

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Уральский государственный педагогических университет
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математики и информатики в
период детства
ИПиПД

На правах рукописи

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)

Исполнитель:

Уварова Мария Владимировна,
аспирант факультета подготовки кадров
высшей квалификации

направление подготовки:

44.06. 01 Образование и педагогические
науки

профиль: 13.00.01 — Теория и методика
обучения и воспитания (дошкольное
образование)

(Подпись)

Научно-квалификационная работа
защищена

« ____ » _____ 2019 года

Оценка _____

Секретарь ГАК

Научный руководитель:

Моисеева Людмила Владимировна
доктор педагогических наук, профессор

(подпись)

Екатеринбург – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	17
1.1. Основные понятия и подходы формирования нравственных качеств личности дошкольника.....	17
1.2. Исторический анализ проблемы формирования нравственных качеств личности дошкольника.....	19
1.3. Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования.....	21
Выводы к главе 1.....	23
2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	27
2.1 Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития.....	27
2.2 Комплексная модель конструирования экологического пространства детства.....	27
Выводы к главе 2.....	34
3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА.....	34
3.1 Констатирующий этап.....	34
Выводы к главе 3.....	46
РАБОТЫ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ.....	47
Работы, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах.....	47
Работы, опубликованные в других изданиях.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экологическая и нравственно-экономическая обстановка в мире и Российской Федерации вызывают ряд социальных, политических, культурных, экономических и экологических требований к эпохе, с целью восстановления количества и качества социо-природных экосистем. Глобализация общества является доминантой в развитии цивилизации в XXI веке, что оказывает определяющее воздействие на социально-экономические, политические, культурологические, экологические и антропологические аспекты развития мирового пространства. Наряду с лозунгами о движении к международной интеграции, всемирности, синергетической эффективности, существуют реальные процессы, приводящие к экономическим, культурно-нравственным, социальным и экологическим деструктивным изменениям в обществе, что является последствием «неоглобализма», суть которого в неограниченном потреблении и война за природные ресурсы. С культурологической точки зрения этот процесс «означает *«новую гуманитарную революцию»* [Колин, 2005], тенденцию деформации культуры как новой глобальной угрозы, находящейся в противоречии с основными ценностями устойчивого общества, полагающихся на удовлетворение личностью высших потребностей. С психолого-педагогической точки зрения возникшая неустойчивость общественных систем, вызывает «массовый психологический стресс, тяжело сказывающийся на общем духовном и физическом здоровье людей» [Фельдштейн Д. И., 2011]. При этом детство является наиболее уязвимым социально-культурным феноменом и отголоски социально-политических преобразований 90-х годов, порождают изменения, ведущие к депривации. Лишения, связанные с естественными психическими потребностями, несут интенсивную примитивизацию нравственного сознания детей - рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности,

скрывает в себе неуверенность, одиночество, страх, инфантилизм, эгоизм, духовную опустошенность. Моисеева Л. В., Зибзеева В. А., наряду с экономической, социальной, культурной, этической, материнской, психической и др. видами депривации, выделяют экологическую депривацию как непосредственный контакт и общение с природным миром, его познание, чувствование, отношения, любовь и взаимообмен.

Поэтому, в процессе проектирования жизнедеятельности, особенно значимо развитие нравственных качеств личности как фундаментальной задачи устойчивого общества. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для начальной стадии формирования нравственных качеств личности, так как является периодом накопления опыта отношений с социумом и благоприятное психолого-педагогическое сопровождение как со стороны образовательной организации и семьи, так и со стороны социума позволит сформировать полезные привычки. Вместе с тем методы формирования нравственных качеств, наряду с проведенными психолого-педагогическими исследованиями, остаются проблемой современного общества и дошкольной педагогики, в частности.

Степень разработанности. Анализ информационных источников позволяет отметить значительное число исследований в области формирования нравственных качеств. Истоки, развитие и возможность коррекции. В этом плане особый интерес представляют исследования Карповой С. Н., Лысюк Л. Г., Смирновой Е. О., Якобсон С. Г., Арсеньева С. С., Выготского Л. С., Холмогоровой В. М., Франк С.Л., Лисиной М. И., Репиной Т. А., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю., Утробиной В. Г., Фельдштейн Д. И., Изотовой Е. И., Никифоровой Е. В., Хузеевой Г. Р., Лихачева Б.Т., Карпинская Н. С., Стрелкова Л. Н., Виноградова А.М., Елисеева В.А, Пантелеев Г. Н., и др. Нравственное воспитание как собственная деятельность детей (игра, труд, изобразительная деятельность) изучалась Лисиной М. И., Рузской А.Г. и др. Особое место занимает проблема межличностных отношений дошкольников,

изучаемая Лисиной М. И., Рузской А. Г., Смирновой Е. О., Холмогоровой В. М. В классической педагогике проблема нравственного воспитания рассматривалась и как часть трудового воспитания. На это указывают следующие работы Запорожца А. В., Климова Е. А., Левитова Н. Д., Эльконина Д. Б., Козловой С. А., Куликовой Т. А., Марковой Т. А., Нечаевой В. Г., Люблинской А. А., Стрекаловской М. М., Тютюнник В. И., Ионовой Л. П., Крулехт М. В., Сайгушевой Л. И., Годиной Г. Н., Кузовковой К. П., Порембской Л. А., Нгуен Тхи Милок, Шатовой А. Д., Петровского А. В., Мичурина Ю. А. и др. В дошкольной педагогике экологическому воспитанию как части развития нравственных качеств посвятили свои исследования Моисеева Л. В., Зebbеева В.А., Николаева С. Н., Рыжова Н. А., Хайдурова И.А., Терентьева Е.Ф., Фрейдкин И.С. и др. Изучением организации предметно-развивающей среды в ДОУ занимались Вербенец А.М., Горвиц Ю.М., Гризик Т.И., Доронова Т. М., Короткова Н. А., Новоселова С. Л., Петровская В. А., Полякова М. Н., Рыжова Н. А., Комарова Т., С., Нисканен Л. Г., Фокина В. Г., Сыч В. Д. и др. Актуальна прагматическая педагогика Дж. Дьюи, целью такого воспитания является «способность к социальному действию».

Ряд аспектов исследуемой проблемы освещено научными публикациями. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка является одной из основных задач ФГОС ДО. Такие документы как программа десятилетия детства на 2018-2027 г.г., национальная стратегия образования для устойчивого развития, стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. определили ключевые идеи, ценности и приоритеты в области нравственного воспитания подрастающего поколения. В связи с этим, несмотря на высокую

степень актуальности и изученности задач по формированию нравственных качеств, проблема остается открытой.

Таким образом, опираясь на основные документы в области образования в РФ и идеи устойчивого развития (устойчивой, жизнеспособной и экологически рациональной жизнедеятельности) мы видим решение проблемы в конструировании экологического пространства детства, направленного на формирование у дошкольников нравственных качеств личности. Мы считаем, что при организации экологического пространства детства на первом этапе особое внимание необходимо уделить моделированию доброжелательных отношений среди участников образовательного процесса где идеи уважения, добра, взаимопомощи, умения чувствовать и слышать другого, понимать, сопереживать и сочувствовать являются определяющими; на втором этапе важно обозначить связь личности с ключевыми ценностями и приоритетами в области устойчивой жизнедеятельности социума, а третий этап посвятить формированию «заботы» в добротворчестве и миростроительстве в природно-эстетической, природно-предметной и природно-пространственной среде по созданию социально, экономически, экологически значимого полезного продукта.

Противоречия:

- между социальным заказом и потребностью общества в гражданах, обладающих нравственными качествами, и низкой результативностью процесса формирования нравственности в дошкольном детстве;
- между разработанностью теоретико-методологических основ формирования нравственных качеств личности дошкольника и недостаточностью разработки четких критериев присвоения нравственных качеств личности;
- между возросшей потребностью общества в формировании нравственных качеств личности в условиях образования для устойчивого развития и недостаточной разработанностью комплекса

психолого-педагогических условий, методологического, теоретического и методического обоснования системы формирования нравственных качеств;

- между разработанностью методологических и теоретических основ формирования нравственных качеств личности дошкольника в условиях образования для устойчивого развития в педагогике и психологии и отсутствием теоретического обоснования экологического пространства детства, обеспечивающего эффективное становление нравственных качеств;
- между современными потребностями в сфере дошкольного образования в области формирования нравственных качеств личности дошкольника и недостаточной их реализацией, отсутствием экологического пространства детства как адекватной системы формирования личности дошкольника, ее нравственных качеств;
- между потребностью общества в воспитании личности, обладающей нравственными качествами, и недостаточным уровнем общества в лице участников образовательных отношений осуществлять данный процесс.

Представленные противоречия определили **проблему** исследования, которая заключается в выявлении этапов, способов, методов и технологии конструирования экологического пространства детства в дошкольном образовании, ориентированного на формирование нравственных качеств личности дошкольника в условиях образования для устойчивого развития.

Таким образом, социальная значимость, недостаточная методологическая, теоретическая и методическая и технологическая разработанность проблемы, социально-педагогическая потребность в ее разработке определили тему исследования: **«Экологическое пространство детства как условие формирования нравственных качеств личности дошкольника»**.

Целью исследования является выявление и теоретическое обоснование этапов, способов, методов и технологий конструирования экологического пространства детства, ориентированного на формирование нравственных качеств личности дошкольника, и проверка на базе опытно-экспериментальной деятельности эффективности педагогических условий.

Объект исследования. Педагогический процесс формирования нравственных качеств личности дошкольника.

Предмет исследования. Формирование экологического пространства детства, обеспечивающего педагогические условия формирования нравственных качеств личности дошкольника.

Гипотеза исследования. Образовательный процесс, нацеленный на формирование нравственных качеств личности дошкольника в условиях образовательных организаций, будет успешным, если:

1. Уточнить понятия «нравственные качества личности дошкольника»; раскрыть и описать «принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития»; раскрыть сущность понятия «экологическое пространство детства»;
2. Разработать и внедрить в образовательную среду дошкольной образовательной организации комплексную модель конструирования экологического пространства детства как условия формирования нравственных качеств личности дошкольника;
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия конструирования экологического пространства детства, направленного на формирование нравственных качеств личности дошкольника:
 - ввести коррекционный блок в виде системы игр формирования доброжелательных отношений дошкольников для детей 4-6-летнего возраста, разработанной Смирновой Е. О., Холмогоровой В. М.
 - обогатить образовательное пространство природно-эстетической, предметно-природной, природно-пространственной средой (природными,

экосообществами, ландшафтным дизайном); пространственной структурой совместной деятельности и рекреацией в условиях природы;

- разработать и описать методический подход «Миростроительство»;
- разработать и внедрить в образовательный процесс авторский курс «Солнце в тебе»;
- разработать и внедрить в образовательный процесс авторский курс для родителей «Семейные лучики»;
- формировать нравственные отношения к природе;
- использовать методы народной педагогики (традиции, праздники) для формирования символического пространства;
- выявить и обосновать основные качества участников образовательных отношений, определяющих результат деятельности по формированию нравственных качеств личности дошкольника.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы конструирования экологического пространства детства применительно к проблеме формирования нравственных качеств личности дошкольника, выявить сущность и содержание понятия «экологическое пространство», «экологическое пространство детства», «нравственные качества», «нравственные качества личности дошкольника».
2. Сформулировать и описать Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития.
3. Разработать и внедрить в образовательную среду дошкольной образовательной организации комплексную модель конструирования экологического пространства детства как условия формирования нравственных качеств личности дошкольника.
4. Выявить, обосновать и реализовать организационно-педагогические условия конструирования экологического пространства детства,

ориентированные на формирование нравственных качеств личности дошкольника.

5. Разработать методику эффективной педагогической деятельности для педагогов и родителей, повышающих их компетентность формирования нравственных качеств личности в образовании для устойчивого развития.

Теоретико-методологической основой исследования служит: общенаучная методология системного подхода и, в частности, теория синергетики (Афанасьев В. Г., Парсонс Т., Казначеев В. П., Моисеев Н. Н., Юдин Э. Г., Урманцев Ю. А., Урсул А. Д. и др.), теория универсального эволюционизма Н. Н. Моисеева, теория Ноосферизма А. И. Субетто, концепция коэволюции Н. В. Тимофеева-Ресовского, экосистемный подход Ю. Одума, К. Вилли, Р. Уиттекера, К. Уатта; идеи личностно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн, Л. В. Трубайчук, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин); идеи средового воспитания (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. С. Гаязов, А. В. Запорожец, М. С. Каган, Г. А. Ковалев, И.С. Кон, В. Т. Кудрявцев, Ю. С. Мануйлов, В. С. Мухина, С. Л. Новоселова, Л. Б. Переверзев В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин, Дерябо С. Д., Тарасов С.В., Степин В. С., Касавин И. Т., Хальбвакс М. и др.; ведущей деятельности (формирование социально-экологической ориентации человека (Б. Т. Лихачев, В.А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, М. П. Щетинин и др.); предметно-развивающей среды дошкольной организации (М. И. Васильева, Л. М. Кларина, С. Л. Новоселова, В. А. Петровский, А. И. Савенков, Т. В. Фуряева и др.); исследования экологического пространства (Б. Т. Лихачев). При разработке содержания экологического пространства детства мы также опирались на основные положения трудов следующих авторов: Л. И. Божович, Л. А. Венгера, А. М. Виноградовой, Зверева И. Д., Суравегиной И. Т., Владышевского Д. В., Кубанцева Б.С., Душенкова В. Р., Лихачева Б. Т.,

Моисеева Н. Н., Глазачева С. Н., Алексеева С.В., Мамедова Н. М., Тарасова Л. В., Урсула А.Д., Козловой О.М., Саенко Г. Н., Буровского А. М., Груздевой М. В., Варфоломеева С. А., Печко Л. П., Игнатовой В. А., Рыжовой Н. А., Пономаревой И.Н., Гирусова Э. В., Кочергина А. М., Маркова Ю. Г., Васильева Н. Г.

Для реализации задач исследования и проверки гипотезы использованы **методы** теоретического исследования: индукция, дедукция, историко-логический, обобщение и сравнение, анализ и синтез. Диагностические методы исследования: объективные — социометрия, наблюдения (прямое, косвенное и включенное), проблемных ситуаций; субъективные — незаконченные истории, выявление самооценки ребенка и восприятия оценки других, обобщение независимых характеристик, протоколирование совместной образовательной деятельности, анализ продуктов деятельности участников образовательных отношений. Экспериментальные методы исследования: констатирующий, формирующий и контрольный педагогический эксперимент.

Этапы исследования:

I этап (октябрь 2012 – май 2013гг.) – **предварительно-констатирующий**. Изучение философских, психолого-педагогических информационных источников по проблеме исследования; изучение и обобщение передового опыта по социально-экологическому воспитанию детей дошкольного возраста; изучение международных документов в области образования для устойчивого развития. На данном этапе решались следующие задачи: определение проблемы, цели исследования, объекта, предмета опытно-поисковой деятельности; формулирование гипотезы исследования; выбор необходимого количества контрольных параметров.

II этап (июнь 2013 – май 2019 гг.) – **содержательно-процессуальный**. Это проведение преобразующей опытно-поисковой деятельности, в процессе которой был осуществлен отбор содержания исследовательской работы,

структурирование в соответствии с программой проведения опытно-поисковой деятельности, определение и проверка педагогических условий формирования нравственных качеств личности дошкольника; фиксирование данных о ходе эксперимента на основе первоначальных и промежуточных диагностических результатов, характеризующих нравственные качества личности дошкольника; выявление затруднений и возможных недостатков в процессе проведения опытно-поисковой деятельности.

III этап (февраль 2019 – апрель 2019 гг.) – **контрольно-корректирующий**. Анализ полученных данных в опытно-поисковой деятельности; соотнесение анализа материала с целью, задачами и гипотезой исследования; обработка данных; конечная диагностика рассматриваемого явления; описание особенностей субъектов экспериментального взаимодействия; аналитическое изложение материалов эксперимента и выводов, оформление диссертационной работы.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе муниципальных автономных ДОО № 410, 437 г. Екатеринбурга. Педагогические коллективы данных учреждений, родители воспитанников принимали активное участие в опытно-поисковой деятельности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнены понятия «нравственные качества личности дошкольника»; *нравственные качества личности дошкольника* определить как *способность к доброжелательным отношениям, основанным на опыте индивидуальной и совместной полезной деятельности, выступающей как совокупный продукт материально-духовного, социального бытия ребенка*; раскрыт и описан *«принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития»* как механизм взаимообусловленных изменений участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, природы и социальных партнеров, составляющих развивающую целостную систему;

раскрыто понятие *«экологическое пространство детства»* как система жизнедеятельности личности ребенка, где объединяющим источником между людьми и условием для возникновения и существования способности к уникальности и коллективности в преобразовании внутренних качеств личности, и ее миростроительных способностей, являются доброжелательные отношения и создание полезного продукта в предметно-природной, природно-пространственной и природно-эстетической среде.

2. Разработана и внедрена в образовательную среду дошкольной образовательной организации комплексная модель процесса формирования экологического пространства детства.
3. Выявлены и обоснованы условия конструирования экологического пространства детства, направленного на формирование нравственных качеств личности дошкольника: 1. введен коррекционный блок в виде системы игр формирования доброжелательных отношений дошкольников для детей 4-6-летнего возраста, разработанный Смирновой Е. О., Холмогоровой В. М.; 2. обогащена природно-эстетическая, предметно-природная, природно-пространственная среда (природными экосообществами, ландшафтным дизайном); 3. пространственно-структурная совместной деятельности и рекреация в условиях природы; 4. разработан и описан методический подход «Миростроительство»; 5. разработан и внедрен в образовательный процесс авторский курс «Солнце в тебе»; 6. разработан и внедрен в образовательный процесс авторский курс для родителей «Семейные лучики»; 7. сформированы нравственные отношения к природе; 8. использованы методы народной педагогики для формирования символического пространства (традиций и праздников); 9. разработана методика эффективной педагогической деятельности педагогов и родителей по формированию нравственных качеств личности.

Теоретическая значимость исследования. Возможность использовать полученные знания о процессе конструирования экологического пространства детства как условия формирования нравственных качеств личности дошкольника в целостной теории становления личности; теоретическим обоснованием того, что экологическое пространство детства на дошкольном уровне является условием формирования нравственных качеств личности. Результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблем формирования нравственных качеств личности детей и подростков.

Практическая значимость исследования. Возможность использования представленных в диссертации материалов для организации процесса формирования нравственных качеств личности дошкольника в условиях экологического пространства детства. Авторский курс «Солнце в тебе» и «Семейные лучики», диагностические методики, методические рекомендации могут быть использованы в воспитательской практике, в системе подготовки и повышения квалификации специалистов ДОО, в образовательном процессе высших и средних педагогических учебных заведений, в работе с родителями.

Достоверность и обоснованность результатов работы. Выбрана методологическая основа исследования, осуществлена полнота раскрытия предмета исследования, использован комплекс научных методов, соответствующих предмету и задачам исследования, проведена экспериментальная проверка основных положений выдвигаемой гипотезы, получены результаты проведенной опытно-поисковой деятельности с опорой на достижения фундаментальных философских, социально-экологических, психолого-педагогических исследований.

Положения, выносимые на защиту:

1. Нравственные качества личности дошкольника – это способность к доброжелательным отношениям, основанным на опыте индивидуальной и

совместной полезной деятельности, выступающей как совокупный продукт материально-духовного, социального бытия ребенка. Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития – это механизм взаимообусловленных изменений участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, природы и социальных партнеров, составляющих развивающую целостную систему. Экологическое пространство детства - система жизнедеятельности личности ребенка, где объединяющим источником между людьми и условием для возникновения и существования способности к уникальности и коллективности в преобразовании внутренних качеств личности и ее миростроительных способностей являются доброжелательные отношения и создание полезного продукта в информационной, предметно-природной, природно-пространственной и природно-эстетической среде.

2. Комплексная модель процесса формирования экологического пространства детства.

3. Организационно-педагогические условия: 1. коррекционный блок в виде системы игр формирования доброжелательных отношений дошкольников для детей 4-6-летнего возраста, разработанный Смирновой Е. О., Холмогоровой В. М.; 2. природно-эстетическая, предметно-природная, природно-пространственная среда (природные экосообщества, ландшафтный дизайн); 3. Пространственно-структурная совместная деятельность и рекреация в условиях природы; 4. методический подход «Миростроительство»; 5. авторский курс «Солнце в тебе»; 6. авторский курс для родителей «Семейные лучики»; 7. нравственные отношения к природе; 8. методы народной педагогики для формирования символического пространства (традиций и праздников). 9. методика эффективной педагогической деятельности педагогов и родителей по формированию нравственных качеств личности.

Апробация исследования осуществлялась путем публикации основных результатов в научных изданиях ВАК, публикациях и выступлениях на

международных научно-практических конференциях (Алушта, Санкт-Петербург, Екатеринбург). Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства. Института Педагогики и Психологии Детства ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложения. Работа содержит 12 таблиц, 5 рисунков, 4 приложения. Библиографический список включает 189 наименований.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

1.1. Основные понятия и подходы формирования нравственных качеств личности дошкольника

Первая глава представлена анализом философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования нравственных качеств личности дошкольника, дана характеристика основополагающих понятий «мораль», «нравственность», «пространство», «экологическое пространство», «пространство детства», «образовательное пространство», «образовательная среда», «экологическое пространство детства», «нравственные качества личности дошкольника» применительно к детям дошкольного возраста.

В процессе изучения проблемы формирования нравственных качеств личности дошкольника мы акцентировали внимание на центральной сущности устойчивости социального механизма, реализуемого в отношениях между элементами структуры. Через эмоционально-ориентированное направление в поведении, усвоение норм через развитие социальных эмоций, нравственных чувств (сопереживания и сочувствия) и создание социально значимого полезного продукта. Рассмотрели и проанализировали основные методы морального и нравственного воспитания, которые предлагались в программах дошкольного образования. Установили, что нравственные качества личности дошкольника определяются как способность к доброжелательным отношениям, основанным на опыте индивидуальной и совместной полезной деятельности, выступающей как совокупный продукт материально-духовного, социального бытия ребенка.

Рассмотрены два ведущих подхода к пониманию этического развития детей в педагогике и психологии, а также три условно возрастных стадии морально-нравственного развития детей, описанные Б.Т. Лихачевым.

Задачей первого подхода является усвоение моральных норм и правил поведения, что выступает конфликтным началом между «хочу» и «надо», второй, на основе внутренних побуждений, направленных на других людей – на основе эмоционального развития ребенка и формирования социальных чувств, отношений к другому. Здесь нравственное поведение внутренне обусловлено, самодостаточно и не ищет внешнего поощрения. Выделим три возрастные стадии морально-нравственного развития, предложенные Б. Т. Лихачевым:

Первая стадия социализации. Внравственная. Дошкольный и младший школьный периоды детства. На данной стадии характерно проявление естественного эгоизма. Инстинкты, рефлексы, активно формируемые привычки в удовлетворении потребностей являются стимулами поведения и развития. Это период накопления социальных отношений, спонтанной социализации, усвоения моральных норм, правил, требований. Основное противоречие данного периода между «хочу» и «надо». Здесь важно не подавить бурное проявление жизни, ее развитие, желание творить, познавать, развиваться и общаться, соответствовать взрослым характеристикам жизни человечества с позиции ребенка, вводя в систему норм и правил морального поведения, при этом осуществляя формирование полезных привычек. Решение данной задачи требует создания условий, позволяющей удовлетворять глубинные интересы деятельности ребенка. В частности, быть полезным, нужным и успешным во взаимодействии с обществом.

В таком случае ребенок склонен обрести неосознанный опыт положительных предморальных

Вторая стадия социализации ребенка. Преднравственная. Подростковый период детства. Это период введение в систему общественной морали. Ребенок воспринимает и усваивает мораль, если она не содержит жестких противоречий между моральной оценкой поведения взрослого и

моральной оценкой поведения ребенка. Тогда моральное воспитание способно стать почвой развития нравственных качеств личности ребенка-подростка. Приобретает глубокий и общественный и личностный смысл. Моральные знания, поступки, события, основанные на моральных нормах, социально значимых проектах, делах и др.

Третья стадия социализации. Это стадия свободного интеллектуально-нравственного саморазвития. Моральная. Юношеский период. На этой стадии образуется собственно начало нравственного отношения к жизни как внутреннего закона повседневного поведения и деятельности.

Педагогической задачей является формирование условий вненравственной, преднравственной и моральной стадии социализации детей и подростков. Возможность подвести их к нравственной стадии, к развитию в себе духовности, внутренней свободы и ответственности.

1.2. Исторический анализ проблемы формирования нравственных качеств личности дошкольника

Исторический анализ проблемы формирования нравственных качеств личности дошкольника в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе показал, что к данному вопросу обращались в своих работах Коменский Я.А., Ушинский К.Д., Крупская Н. К., Макаренко А. С., Песталоцци И. Г., Витторино Да-Фельтре, Руссо Ж.-Ж., Сухомлинский В. А., Шацкий С. Т., М. П. Щетинин и др. Готовность рассматривать развитие ребенка во взаимосвязи с природным миром, в мыследеятельности, творчестве и творении исследовалось в педагогических трудах и опыте Локка Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И., Гербарта И.Ф., Дистерверга В., Кершенштейнера Г., Дьюи Д., Штайнера Р., Корчака Я., Петерсен П., Френе С., Вахтерова В. П., Вентцеля К. Н., Лепешиского П. Н., Блонского П. П., Сухомлинского В. А., Щетинина М. П. и др.

В русской философской мысли - это Тимофеев-Ресовский Н. В., Федоров Н. Ф., Циолковский К. Э., Вернадский В. И., Чижевский А. Л. Значимыми являются исследования нравственного воспитания дошкольника, раскрывающие связь трудового и нравственного воспитания Гиппенрейтер Ю. Б., Леонтьев А. Н., Шадриков В. Д., Рубинштейн С.Л., Платонов К. К., Архангельский С.Н., Климов Е. А., Чангли И. И., Тютюнник В. И., Козлова С. А., Куликова Т. А., Маркова Т. А., Нечаева В. Г., Люблинская А.А., Стрекаловская М.М., Ионова Л.П., Крулехт М.В., Сайгушева Л. И.; творческая активность, самостоятельность и нравственное воспитание в работах Годиной Г.Н., Крулехт М. В., Кузовковой К.П., Нгуен Тхи Милок, Порембской Л. А., Шатовой А. Д. Проблемой дружбы между дошкольниками занимались Аржанова А. А., Залогина В.П., Маркова Т.А., Булатова А. В. и др.

Формирование нравственных качеств личности дошкольника происходит в процессе социализации личности и связано с влиянием среды дошкольной образовательной организации окружающего пространства. Именно через среду происходит вхождение ребенка в мир взрослых, среда же формирует и детскую субкультуру. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство» и производные понятия разрабатывались отечественными и зарубежными учеными (Басов М. Я., Блонский П.П., Гаязов А.С., Выготский Л.С., Пиаже Ж., Шацкий С.Т., Штейнер Р., Щетинин М. П.); среда рассматривается как фактор образования (Казырев В. А., Ковалев Г. А., Слободчиков В. И.); депривацию как фактор, влияющий на нравственное становление личности исследовали (Стауффер С., Дейвис Дж., Гарр Т.); исследования по экологической депривации, влияющей на нравственное развитие личности проводили (Моисеева Л. В., Зебзеева В. А.). Вопросы нравственного воспитания в семье изучались в работах Сухомлиского В. А., Варюхиной С. И., Климовой-Фюгнеровой М. и др.).

Анализ программ дошкольного образования по ФГОС, утвержденным Министерством образования РФ, акцентирован на нравственное воспитание ребенка.

1.3. Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Программа «Развитие», разработанная Л.А. Венгером и его учениками. Цель программы в развитии умственных и художественных способностей и специфически дошкольных видах деятельности. По мнению авторов, нравственное воспитание достигается организацией жизни группы, видами деятельности эмоционально привлекательными, вниманием к каждому ребенку и взаимоотношениям детей между собой взрослого. Предпосылки формирования нравственности закладываются игрой, изобразительной деятельностью и чтением художественной литературы.

Программа «Золотой ключик», разработанная Е.Е. И Г.Г. Кравцовыми. Научной основой является «принцип единства аффекта и интеллекта» обозначенный Л.С. Выготским. Целью данной программы является единство условий для полного развития, в соответствии возрасту, эмоциональное благополучие и счастливая и радостная жизнь каждого ребенка. Насыщенность волнующими событиями и развитие ЗУН, являются задачами воспитания. Основной метод эмоционального развития — создание условий жизни в группе и организация ярких впечатлений и событий.

Программа «Радуга». Комплексная программа воспитания, образования и развития детей. Цель воспитания, в частности, развитие дружелюбия, терпимости в отношении сверстников. Это происходит по средствам ритуалов приветствия, прощания, празднования дней рождения, нейтрализации агрессивных проявлений, помощи детям в конфликтных ситуациях, демонстрации норм справедливости, моральных норм и прав. Еще одной воспитательной целью является, формирование эмоциональной

отзывчивости к проблемам и переживаниям других детей. В программе отсутствует описание педагогических приемов и методов их достижения.

Программа «Дружные ребята», под руководством Р. С. Буре. Цель данной программы в гуманистической направленности поведения как целостная характеристика поведения ребенка. Методы и средства воспитания дружеских отношений дошкольников и гуманных чувств: чтение художественной литературы, рассматривание картин со знакомыми жизненными переживаниями и ситуациями, игры-упражнения знакомых моральных проблем; оценка проявлений гуманного поведения. Под отзывчивостью понимается умение видеть неблагоприятные ситуации, и находить способы их решения. Ведущий метод направлен на обучение способности видеть эмоциональное неблагополучие сверстников и преодолевать в сверстнике и в себе.

Программа «Детство», разработанная Российским государственным университетом им. А.И. Герцена, в лице коллектива кафедры дошкольной педагогики. «Чувствовать — Познавать — Творить» - основа программы. Основным средством решения задач, связанных с эмоциональным развитием является усвоение идеи единства всего живого посредством обсуждений и бесед проблемных ситуаций.

Программа «Мир открытий». Целью программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности, общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Содержательную основу составляют культурно-исторический и технологический системно-деятельностный подход к организации образовательной среды и развитию ребенка. Программными задачами социально-коммуникативного развития в разделе

«Человек среди людей» заявлено формирование начальных представлений о себе и окружающих, способствовать проявлению сочувствия, потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых, воспитывать уважение к взрослым людям, бережного отношения к труду, поощрять доброжелательные отношения, развивать культуру общения.

Программа «Истоки». Цель в разностороннем и полноценном развитии ребенка, формировании у него универсальных, творческих способностей в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества. Условием усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, гражданственности, национальных традиций, любви к своей семье, Родине, как основы формирования его самосознания является общение со сверстниками и взрослыми.

Задачами социального развития являются: формирование коммуникативных навыков (доброжелательное поведение) и развитие морального сознания. Основные методы — оценка моральных суждений и формирование коммуникативных качеств.

Выводы к главе 1

Принято считать, что развитие нравственных качеств является результатом, суммой моральных суждений и навыков поведения. Однако, если сущность морали во внешней оценке человеческого поведения, в правилах поведения, в предписаниях и запретах, то сущность нравственности имеет безусловный характер, является внутренним смыслообразующим началом. Мораль и нравственность может объединиться во внешних формах поведения. Но нравственное поведение не ждет поощрения за свои действия, оно безоценочно, являет внутреннюю потребность. В отличии морального поведения, которое подпитывается различного рода материальными поощрениями. Мы считаем, что ребенок приходит в мир и у него, в зависимости от воспитания, возникает потребность отдавать этому миру или брать. Гуманная развивающая педагогика направлена на создание

образовательной среды, для гармоничного развития ребенка, но эта среда, социализируя ребенка является искусственно созданной для него самого взрослыми. Мультфильмы, развлечения, развивающие образовательные ситуации, праздники постоянно предлагают ребенку уже готовое пространство жизнедеятельности, «готовый продукт», которым ребенок может воспользоваться. Индустрия игрушек, развивающего искусственного материала, уводит ребенка от самостоятельного миростроительства, культуротворчества, культуросозидательного начала. Социально, экономически и экологически полезная деятельность, выстроенная на базе формирования доброжелательных отношений с помощью специальных игр, основанных на принципах безоценочности, отказа от предметов и игрушек, отсутствием соревновательной позиции, способны сформировать не только доброжелательное отношение друг к другу, а интерес к миростроительству, культуротворчеству, культуросозидательному началу в себе и окружающем пространстве во взаимодействии с живым природным миром как источником информации о законах окружающего социального и природного мира, что порождает истинное нравственное чувство, как посыл изнутри. Творящее творчество из природного материала (семян, почвогрунта) способно стать терапией, позволяющей решать проблему экологической депривации.

По замыслу нашего исследования создание экологического пространства детства, обусловлено задачей формирования нравственных качеств личности дошкольника. В данном направлении лежит одно из направлений модернизации дошкольного образования, связанного с созданием новых моделей образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий, развивающих технологий, технологий проблемного и проектного обучения, прагматической педагогики в образовании в интересах устойчивого развития, способствующих формированию нравственных качеств личности дошкольника.

Опираясь на существующие на сегодняшний день исследования, под экологическим пространством детства как условием формирования нравственных качеств личности дошкольника, мы понимаем систему жизнедеятельности личности ребенка, где объединяющим источником между людьми и условием для возникновения и существования способности к уникальности и коллективности в преобразовании внутренних качеств личности и ее миростроительных способностей являются доброжелательные отношения и создание полезного продукта в предметно-природной, природно-пространственной и природно-эстетической среде.

Экологическое пространство детства в нашем исследовании воспринимается как важное условие эффективности образовательного процесса, направленного на формирование нравственных качеств личности дошкольника старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что, целенаправленно создавая и совершенствуя экологическое пространство детства дошкольного учреждения, можно выйти на новый качественный уровень, соответственно меняя уровень детской субкультуры в сторону усиления ее нравственной составляющей. В таком понимании в содержание экологического пространства детства дошкольной организации мы включаем совокупность связей между участниками образовательных отношений, дидактических, предметно-природных, природно-пространственных, природно-эстетических, межличностных условий, необходимых для успешного протекания процесса формирования нравственных качеств личности дошкольника.

Эффективность процесса формирования нравственных качеств личности дошкольника определенно зависит от воспитания в семье. Грамотные отношения, понимание потребностей ребенка, роли родителя, определяет чувство значимости, самооценности и защищенности, что способствует здоровым отношениям и формированию здоровой психики. Влияние на мировоззренческую позицию, поведение в обществе накладывает

на родителей ответственность в выборе норм собственного поведения. Поэтому программа «Семейные лучики» направлена на расширение психолого-педагогического кругозора заинтересованных родителей, расширение способности к взаимному общению.

2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВРСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

2.1 Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития

Сформулирован и описан Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития как механизм взаимообусловленных изменений участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, природы и социальных партнеров, составляющих развивающую целостную систему. Он явился механизмом, необходимым в решении противоречий между социальной и экономической, экологической и природной, культурной сфер и сферы уникальности жизнедеятельности человека, лежащей в основе образования для устойчивого развития. Описаны основные подходы к конструированию экологического пространства детства дошкольного учреждения как условия формирования нравственных качеств личности дошкольника, выявлены и обоснованы педагогические условия формирования нравственных качеств личности дошкольника в условиях ДОО, рассмотрены цель, задачи, содержательные условия, организационные условия и итоги опытно-экспериментальной деятельности.

2.2 Комплексная модель конструирования экологического пространства детства

На основании методологических и психолого-педагогических подходов в решении проблемы исследования была сформирована **комплексная модель конструирования экологического пространства детства как условия формирования нравственных качеств личности дошкольника**, состоящая из процессной (модели образовательных отношений) и структурно-функциональной моделей.

Процессная модель (модель образовательных отношений) представляет собой модель деятельности участников образовательных

отношений и характеризует этапы формирования нравственных качеств личности дошкольника (рис. 1).

Рисунок 1

Процессная модель деятельности участников образовательных отношений

1 ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (1 месяц)		
Цель этапа – распознавание уровня нравственных качеств личности дошкольника		
Характер отношений участников образовательного процесса: партнерские, доверительные, заботливые		
Методические рекомендации:		
<ul style="list-style-type: none"> • необходимо сочетание объективных и субъективных методов исследования; • индивидуальная работа проводится с ребенком в помещении, где никто не отвлекает; • результаты нельзя сообщать самому ребенку и его родителям; • результаты помогают выявить определенные тенденции, но не диагноз. 		
Виды деятельности	Методы	Средства
Беседа, игра	<p>Объективные: социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций</p> <p>Субъективные: Незаконченные истории, выявление самооценки ребенка и восприятие оценки других</p>	«капитан корабля», «два домика», метод вербальных выборов, «одень куклу», «мозаика», «лесенка», беседа о друге
Планируемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • выявление характера взаимоотношений, симпатий или антипатий в группе сверстников • выявление внутренних характеристик отношения к сверстникам, связанные с особенностями самосознания и личности 		



3 ЭТАП – МОТИВАЦИОННЫЙ (1 месяц)		
Цель этапа – побуждение ребенка (группы детей) к миростроительству. Выбор темы проекта.		
Характер отношений участников образовательного процесса: партнерские, доверительные, заботливые		
Методические рекомендации:		
<ul style="list-style-type: none"> • необходимость организации предметно-развивающей и эмоционально-благополучной среды которая несет бы информационную функцию, обеспечивающую базу личностной культуры для выбора самостоятельной или групповой деятельности ребенка (детей) • необходимость вызвать эмоциональную реакцию, способную заинтересовать, увлечь и реализовать познавательные потребности ребенка 		
Виды деятельности	Методы	Средства
беседа, чтение тематических авторских сказок, использование информационных источников (интернет, энциклопедии, фотографии), чтение художественной литературы, чтение научно-популярной литературы	Беседа, игра, активное слушание, информационные практико-ориентированные проекты, викторина, сказка, путешествие изобразительная деятельность, рассматривание картинок, фотографий, наблюдение, исследование, интервьюирование	ИКТ, художественная литература и др.
Планируемые результат		
Выбор темы проекта (ов)		



4 ЭТАП – ПРОЕКТНЫЙ (3 - 6 месяцев)		
Цель этапа – перенос приобретенного опыта доброжелательных отношений на решение задач формирования нравственных качеств личности через индивидуальную и совместную полезную продуктивную деятельность		
2 ЭТАП – КОРРЕКЦИОННЫЙ (2-4 месяца)		
Цель этапа – освоение системы игр для детей и взрослых по формированию бошности и способность «увидеть» другого		
Виды деятельности	Методы	Средства
Проектный	Проект	Предметно-природная, природно-пространственная, природно-эстетическая среда (семена, грядки, клумбы, растения, растительные сообщества и др.)
Методические рекомендации основаны на соблюдении следующих принципов:		
<ul style="list-style-type: none"> • безоценочность • отказ от реальных предметов и игрушек • отсутствие соревновательного начала 		
Виды деятельности	Планируемые результаты	Средства (специальные сюжетно-ролевые игры)
Создание проекта полезного продукта	Игровой	«Жизнь в лесу», «общий круг», «разговор сквозь стекло», «найди своего брата или сестру», «лепим скульптуры», «составные фигуры», «злой дракон», «живые куклы», «добрые волшебники», «конкурс хвастунов», «закончи рисунки», «мастер и подмастерья»
Планируемые результаты:		
<p>1 этапа: переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия;</p> <p>2 этапа: сформированная способность видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему;</p> <p>3 этапа: сформированное умение согласованности собственного поведения с поведением других детей;</p> <p>4 этапа направлены на переживание общих эмоций, общего настроения, общего игрового образа;</p> <p>5 этапа: сформированность качеств взаимопомощи, проявления сопереживания и сорадования;</p> <p>6 этапа: дети умеют видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.</p> <p>7 этап: используются различные формы просоциального поведения.</p>		



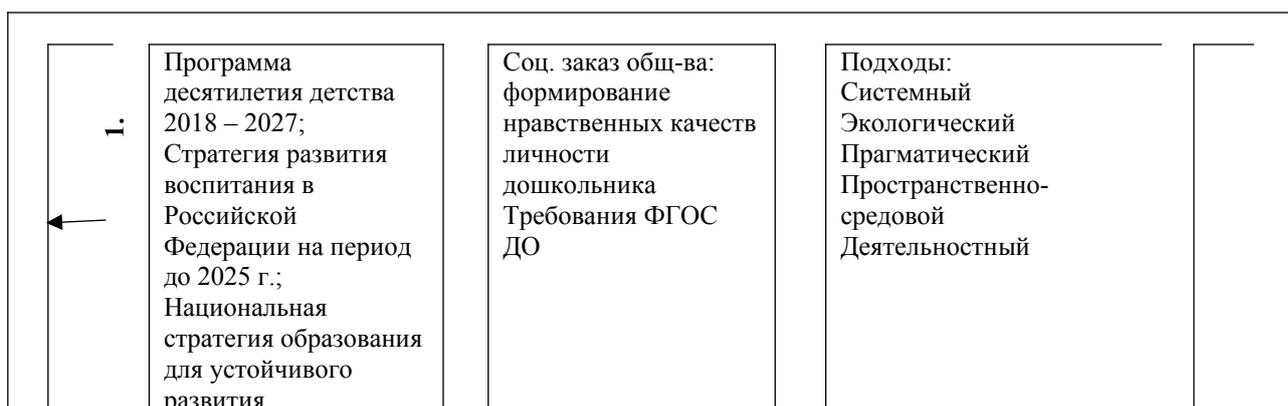
5 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ (1-3 месяца)		
Цель этапа – реализация проекта по созданию полезного продукта		
Характер отношений участников образовательного процесса: партнерские, доверительные, заботливые		
Виды деятельности	Методы	Средства
Трудовая, изобразительная	Игра, труд в природе, ручной труд, викторина, путешествие, музей	ИКТ, телефон и др.
Планируемые результаты		
Создан полезный продукт (дружный огород «свекла», «репа», «огурец»); экосообщество (липа, дуб, кедр)		

Структурно-функциональная модель формирования нравственных качеств личности дошкольника представлена совокупностью целевого, процессуально-методического и контрольно-диагностического блоками, составляющими целостную систему (рисунок 2). Компоненты модели раскрывают организацию процесса формирования нравственных качеств личности дошкольника в условиях экологического пространства детства.

Целевой блок включает основные направления образовательной деятельности, отраженные в документах, основные элементы экологического пространства детства, цель и задачи. Теоретические основания определяют рамки, в которых осуществлялась исследовательская деятельность.

Рисунок 2.

Структурно-функциональная модель формирования нравственных качеств личности дошкольника



Цель: создание экологического пространства детства как условия формирования нравственных качеств личности дошкольника

Экологическое пространство детства

Доброжелательные отношения	Природно-предметная, природно-пространственная, природно-эстетическая среда	Методический подход «Миростроительство», создание полезного (социально, экономически, экологически, культурно значимого) продукта
----------------------------	---	---

- Задачи: 1. Формирование доброжелательных отношений у дошкольников по средствам коррекционных сюжетно-ролевых игр (Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).
2. Создание мотивационных условий миростроительства.
 3. Накопление опыта проектной деятельности в группе.
 4. Создание полезного продукта, включенного в событийный процесс (подготовка к празднику)

Теоретические основания:

Нравственные качества личности дошкольника – это способность к доброжелательным отношениям, основанным на опыте индивидуальной и совместной полезной деятельности, выступающей как совокупный продукт материально-духовного, социального бытия ребенка. **Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития** – это механизм взаимообусловленных изменений участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, природы и социальных партнеров, составляющих развивающую целостную систему. **Экологическое пространство детства** - система жизнедеятельности личности ребенка, где объединяющим источником между людьми и условием для возникновения и существования способности к уникальности и коллективности в преобразовании внутренних качеств личности и ее миростроительных способностей являются доброжелательные отношения и создание полезного продукта в предметно-природной, природно-пространственной и природно-эстетической среде.

Функции: целеполагающая, прогностическая, ориентационная

Организационно-педагогические условия: 1. коррекционный блок в виде системы игр формирования доброжелательных отношений дошкольников для детей 4-6-летнего возраста, разработанный Смирновой Е. О., Холмогоровой В. М.; 2. природно-эстетическая, предметно-природная, природно-пространственная среда (природные экосообщества, ландшафтный дизайн); 3. Пространственно-структурная совместная деятельность и рекреация в условиях природы; 4. методический подход «Миростроительство»; 5. авторский курс «Солнце в тебе»; 6. авторский курс для родителей «Семейные лучики»; 7. нравственные отношения к природе; 8. методы народной педагогики для формирования символического пространства (традиций и праздников). 9. Формирование основных качеств личности педагога, определяющие результат его деятельности по формированию нравственных качеств личности дошкольника и взаимодействию с родителями.

2. Процессуально-методический блок	<p><i>Методы:</i> Беседы Демонстрации Проекта Дискуссии Сюжетно-ролевой игры Обмена опытом Народной педагогике (организация и подготовка к празднику)</p>	<p><i>Формы организации образовательного процесса:</i> Игровая деятельность Практическая деятельность Трудовая деятельность Экскурсии Совместная образовательная деятельность Проектная деятельность Праздник</p>	<p><i>Средства:</i> Предметно- природные материалы; Информационные технологии Видеоматериалы Наглядные материалы Образовательная среда ДОО Информационные ресурсы Природно- пространственная образовательная среда ДОО Природно- эстетическая среда</p>	Функции: организационная, деятельностная, координирующая
	<p>Виды деятельности: совместная образовательная деятельность в групповой и природно-пространственной среде</p>			
	<p>2 этап - коррекционный</p> <p>Освоение системы игр для детей по формированию общности и способность «увидеть» другого</p>	<p>3 этап – мотивационный</p> <p>побуждение ребенка (группы детей) к миростроительству. Выбор темы проекта.</p>	<p>4 этап - проектный</p> <p>перенос приобретенного опыта доброжелательных отношений на решение задач формирования нравственных качеств личности через индивидуальную и совместную полезную продуктивную деятельность</p>	

Процессуально-методический блок модели отражает совокупность форм, методов и средств совместной образовательной деятельности дошкольников, типы взаимодействия субъектов образовательных отношений и выполняет функции организации, деятельности и координации. В него включены три этапа из пяти программы «Солнце в тебе». 2 этап – коррекционный, где решались вопросы доброжелательных отношений, совместной конструктивной и продуктивной деятельности. Третий, мотивационный этап направлен на создание условий, способных побудить ребенка к миростроительству, т.е. самостоятельному созданию праздника («Праздник цветов», праздник «Осеннее чудо»). Цель четвертого этапа – реализация задуманных идей, т.е. подготовка к празднику через проекты «Живые краски» и «Дружные огороды».

Контрольно-диагностический блок модели направлен на диагностику проводимого исследования, выполняющий диагностическую и корректирующую функции.

Выводы к главе 2

Основанием для конструирования модели является социальный заказ общества, направленный на формирование нравственных качеств личности дошкольника, способного к положительному отношению к другим людям, социальным чувствам, просоциальным действиям, поведению, общению, взаимопомощи и к миростроительству, как способности создавать предметно-природную, природно-пространственную и природно-

эстетическую окружающую среду, полезный (социально, экономически, экологически, культурно значимый) продукт.

В своем исследовании мы рассматриваем конструирование экологического пространства детства как условия формирования нравственных качеств личности дошкольника, в основе которого лежит «принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития» как определяющий соразвитие участников образовательных отношений.

Апробация разработанной комплексной модели формирования нравственных качеств личности дошкольника на основе экологического пространства детства осуществлялась в период опытно-поисковой деятельности.

3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА

3.1 Констатирующий этап

Констатирующий этап включал следующие основные задачи: формирование плана организации опытно-поисковой деятельности; анализ философских и психолого-педагогических источников с целью выявления проблемы исследования в образовательной практике; разработка инструментария диагностики определения уровня исследуемых характеристик; выбор детей для проведения опытно-поисковой деятельности (контрольная и экспериментальная группа); определение начального уровня сформированности нравственных качеств личности дошкольников, участвующих в экспериментальной работе. При диагностировании сформированности нравственных качеств личности дошкольника мы опирались на следующие критерии и показатели (таб. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности нравственных качеств личности
дошкольника

Показатели	Критерии
Эмоционально-ценностный компонент	Степень инициативности, чувствительности к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон.
Эмоциональный и практически-действенный компонент	Степень эмоциональной отзывчивости ребенка к действиям сверстника; характер вовлеченности в действия сверстника; степень проявления и характер просоциальных форм поведения.
Субъективный компонент отношения к другому	Степень личной включенности в переживания другого. Степень гармонии и адекватности самооценки. Степень принятия ребенком себя. Степень уверенности в себе. Степень присутствия или отсутствия потребности утверждаться за счет других. Степень самооценки ребенка и оценки сверстников.

На основе представленных компонентов и показателей выделены уровни сформированности нравственных качеств личности дошкольника.

Низкий уровень: отсутствует или слабо выражена инициативность. Потребность в общении не развита. Отсутствует чувствительность к воздействиям сверстника, наблюдается «коммуникативная глухота». Наблюдается безразличие и равнодушие. Присутствует преобладание

негативного фона. Ребенок раздражается, кричит, дерется, требует особого внимания. Ребенок не может найти подход друг к другу. Ребенок видит предмет во взаимоотношениях со сверстниками и не способен к непосредственному общению. Ребенок не способен замечать сверстника, обращать внимание на него, вступать с ним во взаимодействие. Ребенок сосредоточен на себе и соем «Я», так, что другие становятся фоном его собственной жизни: его интересует не столько сверстник, сколько его отношение к нему. На данном уровне ребенок не способен обращать внимание на других вне контекста их взаимоотношений. Не способен почувствовать общность с другим.

Средний уровень: инициативность присутствует, но выражена недостаточно. Преобладание негативного эмоционального фона над положительным. Ребенок способен привлечь сверстника к совместной деятельности, но действия фрагментарны и неустойчивы. Ребенок способен переживать общие эмоции, делить радость и огорчение. Сформирована общность чувств, ощущение единства с другими, близость и родственность. Ребенок способен оказать взаимопомощь, проявить сопереживание и сорадование не потому, что есть основание получить поощрение от взрослого, а просто, потому что существует добродетельная потребность.

Высокий уровень: у ребенка преобладает положительный эмоциональный фон. Ребенок способен выделять и подчеркивать достоинства других детей, выражая сверстнику свои пожелания, делая ему комплименты. Ребенок выражает радость вместе со сверстником. Ребенком освоены различные формы доброжелательного поведения: он способен делиться, помогать в совместной деятельности. Радуетя успехам другого.

Для определения уровня сформированности нравственных качеств личности дошкольника была проведена экспериментальная диагностическая работа. Использваны методики, выявляющие объективную картину межличностных отношений: социометрия («Капитан корабля», «Два

домика», метод вербальных выборов); метод наблюдения; метод проблемных ситуаций («Одень куклу», «Мозаика»). Методики, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому: незаконченные истории, выявление самооценки ребенка и восприятия оценки других («Лесенка», «Беседа о друге»). Применение комплекса методик диагностики, анализ констатирующего эксперимента по измерению всех выделенных критериев позволили нам определить уровень сформированности нравственных качеств личности дошкольника старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента, выявили преобладание в основном низкого и среднего уровня сформированности нравственных качеств личности дошкольника старшего дошкольного возраста. Обнаружено, что проблема формирования нравственных качеств личности дошкольника не находит должного внимания в практике работы дошкольных организаций. Осведомленность педагогов и родителей в вопросах формирования нравственных качеств личности дошкольника в условиях экологического пространства детства находится на недостаточном уровне, в связи с этим отсутствует системная работа. Результаты констатирующего уровня исследования находятся в таблице 2.

Итоги констатирующего эксперимента доказывают необходимость проведения специальной работы по конструированию экологического пространства детства, нацеленного на формирование нравственных качеств личности дошкольника, которая обеспечивается реализацией определенных организационно-педагогических условий.

Таблица 2

Распределение детей по уровням сформированности нравственных качеств личности
(констатирующий эксперимент)

Компоненты	Уровни сформированности нравственных качеств			
	Кол-	Высокий	Средний	Низкий

нравственных качеств личности дошкольника	во	уровень		уровень		уровень	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Эмоционально- ценностный компонент	%	19,3	11,6	37,9	35,3	43,6	53,1
Эмоциональный и практически- действенный компонент	%	13,5	16,2	39,1	37,1	47,4	46,9
Субъективный компонент отношения к другому	%	25	18,7	20,5	35,2	48,1	46,1

Определение особенностей отношения сверстников друг к другу — относительно сложная область практической психологии. Методики достаточно сложны по анализу и интерпретации данных. От специалиста требуется высокая психологическая квалификация. Поэтому диагностика проводилась под руководством практикующего опытного психолога высокой квалификации с учетом условий, представленных ниже.

- Комплексное использование методик. Сочетание субъективных и объективных методов исследования. Необходимое использование методов наблюдения при проведении проективных методик.
- Предполагается индивидуальная работа, или работа с небольшой группой детей. Обязательно отдельное помещение.
- Доверительные отношения предполагают первичное знакомство.
- Обязателен игровой метод взаимодействия и метод доверительной беседы, где ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.
- Результаты диагностики являются конфиденциальной информацией, поэтому их не следует сообщать ни родителю, ни ребенку.

При любых результатах исследования не допустимо ставить окончательный диагноз. Вместе с тем, представленная диагностика способна выявить тенденцию тех или иных отношений, что позволяет сделать выводы об уровне сформированности нравственных качеств личности дошкольника.

Опытно-поисковая деятельность проводилась с четырьмя контрольными и четырьмя экспериментальными группами. Была осуществлена входная диагностика, показавшая достаточно низкий уровень сформированности исследуемых компонентов (72 % от общего количества детей, прошедшего эксперимент).

На данном этапе осуществлялась входная диагностика, которая показала преимущественно низкий уровень сформированности исследуемых феноменов (73 % от общего числа детей, участвующих в эксперименте).

3.2 Формирующий этап

Формирующий этап опытно-поисковой деятельности на базе экспериментальных групп был осуществлен на основе комплексной модели и педагогических условий реализации.

Таким образом, в процессе формирования нравственных качеств личности можно выделить пять этапов организации образовательного процесса.

На диагностическом этапе опытно-поисковой деятельности с помощью бесед и игр в индивидуальной деятельности осуществлялся процесс распознавания уровня нравственных качеств личности дошкольника. Индивидуальная работа проводилась с ребенком в помещении где никто не отвлекает. Использовались методы социометрии, наблюдения, проблемных ситуаций, метод незаконченных историй, выявление самооценки ребенка и восприятие оценки других с помощью игровых средств взаимодействия:

«капитан корабля», «два домика», метод вербальных выборов, «одень куклу», «мозаика», «лесенка», беседа о друге. Результаты помогли выявить определенные тенденции характера взаимоотношений, симпатий или антипатий в группе сверстников; внутренних характеристик отношений сверстников, которые связаны с особенностями его самосознания.

На коррекционном этапе освоения системы игр для детей по формированию общности и способности «увидеть» другого, в партнерских доверительных отношениях осуществлялся семиэтапный процесс в рамках авторского курса «Солнце в тебе» и апробирования первого педагогического условия.

В рамках апробирования первого организационно-педагогического условия формирования нравственных качеств личности старшего дошкольника мы использовали систему игр формирования доброжелательных отношений дошкольников для детей 4-6-летнего возраста.

Обогащение пространственно-семантического компонента природной направленности природно-эстетической организацией образовательного пространства (природными экосистемами, экосообществами, ландшафтным дизайном); пространственной структурой совместной деятельности и рекреацией в условиях природы; символическим пространством (традициями, праздниками и др.)

как второго организационно-педагогического условия, обеспечивающего формирование нравственных качеств личности дошкольника, позволило создать предметно-природную, природно-пространственную и природно-эстетическую среду в рамках педагогических мероприятий, включенных в программы «Солнце в тебе» и «Семейные лучики». Подготовлены семена растений, почвогрунт, инвентарь и оборудование, краски, карандаши, альбомы, ватман, видео и аудио оборудование и др. Проведен праздник с родителями «Посади жизнь». Высажено более тридцати деревьев. Идет

подготовка тропы здоровья с различными видами растений. Таким образом, создается природно-эстетическая и природно-пространственная среда.

Пространственно-структурная совместная деятельность и рекреация в условиях природы осуществлялась в рамках *третьего организационно-педагогического условия*. Дети на прогулке ухаживали за растениями. Осенью готовили почву и растения к зиме. Зимой заботились об укрытии растений снегом. Старались быть внимательными и случайным образом не вытоптать посадки, залегающие под снегом. Убирали снег с участка. Создавали условия для зимних игр и отдыха.

Методический подход «Миростроительство» являлся *четвертым организационно-педагогическим условием*. Суть подхода в следующем: так как нравственность – это качество, которое является внутренней движущей силой, способностью на безусловные положительные поведенческие поступки, отношение, деятельность, где чувство нужности и полезности этому миру вызывает удовлетворение и желание быть полезным, потребность отдавать, то подход направлен на создание условий, при которых ребенок может проявить свои способности в строительстве окружающего пространства, не противоречащего потребностям общества. Поэтому одним из условий построения экологического пространства детства является процесс создания полезного социально, экономически, эстетически, культурно значимого «полезного» продукта самими детьми под партнерским руководством педагога с привлечением родителей.

Авторский курс «Солнце в тебе» - это *пятое организационно-педагогическое условие*. В данном курсе пять этапов (диагностический, коррекционный, мотивационный, проектный и итоговый). На диагностическом этапе осуществлялась работа по распознаванию уровня нравственных качеств личности дошкольника. Проводились индивидуальные игры в течение месяца. 2 этап – коррекционный длился от 2 до 4 месяцев в зависимости от возраста детей и особенности группы. Этап включал семь

подэтапов. Первый – общение без слов, основан на невербальном общении с помощью игр. Второй – внимание друг к другу, использованы игры на способность замечать сверстника, обращать внимание. Основной задачей третьего подэтапа – согласованность движений, являлось научение согласованности поведения сверстников. Четвертый подэтап – общие переживания, состоял из игр на переживание общих эмоций. Пятый подэтап – взаимопомощь в игре, требовал от детей взаимопомощи, сопереживания и сорадования. Шестой подэтап – добрые слова и пожелания, был направлен на словесное выражение своего отношения к другому. Седьмой подэтап – помощь в совместной деятельности, это моделирование программ просоциального поведения направленного на способность делиться и мирно взаимодействовать. Основным методом образовательной работы были игры на сопричастность и взаимодействие. Третий мотивационный этап, длящийся в течение одного месяца основной целью ставил, создание условий, побуждающих ребенка (группу детей) к проектной деятельности в предметно-природной, природно-пространственной и природно-эстетической среде. Дети рассматривали картинки с растениями, слушали сказки, рассказы и стихи о цветах, деревьях, жизни на природе, взаимоотношениях человека и природы, смотрели видеосюжеты цветочных клумб, изящных, эстетически оформленных огородов, натургарденов и др. Совместным решением стало проведение Праздника цветов в начале лета и Праздника «Осеннее чудо» в сентябре. Для этого детям необходимо было сделать выбор в пользу проектов «Живые краски» и «Дружные огороды». На четвертом, проектном, этапе, длящемся от 3 до 6 месяцев, осуществлялся перенос приобретенного опыта доброжелательных отношений на решение задач формирования нравственных качеств личности через индивидуальную и совместную полезную продуктивную деятельность. Средствами данного этапа стали предметно-природная, предметно-пространственная и предметно-эстетическая среда, в которой осуществлялись задуманные проекты.

Схематично красками формировались клумбы на бумаге, в альбоме, подбирались соответствующие цвета и формы, затем подбирались цветы по росту и времени цветения. После, семена высаживались в грунт. В стаканчиках цветы стояли на окне, а дети осуществляли уход. Каждый за своей группой цветов. Затем, на участке готовилось место под посадки. Проект «Дружные огороды» целью ставил создать у детей понимание того, что растения могут дружить и помогать друг другу. Есть растения лекари, есть растения, которые укрывают почву, а есть те, которые отпугивают вредителей, поэтому чтобы растения росли дружно, необходимо создать дружное эконообщество. Дети так же выращивали часть растений на окне (кабачки, тыквы), а часть была посеяна в грунт. Пятый, итоговый этап длился от 1 до 3 месяцев. В проекте «Живые краски» первую неделю лета цветы были высажены и в конце проведен праздник цветов. Дети танцевали, рассказывали стихи, пели песни о цветах. Окончание проекта «Дружные огороды» пришелся на осень. Осенью проведен праздник «Осеннее чудо».

Шестым организационно-педагогическим условием стал авторский курс для родителей «Семейные лучики». Выпускалась на каждое мероприятие информационная «газета» в которой отражались все тематические вопросы. Родители учились взаимодействовать с детьми на партнерских началах, играть, доверять, внушать уверенность, помогать, обучать, взаимодействовать друг с другом.

Нравственное отношение к природе являлось *седьмым организационно-педагогическим условием.* Работа с живым растительным природным материалом накладывало ответственность на бережное отношение. Все печальные последствия фиксировались и обсуждались.

Метод народной педагогики использовался в рамках *восьмого организационно-педагогического условия.* Самостоятельная подготовка к празднику является наилучшим стимулом к развитию. Дети хотели, чтобы было красиво и празднично и поэтому старались.

Девятым организационно-педагогическим условием выступили качества педагога, которые были сформированы в результате совместной работе по проекту.

В конце каждого этапа формирования нравственных качеств личности дошкольников в условиях экологического пространства детства проводились диагностические срезы. Оценка формировалась по средствам наблюдения педагогов.

Результаты диагностики показали положительную динамику уровня сформированности нравственных качеств на протяжении всего периода образовательной деятельности. Доля детей с высоким и достаточным уровнем сформированности возрастает на каждом этапе исследования.

3.3 Обобщающий этап

Обобщающий этап экспериментальной деятельности решал следующие задачи: обобщение результатов исследования, выбор математической обработки, обработка полученных данных, внедрение результатов работы, распространение опыта. Результаты диагностики нравственных качеств личности дошкольников представлены в таблице 3.

При оценке эффективности определенных психолого-педагогических условий мы получили результаты, соответствующие уровню статистической значимости, равной 0,01 (таблица 4).

Таблица 3

Результаты сформированности нравственных качеств личности дошкольников в контрольных (КГ) и экспериментальных (ЭГ) группах

Группы		Кол-во детей	Уровни сформированности нравственных качеств личности дошкольников					
			Недостаточный		Достаточный		Высокий	
			чел	%	чел	%	чел	%
КГ	Нулево	83	74	53	18	25	1	1

	й срез							
	Итогов		46	52	30	34	7	14
	ый срез							
ЭГ	Нулево	101	70	72	29	26	2	2
	й срез							
	Итогов		20	20	41	40	40	40
	ый срез							

Результаты опытно-поисковой деятельности обеспечивают значимость сформированной модели исследования по формированию нравственных качеств личности дошкольника в условиях экологического пространства детства.

В заключении диссертации обобщены полученные результаты и сформулированы выводы:

Выводы к главе 3

Теоретическое изучение проблемы формирования нравственных качеств личности дошкольника и результаты опытно-экспериментальной работы позволили сформулировать выводы:

в период исследовательской деятельности выявлено, что проблема формирования нравственных качеств личности дошкольника остается на актуальном уровне педагогической теории и практики, так как возросли требования общества к личности, ее нравственному уровню в условиях парадигмы устойчивого развития.

В исследовании уточнена сущность понятия «нравственные качества личности дошкольника»; нравственные качества личности дошкольника определены как способность к доброжелательным отношениям, основанным на опыте совместной полезной деятельности и выступают как совокупный продукт материально-духовного, социального бытия ребенка; раскрыт и

описан «принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития» как принцип, основанный на доброжелательном соразвитии людей, осуществляемом в природно-пространственной и природно-предметной среде посредством совместной полезной деятельности; раскрыта сущность понятия «экологическое пространство детства» как модели жизнедеятельности личности ребенка, где объединяющим источником между людьми являются доброжелательные отношения, основанные на нравственных чувствах личности, совместной полезной деятельности, а предметно-природная и природно-пространственная среда являются условием возникновения и существования способности к уникальности и коллективности в преобразовании внутренних качеств личности и культуросозидающей функции;

Конструирование экологического пространства детства, как условия формирования нравственных качеств личности ребенка, предполагает следующие психолого-педагогические условия:

- обогащение *пространства* системой игр формирования доброжелательных отношений дошкольников;
- обогащение образовательного пространства природно-эстетической, природно-пространственной и природно-предметной средой; символическим пространством (традициями, праздниками и др.);
- внедрение в образовательный процесс авторского курса «Солнце в тебе»;
- внедрение в образовательный процесс авторский курс для родителей «Семейные лучики»;
- использование метода «Миростроительства».

Наличие профессионального и педагогического мастерства – владение методикой формирования нравственных качеств личности дошкольника в условиях экологического пространства детства.

Мы полагаем, что вышеизложенное исследование не раскрывает все аспекты содержания исследуемой проблемы. Дальнейшее исследование

способно расширить представление экологического пространства детства и влияние данного феномена на формирование качеств личности, формируемых в дошкольном периоде детства.

РАБОТЫ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ

Работы, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах

1. Ж. О. Жилбаев, Л. В. Моисеева, М. В. Барсанова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИИ. *Образование и наука*. 2018; 20(6): 9-28. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-9-28>

Работы, опубликованные в других изданиях

2. Барсанова (Уварова) М. В. Актуальность нравственно-духовного и экологического воспитания в контексте проблем современного мироустройства [текст] / М. В. Барсанова // *Философия и наука: Материалы XI Международной научно-практической конференции молодых ученых “Философия и наука”, Екатеринбург, 17 апреля 2012 г.* / Урал. гос. пед. Ун-т. - Екатеринбург, 2012. - 278 с.

3. Барсанова (Уварова) М. В. Антропо-эко-культурные практики-события в образовании: определение понятия [текст] / М. В. Барсанова // *Сетевое взаимодействие УрГПУ с дошкольными организациями в развитии системы работы по повышению квалификации: сборник научных статей. Ч. 1* / под. Ред. Л. В. Моисеевой; ФГБОУ ВО “Урал. Гос. Пед. Ун-т.”. - Екатеринбург, 2016. - 193 с.

4. Барсанова (Уварова) М. В. Образовательный потенциал экопоселения для инновационного развития экономики [текст] /Л.В. Моисеева, М. В. Барсанова // *Проблемы и перспективы инновационного развития экономики: материалы XXII международной научно-практической конференции*), Алушта, 11-

16.09.2017 г. / издательство Отечество. Научно-технический союз Крыма. - Казань, Симферополь, 2017.

5. Барсанова (Уварова), М.В. Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития [текст] / Л.В. Моисеева, М.В. Барсанова // Ноосферное образование в евразийском пространстве. Том седьмой: Столетняя годовщина Великой Октябрьской социалистической революции и Год Экологии в 2017 году как стимулы развития ноосферной парадигмы образования, науки и экономики как базового условия стратегии России в XXI веке: коллективная научная монография (на основе материалов VII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», состоявшейся 7-8 декабря 2017 года в Смольном институте РАО в Санкт-Петербурге). В 2-х кн. / Под науч. ред. Заслуженного деятеля науки РФ проф. А.И. Субетто и Гранд-доктора философии, кандидата технических наук Г.М. Иманова. – СПб: Астерион, 2017. – 718 с. – Книга 1. – 328 с.