

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа специального психолога по развитию произвольного внимания
у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

Исполнитель:
Клековкина Ксения Дмитриевна,
обучающийся СПЕЦ-1501 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	7
1.1. Характеристика внимания как психического процесса.....	7
1.2. Особенности развития произвольного внимания у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Особенности развития произвольного внимания у детей с различными формами дизотогенеза.....	15
1.4. Особенности развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	23
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых.....	23
2.2. Описание диагностического инструментария для экспериментального изучения особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	26
2.3. Анализ результатов экспериментального изучения особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	27
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	37
3.1. Обоснование необходимости коррекционно-развивающей работы	

по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	37
3.2. Описание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	40
3.3. Апробация программы и предварительный анализ её результатов....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Внимание необходимо для работы и функционирования всей познавательной сферы, от качества которого зависит результат любой деятельности. Благодаря произвольному вниманию осуществляется отсев информации о внешнем мире, обеспечивается сосредоточенность, направленность и избирательность различных психических процессов.

Известный отечественный педагог К. Д. Ушинский утверждал, что внимание ребенка – дверь, через которую проходит каждое слово учения, попадающее в душу ребенка. Развитое произвольное внимание обеспечивает детей плодотворной, планомерной и динамичной деятельностью. Процесс обучения ребенка затрудняется без достаточно сформированного произвольного внимания, что является важной проблемой для специальной психологии.

Существенный вклад в изучение феномена внимания внесли Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьев и Т. Рибо.

Процесс формирования внимания у умственно отсталых детей изучен достаточно глубоко. Но в основном исследователи не сосредотачиваются на изучении произвольного внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, а делают основной акцент на свойствах внимания.

Такие исследователи, как А. Н. Граборов, С. Д. Забрамная, С. Л. Рубинштейн, М. С. Певзнер, Б. И. Пинский рассматривали особенности формирования внимания у детей с умственной отсталостью.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что детям младшего возраста с умственной отсталостью характерны значительные нарушения в развитии произвольного внимания, следовательно, их познавательная деятельность крайне затруднена, что усложняет процесс обучения. Поэтому для усвоения школьного материала, его более глубокого

осмысление, у детей с умственной отсталостью важно развивать произвольное внимание.

Цель исследования – определение содержания работы специального психолога по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Объект исследования: произвольное внимание у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс составления и апробации коррекционно-развивающей программы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи:**

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Подбор диагностического инструментария, направленного на изучение особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
3. Выявление особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
4. Составление и частичная апробация программы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
5. Анализ динамики развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по результатам частичной апробации коррекционно-развивающей программы.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент.

Методики исследования:

- тест переплетенных линий А. Рея;
- методика «Домик» Н. И. Гуткиной;
- методика «Вежливость» Н. И. Гуткиной;
- методика «Продолжи узор» (Н. Я.Семаго и М. М. Семаго).

База исследования: ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Структура работы: введение, три главы, заключение, список источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Характеристика внимания как психического процесса

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания субъекта в данный момент времени на каком-либо объекте, такое определение данного психического процесса дается во многих научных источниках [3, 26, 27].

Некоторые авторы, непосредственно, заявляют, что внимание нельзя рассматривать как самостоятельный психический процесс, поскольку оно очень тесно связано с другими высшими психическими функциями [33]. Так, внимание иногда рассматривается в проблеме сознания, а иногда связывается с восприятием [13]. Другие исследователи [10, 14, 55] наоборот говорят о том, что внимание это самостоятельный психический процесс.

Среди ученых существуют разногласия по поводу того, к какому классу психических явлений относится внимание. Одни утверждают, что внимание связано с волей и деятельностью человека, базируясь на том, что без внимания неосуществима любая деятельность, а само внимание требует волевых усилий. Другие же относят внимание к познавательным психическим процессам.

Эти разногласия вызваны тем, что внимание не обнаруживается в «чистом» виде, функционально оно всегда «внимание к чему-либо». В следствии чего, его следует рассматривать как психофизиологический процесс, обуславливающий избирательность, сознательный или

полусознательный отбор информации, поступающей через органы чувств [52].

Внимание, как и любой психофизиологический процесс, связано с определенными физиологическими явлениями. Действующий на человека раздражитель вызывает активацию мозга, которая осуществляется, прежде всего, ретикулярной формацией. Ориентировочный рефлекс – является пусковым механизмом ретикулярной формации. Это врожденная реакция организма на изменение окружающей среды у людей и животных. Именно он является основой непроизвольного внимания, когда мы отвлекаемся от работы, например, из-за внезапного шума [33].

Но помимо ориентировочного рефлекса в механизме внимания задействованы сложные физиологические процессы. В связи с развитием современной науки это привело к появлению множества концепций, которые пытаются объяснить физиологическую природу внимания.

Активный интерес современные исследователи [33, 54] при изучении нейрофизиологических процессов уделяют поиску механизмов внимания. Было установлено, что у здоровых людей появляются изменения биоэлектрической активности в лобных долях мозга при непрерывной и напряженной работе внимания. Данную активность ученые связывают с работой нейронов, расположенных в лобных долях головного мозга.

Первый тип нейронов – «детекторы новизны», начинают работу при воздействии на организм новых стимулов, а по мере адаптации к ним снижают свою активность. Второй же тип нейронов – нейроны «ожидания», активизируются только при встрече организма с объектом, способным удовлетворить актуальную потребность. Эти нейроны содержат в себе информацию и о различных свойствах предметов и сосредотачивают внимание на той или иной их стороне, в зависимости от возникающих потребностей.

Проводя анализ наиболее известных подходов к пониманию природы внимания, Н. Н. Ланге, объединил существующие теории и концепции в несколько групп.

1. Внимание как результат двигательного приспособления. Сторонники данной теории считают, что внимание невозможно без движений мышц. приспособление органов чувств к условиям наилучшего восприятия обеспечивает именно мышечное движение.

2. Внимание как результат ограниченности объема сознания. И. Герберт и У. Гамильтон считают, что менее интенсивные представления вытесняются более интенсивными в область подсознательного, а внимание привлекает то, что остается в сознании.

3. Внимание как результат эмоции. Основывается на утверждении зависимости внимания от эмоциональной яркости действия.

4. Внимание как результат апперцепции. Данная концепция говорит о том, что внимание – результат жизненного опыта индивида. Исходя из потребностей и знаний человека, в нервной системе происходит фильтрация поступающей информации.

5. Внимание как усиление нервной раздражительности. Согласно данной теории, внимание обусловлено увеличением местной раздражительности центральной нервной системы.

6. Теория нервного подавления. Говорит о том, внимания это – преобладание одного представления над другими. Концентрация сознания происходит благодаря тому, что один физиологический процесс задерживает или подавляет другие физиологические процессы [13].

Самую широкую известность среди теорий внимания приобрела теория Т. Рибо, в которой говорится, о связи эмоций и внимания. Особую роль он уделял связи эмоциональной сферы и произвольного внимания [47].

В современной психологии выделяют несколько основных видов внимания:

- непроизвольное внимание;

- произвольное внимание;
- послепроизвольное внимание.

Механизмы непроизвольного внимания у людей и животных общие. Когда внимание человека привлекается каким-либо раздражителем, будь-то резкий звук, яркая вспышка, тогда и проявляется непроизвольное внимание.

Произвольное внимание свойственно лишь человеку. Важнейший факт, указывающий на наличие у людей особого типа внимания, состоит в том, что человек произвольно может сосредоточивать внимание на разных объектах, не отвлекаясь на посторонние раздражители [32].

Произвольное внимание имеет не биологическое происхождение, а социальное, и формируется у ребенка во время общения со взрослыми. По мнению Л. С. Выготского, взрослый уделяет внимание определенному объекту из окружения, а ребенок отвечает на этот сигнал, выделяя для себя этот предмет. Обусловленно это тем, что на ранних этапах развития функция произвольного внимания разделена между ними [34].

Т. Рибо также связывал произвольное внимание со способностью управлять движениями. Он считал, что необходимым условием для поддержания состояния сосредоточенности внимания является движение всех частей тела и другие органические реакции, имеющие физиологическую основу [47].

П. Я. Гальперин считал, что произвольное внимание – форма контроля, выполняемая по заранее составленному плану [10].

Также выделяют послепроизвольное внимание, которое является самым эффективным и длительным видом внимания, возникающим через вхождение в деятельность и интерес к ней. Например, во время чтения интересной книги, когда читатель не замечает происходящего вокруг. В результате снимается напряжение, и длительное время сохраняется сосредоточенность [52].

Также внимание имеет свойства, характеризующие его как самостоятельный психический процесс. Основные свойства – это устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем.

1. Устойчивость заключается в способности определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте [49]. Она зависит от индивидуальных физиологических особенностей человека, от его психического состояния, мотивации и от внешних обстоятельств [30].

2. Концентрация – это сосредоточение внимания на одних объектах и его отвлечение от других. Сосредоточенность – это необходимое условие запечатления и осмысления информации поступающей в мозг [37, 54].

3. Распределение внимания – умение вести наблюдение за несколькими объектами или одновременно выполнять несколько действий [55].

4. Переключение внимания – это перенос внимания с одного объекта на другой [24]. Способность к переключению означает гибкость внимания [6].

5. Объем внимания – это количество объектов, которое человек может воспринимать одновременно. 5-7 единиц информации – это численная характеристика среднего объема внимания людей [54].

Из сказанного становится очевидным, что внимание влияет на все аспекты жизни, способствует развитию памяти, мышления и других психических функций. Сформированное произвольное внимание способствует более быстрому усвоению знаний, лучшему пониманию новой информации, способствует развитию волевых качеств, что особенно необходимо детям в период школьного обучения.

1.2. Особенности развития произвольного внимания у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является очень важным этапом в жизни каждого ребенка и определяется возрастным этапом от 6 до 11 лет. В этот период развиваются познавательные процессы, формируются высшие психические функции, что позволяет производить уже более сложные мыслительные операции [35]. Это очень ответственный период в жизни, от проживания которого зависит желание и умение учиться, уверенность в своих возможностях [57].

Наличие высокого уровня сформированности произвольного внимания, определенно, является необходимым условием для успешной учебной деятельности и самоконтроля ребенка. На дошкольном этапе, а также в начале младшего школьного возраста, преобладает непроизвольное внимание.

Внимание ребенка в первом классе слабо организовано. В это время дети еще не умеют направлять свое внимание на основные элементы объектов. Так же еще не развилось умение длительно сосредоточивать внимание на работе, особенно если она носит монотонный характер. У детей ограничена возможность регулировать внимание с помощью волевых усилий, однако по мере взросления эта способность увеличивается, что является предпосылками для развития произвольного внимания.

Непроизвольное внимание у детей младшего школьного возраста развито гораздо лучше. Внимание детей привлекает все новое, яркое, интересное. Их внимание могут привлечь незначительные моменты в учебном материале только потому, что они привлекают детей своими интересными деталями, из-за этого существенные моменты могут уйти на второй план [20].

Л. С. Выготский подчеркивал, что детское внимание, направляется и руководствуется интересом, поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение его интересов и обязательных занятий. Следовательно, привлекать внимание детей стоит через призму их интересов.

Также Л. С. Выготский считал, что педагогу необходимо интересоваться не только вниманием, но и рассеянностью ребенка. Ошибается тот педагог, который видит в рассеянности проблему и не осознает, что внимательным может быть именно тот, кто в классе проявляет наибольшую несобранность. Перевод внимания с одного направления на другое – это секрет превращения рассеянности во внимательность. Это является основой для работы по развитию внимания и превращению внимания произвольного в произвольное [7, 36].

Важные механизмы произвольного внимания детей закладываются еще в дошкольном возрасте. Работа над произвольным вниманием на данном этапе развития предполагает формирование трех инструкций:

- 1) осознание усложняющихся инструкций;
- 2) удержание инструкций на протяжении всей деятельности;
- 3) развитие волевых навыков и самоконтроля [43].

Именно при работе педагога у ребенка начинает развиваться произвольное внимание. Произвольно-контекстное общение со взрослыми, считается предпосылками для развития произвольного внимания младшего школьника. Произвольное внимание интенсивно развивается под влиянием учебной деятельности, этому способствует четкая организация учебных действий детей младшего школьного возраста с использованием образца [15].

Внимание у детей младшего школьного возраста связано с мышлением. Они не могут сосредоточиться на неясной и непонятной информации, они быстро утомляются и начинают отвлекаться. Для того, чтобы этого не происходило, педагогам необходимо развивать волевые усилия у детей, а вместе с ним и произвольное внимание, а также делать сложное задание доступным и понятным.

Формированию произвольного внимания способствует появление новых интересов и изучение новых видов деятельности.

Когда взрослые с помощью определенных средств, вовлекают ребенка в новые виды деятельности и организуют его внимание, это оказывает доминирующее воздействие на развитие произвольного внимания.

Речь взрослого лучше всего организует внимание детей. Вначале, при помощи слов, взрослые концентрируют внимание ребенка. Затем, с развитием планирующих функций речи, ребенок становится способным самостоятельно организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Использование речи для организации внимания сильно возрастает на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Дети младшего школьного возраста проговаривают инструкцию вслух в 10-12 раз чаще, чем дети в старшем дошкольном возрасте, при выполнении задания по инструкции педагога [8].

Следовательно, в связи с возрастным развитием речи и закреплении её роли в регулировании поведения ребенка, у детей в младшем школьном возрасте формируется и развивается произвольное внимание.

Но, тем не менее, на начальных этапах школьного обучения, непроизвольное внимание остается преобладающим, хотя дети младшего школьного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием [51].

Не смотря на преобладания непроизвольного внимания, у детей младшего школьного возраста постепенно происходят изменения характеристик внимания, идет уверенное развитие всех его свойств. И к 10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий [20, 30].

Исходя из совокупности всех этих фактов, можно отметить, что для формирования произвольного внимания детей младшего школьного возраста существуют предпочтительные условия. Развитие внимания детей связано, непосредственно, с увеличением количества новой информации, формированием навыков самоконтроля и принятием усложняющихся

инструкций. Все это приводит к тому, что к 10 годам дети в состоянии длительно удерживать произвольное внимание.

1.3. Особенности развития произвольного внимания у детей с различными формами дизонтогенеза

Дизонтогенез – нарушение онтогенеза в перинатальный и ранний постнатальный периоды [45]. В. В. Лебединский считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами:

- 1) общее психическое недоразвитие;
- 2) задержанное психическое развитие;
- 3) поврежденное психическое развитие;
- 4) дефицитарное психическое развитие;
- 5) искаженное психическое развитие;
- 6) дисгармоническое психическое развитие [29].

Рассмотрим особенности развития произвольного внимания детей с различными формами дизонтогенеза:

1. Общее психическое недоразвитие

Типичным примером общего психического недоразвития является умственная отсталость. Особенности развития произвольного внимания у детей с умственной отсталостью будут рассмотрены в следующем параграфе.

2. Задержанное психическое развитие

Недостаточность внимания является характерным признаком задержки психического развития [38]. К концу дошкольного возраста у детей часто отсутствует способность к произвольному вниманию, наблюдаются такие особенности, как высокая истощаемость, апрозексия. Дети младшего школьного возраста с ЗПР часто отвлекаются на уроках, не способны

внимательно слушать педагога во время урока или выполнять задание более 5-10 минут [22, 28].

3. Поврежденное психическое развитие

Типичной моделью поврежденного развития является органическая деменция.

В младшем школьном возрасте при этом типе дизонтогенеза отмечаются расстройства эмоционально-волевой сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности, произвольного внимания и личности в целом [29].

4. Дефицитарное психическое развитие

К дизонтогенезу по типу дефицитарного психического развития относят лиц с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательной системы, так как они обладают общими типичными особенностями психических процессов (В. В. Ковалев, В. В. Лебединский). Поскольку в целостном психическом отражении взаимодействуют все анализаторы и все психические процессы, то нарушение функционирования хотя бы в одном анализаторе приводит к нарушению всех психических процессов, в том числе и процессов внимания [18].

Особенности развития произвольного внимания у детей с нарушениями зрения

Детям с нарушениями зрения и нормально развивающимся детям присущи одни и те же закономерности развития и формирования внимания. Важное значение процесса внимания в компенсации и коррекции зрительных нарушений отмечают почти все тифлопсихологи и тифлопедагоги. Детям присуще сложности в распределении внимания, имеется тенденция к застреванию на одном предмете или объекте, снижение объема и темпа переключения внимания [41].

Нарушения в работе зрительного анализатора отрицательно влияют на развитие и формирование произвольного внимания у данной категории детей. Но такие тифлопсихологи, как А. А. Крогиус, Ф. Цех, утверждали, что,

в то же время, внимание у детей с нарушениями зрения может достигать того же уровня, что и у нормально развивающихся сверстников. Для формирования и развития произвольного внимания необходимо включение детей со зрительными нарушениями в деятельность, в процессе выполнения которой происходит развитие личностных и волевых качеств [31].

Особенности развития произвольного внимания у детей с нарушениями слуха

Речевое недоразвитие снижает произвольность, что в свою очередь препятствует нормальному формированию произвольного внимания. Наибольший темп развития произвольного внимания у данной категории детей приходится на подростковый возраст. Основная нагрузка ложится на зрительный анализатор, из-за чего у детей с нарушениями слуха низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Это существенно отличает детей с нарушением слуха от нормально развивающихся сверстников [1].

Особенности развития произвольного внимания у детей с нарушениями речи

Внимание детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, что связано с недоразвитием речи, так как речь, в первую очередь, является регулятором поведения ребенка [5].

Детям с данным типом дизонтогенеза гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной [18].

Особенности развития произвольного внимания у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Этиопатогенез внимания происходит под воздействием церебрастенических явлений и особенностей практической деятельности. С трудом формируется произвольное внимание из-за общей функциональной

незрелости, в тяжелых случаях задерживается формирование сосредоточения [41].

5. Искаженное психическое развитие

Дизонтогенез при синдроме раннего детского аутизма является наиболее характерной моделью данного вида нарушения развития [29].

В. Е. Каган пишет, что произвольное внимание у детей, страдающих аутизмом, всегда нарушено: оно плохо фиксируется, легко рассеивается, трудно привлекается [25]. Нарушения внимания характерны для всех детей с аутизмом, однако, в зависимости от тяжести проявляются в разной степени. Имеются большие трудности в организации произвольного внимания, особенно во взаимоотношении с другими людьми [39].

6. Дисгармоническое психическое развитие

Моделью дисгармонического развития является ряд психопатий, а также патологические формирования личности в результате ненадлежащих условий воспитания [21].

Особенности развития произвольного внимания детей с психопатией будут зависеть от группы психопатии. Так, при конституционально-возбужденной психопатии, проявляется неустойчивость и поверхностность интересов, которые не позволяют вниманию долго задерживаться на одном и том же предмете, поэтому они не способны к усидчивой работе, не в состоянии заставить себя заниматься систематически и легко отвлекаются [12].

Исходя из совокупности всех этих фактов, можно сделать вывод о том, что при каждом виде дизонтогенеза происходит нарушения становления и развития произвольного внимания. Что говорит нам о том, что произвольное внимание – сложная функция, работа которой напрямую зависит от особенностей функционирования других высших психических функций и для нормального развития которой необходима слаженная работа всех систем организма.

1.4. Особенности развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Понятие «умственно отсталый ребенок», относится к различной по составу группе детей, которых объединяет наличие органического поражения головного мозга, имеющего диффузный характер, что приводит к состоянию задержанного или неполного умственного развития [42, 46].

В работах В. В. Воронковой, Л. В. Занкова, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьева достаточно полно и отражена специфика психического развития детей с умственной отсталостью.

С. Я. Рубинштейн напрямую указывает, что умственная отсталость – это качественные и целостные изменения всей личности, появившиеся в результате органических поражений центральной нервной системы. Недостатки высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью сказываются на развитии детей, страдает не только интеллект, но и все высшие психические функции, а также другие важные составляющие психики человека [48].

Высшие психические функции у детей с умственной отсталостью развиты, как правило, на низком уровне. Это проявляется в том, что у детей преобладают низшие, элементарные эмоции, восприятие характеризуется недостаточной активностью и слабо детализировано, представления ограничены бытовым уровнем, преобладает механическое запоминание, логическая память не сформирована, мышление конкретно, дети не могут понять скрытый смысл, а внимание непроизвольное [32].

У умственно отсталых детей формирование познавательной деятельности происходит замедленно. Данная категория детей не испытывает потребности в новых знаниях, у них отмечается отсутствие внимания к предметам ближайшего окружения, интереса. [15].

Так же установлено, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, до конца обучения в начальной школе, непроизвольное внимание носит первостепенный характер, в то время как у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста главным становится внимание произвольное [42].

Непосредственно особенности нейродинамики: слабость внутреннего торможения и резко выраженное внешнее торможение, объясняют преобладание непроизвольного внимания над произвольным у умственно отсталых детей младшего школьного возраста [4, 19].

Непроизвольное внимание детей с умственной отсталостью обладает некоторыми особенностями. У детей наблюдается несоответствие внешнему виду и их деятельности, создается впечатление, что ученик думает над задачей, о чем говорит его поза, мимика, положение тела, а на самом деле его внимание сосредоточено на самой позе и ее поддержании, а не на задании [40].

Усвоение детьми школьных знаний предполагает развитие произвольного внимания. Произвольное внимание умственно отсталых детей младшего школьного возраста обладает нарушениями, это небольшой объем внимания, слабая устойчивость и переключаемость, малая производительность.

Слабость волевой активности приводит к тому, что детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью не хватает терпения, усидчивости, в случаях преодоления трудностей. Дети не доводят начатое дело до конца, происходит «соскальзывание» с деятельности [37].

Дети с умственной отсталостью, слабо фокусируют свое внимание на объекте, который им необходимо зарисовать под руководством педагога, они отвлекаются на другие, находящиеся в их окружении, предметы. Любой посторонний звук, действие легко может отвлечь их от восприятия предмета [2, 11].

Такие личностные качества как целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость формируются благодаря работе над произвольным вниманием. Нарушения произвольного внимания, характерные детям с умственной отсталостью, резко снижают их работоспособность, препятствует формированию у них целенаправленности поведения и деятельности [16, 23].

По мнению А. Н. Граборова, слабость произвольного внимания, непосредственно, можно увидеть в желании умственно отсталого ребенка избежать трудности, не принимая попыток их преодолеть. А так же стремление ребенка с умственной отсталостью к частому переключению внимания с одного объекта на другой, переноса фокуса внимания с целого на часть наглядно демонстрирует низкий уровень сформированности его произвольного внимания [54].

Во время занятий дети часто отвлекаются, не могут долго сосредоточить свое внимание на задании, все это негативно сказывается на успеваемости детей и на развитии их знаний, умения и навыков.

Также, поскольку особую роль в произвольной регуляции играет речь, отставание в речевом развитии – одна из причин недостатка произвольного внимания у детей с умственной отсталостью.

Известно, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью иногда наблюдаются проявления послепроизвольного внимания в той деятельности, которая для них интересна и дает возможность пережить ситуацию успеха (И. А. Грошенков, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский) [40].

Л. С. Выготский утверждал, что основное различие между нормально развивающимся ребенком и ребенком с умственной отсталостью заключается именно в слабости произвольного внимания последнего [9].

Исходя из совокупности всех этих фактов, можно сделать вывод о том, что, у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, на протяжении всего периода обучения в начальной школе преобладает непроизвольное внимание. А произвольное внимание данной категории

детей обладает рядом негативных характеристик: отсутствие целенаправленности, легкая истощаемость, характеризующаяся повышенной отвлекаемостью и требующая больших усилий для фиксации [45].

Исходя из вышеизложенного, следует констатировать, что произвольное внимание – это сложный процесс, который опирается на функционирование всех высших психических функций и систем организма. Особенно близка связь внимания с восприятием, мышлением, эмоционально-волевой сферой и анализаторными системами, нормативное развитие произвольного внимания происходит лишь при слаженной работе всего организма.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В данной школе обучаются дети, имеющие легкую, умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. Также в школе учатся дети, имеющие сопутствующие нарушения в развитии, такие как расстройство аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и другие патологии. Наполняемость класса не более 12 человек, в организации реализуется 5-ти дневная рабочая неделя. С детьми проводят занятия психологи, реализуют как групповые, так и индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В данном исследовании приняли участие 10 испытуемых, обучающихся по программе для детей с легкой умственной отсталостью. Средний возраст испытуемых 10 лет. Имена испытуемых изменены.

Дети воспринимают информацию поверхностно, с трудом понимают суть задания и данную им информацию, это ведет к тому, то они не полностью воспринимают материал, имеются трудности в обучении. Преобладает стереотипное, конкретное мышление, детям трудно объяснить смысл поговорок, метафор и пословиц. У детей нет зависимости от оценки педагогов и сверстников. В отношении педагогов избирательность не

проявляется. Речь у некоторых детей развита на низком уровне, иногда их трудно понять. Страдает обобщенность восприятия, это проявляется в том, что детям требуется больше времени на изучение объекта и восприятия информации, чем нейротипичным детям младшего школьного возраста. Часто дети начинают выполнять задание, не дослушав инструкции к нему, вследствие этого делают много ошибок. Некоторые дети в классе не соблюдают дисциплину во время урока, могут встать со своего места и гулять по классу. Все дети во время занятий отвлекаются, смотрят по сторонам, не могут удерживать внимание на задании больше 2 минут.

Дети не сдержаны в проявлении эмоции и поведении. Один ребенок может заплакать из-за того, что его просят выйти к доске или выполнить задание. Не всегда соблюдают дистанцию в общении со сверстниками и педагогами, нарушая их личное пространство. Они могут подойти к педагогу, обнять, трогать за руки. Двое из класса предпочитают проводить перемены в одиночестве, но большая часть детей в игре очень активны и легко идут на контакт.

Антон Ф. обычно предпочитает играть в одиночестве, не проявляет интереса к другим детям. В начале урока старается внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Но концу занятия становится менее внимательным, часто отвлекается на посторонние звуки.

Артем Р. обычно играет один, в первой половине занятия внимательно выполняет задания педагога, но затем его внимание истощается и ребенок начинает отвлекаться на посторонние раздражители, рассматривать парту, учебники, а не выполнять работу. В конце урока может встать со своего места и ходить по кабинету.

Виктория С. на переменах играет с другими девочками. Во время урока, особенно в его второй половине, часто отвлекается, смотрит в окно, не слушает учителя, разговаривает во время урока, поправляет одежду.

Кристина З. на уроках ведет себя тихо, неохотно выходит к доске, старается выполнять задания педагога, но при этом часто отвлекается, смотрит по сторонам. На переменах предпочитает играть с девочками.

Михаил Н. постоянно нуждается в одобрении со стороны педагога. Во время урока русского языка, заплакал при просьбе учителя выйти к доске. Задания выполняет только под надзором педагога, в остальное время не проявляет никакой учебной активности. На переменах играет в машинки.

Николай Г. во время урока начинает выполнять задания только после того, как к нему подходит педагог. В остальное время смотрит по сторонам, грызет ручку, роется в рюкзаке. На переменах предпочитает играть в активные игры с другими детьми.

Регина Г. Во время всего урока грызет ручку, во время выполнения задачи у доски допускает элементарные ошибки из-за невнимательности. На переменах играет в куклы или разговаривает с другими детьми.

Роман Д. начинает выполнять задания только после подсказки учителя, в остальное время смотрит по сторонам, рассматривает пару. В конце урока не услышал просьбу учителя выйти к доске. На переменах предпочитает играть в активные игры с другими детьми.

Федор Т. В начале урока старается быть внимательным, слушать педагога, но к середине занятия начинает часто отвлекаться. В конце занятия при выполнении задания на доске совершал элементарные ошибки, писал не там, где того требовал учитель.

Ярослав Л. Разговаривает во время урока, не выполняет задания, грызет карандаши. В конце занятия может вставать из-за парты и ходить по кабинету. Во время перемены играет в игрушки с другими детьми.

В целом, у детей наблюдается импульсивность, трудности в сосредоточении внимания, неспособность к волевой саморегуляции деятельности и поведения. Дети на уроках часто отвлекаются, нуждаются в постоянном контроле и мотивации со стороны педагога. Ближе к середине занятия внимание большинства детей истощается, они не воспринимают

новую информацию, совершают элементарные ошибки во время выполнения заданий. Все это свидетельствует о недостаточном развитии внимания у испытуемых.

Данная характеристика была составлена на основе анализа собственных наблюдений в разных видах деятельности, бесед с учителями и психологом школы и документации.

2.2. Описание диагностического инструментария для экспериментального изучения особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Для экспериментального изучения особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью были использованы следующие методики:

- тест переплетенных линий А. Рея;
- методика «Домик» Н. И. Гуткиной;
- методика «Вежливость» Н. И. Гуткиной;
- методика «Продолжи узор» (Н. Я. Семаго и М. М. Семаго).

1. *Тест переплетенных линий А. Рея* направлен на исследование концентрации произвольного внимания детей младшего школьного возраста [56]. Подробное описание методики в Приложении 1.

2. *Методика «Домик» Н. И. Гуткиной* направлена на определение особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия и тонкой моторики руки [17]. Методика представляет собой задание на срисовывание изображения домика, отдельные части которого

представляют собой элементы прописных букв. Подробное описание методики в Приложении 2.

3. Методика «Вежливость» Н. И. Гуткиной предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти [17]. Подробное описание методики в Приложении 3.

4. Методика «Продолжи узор» (Н. Я. Семаго и М. М. Семаго), направленная на оценку особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции [50]. Подробное описание методики в Приложении 4.

Данные методики позволяют определить уровень сформированности произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью. Методики валидны и надежны, соответствуют цели, задачам эксперимента.

2.3. Анализ результатов экспериментального изучения особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

В экспериментальном исследовании приняли участие 10 детей из 3 класса, все испытуемые с легкой умственной отсталостью.

В ходе обследования уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью были получены следующие результаты в соответствии с примененными методиками:

1. Тест переплетенных линий А. Рея [56]

Цель: исследование концентрации произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Таблица 1

Показатели дефицита концентрации произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (по тесту переплетенных линий А. Рея)

№	Испытуемый	b (количество ошибок)	t (время в сек.)	D _к (дефицит концентрации произвольного внимания)
1	Антон Ф.	3	226	D _к =56,5
2	Артем Р.	7	364	D _к =155,3
3	Виктория С.	8	420	D _к =210
4	Кристина З.	8	300	D _к =150
5	Михаил Н.	12	360	D _к =270
6	Николай Г.	6	366	D _к =137,25
7	Регина Г.	9	310	D _к =174,4
8	Роман Д.	5	350	D _к =109,4
9	Федор Т.	7	243	D _к =106,4
10	Ярослав Л.	Интерпретация невозможна, так как отказался выполнять задание		

Таблица 2

Средние показатели концентрации произвольного внимания у всей группы испытуемых (по тесту переплетенных линий А. Рея)

b (количество ошибок)	t (время в сек.)	D _к (дефицит концентрации произвольного внимания)
7	294	150

Результаты обследования показали, что дети выполняют задание достаточно быстро ($t=294$), что свидетельствует о том, что им не важен результат выполнения задания, они стараются выполнить его как можно скорее и перейти к чему-то другому. При выполнении задания дети отвлекались на посторонние раздражители, забывали номер линии, за которой следили, совершали большое количество ошибок ($a=7$), многие ближе к концу выполнения задания использовали палец, чтобы следить за линией.

Например, *Виктория С.* при выполнении задания допустила 8 ошибок, часто смотрела по сторонам, отвлекалась, на последних шести линиях

использовала палец для упрощения задачи. Такие же особенности выполнения задания продемонстрировали и другие дети. *Михаил Н.* смог выполнить лишь часть задания, проследив до конца 4 линии, после чего отказался выполнять задания методики дальше, при просьбе продолжить задания начинал плакать. Это, непосредственно, может свидетельствовать о состоянии временного утомления у ребёнка в момент проведения теста или об общей слабости процессов внимания.

Ярослав Л. отказался выполнять задания, откидывал от себя листок, говорил, что задание сложное, и он не будет его выполнять. Справился с тестом на среднем уровне смог лишь один испытуемый (*Антон Ф.*), он допустил наименьшее количество ошибок и сумел пройти тест за короткое время.

Также дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью показали высокий уровень дефицита концентрации произвольного внимания ($D_k=150$), когда у нормально развивающихся детей, согласно исследованию Л. Ф. Чупрова [56], данный показатель, в среднем, не превышает 30.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталости ярко выражен дефицит концентрации произвольного внимания.

Бланки оценки выполнения методики испытуемыми представлены в приложении 5.

2. Методика «Домик» Н. И. Гуткиной [17].

Цель: определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Таблица 3

Уровни сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Домик»)

Уровни сформированности произвольного внимания	Кол-во испытуемых (в абс. ч.)
Высокий уровень	0

Средний уровень	4
Низкий уровень	6

Полученные эмпирическим путем данные, отраженные в таблице, представлены в рисунке 1.

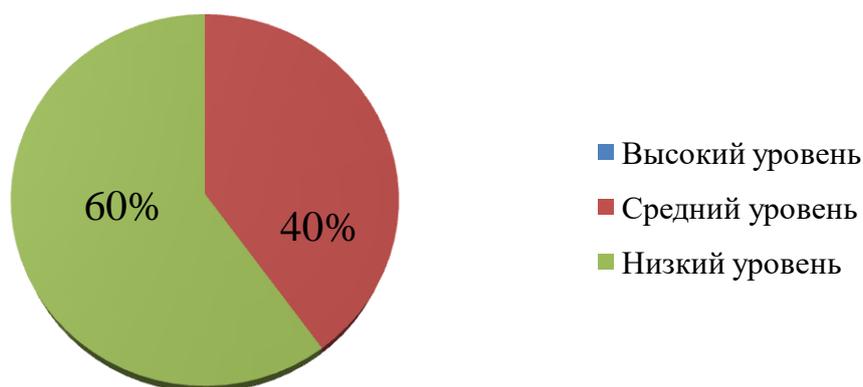


Рис. 2. Уровни сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Домик»)

В ходе обследования были выявлены низкий и средний уровни сформированности произвольного внимания.

Низкий уровень. Большинство детей (60%) показали низкие результаты по данной методике. Из основных ошибок, допущенных детьми с умственной отсталостью можно выделить отсутствие значимых деталей на рисунке, например, *Михаил П.* забыл срисовать трубу. Двое детей, *Роман Д.* и *Федор Т.*, не изобразили шриховку на крыше, что является грубой ошибкой, за которую начисляется наибольшее количество баллов.

Подобные ошибки могут говорить о том, что дети не могут сосредоточить свое внимания на определенной деятельности, отвлекаются на посторонние раздражители и забывают срисовать с образца важные детали

рисунка. К таким результатам может привести и то, что многие испытуемые старались как можно скорее выполнить задания и не проверяли правильность его выполнения, что свидетельствует о низкой мотивации к выполнению задания.

Средний уровень. 40% детей с умственной отсталостью имеют средний уровень развития произвольного внимания. Наиболее частые ошибки: неправильное расположение забора и неправильная штриховка крыши домика. Например, на рисунке *Антон Ф.* линии штриховки выходят за пределы крыши, пересекаются друг с другом. А в рисунке *Кристины З.* забор расположен не на одной линии с основанием домика. Это говорит о том, что дети со средним уровнем сформированности произвольного внимания способны сосредоточиться на выполнении задания, но все равно допускают незначительные ошибки.

Работы испытуемых представлены в приложении 6.

3. Методика «Вежливость» Н. И. Гуткиной [17]

Цель: диагностика уровня произвольного внимания и памяти.

Таблица 4

Уровни сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Вежливость»)

Уровни сформированности произвольного внимания	Кол-во испытуемых (в абс. ч)
Высокий уровень	2
Средний уровень	4
Низкий уровень	4

Полученные эмпирическим путем данные, отраженные в таблице, представлены в рисунке 2.

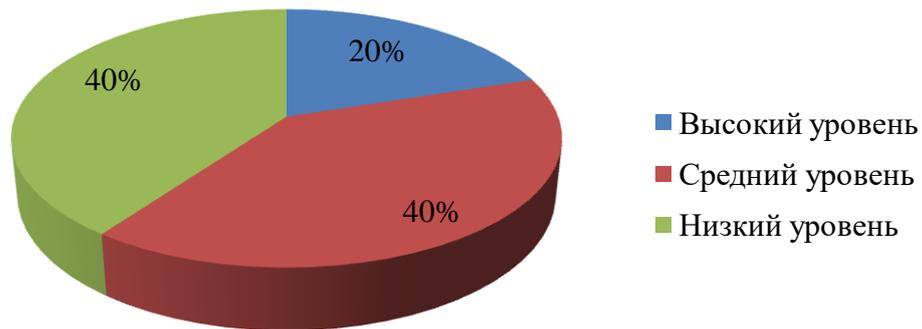


Рис. 2. Уровни сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Вежливость»)

В ходе обследования были выявлены низкий, средний и высокий уровни сформированности произвольного внимания.

Низкий уровень. Анализ полученных данных показал, что 40% детей имеют низкий уровень сформированности произвольного внимания. При выполнении задания дети допускали ошибки, выполняли те действия, которые не нужно было выполнять. Например, *Артём Р., Регина Г., Ярослав Л. и Николай Г.* показали низкие результаты по данной методике, они выполняли все команды, вне зависимости от того, прозвучало ли слово «пожалуйста», невнимательно слушали инструкцию к самому заданию. Это может говорить о том, что дети не вникают в суть задания, возможно, это связано с тем, что они не до конца поняли правила его выполнения или невнимательно слушали команды.

Средний уровень. 40% детей показали средний уровень сформированности произвольного внимания, они совершали одну или две ошибки в конце выполнения методики, выполняя команды, в конце которых не прозвучало слово «пожалуйста». Это свидетельствует о том, что произвольное внимание детей младшего школьного возраста с умственной

отсталостью снижается к концу выполнения задания, они начинают отвлекаться на посторонние раздражители и совершают ошибки при выполнении.

Высокий уровень сформированности произвольного внимания показали два ребенка, *Антон Ф.* и *Виктория С.* При выполнении команд они не допустили ни одной ошибки, старались не отвлекаться на посторонние шумы и внимательно слушать психолога. Это может говорить о то, что дети поняли задания, сразу включились в его выполнения и внимательно слушали команды.

Бланки оценки выполнения методики испытуемыми представлены в приложении 7.

4. Методика «Продолжи узор»[50]

Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания.

Таблица 5

Уровни сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Продолжи узор»)

Уровни сформированности произвольного внимания	Кол-во испытуемых (в абс. ч)
Высокий уровень	3
Средний уровень	4
Низкий уровень	3

Полученные эмпирическим путем данные, отраженные в таблице, представлены в рисунке 3.

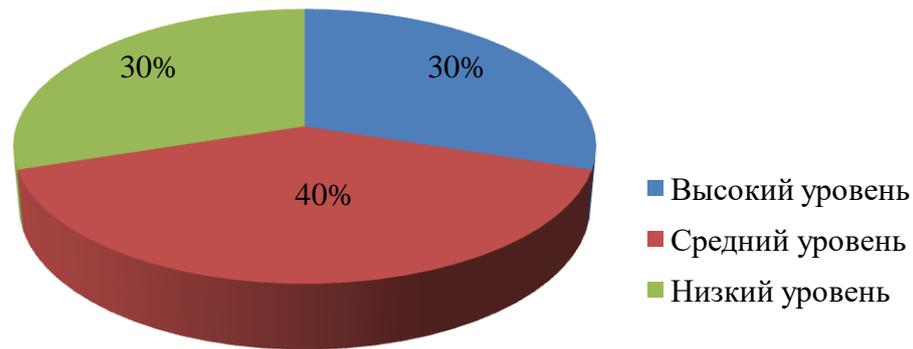


Рис. 3. Уровни сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Продолжи узор»)

В ходе обследования были выявлены низкий, средний и высокий уровни сформированности произвольного внимания.

Низкий уровень сформированности произвольного внимания и тонкой моторики показали 30% детей. Так, *Михаил Н.*, при выполнении узоров, оставлял значительные пропуски между элементами, писал их изолированно друг от друга. Это может отворить о слабой сформированности тонкой моторики рук, невозможности длительного удержания произвольного внимания и о малой мотивации к выполнению задания.

Средний уровень. 40% детей по данной методике показали средний уровень сформированности произвольного внимания. При выполнении задания дети допускали единичные ошибки, например, *Федор Т.*, при выполнении первого узора, допускал расстояние между двумя элементами, которые увеличивались по мере выполнения задания. Также дети допускали такие ошибки, как сдвоение элементов узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу, но в целом удерживали правильную ритмику узора.

Высокий уровень выполнения данной методики продемонстрировали 30% детей. Эти дети верно удерживали последовательность элементов в первом и во втором узоре, не принося в них никаких изменений и допускали лишь незначительные ошибки, такие как уход строки вверх или в низ не более чем на 1 см. или немного увеличивали или уменьшали масштаб узоров.

Работы испытуемых представлены в приложении 8.

На основе применения подобранных методик в ходе обследования уровня развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью были обобщены результаты и сведены в одну таблицу (таблица 6).

Таблица 6

Сводные данные об уровнях сформированности произвольного внимания у испытуемых на основе применения всех методик

№	Имя	Выводы по методикам				
		Тест переплетенных линий А. Рея	Домик	Вежливость	Продолжи узор	Средний результат
1	Антон Ф.	средний уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень	средний уровень
2	Артем Р.	низкий уровень	низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	низкий уровень
3	Виктория С.	низкий уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего
4	Кристина З.	низкий уровень	средний уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень
5	Михаил Н.	низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень
6	Николай Г.	низкий уровень	низкий уровень	низкий уровень	низкий уровень	низкий уровень
7	Регина Г.	низкий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	ниже среднего
8	Роман Д.	низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень
9	Федор Т.	низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	средний уровень	ниже среднего
10	Ярослав Л.	низкий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	ниже среднего

Полученные эмпирическим путем данные, отраженные в таблице, представлены в рисунке 4.

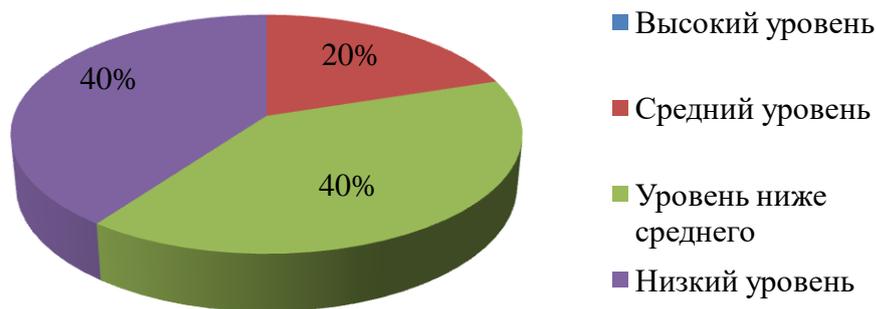


Рис. 4. Сводные данные об уровнях сформированности произвольного внимания у испытуемых на основе применения всех методик

При анализе, у трех испытуемых результат диагностики наполовину получился на уровне «низкий», наполовину на уровнях «высокий» и «средний». В последней колонке, при обобщении результатов, в такой ситуации мы писали уровень «ниже среднего». Результат «ниже среднего» был записан и у испытуемых итог диагностики которых наполовину получился на уровне «низкий», а на половину на уровне «средний».

Из полученных эмпирическим путем данных можно сделать вывод, что произвольное внимание у детей младшего школьного возраст с умственной отсталостью развито слабо. Большинство детей продемонстрировали низкий уровень сформированности произвольного внимания и уровень ниже среднего (80%). Средний уровень был выявлен только у двух испытуемых из десяти. При выполнении заданий дети не с первого раза понимали инструкцию, часто отвлекались на посторонний шум и быстро утомлялись, что способствовало совершению большого количества ошибок.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Обоснование необходимости коррекционно-развивающей работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Анализ проведенных методик показывает, что дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью не обладают сформированным в достаточной мере уровнем произвольного внимания.

Особенно низкие результаты были получены по методике тест переплетенных линий А. Рея, которая направлена на изучения уровня концентрации произвольного внимания. Дети с умственной отсталостью показали высокий уровень дефицита концентрации произвольного внимания, они с трудом выполняли задание, часто отвлекались и не выполняли упражнение до конца. Все это говорит о том, что дети с умственной отсталостью не в полной мере способны длительно удерживать внимания при выполнении какой-либо деятельности. Часто ошибки при выполнении методик появлялись к концу задания, это свидетельствует о том, что для данной категории детей характерно нарастание уровня утомления по мере выполнения заданий, о неустойчивости внимания.

Низкие результаты были получены и по методике «Домик» Н. И. Гуткиной. Дети невнимательно срисовывали предложенную картинку, часто отвлекались, совершали грубые ошибки, в результате чего получали большое количество баллов. Эти данные соответствуют исследованиям Л. В. Заверткиной и Г. Д. Вяткиной [53], которые утверждают, что дети с

умственной отсталостью младшего школьного возраста слабо фокусируют внимание на объекте, отвлекаются на другие предметы, находящиеся в их окружении, от восприятия и анализа своей деятельности их может легко отвлечь любой посторонний шум или действие.

У многих обучающихся наблюдался недостаточный уровень мотивации для выполнения заданий, дети хотели быстрее закончить предложенную задачу. Поэтому при выполнении заданий они не стремились сделать его не качественно, а быстро. Так, при выполнении методики «Домик», дети не смотрели на результат своей работы, они сдавали листок с выполненным заданием, не стремясь проанализировать все ли правильно они срисовали. Сниженная мотивация проявлялась и в других методиках. Так, при выполнении методики тест переплетенных линий А. Рея, в конце выполнения задания, дети называли числа, которыми заканчивались линии, наугад, стремясь быстрее закончить задание и перейти к другому виду деятельности. Такое же стремление быстрее закончить выполнение упражнения, было продемонстрировано детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью и при выполнении методики «Продолжи узор» Н. Я. Семаго и М. М. Семаго. Снижение мотивации может быть связано с мотивом избегания трудностей, в стремлении умственно отсталых детей не преодолеть трудную задачу, а обойти её.

Таким образом, данные полученные в результате исследовательской работы подтверждают, то, что у большинства детей младшего школьного возраста произвольное внимания сформировано на низком уровне. Также дети показали низкую мотивацию при выполнении задач, требующих концентрации и фокусирования внимания. На особенно низком уровне сформированности находится концентрации произвольного внимания.

При работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью педагоги и психологи должны уделять особый интерес к развитию произвольного внимания, так как оно необходимо для нормального

развитии личности, формирования таких качеств как целенаправленность, дисциплинированность и работоспособность [16].

Результаты, полученные при выборке испытуемых, свидетельствуют о том, что специальному психологу необходимо организовывать работу по развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Развитию произвольного внимания способствуют различные факторы, такие как умение психолога управлять вниманием детей, вовлечение ребенка в новые виды деятельности, где взрослый может организовать внимание ребенка, речь взрослого и его указания и так далее [23]. Специальный психолог, выстраивая работу по развитию произвольного внимания детей с умственной отсталостью, должен знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития произвольного внимания данной категории детей.

Поскольку в жизни детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью не малую роль занимают игры, то выстраивая работу по развитию произвольного внимания, специальный психолог должен учитывать данный факт. Детям трудно удерживать концентрацию внимания на малопривлекательной и однообразной деятельности, в то время как в процессе игры они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и, как следствие, быть внимательными [44, 51]. Еще Л. С. Выготский писал, что внимание детей стоит привлекать через призму их интересов [6]. Это говорит о том, что специальный психолог, при работе по развитию произвольного внимания с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью, должен использовать не только упражнения, направленные на данный вид внимания, но и игры, способствующие его развитию.

Таким образом, исходя из совокупности всех этих фактов, мы можем говорить о том, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью уровень произвольного внимания находится на недостаточном

уровне, поэтому специальному психологу необходимо проводить работу по формированию и развитию данного вида внимания.

3.2. Описание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Произвольное внимание необходимо для успешной учебной деятельности, оно позволяет детям сосредотачивать свою деятельность, лучше усваивать материал и быть успешными в учебе. Для развития данного вида внимания младшим школьникам с умственной отсталостью необходимо проводить коррекционно-развивающую программу. Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Пояснительная записка

Младший школьный возраст, несомненно, является важным этапом в жизни каждого человека. В этот период происходит смена ведущего вида деятельности от свободной игровой деятельности в целенаправленную, специально организованную учебную деятельность.

Произвольное внимание является главной составляющей успешного обучения детей. Оно характеризует динамику протекания психических процессов, сопровождает их. Произвольное внимание способствует развитию других высших психических функций, таких как память, мышление. У детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста, на протяжении

всего обучения в начальной школе доминирует непроизвольное внимание, из-за чего дети часто отвлекаются, не могут сосредоточиться, их уровень самоконтроля находится на низком уровне. Именно поэтому у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью необходимо проводить работу по развитию произвольного внимания.

Цель программы – развитие произвольного внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- разработка комплекса занятий, включающего в себя упражнения и игры, направленные на развитие произвольного внимания;
- развитие произвольности и воли у умственно отсталых младших школьников;
- развитие основных свойств внимания, такие как устойчивость, концентрация, объем, избирательность, распределение и переключаемость;
- повышение уровня самоконтроля;
- определение эффективности разработанного комплекса занятий.

Основные методы: упражнения и игры.

Количество занятий: 40.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Критерии и механизм отслеживания: первичная диагностика, итоговая диагностика (методики: *тест переплетенных линий А. Рея, «Домики» Н. И. Гуткиной, «Вежливость» Н. И. Гуткиной, «Продолжи узор» Н. Я. Семаго и М. М. Семаго*).

Содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, определяют следующие принципы:

- *принцип научности* предполагает наличие базовых понятий о методах и приемах работы, и определение основного направления необходимых условий коррекционно-развивающей работы;

— *принцип доступности*, последовательности и систематичности предполагает руководствоваться правилом от простого к сложному, то есть плавное наращивание сложности упражнений для детей;

— *принцип наглядности* предполагает использование картинок, предметов и иных вспомогательных средств;

Планируемые результаты освоения курса:

— *Личностные результаты*, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию детей:

- проявление познавательного интереса в процессе обучения;
- умение слушать и вступать в беседу;
- использование навыков невербального общения;
- владение навыками группового взаимодействия.

— *Регулятивные результаты* – самоорганизация деятельности детей:

- принятие учебной задачи и ее сохранение;
- повышение уровня самоконтроля;
- развитие волевых качеств (терпения, усидчивости).

— *Познавательные результаты* – обеспечивают возможность познания окружающего мира:

- владение приемами сохранения и воспроизведением информации.

Коррекционная программа, направленная на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, состоит из трех этапов:

- 1) Этап объективизации трудностей (вводный этап);
- 2) Основной коррекционный этап;
- 3) Заключительный этап (обобщающий).

Тематический план коррекционно-развивающей программы представлен в таблице 7.

**Тематический план коррекционно-развивающей программы,
направленной на развитие произвольного внимания детей младшего
школьного возраста с умственной отсталостью (40 часов)**

Номер и тема занятия	Цели занятий	Наименования форм работы, упражнений	Кол-во часов
Вводный этап (2 часа)			
Занятие №1 «Знакомство»	– знакомство друг с другом – развитие умения слышать друг друга – создание позитивной атмосферы и в группе.	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «снежный ком» – игра «танграм» – пальчиковая гимнастика «радуга» – этюд «шалтай-болтай» – ритуал прощания «солнечные лучики»	1
Занятие №2 «Будь внимателен»	– закрепления знакомства – развитие слуховое внимание, произвольности внимания, умение контролировать свои действия – развитие навыков работы в паре	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «снежный ком» – игра «ищи безостановочно» – упражнение «продолжи узор» – игра «будь внимателен» – этюд «насос и мяч» – ритуал прощания «солнечные лучики»	1
Основной этап (36 часов)			
Занятие №3 «Лабиринты»	– развитие произвольного, зрительного и слухового внимания – упражняться в умении снимать эмоциональное и физическое напряжения. – развитие коммуникативных навыков у детей	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «имя + движение» – упражнение «лабиринт» – упражнение «продолжи узор» – пальчиковая гимнастика «у кошечки нашей есть десять котят». – игра «зеваки» – ритуал прощания «солнечные лучики»	1
Занятие №4 «Палочки»	– развитие произвольного внимания, зрительного и слухового – повторение свойств предметов – формирование дружеские взаимоотношения между детьми	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «отгадай загадку» – упражнение «палочки» – упражнение «нарисуй также» – игра «будь внимателен» – упражнение «что изменилось?» – ритуал прощания «солнечные лучики»	1

<p>Занятие № 5 «Дружная семья»</p>	<p>– развитие произвольного внимания и зрительного – формирование умения-детей через этюды снимать эмоциональное и физическое напряжения</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «сложи квадрат» – этюд «дружная семья» – упражнение «закончи узор» – этюд «петрушка прыгает» – упражнение «найди отличия» – ритуал прощания «солнечные лучики»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 6 «Запретное слово»</p>	<p>– развитие произвольного внимания, концентрации, слухового внимание, переключение внимания – формирования умения через этюды снимать эмоциональное и физическое напряжение</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «нарисуй также» – этюд «лиса прислушивается» – игра «запретное слово» – игра «угадай по описанию» – ритуал прощания «солнечные лучики»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 7 «Красочные фигуры»</p>	<p>– развитие произвольности концентрации внимания – формирование усидчивости</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «часовой» – игра «фигура и цвет» – упражнение «продолжи узор» – игра «испорченный телефон» – ритуал прощания «солнечные лучики»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 8 «Мы рисуем»</p>	<p>– развитие объема, концентрации и переключаемости внимания – развитие произвольного внимания</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «срисуй по образцу» – упражнение «найди отличия» – упражнение «лабиринты» – игра «съедобное-несъедобное» – ритуал прощания «солнечные лучики»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 9 «Крокодил»</p>	<p>– развитие произвольного внимания и объема внимания – формирование усидчивость, самоконтроля</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «сколько чего в нашей комнате» – упражнение «графический диктант» – игра «передай мяч» – игра «что мы делали не скажем, а что делали покажем» – ритуал прощания «солнечные лучики»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 10 «Самый быстрый»</p>	<p>– развитие произвольного внимания и концентрации – формирование усидчивость</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «не ошибись» – игра «найди пару» – упражнение «графический</p>	<p>1</p>

		диктант» – упражнение «кто быстрее» – упражнение «срисуй по образцу» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	
Занятие № 11 «Танграм»	– развитие произвольного внимания и переключаемости внимания – формирование усидчивость	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «в магазине зеркал» – упражнение «летает - не летает» – игра «самый внимательный» – игра «запретное слово» – игра «танграм» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 12 «Любители сказок»	– развитие произвольного внимания и концентрации – развитие навыков внимательного слушания, умения анализировать поступки героев – установление контакта между участниками группы	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – внимательное слушание сказки и ответы на вопросы – игра «слушай команду» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 13 «Играем в домино»	– развитие произвольного внимания и переключаемости внимания – установление контакта между участниками группы – формирование умения подчиняться правилам	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «домино» – игра «лови – не лови» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 14 «Оригами»	– развитие произвольного внимания и переключаемости внимания – формирование усидчивость – развитие мелкой моторики, координации движений	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» –упражнение «оригами» – игра «условное слово» – игра «ухо или нос» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 15 «Бусинки»	– развитие произвольного внимания и распределения внимания – формирование усидчивость – развитие мелкой моторики, координации движений	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «сделай ожерелье» – упражнение «графический диктант» – игра «четыре стихии» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1

Занятие № 16 «Рисуем коврик»	– развитие произвольного внимания и переключаемости и избирательности внимания	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «закончи узор» – этюд «качели» – игра «заметь все» – упражнение «капустка-редиска» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 17 «Полное внимание»	– развитие произвольного внимания, концентрации и избирательности внимания – формирование усидчивость, терпеливости	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «повтори, не ошибись» – упражнение «последнее слово» – упражнение «лабиринт» – упражнения «глаза партнера» – упражнение «полное внимание» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 18 «Шалтай-болтай»	– развитие произвольного внимания, переключаемости и концентрации внимания – развитие быстрой реакции	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «выкладывание из палочек» – этюд «шалтай-болтай» – игра «ухо или нос» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 19 «Я умею»	– развитие произвольного внимания, избирательности и концентрации внимания – развитие быстрой реакции	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «я умею» – игра «условное слово» – словесная игра «бывает - не бывает» – игра «шапка-невидимка» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 20 «Художники»	– развитие произвольного внимания, концентрации и избирательности внимания – формирование усидчивость, терпеливости – формирования умения работать в паре	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «художник» – упражнение «найди и промолчи!» – упражнение «зачеркни» – игра «запретное слово» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 21 «Стихии»	– развитие произвольного внимания, объема, переключаемости и устойчивости внимания – формирование усидчивость	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «заметь все» – этюд «пылесос и пылинки» – игра «рыба, птица, зверь» – игра «стаканчик»	1

		– игра «четыре стихии» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	
Занятие № 22 «Играем в лото»	– развитие произвольного внимания – формирование усидчивости, терпеливости, умения подчиняться правилам	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «лото» – игра «тропинка» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 23 «Первые листочки»	– развитие произвольного внимания – формирование усидчивости, терпеливости – Развитие наблюдательности, умения определять цвет, форму, выделять характерные признаки	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «рисуем первые листочки» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 24 «Я – не я»	– развитие произвольного внимания, объема и переключаемости внимания – формирование усидчивости, терпеливости	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «графический диктант» – упражнение «послушай, что за окном» – игра «диван или тарелка?» – игра «я – не я» – игра «заметь всё» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 25 «Слушаем внимательно»	– развитие произвольного внимания, концентрации	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «найди пару» – этюд «шалтай-болтай» – игра «запретное слово» – упражнение «акустики» – игра «тропинка» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 26 «Перепутанные звуки»	– развитие произвольного внимания, переключаемости, объема и концентрации внимания, развитие умения воспринимать информацию на слух – формирование быстрой реакции	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «звуки перепутались»; – упражнение «расставь значки» – игра «хлопай - топай» – этюд «пылесос и пылинки» – упражнение «опиши, что вокруг» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1

Занятие № 27 «Такого не бывает»	– развитие произвольного внимания, переключаемости и концентрации внимания – формирование быстрой реакции, усидчивости, терпеливости	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «лабиринты» – игра «четыре стихии» – упражнение «акустики» – игра «бывает - не бывает» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 28 «Сосулька»	– развитие произвольного внимания, переключаемости и концентрации внимания – формирование быстрой реакции, умения работать в паре, усидчивости и терпеливости	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «закончи узор» – игра «съедобное - не съедобное» – игра «художник» – этюд «сосулька» – игра «ухо или нос» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 29 «Огонь и лед»	– развитие произвольного внимания, объема и распределения внимания, мелкой моторики – формирование усидчивости, терпеливости, умения работать по инструкции	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «оригами» – упражнение «заметить все» – упражнение «огонь – лед» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 30 «Звуки за окном»	– развитие произвольного внимания, концентрации – формирование усидчивости, терпеливости – формирование умения подчиняться правилам	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «лото» – упражнение «послушай, что за окном» – этюд «штанга» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 31 «Рисуем натюрморт»	– развитие произвольного внимания, наблюдательности, умения определять цвет, форму, выделять характерные признаки – формирование усидчивости, терпеливости	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «рисуем натюрморт» – танцевальная разминка – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 32 «Качели»	– развитие произвольного внимания, наблюдательности, – формирование усидчивости, терпеливости, умения подчиняться правилам	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «домино» – этюд «качели» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1

<p>Занятие № 33 «Что изменилось?»</p>	<p>– развитие произвольного внимания, распределения, переключаемости внимания – формирование усидчивость, терпеливости</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «графический диктант» – упражнение «что изменилось?» – игра «рыба, птица, зверь» – игра «слушай команду» – ритуал прощания «эстафета дружбы»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 34 «Вежливость важна»</p>	<p>– развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости и объема внимания – формирование усидчивость, терпеливости</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «палочки» – игра «вежливость» – игра «заметить все» – игра «будь внимателен» – этюд «пылесос и пылинки» – ритуал прощания «эстафета дружбы»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 35 «Чей домик?»</p>	<p>– развитие произвольного внимания, концентрации – формирование усидчивость, терпеливости</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «воспроизведи геометрические фигуры» – игра «слушай звуки» – этюд «шалтай-болтай» – упражнение «чей дом?» – игра «тропинка» – ритуал прощания «эстафета дружбы»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 36 «Веселые клеточки»</p>	<p>– развитие произвольного внимания, концентрации, распределения внимания – формирование усидчивость, терпеливости</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «срисуй по клеточкам» – игра «найди, кто спрятался» – игра «четыре стихии» – ритуал прощания «эстафета дружбы»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 37 «Строим дорожки»</p>	<p>– развитие произвольного внимания, концентрации и распределения внимания – формирование быстрой реакции</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «построй дорожку» – игра «слушай звуки» – упражнение «назови предмет» – игра «диван или тарелка?» – ритуал прощания «эстафета дружбы»</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 38 «Танцуем»</p>	<p>– развитие произвольного внимания, концентрации и распределения внимания – формирование</p>	<p>– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – игра «слушай хлопки» – игра «узнай по голосу» – танцевальная разминка</p>	<p>1</p>

	усидчивость, терпеливости, мелкой моторики	– игра «найди и промолчи» – упражнение «оригами» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	
Заключительный этап (2 часа)			
Занятие № 39 «Съедобное – несъедобное»	– развитие произвольного внимания, концентрации и переключаемости внимания – формирование усидчивость, терпеливости, мелкой моторики, быстрой реакции	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «расставь значки» – игра «танграм» – этюд «шалтай-болтай» – игра «съедобное - несъедобное» – игра «четыре стихии» – ритуал прощания «эстафета дружбы»	1
Занятие № 40 «Прощание»	– развитие произвольного внимания, концентрации и переключаемости внимания – формирование усидчивость, терпеливости, быстрой реакции	– ритуал приветствия «здравствуйте ручки» – упражнение «лабиринты» – упражнение «закончи узор» – этюд «насос и мяч» – игра «рыба, птица, зверь» – ритуал прощания «комплименты»	1

Коррекционно-развивающая программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиями адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Структура и содержание программы соответствует поставленной цели.

Игры и упражнения, которые направлены на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, составляют основное содержание коррекционно-развивающих занятий. Потому что, несмотря на то, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится ведущим видом деятельности, игра также не теряет своего значения. Игровые формы обучения будут способствовать развитию интереса и стимула для решения поставленных перед ребенком задач.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 40 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. В отведенное время, занятия посещает группа испытуемых.

Предполагаемая структура занятий:

Ритуалы приветствия-прощания подразумевает разминку, позволяет сплотить группу, позволяет группе настроиться на занятие. Большое значение имеет то, что данный ритуал создает позитивный настрой в группе, что необходимо для плодотворной работы. Длительность 3-5 минут.

Основная часть – включает в себя различные упражнения и игры, которые направлены на развитие внимания. В основную часть включены этюды, которые способствуют развитию переключения внимания и улучшению работоспособности, позволяют снять мышечное и эмоциональное напряжения. Длительность 25-30 минут.

Рефлексия – ориентирована на ответы участниками на вопросы, что им понравилось и не понравилось, что получилось и не получилось и почему. Обратная эмоциональная связь от группы психологу.

Форма организации – групповая.

Конспекты занятий представлены в приложении 9.

3.3. Апробация программы и предварительный анализ её результатов

Коррекционно-развивающая программа по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью была частично апробирована на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Частичная апробация программы осуществлялась с конца февраля по конец апреля 2019 года.

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальную группу вошли четверо испытуемые, которые продемонстрировали низкий уровень развития произвольного внимания и один испытуемый, который продемонстрировал уровень развития ниже среднего. В таблицах испытуемые экспериментальной группы выделены красным цветом.

Программа частично апробирована, удалось реализовать 10 занятий, проведен промежуточный мониторинг результатов коррекционной работы. Занятия проводились два раза в неделю, в первой половине дня продолжительностью 40 минут. Во время частичной апробации программы особых трудностей не возникало. Детей всегда удавалось позитивно настроить на нужный лад и организовать их деятельность. Иногда у детей возникали сложности с пониманием инструкции к игре или упражнению, и требовалось повторение. Чтобы удерживать внимание детей приходилось принимать дополнительные усилия: смена вида деятельности, личное обращение к каждому испытуемому.

Артём Р. на занятие приходил с хорошим настроением. Проявлял значительный интерес к индивидуальным заданиям, быстрее всех справлялся с выполнением упражнений, связанных с продолжением узора. В группе работал не так продуктивно, чаще всего отмалчивался и не проявлял интереса к групповым играм. Ближе к концу занятия внимание ребенка истощалось, начинал вставать из-за стола, ходить по кабинету, но его удавалось вернуть к выполнению задания.

Михаил Н. не хотел ходить на большинство занятий. Возникали трудности с удержанием внимания во время выполнения задания. Постоянно нуждался в поощрении и похвале со стороны психолога. На неудачное выполнение задания реагировал бурно, начинал реветь. Необходимо было прилагать усилия, чтобы мотивировать его к выполнению следующих заданий.

Николай Г. Не проявлял интереса к занятиям. Испытывал трудности с удержанием внимания. Лучше всего выполнял индивидуальные упражнения. Во время групповых игр активности не проявлял. Испытывал трудности с пониманием инструкции, иногда выполнял задание не так, как она того требует. Если во время выполнения задания психолог не уделял ему внимания, ребенок переставал выполнять упражнение, выходил из-за стола и начинал ходить по кабинету, поэтому при индивидуальных упражнениях требовалось уделять ему особое внимание и сидеть рядом.

Регина Г. на занятия приходила бодрая и с хорошим настроением. Проявляла активность как к индивидуальным упражнениям, особенно где нужно было раскрашивать, так и к групповым. После каждого выполненного задания ждала одобрение со стороны психолога. При выполнении групповых упражнений могла перебивать своих одноклассников. К концу занятия внимание ребенка истощалось, необходимо было принимать дополнительные усилия для его поддержания.

Роман Д. обычно приходил на занятия в плохом настроении. Часто отвлекался, смотрел по сторонам, хмурился, не желал выполнять индивидуальные упражнения. Проявлял активность только во время групповых игр и упражнений. Проблем с пониманием инструкции к заданиям не возникало, дополнительных повторений не требовалось.

После проведения десяти занятий был осуществлен промежуточный мониторинг результатов частичной апробации коррекционно-развивающей программы по развитию произвольного внимания у детей выбранной группы. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы производилась на основании сравнительного анализа результатов испытуемых по каждой методике, использованной в обследовании.

1. Тест переплетенных линий А. Рея

**Сравнение результатов показателей дефицита концентрации
произвольного внимания испытуемых при первичной и повторной
диагностики**

№	Имя	Результат первичной диагностики (констатирующий эксперимент)			Результат повторной диагностики (контрольный эксперимент)		
		Кол-во ошибок	время в сек.	D_k (дефицит концентрации произвольного внимания)	Кол-во ошибок	время в сек.	D_k (дефицит концентрации произвольного внимания)
1	Антон Ф.	3	226	$D_k=56,5$	4	223	$D_k=55,75$
2	Артём Р.	7	364	$D_k=155,3$	8	295	$D_k=147,5$
3	Виктория С.	8	420	$D_k=210$	10	417	$D_k=260,6$
4	Кристина З.	8	300	$D_k=150$	8	296	$D_k=148$
5	Михаил Н.	12	360	$D_k=270$	10	432	$D_k=270$
6	Николай Г.	6	366	$D_k=137,25$	6	353	$D_k=132,4$
7	Регина Г.	9	310	$D_k=174,4$	8	322	$D_k=161$
8	Роман Д.	5	350	$D_k=109,4$	4	391	$D_k=97,75$
9	Федор Т.	7	243	$D_k=106,4$	8	251	$D_k=125,5$
10	Ярослав Л.	Отказался выполнять задание			13	421	$D_k=342,1$

Таким образом, исходя из данных таблицы видно, что уровень развития концентрации произвольного внимания после проведения специальным психологом коррекционно-развивающей работы возросли, хоть и незначительно, у четырех испытуемых из пяти, а именно у *Артема Р.*, *Николая Г.*, *Регины Г.* и *Романа Д.*. Во время повторного применения методики дети вели себя более спокойно, чем во время первичной диагностики, старались меньше отвлекаться. *Михаил Н.*, во время повторного применения методики, не отказался выполнять задание, сделал лишь половину, как это было в первый раз, а проследил все линии до конца. В целом дети старались более внимательно следить за линиями, меньше использовать для помощи палец, но все равно, к концу выполнения методики внимание испытуемых истощалось и дети допускали ошибки.

В контрольной группе результаты несущественно улучшились лишь у двоих детей (*Антон Ф.*, *Кристина З.*), а также *Ярослав Л.* смог проследить до

конца три линии, а не отказался выполнять задание полностью. Остальные испытуемые продемонстрировали ухудшение показателей, так, *Виктория С.* сделала задание на 3 секунды быстрее, но совершила больше ошибок, из-за чего показатель дефицита концентрации произвольного внимания увеличился.

Бланки оценки выполнения методики испытуемыми представлены в приложении 10.

2. Методика «Домик» Н. И. Гуткиной

Таблица 9

Сравнение результатов показателей сформированности произвольного внимания испытуемых при первичной и повторной диагностики (по методике «Домик»)

№	Имя	Результат первичной диагностики (констатирующий эксперимент)	Результат повторной диагностики (контрольный эксперимент)
1	Антон Ф.	Средний уровень	Средний уровень
2	Артем Р.	Низкий уровень	Низкий уровень с тенденцией к улучшению
3	Виктория С.	Низкий уровень	Низкий уровень
4	Кристина З.	Средний уровень	Низкий уровень
5	Михаил Н.	Низкий уровень	Низкий уровень с тенденцией к улучшению
6	Николай Г.	Низкий уровень	Средний уровень
7	Регина Г.	Средний уровень	Средний уровень
8	Роман Д.	Низкий уровень	Низкий уровень с тенденцией к улучшению
9	Федор Т.	Низкий уровень	Низкий уровень
10	Ярослав Л.	Средний уровень	Средний уровень

Из данных таблицы видно, что при повторном применении методики, в результатах у большинства испытуемых из экспериментальной группы появились сдвиги в положительную сторону. У одного из испытуемых, первичная диагностика которого показала низкий уровень сформированности произвольного внимания, результаты повторной диагностики показали уже средний уровень развития. У остальных детей, которые по результатам первичной диагностики имели низкий уровень сформированности произвольного внимания, показали тенденцию к его улучшению.

Во время повторного применения методики дети из экспериментальной группы уже не совершали грубых ошибок и не забывали срисовывать важные элементы рисунка. Основной ошибкой детей при выполнении задания стала неправильное срисовывание крыши и её штриховки, а так же смещение элементов рисунка. Так, *Михаил Н.* при повторном применении методики не забыл изобразить трубу на крыше, но нарисовал её с сильным сдвигом в правую сторону. А *Роман Д.* изобразил штриховку на крыше, что не сделал во время первичного применения методики, но срисовал её неправильно, линии сильно перекошены, смещены в пространстве и заходят друг на друга, а в окошке домика присутствует разрыв линии.

В контрольной группе уровень сформированности произвольного внимания одного из детей (*Кристина З.*) снизился со среднего уровня до низкого. При повторном применении методики, испытуемый совершил грубую ошибку: забыл изобразить трубу на рисунке.

Работы испытуемых представлены в приложении 11.

3. Методика «Вежливость» Н. И. Гуткиной

Таблица 10

Сравнение результатов показателей сформированности произвольного внимания испытуемых при первичной и повторной диагностики (по методике «Вежливость»)

№	Имя	Результат первичной диагностики (констатирующий эксперимент)	Результат повторной диагностики (контрольный эксперимент)
1	Антон Ф.	Высокий уровень	Высокий уровень
2	Артём Р.	Низкий уровень	Низкий уровень с тенденцией к улучшению
3	Виктория С.	Высокий уровень	Высокий уровень
4	Кристина З.	Средний уровень	Средний уровень
5	Михаил Н.	Средний уровень	Средний уровень
6	Николай Г.	Низкий уровень	Низкий уровень
7	Регина Г.	Низкий уровень	Средний уровень
8	Роман Д.	Средний уровень	Средний уровень с тенденцией к улучшению
9	Федор Т.	Средний уровень	Средний уровень
10	Ярослав Л.	Низкий уровень	Низкий уровень

После повторного применения методики «Вежливость» в экспериментальной группе результаты такие: два испытуемых показали низкие результаты, три – средний. Дети снова допускали ошибки, но их количество сократилось.

Регина Г. продемонстрировала средний результат и допустила на 2 ошибки меньше, чем во время констатирующего этапа эксперимента. *Артем Р.* по прежнему остался на низком уровне, но допустил на одну ошибку меньше, чем во время первичного применения методики, что говорит о тенденции к улучшению. *Николай Г.* Показал низкий уровень сформированности произвольного внимания по данной методике, как и при выполнении констатирующего этапа эксперимента, он заработал 4 балла и остался на прежнем уровне, как и *Михаил Н.*, баллы которого по результатам первичного и повторного применения методики не изменились. *Роман В.* хот и остался на среднем уровне, но допустил на одну ошибку меньше, что говорит о тенденции к улучшению.

В целом, при повторном применении методики нами было замечено, что дети внимательнее слушали команды и старались меньше отвлекаться, но все равно совершали ошибки, чаще всего в конце выполнения методики.

В контрольной группе результаты детей остались на прежнем уровне.

Бланки оценки выполнения методики испытуемыми представлены в приложении 12.

4. Методика «Продолжи узор»

Таблица 11

Сравнение результатов показателей сформированности произвольного внимания испытуемых при первичной и повторной диагностики (по методике «Продолжи узор»)

№	Имя	Результат первичной диагностики (констатирующий эксперимент)	Результат повторной диагностики (контрольный эксперимент)
1	Антон Ф.	Средний уровень	Средний уровень
2	Артем Р.	Средний уровень	Средний уровень с тенденцией к улучшению
3	Виктория С.	Средний уровень	Средний уровень

4	Кристина З.	Высокий уровень	Высокий уровень
5	Михаил Н.	Низкий уровень	Средний уровень
6	Николай Г.	Низкий уровень	Низкий уровень с тенденцией к улучшению
7	Регина Г.	Высокий уровень	Высокий уровень
8	Роман Д.	Низкий уровень	Низкий уровень с тенденцией к улучшению
9	Федор Т.	Средний уровень	Средний уровень
10	Ярослав Л.	Высокий уровень	Высокий уровень

При повторном применении методики в результатах у всех испытуемых появились сдвиги в положительную сторону. *Михаил Н.* не делал разрывов между узорами и в целом сумел изобразить узор не допуская грубых ошибок. *Артем Р.* сумел лучше сохранить динамику первого узора, но в целом, больших в лучшую сторону изменений не продемонстрировал. *Николай Г.* смог продолжить узор прямо по линии, не съезжая к краям листа, как это было при выполнении констатирующего этапа эксперимента, но все равно допускал значительные ошибки, изображал лишние элементы в узоре. У *Романа Д.* улучшилось выполнение второго узора, элементы стали более различимы и динамика рисунка была сохранена даже к концу листа.

В контрольной группе результаты испытуемых остались на прежнем уровне.

Работы испытуемых представлены в приложении 13.

На основе результатов применения выбранных методик был проведен сводный анализ, его результаты представлены в таблице 12. Если уровень не изменился, но наблюдалась тенденция к улучшению, в таблице это отмечено дополнительными словами (с тенденцией к улучшению). Если даже внутри уровня не произошло изменений, в таблице это отмечено словами (без изменений).

**Сводные данные об уровнях сформированности произвольного внимания
у испытуемых на основе повторной диагностики
в экспериментальной группе**

№	Имя	Выводы по методикам				
		Тест переплетенных линий А. Рея	Домик	Вежливость	Продолжи узор	Средний результат (до/после)
1	Артем Р.	низкий уровень с тенденцией к улучшению	низкий уровень с тенденцией к улучшению	низкий уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень с тенденцией к улучшению	низкий уровень/ низкий уровень (с тенденцией к улучшению)
2	Михаил Н.	низкий уровень	низкий уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень	средний уровень	низкий уровень/ ниже среднего
3	Николай Г.	низкий уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень с тенденцией к улучшению	низкий уровень/ низкий уровень (с тенденцией к улучшению)
4	Регина Г.	низкий уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень	средний уровень	высокий уровень	ниже среднего/средний уровень
5	Роман Д.	низкий уровень с тенденцией к улучшению	низкий уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень с тенденцией к улучшению	низкий уровень с тенденцией к улучшению	низкий уровень/ низкий уровень (с тенденцией к улучшению)

Промежуточный мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы специального психолога показал, что после частичной апробации

коррекционной программы наблюдаются незначительные улучшения результатов с тенденцией к улучшению уровня сформированности произвольного внимания.

Для полноценной реализации данной коррекционно-развивающей программы необходимо использовать разные формы и методы работы, как беседа, ведение документации, наблюдение. Это необходимо для того, чтобы отслеживать поведение, реакции детей, особенности развития их произвольного внимания и в дальнейшем опираться на эти данные во время построения занятий. Специальному психологу необходимо проводить беседу с педагогом и самим ребенком, чтобы лучше узнавать особенности его развития и, отталкиваясь от этого, строить занятия максимально эффективно и интересно.

Так как все психические функции тесно связаны между собой, при реализации данной программы необходимо обращать внимание не только на недостатки произвольного внимания, но и на такие высшие психические функции как память, восприятие, мышление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитое произвольное внимание является одним из залогов успешной учебной деятельности и развития познавательной сферы детей. Произвольное внимание сопровождает и способствует становлению таких личностных качеств, как дисциплинированность, внимательность, целенаправленность и самостоятельность. Поскольку произвольное внимание детей младшего школьного возраста обладает рядом нарушений, которые препятствуют формированию у них целенаправленности поведения, деятельности и снижают их работоспособность, специальному психологу необходимо проводить работу по формированию и развитию данного вида внимания [42].

Целью данного исследования было определение содержания работы специального психолога по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель была достигнута, задачи решены:

1. В ходе теоретического анализа рассмотрена характеристика внимания как психического процесса и особенности его развития у детей с младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Анализ литературы показал, развитие произвольного внимания данной категории детей находится на низком уровне, оно нецеленаправленное, нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации [23].

2. Подобраны методики, нацеленные на изучение произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью: тест переплетенных линий А. Рея, «Домики» Н. И. Гуткиной, «Вежливость» Н. И. Гуткиной, «Продолжи узор» Н. Я. Семаго и М. М. Семаго.

3. Проведено обследование по выявлению уровня сформированности произвольного внимания. Результаты совпали с данными, полученными в ходе изучения литературы по проблеме исследования, и

говорят о том, что большинство младших школьников с умственной отсталостью имеют низкий уровень сформированности произвольного внимания.

4. Была составлена и частично апробирована коррекционно-развивающая программа по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

5. Проведен анализ динамики развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по результатам частичной апробации специальным психологом коррекционно-развивающей программы.

Частичная апробация специальным психологом программы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью показала, что уровень сформированности произвольного внимания у детей повысился, хоть и незначительно.

Таким образом, можно сказать, что цель выпускной квалификационной работы была достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – 203 с.
2. Бугера, Ю. Ю. Особенности развития внимания умственно отсталых детей и её влияние на процесс социализации [Текст] / Ю. Ю. Бугера // Научные публикации. – 2010. – № 7. – С. 34-42.
3. Вайнштейн, Л. А. Общая психология [Текст] / Л. А. Вайнштейн. – М. : Современная школа, 2009. – 512 с.
4. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст] : учебное пособие для студентов / А. Д. Виноградова. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
5. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефект. фак. пед. ин-тов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова ; под ред. Л. С. Волковой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1995. – 384 с.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 155 с.
7. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2005. – 1136 с.
8. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Астрель, 1976. – С.187-190.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / Л. С. Выготский – М. : Педагогика, 1983
Т. 3 : Проблемы развития психики – 1983. – 368 с.
10. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания [Текст] / П. Я. Гальперин. – М. : Астрель, 1987. – С. 169-175.

11. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова – Воронеж : МОДЭК, 1998. – 256 с.
12. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика [Текст] / П. Б. Ганнушкин – Н. Новгород : НГМД, 1998 –128 с.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, 2014. – 858 с.
14. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для бакалавров / О. О. Гонина. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 272 с.
15. Государев, Н. А. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Н. А. Государев. – М. : Ось, 2008. – 288 с.
16. Гринько, Л. А. Как повысить уровень работоспособности умственно отсталых учащихся младших классов в процессе урока [Текст] / Л. А. Гринько // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 3. – С. 42-47.
17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
18. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М. : Академия, 1999. – 336 с.
19. Драчен, А. П. Психологические особенности развития элементов произвольного внимания школьников с умственной отсталости [Текст] / А. П. Драчен. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2015. – 143 с.
20. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2003. – 464 с.
21. Жмуров, В. А. Психопатология. В двух томах [Текст] / В. А. Жмуров. – Иркутск : Издательство Иркутского университета, 1994 Т.1. Психопатология – 1994. – 304 с.

22. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Заваденко. – М. : Академия, 2006. – 73 с.
23. Заверткина, Л. В. Особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта : материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст] / Л. В. Заверткина, Г. Д. Вяткина ; под ред. Л. Ф. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. В. Басова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2017. – С. 148-154.
24. Захарова, Т. Г. Переключение внимания и темп психической деятельности у учащихся массовой и вспомогательной школ [Текст] : дис. ... к. пс. н. / Т. Г. Захарова. – М., 1985. – 159 с.
25. Каган, В. Е. Аутизм у детей [Текст] / В. Е. Каган. – Л. : Медицина, 1981. – 208 с.
26. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.
27. Краткий психологический словарь [Текст] / составители – Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-н/Д. : ФЕНИКС, 1998. – 512 с.
28. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст] / П. Д. Лебедева. – СПб. : Питер, 2004. – 124 с.
29. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский, К. С. Лебединская. – М. : Издательство Московского университета, 1985. – 303 с.
30. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев ; под. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Академия, 2007. – 511 с.
31. Литвак, А. Г. Тифлопсихология [Текст] / А. Г. Литвак. – М. : Просвещение, 1985. – 174 с.

32. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
33. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2006. – 320 с.
34. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
35. Младший школьник : развитие познавательных способностей: пособие для учителя [Текст] / под редакцией И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение. – 148 с.
36. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 1999. – 456 с.
37. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
38. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1994
Кн. 3 : Психодиагностика. – 2001. – 640 с.
39. Никольская, О. С. Особенности психического развития детей с аутизмом [Текст] / О. С. Никольская, М. Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики – 2014. – № 18. – С. 37-46.
40. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова. – М. : Дрофа, – 2012. – 397 с.
41. Основы специальной психологии [Текст] / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия – 2002. – 480 с.

42. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
43. Петровский, А. В. Психология [Текст] : учеб. для вузов по пед. спец. / В. А. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2012. – 501 с.
44. Психология и педагогика дидактической игры дошкольника [Текст] / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М. : Просвещение, 1996. – 347 с.
45. Психология лиц с умственной отсталостью [Текст] : уч. метод. пособие / составитель Е. А. Калмыкова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.
46. Психомоторика [Текст] : словарь-справочник / составитель В. П. Дудьев. – М. : Владос. 2008. – 366 с.
47. Рибо, Т. А. Психология внимания [Текст] : хрестоматия по вниманию / Т. А. Рибо. – М. : Либроком, 2011. – 395 с.
48. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
49. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 488 с.
50. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: программа и методические рекомендации [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с.
51. Сенсомоторика. Внимание. : диагностический инструментарий детского психолога [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – Н. Новгород : Академия, 1996. – С. 38.
52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2000. – 134 с.

53. Сухих, А. В. Психология развития внимания и памяти [Текст] / А. В. Сухих. – Кемерово : КемГУ, 1999. – 112 с.
54. Тертель, А. Л. Психология: курс лекций [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Тертель. – М. : Проспект, 2006. – 248 с.
55. Хрестоматия по вниманию / под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузырей, В. Я. Романова. – Москва : Изд-во МГУ, 1976. – 295 с.
56. Чупров, Л. Ф. Тест переплетенных линий А. Рея: методика исследования концентрации произвольного внимания младших школьников [Текст] / Л. Ф. Чупров // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2012. – № 2. – С. 23-28.
57. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 567 с.