетентностным подходом в подготовке педагогов на уровне высшего образования;

2) содержательный компонент, ядром которого является разработка и реализация в вариативной (профильной) части ОПОП, курсах переподготовки или курсах повышения квалификации дисциплины «Кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании»;

3) методический компонент, который включает традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов, специалистов и родителей для повышения уровня кросс-культурной грамотности всех участников образовательного процесса;

4) организационный компонент, который обеспечивает подготовленная образовательная среда, основанная на учете индивидуальных

особенностей обучающихся, психологической комфортности и материально-техническом обеспечении образовательного процесса;

5) оценочный компонент, который представлен системой мониторинга уровня сформированности готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании;

- реализуется с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО 3++:

1) в процессе профессиональной подготовки педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры;

2) в процессе профессиональной переподготовки педагогов;

3) в процессе повышения квалификации педагогов.

На основании проблемы, цели и гипотезы исследования сформулированы **задачи**:

1. Проанализировать состояние проблемы кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании в современной теории и практике.

2. Изучить уровень готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

3. Научно обосновать модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

4. Разработать и представить модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

5. Доказать необходимость внедрения модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Методологическая основа исследования:

– феноменологическое направление в философии (М. Мерло-Понти, М. Хайдеггер и др.)

- идеи философии экзистенциализма (Н. Аббаньяно, Н. А. Бердяев, М. Бубер, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, К. Ясперс и др.);
- идеи и положения, разработанные в теории систем (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.); культуры (В. С. Библер, А.С. Кармин, Э.С. Маркарян и др.);
- теории коммуникации и формирования коммуникативной культуры (И. Л. Бим, Г. Д. Гальскова, Б. И. Пассов и др.);
- теории инклюзивного образования (С.В. Алехина, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова и др.);
- профессионально-педагогической подготовки (А. Ф. Аменд, В. А. Сластенин, С. Л. Суворова, А. В. Усова, Н. М. Яковлева и др.);
- компетентностный подход в образовании (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк, А. В. Хуторской и др.);

В ходе исследования использовались следующие **методы**:

- теоретические – анализ нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-генетический анализ; теоретико-методологический анализ; понятийно-терминологический анализ философской, психолого-педагогической, методической, и специальной литературы; системный анализ; моделирование;
- эмпирические – исследование и обобщение педагогического опыта инклюзивного образования; изучение, анализ статистических данных, методы педагогического исследования (наблюдение, анкетирование, педагогический мониторинг); констатирующий эксперимент по оценке уровня готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Исследование проводилось с 2012г. по 2019гг. и включало три этапа:

На *первом этапе* (теоретико-поисковом; 2012-2015 гг.) изучалась философская, культурологическая и педагогическая литература, диссертационные исследования по проблеме кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, изучалась нормативно-правовая

документация в сфере образования, На основании анализа существующих концепций и теорий формулировались исходные позиции исследования, определялось его терминологическое поле, объект и предмет исследования, формулировалась цель, задачи, определялась рабочая гипотеза, осуществлялся подбор диагностических методов.

На *втором этапе* (опытно-поисковом; 2015-2017 гг.) проводился констатирующий эксперимент, направленный на изучение статистических данных о распространенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; выявлялся уровень готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

На *третьем этапе* (итогово-обобщающем; 2017-2019 гг.) разрабатывалась и обосновывалась модель готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, уточнялись выводы исследовательской работы.

Научная новизна исследования:

- проведен анализ научно-методической литературы по изучению феномена «кросс-культурная коммуникация», на основании которого выявлена проблема отсутствия понятия «кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании»;
- конкретизировано содержание понятия «кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании», под которым понимается процесс межперсональной интеграции в образовательном пространстве, когда инакость одного участника по национальным, этническим, религиозным, интеллектуальным и/или психофизическим признакам становится детерминантой затрудненной социокультурной коммуникации;
- исследована готовность педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании с применением подобранного диагностического инструментария;
- проведен анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО 3+ (2015) и ФГОС ВО 3++ (2018), позволивший теоретически обосновать необходимость включения в перечень профессиональных компетенций ОПОП направлений подготовки по ФГОС ВО 3++ (2018) компетенцию «готовность педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании»;

- научно обоснована модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, в основе которой лежит компетентностный подход;

- разработана и представлена модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, обеспеченная теоретическим, содержательным, методическим, организационным и оценочным компонентами;

- теоретически обосновано, что модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании может быть реализована: 1) в процессе профессиональной подготовки педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры; 2) в процессе профессиональной переподготовки педагогов; 3) в процессе повышения квалификации педагогов.

Теоретическая значимость исследования:

- конкретизировано понятие «кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании»;

- подобран диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании;

- предложена новая формулировка профессиональной компетенции «готовность педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании»;

– теоретически обоснована необходимость внедрения модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании;

– разработана система реализации модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Практическая значимость исследования:

– предложена модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании;

– подобраны материалы исследования для его использования в лекционных курсах, на практических занятиях, специальных семинарах, при составлении рабочих программ и написания учебных пособий для студентов, обучающихся на уровне бакалавриата или магистратуры по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование», а также на программах переподготовки педагогов и курсах повышения квалификации педагогов системы специального образования и реализующих инклюзивную практику;

– предложен инструментарий (перечень оценочных средств в рамках рабочей программы дисциплины «Кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании»), позволяющий выявить уровень готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Базу исследования составляют образовательные организации Свердловской области, реализующие инклюзивную практику.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились:

- посредством публикации материалов исследования в научных и научно-методических журналах, в том числе включенных в перечень ВАК:

1) Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект). Педагогическое образование в России, 2012, №2, Екатеринбург;

2) Роль философского знания в разработке вопросов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Педагогическое образование в России. 2012, №6. Екатеринбург;

3) Феномен кросс-культурной коммуникации в современном образовательном пространстве. Педагогическое образование в России, 2018, №1. Екатеринбург;

- посредством публикации материалов исследования в международных, межрегиональных, всероссийских и региональных конференциях:

1) Современная инклюзивная практика: актуальные проблемы и приоритетные задачи «Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации»: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 – 26 января 2016;

2) Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ», с 14 сентября 2017 по 15 сентября 2017, г. Екатеринбург;

3) IV Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании» с 21 апреля 2018 по 21 апреля 2018, г. Екатеринбург;

4) II Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» с 17 мая 2018 по 19 мая 2018, г. Ялта;

- в процессе участия в научно-практических семинарах:

1) VII Межрегиональный научно-практический семинар «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

средствами дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» с 7 декабря 2017 по 7 декабря 2017, г. Екатеринбург;

2) Региональный научно-практический семинар «Внеурочная деятельность: современное содержание, направления и механизмы реализации», с 14 декабря 2017 по 14 декабря 2017, г. Екатеринбург;

- в процессе внедрения результатов исследования в практику образовательных организаций:

1) «Изучение сформированности толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья» Акт о внедрении №02-02-27 / 1727 от 01 ноября 2012г. Выдан ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;

2) «Интеграция как средство формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья» Акт о внедрении №84 от 10 июня 2013г. Выдан ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО», г. Екатеринбург;

3) «Феномен кросс-культурной коммуникации в современном образовательном пространстве» Акт о внедрении №139 от 1 июня 2016. Выдан ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

4) «Формирование готовности педагогов к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании» Акт о внедрении № от 10 июня 2016. Выдан ПОУ «Уральский колледж недвижимости и управления».

- при разработке рабочей программы дисциплины (курса по выбору) и методических рекомендаций к курсу по выбору «Кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании».

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается научной обоснованностью исходных теоретических и методических положений, основанных на современных достижениях педагогической науки; применением комплексных теоретических и эмпирических методов исследования; репрезентативностью объема выборки

испытуемых (всего 136 испытуемых); сочетание количественного и качественного анализа результатов исследования; реализация методических материалов в педагогической практике и их положительной оценкой.

Положения, выносимые на защиту:

1) Готовность педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании является важным условием социальной адаптации, компенсации, социокультурной идентичности и этнокультурной толерантности в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2) Введение в ОПОП ФГОС ВО 3++ новой профессиональной компетенции «готовность педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании» должна обеспечить готовность педагога к кросс-культурной коммуникации с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3) Содержание модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании должно опираться на взаимосвязанные компоненты: теоретический, содержательный, методический, организационный и оценочный.

4) Модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании должна реализовываться: 1) в процессе профессиональной подготовки педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры; 2) в процессе профессиональной переподготовки педагогов; 3) в процессе повышения квалификации педагогов.

Обоснование предложенной структуры научной работы: структура научно-квалификационной работы (диссертации) состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы (116 источников), приложений. Работа состоит из 8 таблиц, иллюстрирована 26 рисунками.

Основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации)

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы и темы исследования, анализируется степень ее научной разработанности, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту, отражается апробация и внедрение полученных результатов.

В первой главе **«Теоретические основы кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании»** представлен анализ теоретических и эмпирических исследований проблемы формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

В главе раскрываются и обобщаются современные научные представления о кросс-культурной коммуникации (М. С. Андрианов, В. С. Библер, Е. Г. Волкова, Э. Гуссерль, Т. В. Жукова, А. П. Садохин, М. Хайдеггер, О. Н. Недосека, Т. Б. Фрик и др.), конкретизируется понятие «кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании», под которым понимается процесс межперсональной интеграции в образовательном пространстве, когда инакость одного участника по национальным, этническим, религиозным, интеллектуальным и/или психофизическим признакам становится детерминантой затрудненной социокультурной коммуникации.

Анализ литературных источников показал, что кросс-культурная коммуникация представляет собой сложное и многоаспектное явление со своими свойствами, внутренними закономерностями и противоречиями, является предметом комплексных научных исследований.

Несмотря на то, что для современного образовательного пространства актуальной остается проблема адаптации к инокультурной среде и

организации поведения, основанного на толерантном отношении к иной культуре и «иному» человеку, явление кросс-культурной коммуникации довольно скудно освещено в контексте педагогической практики.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что ратификация Российской Федерацией ряда международных документов (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов), вступление в силу закона «Об образовании в Российской Федерации», способствовали реализации инклюзивного образования (С.В. Алехина, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова и др.). Несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, оно предоставило возможность каждому обучающемуся быть вовлеченным в общий процесс образования. Все обучающиеся (включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) в полной мере получили право на образование, в том числе в условиях общеобразовательной организации, что снизило риски их сегрегации и изоляции.

На основании законодательства Российской Федерации, право на образование имеют и дети мигрантов (дети-инофоны), которые вовлечены в масштабные и многообразные миграционные процессы. Эти процессы затрагивают детей разных национальностей, говорящих на разных языках, исповедующих разные религии, имеющих свою культуру и живущих по разным обычаям. Данные процессы значительно расширили контингент общеобразовательных организаций за счет включения в них детей мигрантов, объединенных в группу дети-инофоны (М. Н. Вандышев, О. В. Гукаленко, А. Я. Макаров, Т. А. Шорина и др.).

Особенности коммуникации, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей-инофонов, затрудняют кросс-культурную коммуникацию всех участников образовательного процесса. Значительные трудности испытывают педагоги образовательных организаций, в силу недостаточной методической

подготовки педагогов к кросс-культурной коммуникации при реализации инклюзивной практики.

Анализ нормативно-правовых и научно-методических источников в аспекте профессиональной подготовки педагогов, выявил проблему отсутствия научно обоснованных, апробированных на практике программ и учебно-методических материалов, способствующих подготовке педагогов к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Таким образом, на основании теоретического анализа научной литературы уточнено понятие «кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании» и сделан вывод о необходимости научного, теоретико-методологического и практического изучения проблемы формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Вторая глава **«Экспериментальное изучение уровня готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании»** посвящена анализу результатов экспериментального изучения уровня готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

Констатирующий этап экспериментального исследования, направленный на изучение уровня готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, осуществлялся в период с 2014 по 2018 годы. Выборку испытуемых составили 136 педагогов образовательных организаций Свердловской области.

В главе описаны применяемые методы диагностики уровня готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании (наблюдение, анкетирование, беседа и др.). Определены компоненты готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании: информационный, содержательный и организационный. Информационный компонент предполагал выявление уровня владения педагогом нормативно-правовой базы инклюзивного образования.

Содержательный компонент выявлял осведомленность педагогов об опыте и содержании инклюзивного образования. Организационный компонент показывал, насколько педагог владеет информацией об условиях, формах, методах и приемах эффективной реализации кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, может ли проводить самоанализ и выявлять трудности. Для выявления уровня сформированности каждого компонента были разработаны анкеты: «Оценка уровня владения педагогами нормативно-правовой базы инклюзивного образования», «Оценка уровня осведомленности педагогов об опыте инклюзивного образования и его эффективности», «Оценка уровня predisposedности педагогов к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании».

Применение поуровневого шкалирования позволило выделить высокий, средний и низкий уровни овладения готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании с соответствующими им дескрипторами (рисунок 1).

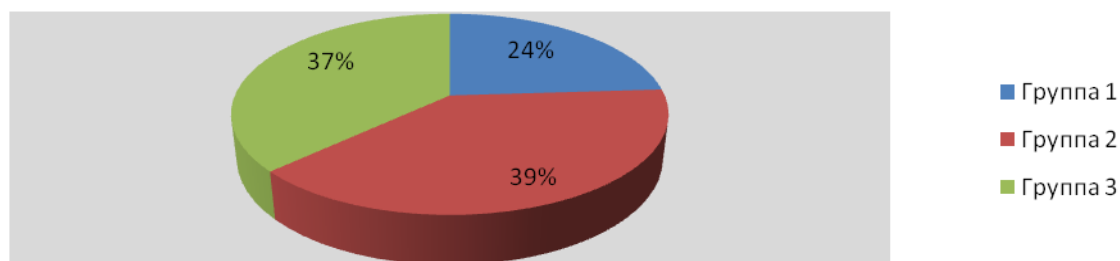


Рис.1. Распределение респондентов в зависимости от уровня готовности к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании (в %)

Обобщенные результаты наблюдения, беседы, анализа трех анкет показали, что респонденты, принимавшие участие в анкетировании, разделились на 3 группы:

– Группа 1 (24%) – респонденты, имеющие высокий уровень готовности к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, включая информационный, содержательный и организационный компонент;

- Группа 2 (39%) – респонденты, имеющие средний уровень готовности к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, включая информационный, содержательный и организационный компонент;
- Группа 3 (37%) – респонденты, имеющие низкий уровень готовности к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, включая информационный, содержательный и организационный компонент.

Высокий уровень готовности к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, включая информационный, содержательный и организационный компонент (24% респондентов) выявил, что педагог владеет международным и отечественным законодательством, регламентирующим инклюзивное образование, об опыте организации инклюзивного образования за рубежом и в РФ, об условиях, формах, методах и приемах эффективной реализации кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании. Проводит самоанализ.

Средний уровень готовности к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, включая информационный, содержательный и организационный компонент (39% респондентов) выявил, что педагог частично владеет международным и отечественным законодательством, регламентирующим инклюзивное образование, информацией об опыте организации инклюзивного образования за рубежом и в РФ, информацией об условиях, формах, методах и приемах эффективной реализации кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, частично проводит самоанализ.

Низкий уровень готовности к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании, включая информационный, содержательный и организационный компонент (37% респондентов) выявил, что педагог. Не владеет международным и отечественным законодательством, регламентирующим инклюзивное образование. Не владеет информацией об опыте организации инклюзивного образования за рубежом и в РФ. Не владеет информацией об условиях, формах, методах и приемах эффективной

реализации кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании. Не проводит самоанализ.

Таким образом, анализ полученных результатов позволил сформулировать ряд предварительных выводов. Выявляется ряд показателей готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании:

- 1) недостаточная информированность педагогов в вопросах нормативно-правовой базы инклюзивного образования;
- 2) недостаточная информированность педагогов об опыте организации инклюзивного образования за рубежом и в РФ;
- 3) недостаточная информированность об условиях, формах, методах и приемах эффективной реализации кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании;
- 4) отсутствие понимания активно происходящих процессов кросс-культурной коммуникации в современном образовательном пространстве и возникающих в этой связи проблем.
- 5) отсутствие программ профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации, направленных на повышение осведомленности педагогов в вопросах кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

На основании вышеизложенного сделан общий вывод о том, что для формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании необходима разработка научно-обоснованной модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

В третьей главе **«Модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании»** проведен анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО 3+ (2015) и ФГОС

ВО 3++ (2018). Анализ позволил теоретически обосновать необходимость включения в перечень профессиональных компетенций ОПОП направлений подготовки по ФГОС ВО 3++ (2018) компетенцию «готовность педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании».

На основе компетентного подхода разработана и научно обоснована модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании. При проектировании модели учитывались:

- нормативно-правовая база современного образования Российской Федерации:

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (бакалавр);

- ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование (магистр);

- ФГОС ВО 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр);

- ФГОС ВО 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (магистр);

- ФГОС ВО 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (бакалавр);

- ФГОС ВО 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (магистр);

- научно-методологические подходы:

- феноменологическое направление в философии (М. Мерло-Понти, М. Хайдеггер и др.)

- идеи философии экзистенциализма (Н. Аббаньяно, Н. А. Бердяев, М. Бубер, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, К. Ясперс и др.);

– идеи и положения, разработанные в теории систем (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.); культуры (В. С. Библер, А.С. Кармин, Э.С. Маркарян и др.);

– теории коммуникации и формирования коммуникативной культуры (И. Л. Бим, Г. Д. Гальскова, Б. И. Пассов и др.);

– теории инклюзивного образования (С. В. Алехина, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова и др.);

– профессионально-педагогической подготовки (А. Ф. Аменд, В. А. Сластенин, С. Л. Суворова, А. В. Усова, Н. М. Яковлева и др.);

– компетентностный подход в образовании (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк, А. В. Хуторской и др.);

• принципы государственной политики Российской Федерации в области образования:

– гуманистический характер образования;

– общедоступность образования;

– целостности содержания образования.

Целостность и комплексность модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании обеспечивается путем включения в нее теоретического, содержательного, методического, организационного и оценочного компонентов (рисунок 2).

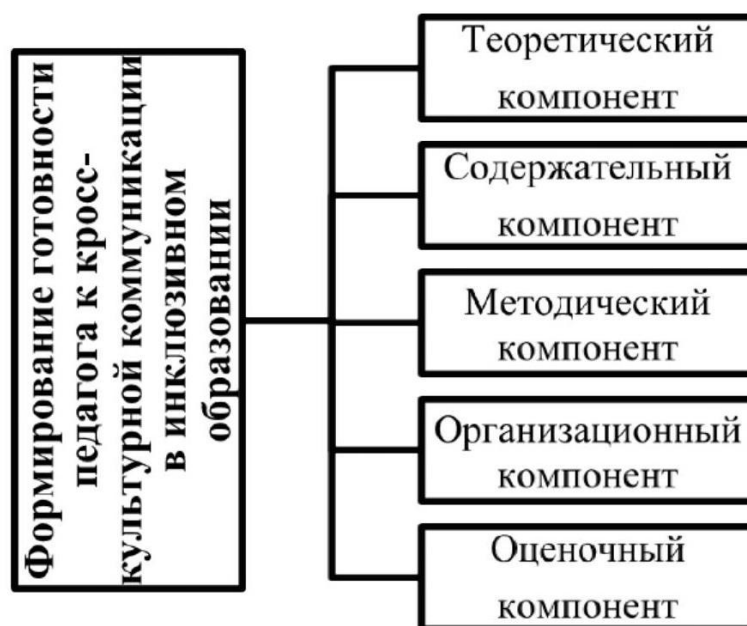


Рис. 2. Схема модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании

Теоретический компонент модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании составили научные теории и концепции:

- научно-методического обеспечения инклюзивного образования (С. В. Алехина, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова и др.);
- культурологического (Г. И. Гайсина) и поликультурного подходов в педагогическом образовании (О. В. Гукаленко, Г. Д. Дмитриев, М. Х. Степанянц и др.);
- компетентностного подхода в подготовке педагогов на уровне высшего образования (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, Н. В. Яковлева и др.).

Содержательный компонент модели предполагает формирование готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании через различные формы профессиональной подготовки: на уровне бакалавриата и магистратуры, при реализации программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации (рисунок 3).

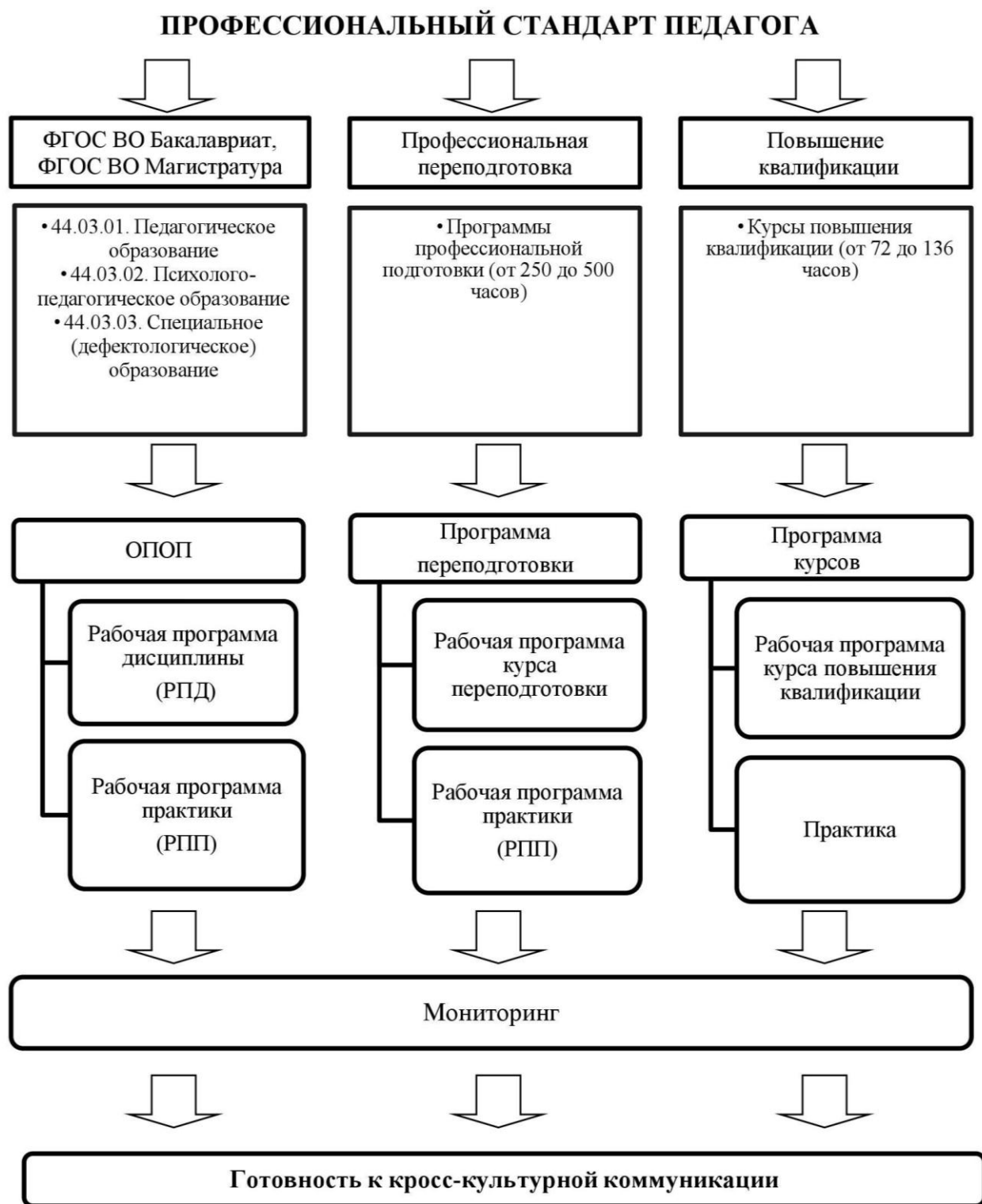


Рис 3. Схема содержательного компонента модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании

Ядро содержательного компонента – разработка и реализация в вариативной (профильной) части ОПОП, курсах переподготовки или курсах повышения квалификации дисциплины «Кросс-культурная коммуникация в инклюзивном образовании».

Методический компонент модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании обеспечивается реализацией методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Организационный компонент модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании содержит традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов, специалистов и родителей для повышения уровня кросс-культурной грамотности всех участников образовательного процесса.



Рис.4 Схема организационного компонента формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании

К традиционным формам взаимодействия педагогов, специалистов и родителей для повышения уровня кросс-культурной грамотности всех участников образовательного процесса отнесем:

- психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, работа которого направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

- родительские собрания с участием администрации и специалистов образовательной организации, направленные на обсуждение проблемы кросс-культурной коммуникации;

- лектории для педагогов образовательной организации, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся, направленные на повышение их педагогической культуры и кросс-культурной грамотности.

К инновационным формам взаимодействия педагогов, специалистов и родителей для повышения уровня кросс-культурной грамотности всех участников образовательного процесса отнесем:

- мастер-классы, направленные на повышение кросс-культурной грамотности всех участников образовательного процесса;

- медиация как эффективная форма альтернативного урегулирования споров;

- активные формы проведения занятий, предусматривающие диалог, субъектную позицию (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);

- составление памяток педагогов дополнительного образования, для родителей, подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по проблемному вопросу, сообщение информации о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по вопросам кросс-культурной коммуникации;

- создание совместных проектов и их публичная защита;

- конференция по обмену опытом в вопросах кросс-культурной коммуникации в Российской Федерации и за рубежом.

Оценочный компонент представлен системой мониторинга уровня сформированности готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в

инклюзивном образовании. Мониторинг является комплексной технологией, объединяющей в себе ряд последовательных действий, ориентированных на анализ проблематики, оформление предмета мониторинга, работу с экспертами, разработку параметров исследования, составление программы, реализацию организационной модели, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию полученных результатов. Данные мониторинга должны стать обсуждаемой и проектной информацией. Мониторинг заканчивается реализацией мероприятий, нацеленных на внедрение результатов исследования в практику инклюзивного образования.

Описанная модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании разработана на основе компетентностного подхода, носит комплексный и целостный характер и обеспечивается путем включения в нее теоретического, содержательного, методического, организационного и оценочного компонентов. С учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО 3++ может быть реализована: 1) в процессе профессиональной подготовки педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры; 2) в процессе профессиональной переподготовки педагогов; 3) в процессе повышения квалификации педагогов.

В *заключении* обобщены результаты исследования:

1. Проанализировано состояние проблемы кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании в современной теории и практике.
2. Изучен уровень готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.
3. Представлена новая профессиональная компетенция «готовность педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании»

4. Научно обоснована, разработана и представлена модель формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании.

5. Доказана необходимость внедрения модели формирования готовности педагога к кросс-культурной коммуникации в инклюзивном образовании в различные формы профессиональной подготовки педагога.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббаньяно, Н. Введение в экзистенциализм [Текст] / Н. Аббаньяно. – СПб. : Алетейя, 1998. – 505 с.
2. Аббаньяно, Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни [Текст] / Н. Аббаньяно. – СПб. : Алетейя, 1998. – 301 с.
3. Агавелян, Р. О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук / Р. О. Агавелян. – Новосибирск, 2000. – 405 с.
4. Адольф, В. А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Адольф. – М., 1999. – 357 с.
5. Алехина, С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва). – Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол. С. В. Алехина [и др.]. – М. : МГППУ, 2011. – 244 с.
6. Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. д-ра пед. наук / Н. И. Алмазова. – СПб., 2003. – 47 с.
7. Андрианов, М. С. Невербальная коммуникация: психология и право [Текст] / М. С. Андрианов. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2007. – 302 с.
8. Аракин, В. Д. Англо-русский словарь [Текст] / В. Д. Аракин, З. С. Выгодская, Н. Н. Ильина. – М. : Русский язык-Медиа, 1992. – 689 с.

9. Арсалиев, Ш. М.-Х. Педагогические условия и компоненты социально ориентированной личности будущего учителя в образовательной среде [Текст] / Ш. М.-Х. Арсалиев, Р. А. Магомадова // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2009. – № 1. – С. 11-17.
10. Артамонова, Е. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе социокультурного подхода [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Е. П. Артамонова. – Магнитогорск, 2004. – 18 с.
11. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст] : методическое пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
12. Белявский, Б. В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Belyavskiy.pdf> (дата обращения: 20.03.2019).
13. Бердяев, Н. О назначении человека: Опыт парадоксальной этики [Текст] / Н. Бердяев. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 320 с.
14. Берулава, М. Н. Теория и практика гуманизации образования [Текст] / М. Н. Берулава. – М. : Гелиос АРВ, 2000. – 284 с.
15. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация [Текст] : метод. пособие / С. А. Бешенков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
16. Библер, В. С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век [Текст] / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1991. – 417 с.
17. Библер, В. С. Школа диалога культур: Основы программы [Текст] / под общ.ред. В. С. Библера. – Кемерово : Алеф, 1992. – 93 с.

18. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская. – Ростов-н/Д., 2000. – 352 с.
19. Бориснев, С. В. Социология коммуникации : учеб.пособие для вузов / [Текст] / С. В. Бориснев. – М. : Юнити-Дана, 2003. – 270 с.
20. Боровкова, Е. Е. Формирование межкультурных коммуникативных умений у будущего учителя [Текст] : дис. канд. пед. наук / Е. Е. Боровкова. Челябинск, 1996. – 199 с.
21. Бубер, М. Два образа веры. [Текст] / М. Бубер. – М. : Республика, 1995. – 464 с.
22. Буслаева, Д. Е. Кросс-культурная компетенция и ее роль при обучении немецкому языку [Электронный ресурс] / Д. Е. Буслаева // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5. – URL : <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17348> (дата обращения: 14.05.2019).
23. В России живут два миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья – ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.pnp.ru/social/2016/12/05/v-rossii-zhivut-2-milliona-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-yunesko.html> (дата обращения: 16.01.2019).
24. Вандышев, М. Н. Проблемы и перспективы обучения детей из семей мигрантов в Свердловской области [Текст] / М. Н. Вандышев, Е. В. Прямикова, А. П. Чудинов // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 26-31.
25. Волкова, Е. Г. К вопросу о лингвистических аспектах межкультурной коммуникации [Текст] / Е. Г. Волкова // Человек и культура. – 2015. – № 1. – С. 42-71.
26. Габдреева Н. В. Словарь композитов русского языка новейшего периода [Текст] / М. Т. Гурчиани. – М.: ФЛИНТА ; Наука, 2012. – 280 с.

27. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 231 с.
28. Гайсина, Г. И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования [Текст] : дис. д-ра пед. наук / Г. И. Гайсина. – М., 2002. – 366 с.
29. Гильбух, Ю. З. Проблемы и методы исследования качественных и количественных характеристик знаний, умений и навыков [Текст] / Ю. З. Гильбух. – М., 1976. – 61 с.
30. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2003. – 480 с.
31. Голикова, Л. В. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза на основе проектной технологии обучения [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Л. В. Голикова. – СПб., 2005. – 22 с.
32. Головки, Е. А. Технология формирования коммуникативной компетентности молодого специалиста в вузе на этапе адаптации к педагогической деятельности [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Е. А. Головки. – Ставрополь, 2004. – 27 с.
33. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [Текст] : автореф. дис. докт. пед. наук / О. В. Гукаленко. – Ростов-на-Дону, 2000. – 37 с.
34. Данные официальной статистики. Сайт Росстата [Электронный ресурс]. – URL : http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/zdrav/inv-det.htm (дата обращения: 20.03.2019).
35. Данные Росстата (форма № 85-К). Сайт Росстата [Электронный ресурс]. – URL : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/ (дата обращения: 17.04.2019).

36. Дименштейн, Р. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей [Электронный ресурс] / Р. Дименштейн, И. Ларикова. – URL : www.osoboedetstvo.ru/rights/idprav/files/integr_kratk5_prav1.doc (дата обращения: 19.04.2019).
37. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование [Текст] / Г. Д. Дмитриев. – М. : Народное образование, 1999. – 208 с.
38. Дмитриев, Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип [Текст] / Г. Д. Дмитриев // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 6-14.
39. Драч, Г. В Культурология: краткий тематический словарь [Текст] / Т. П. Матяш. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 192 с.
40. Екжанова, Е. А. Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития [Текст] / Е. А. Екжанова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол. : С. В. Алехина [и др.]. – М. : МГППУ, 2011. – 244 с.
41. Екжанова, Е. А. Онтогенетический подход к организации социально – образовательной интеграции [Текст] / Е. А. Екжанова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы международного теоретико-методологического семинара. – Часть II. – М. : ГОУ ВПО МГПУ, 2009. – С. 26-31.
42. Ертанова, О. Н. Интеграция и инклюзия в аспекте семантики [Текст] / О. Н. Ертанова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва). – Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол. : С. В. Алехина [и др.]. – М. : МГППУ, 2011. – 244 с.

43. Жукова, Т. В. Кросскультурные коммуникации в студенческой среде: социологический анализ [Текст] : автореф. дис. канд. социол. наук / Т. В. Жукова. – Белгород, 2007. – 22 с.

44. Забара, Л. И. Роль философского знания в разработке вопросов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л. И. Забара, Г. Г. Зак, Д. Я. Зак // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 7-12.

45. Забара, Л. И. Сущностные характеристики понятий «социально ориентированное образование» и «лично ориентированное образование» [Текст] / Л. И. Забара, Г. Ф. Трубина // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 8. – С. 49-54.

46. Зак, Г. Г. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) [Текст] / Г. Г. Зак, Д. Я. Зак // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 129-132.

47. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.

48. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность [Текст] / И. А. Зимняя // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2004. – № 6. – С. 37.

49. Знаменская, С. В. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / С. В. Знаменская. – Ставрополь, 2003. – 22 с.

50. Измestьева, И. А. Обучение межкультурной коммуникации будущих 185 учителей иностранного языка [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / И. А. Измestьева. – Якутск, 2002. – 149 с.

51. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

52. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

53. Исаева, Т. Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. д-ра пед. наук / Т. Е. Исаева. – Ростов-на-Дону, 2003. – 43 с.

54. Искандарова, О. Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / О. Ю. Искандарова. – Оренбург, 2000. – 379 с.

55. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.

56. Комисарова, Н. В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих переводчиков [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Н. В. Комисарова. – Екатеринбург, 2003. – 22 с.

57. Коннова, З. И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. д-ра пед. наук / З. И. Коннова. – Калуга, 2003. – 38 с.

58. Коновалова, Р. А. Формирование транскультурных коммуникативных умений у студентов высших учебных заведений [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Коновалова. – Челябинск, 1998. – 196 с.

59. Коркунов, В. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Уральском регионе [Текст] : учебное пособие / В. В. Коркунов. – Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 2009. – 234 с.

60. Коркунов, В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к

практической реализации [Текст] : монография / В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 1998. – 127 с.

61. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве [Текст] / Е. В. Коротаяева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 195-199.

62. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

63. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика [Текст] / В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. В. Рыжаков. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 384 с.

64. Лобанова, А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Лобанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

65. Макаров, А. Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде [Текст] : дисс. ... канд. социолог. наук: 22.00.04 / А. Я. Макаров. – Москва, 2010. – 209 с.

66. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.

67. Малофеев, Н. Н. Инновационные тенденции развития специального образования в Российской Федерации [Текст] / Н. Н. Малофеев // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II межд. науч.-практ. конф., Минск, 8 – 9 апр. 2010. – Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2010. – С. 54-62.

68. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] : в 2-х частях / Н. Н. Малофеев. – М. : Печатный двор, 1996
Ч. 1 : Западная Европа. – 1996. – 182 с.

69. Мангейм, Дж. Б. Политология: методы исследования [Текст] / Дж. Б. Мангейм, Р. К. Рич. – М., 1997. – 250 с.
70. Марсель, Г. Люди против человеческого [Текст] / Г. Марсель. – М. : Центр гуманитарных инициатив, 2018. – 208 с.
71. Марсель, Г. Трагическая мудрость философии. Избранные работы [Текст] / Г. Марсель. – М., 1995. – 187 с.
72. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 17.03.2019).
73. Международные документы по правам человека [Текст] : сб. нормативных актов. – СПб., 1997. – 580 с.
74. Мерло-Понти, М. Око и дух [Текст] / М. Мерло-Понти ; пер. с фр., предисл. и коммент. А.В. Густыря. – М. : Искусство, 1992. – 63 с.
75. Миграционная политика: цели и проблемы [Электронный ресурс]. – URL : <https://topmigrant.ru/migraciya/obshhaya-informaciya/migracionnaya-politika.html> (дата обращения: 16.02.2019).
76. Миграционная ситуация в РФ январь-ноябрь 2018 [Электронный ресурс]. – URL : <https://migrant.ru/migracionnaya-situaciya-v-rf-yanvar-noyabr-2018/> (дата обращения: 16.02.2019).
77. Назарова, Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения [Текст] / Н. М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 6-12.
78. Назарова, Н. М. Системный подход к организации профессиональной подготовки учителя-дефектолога [Текст] / Н. М. Назарова // Дефектология. – 1990. – № 3. – С. 78-84.
79. Назарчук, А. В. Теория коммуникации в современной философии [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Назарчук. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прогресс-Традиция, 2009. – 320 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/7208> (дата обращения: 16.02.2019).

80. Недосека, О. Н. Понятие «кросскультурная коммуникация» в современном гуманитарном знании [Текст] / О. Н. Недосека // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4 (7). – С. 201-203.

81. Нигаев, Ш. Н. Очерки по истории специального образования [Текст] : учеб. пособие / Ш. Н. Нигаев, Е. В. Шиврина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 96 с.

82. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-pismo-nvk-107407-ot23052016-h3506503/> (дата обращения: 16.03.2019).

83. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (№ 02-01-82/2293 от 11.03.2019, Приложение) «О направлении рекомендаций по вопросам образования обучающихся с нарушениями чтения» [Электронный ресурс]. – URL : https://rc.uralschool.ru/?section_id=106 (дата обращения: 16.03.2019).

84. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф (дата обращения: 20.03.2019).

85. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф (дата обращения: 20.03.2019).

86. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598 [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф (дата обращения: 20.03.2019).

87. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. – URL : https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_1/ (дата обращения: 25.03.2019).

88. Россия в цифрах [Текст] : крат. стат. сб. // Росстат. – М., 2018. – 522 с.

89. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст] / А. П. Садохин. – М. : Высшая школа, 2005. – 310 с.

90. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. – М. : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2004. – 288 с.

91. Сартр Ж. П. Бытие и ничто : Опыт феноменологической онтологии [Текст] / Ж. П. Сартр ; пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. – М. : Республика, 2000. – 638 с.

92. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд. – М. : Академия, 2008. – 567 с.

93. Степанянц, М. Х. Поликультурность: глобальный и российский аспекты [Текст] / М. Т. Степанянц // Диалог культур в глобализирующемся мире: мировоззренческие аспекты ; отв. ред. В. С. Степин, А. А. Гусейнов. – Ин-т философии. – М. : Наука, 2005. – С. 241-293.

94. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов [Текст] / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 21.

95. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

96. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

97. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440303.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

98. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

99. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440402.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

100. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440403.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

101. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : Омега-Л., 2019. – 134 с.

102. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [Электронный ресурс]. – URL : <https://fzrf.su/zakon/o-socialnoj-zashchite-invalidov-181-fz/> (дата обращения: 28.04.2019).

103. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 28.04.2019).

104. Фрик, Т. Б. Основы теории межкультурной коммуникации [Текст]: учебное пособие / Т. Б. Фрик. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.
105. Хайдеггер, М. Бытие и время [Текст] / М. Хайдеггер ; пер. с нем. В.В. Бибикина. – М. : Академический Проект, 2013. – 460 с
106. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторовский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
107. Шорина, Т. А. Методическое сопровождение подготовки учителя русского языка к обучению учащихся-инофонов аудированию [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. А. Шорина. – Москва, 2016. – 139 с.
108. Юрьева, Т. В. Проблема кросс-культурных коммуникаций в аспекте практико-ориентированных педагогических технологий [Текст] / Т. В. Юрьева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 104-107.
109. Яковлева, Н. В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе (на материале деятельности врача) [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Яковлева. – Ярославль, 1994. – 277 с.
110. Яковлев, И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций [Текст] : учебное пособие / И. П. Яковлев. – СПб. : Институт управления и экономики, 2001. – 230 с.
111. Ямпольский, В. С. Образовательный стандарт – интересы личности и общества [Текст] / В. С. Ямпольский // Образовательные стандарты и развитие личности: Материалы международной конференции, Омск, 2 – 5 октября 1995 г. – Омск : ОмГПУ, 1995. – Вып. 13: Многоуровневое образование. – С. 8-14.
112. Ясперс, К. Смысл и назначение истории [Текст] / К. Ясперс ; пер. с нем. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с.

113. Baxter, L. A. Relationships as dialogues [Text] / L. A. Baxter. – Personal Relationships. – 11(1). – P. 1-22.
114. Hall, E. T. Hidden Differences: Studies in International Communication [Text] / E. T. Hall. – Gruner & Jahr, 1983. – 124 p.
115. Ho, D. Y. F. Introduction to cross-cultural psychology. In L. L. Adler & U. P. Gielen (Eds.), Cross-cultural topics in psychology [Text] / D. Y. F. Ho, M. Wu. – Westport, CT : Praeger. – P. 3-13.
116. Sillars, A. L. Communication: Basic properties and their relevance to relationship research [Text] / A. L. Sillars, A. L. Vangelisti. – The Cambridge Handbook of Personal Relationships. – 351 p.