

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Коррекция нарушений произвольной памяти у детей младшего
школьного возраста с умственной отсталостью в работе специального
психолога**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Нелюбина Елена Альбертовна,
обучающийся СПЕЦ-1501 группы

Подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	8
1.1. Память как психологический феномен.....	8
1.2. Произвольная память нормально развивающихся детей младшего школьного возраста.....	14
1.3. Нарушения произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	16
ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ХОДЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА.....	21
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых.....	21
2.2. Обоснование выбора психодиагностического инструментария.....	25
2.3. Ход констатирующего этапа эксперимента и анализ полученных данных выявления нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	30
ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	49
3.1. Обоснование направлений работы специального психолога.....	49
3.2. Программа коррекции нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	52
3.3. Частичная апробация коррекционно-развивающей программы и проведение промежуточного мониторинга с анализом его	

результатов.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В наше время дети с умственной отсталостью – это одна из наиболее многочисленных категорий детей с дизонтогенезом. Большое значение проблемы умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом дизонтогенеза увеличивается с каждым годом. Такой вывод можно сделать на основании статистических данных по всем странам мира.

Именно поэтому, проблема развития высших психических функций и обучения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью остается наиболее важной в специальной педагогике и специальной психологии.

В младшем школьном возрасте значительное влияние на развитие психики оказывают различные преобразования познавательной сферы, происходящие в этом возрасте. В структуре дефекта умственной отсталости имеет место отставание в развитии познавательной сферы, а именно низкий уровень развития произвольной памяти, произвольного внимания, способности к регуляции умственных действий. Особенно важным психическим процессом в младшем школьном возрасте является память. В младшем школьном возрасте память претерпевает изменения, становится произвольной, опосредованной, словесно-логической.

В большинстве исследований по проблемам нарушений произвольной памяти у детей с умственной отсталостью представлен к изучению младший школьный возраст, так как в этом возрасте начинает преобладать учебная деятельность. В ходе учебной деятельности дети младшего школьного возраста вынуждены организовывать и структурировать материал для эффективного запоминания, а также запоминать тот материал, который не всегда им интересен. Именно поэтому в младшем школьном возрасте

высокий уровень сформированности произвольной памяти имеет важное значение.

В психолого-педагогической литературе содержится информация о нарушениях произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Ее изучением занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн, Г. Е. Сухарева и другие. Несмотря на это, тема изучения является актуальной, так как в структуре дефекта значатся нарушения высших психических функций, в том числе произвольной памяти.

Объект исследования: особенности развития и нарушения произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс составления и частичной апробации коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель исследования: составление методических рекомендаций в адрес педагогов по дальнейшей апробации коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Подобрать и проанализировать психолого-педагогическую литературу и другие источники по проблеме исследования.
2. Спланировать, организовать и провести констатирующий этап эксперимента, с целью выявления нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
3. Составить и частично апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на преодоление нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

4. Провести промежуточный мониторинг и составить методические рекомендации педагогам по дальнейшей апробации коррекционно-развивающей программы.

5. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе.

База исследования: ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Контингент испытуемых: 10 человек (3 девочки, 7 мальчиков) – обучающиеся вторых классов.

Методы и методики исследования: Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент, психологическая диагностика, психологическая коррекция, Методики исследования: «10 слов» А. Р. Лурия, «Запомни рисунки», «Вспомни и дорисуй», «Запомни цифры», «Узнай фигуры».

Структура выпускной квалификационной работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав (одна теоретическая и две практических), заключения, списка литературы (50 источников) и приложения, в состав которого вошли стимульные материалы используемых методик; результаты, полученные испытуемыми в ходе констатирующего этапа эксперимента; конспекты коррекционно-развивающих занятий; продукты детской деятельности, полученные в ходе частичной апробации коррекционно-развивающей программы; результаты, полученные испытуемыми в ходе промежуточного мониторинга.

В первой главе представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы и других источников по теме исследования.

Во второй главе дана характеристика базы исследования и контингента испытуемых, обоснован выбранный психодиагностический инструментарий, описан ход констатирующего этапа эксперимента и проанализированы полученные данные.

В третьей главе представлена информация о: составленной коррекционно-развивающей программе, ее частичной апробации; проведении промежуточного мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы; методических рекомендациях педагогам по дальнейшей апробации названной программы.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Память как психологический феномен

Память имеет большую историю изучения, которая тесно связана с изучением общей психологии. В течение большого отрезка времени память изучалась различными учеными, в результате чего было сформулировано множество вариантов определений понятия память [8].

Память – это тип психического выражения реальности, способность организма фиксировать, сохранять и воспроизводить информацию о происходящих событиях, явлениях, объектах, окружающих человека [12]. Память является базой способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невообразимо полноценное функционирование ни личности, ни общества [24].

Память можно представить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации, которая запечатлена в сознании. Весь опыт, который зафиксирован, передан по наследству или приобретен в процессе индивидуального развития, есть не что иное, как различные инстинкты и механизмы поведения.

Также память человека можно определить как психофизиологический и культурный процессы, которые выполняют в жизни функции запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Это наиболее важные функции памяти. У многих людей они отличаются по своей структуре, так как память у различных людей развита по-разному [24; 29].

Память как процесс обладает несколькими функциями. Основа памяти – это ее функции: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Запоминание – это процесс фиксации, в ходе которого происходит запечатление и сохранение, полученной информации. По степени протекания выделяют два вида запоминания: преднамеренное и непреднамеренное. Сохранение – это процесс удержания информации в памяти, ее переработки и преобразования. Сохранение как процесс памяти имеет свои закономерности. Сохранение может быть динамическим и статическим. Воспроизведение – это процесс возобновления предметов, явлений, событий, которые воспринимались нашим сознанием не в данный момент времени, а за некоторое время до этого. Выделяют два вида воспроизведения: преднамеренное и непреднамеренное. Узнавание – это воссоздание объектов, явлений, событий, которые воспринимались человеком ранее и воспринимаются в данный момент. Узнавание какого-либо объекта происходит в момент его восприятия и означает, что происходит восприятие объекта, представление о котором сформировалось у человека или на основе личных впечатлений, или на основе словесных описаний. Забывание – процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала. Забывание бывает двух видов: невозможность вспомнить или узнать, неверное воспоминание или узнавание [40].

Кроме функций памяти, существуют характеристики памяти, которые у всех людей развиты неодинаково. Наиболее значимы следующие характеристики памяти: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации.

Наиболее высокого уровня развития память, по сравнению со всеми живыми существами, достигает у человека. Человек обладает такими мнемическими способностями, которыми не располагает никакое другое живое существо в мире [12]. Память человека в онтогенезе проходит

множество этапов становления. В первые месяцы жизни ребенка появляются условны рефлексы, которые могут значится первыми проявлениями памяти. Важным и значительным проявлением памяти является узнавание ребенком предметов. Первые проявления узнавания появляются к концу первого полугодия жизни ребенка, но в это время он узнает только узкий круг объектов, в основном те, которые его чаще всего его окружают.

Со временем ребенок начинает узнавать и другие объекты, например, к концу второго года жизни ребенок может вспомнить и узнать те объекты или явления, которые видел за несколько недель до этого. К концу третьего года жизни ребенок начинает узнавать то, что видел за несколько месяцев до этого, а к концу четвертого года то, что видел примерно год назад.

Сначала у ребенка проявляется узнавание, затем немного позже появляется воспроизведение. Воспроизведение как процесс начинает активизироваться только ко второму году жизни. Возможно, именно поэтому, наше детство мы помним примерно с 4-5ти летнего возраста.

На ранних этапах развития преобладает произвольная память, так как в раннем возрасте у детей нет задачи специально, что-то запомнить. Когда в жизни детей начинает преобладать игровая деятельность, тогда в процессе воспитания начинается развитие произвольной памяти. Наиболее простыми для запоминания детьми являются те объекты и ситуации, которые вызывают у них наибольший интерес. К концу дошкольного возраста у детей появляется осмысленное запоминание, то есть то, что они пытаются запомнить, является для них понятным. Дети в основном опираются на наглядные образы и связи предметов и явлений, но не вычленяют их внутренние логические связи, из-за этого материал запоминаются с трудом и не всегда правильно.

В младшем школьном возрасте начинается активное развитие различных характеристик памяти, так как в жизни детей начинается процесс обучения. Развитие произвольной памяти в младшем школьном возрасте определяется усвоением новых знаний, умений и навыков. Перед детьми

младшего школьного возраста ставится конкретная задача запомнить то, что дает школьная программа, а не то, что вызывает у них большой интерес. Именно в школе, в процессе обучения все характеристики памяти активизируются и приобретают произвольный характер. В процессе обучения у детей младшего школьного возраста определяются способы заучивания и воспроизведения информации, так как перед ними встает задача целенаправленно запомнить что-либо. Таким образом, дети овладевают осмысленным запоминанием.

Также существует множество подходов к классификации памяти человека. Все виды памяти разделяются по трем основаниям. Первое основание – время сохранения материала. По времени сохранения материала выделяется мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная и генетическая память.

- мгновенная память – это такой вид памяти, который взаимосвязан с удержанием точной и полной картины, только что воспринятой органами чувств, информации. Она представляет собой полное впечатление, которое появляется в результате прямого восприятия стимулов;

- кратковременная память – это вид памяти, при котором воспринятая информация хранится в памяти небольшой промежуток времени и сохраняются лишь наиболее значимые элементы, воспринятой информации. Она связана с актуальным сознанием человека, то есть из мгновенной памяти в кратковременную память переходит только та информация, которая является значимой для человека;

- оперативная память – это вид памяти, который хранит информацию только определенный промежуток времени. Промежуток времени определяется задачей, для которой человек запоминал ту или иную информацию. Когда эта задача выполняется, тогда эта информация может уходить из оперативной памяти;

- долговременная память – это вид памяти, который способен хранить воспринимаемую информацию в течение неопределенного

промежутка времени. Вся информация, хранящаяся в долговременной памяти, человек может воспроизводить в любое время и неограниченное количество раз. Функционирование этого вида памяти, часто связано с процессами мышления и воли;

- генетическая память – это вид памяти, при котором информация хранится в геноме и передается по наследству. Основным биологическим механизмом запоминания – мутации и связанные с ними изменения генов.

Второе основание – преобладающий во время запоминания, сохранения и воспроизведения анализатор. Исходя из этого основания, выделяют двигательную, зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, эмоциональную и другие виды памяти.

- двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений, способствующих формированию двигательных умений и навыков;

- зрительная память – это память, которая сохраняет и воспроизводит образы, воспринимаемые зрительным анализатором. При этом виде памяти, у человека, как правило, развита способность к воображению;

- слуховая память – это память, которая сохраняет и с точностью воспроизводит информацию, воспринимаемую слуховым анализатором. Человек, который обладает такой памятью, может быстро и точно запомнить информацию, которую он получает. Также он может передать эту информацию своими словами, с точным смыслом;

- Осязательная, обонятельная и вкусовая память. Роль этих видов памяти не велика, она состоит в удовлетворении потребностей человека.

- Эмоциональная память – это память на чувства и эмоции, которые пережил человек. То, что у человека вызывает эмоциональные переживания, сохраняется в памяти прочнее и на более продолжительный промежуток времени.

Третье основание – степень участия воли. Исходя из этого, выделяют произвольную и произвольную память. Произвольная память – это такой

вид памяти, при котором запоминание происходит автоматически без волевых усилий человека. Лучше всего при таком виде памяти запоминается информация, которая является объектом внимания. Также запоминается информация, с которой связана интересная и тяжелая умственная работа, которая имеет большое значение для человека [12; 29].

Произвольная память – это такой вид памяти, при котором перед человеком стоит специальная задача, а процесс запоминания и сохранения требует волевых усилий. В этом случае процессы сохранения и запоминания представляют собой специальные мнемические действия [21; 25]. Произвольная память предполагает наличие четкой цели что-либо запомнить, которую человек ставит и прилагает к этому собственные усилия. Наличие произвольной памяти помогает человеку в дальнейшей деятельности, умственном развитии и становлении личности. Память с произвольным доступом представляет собой цель и задачу запечатлеть, сохранить в голове, а также в дальнейшем воспроизвести какие-то знания, навыки или факты, приобретенные в прошлом. Это наиболее продуктивный вид памяти из всех, которыми обладает человек.

Таким образом, память – это сложный процесс запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания прошлого опыта. Существует множество видов памяти, которые классифицируются по трем основаниям: время сохранения материала, преобладающий анализатор в процессах сохранения и запоминания, степень участия воли. Все виды памяти имеют такие характеристики, как объем, быстрота запечатления, длительность сохранения, точность воспроизведения и готовность к использованию сохраненной информации. Память в своем развитии проходит разнообразные этапы и у разных людей она развита неодинаково, поэтому память каждого человека имеет свои особенности.

1.2. Произвольная память у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это этап важных, существенных изменений в психическом развитии. Наибольшее развитие произвольной памяти проходит именно в младшем школьном возрасте, а именно закладывается основа произвольной памяти. Умственные способности ребенка будут сформированы на высоком уровне, если во время будут приложены усилия на развитие познавательных процессов, в том числе на развитие произвольной памяти [5].

Основной возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является низкий уровень произвольности памяти и внимания. У них на высоком уровне развита непроизвольная память, которая фиксирует яркие, эмоционально насыщенные для ребенка информацию, события и явления, произошедшие в жизни. Однако далеко не все из того, что приходится запоминать первокласснику в школе, является для него интересным и привлекательным. Поэтому непосредственная, эмоциональная память оказывается не достаточной.

В младшем школьном возрасте происходит быстрое формирование различных характеристик памяти, что связано с процессом обучения. Именно усвоение новых знаний определяет дальнейшее формирование произвольной памяти. Детям младшего школьного возраста приходится запоминать и воспроизводить те знания, которые им дают в школе, а не то, что им по-настоящему интересно. Под воздействием школьных требований, школьной программы запоминание и воспроизведение приобретают произвольный характер и активизируются. В процессе обучения дети младшего школьного возраста учатся ставить перед собой дифференцированные задачи по заучиванию учебного материала, то есть определяют способ заучивания и

воспроизведения информации в зависимости от уровня ее сложности и постепенно овладевают произвольным осмысленным запоминанием [4; 6].

Развитие произвольной памяти в младшем школьном возрасте определяется тем, что в процессе учебной деятельности происходит освоение новых способов и методов запоминания, которые помогают структурировать, воспринимаемый материал по смыслу. Все эти методы и способы запоминания преобразуют память детей младшего школьного возраста в осознанную, опосредованную и произвольную память.

У детей младшего школьного возраста с нормальным развитием переход от непроизвольной памяти к произвольной проходит в два этапа. На первом этапе формируется мотивация, необходимая для запоминания, то есть желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются мнемические действия, необходимые для запоминания и воспроизведения. Продуктивность произвольной памяти детей младшего школьного возраста будет повышаться, если с самого начала школьного обучения специально обучать их мнемическим приемам. У многих детей младшего школьного возраста основной причиной слабости произвольной памяти является неумение пользоваться мнемическими приемами для запоминания и воспроизведения материала [17; 28; 43].

По мере того как дети младшего школьного возраста развиваются, происходит изменение произвольной памяти, а именно увеличивается скорость запоминания, растет объем воспринимаемого материала. В связи с этим рассказы детей становятся более подробными и более глубоко передают содержание. Наиболее сильному изменению подвергаются и качественные характеристики произвольной памяти.

Чувства и эмоции, которые переживают дети младшего школьного возраста, качественно влияют на быстроту и прочность запоминания. Именно поэтому дети младшего школьного возраста лучше всего запоминают песни, сказки, стихотворения и сильные эмоциональные переживания. Сначала дети

младшего школьного возраста лучше запоминают наглядный материал, а чаще всего те предметы или явления, которые окружают их [7; 40].

Дети младшего школьного возраста могут хорошо запоминать и воспроизводить слова, обозначающие названия конкретных предметов, а лучше всего они запоминают и воспроизводят словесный материал, который был подкреплён наглядным материалом.

Продуктивность произвольной памяти у детей младшего школьного возраста может повышаться в игровой или трудовой деятельности. Также продуктивность произвольной памяти зависит от мотивов и побуждений, то есть дети младшего школьного возраста должны знать и понимать для чего они запоминают ту или иную информацию.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по повышению уровня сформированности произвольной памяти является в этот период наиболее важной. Важным условием повышения уровня сформированности произвольной памяти является учёт индивидуальных характеристик памяти ребенка. Наиболее важным является учёт индивидуальных характеристик произвольной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью для построения более продуктивного процесса обучения и воспитания [40; 42; 46].

1.3. Нарушения произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Умственная отсталость — это сборная группа различных по этиологии, патогенезу, а также клинко-морфологической картине патологических состояний, течение которых характеризуется непрогредиентностью. Это врожденная или приобретенная в раннем детском возрасте умственная

отсталость, которая возникла в результате органического поражения головного мозга и характеризующаяся недоразвитием всех психических функций и особенно их высших звеньев с особым недоразвитием абстрактного мышления, что приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности, недоразвитию личности в целом, социальной дезадаптации [10; 49; 50]. Одной из важнейших познавательных функций является память, которая имеет свои особенности, так как формируется в условиях аномального развития.

Сохранение в памяти различного материала у детей с умственной отсталостью имеет свои особенности. Низкий уровень сформированности произвольной памяти проявляется в быстром угасании образовательных связей и сформированных ассоциаций. Причиной этого могут быть функциональные нарушения процессов высшей нервной деятельности [35].

Процессы произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью характеризуются множеством особенностей, а именно низким объемом запоминаемого материала, который, в отличие от нормально развивающихся детей, равен примерно 3 единицы. Наблюдается низкая прочность и точность запоминания словесного и наглядного материала. Воспроизводя наглядный или словесный материал, дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью многое упускают, пропускают или переставляют местами элементы, которые составляют единое целое, вследствие чего нарушается логика изложения. Также часто повторяются, привносят что-то новое, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях или уже имеющемся опыте. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью способны запоминать в основном то, что кажется им интересным или привлекает внимание [3; 11; 20].

По мнению Л. С. Выготского и А. В. Григониса, «ядерными свойствами» памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является замедленный темп усвоения нового, непрочность

сохранения и неточность воспроизведения материала. По мнению Л. В. Занкова и С. Я. Рубинштейна отмечается преобладание непосредственного, произвольного, механического запоминания над произвольным запоминанием [16; 41].

Продуктивность произвольного запоминания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью зависит от вида и качества работы, которую они выполняют. Результаты запоминания детьми какой-либо информации повышаются, если деятельность детей является активной. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Однообразные, многократные повторения не оказывают существенного положительного влияния на результаты мнемической деятельности [15; 16; 23].

Некоторые дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью, узнав о том, что им следует запомнить какой-либо материал, обнаруживают растерянность и беспокойство. Результаты, которых они достигают при произвольном запоминании, оказываются ниже, чем при произвольном запоминании. У детей младшего школьного возраста отсутствует умение самостоятельно пользоваться мнемическими приемами [11; 16; 47].

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с умственной отсталостью имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития.

Когда ребенок с умственной отсталостью приходит в школу, произвольная память у него не сформирована, поэтому он не может по своей воле запомнить предложенный ему учебный материал. Произвольную память у ребенка с умственной отсталостью нужно развивать, но в процессе развития произвольной памяти он сталкивается с множеством трудностей, которые обусловлены физиологическими особенностями его дефекта. Замедленное и низкое усвоение новых знаний, умений и навыков происходит в основном из-за особенностей нервных процессов детей младшего

школьного возраста с умственной отсталостью. Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объем и замедленный темп, и неточность формирования условных связей. Дети с умственной отсталостью лучше всего запоминают внешние, зрительные признаки, но труднее они осознают и запоминают логические связи [11; 41; 45].

Слабость произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью проявляется в большей мере не в трудности получения и сохранения информации, а в воспроизведении полученного материала. В этом состоит главное отличие детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью от нормально развивающихся детей. Воспроизведение у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью носит бессистемный характер, так как они не понимают логику событий. Наибольшие трудности у таких детей вызывает воспроизведение словесного материала [41; 44].

Произвольная память у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью несовершенна – это обусловлено плохой переработкой воспринимаемого материала. Из-за низкого понимания полученной информации, дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях. Они не вычленяют внутренние логические связи и отношения, поэтому с трудом их запоминают [2; 44].

Произвольная память у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью сформирована на очень низком уровне. Такие дети успешнее запоминают наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые предметы, или реальные, часто употребляемые предметы, чем вербальную информацию. Но и наглядный материал сохраняется в памяти на небольшой промежуток времени, что свидетельствует об очень низком уровне сформированности произвольной памяти [9; 11; 34].

Оценить уровень сформированности и выявить нарушения произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной

отсталостью можно при помощи психолого-педагогической диагностики. В рамках этой диагностики можно использовать различные методы и методики, направленные на выявление нарушений произвольной памяти [22; 26].

ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ХОДЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА

2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых

Экспериментальная работа проводилась в Государственном казенном образовательном учреждении «Екатеринбургской школе-интернат №12, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». В данной образовательной организации обучаются дети с отклонениями в умственном развитии, сложным дефектом (сочетание интеллектуального дефекта и нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, расстройств аутистического спектра). В классах обучается не более 12 человек. В данной образовательной организации предоставляется обучение по программам для детей с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Обучение предоставляется в двух видах: обучение в школе, в конкретном классе и индивидуальное обучение на дому.

В образовательной организации имеются кабинеты логопеда, лечебной физической культуры, логоритмики, кабинет ритмики, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет социально-бытовой ориентировки, трудовые мастерские, игровая, спортивные площадки. Для детей в школе организованы различные кружки, спортивные секции, которые дети могут посещать каждый день. Все дети могут принимать участие в различных конкурсах, мероприятиях, проходящих как в рамках школы, так и города, области, страны.

Основной целью данного образовательного учреждения является максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и

эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, а также подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества. Основными принципами работы образовательной организации являются: индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе; коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания; коррекционно-развивающее обучение.

Основными задачами образовательной организации являются: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, социальная адаптация воспитанников через учебно-воспитательный процесс, интеграция их в общество и производственные отношения. В образовательной организации созданы условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка.

По рекомендации педагога-психолога, из всех обучающихся младшего школьного возраста была выбрана группа испытуемых (*все имена испытуемых были изменены и приведены условно!*):

Таблица 1

Данные о группе испытуемых

Имя	Возраст	Диагноз
1. Евгений Ч.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
2. Никита М.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
3. Давид М.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
4. Сергей Г.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
5. Максим Л.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
6. Никита Т.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
7. Владислав П.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
8. Мария П.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
9. Константин П.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость
10. Дарья К.	9 лет, 2 класс	Легкая умственная отсталость

Таким образом, в группу испытуемых вошли 10 детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (на основании протоколов ПМПК), в возрасте 9 лет – обучающиеся вторых классов. В гендерном аспекте: три девочки и семь мальчиков.

Для данной группы испытуемых характерны особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и поведения, которые входят в структуру дефекта при умственной отсталости и были выявлены в ходе наблюдения за группой испытуемых.

Для группы испытуемых характерно недоразвитие познавательных интересов, то есть у них низкая потребность в познании. Искаженные знания об окружающем мире появляются вследствие недоразвития на всех этапах познания.

Характерным для группы испытуемых является нарушение всех высших психических функций. Наблюдается нарушение восприятия, отмечается его замедленный темп, узость объема. Характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является одной из важнейших психических функций. Все операции мышления, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, у детей, входящих в группу испытуемых недостаточно развиты и имеют специфические черты. Отличительной чертой мышления является невозможность самостоятельно оценивать свою работу. Характерна сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение – у группы испытуемых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые

признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Воображение у детей, выбранных для проведения эксперимента, отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Из-за бедности жизненного опыта и не совершенности мыслительных операций, формирование воображения идет на аномальной основе.

Сильно выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При умственной отсталости сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита его произвольная сторона. Нарушение произвольного внимания отмечается в том, что в процессе обучения наблюдается частая смена объектов внимания невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

У группы испытуемых также имеются нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения. Эмоции у детей экспериментальной группы не дифференцированы, нет оттенков переживаний, неустойчивость эмоций, переживания поверхностные. Эмоциональная реакция не соответствует ситуации. Бывают случаи повышенного эмоционального возбуждения либо выраженного эмоционального спада.

У детей с умственной отсталостью также свою специфику имеет воля. Вследствие затрудненной волевой реакции поведения снижается работоспособность детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Также характерна слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость, подражание и импульсивные поступки.

Для выявления нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, выбранных для проведения эксперимента, нами был подобран психодиагностический инструментарий.

2.2. Обоснование выбора психодиагностического инструментария

При психодиагностическом изучении произвольной памяти у нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью можно использовать два психодиагностических метода: наблюдение и беседа.

Наблюдение – это целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания, изучаемого явления или психического процесса. Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения. Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д. Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов. Наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам например, вербального и невербального поведения. Наблюдение проводилось за игровой и учебной деятельностью детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по единой программе [21].

Беседа – это метод психологии, который заключается в ведении диалога между исследующим и исследуемым на определенную тему с целью получения информации. В данном случае беседа проводится с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью [30].

Для выявления уровня сформированности произвольной памяти можно применить несколько методик. Такие, как «10 слов» по А. Р. Лурия, «Запомни рисунки», «Вспомни и дорисуй», «Запомни цифры», «Узнай фигуры».

1. При исследовании произвольной памяти может быть использована методика «10 слов» А. Р. Лурия. Данная методика позволяет выявить способность ребенка к длительному целенаправленному запоминанию простых однообразных слов, не подкрепленных ярким наглядным

материалом. Для проведения требуется набор из 10 односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу.

Перед выполнением задания ребенку дается инструкция следующего содержания: «Сейчас я буду говорить тебе слова, а тебе нужно внимательно их послушать и запомнить. Когда я их прочту, ты вспомнишь и скажешь те слова, которые тебе запомнились. Все 10 выбранных слов (лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед, огонь) предъявляются несколько раз. Всего 6 предъявлений. Все слова, которые ребенок смог запомнить, отмечаются в протоколе (Приложение 1).

Оценка результатов: На основании протокола результатов составляется график «кривая запоминания». По данному графику можно сделать вывод об особенностях произвольной памяти и запоминания. Установлено, что у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста «кривая запоминания» носит такой характер: 5, 7, 9, или 6, 8, 9, или 5, 7, 10 и т. д., то есть к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9-10. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью воспроизводят сравнительно меньшее количество слов. Максимальный объем воспроизведения материала составляет примерно половину от общего его объема и демонстрируется преимущественно к шестому повторению. Причем у некоторых детей можно выделить следующие особенности памяти: они не стараются запоминать, то есть произвольное запоминание развито на низком уровне. При этом объем запоминаемого материала от повторения к повторению не увеличивался. Существенным является факт воспроизведения лишнего материала, слов-привнесений. Воспроизведя лишнее слово, дети «застревают» на ошибке и продолжают ее повторять [30].

2. Методика «Запомни рисунки».

С помощью этой методики можно определить уровень развития произвольной памяти, а также можно определить объем кратковременной памяти.

Ход работы: дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рисунке «А». Им дается следующая инструкция:

«На этой картинке изображены различные фигуры. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке «Б», которую я тебе сейчас покажу. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок». Пример стимульного материала представлен в Приложении 2.

Первая картинка демонстрируется ребенку в течение 30 секунд. Затем первую картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Выполнение задания продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все фигуры, но если ребенок не справился с задачей за 1,5 минуты, то выполнение задания заканчивается.

Оценка результатов: 10 баллов — ребенок узнал на картинке «Б» все девять изображений, показанных ему на картинке «А», затратив на это меньше 45 секунд; 8-9 баллов — ребенок узнал на картинке «Б» 7-8 изображений за время от 45 до 55 секунд; 6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 секунд; 4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 секунд; 2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 секунд; 0-1 балл — ребенок не узнал на картинке «Б» ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Вывод об уровне развития: 10 баллов — очень высокий; 8-9 баллов — высокий; 4-7 баллов — средний; 2-3 балла — низкий; 0-1 балл — очень низкий.

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью обычно запоминают и узнают примерно 4-5 изображений за время от 70 до 80 секунд [13].

3. Методика «Вспомни и дорисуй».

С помощью данной методики можно изучить уровень кратковременной памяти, произвольной и зрительной.

Ход работы: Ребенку предъявляется несложная картинка для запоминания на одну минуту. После предъявления картинку убирают и испытуемый должен по памяти ее дорисовать. При выполнении данной методики возможно дорисовать недостающие детали, части рисунка. Пример стимульного материала представлен в Приложении 3.

Оценка результата: Если ребенок не справляется с данным заданием, не может воспроизвести рисунок, то это свидетельствует о низком уровне развития произвольной, кратковременной и зрительной памяти. Дети с умственной отсталостью обычно не могут запомнить и дорисовать рисунок, либо воспроизводят только малую часть изображения [39].

4. Методика «Запомни цифры».

Данная методика направлена на диагностику объема кратковременной слуховой памяти, на определение уровня сформированности произвольной памяти. В задании дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью получают инструкцию следующего содержания:

«Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово "повтори"».

Далее исследуемый последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных в приложении 4, на рисунке «А» с интервалом в 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки.

Если ребенок допускает ошибку, то исследуемый повторяет соседний ряд цифр, находящийся справа (Б) и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дважды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то выполнение задания заканчивается

отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, а затем исследуемый зачитывает ряд цифр, которые расположены в противоположном порядке — в порядке убывания (рис. 15 А, Б). Пример стимульного материала представлен в Приложении 4.

В заключение определяется объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который численно равен полусумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках, а также уровень сформированности произвольной памяти.

Оценка результатов: 10 баллов — ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр; 8-9 баллов — ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр; 6-7 баллов — ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5—6 цифр; 4-5 баллов — ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры; 2-3 балла — ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры; 0-1 балл — ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

Выводы об уровне развития: 10 баллов — очень высокий; 8-9 баллов — высокий; 4-7 баллов — средний; 2-3 балла — низкий; 0-1 балл — очень низкий [30].

5. Методика «Узнай фигуры».

Данная методика направлена на диагностику произвольной памяти, узнавания. В заданиях детям предлагаются картинки, к которым дается следующая инструкция:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Посмотри на картинку слева и найди такую же среди оставшихся четырех картинок. Тебе нужно как можно быстрее найти все похожие картинки».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как исследуемый убедился в том, что ребенок правильно понял инструкцию к заданию, ему предлагается решить остальные 10 задач. Пример стимульного материала представлен в Приложении 5.

Задание выполняется до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач. Если ребенок не справляется с задачами за 1,5 минуты, то выполнение задания прекращается.

Оценка результатов: 10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек; 8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек; 6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек; 4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек; 2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек; 0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития: 10 баллов — очень высокий; 8-9 баллов — высокий; 4-7 баллов — средний; 2-3 балла — низкий; 0-1 балл — очень низкий [37].

Таким образом, нами обосновано применение двух малоформализованных методов и пяти строгоформализованных методик психодиагностического изучения, при помощи которых, по нашему мнению, выявление нарушений произвольной памяти у испытуемых будет наиболее успешным.

2.3. Ход констатирующего этапа эксперимента и анализ полученных результатов выявления нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

В ходе констатирующего этапа эксперимента было изучено десять детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по единому плану. Исследование проводилось во второй половине дня, в схожих условиях, индивидуально с каждым ребенком. Были использованы такие методы, как наблюдение и беседа, такие методики, как «10 слов»

А. Р. Лурия, «Запомни рисунки», «Запомни и дорисуй», «Запомни цифры», «Узнай фигуры». Все дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью по своему относились к выполнению заданий, показывали свои особенности их выполнения, с помощью чего можно выявить уровень сформированности их произвольной памяти, а исходя из этого, выявить нарушения произвольной памяти.

Евгения Ч. В ходе проведения диагностики девочка вела себя спокойно, была заинтересована в выполнении заданий и упражнений. В начале исследования проводилось наблюдение за учебной деятельностью. В ходе наблюдения было выявлено то, что объем запоминаемого материала равен примерно 2-3 единицам, словесный материал запоминает в малом количестве в основном с опорой на наглядность. Лучше запоминает, знакомый ей наглядный материал. После наблюдения проводилась беседа, в ходе которой девочка легко и непринужденно отвечала на вопросы, но не запоминала, о чем с ней разговаривают, по просьбе собеседника не смогла запомнить его имени. Также пыталась продлить время беседы, рассказывая различные, выдуманные истории. После беседы ей было предложено выполнить несколько диагностических заданий на определение уровня сформированности произвольной памяти.

Все, предложенные задания девочка выполняла с интересом, пыталась продлить время диагностики, отвлекаясь на посторонние раздражители, при этом заводила разговор. Во время выполнения методики «Запомни рисунки», после двух прочтений поняла инструкцию, после предъявления изображения исходных фигур, девочка попыталась их запомнить. За время 1 минуты 10 секунд смогла правильно узнать и найти четыре фигуры, а также отметила одну лишнюю фигуру. Следовательно, по данной методике она набрала 4-5 баллов, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. После данной методики, была предложена к выполнению методика «Запомни и дорисуй», во время которой девочка проявляла интерес к заданию, но периодически отвлекалась на посторонние

раздражители. После предъявления исходного изображения приступила к выполнению задания. Девочка смогла вспомнить и воспроизвести лишь малую часть исходного изображения, что свидетельствует о слабости запоминания и трудности воспроизведения, полученной информации, о низком уровне сформированности произвольной памяти. Последним заданием, предложенным к выполнению, была методика «10 слов» А. Р. Лурия. Евгения выслушала инструкцию и приступила к выполнению задания. После первого прочтения ряда слов, смогла запомнить и воспроизвести лишь три слова, с последующими повторениями количество слов увеличилось до четырех. Спустя час после всех повторений смогла вспомнить лишь два слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» Евгения смогла запомнить и воспроизвести только три цифры, следовательно, по результатам методики ставится 2-3 балла, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры» Женя была утомлена и смогла решить все задачи за 63 секунды, следовательно, по результатам методики получила 4-5 баллов, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Сергей Г. В ходе проведения диагностики наблюдалось волнение, тревожность, в контакт вступал легко, но с осторожностью, опасением. В ходе наблюдения за учебной деятельностью был спокойным, на уроках слушает внимательно слова педагога, с трудом запоминает учебный материал, постоянно переспрашивая педагога. Полученную информацию запоминает и воспроизводит с трудом, иногда меняет местами полученный материал, теряя логику изложения. Для Сергея очень важны результаты его учебной деятельности. После уроков с ним проводилась беседа, в ходе которой легко отвечал на вопросы, но затруднялся в том, что требовало произвольного запоминания. Не смог запомнить по просьбе имени собеседника, не помнит какие уроки посещал в день диагностики, затрудняется рассказать дорогу от школы до дома, ссылаясь на то, что он не

помнит. После беседы Сергею были предложены диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности произвольной памяти.

Все предложенные задания выполнял с интересом, волнуясь за правильность своих результатов. Во время выполнения методики «Запомни рисунки» смог понять инструкцию лишь после третьего объяснения. После предъявления ему исходного изображения с фигурами, попытался их запомнить. Затем Сергей смог правильно запомнить и найти пять изображений за 57 секунд, после чего, он сказал, что больше не помнит. Следовательно, по данной методике Сергей получил 4-5 баллов, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Затем Сергею была предложена к выполнению методика «Запомни и дорисуй», в ходе которой он был невнимательным, наблюдалась легкая усталость. Посмотрев на исходное изображение, приступил к выполнению задания. Сергей смог не точно воспроизвести некоторые детали исходного изображения. Следовательно, можно сделать вывод, что проявляется неточность воспроизведения полученной информации, а произвольная память сформирована на низком уровне. После предложенной к выполнению, была методика «10 слов» А. Р. Лурия, во время проведения которой Сергей был утомлен. После первого прочтения, смог запомнить и воспроизвести правильно два слова и добавил одно лишнее. На протяжении следующих повторений, также воспроизводил по два слова, после последнего повторения смог запомнить два слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» смог запомнить и воспроизвести только две цифры, следовательно, по результатам методики получил 2-3 балла, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры» Сергей смог справиться со всеми задачами за одну минуту и три секунды, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Никита М. В начале диагностики проводилось наблюдение за мальчиком в учебной деятельности, в ходе которого были получены следующие результаты. Никита неорганизованный, отсутствует дисциплинированность, не проявляет интереса к учебе, не пытается запомнить учебный материал. После урока с Никитой была проведена беседа, в которую он вступил не сразу, приходилось немного подождать, поиграть, чтобы установить с ним контакт. Затруднялся в ответах на такие вопросы, как: Где ты живешь? Знаешь дорогу от школы до дома? Какие уроки ты сегодня посещал? Все это говорит о том, что у Никиты низкий уровень сформированности произвольной памяти, что он не может самостоятельно, произвольно запомнить значимые для него вещи и полученную от собеседника информацию. После беседы мальчику были предложены к выполнению диагностические методики.

Все, предложенные задания выполнял неохотно, не проявлял интереса к ситуации исследования, не внимательно слушал инструкции к заданиям, часто отвлекался на посторонние раздражители. Сначала Никите была предложена методика «Запомни рисунки», в ходе которой он постоянно отвлекался, в результате чего инструкция зачитывалась ему несколько раз. За отведенное количество времени, он изучил исходное изображение с фигурами, после чего приступил к поиску фигур. За 1 минуту 3 секунды Никита смог правильно узнать и найти две фигуры, затем он сказал, что больше ничего не помнит. Следовательно, по результатам данной методики мальчик получает 2-3 балла, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Затем, была предложена методика «Запомни и дорисуй», в ходе которой Никита сразу понял, что от него требуется. Посмотрев на исходное изображение, приступил к выполнению. Мальчик смог воспроизвести только некоторые детали изображения, что говорит о слабости и низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «10 слов» А. Р. Лурия, наблюдались признаки утомления, но Никита не отказался от выполнения задания. После

первого прочтения слов смог запомнить и воспроизвести только два слов. При последующих прочтениях число слов варьировалось от двух до трех. После последнего повторения запомнил только два слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» смог запомнить и воспроизвести только одну цифру, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры» Никита смог справиться со всеми задачами за 1 минуту 15 секунд, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти.

Давид Н. В ходе наблюдения за учебной деятельностью, были выявлены следующие особенности. Когда педагог на уроках дает установку что-либо запомнить, Давид начинает переживать, волноваться. Он пытается запомнить полученную информацию, но запоминает лишь малую часть, теряя при этом логику изложения, добавляя свои слова и элементы. На уроках очень старательный, спокойный, присутствуют признаки низкой работоспособности. После наблюдения была проведена беседа с Давидом. На основании беседы, можно предположить, что его произвольная память сформирована на низком уровне, так как он затруднялся в ответах на вопросы, которые требуют специального запоминания. Также после трех повторений не смог запомнить имени собеседника. После беседы Давиду были предложены к выполнению несколько заданий, направленных на выявление уровня сформированности произвольной памяти.

Давид проявлял интерес к заданиям, но в его поведении наблюдалась небольшое волнение. Во время выполнения методики «Запомни рисунки», Давид, прослушав инструкцию, сразу же приступил к выполнению задания. За 1 минуту 15 секунд Давид смог правильно узнать и найти 4 фигуры. Следовательно, по данной методике, результат оценивается в 3-4 балла, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. После этого задания, Давиду была предложена методика «Запомни и дорисуй». Когда он узнал, что нужно запомнить исходное изображение, он начал переживать, но посмотрев на изображение, попытался запомнить его и

приступил к выполнению задания. Мальчик смог дорисовать часть исходного изображения, при этом изменив некоторые детали, что свидетельствует о не точности запоминания и воспроизведения полученной информации. Затем к выполнению была предложена методика «10 слов» А. Р. Лурия, в ходе которой мальчик был немного утомлен и некоторое время настраивался на работу. После первого прочтения смог запомнить три слова. В последующие прочтения число слов варьировалось от трех до четырех. После последнего повторения смог запомнить 3 слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» смог запомнить и воспроизвести три цифры, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Последней к выполнению была предложена методика «Узнай фигуры», во время выполнения которой, Давид смог справиться со всеми задачами за 55 секунд, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Дарья К. В ходе наблюдения за учебной деятельностью была заинтересована в обучении, спокойно сидит на уроках, но предложенный материал запоминается с трудом на низком уровне. Больше всего привлекает игровая деятельность, так как на уроках иногда играет, чаще всего в одиночестве. Не придает значения словам педагога. После наблюдения за учебной деятельностью, с Дашей была проведена беседа. В начале беседы она очень долго молчала, затем пыталась отвечать на все вопросы, но в основном у нее был один ответ «не помню». По просьбе запомнить имя собеседника, она не смогла его запомнить. Затем, Даше, как и всем испытуемым, были предложены задания на определение уровня сформированности произвольной памяти.

Первой предложенной методикой, была методика «Запомни рисунки», во время которой Даша вела спокойно, в основном молчала, на все вопросы отвечала кивком головы, что поняла. Выслушав два раза инструкцию, приступила к выполнению задания. За 1 минуту 10 секунд правильно нашла и узнала 3 фигуры, также добавила к ним одну лишнюю. Следовательно, по

результатам данной методики, получает 2-3 балла, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Затем была предложена методика «Запомни и дорисуй», в ходе которой Даша также вела себя спокойно, наблюдались признаки утомления. Она попыталась запомнить исходное изображение, после чего начала рисовать. Даша смогла воспроизвести часть исходного изображения с добавлением своих собственных элементов. Следовательно, на низком уровне запоминает наглядный материал, приносит свои изменения в воспроизводимую информацию, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. После этого была методика «10 слов» А. Р. Лурия, которую Даша выполняла с большим интересом. После первого прочтения смогла запомнить два слова, на протяжении остальных прочтений число слов варьировалось от одного до четырех. После последнего повторения Даша смогла запомнить лишь два слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» Даша смогла запомнить и воспроизвести 2 цифры, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры» справилась со всеми задачами за 1 минуту 10 секунд, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Максим Л. В ходе наблюдения за учебной деятельностью видно, что мальчику нравится учиться, он заинтересован в уроках, выполняет задания у доски. После нескольких повторений, подкрепленную наглядным материалом словесную информацию, запоминает, но в небольшом объеме. В беседу вступает легко, немного стесняется, старается отвечать на все вопросы. Максим не помнит какие уроки он посещал утром, не помнит дорогу от школы до дома, так как его водят родители. Запомнил имя собеседника с третьего раза. После наблюдения и беседы, Максиму были предложены к выполнению задания на определение уровня сформированности произвольной памяти.

В ходе диагностики мальчик был спокоен, немного утомлен после уроков, но с легкостью выполнял, предложенные задания. Во время проведения методики «Запомни рисунки», выслушал инструкцию и приступил к выполнению задания. В ходе выполнения постоянно спрашивал правильно ли он выполняет задание. Посмотрев исходное изображение с фигурами, Максим правильно узнал пять фигур за 1 минуту 20 секунд. Следовательно, по результатам методики получает 2-3 балла, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Запомни и дорисуй», Максим отведенное время внимательно смотрел на исходное изображение, пытаясь запомнить его. Когда он приступил к выполнению задания, он очень долго смотрел на листок и не начинал рисовать. После чего Максим смог воспроизвести некоторые части рисунка, немного изменив детали. Следовательно, у Максима низкий уровень запоминания, неточность воспроизведения, слабость произвольной памяти. Во время выполнения методики «10 слов» А. Р. Лурия, Максим был немного утомлен, но все равно стал выполнять, предложенное ему, задание. После первого прочтения смог запомнить только три слова. В последующих повторах число слов варьировалось от трех до четырех. После последнего повторения смог запомнить и воспроизвести три слова. Это свидетельствует о том, что Максим лучше запоминает наглядный материал, чем словесную информацию. Произвольная память сформирована на низком уровне, так как он способен запоминать лишь малый объем полученной информации. Во время выполнения методики «Запомни цифры» смог запомнить и воспроизвести 3 цифры, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры» смог решить все задачи за 60 секунд, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Никита Т. В ходе наблюдения за учебной деятельностью были получены следующие результаты. На уроках Никита сидит не спокойно, часто отвлекается на посторонние раздражители, постоянно задает вопросы

педагогу не по учебному материалу. Запоминает наглядный материал на среднем уровне, если его демонстрировать примерно 3-4 раза через небольшие промежутки времени. Словесную информацию запоминает на низком уровне, если она не подкреплена наглядными материалами. После уроков с Никитой проводилась беседа, в ходе которой ему требовалось стимульное подкрепление. Смог запомнить имя собеседника после тройного повторения. На некоторые вопросы, требующие специального запоминания, отвечает с трудом. После беседы Никите были предложены к выполнению задания на выявление уровня сформированности произвольной памяти.

Первой к выполнению была предложена методика «Запомни рисунки», в ходе которой Никита сначала отказывался выполнять задания, пока не получит подарок. Через некоторое время он согласился на выполнение задания. Посмотрев на исходное изображение с фигурами, попытался их запомнить. Никита за 56 секунд смог правильно найти и узнать 4 фигуры. Следовательно, по результатам данной методики выставляется 4-5 баллов, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Затем, была предложена к выполнению методика «Запомни и дорисуй». Никита отведенное время внимательно смотрел на исходное изображение, после чего приступил к рисованию. Он смог воспроизвести часть исходного изображения, добавив свои детали и элементы. Данный результат выполнения свидетельствует о том, что наглядный материал запоминается на среднем уровне, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Затем к выполнению была предложена методика «10 слов» А. Р. Лурия, к началу которой Никита был бодр и готов выполнять задание. После первого прочтения ряда слов он смог запомнить только два слова. В последующие повторения число слов увеличивалось до четырех. После последнего повторения смог запомнить только два слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» запомнил 5 цифр, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры»

справился со всеми задачами за 1 минуту 16 секунд, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти.

Константин П. В начале обследования проводилось наблюдение за учебной деятельностью, в ходе которой были получены следующие результаты. На уроках часто отвлекается на посторонние раздражители, не реагирует на слова учителя, занимается отвлеченной деятельностью. Не запоминает учебный материал даже при многократном повторении. Мальчик импульсивен, начинает нервничать, когда что-то не получается. Низкая работоспособность, наблюдается истощение деятельности уже в середине урока. После уроков с Костей была проведена беседа, в ходе которой был немного импульсивен, с осторожностью вступал в контакт с собеседником. Отвечал на все вопросы, но были не большие трудности в ответах на вопросы, требующих специального запоминания. После наблюдения и беседы Косте были предложены к выполнению методики, позволяющие выявить уровень сформированности произвольной памяти.

Все, предложенные методики выполнял, отвлекаясь на посторонние раздражители, вставал с места, играл. Первой к выполнению была предложена методика «Запомни рисунки», во время выполнения которой Костя посмотрел на исходное изображение в отведенное время, затем приступил к выполнению. За 1 минуту 3 секунды смог правильно найти и узнать 2 изображения. Следовательно, по результатам данной методики, выставляется 2-3 балла, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. В ходе выполнения методики «Запомни и дорисуй» был немного утомлен. Посмотрев на исходное изображение, приступил к рисованию. Смог точно вспомнить и воспроизвести часть изображения, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Затем к выполнению была предложена методика «10 слов» А. Р. Лурия. После первого прочтения ряда слов Константин смог правильно запомнить и воспроизвести 3 слова. В последующие прочтения количество названных слов варьировалось от 3 до 5.

После последнего повторения слов смог запомнить 4 слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» смог запомнить и воспроизвести 4 цифры, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры» смог справиться с задачами за 1 минуту 10 секунд, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти.

Владислав П. В начале исследования проводилось наблюдение за учебной деятельностью, во время которого были получены следующие результаты. Выраженный интерес в начале урока, но быстро пропадает из-за чрезмерной отвлекаемости на посторонние раздражители. Принимается общая цель выполнения задания, но многие правила к выполнению задания забывает в ходе выполнения, из-за чего необходим повтор. Учебный материал запоминает с трудом в результате неоднократного повторения и подкрепления словесной информации наглядными материалами. Низкий уровень произвольного запоминания и воспроизведения. После уроков была проведена беседа, в ходе которой предполагалось отвечать на вопросы, требующие произвольного запоминания. Смог запомнить имя собеседника со второго повторения, знает дорогу от школы до дома, смог также запомнить предложенную к запоминанию фразу с 5 повторения. После беседы были предложены задания на выявление уровня сформированности произвольной памяти.

Во время выполнения методик, наблюдался большой интерес к выполнению предложенных заданий. Первой к выполнению была предложена методика «Запомни рисунки», в ходе которой Влад был заинтересован, но во время предъявления исходного изображения фигур отвлекался на посторонние раздражители. Влад смог за 58 секунд правильно найти и узнать 5 изображений. Следовательно, по результатам данной методики выставляется 6-7 баллов, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Затем была предложена к выполнению методика «Запомни и дорисуй», к началу которой Влад был

немного истощен, поэтому после небольшого отдыха приступил к выполнению задания. Инструкция к выполнению была прочитана 2 раза, так как он не сразу смог понять и запомнить, что нужно делать. Влад смог точно воспроизвести часть исходного изображения, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. После к выполнению была предложена методика «10 слов» А. Р. Лурия. Наблюдались признаки утомления, но Влад, выслушав инструкцию, приступил к выполнению задания. После первого прочтения ряда слов смог запомнить 4 слова. В последующие прочтения число, зачитанных слов варьировалось от 3-х до 4-х. После последнего повторения смог запомнить 3 слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» смог запомнить и воспроизвести только 4 цифры, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры» справился со всеми задачами за 1 минуту, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Мария П. В начале обследования было проведено наблюдение за учебной деятельностью, в ходе которой были получены следующие результаты. На уроках Маша легко отвлекается на посторонние раздражители, занимается различной отвлеченной деятельностью, чаще всего игровой деятельностью. Не обращает внимания на слова и просьбы педагога, в результате чего на низком уровне запоминает и усваивает учебный материал. Мария импульсивна, немного агрессивна, наблюдается истощение к концу урока. После уроков была проведена беседа с Марией, в ходе которой она очень долго шла на контакт, занималась игровой деятельностью, поэтому получение от нее ответов на вопросы было затруднено. Имени собеседника запомнить не смогла, на все остальные вопросы отвечала «не помню». После наблюдения и беседы были предложены к выполнению методики, направленные на выявление уровня сформированности произвольной памяти.

Мария некоторое количество времени настраивалась на выполнение заданий, выполнение ею заданий требовало дополнительной стимуляции. Первой к выполнению была предложена методика «Запомни рисунки». Выслушав три раза инструкцию, Мария приступила к выполнению задания. За 1 минуту 5 секунд смогла правильно найти и узнать только 2 фигуры. Следовательно, по результатам данной методики выставляется 2-3 балла, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Запомни и дорисуй» наблюдались признаки утомления, выполнение задания требовало дополнительной стимуляции. Посмотрев отведенное количество времени на исходное изображение, приступила к выполнению. Мария получив чистый листок для воспроизведения исходного изображения и прослушав инструкцию еще раз, сказала, что ничего не помнит. Это свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. После, предложенной к выполнению, была методика «10 слов» А. Р. Лурия, в ходе которой Мария была утомлена. Прослушав два раза инструкцию, приступила к выполнению задания. После первого прочтения ряда слов смогла запомнить два слова. В последующие прочтения число слов варьировалось от 2-х до 3-х. После последнего прочтения смогла запомнить 2 слова. Во время выполнения методики «Запомни цифры» смогла запомнить и воспроизвести только 1 цифру, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Во время выполнения методики «Узнай фигуры» Маша решила все поставленные задачи за 1 минуту 20 секунд, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента по выбранным методикам были получены следующие результаты:

Таблица 2

**Показатели уровней сформированности произвольной памяти у
испытуемых по результатам методики «Запомни рисунки»**

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности
Евгения Ч.	Средний уровень
Сергей Г.	Средний уровень
Никита М.	Низкий уровень
Давид Н.	Средний уровень
Дарья К.	Низкий уровень
Максим Л.	Низкий уровень
Никита Т.	Средний уровень
Константин П.	Низкий уровень
Влад П.	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень

Таким образом, по результатам выполнения первой методики «Запомни рисунки», были получены следующие результаты. Пять человек, то есть 50% испытуемых справились с методикой на среднем уровне, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. Другие пять человек, то есть 50% показали низкий уровень выполнения, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти (результаты выполнения представлены в Приложении 6).

Таблица 3

**Показатели уровней сформированности произвольной памяти у
испытуемых по результатам методики «Запомни и дорисуй»**

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности
Евгения Ч.	Низкий уровень
Сергей Г.	Низкий уровень
Никита М.	Низкий уровень
Давид Н.	Низкий уровень
Дарья К.	Низкий уровень
Максим Л.	Низкий уровень
Никита Т.	Средний уровень
Константин П.	Средний уровень
Владислав П.	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень

Таким образом, после выполнения методики «Запомни и дорисуй» были получены следующие результаты. Три человека, то есть 30%

испытуемых показали средний уровень сформированности произвольной памяти, остальные семь человек, то есть 70% показали по данной методике низкий уровень сформированности произвольной памяти (результаты выполнения представлены в Приложении 7).

Таблица 4

Показатели уровней сформированности произвольной памяти у испытуемых по результатам методики «10 слов» А. Р. Лурия

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности
Евгения Ч.	Низкий уровень
Сергей Г.	Низкий уровень
Никита М.	Низкий уровень
Давид Н.	Средний уровень
Дарья К.	Низкий уровень
Максим Л.	Средний уровень
Никита Т.	Низкий уровень
Константин П.	Средний уровень
Владислав П.	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень

Таким образом, по результатам методики «10 слов» А. Р. Лурия, 4 испытуемых, то есть 40% показали средний уровень сформированности произвольной памяти, остальные испытуемые 6 человек, то есть 60% показали низкий уровень сформированности произвольной памяти (результаты выполнения представлены в Приложении 8).

Таблица 5

Показатели уровней сформированности произвольной памяти у испытуемых по результатам методики «Запомни цифры»

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности
Евгения Ч.	Низкий уровень
Сергей Г.	Низкий уровень
Никита М.	Низкий уровень
Давид Н.	Низкий уровень
Дарья К.	Низкий уровень
Максим Л.	Низкий уровень
Никита Т.	Средний уровень
Константин П.	Средний уровень
Владислав П.	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень

Таким образом, по результатам методики «Запомни цифры» трое испытуемых, то есть 30% показали средний уровень сформированности произвольной памяти, остальные семь человек, то есть 70% показали низкий уровень сформированности произвольной памяти (результаты в Приложении 9).

Таблица 6

Показатели уровней сформированности произвольной памяти у испытуемых по результатам методики «Узнай фигуры»

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности
Евгения Ч.	Средний уровень
Сергей Г.	Средний уровень
Никита М.	Низкий уровень
Давид Н.	Средний уровень
Дарья К.	Средний уровень
Максим Л.	Средний уровень
Никита Т.	Низкий уровень
Константин П.	Низкий уровень
Владислав П.	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень

Таким образом, по результатам методики «Узнай фигуры» шесть человек, то есть 60% показали средний уровень сформированности произвольной памяти, а остальные четыре человека, то есть 40% показали низкий уровень сформированности произвольной памяти (результаты выполнения представлены в Приложении 10).

Таблица 7

Показатели уровней сформированности произвольной памяти у испытуемых по совокупности результатов выполнения диагностических методик

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности
Евгения Ч.	Низкий уровень
Сергей Г.	Низкий уровень
Никита М.	Низкий уровень
Давид Н.	Средний уровень
Дарья К.	Низкий уровень
Максим Л.	Низкий уровень
Никита Т.	Средний уровень

Константин П.	Средний уровень
Владислав П.	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень

Таким образом, по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента все испытуемые (10 человек – 100%) были разделены на две небольшие группы:

1. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью с низким уровнем сформированности произвольной памяти (6 человек – 60%). Для детей этой группы характерны такие особенности, как тревожность при установке на запоминание какого-либо материала; низкий уровень познавательной активности; низкий уровень запоминания словесного материала с опорой на наглядный; объем запоминаемого материала равен примерно 2 единицам; способны запоминать в основном то, что им интересно. При запоминании материала, они многое пропускают, меняет местами элементы, теряя логику изложения. С трудом осознают и запоминают внутренние логические связи, лучше запоминают внешние признаки предмета.

2. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью со средним уровнем сформированности произвольной памяти (4 человека – 40 %). Для детей этой группы характерны такие особенности, как средний уровень запоминания наглядного материала и словесного материала при многочисленных повторениях; испытывают трудности в большей мере при воспроизведении материала нежели его запоминании и сохранении; объем запоминаемого материала равен примерно 3-4 единицам; способны запоминать в основном внешние признаки предмета, а не логические связи.

Таким образом, на основании проведенного эксперимента можно сделать вывод, что произвольная память детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в основном сформирована на низком уровне. Низкий уровень сформированности произвольной памяти проявляется в

таких особенностях, как плохая переработка, полученного материала. Трудности получения, сохранения и воспроизведения, полученной информации. Из-за низкого понимания полученной информации лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях. Не вычленяют внутренние логические связи и отношения, поэтому с трудом их запоминают. Успешнее запоминают наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые предметы, или реальные, часто употребляемые предметы, чем вербальную информацию. Но и наглядный материал сохраняется в памяти на небольшой промежуток времени. Отсутствует умение самостоятельно пользоваться мнемическими приемами. Объем запоминаемого материала составляет примерно 2-3 единицы.

На основании результатов констатирующего этапа эксперимента была выявлена группа из 6 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, имеющих низкий уровень сформированности произвольной памяти. Для исключения у данной группы нарушений произвольной памяти и повышения уровня сформированности произвольной памяти необходима комплексная коррекционно-развивающая работа.

ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ

3.1. Обоснование направлений работы специального психолога

Специальный психолог реализует коррекционную работу через несколько таких направлений, как диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское. Все эти направления изучались такими исследователями, как Л. С. Выготский, Р. С. Немов и другими отечественными исследователями [6; 13; 30; 33].

1. Диагностическая работа. Предполагает получение информации об индивидуально-психологических особенностях человека для построения эффективной коррекционной работы. Диагностическая работа решает ряд задач:

- выявление динамики развития детей для коррекции возможных отклонений;
- оценка эффективности определенных действий специального психолога;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи;
- выявление отклонений в развитии и анализ причин;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- проведение диагностики для анализа успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится индивидуально с каждым ребенком. Для занятия подбирается и разрабатывается различный

диагностический материал, который максимально выявляет индивидуальные возможности и особенности детей. Используются различные экспериментально-психологические методики.

Все данные об индивидуально-психологических особенностях, которые получает специальный психолог в ходе диагностической работы, систематически фиксируются, анализируются, обобщаются и на их основании определяется дальнейший педагогический маршрут, пути и методы коррекции [1].

2. Коррекционно-развивающая работа – это система мероприятий, направленная на исправление психологических затруднений, нарушений или поведения с помощью специальных средств психологического воздействия.

Существует несколько принципов, которые лежат в основе коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип заключается в отражении целостности процесса оказания психологической помощи. Данный принцип является основой всей коррекционной работы. Именно от тщательной, глубокой диагностической работы зависит эффективность коррекционного процесса;

- принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, основывается на понятии Л. С. Выготского «зона ближайшего развития» и отражает направленность коррекционной работы. Коррекционная работа должна быть направлена на своевременное формирование психологических образований и носить опережающий характер;

- принцип коррекции «снизу вверх». Данный принцип заключается в упражнении и тренировке уже сформированных индивидуально-психологических способностей. В рамках этого принципа коррекция должна строиться как подкрепление уже имеющихся способностей для их закрепления;

- принцип системности развития психической деятельности. Этот принцип предполагает учет в коррекционно-развивающей работе

системность профилактических и развивающих задач, которая отражает взаимосвязь всех сторон личности и неравномерность их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены;

- принцип деятельностного подхода. Этот принцип предполагает, что основным средством коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются оптимальные условия для развития психики. Коррекционно-развивающее воздействие всегда осуществляется в рамках определенной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа имеет несколько различных видов, которые классифицируются по следующим основаниям:

- по характеру направленности: симптоматическая, каузальная;
- по содержанию: познавательной сферы, личности и поведения, аффективно-волевой сферы, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений;

- по форме работы с клиентом: индивидуальная, групповая, в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;

- по наличию программы: программированная, импровизированная;

- по характеру управления корригирующими воздействиями: директивная, недирективная;

- по продолжительности: сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная;

- по масштабу решаемых задач: общая, частная, специальная [32].

3. Консультативная работа. Ее суть заключается в непрерывности специального сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий коррекционно-развивающего процесса. Данное направление обеспечивает:

- составление, единых для всех участников педагогического процесса, методических рекомендаций по различным направлениям работы, реализуемым с детьми;
- консультирование педагогического коллектива по методам и приемам работы, реализуемым с детьми;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по объяснению индивидуально – типологических особенностей различных дезонтогенетических категорий детей;
- проведение профилактических мероприятий по предотвращению различных вторичных отклонений в психофизическом развитии.

4. Информационно-просветительская работа направлена на просвещение родителей и педагогов по вопросам, связанным с особенностями процессов воспитания и обучения.

Информационно-просветительская работа реализуется в различных формах: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий детей с отклонениями в развитии [13; 21; 30; 33].

Таким образом, описанные направления работы специального психолога необходимы для эффективной комплексной помощи детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью, их родителям и педагогам.

3.2. Программа коррекции нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Составление и апробация коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного

возраста с умственной отсталостью необходимо, так как в структуре дефекта значатся нарушения высших психических функций, в том числе произвольной памяти. Когда они попадают в школу, перед ними встает задача произвольно запоминать учебный материал. Запоминание учебного материала и прошлого опыта затруднено у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, так как они имеют нарушения произвольной памяти, приводящие к низкому уровню ее сформированности.

Таким образом, целью составления коррекционно-развивающей программы является коррекция нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Составление комплекса занятий, включающих в себя упражнения, направленные на коррекцию нарушений произвольной памяти.
2. Создание условий для повышения уровня сформированности произвольной памяти.
3. Обучение испытуемых мнемическим приемам.
4. Создание условий для формирования, развития и активизации произвольности основных свойств памяти.
5. Создание условий для развития других познавательных процессов.
6. Определение эффективности коррекционно-развивающей программы.

Коррекционно-развивающая программа направлена на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Данная коррекционно-развивающая программа по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью состоит из коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возраста и индивидуальных возможностей. Коррекционно-развивающая программа

основана на идее взаимодействия произвольной памяти с другими видами памяти, внимания, мышления.

Каждое коррекционно-развивающее занятие состоит из специально подобранных заданий, направленных на коррекцию и развитие произвольной памяти, а также, необходимых для эффективного развития произвольной памяти, внимания и мышления.

Коррекционно-развивающую программу составляют 40 занятий, то есть 40 часов. Продолжительность одного коррекционно-развивающего занятия составляет 35-40 минут. Занятия проводятся два раза в неделю в группе по 3 человека. Выделено две группы (1 группа -3 человека, 2 группа – 3 человека) детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью на основании уровня сформированности произвольной памяти.

Каждое коррекционно-развивающее занятие имеет следующую структуру (составленные занятия представлены в Приложении 11):

1. Организационная часть. Содержит в себе ритуал приветствия, который способствует созданию благоприятного эмоционального фона в группе, дружелюбного и доверительного отношения друг к другу.

2. Основное содержание занятия. Содержит в себе реализацию последовательности коррекционно-развивающих упражнений и дидактических игр, направленных на решение задач занятия.

3. Заключительная часть. Включает в себя ритуал прощания и предполагает рефлексия занятия, то есть оценку занятия на эмоциональном и смысловом уровне.

Перед началом проведения коррекционно-развивающей программы проводится первичная диагностика (констатирующий этап эксперимента), а после завершения программы – итоговая диагностика (контрольный этап эксперимента, в данном случае промежуточный мониторинг результатов оценки эффективности коррекционно-развивающей программы).

Данная коррекционная программа составлена на основе анализа разработок и рекомендаций, следующих исследователей:

- Е. А. Лапп, С. Ж. Хайрушева «Развитие произвольной памяти у младших школьников» [38];
- С. Д. Забрамная «Развивающие занятия с детьми» [14];
- А. А. Катаева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» [18];
- Л. В. Черемошкина «Развитие памяти детей» [48].

Таблица 8

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (40 часов)

Занятие, №, тема	Содержание занятия	Задачи, решаемые на занятии
1. «Геометрические фигуры».	-Приветствие. -Упражнение «Найди отличия». -Упражнение «Сосчитай треугольники». -Упражнение «Что лишнее». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие наблюдательности, концентрации, устойчивости и произвольности внимания. -развитие произвольного внимания. -развитие памяти, устойчивого внимания, мышления. -рефлексия занятия.
2. «Мой дом».	- Приветствие. - Упражнение «Каскад слов». - Упражнение «Раскрась правильно». - Физминутка. - Упражнение «Выкладывание мозаики по образцу». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие слуховой произвольной памяти. -развитие слуховой произвольной памяти. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие концентрации и объема внимания, произвольной памяти, мелкой моторики. -рефлексия занятия.
3. «Дикие животные».	-Приветствие. -Дидактическая игра «Отгадайка». -Упражнение «Эстафета слов». -Упражнение «Запомни картинки».	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. - тренировка и развитие внимания, речи, произвольной памяти. -развитие слуховой произвольной памяти. -развитие произвольной зрительной памяти.

	-Прощание.	-рефлексия занятия.
4. «Домашние животные».	-Приветствие. -Игра «Я положил в коробочку». -Упражнение «Расставь точки». -Физминутка. -Упражнение «Запомни и нарисуй». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие внимания, произвольной зрительной памяти. -развитие произвольной, зрительной памяти, внимания. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие произвольной, зрительной памяти, внимания. -Рефлексия занятия.
5. «Радуга».	-Приветствие. -Упражнение «Запомни и покажи». -Дидактическая игра «Пуговицы». -Физминутка. -Упражнение «Что, какого цвета?» -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти. -развитие внимательности, наблюдательности и произвольной памяти. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие произвольной слуховой памяти, внимания. -рефлексия занятия.
6. «Сказочные персонажи».	-Приветствие. -Упражнение «Выбор». -Упражнение «Повторяй за мной». -Упражнение «Разноцветная лесенка». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие слуховой произвольной памяти, внимания. -развитие произвольной двигательной памяти, внимания. -развитие произвольной зрительной памяти. -рефлексия занятия.
7. «Мастерская художника».	-Приветствие. -Упражнение «Художник». -Упражнение «Запомни и покажи». -Физминутка. -Упражнение «Зашифруй предложение». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания, наблюдательности. -развитие зрительной произвольной памяти. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие опосредованной памяти, обучение мнемическим приемам. -рефлексия занятия.

<p>8. «Инопланетяне».</p>	<p>-Приветствие. -Упражнение «Письмо инопланетянину». -Упражнение «Повторяй за мной». -Физминутка. -Упражнение «Инопланетянин-2». -Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие опосредованной слуховой памяти. -развитие произвольной двигательной памяти. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие произвольной слуховой памяти. -рефлексия занятия.</p>
<p>9. «Уборка в доме».</p>	<p>-Приветствие. -Упражнение «Опиши картинку». -Упражнение «Запомни порядок». -Упражнение «Повтори за мной». -Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие зрительной произвольной памяти, внимания. -развитие моторно-слуховой, произвольной памяти. -рефлексия занятия.</p>
<p>10. «Фрукты».</p>	<p>-Приветствие. -Упражнение «Я положил в мешок». -Упражнение «Запомни точно». -Упражнение «Повтори цифры». -Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие произвольной зрительной памяти. -развитие произвольной слуховой памяти, внимания. -рефлексия занятия.</p>
<p>11. «Птицы».</p>	<p>-Приветствие. -Упражнение «Запутанные линии». -Упражнение «Рыбы, птицы, звери». -Упражнение «Что и к чему относится?». -Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. -развитие произвольного внимания. -развитие словесно-логической памяти, мышления. -развитие мыслительных операций, опосредованной памяти. -рефлексия занятия.</p>
<p>12. «Посуда».</p>	<p>-Приветствие. -Упражнение «Что изменилось?». -Упражнение «Цепочка действий».</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти. -развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции.</p>

	-Упражнение «Зашифруй предложения». -Прощание.	-развитие опосредованной слуховой памяти, обучение мнемическим приемам. -рефлексия занятия.
13. «Любимые игрушки».	-Приветствие. -Упражнение «Инопланетяне-1» -Упражнение «Говори наоборот». -Упражнение «Запомни и воспроизведи». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие зрительной произвольной памяти. -развитие мыслительных операций, произвольной слуховой памяти. -развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. -рефлексия занятия.
14. «Времена года».	-Приветствие. -Упражнение «Запомни картинку». -Упражнение «Вот так позы». -Физминутка. -Упражнение «Назови что знаешь». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие произвольной зрительной, двигательной памяти. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие словесной, ассоциативной, произвольной памяти, мышления. -рефлексия занятия.
15. «Прогулка».	-Приветствие. -Упражнение «Дорога домой». -Упражнение «Запоминание слов». -Упражнение «Пуговицы». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольного внимания, мышления. -развитие опосредованной слуховой памяти. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания, наблюдательности. -рефлексия занятия.
16. «Космос».	-Приветствие. -Упражнение «Звездопад». -Упражнение «Повторяй за мной». -Упражнение «Что к чему относится?». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания, мышления. -развитие произвольной двигательной памяти, внимания. -развитие мыслительных операций, опосредованной, произвольной памяти. -рефлексия занятия.
17. «Продуктовый магазин».	-Приветствие. -Упражнение «Поход в магазин». -Упражнение «Посмотри и запомни».	-создание благоприятного эмоционально фона в группе. -развитие произвольной слуховой памяти, внимания. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания.

	<p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Слова, начинающиеся с одной буквы».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
18. «Разноцветные бусы».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Запомни что в коробке».</p> <p>-Упражнение «Нанизывание бусинок на нитку».</p> <p>-Упражнение «Выбор».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания.</p> <p>-развитие произвольного внимания, мышления, мелкой моторики.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
19. «Волшебный лес».	<p>-Приветствие.</p> <p>- Упражнение «Кто спрятался?»</p> <p>-Упражнение «Слова».</p> <p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Цепочка действий».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>-развитие наблюдательности, внимания, произвольной памяти.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
20. «Волшебные узоры».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Волшебный коврик».</p> <p>-Упражнение «4й лишний».</p> <p>-Упражнение «Разукрась правильно».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольного внимания, мышления.</p> <p>-развитие зрительной произвольной памяти, мышления.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
21. «Цифры».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Запомни точно».</p> <p>-Упражнение «Запомни цифры».</p> <p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, произвольного внимания.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие моторно-слуховой произвольной памяти.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
22. «Веселая полянка».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Каскад слов».</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Художник». -Упражнение «Что и к чему?». -Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие произвольной зрительной памяти, внимания, наблюдательности. -развитие мыслительных операций, опосредованной памяти. -рефлексия занятия.
23. «Времена года».	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие. -Упражнение «Лабиринты». -Упражнение «Выкладывание мозаики по образцу». -Физминутка. -Упражнение «Последовательность действий». -Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольного внимания, мышления. -развитие зрительной произвольной памяти, внимания, мышления. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. -рефлексия занятия.
24. «Посуда».	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие. -Упражнение «Разноцветная лесенка». -Упражнение «Слушай и выполняй». -Упражнение «Запомни и нарисуй». -Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие произвольной слуховой, двигательной памяти, внимания, наблюдательности. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -рефлексия занятия.
25. «Наши друзья».	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие. -Упражнение «Ладочки». -Упражнение «Двойная стимуляция памяти». -Упражнение «Назови, что знаешь». -Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольного внимания, произвольной слуховой памяти. -развитие произвольной памяти, внимания, мышления. -развитие словесной, ассоциативной памяти, мышления. -рефлексия занятия.
26. «Птицы».	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие. -Упражнение «Запомни порядок». -Упражнение «Летает – не летает». -Упражнение «Цепочка действий». -Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятного эмоционального фона. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие произвольного внимания, мышления. -развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. -рефлексия занятия.
27. «Транспорт».	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятного эмоционального фона в группе.

	<p>-Упражнение «Запомни и отыщи».</p> <p>-Упражнение «Рисуем палочками».</p> <p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Слушай и выполняй».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-развитие произвольной зрительной памяти, способствует активизации осознанного воспроизведения.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания, мелкой моторики.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания, наблюдательности.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
28. «Путешествие».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Собираем чемодан».</p> <p>-Упражнение «Парочки».</p> <p>-Упражнение «Нарисуй, что запомнил».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания.</p> <p>-развитие произвольной памяти, внимания, мышления.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
29. «Наша школа».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Разноцветная лесенка».</p> <p>-Упражнение «Каскад слов».</p> <p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Говори наоборот».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания.</p> <p>-развитие слуховой произвольной памяти, внимания.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие мыслительных операций, произвольного внимания, памяти.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
30. «Новый год».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Найди отличия».</p> <p>-Упражнение «Повторяй за мной»</p> <p>-Упражнение «Елочка».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие концентрации, произвольности, объема внимания.</p> <p>-развитие произвольной двигательной памяти, внимания, моторики.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
31. «Признаки предметов».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Корректирующая проба».</p> <p>-Упражнение «Слова-признаки».</p> <p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Что и к чему относится?».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольного внимания, мышления.</p> <p>-развитие зрительной произвольной памяти, мышления.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие мыслительных операций, опосредованной памяти.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>

32. «Наши друзья».	-Приветствие. -Упражнение «Запомни и покажи». -Упражнение «Письмо инопланетянину». -Упражнение «Художник». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие опосредованной слуховой памяти, внимания. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания, наблюдательности. -рефлексия занятия.
33. «Моя семья».	-Приветствие. -Упражнение «Нарисуй по памяти». -Упражнение «Письмо маме». -Физминутка. -Упражнение «Зашифруй предложение». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционально фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие опосредованной слуховой памяти, внимания. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие опосредованной слуховой памяти, обучение мнемическим приемам. -рефлексия занятия.
34. «Цветные рыбки».	-Приветствие. -Упражнение «Художник». -Упражнение «Рыбы, птицы, звери». -Физминутка. -Упражнение «Говори наоборот». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания, мышления. -развитие смысловой памяти, мышления. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие мыслительных операций, произвольной слуховой памяти. -рефлексия занятия.
35. «Зимние забавы».	-Приветствие. -Упражнение «Повтори цифры». -Упражнение «Вот так позы». -Физминутка. -Упражнение «Что и к чему относится?». -Прощание.	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной слуховой памяти, внимания. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие умения пользоваться мнемическими приемами. -развитие мыслительных операций, опосредованной памяти. -рефлексия занятия.
36. «Заколдованный огород».	-Приветствие. -Упражнение «Запомни и отыщи». -Упражнение «Слова, начинающиеся с одной букв». 	-создание благоприятного эмоционального фона в группе. -развитие произвольной зрительной памяти, внимания. -развитие произвольной слуховой памяти, внимания, мышления.

	<p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Раз словечко, два словечко».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания, мышления.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
37. «Поиск клада».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Корзина с фруктами».</p> <p>-Упражнение «Найди клад».</p> <p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Последовательность действий».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>-развитие произвольной зрительной, слуховой памяти, внимания, мышления.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
38. «Зоопарк».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Запомни порядок».</p> <p>-Упражнение «Повторяй за мной».</p> <p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Зоопарк».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>-развитие произвольной зрительной, двигательной памяти, внимания.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания, мышления.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
39. «Одежда».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Художник».</p> <p>-Упражнение «Запомни и покажи».</p> <p>-Физминутка.</p> <p>-Упражнение «Зашифруй предложения».</p> <p>-Прощание.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной зрительной памяти, внимания, наблюдательности.</p> <p>-развитие произвольной зрительной, двигательной памяти, внимания.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p> <p>-развитие произвольной памяти, обучение мнемическим приемам.</p> <p>-рефлексия занятия.</p>
40. «Лето – лето».	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Каскад слов».</p> <p>-Упражнение «Раскрась правильно».</p> <p>-Физминутка.</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона в группе.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания.</p> <p>-развитие произвольной слуховой памяти, внимания, мышления.</p> <p>-развитие умения пользоваться мнемическими приемами.</p>

	-Упражнение начинающиеся с одной буквы». -Прощание.	«Слова, с одной	-развитие произвольной слуховой памяти, внимания, мышления. -рефлексия занятия.
--	--	-----------------	--

3.3. Частичная апробация коррекционно-развивающей программы и проведение промежуточного мониторинга с анализом его результатов

Коррекционно-развивающая программа, составленная в рамках исследования, была частично апробирована в ходе формирующего этапа эксперимента на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В ходе апробации было проведено 15 коррекционно-развивающих занятий. Для частичной апробации была выявлена в ходе констатирующего этапа эксперимента группа (6 человек) детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, имеющих низкий уровень сформированности произвольной памяти. Для получения более эффективного результата группа из 6 человек была разделена на две группы: группа из 3х человек и группа из 3х человек.

Все занятия, предусмотренные составленной коррекционно-развивающей программой, проводились два раза в неделю в каждой группе, в сходных условиях, в первой половине дня. Все дети с удовольствием посещали коррекционно-развивающие занятия, с интересом выполняли все предложенные задания. Иногда дети сталкивались с небольшими трудностями: не сразу понимали инструкцию к выполнению, отвлекались от выполнения задания, расстраивались, когда что-нибудь не получалось. Каждого ребенка волновали результаты выполнения ими заданий, они были заинтересованы в их правильном выполнении. Также в ходе апробации были

получены продукты детской деятельности в виде рисунков и аппликаций (Приложение 12).

После частичной апробации коррекционно-развивающей программы был проведен промежуточный мониторинг предварительных результатов апробации коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Промежуточный мониторинг проводился по следующим методикам: «10 слов» А. Р. Лурия, «Запомни рисунки», «Вспомни и дорисуй», «Запомни цифры», «Узнай фигуры». При проведении промежуточного мониторинга были получены следующие результаты.

Евгения Ч. При повторном использовании методики «Запомни рисунки» смогла найти 5 изображений за 1 минуту, следовательно, уровень сформированности произвольной памяти повысился по результатам данной методики до среднего. При использовании методики «Запомни и дорисуй», смогла воспроизвести малую часть исходного изображения, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. При выполнении методики «10 слов» А. Р. Лурия, число слов при проведении промежуточного мониторинга повысилось только на одно. При выполнении методики «Запомни цифры», смогла запомнить в среднем 4 цифры, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. С выполнением всех задач методики «Узнай фигуры» справилась за 1 минуту, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Сергей Г. При проведении промежуточного мониторинга по методике «Запомни рисунки», смог узнать правильно 5 изображений за 50 секунд, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. С методикой «Запомни и дорисуй» справился на низком уровне. При выполнении методики «10 слов» А. Р. Лурия смог запомнить и воспроизвести 3 слова, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. С методикой «Запомни цифры»

справился на низком уровне, так как смог запомнить лишь 3 цифры. При выполнении методики «Узнай фигуры», смог справиться со всеми задачами за 59 секунд, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Никита М. При выполнении методики «Запомни рисунки», смог узнать 3 изображения за 1 минуту 3 секунды, что по результатам методики свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. При выполнении методики «Запомни и дорисуй», смог воспроизвести значительную часть исходного изображения, что может свидетельствовать о среднем уровне сформированности произвольной памяти. При выполнении методики «10 слов» А. Р. Лурия, смог запомнить 3 слова и добавить одно лишнее, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. С методикой «Запомни цифры» справился на низком уровне, так как смог запомнить в среднем 2 цифры. Со всеми задачами методики «Узнай фигуры» справился за 1 минуту, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Дарья К. При выполнении заданий методики «Запомни рисунки», смогла запомнить 3 изображения за 1 минуту 15 секунд, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. С методикой «Запомни и дорисуй» справилась на низком уровне. При выполнении методики «10 слов» А. Р. Лурия, смогла запомнить 3 слова + 1 лишнее, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. При выполнении методики «Запомни цифры», смогла запомнить только 2 цифры, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. Со всеми задачами методики «Узнай фигуры» смогла справиться за 1 минуту 15 секунд, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Максим Л. При выполнении методики «Запомни рисунки» смог найти 5 изображений за 1 минуту 10 секунд, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. С методикой «Запомни и дорисуй»

справился на низком уровне. При выполнении методики «10 слов» А. Р. Лурия смог запомнить 4 слова, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти. С методикой «Запомни цифры» справился на низком уровне, так как смог запомнить только 3 цифры. Со всеми задачами методики «Узнай фигуры» справился за 1 минуту 5 секунд, что свидетельствует о среднем уровне сформированности произвольной памяти.

Мария П. При выполнении методики «Запомни рисунки» смогла найти 2 изображения за 1 минуту, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. С методикой «Запомни и дорисуй» справилась на низком уровне, так как смогла дорисовать лишь малую часть исходного изображения. При выполнении методики «10 слов» А. Р. Лурия смогла запомнить 2 слова + 1 лишнее, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти. С методикой «Запомни цифры» справилась на низком уровне, так как смогла запомнить в среднем только 3 цифры. Со всеми задачами методики «Узнай фигуры» справилась за 1 минуту 20 секунд, что свидетельствует о низком уровне сформированности произвольной памяти.

Таким образом, в ходе проведения промежуточного мониторинга предварительных результатов апробации коррекционно-развивающей программы были получены следующие результаты, которые были сопоставлены с результатами констатирующего этапа эксперимента:

Таблица 9

Сравнение показателей уровней сформированности произвольной памяти испытуемых, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента и промежуточного мониторинга по результатам методики «Запомни рисунки»

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности по результатам констатирующего этапа эксперимента	Показатель уровня сформированности по результатам промежуточного мониторинга
-----------------	--	--

Евгения Ч.	Средний уровень	Средний уровень
Сергей Г.	Средний уровень	Средний уровень
Никита М.	Низкий уровень	Низкий уровень
Дарья К.	Низкий уровень	Низкий уровень
Максим Л.	Низкий уровень	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень	Низкий уровень

Таким образом, при проведении промежуточного мониторинга по методике «Запомни рисунки» были получены следующие результаты. Трое испытуемых показали средний уровень сформированности произвольной памяти. Трое испытуемых показали низкий уровень сформированности произвольной памяти. Улучшил свои результаты, по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента, только 1 испытуемый (результаты выполнения представлены в Приложении 13).

Таблица 10

Сравнение показателей уровней сформированности произвольной памяти испытуемых, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента и промежуточного мониторинга по результатам методики «Запомни и дорисуй»

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности по результатам констатирующего этапа эксперимента	Показатель уровня сформированности по результатам промежуточного мониторинга
Евгения Ч.	Низкий уровень	Низкий уровень
Сергей Г.	Низкий уровень	Низкий уровень
Никита М.	Низкий уровень	Средний уровень
Дарья К.	Низкий уровень	Низкий уровень
Максим Л.	Низкий уровень	Низкий уровень
Мария П.	Низкий уровень	Низкий уровень

Таким образом, при проведении промежуточного мониторинга по методике «Запомни и дорисуй» были получены следующие результаты. Один испытуемый показал средний уровень сформированности произвольной памяти, а остальные пятеро испытуемых показали низкий уровень сформированности произвольной памяти. Улучшил свои результаты, по

сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента, только 1 испытуемый (результаты выполнения представлены в Приложении 14).

Таблица 11

Сравнение показателей уровней сформированности произвольной памяти испытуемых, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента и промежуточного мониторинга по результатам методики «10 слов»

А. Р. Лурия

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности по результатам констатирующего этапа эксперимента	Показатель уровня сформированности по результатам промежуточного мониторинга
Евгения Ч.	Низкий уровень	Низкий уровень
Сергей Г.	Низкий уровень	Низкий уровень
Никита М.	Низкий уровень	Низкий уровень
Дарья К.	Низкий уровень	Низкий уровень
Максим Л.	Средний уровень	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень	Низкий уровень

Таким образом, при проведении промежуточного мониторинга по методике «10 слов» А. Р. Лурия результаты, по сравнению с первичной диагностикой, не изменились (результаты выполнения представлены в Приложении 15).

Таблица 12

Сравнение показателей уровней сформированности произвольной памяти испытуемых, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента и промежуточного мониторинга по результатам методики «Запомни цифры»

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности по результатам констатирующего этапа эксперимента	Показатель уровня сформированности по результатам промежуточного мониторинга
Евгения Ч.	Низкий уровень	Средний уровень
Сергей Г.	Низкий уровень	Низкий уровень
Никита М.	Низкий уровень	Средний уровень
Дарья К.	Низкий уровень	Низкий уровень
Максим Л.	Низкий уровень	Низкий уровень
Мария П.	Низкий уровень	Низкий уровень

Таким образом, при проведении промежуточного мониторинга по методике «Запомни цифры» были получены следующие результаты. Двое испытуемых показали средний уровень сформированности произвольной памяти, а остальное четверо испытуемых показали низкий уровень сформированности произвольной памяти. Улучшили свои результаты, по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента, только двое испытуемых (результаты выполнения представлены в Приложении 16).

Таблица 13

Сравнение показателей уровней сформированности произвольной памяти испытуемых, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента и промежуточного мониторинга по результатам методики «Узнай фигуры»

Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности по результатам констатирующего этапа эксперимента	Показатель уровня сформированности по результатам промежуточного мониторинга
Евгения Ч.	Средний уровень	Средний уровень
Сергей Г.	Средний уровень	Средний уровень
Никита М.	Низкий уровень	Средний уровень
Дарья К.	Средний уровень	Средний уровень
Максим Л.	Средний уровень	Средний уровень
Мария П.	Низкий уровень	Низкий уровень

Таким образом, при проведении промежуточного мониторинга по методике «Узнай фигуры» были получены следующие результаты. Пятеро испытуемых показали средний уровень сформированности произвольной памяти, а один испытуемый показал низкий уровень сформированности произвольной памяти. Улучшили свои результаты, по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента, только двое испытуемых (результаты выполнения представлены в Приложении 17).

Определение динамики показателей уровней сформированности произвольной памяти испытуемых, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента и промежуточного мониторинга по совокупности результатов методик

№	Имя испытуемого	Показатель уровня сформированности произвольной памяти по результатам констатирующего этапа эксперимента	Показатель уровня сформированности по результатам промежуточного мониторинга	Динамика
1	Евгения Ч.	Низкий уровень	Средний уровень	Положительная
2	Сергей Г.	Низкий уровень	Низкий уровень с тенденцией к повышению	Условно положительная
3	Никита М.	Низкий уровень	Низкий уровень с тенденцией к повышению	Условно положительная
4	Дарья К.	Низкий уровень	Низкий уровень	Отсутствует
5	Максим Л.	Низкий уровень	Средний уровень	Положительная
6	Мария П.	Низкий уровень	Низкий уровень	Отсутствует

Таким образом, на основании промежуточного мониторинга апробации коррекционно-развивающей программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, можно сделать вывод, что двое испытуемых повысили свой уровень сформированности произвольной памяти до среднего уровня (положительная динамика), двое испытуемых остались на низком уровне, но с тенденцией к его повышению (условно положительная динамика), а остальные двое испытуемых остались на низком уровне сформированности произвольной памяти без изменений (отсутствие динамики). Такой результат мог получиться из-за отсутствия волевых усилий у данных испытуемых, низкой концентрации внимания, быстрой утомляемости, пропуска некоторых занятий.

На основании частичной апробации и проведении промежуточного мониторинга предварительных результатов апробации коррекционно-

развивающей программы, можно сделать вывод, что составленная коррекционно-развивающая программа дала положительную динамику в повышении уровня сформированности произвольной памяти. Для дальнейшего эффективного использования данной коррекционно-развивающей программы необходимо соблюдать некоторые методические рекомендации:

1. Соблюдение очередности занятий, так как они построены по принципу от простого к сложному.
2. Создание условий для развития не только произвольной памяти, но и других высших психических функций.
3. Соблюдение группового разделения и условий реализации коррекционной программы.
4. Ведение наблюдения и промежуточной диагностики для отслеживания повышения уровня сформированности произвольной памяти.
5. Использование наглядного материала для подкрепления словесного материала.
6. Введение индивидуальные дополнительные занятия, направленные на коррекцию нарушений произвольной памяти, повышение концентрации внимания для детей, которые не улучшили свои результаты после частичной апробации, а именно для Дарьи К. и Марии П.
7. Использование различных стимулирующих методов для привлечения и удержания внимания.
8. Возможна дополнительная адаптация стимульного материала под особенности данной категории детей.

В целом, на основании результатов промежуточного мониторинга, можно отметить, что составленная коррекционно-развивающая программа дает положительную динамику. При дальнейшей апробации данной программы с соблюдением методических рекомендаций можно получить положительные результаты в преодолении нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследуя данную проблему на теоретическом и практическом уровнях, можем отметить, что произвольная память детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью сформирована на низком уровне. Низкий уровень сформированности произвольной памяти проявляется в таких особенностях, как низкий уровень переработки полученного словесного и наглядного материала. Трудности получения, сохранения и воспроизведения, полученной информации. Из-за низкого понимания полученной информации дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях. Они не вычленяют внутренние логические связи и отношения, поэтому с трудом их запоминают. Испытуемые успешнее запоминают наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые предметы, чем вербальную информацию, но наглядный материал, как и словесный, сохраняется в памяти на небольшой промежуток времени. Также у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью отсутствует умение самостоятельно пользоваться мнемоническими приемами. Все вышесказанное также подтверждается различными отечественными и зарубежными исследователями.

В ходе данного исследования была подобрана и проанализирована психолого-педагогическая литература. Теоретически проанализированы особенности произвольной памяти детей младшего школьного возраста нормально развивающихся и с умственной отсталостью. Подобран диагностический инструментарий для выявления нарушений произвольной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, при помощи которого был проведен констатирующий этап эксперимента, в ходе которого у сформированной группы испытуемых были выявлены нарушения произвольной памяти.

На основании анализа результатов проведенного констатирующего этапа эксперимента была составлена коррекционно-развивающая программа по преодолению нарушений произвольной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Составленная коррекционно-развивающая программа была частично апробирована, в ходе формирующего этапа эксперимента. Проведен промежуточный мониторинг апробации коррекционно-развивающей программы и составлены методические рекомендации педагогам по дальнейшему эффективному использованию данной коррекционно-развивающей программы.

Анализ результатов промежуточного мониторинга показал, что составленная коррекционно-развивающая программа дает положительную динамику в преодолении нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. При соблюдении условий реализации коррекционно-развивающей программы и методических рекомендаций, коррекционно-развивающая программа будет вероятнее всего эффективна в достижении положительных результатов.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно сделать вывод, что задачи выпускной квалификационной работы выполнены и поставленная цель достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П. , 2007 – 227 с.
2. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова ; сост. А. Д. Виноградова. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 185 с.
4. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Издательство «Юрайт» ; МГППУ, 2011. – 460 с.
5. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Б. С. Волков. – М. : Эксмо, 2010. – 91 с.
6. Выготский, Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте // Психология памяти [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1998. – 625 с.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983
Т. 5 : Основы дефектологии. – 1983. – 368 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
9. Дети с отклонениями в развитии [Текст] : методическое пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – 128 с.
10. Дефектология [Текст] : словарь-справочник / авт. сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Новая школа, 1996. – 80 с.

11. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т. В. Егорова. – М. : Педагогика, 1989. – 74 с.
12. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст] : учебник для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Издательская группа «НОРМА–ИНФРА • М», 1999. – 624 с.
13. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1995. – 273 с.
14. Забрамная, С. Д. Развивающие занятия с детьми [Текст] / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. – М., 2009. – 80 с.
15. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : Приложение: Дневник Е. К. Грачевой [Текст] / Х. С. Замский. — М. : НПО «Образование», 1995. — 400 с.
16. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / Л. В. Занков. — М., 1939. – 160 с.
17. Истомина, З. М. Развитие памяти [Текст] / З. М. Истомина. – М. : Просвещение, 1978. – 120 с.
18. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М. : Педагогика, 2007. – 124 с.
19. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 253 с.
20. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития у детей [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. – М. : Издательство Московского университета, 1985. – 149 с.

21. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др. – М. : Изд. центр «АКАДЕМИЯ», 2005. – 320 с.
22. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 137 с.
23. Лурия, А. Р. Умственно отсталый ребенок [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Просвещение, 1987. – 184 с.
24. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2008. — 583 с.
25. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст] : книга для родителей / А. Р. Маллер. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 80 с.
26. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 95 с.
27. Международная классификация болезней 10 пересмотра [Электронный ресурс]. – URL : <http://mkb-10.com/index.php?pid=4380> (дата обращения: 11.02.2019).
28. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1997. – 432 с.
29. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 400 с.
30. Немов, Р. С. Психология: психодиагностика. [Текст] : в 3 т. / Р. С. Немов. – М. : Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2005
Кн. 3 : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 2005. – 640 с.
31. Общая, возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. Т. П. Березовская, М. В. Кравченко, А. В. Музыченко. – Минск : БГПУ, 2006. – 128 с.

32. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.
33. Певзнер, М. С. Вопросы комплексной диагностики умственно отсталых детей [Текст] / М. С. Певзнер. – Иркутск : Сибиряк, 1998. – 95 с.
34. Певзнер, М. С. Дети – олигофрены [Текст] / М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1959. – 156 с.
35. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Просвещение, 2002. – 319 с.
36. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
37. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] / сост. и общая редакция В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 256 с.
38. Развитие произвольной памяти у младших школьников [Текст] : программа, разработки занятий / авт.-сост. Е. А. Лапп, С. Ж. Хайрушева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 138 с.
39. Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2001. – 214 с.
40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 441 с.
41. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
42. Симонова, Л. Ф. Память. Дети 5 – 7 лет [Текст] / Л. Ф. Симонова. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 144 с.
43. Смирнов А. А. Произвольное и непроизвольное запоминание [Текст] : Хрестоматия / А. А. Смирнов ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М. : ЧеРо, 2000. – 574 с.

44. Соловьев, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей [Текст] / И. М. Соловьев. – М. : Просвещение, 1966. – 345 с.
45. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под научной ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
46. Специальная педагогика [Текст] / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 519 с.
47. Специальная психология [Текст] / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2006. – 464 с.
48. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей [Текст] / Л. В. Черемошкина. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 240 с.
49. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] / В. Ф. Шалимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 112 с.
50. Шостак, Б. И. Клиника олигофрении [Текст] : учеб. пос. для студ. пед. инст. / Б. И. Шостак. – М. : Просвещение, 1973. – 330 с.