

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Уральский государственный педагогический университет  
Факультет подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра социологии и политологии

*На правах рукописи*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)

**Исполнитель:**

Багданова Ирина Андреевна,  
аспирант факультета подготовки кадров  
высшей квалификации

***направление подготовки:***

39.06.01 Социологические науки

***профиль:*** 22.00.06 – Социология культуры

---

(подпись)

---

Научно-квалификационная  
работа защищена  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Оценка \_\_\_\_\_  
Секретарь ГАК \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:**

Прямикова Елена Викторовна,  
доктор социологических наук, доцент  
зав.кафедрой философии, социологии  
и культурологии

---

(подпись)

Екатеринбург – 2019

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВНИА ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ .....</b>	<b>8</b>
1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.....	8
1.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ. ....	15
ВЫВОДЫ ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ 1 .....	29
<b>ГЛАВА 2. ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ .....</b>	<b>30</b>
2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ УРГПУ И ДАЛЬНЕЙШАЯ ТРАЕКТОРИЯ ИХ РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ. (МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ).....	30
2.2. «Возвращение в профессию»: мотивация к деятельности учителя спустя годы .....	35
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ) .....</b>	<b>38</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>40</b>

## Введение

В настоящее время в системе образования происходит динамичное развитие, государство начало обращать внимание развитию педагогической сферы, подготовке научных кадров. Интерес к получению высшего уровня образования, не смотря на отсутствие «премии от образования»<sup>1</sup>, остается довольно высоким. Люди стремятся повысить свой уровень образования с целью дальнейшей реализации своей профессиональной траектории. Жизненный выбор, в свою очередь, тесно связан с профессиональной ориентацией. Это привычная терминология сегодня оказывается неточной, некорректной, поэтому говорят не о конкретной профессии, а о сфере деятельности: "...ты выбираешь сферу деятельности в своей жизни, и тебе большинство из образования не нужно, а образование само как толчок в развитии мозгов".<sup>2</sup> Чтобы принимать решения, контролировать риски и осуществлять контроль над своей жизнью в ситуации неопределенности, современные люди постоянно рефлексиируют, осмысливают не только стратегические шаги, но и повседневные действия (Э. Гидденс).<sup>3</sup>

По данным Росстата почти 60% россиян, сообщает агентство РИА новости, работают не по специальности (Новое исследование Федеральной службы государственной статистики (Росстат))<sup>4</sup>.

В 2011 году было принято решение о том, что Росстат с 2016 года будет каждые пять лет проводить сплошное обследование выпускников профессиональных учебных заведений на предмет их трудоустройства. Пилотные исследования показывают, что 80% выпускников трудоустраиваются в первый год после окончания учебы, 9% не могут найти работу совсем, а 33% не могут уст-

---

<sup>1</sup> Экономический термин, означает повышение уровня оплаты труда после прохождения очередной ступени образования.

<sup>2</sup> Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. — С. 244

<sup>3</sup> Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структурации. М.: Академический проект, 2003.

<sup>4</sup> Российская газета от 13 августа 2011 года. Новое исследование Федеральной службы государственной статистики (Росстат) выявило, что почти 60% россиян работает не по специальности. [Электронный ресурс] <http://www.ria.ru>

роиться по специальности. Педагогические специальности, крайне востребованные сегодня, также оказываются в списке полученных, но никогда не реализуемых индивидом профессий. Или же данная реализация является отложенной, только спустя какое-то количество лет индивид начинает заниматься этой деятельностью<sup>5</sup>.

Данное исследование частично поможет решить проблемы, сложившиеся в системе экономических и социальных отношений. Изучение изменений в педагогической сфере российского общества и возможный анализ разрешения проблем, связанных с дефицитом кадров, в настоящее время крайне актуальны.

Профессиональное самоопределение в педагогической сфере, одна из основных проблем российского общества, ее актуальность постоянно отмечается в последние годы. Можно говорить о неполноте или отсутствии необходимых теоретических оснований при исследовании данной проблемы.

Проведенный анализ позволяет выделить ряд противоречий:

- между необходимостью изучения проблемы и недостатком теоретических оснований в области профессионального самоопределения будущих педагогов;
- между практиками педагогических образовательных организаций и отсутствием соответствующей методологии и методики их исследования.

**Актуальность данного исследования определена:**

– динамикой изменений в педагогической сфере российского общества, которые предопределены, прежде всего, сложившейся системой экономических и социальных отношений;

– крайне небольшим количеством исследований последствий изменений современного российского общества для профессионального самоопределения в педагогической сфере;

---

<sup>5</sup> Российская газета от 13 августа 2011 года. Новое исследование Федеральной службы государственной статистики (Росстат) выявило, что почти 60% россиян работает не по специальности. [Электронный ресурс] <http://www.ria.ru>

– отсутствием должного исследовательского внимания к изучению мотивации подготовленного и востребованного на рынке труда специалиста, прежде всего к его дальнейшей траектории движения в профессии.

**Цель исследования** — изучение процесса профессионального самоопределения студентов, учителей, траекторий их развития в педагогической сфере.

**Предмет исследования** — профессиональное самоопределение выпускников УрГПУ и дальнейшая траектория их развития в педагогической сфере.

**Объект исследования** — профессиональное самоопределение в педагогической сфере.

**Гипотеза исследования:**

1) предполагается изучить процесс профессионального самоопределения студентов УрГПУ, учителей, их мотивацию при выборе профессии "педагог" и траекторию их движения в педагогической сфере.

2) Следует ожидать создания значимых методических рекомендаций для педагогов УрГПУ, учителей, с целью их использования для более оптимального трудоустройства выпускаемых специалистов и возможного «возвращения» выпускников, подготовленных в более ранний период (исследование причин их ухода из профессии "педагог").

**Задачи исследования:**

1) изучить мотивацию студентов, выпускников УрГПУ к профессиональной деятельности в педагогической сфере;

2) охарактеризовать представления о будущей профессии, сложившиеся у выпускников, в том числе с учетом образовательного процесса УрГПУ;

3) понять значение реформирования школьного образования в качестве мотивации или ограничений профессиональной реализации выпускников УрГПУ;

4) исследовать траектории профессионального движения выпускников УрГПУ, выявить причины «возвращения» в профессию специалистов, первоначально реализовавшихся в другой сфере, не педагогической.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили работы:

- системный подход в социологии (авторы — Г.В. Осипов, П.А. Сорокин);
- методика формирования понятий в социологии (авторы — Е.А. Климов, Э. Гидденс, П.А. Сорокин);
- методика организации социологических исследований (авторы — П. Бергер, Т. Лукман, П.А. Сорокин);

**База исследования:** студенты УрГПУ, преподаватели вузов, педагоги УрГПУ.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** и разработанных на их основе результатов и заключений, обеспечивается экспериментальной базой УрГПУ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Разработана методика, применение которой обеспечивает формирование у студентов УрГПУ, мотивации трудовой деятельности в педагогическом коллективе общеобразовательных школ.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что теоретические результаты применены в практическом исследовании и имеют фундамент дальнейшего развития в жизнедеятельности общества, в частности в деятельности УрГПУ и других общеобразовательных организациях. Разработаны:

- контент для системы дистанционного обучения по теме: «Профессиональное самоопределение в педагогической сфере»;
- методические рекомендации для учителей по данной тематике.

**Апробация и внедрение** основных идей и результатов исследования осуществлялась в ВУЗах города Екатеринбурга и в основном в УрГПУ, *количество участников (учащихся, учителей в общей сложности составило около 500 человек).*

**Структура и объем диссертации.** Диссертация представлена на 82 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включает в себя 65 источников, приложений.

**Практическая и социальная значимость исследования** состоит в том, что по результатам его проведения будут изданы методические рекомендации для педагогических образовательных организаций, реализующих подготовку кадров для сферы образования, для общеобразовательных школ, которые в большей степени испытывают дефицит кадров.

**Коммерческая значимость заключается в том, что:**

– минимизация потери ресурсов, выделенных на профессиональную подготовку педагогов за счет, не только, более оптимального трудоустройства выпускаемых специалистов, но и «возвращения» выпускников, подготовленных в более ранний период;

– уменьшение оттока кадров в педагогической сфере;

– укомплектованность образовательных организаций молодыми специалистами;

– более эффективное реформирование школьного образования, например: внедрение ФГОС.

Стремление государственной политики к воспитанию у молодых учителей инициативности, самостоятельности, мобильности, целенаправленного развития педагогической деятельности, развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора. Это основные ориентиры молодых педагогов в настоящее время.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>

# **Глава 1. Теоретико-методологические основания изучения профессионального самоопределения**

## **1.1. Теоретические положения социологии, используемые для исследования профессионального самоопределения в педагогической сфере.**

На основании нового исследования Федеральной службы государственной статистики (Росстат), 13.08.2016 г. – РИА. Новости, ранее исследованной учеными, следует, что чем ниже уровень образования, тем больше людей работает не по специальности. Провальные группы — имеющие основное общее (8-9 классов) и среднее общее образование. В ранее изученных исследованиях, огромное несоответствие работы и специальности — 72% и 67%.

С высшим образованием по специальности работает больше людей.

Ученые доказали, более всего россиян устраивает режим работы, 75 % респондентов им вполне довольны. Следом идут: выполняемые обязанности (68%), расстояние до работы, условия труда (64%), моральное удовлетворенность, надежность работы и профессиональное удовлетворение (примерно по 55%).

Концептуальные подходы к изучению профессионального самоопределения в последние годы активно обсуждаются в научной среде.

В работе Богдановой Г.В. на тему: «Аспекты профессионального самоопределения личности» рассматривается концепции профессионального развития которые она разделяет на три группы. Изучаются зарубежные работы на темы профессионального развития и профориентации, объединенных идеей профессионального самоопределения. [54]

Рассматривается основная идея структурных теорий — профессиональное развитие и профессиональное поведение, которые модифицируются на различных этапах жизни и в разных условиях жизнедеятельности человека (авторы — С. Аксельрод, Д. Миллер, Д. Сьюпер и др.) [30]. А также изучаются авторы мо-



тивационных теорий (А. Маслоу, Э. Роу и др.) стараются выявить внутренние силы личности, которые побуждают ее к определенному типу профессионального поведения и деятельности. А также, авторские теории «индивидуальности» интерпретируют профессиональное развитие как процесс развития и укрепления самопонимания, а избрание профессии как стремление реализовать свою «Я-концепцию». Эти теории представлены работами исследователей — К. Роджерса, Д. Сьюпера, Д. Холланда и других зарубежных учёных [30]. Наиболее прогрессивной автор статьи считает концепцию профессиональной зрелости Д. Сьюпера, где сам процесс профессионального самоопределения (построения карьеры) определяется как постоянно чередующиеся выборы [13].

По теории Пряжникова Н. С., после реализации избрания профессии сущность профессионального самоопределения заключается не в новых предпочтениях или выборах, а в большей степени определении значения в избранной сфере деятельности. Немецкий же учёный, Г. Зиммель (1858-1918) изучив в своих социологических сочинениях различные темы: культура, власть, группы, конфликт, деньги, мода и т.д. (сочинения из 14 томов) считается, что он был основателем формальной социологии, считая, что она должна выявлять формы взаимодействий между субъектами («формы обобществления»). Использование в общественных дисциплинах социологического метода именовалось Зиммелем общей социологией, систематизацией форм обобществления («социальная алгебра») – формальной социологией, которая выполняет методологическую функцию.

В своем основном социологическом труде «Философия денег» Г. Зиммель анализирует интеллект и деньги. Именно они способствуют нарастанию отчуждения и одновременно увеличивают степень свободы. Интерес к профессиям, которые в будущем могут принести хороший доход, является значимым для прагматически настроенных вчерашних школьников.

Фердинанд Теннис (1855-1936), ещё один из представителей классического этапа в западной социологии. Он организовывал крупные эмпирические ис-

следования, однако прославился в теоретической социологии как автор книги «Община и общество». Он изучил индустриальный и современный типы обществ, обозначенных терминами «гемайншафт» и «гезельшафт». В дальнейшем они обернулись в основные категории социологии.<sup>7</sup>

Таблица 1<sup>8</sup>

Критерий	«гемайншафт»	«гезельшафт»
мотивация	общинные принципы	рациональность интересов
социальный контроль	обычай, традиции, общественное мнение	формальное право
разделение труда	на основе родственных связей	на основе профессии
ценности	религиозные	светские
социальные институты	семья, соседи, община	политические партии, организации, деловые круги

Профессиональный выбор современное общество, в стремительно меняющемся мире, рассматривает как фундаментальную составляющую жизненного самоопределения. Анализируя воззрения Тенниса о профессии, что это не просто жизнедеятельность на всю жизнь, это организации и общества, группы в которые будет включён человек.

На границе XIX–XX в. формируется «понимающая социология» немецкого экономиста и историка М. Вебера (1864-1920). Интерес исследования Вебера включал в себя историю права, религии, хозяйства, капиталистическую урбанизацию, политику и другие сферы общества. одними из основных трудов учёного были произведения: «Протестантская этика и дух капитализма», «О категориях понимающей социологии», «Политика как профессия», «Хозяйство и общество».

Предметом социологического исследования является осмысленное действие, вследствие этого, социология приобретает характер «понимающей». Понимание мотивации, смысла действий — не отделимый элемент научного исследования учёного. Если следовать научной логике М. Вебера, то профессия

<sup>7</sup> Социология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Под ред. Л.Я. Рубиной. 4-е изд., перераб. и доп. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2011. С. 29-30.

человека, это не просто осмысленный выбор, это особая мотивация, особое понимание значения собственных действий. В дальнейшем социологи и антропологи будут рассматривать профессию как образ жизни, как особое видение и понимание происходящего [5].

В отечественной социологии отмечаются исследования К. Маркса, раскрывая диалектику формирования системы потребностей, он показал, что сложность его структуры обуславливается всей совокупностью общественных отношений. Первая группа потребностей — это производственные, или народнохозяйственные, потребности; вторая и третья группы — жизненные потребности трудящихся. К. Маркс и Ф. Энгельс раскрывают диалектическую связь между различными фазами воспроизводственного цикла. К. Маркс рассматривал потребление и потребности как момент производства, рассмотрев внутренние связи между производством, обменом, распределением и потреблением. «...Производство создает потребление: 1) производя для него материал. 2) определяя способ потребления, 3) возбуждая в потребителе потребность, предметом которой является создаваемый им продукт»<sup>9</sup> Потребление выступает внутренним моментом развития производства. С одной стороны, производство, создавая предметы потребления, пробуждает потребность в них. С другой — потребность выступает как внутренне побуждающий мотив производства, его предпосылка. «Без потребности нет производства».<sup>10</sup> Социальные потребности приобретаются работниками в результате его жизненного и трудового опыта. С ростом уровня культуры и материального благосостояния повышается роль социальных и духовных потребностей. Это усиливает значение такой комплексной потребности, как потребность в труде, которая интегрирует в себе потребности в творчестве, в общении, самореализации, в знаниях, в признании и т.д. При этом отмечал К. Маркс, «...труд...выступает...уже не как труд, а как полное развитие самой деятельности, где обусловленная природой необходимость ис-

---

<sup>8</sup> Там же, С. 29.

<sup>9</sup> Маркс К, Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. — Т. 46. — Ч. 1. — С. 29.

чезает в своей непосредственной форме, ибо на место обусловленной природой потребности становится потребность, созданная исторически».<sup>11</sup>

Задачей социалистического общества является обеспечение согласованности интересов всевозможных социальных групп населения, общественных, коллективных и личных интересов, преодоления противоречий между ними. Общность интересов заключается в развитии производительных сил и производственных отношений, в охране окружающей среды, в повышении уровня материального и социального благосостояния народа. Вместе с тем социальные группы, отдельные работники имеют и свои собственные интересы, которые могут не совпадать с общественными или коллективными интересами и даже противоречить им. [38]

Так же один из ведущих советских социологов А.Г. Здравомыслов, отмечает проблемы соотношения общественных и личных интересов, представляет как проблему долга, общественного признания, готовности к самопожертвованию, когда работники сознательно, даже в ущерб своим личным интересам руководствуются в трудовом поведении интересами коллектива, города, отрасли, общества.<sup>12</sup> [13]

Участвуя в трудовой деятельности, работник, как правило, одновременно имеет ряд потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Они могут быть существенными и не существенными, разной степени значимости и актуальности. Выбор из всей этой совокупности побудителей осуществляется посредством мотивов (установок) в ходе соотнесения потребностей, интересов, ценностей с трудовой ситуацией.

Мотивы достаточно подвижны, поскольку складываются зачастую под воздействием эмоций человека, его темперамента.<sup>13</sup> [13]

Мотивы выполняют многообразные функции.

---

<sup>10</sup> Там же. — С. 28.

<sup>11</sup> Маркс К, Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. — Т. 46. — Ч. 1. — С. 281.

<sup>12</sup> См.: Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. — М. Политиздат, 1986. — С. 102

К ним относятся<sup>14</sup>:

- 1) ориентирующая: мотив направляет поведение работника в ситуации выбора вариантов поведения;
- 2) смыслообразующая: мотив определяет собой субъективную значимость данного поведения для работника, выявляя его личностный смысл;
- 3) опосредствующая: мотив рождается на стыке внешних и внутренних побудителей, опосредую их влияние на поведение;
- 4) мобилизующая; мотив мобилизует силы организма работника, если это необходимо для реализации значимых для него видов деятельности;
- 5) оправдательная: в мотиве заложено отношение индивида к должному, к нормируемому извне образцу, эталону поведения, социальной и нравственной норме. [7]

Из всех типов трудовых ситуаций социологией труда наиболее изучены мотивы выбора и перемены профессии, а также смены места работы.

Так, в сравнительном международном исследовании жизненных путей молодёжи в социалистическом обществе ведущее значение среди факторов, влияющих на выбор профессии в СССР, имеет сочетание личных интересов и общественных потребностей — спрос на специалистов данного профиля.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Социология труда: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Экономика и социология труда" / А.А. Дикарева, М.И. Мирская — М., Выш. шк., 1989. — С. 143.

<sup>14</sup> Вельш А.Г. Управление на основе мотивации / Мотивация экономической деятельности: Сб. трудов. Вып. 11. — М.: ВНИИСИ, 1980 — С. 18-19.

<sup>15</sup> Трудящаяся молодёжь: образование, профессия, мобильность Отв. ред. В.Н. Шубкин. — М.: Наука, 1984. С. 99.

### Мотивы выбора профессии (ранги оценок)<sup>16</sup>

Мотивы	НРБ	СССР	ЧССР
Личный интерес	1	2	2
Соответствие способностям и склонностям	2	3	3
Творческий характер деятельности в избранной области	5	6	5
Хорошая оплата труда	7	5	4
Потребность в специалистах данного профиля	4	1	1
Резервы времени, остающиеся для семьи, досуга и т.д.	8	8	6
Возможность дополнительного заработка	9	9	8
Престиж	6	7	9
Обстоятельства сложились так что другого выбора не было	3	4	7

Из вышеизложенного следует, что проблема профессионального самоопределения и мотивация при выборе профессии изучалась с давних времен и с учетом условий развития современного общества изучается по настоящее время.

<sup>16</sup> См.: Трудящаяся молодёжь: образование, профессия, мобильность. Отв. ред. В.Н. Шубкин. — М.: Наука, 1984. С. 99.

## 1.2. Концептуальные подходы к изучению профессионального самоопределения

Мы считаем, что исследование профессионального самоопределения, выбора человеком сферы деятельности связано не только и не столько с экономическими причинами, особенно если речь идет о педагогической деятельности, *в большей степени этот выбор определяется ценностными ориентациями человека. Иными словами, в большей степени подпадает под область социологии культуры, нежели экономической социологии.*

Учёные нашей эпохи изучали социологический подход к исследованию культуры и выяснили, что он содержит:

- во-первых, в открытии социальных связей и закономерностей жизнедеятельности и динамику развития культуры;
- во-вторых, в выявлении ее социальных функций.

Культура в социологии изучается, первично, как понятие коллективное. Это — совместные для данной группы (коллектива) идеи, ценности и нормы поведения. С их помощью формируется коллективная солидарность — основа социетальности.

Воспользовавшись философской схемой систем социального действия Т. Парсонса, то социетальный уровень культуры возможно рассмотреть как заключающийся из следующих компонентов: системы производства и воспроизводства культурных образцов; системы социокультурной демонстрации (механизмы обмена лояльностями между членами коллектива); системы социокультурной регуляции (механизмы поддержания нормативного порядка и снятия напряжения между членами коллектива)<sup>17</sup> [27].

Рассматриваются центральные темы социологического анализа: культура и социальная структура; культура и образ или стиль жизни; специализированная и обыденная культура; культура повседневной жизни и пр. Мы считаем, что интерес к той или иной профессии у молодых людей напря-

мую связан с желаемым образом, а еще точнее, стилем жизни.

В социологии, как и в социальной или культурной антропологии, существуют и соперничают друг с другом три взаимосвязанных ракурсов изучения культуры — предметный, функциональный и институциональный. Предметный подход вырабатывает направление на изучении содержания культуры (системы ценностей, норм, знаний или смыслов), функциональный — нацелен на выявлении способов удовлетворения человеческих потребностей или способов развития человека в процессе его жизнедеятельности, институциональный — направлен на изучение «типических единиц» или стабильных форм структуры совместной деятельности людей.

#### «Предметный» ракурс социологического анализа культуры

В рамках данного понимания культуру принято рассматривать как систему ценностей, норм и значений, господствующих в данном обществе или группе. Одним из первых разработчиков предметного подхода в социологии можно считать П.А. Сорокина. Рассматривая структуру социокультурного взаимодействия, он выделяет культуру — «совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие лица, и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения»<sup>18</sup> [28, с.16].

К предметному пониманию культуры примыкают также трактовки известных западных социологов Н. Смелзера и Э. Гидденса. Н. Смелзер предопределяет культуру как модель ценностей, суждений о мире и норм поведения, общих для людей, объединенных выбранным образом жизни<sup>19</sup> [27].

Культура определяет особенность человеческого поведения, которое в отличие от поведения животных не обусловлено инстинктами и не обусловлено генетически, а является итогом научения и обучения. К представленному толкованию приближается трактование Э. Гидденса [8], который анализирует

---

<sup>17</sup> Гидденс Э. Социология. М.: 1999.

<sup>18</sup> Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. — М. : Политиздат, 1992. — 543 с.



культуру как систему ценностей, которых придерживается данная группа людей, норм и которым следуют ее члены, и материальных благ, которые они создают<sup>20</sup>.

Итак, культура устанавливает ценностные, нормативные и символические рамки или пределы их родовой жизни. Следовательно, ее назначение состоит в обеспечении участников и субъектов социальной жизни средствами социокультурной регуляции. В ходе профессионального самоопределения выпускники школы или вуза должны либо уже обладать определенным набором норм и ценностей, составляющих институт образования, либо быть готовым принять его.

Функциональный и институциональный аспекты анализа культуры в социологии

В социологии функциональный анализ разрабатывается наряду с институциональным исследованием общества и социальных явлений.

На эту особенность антрополого-социологического познания культуры впервые обратил внимание Б. Малиновский. Функциональный анализ — это такой анализ, «в котором мы пытаемся определить отношение между культурным отправлением и человеческой потребностью — базовой или производной... Ибо функция не может быть определена иначе, как удовлетворение потребности посредством деятельности, в которой человеческие существа сотрудничают, используют артефакты и потребляют продукты».

Второй, институциональный подход берет за основу понятие организации. «Чтобы решить какую-то задачу, достигнуть какой-либо цели, человеческие существа должны организовать... Организация предполагает некоторую очень определенную схему или структуру, главные факторы которой универсальны».

Институт предполагает в свою очередь «соглашение по поводу некоторо-

---

<sup>19</sup> Смелзер Н. Социология. М.: Феникс. 1994.

<sup>20</sup> Гидденс Э. Социология. М.: 1999.

го множества традиционных ценностей, ради которых человеческие существа соединяются вместе».

Использование специфики обоих подходов (функционального и институционального) к исследованию культуры особенно наглядно прослеживается в определениях, предложенных Б. Малиновским: она определяется в одном случае как интегральное целое, состоящее из приспособлений и предметов потребления, из конституциональных установлений для различных социальных групп, из человеческих идей и ремесел, верований и обычаев, в другом же случае культура понимается не иначе как «интеграл, составленный из частично автономных, частично скоординированных институтов».<sup>21</sup> [21, С.121]

Она интегрирована рядом институциональных признаков: общность крови, кооперация, специализация деятельности, применение власти как механизма политической организации.

Итак, культура с точки зрения функциональной концепции Б.Малиновского может быть, во-первых, разложена на конкретные институты, интегрированные в единое целое на основе определенных факторов, и, во-вторых, рассматриваться как средство для удовлетворения потребностей человека и достижения его целей.

Социологический подход нацелен на изучение социетальных связей и закономерностей культуры, а также на определение ее основных социальных функций — реализации социальной памяти общества, трансляции социального опыта, социализации и т.д.; при этом социологи используют преимущественно предметный, функциональный и институциональный методы анализа.

Проблематика мотивации профессионального определения в педагогической сфере давно будоражит умы исследователей. Особый парадокс заключается в том, что исследования подходов к этой проблеме, не могут

---

<sup>21</sup> Малиновский Б. Научная теория культуры // Вопросы философии. 1983. № 2. С. 121.

в полном объеме изучить данный предмет<sup>22</sup> [57]. Сложность заключается именно в обращении к социологии культуры.

Если мы берем за основу институциональный подход, то предметом изучения является тот или иной социальный институт культуры. Так изучаются культурные традиции, обычаи, обряды, ритуалы, социальная преемственность и т. д. В нашем обществе до сих пор существуют семейные традиции передачи, наследования профессии в самых разных областях – индустриальной, сфере искусства, педагогической, медицинской. В рамках институционального подхода можно рассматривать профориентационную работу в школе или другой образовательной организации.

Тем не менее, при подобном подходе человек предстает не в его целостности; в совокупности его ориентации и установок, культурных потребностей и интересов, а только как носитель культурной традиции (обрядов, обычаев, ритуалов). Вот почему в последнее время все заметнее проявляется стремление сочетать институциональный подход с личностным.

Личностный подход призван раскрыть духовный облик человека. Сделать это сложно, вот почему такой подход применяется в нашей социологии очень редко и к тому же, чаще всего, не лучшим образом. Дело в том, что вследствие традиций классового подхода личность в социологических исследованиях рассматривалась только через призму ее места в социальной структуре общества. При этом изучался не живой, конкретный, эмпирический человек, а личность как социально-классовый, социально-профессиональный или социально-демографический тип.

Основной единицей в исследованиях культуры, должна стать, по нашему мнению, культурная группа, т. е. группа людей, имеющих сходные потребности и интересы, близкие установки и ориентации на определенные ценности культуры, сопоставимое отношение к самостоятельному культурному творчеству.

---

<sup>22</sup> Кармадонов О.А. «Символ» в эмпирических исследованиях: опыт зарубежной социологии [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/912/922/1219/016.KARMADONOV.pdf> (дата обращения 01.05.2018).

Такая группа может рекрутироваться из представителей разных социальных групп, например, исследования доказывают принадлежность к одной культурной группе значительной части высококвалифицированных рабочих и среднего персонала — техников, входящих в состав ИТР, а также некоторой части инженеров (особенно мастеров). Однако чаще всего в той или иной культурной группе преобладают представители определенной социальной группы.

Как же можно определить профессиональную группу педагогов? Это может стать основой анализа стремления или отсутствия такового нашей молодежи стать частью данного сообщества. Относясь к одной социальной группе, люди нередко могут входить в разные культурные группы (например, сторонники здорового образа жизни или любители путешествовать с комфортом, а среди учителей есть и те, и другие). Разумеется, между представителями одной и той же культурной группы всегда имеются серьезные индивидуальные различия, причем, чем выше культурный уровень группы, тем эти различия, как правило, более значительны. Однако в каждой группе ее членов объединяют общие доминирующие интересы, превалирующие виды культурной деятельности.

Предполагается, что человек не может быть жестко «закреплен» за той или иной культурной группой: в ходе своего культурного развития он переходит из одной группы в другую. Иногда культурные группы оформляются, например, в общества филателистов, книголюбов, спортивные секции или, скажем, клуб поклонников какого-либо артиста, но чаще всего такие группы существуют неформально, неконтактно. Человек обычно не знает свою культурную группу, не осознает себя ее членом, хотя стихийно тянется к людям, имеющим близкие ему интересы. Культурная группа не должна противопоставляться социальной, более того, структура культурных групп в каждой из социальных групп позволяет глубже понять социальную дифференциацию общества.

Для социологического исследования культуры особенно важен принцип конкретно-исторического подхода [48]. Для выяснения основных тенденций развития культуры необходимо сделать сравнительный анализ статистики и панельные исследования. Без анализа господствующих тенденций развития социологический анализ культуры общества, региона или группы будет заведомо неполон. Что же касается характера социологических исследований культуры, то в них можно выделить ряд основных типов, определяющихся предметом и задачами исследования. Мы остановимся лишь на важнейших основаниях деления социологических исследований культуры по их характеру<sup>23</sup>.

1. Монографические исследования обычно посвящены какой-либо одной сравнительно узкой и конкретной проблеме, например: «Профессиональный выбор школьников старших классов средней школы». В полифоническом исследовании рассматривается ряд взаимосвязанных проблем. Так, например, в исследовании «Интересы и предпочтения учащихся старших классов средней школы в культуре» социолог сталкивается с целым рядом проблем: предпочитаемые виды культуры, структура культурной деятельности, интерес к классике и современности, любимые авторы и произведения и др.

2. Более существенным является деление исследований на статистико-социологические и исследования, основанные на мнениях людей. Это деление чаще всего относительно, ибо и второй тип исследований может включать статистические данные и наоборот; важно, какие методы преобладают в том или ином исследовании. Вопреки расхожим мнениям следует отметить, что в последнее время широко распространяются исследования культуры, целиком основанные на материалах статистики (изучение материальной базы учреждений культуры, кадров работников, посещаемости, доходов и расходов, репертуара и пр.). Однако возможности таких исследований ограничены бедностью и несовершенством, а порой и необходимостью статистических данных

---

<sup>23</sup> Социальное и профессиональное самочувствие педагогов Свердловской области как предмет исследования // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. №2.

учреждений культуры (государственные, профсоюзные, кооперативные и частные). Поэтому данные статистики все чаще сочетаются с контент-анализом, наблюдением и опросами населения [27]. Так, скажем, официальную статистику о количестве, среднем возрасте и средней зарплате педагогов важно дополнить анализом их социального и профессионального самочувствия, в основе которого различные методы опроса <sup>24</sup>.

3. Наконец, как и в других социологических дисциплинах, работы социологов по их характеру относят либо к научным исследованиям, обогащающим представления о культуре в целом или культуре данного общества, в частности, либо к работам, проводимым в рамках социальной инженерии, т. е. ставящим прикладные, важные для принятия решений управленческие задачи. Четкой разграничительной линии между этими видами исследования нет. Известны случаи, когда работы, планируемые в рамках социальной инженерии, оказали серьезное влияние на теорию культуры. Так, выделение особого вида культуры — экологической — западной социологии произошло на основе конкретных, «инженерных» работ, не претендовавших первоначально на научное.

### **Функции социологических исследований культуры**

1. Информационная функция. Исследования должны дать руководящим органам материал о состоянии духовной жизни общества, тех или иных социальных и социально-демографических групп. В нашем случае мы, таким образом, можем разрушить миф о том, что выпускники педвузов не идут работать по профессии, если мы выясним, что приход в школу, колледж может состояться через определенное количество лет. Не менее важно понять по каким причинам происходит подобное «возвращение».

2. Регулятивная функция тесно связана с предшествующей. Благодаря исследованиям социологов можно составить представление об интересах и потребностях, культурных запросах и деятельности любой из групп населения,

---

<sup>24</sup> Там же.

определить первостепенные нужды в оптимизации профессиональной деятельности. Тем самым создать условия для повышения количества учительского состава.

Регулирование культурной деятельности — процессов производства, распределения и потребления ценностей культуры — должно, на наш взгляд, прежде всего сводиться к созданию оптимальных условий, способствующих этой деятельности. В культуре невозможен приказ, крик, грубое администрирование. Конечно, родители, семья, школа не должны занимать позицию невмешательства в выбор подростком ценностей культуры и уподобляться этим незабвенному герою пушкинского «Евгения Онегина» — отцу Татьяны Лариной, который никогда не заботился о том, какая книга «дремлет под подушкой» у дочери. Но подобное вмешательство должно быть мягким, тактичным, доброжелательным. Тем более недопустимо администрирование по отношению к творцам культуры: навязывание им тем, сроков, методов решения проблем и т. п.

3. Ценностная (аксиологическая) функция очень важна для социолога. Важная задача социологических исследований культуры состоит в анализе оценок населением или какой-либо специализированной аудиторией тех или иных произведений, мероприятий, деятельности определенных учреждений культуры, рейтинга и т.д. Крайне мало исследований жизни школы и образа жизни людей, занимающихся педагогической деятельностью. Эти оценки могут сопоставляться с соответствующими оценками специалистов-экспертов, организаторов подобной деятельности.

4. Функция передачи культурного наследия является одной из наиболее важных для культуры, однако возможности социологических исследований этой функции сравнительно ограничены. Они сводятся главным образом к изучению отношения различных культурных групп к классике в разных видах культуры, степени овладения историей разных видов культуры и традициями народной культуры. Другими словами, социолог анализирует отношение людей

к прошлому, к традициям национальной и мировой культуры. Главная задача этого анализа — выяснить, насколько эти традиции используются в современный период, как участвуют они в формировании и развитии личности. Трансляция интереса к педагогической профессии, особенности её передачи «по наследству» - проблема, которая вообще не стоит на повестке дня у современных исследователей.

5. Коммуникативная функция. Социология исследует роль культуры в общении людей, что практически сводится к изучению:

а) роли культурного уровня человека в формировании его экстравертности (открытости, способности к общению). Такие исследования обычно проводятся совместно с психологами;

б) места общения по поводу культуры в общей структуре общения данной группы людей. Речь идет о роли в общении совместного участия в тех или иных видах культурного творчества (научно-технического, политического, художественного, спортивного), совместного восприятия и потребления культуры. По отношению к теме нашего исследования было бы интересно, посмотреть как стиль общения учителя со своими учениками влияет на их решение выбрать себе такой же профиль. По наблюдениям, это важный способ трансляции интереса к такой деятельности, но подобные исследования встречаются крайне редко.

6. Все перечисленные выше функции фактически концентрируются в одной — человекотворческой, раскрывающей роль культуры в формировании и развитии личности. Соответственно, основной задачей социологических исследований культуры выступает изучение ее роли. По нашему мнению, воспитание человека есть ни что иное, как его приобщение к богатствам национальной и мировой культуры, превращение его из пассивного объекта воздействия культуры в субъект активного культурного творчества. Иного содержания процесс воспитания не имеет. Скажем, нравственное воспитание — это овладение нравственной культурой, политическое воспитание — культурой



политической, физическое воспитание — физической и т. д. При таком подходе любые исследования в области культуры одновременно являются исследованиями процесса воспитания. Социологические исследования в интересующей нас сфере должны способствовать формированию цивилизованного, культурного, творческого, порядочного человека — в этом и состоит основная их цель и задача. Одним из таких редких исследователей можно назвать книгу Е.Г.Трубиной, которая посвящена изучению биографии педагогов<sup>25</sup> [37].

На сегодняшний день в России существует большое количество высших профессиональных учреждений,<sup>26</sup> перед выпускниками школ и их родителями возникает проблема в выборе вуза с качественным содержанием образования, современными методами обучения, с высокой материально-технической оснащенностью, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, так как все это поможет обеспечить формирование профессиональных компетенций, облегчит дальнейшее трудоустройство и позволит стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Престиж вуза при выборе образовательного учреждения учитывают не многие. В связи с перепроизводством специалистов с высшим образованием и безработицей в ряде сегментов рынка труда в современном российском обществе среди множества проблем социально-экономического характера выпускникам школ необходимо выбрать максимально престижное образовательное учреждение, чтобы быть конкурентоспособным и универсальным специалистом в какой-либо профессиональной сфере.

Помимо выбора востребованного направления подготовки, абитуриентам и их родителям необходимо учитывать и престиж образовательного профессионального учреждения<sup>27</sup> для дальнейшего успешного трудоустройства после окончания обучения в вузе. Так, Т. Веблен в работе «Теория праздного класса»

---

<sup>25</sup> Трубина Е. Г. Рассказанное Я: отпечатки голоса. Екатеринбург, 2002.

<sup>26</sup> Согласно изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015. (гл. 3, ст. 21) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" образовательные учреждения читать как образовательные организации.

отмечает, что потребительский выбор (в данном контексте товаром является выпускник вуза, а потребителем — работодатель) определяется не столько характеристиками самого товара, сколько общественным мнением о нем (в нашем случае — престиж учебного учреждения) [7]. Пример международного исследования престижа образовательного профессионального учреждения<sup>28</sup> приведен в таблице 2 [30].

**Действия студента, необходимые для получения хорошего (качественного) образования, в % от количества опрошенных<sup>29</sup>**

Таблица 2

Варианты ответа	Ариэльский университет		УГМА		УрГПУ	
	1 курс	3 курс	1 курс	3 курс	1 курс	3 курс
Поступить в престижный вуз	21,7	24,6	17,5	18,7	19,8	12,3
Просто выбрать «правильную» специальность	<b>43,1</b>	<b>38,9</b>	<b>55,8</b>	<b>47,2</b>	<b>57,0</b>	<b>55,1</b>

Абитуриенты в период профессионального определения прислушиваются к рекомендациям родителей и друзей. Семья является одним из основных институтов социализации, осуществляя трансляцию норм и ценностей, что и влияет на профессиональное самоопределение выпускника. Семья — это пространство, где формируются представления личности о профессиональной деятельности. Позиция родителей часто является основополагающим фактором при выборе направления подготовки и образовательного учреждения, особенно если имеется профессиональная преемственность в семье. В процессе воспитания ребенка, семья транслирует принадлежность к определенному социальному классу и развивает статусное поведение..

<sup>27</sup> Там же. (гл. 3, ст. 21).

<sup>28</sup> Там же. (гл. 3, ст. 21).

<sup>29</sup> Давидович Н., Демьянов Е. И., Лобова Е. В., Прямикова Е. В. Стратегии вузов в обеспечении качества высшего образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 7-16.

В момент профессионального самоопределения выпускники школ зачастую подвержены влиянию друзей. Группа сверстников является главным агентом социализации личности в подростковом возрасте, оказывая максимальное влияние на выбор социальных ориентиров, поэтому ценности и нормы микросреды могут стать доминирующим фактором в профессиональном самоопределении выпускника школы.

Критерием, определяющим выбор учебного учреждения<sup>30</sup> абитуриентами, также является получение после окончания обучения диплома государственного образца. В обществе принято считать, что государственные профессиональные образовательные учреждения готовят конкурентоспособных специалистов, в данных вузах более высоко качество образования и уровень профессорско-преподавательского состава, чем в коммерческих вузах.

В международном российско-израильском исследовании мы анализировали качество образования через призму динамики ожиданий и оценок студентов 1 и 3 курсов, изменений в характере учебной работы. Целью исследования была оценка влияния самого вуза на данную динамику, понимание того, как вуз добивается достижения нужного качества образования, в том числе стимулируя деятельность студентов.

Исследование проходило в два этапа. Первый этап исследования состоялся весной 2010 г., в ходе него были опрошены студенты первых курсов вузов Израиля (Университетский Центр Ариэля и Еврейский университет Иерусалима) и Екатеринбурга (Уральский государственный педагогический университет и Уральская государственная медицинская академия) (далее в тексте статьи используются краткие обозначения уральских вузов — УГМА и УрГПУ; осенью 2013 года Уральская государственная медицинская академия получила статус университета, поскольку исследование проводилось ранее, в статье используется прежнее название вуза). Второй этап состоялся зимой 2012 года и охватил

студентов третьих курсов тех же екатеринбургских вузов и студентов 1-3 курсов Университета Ариэля. В общей сложности в исследовании приняли участие 20 преподавателей екатеринбургских и израильских вузов, а также более двух тысяч студентов: 1122 на первом этапе и 1155 на втором. Полученные данные позволяют выделить некоторые стратегии вузов в обеспечении качества образования, обусловленные как общей ситуацией на рынке труда, так и трансформацией института образования в обществе в целом. Взаимодействие «студент — преподаватель» На успешность образовательной деятельности влияют многие факторы: позиции получаемой специальности на рынке труда, «атмосфера» вуза, в котором студент получает образование, и многое другое. Все они складываются в целостную систему, которая во многом определяет цели студента при получении высшего образования и средства, которые он выбирает.

---

<sup>30</sup> Согласно изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015. (гл. 3, ст. 21) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" образовательные учреждения читать как образовательные организации.

## **Выводы по материалам главы 1**

1. Анализируя концептуальные подходы в изучении профессионального самоопределения в педагогической сфере, автор пришел к выводу, что профессиональное самоопределение в педагогической сфере нужно изучать, используя в качестве базовой методологии социологию культуры.

2. Профессиональное самоопределение в педагогической сфере – это результат выбора абитуриентом/выпускником определенного стиля жизни, ценностей и норм.

3. Процессы в профессиональном самоопределении педагога напрямую связаны с процессами социальной политики российского общества и имеют стабильный характер.

4. Для каждого поколения способы профессионального самоопределения могут отличаться. В данном докладе мы опираемся на результаты исследования студентов УрГПУ, чтобы предположить дальнейшую траекторию их развития в педагогической сфере. В дальнейшем мы планируем обратиться к опыту различных поколений.

## **Глава 2. Траектории педагогического самоопределения различных поколений.**

### **2.1. Профессиональное самоопределение выпускников УрГПУ и дальнейшая траектория их развития в педагогической сфере (мнение студентов)**

**Практическая и социальная значимость исследования** состоит в том, что по результатам его проведения будут изданы методические рекомендации для педагогических образовательных организаций, реализующих подготовку кадров для сферы образования, для общеобразовательных школ, которые в большей степени испытывают дефицит кадров.

В 2015 году УрГПУ закончило 1083 студента, обучавшихся по направлениям магистратуры, бакалавриат и специалитета. По данным Центра содействия трудоустройства УрГПУ 813 человек устроились на работу, остальные либо продолжили обучение (11%), либо были призваны в армию (7%). По специальности пошли работать лишь 52% (434) выпускника. Процент безработных мал 2 % (24) выпускников, но процент выпускников, работающих не по своей специальности велик 47% (379) выпускников <sup>31</sup>.

Опрос студентов 1 курса УрГПУ проходил в 2017 году. Большинство студентов выбирали УрГПУ не из-за специальности, а лишь по тому, что проходной балл позволял им поступить на бюджет. Для них главным критерием являлось поступить на бюджетную основу при выборе университета.

В целом видно, что студенты удовлетворены обучением в УрГПУ, они указывают как положительные так и отрицательные стороны обучения в университете. В процессе обучения у студентов происходит изменение представлений о профессии учителя. Кто-то в себе открывает интерес, некоторые наоборот разочаровываются в ней. Все по-разному оценивают профессию

---

<sup>31</sup> Вузы Екатеринбурга. [Электронный ресурс] Uralweb.ru URL: <http://www.uralweb.ru/info/vuz/> (дата обращения 15.05.2018).

“учитель”, но в большинстве преобладает положительное отношение к этой профессии (“Друг и помощник” - 16%; “Человек, способный передать свои знания”-7,5%; “Призвание” - 7% и т. д.). Многие из студентов ответили, что им просто нравится работать с детьми (41%), также они отметили, что для них важно быть хорошим специалистом в своей области (см. Приложение 1).

Студенты 4 курса, обучающиеся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» ответили на вопросы о том, почему они хотели бы или наоборот, не хотели бы работать учителем в школе (метод спровоцированных документов). Через год эти студенты заканчивают обучение, они прошли педагогическую практику, поэтому могут совершенно осмысленно планировать свою дальнейшую профессиональную деятельность.

Табл. 2

### Характеристика профессиональных планов студентов УрГПУ

№	Нет желания (намерения) работать в школе	Есть желание (намерение) работать в школе
<b>Защищенность учителя</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая зарплата учителя (С1, С2, С3, С4, С5, С7; С9);</li> <li>- «хватит только на съем квартиры» (С5);</li> <li>- «майские указы о повышении зарплаты бюджетникам не выполнены. За то количество нагрузки и рабочих часов зарплата должна быть соответствующей» (С7);</li> <li>- «В школе каждый учитель отдает всего себя, свои знания, силы и энергию. Понятно, что на нем лежит ответственность за подрастающее поколение. Именно поэтому такая работа должна достойно оплачиваться» (С7);</li> <li>- зарплата «не соответствует ожиданиям, нужно проработать в школе 20-30 лет, чтобы получать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «учителя – хорошо социально защищенный слой общества (материальный компонент, ну, если сравнивать с прошлым временем) (С4);</li> <li>- «работа в бюджетной сфере, оплата больничного, отпусков, декретов» (С8);</li> <li>- «стабильность» (С1);</li> <li>- «постоянное развитие и рост: ведь образование и саморазвитие как возможность карьерного роста» (С8);</li> <li>- «возможность карьерного роста и переквалификации» (С1).</li> </ul>

	35-40 тысяч. Молодой учитель и его знания оцениваются до уровня прожиточного минимума» (С8).	
2	<p>- «нагрузка в неограниченном количестве», большая нагрузка (С1, С3, С4);</p> <p>- «постоянное заполнение ненужных бумажек» (С4); «трудности в оформлении документов» (С5);</p> <p>- «график работы очень плотный, знаю много учителей, которые оставались в школе каждый вечер до 20.00-21.00» (С2); «вечернее (свободное) время будет (возможно) посвящено работе» (С5); «мало свободного времени» (С9);</p> <p>- «вводятся новые правила (эл. дневник), которые должны облегчать работу учителя, но разговаривая с преподавателями, я делаю вывод, что это всё, наоборот, усложняет работу» (С2).</p>	<p>- «у учителей в школе продолжительный отпуск» (С2);</p> <p>- «есть промежутки свободного времени в течение дня» (С5).</p>
3	<p>«Система – дрянь» (С3);</p> <p>«Многих людей не останавливает ни маленькая заработная плата, ни тягости ФГОСа, ни бюрократия, которая «душит» инициативность» (С6);</p> <p>ФГОС (С3);</p> <p>«система образования, ФГОСы давят на молодого учителя, бумажная волокита занимает все время, которое можно было бы потратить на разработку урока, методики»(С8).</p>	<p>- «я хочу быть стильным педагогом и зачеркнуть все стереотипы о том, что учитель – это Марь Ивановна» (С3).</p> <p>- «я хочу поставить профессию учителя в один ряд с современными успешными профессиями – модель, актриса, блогер, фрилансер» (С3).</p>
4	<p>- пугает «ответственность за чужих детей (С1, С3); «не готова взять на себя ответственность в воспитании и образовании детей</p>	<p>- «я хочу быть примером для детей» (С3);</p>



	(тем более не своих)» (С6)	
<b>Мотивация, интерес к работе</b>		
5	<p>- «психологическая нагрузка» (С1);</p> <p>- «множество детей в школах с очень трудным характером и сложно обучаемы»(С2); «сейчас дети с отклонениями учатся вместе со здоровыми детьми и это у меня вызывает страх, т.к. я не умею и не смогу обучать таких детей» (С2);</p> <p>- «эмоциональное выгорание»(С3); «очень тяжело в психологическом и эмоциональном плане»(С4); «самоотдача, нервный стресс» (С9);</p> <p>- «педагогический коллектив чаще всего настроен враждебно» (С5);</p> <p>- «в течение продолжительного времени работа из-за однотипности может надоесть» (С5)</p>	<p>- «я люблю детей» (С2, С3);</p> <p>- «я считаю, что дети – самый интересный объект для изучения; сколько у них удивительных талантов, общение с ними – волшебство (С3);</p> <p>- «я хочу показать детям то, что не видела сама (путешествия, прогулки, эксперименты)» (С3);</p> <p>- «сознательно пошла учиться в педагогический университет. Еще в школе, когда проходили дни самоуправления, я видела себя будущим педагогом» (С4);</p> <p>«Школа – это театр, сцена, я люблю сцену. Каждый урок – это выступление» (С3); «творческая самореализация» (С3); «разнообразная деятельность, ты всегда в общении, выступление перед аудиторией (мне это хорошо дается), общение с детьми (всегда будешь знать, что им интересно и можешь оставаться на молодежной волне) (С7)</p>
6		<p>- «я хочу не просто давать знания, я хочу, чтобы меня понимали и это понимание в будущем помогло бы детям» (С3);</p> <p>- «работать учителем в школе, как мне кажется, на первых порах это очень интересно и вдохновляющее (продумывать программу, задание для каждого класса)» (С5);</p> <p>- «от учеников можно получить заряд энергии, когда мы были в школе (3 курс) и проводили уроки, у меня появлялась огромная мотивация прийти домой и продолжать придумывать интересные задания для школьников» (С5);</p> <p>- «работа учителя очень креативная.</p>

		<p>участие в мероприятиях; организация внеучебной деятельности и т.д.» (С7)</p> <p>- «учитель всегда молод душой: общение с учениками, родителями. Правильно говорят, если хотите всю жизнь чувствовать юность, непринужденный и исследовательский взгляд на жизнь, идите работать в школу» (С8);</p> <p>- «организация собственного педагогического пространства, разработка собственных методик и т.д.» (С8);</p> <p>- «горящие глаза ребенка, который получил новое знание от тебя, то, что дает вдохновение в преподавательской деятельности» (С8)</p>
7	<p>- «профессия «учитель» дается человеку свыше, это должно быть призвание, а не только квалификация в дипломе», а у меня этого нет (С6);</p> <p>- «профессия учителя – это твое призвание. Или это тебе дано или нет» (С9);</p> <p>- «роль и статус учителя падает в глазах детей в наше время» (С8)</p>	<p>- «быть учителем благородно. Это интеллигентная профессия» (С4);</p> <p>- «возможность передать свои знания школьникам, заинтересовать их на учебную деятельность» (С5);</p> <p>- «деятельность учителя носит важную миссию: воспитание подрастающего поколения, будущего нашей страны» (С7);</p> <p>- «именно от того, что и как учителя будут говорить и объяснять, будет складываться мировоззрение и поведенческие установки детей» (С7).</p>
8	<p>- плохое «оснащение классов» (С1); «материально-техническая база школы» (С8)</p>	
9	<p>- «учитель должен «гореть» идеями, заражая ей других; должен вести к знаниям, заинтересовывать и увлекать ученика. Иными словами, учитель должен жить своей профессией, уделять ей большую часть своей жизни» (С6)</p>	<p>- «очень важно и нужно просвещать юные умы. И готова понести эту ответственность» (С4)</p> <p>- «работа учителя интересна, актуальна и уважаема в обществе. Учитель всегда находится на современной волне школьников; он всегда в движении и развитии» (С9);</p> <p>- «Обществознание – наука о жизни. Это действительно единственный предмет, который (по)может в будущей</p>

		жизни ученику. И нужен талант, чтобы все правильно и точно преподнести» (С4)
--	--	--

Анализ высказываний подтверждает значимость для студентов творческих возможностей учителя, которые становятся основанием для профессионального самоопределения. Играет роль и стабильность бюджетной профессии, но творческая составляющая подчеркивается в большей степени. Одна из студенток предложила свой вариант трудоустройства, который, по её мнению, сохраняет творческий аспект, но, по минимизирует организационные недостатки. «В последнее время я все чаще задумываюсь о работе учителем в школе. Но я бы хотела работать в частной школе с творческим направлением (т.к. я занималась в художественной школе). Во-первых, в частной школе нет «бумажной волокиты» (как мне кажется) как это есть в обычной муниципальной школе. Количество детей меньше, поэтому можно индивидуально заниматься с каждым, плюс у таких детей большая мотивация к обучению. Во-вторых, размер заработной платы в частной школе больше и в целом условия приятнее» (С9).

## **2.2. «Возвращение в профессию»: мотивация к деятельности учителя спустя годы**

### **План**

#### **описания эмпирической части диссертации**

на тему: Профессиональное самоопределение в педагогической сфере: социологический анализ

1. Контингент – студенты старших курсов факультета социологии и выпускники последних пяти лет УрГПУ, того же факультета, объем выборки в рамках одного факультет.

2. Цель исследования – анализ роли высшего педагогического образования в государственной и личностной реконструкции профессионально-

образовательного статуса педагога в современных российских условиях. Схема организации исследования заключается в анкетировании и анализе данных, полученных в ходе социологического исследования.

3. Использование метода анкетирования через социальные сети системы интернет, максимальное использование технических средств в своей работе.

4. Достижение задач исследования:

1) изучить мотивацию студентов, выпускников УрГПУ к профессиональной деятельности;

2) охарактеризовать представления о будущей профессии, сложившиеся у выпускников, в том числе с учетом образовательного процесса УрГПУ;

3) понять значение реформирования школьного образования в качестве мотивации или ограничений профессиональной реализации выпускников УрГПУ;

4) исследовать траектории профессионального движения выпускников УрГПУ, выявить причины «возвращения» в профессию специалистов, первоначально реализовавшихся в другой сфере, не педагогической.

Результаты исследования — коммерческая значимость которая будет заключаться в:

– минимизация потери ресурсов, выделенных на профессиональную подготовку педагогов за счет не только более оптимального трудоустройства выпускаемых специалистов, но и «возвращения» выпускников, подготовленных в более ранний период;

– уменьшение оттока кадров в педагогической сфере;

– укомплектованность образовательных организаций молодыми специалистами;

– более эффективное реформирование школьного образования, например внедрение ФГОС.

Предполагаемое обсуждение экспериментальных результатов на кафедре философии, социологии и культурологии, на конференциях, в статьях.

## **Заключение**

### **Задачи исследования частично выполнены:**

- 1) изучена мотивация студентов, выпускников УрГПУ к профессиональной деятельности в педагогической сфере;
- 2) охарактеризованы представления о будущей профессии, сложившиеся у выпускников, в том числе с учетом образовательного процесса УрГПУ;
- 3) определено значение реформирования школьного образования в качестве мотивации или ограничений профессиональной реализации выпускников УрГПУ;
- 4) исследована траектория профессионального движения выпускников УрГПУ, выявлена причина «возвращения» в профессию специалистов, первоначально реализовавшихся в другой сфере, не педагогической.

**Цель исследования** достигнута путем – анализа роли высшего педагогического образования в государственной и личностной реконструкции профессионально-образовательного статуса педагога в современных российских условиях.

### **Гипотеза подтверждена практическим исследованием:**

- 1) изучен процесс профессионального самоопределения студентов УрГПУ, ВУЗах города Екатеринбурга, учителей, исследована их мотивация при выборе профессии "педагог" и траектория их движения в педагогической сфере.
- 2) исследование причин ухода из профессии "педагог", мотивация ухода и возвращения в профессию, создание методических рекомендаций для педагогов УрГПУ, педвузов, учителей, с целью их использования для более оптимального трудоустройства выпускаемых специалистов и возможного «возвращения» выпускников, подготовленных в более ранний в процессе создания.

Апробация результатов работы в ВУЗах города Екатеринбурга показала высокую активность и значимость педагогической деятельности для молодого

поколения выпускников ВУЗов. Таким образом, следует считать, что задачи исследования частично выполнены. Направление дальнейшего продолжения работы и развития использованных в ней идей: продолжение исследования, разработка, апробация и внедрение практических рекомендаций в УрГПУ.

## Литература

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации."
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
3. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
4. Вельш А.Г. Управление на основе мотивации / Мотивация экономической деятельности: Сб. трудов. Вып. 11. — М.: ВНИИСИ, 1980.
5. Антропология профессий: Сб. науч. ст. /Под ред. П.В. Романова и Е.Р. Ярославской-Смирновой. — Саратов. Центр социальной политики и гендерных исследований. Изд-во «Научная книга». 2005. — 404 с.
6. Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. М.: 1996.
7. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. М.: Академический проект, 2003.
8. Гидденс Э. Социология. М. 1999.
9. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX вв. М. 1995.
10. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т. 5: Социальная структура. М. 2004.
11. Зборовский Г.Е. История социологии. М., 2007.
12. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. — М., Политиздат, 1986.
13. История западной социологии: учеб. / В.А. Бачинин, Ю.А.Сандулов. — СПб.: Лань, 2002.



14. История социологии: учеб. для студентов гуманитар. спец. / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. – М.: Высш. образование и наука, 2007.
15. История становления советской социологической науки в 20-30-е годы. М., 1989.
16. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. СПб. 2008.
17. Маркс К, Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. — Т. 46. — Ч. 1.
18. Миненков Г.Я. Введение в историю российской социологии. Минск, 2000.
19. Молевич Е. Ф. Общая социология. М., УРСС. 2003.
20. Москвичев Л.Н. Этапы институционализации российской социологии // Социс 2006, №7.
21. Малиновский Б. Научная теория культуры // Вопросы философии. 1983. № 2.
22. Немировский В.Г. История социологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / В.Г. Немировский. – М.: Владос, 2005.
23. Общая социология / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. М., 2000.
24. Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке / Социология и общество. М., Норма. 2007.
25. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. М.: Аспект Пресс, 1998., – 270 с.
26. Пирс Ч.С. Логические основания теории знаков. СПб., 2000., – 672 с.
27. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс., 1994.
28. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992., –543 с.
29. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти/пер. с фр. С.Н. Зенкина., М.: Новое издательство, 2007., – 348 с.
30. Западная социология XIX-XX вв. От классики до постнеклассической науки: эпистемологическое обозрение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов /

31. Зборовский Г.Е История социологии [Текст] : учеб.для студентов по спец. 020300 «Социология» / Г.Е.Зборовский. – М.: Гардарики, 2004.
32. Д. Плахов. – СПб.: Алетейя, 2006.
33. История социологии. [Текст] : Учеб. пособие / А.Н. Елсуков, Г.Н. Соколова и др. Минск, 1997.
34. Семь лекций по истории социологии / А.Б.Гофман. – М.: Кн. дом «Ун-т», 2005.
35. Социология. [Текст] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Под ред. Л.Я.Рубиной. 4-е изд., перераб. и доп. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2011 - 313 с.
36. Социология труда [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Экономика и социология труда", / А.А. Дикарева, М.И. Мирская — М., Выш. шк., 1989. — 304 с.
37. Трубина Е. Г. Рассказанное Я: отпечатки голоса. Екатеринбург, 2002.
38. Юнг К.Г Подход к бессознательному. Человек и его символы. СПб: Б.С.К., 1996 – 157 с.
39. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. — 290 с.
40. Давидович Н., Демьянов Е. И., Лобова Е. В., Прямикова Е. В. Стратегии вузов в обеспечении качества высшего образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 7-16.
41. Кукушкина Е.И. Русская социология и западная наука // Социс. 2008, №3.
42. Кравченко А.И. Социологические теории: дискурс будущего // Социс, 2007. №3.
43. Прямикова Е.В. Инертность системы образования: миф или реальность / Е.В. Прямикова // Образование и наука. 2011. №2 (81). С.56-66.
44. Прямикова, Е.В. Компетентностный подход при изучении обществознания: возможности и ограничения / Е.В. Прямикова // Преподавание истории в школе. 2010. №8. С. 9-15.

45. Прямикова Е.В. Компетентностный подход: управленческие решения и практики учителей / Е.В. Прямикова // Педагогическое образование в России. 2010. №4. С. 161-169.
46. Прямикова Е.В. Позиция учителя в процессе трансформации системы образования / Е.В. Прямикова // Дискуссия. 2011. №7. С. 130-137.
47. Социальное и профессиональное самочувствие педагогов Свердловской области как предмет исследования // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. №2.
48. Социальное и профессиональное самочувствие педагогов Свердловской области как предмет исследования // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. №2.
49. Социальное и профессиональное самочувствие педагогов Свердловской области как предмет исследования // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. №2.
50. Тихонов А.В. Отечественная социология: проблема выхода из состояния преднауки и перспективы развития // Социс. 2011, №6.
51. Тощенко Ж.Т. Парадигмы, структура и уровни социологического знания // Социология власти, 2009. №5.
52. Трудящаяся молодёжь: образование, профессия, мобильность / Отв. ред. В.Н. Шубкин. — М.: Наука, 1984. С. 98-103.
53. Чернобай Е.В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. С.14-20.
54. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 497-499. — [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/57/7791>.
55. Вузы Екатеринбурга. [Электронный ресурс] Uralweb.ru URL: <http://www.uralweb.ru> (дата обращения 15.05.2017).

56. Исследования ВЦИОМ Пресс выпуски: №3175 от 15.08.2016г. [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115815> (дата обращения 16.04.2018).
57. Кармадонов О.А. «Символ» в эмпирических исследованиях: опыт зарубежной социологии [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/912/922/1219/016.KARMADONOV.pdf> (дата обращения 01.05.2018).
58. Лассуэлл Г. Язык власти [Электронный ресурс] URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/880> (дата обращения 13.09.2017 г.).
59. Сергеев Р.В. Молодежь и студенчество как социальная группа и объект социологического анализа [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/molodezh-i-studenchestvo-kak-sotsialnye-gruppy-i-obekt-sotsiologicheskogo-analiza> (дата обращения 14.04.2018).
60. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память// Неприкосновенный запас, 2005 [Электронный ресурс] URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html> (дата обращения 15.09.2017г.).
61. PISA - приговор для российских школ? [Электронный ресурс] <https://newtonew.com/school/pisa-prigovor-dlja-rossijskih-shkol> (дата обращения 14.04.2019).
62. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС. Сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы». Северодвинск, 2016. – 112 с. [Электронный ресурс] [https://perspektivs.ru/assets/images/27.03/Projektnaya\\_i\\_issledovatel'skaya\\_deyatelnost.pdf](https://perspektivs.ru/assets/images/27.03/Projektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost.pdf) (дата обращения 10.06.2019).
63. Российская газета от 13 августа 2011 года. Новое исследование Федеральной службы государственной статистики (Росстат) выявило, что почти 60%

россиян работает не по специальности. [Электронный ресурс]  
<http://www.ria.ru> (дата обращения 10.06.2019).

64. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник /Под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
65. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник /Под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
66. Энциклопедический социологический словарь. М.: 1995.