

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Глубокое знание и оптимальное использование педагогического потенциала общественных сил в коммунистическом воспитании подрастающего поколения является обязательным компонентом научной организации воспитательного процесса. В работе по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений среди несовершеннолетних общественность составляет одно из эффективных звеньев воспитательной работы не только с подростками-правонарушителями, но и их родителями.

Содержание и формы совместной работы школы и комиссии по делам несовершеннолетних определяются теми задачами, которые ставит перед ними государство. Каждый новый этап в развитии взаимодействия школы и комиссии по делам несовершеннолетних требует глубокого изучения характера и возможностей всех воспитывающих сил, чтобы оптимально использовать воспитательный потенциал каждого социального института (с учетом его реальных возможностей).

Воспитательные аспекты деятельности комиссий по делам несовершеннолетних, в том числе и совместной деятельности с общеобразовательной школой, остаются не рассмотренными в педагогической теории и практике. Поэтому необходимо более подробно остановиться на правовом статусе комиссии по делам несовершеннолетних, так как без него невозможно определить содержание ее педагогической деятельности, истоки и движущие силы, цели и задачи.

Комиссии по делам несовершеннолетних по своей деятельности относятся к типу общественно-государственных органов, так как в них в одинаковой мере проявляются черты как государственного, так и общественного органа (1, с. 12). Это выражается и в самом составе комиссий, и в выполняемых ими функциях, формах и методах деятельности, а главное — в содержании полномочий как важнейшем элементе их статуса. Следовательно, происходит глубокое взаимное проникновение общественных и государственных функций, тесное переплетение признаков органов государства и общественных организаций.

Анализ теории и практики показывает, что особенно сложна и специфична государственно-правовая природа полномочий комиссий по делам несовершеннолетних, так как для выполнения своих функций они наделены полномочиями государственного характера (издание определенных санкций для отдельных органов, должностных лиц, граждан) при трудоустройстве несовершеннолетних на работу, направлении их в специальные испра-

вительно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения, мерах принудительного воздействия на подростков и их родителей.

Кроме этого, комиссии дают различные рекомендации, предложения, представления, а также осуществляют общий контроль за деятельностью других государственных и общественных организаций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Следовательно, содержание деятельности комиссий определяет и формы деятельности, которые связаны с организацией воспитательной работы с подростками-правонарушителями и неблагополучными семьями.

Специфика деятельности комиссий как государственно-общественных органов проявляется и в организационной работе, так как они опираются на общественные советы при исполкомах, уличные и домовые комитеты, советы содействия семье и школе на предприятиях и при домоуправлениях, общественные советы при инспекциях по делам несовершеннолетних. Основные формы их совместной работы — заседания, совещания, проверки, обследования, контроль, правовые и общественные меры воздействия, индивидуализация воспитательных средств применительно к конкретным людям.

Наиболее эффективными методами в работе комиссий являются убеждение, пример, переключение, поощрение и принуждение, которое носит специфический характер по отношению к несовершеннолетним (побуждение к исправлению).

Специфика деятельности комиссий состоит в том, что они, являясь новым типом государственно-общественных органов, качественно отличаются как от государственных, так и от общественных организаций. Это новая органическая взаимосвязь государственных и общественных функций. Комиссии призваны предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних, что обеспечивает им центральное место в системе всех других органов и учреждений, имеющих отношение к этой работе.

Таким образом, в самой природе комиссий заложены большие возможности для организации и проведения воспитательно-предупредительной работы среди несовершеннолетних, для координации деятельности всех воспитывающих сил в районе, городе. В работе комиссий необходимо участие широкого круга общественности: это и общественные воспитатели и инспекторы по работе с подростками-правонарушителями, неблагополучными семьями. С помощью и при поддержке общественного актива осуществляется большинство полномочий комиссий.

Проводя профилактическую работу, комиссии выявляют детей и подростков, нуждающихся в государственной и общественной помощи (в силу семейных обстоятельств); принимают меры по устройству несовершеннолетних в общеобразовательные школы, детские дома, школы-интернаты, в специальные воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения, в семьи трудя-

щихся для установления опеки, попечительства, патронирования, усыновления; принимают меры к трудоустройству подростков, которые не учатся и не работают; содействуют тем родителям, которые нуждаются в помощи по воспитанию детей; организуют досуг детей и подростков по месту учебы и жительства. Следовательно, одной из главных задач комиссий при осуществлении ими функций, связанных с предупреждением безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является организация воспитательной и коррекционной работы с подростками и их родителями.

Однако задачу предупреждения правонарушений несовершеннолетних невозможно решить без устранения тех причин и условий, которые способствуют их возникновению. Ранее предупреждение педагогической запущенности школьников, как правило, связано с хорошей организацией учебно-воспитательной работы в школах, в семье и по месту жительства (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетних).

Формы и содержание организующей деятельности комиссий имеют свою специфику. Основными компонентами этой деятельности являются координация, планирование, инструктаж, контроль, обобщение положительного опыта работы. Данные исследования показывают, что одним из путей повышения эффективности совместной деятельности школы и комиссии является умение строить работу с учетом научных основ теории управления. Организация — это форма и метод осуществления и функционирования совместной деятельности данных социальных институтов.

Многие ошибки и недостатки в процессе совместной работы связаны с нарушением организации дела, несоответствием организации содержанию. И наоборот, успехов больше там, где преобладает высокий уровень организации и ее единство с содержанием.

Научная организация совместной деятельности социальных институтов включает в себя постоянное совершенствование приемов, методов и знаний, умений устанавливать контакты и взаимоотношения с людьми, совершенствование стиля руководства и условий труда.

Оптимальная организация совместной деятельности школы и комиссии предполагает научно обоснованную расстановку всех сил, четкое распределение ролевых функций с тем, чтобы не было дублирования и противоречий в работе.

В широком плане организация включает в себя управление, которое является своего рода «инструментом» организации. В педагогическом процессе, в частности в совместной деятельности школы и комиссии, организация и управление взаимосвязаны и взаимообусловлены. В то же время во всех случаях управление подчиняется организационному фактору.

Наблюдения и опыт показывают, что эффективность совме-

стной воспитательной работы школы и комиссии во многом зависит от умения педагога, члена комиссии, представителя общест­венности творчески подходить к делу. Между тем наиболее слабым звеном совместной деятельности данных институтов является невысокий уровень организации работы, преобладание уз­ководственного подхода в решении задач.

Значительная часть учителей не знают функций комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних. На вопросы анкеты о совместных формах воспитательно-профилактической работы школы и комиссии 84 % учителей ответили, что их совместная работа в своей основе выражается лишь в подготовке и пред­ставлении материалов и характеристик на учащихся, совершив­ших проступок или правонарушение, 48 % ответили, что не знают о педагогических функциях комиссий, 28 % вообще не знают функций комиссий, 60 % учителей отметили, что процедура са­мого заседания комиссии носит отнюдь не педагогический харак­тер как в отношении учителя, так и в отношении учащегося. Опыт деятельности комиссий г. Калинина, Кишинева, Стрыя, Павлово-Посада показывает, что учителя школ слабо занима­ются ранней профилактикой педагогической запущенности школьников, не ведут систематической воспитательной работы с неблагополучными семьями.

Эффективность совместной деятельности данных институтов во многом зависит и от правильного определения цели деятель­ности, задач, ведущих к достижению цели, а также системы средств и методов, позволяющих достигнуть поставленную цель. В педагогическом процессе цель определяет его направление, со­держание, формы и методы. В системе совместной деятельности все звенья организации ориентированы на осуществление цели, так как она является ядром организации совместной деятельно­сти. Поэтому правильное определение конкретных целей совме­стной деятельности является первым шагом в оптимизации про­цесса взаимодействия. Однако многим педагогам и представите­лям общест­венности не удается научно обосновать цели и зада­чи совместной работы. Так, 80 % учителей ответили, что их затрудняет научная постановка цели и задач в совместной работе с комиссиями и инспекциями по делам несовершеннолетних, по­тому что они не имеют четкого представления об их функциях. Цели взаимосвязаны с задачами, они взаимопроникают и даже взаимопереходят друг в друга. Задачи призваны раскрыть и кон­кретизировать определенную цель, обеспечить наиболее рациональное направление к достижению цели. Между тем социаль­ные институты, исходя из своей ведомственной специфики, став­ят разные цели и задачи, что значительно затрудняет органи­зацию процесса взаимодействия.

Повысить уровень совместной педагогической деятельности социальных институтов должно научно обоснованное планиро­вание. При этом следует охватить все главные направления и за­

дачи комплексного воздействия на личность подростка-правонарушителя и его родителей, так как односторонность в планировании противоречит идее организации педагогической деятельности. Необходимым условием такого планирования является тщательное продумывание и глубокое осмысливание предстоящей деятельности, педагогическая переработка ее содержания, определение наиболее оптимальных форм организации.

Практика показывает, что во многих комиссиях составляются планы мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, координационные планы (перспективные и годовые), эпизодические планы, принимаемые на короткий период. Интересная система планирования работы комиссий сложилась в Киргизской ССР. Планирование ведется под руководством партийных органов, комплексные планы мероприятий и координационные планы (перспективные и годовые) утверждаются партийными органами, включая планы и республиканской комиссии по делам несовершеннолетних.

Анализ документации и опыта работы социальных институтов показывает, что существуют различные формы планирования совместной педагогической деятельности: индивидуальные планы в каждом институте в отдельности, предусматривающие координацию совместных сил, то есть в плане учебно-воспитательной работы школы и в плане работы комиссий предусматриваются разделы, характеризующие их совместную работу; специальные планы совместной работы, в которых определяются характер совместной деятельности (как правило, они утверждаются на совместном заседании) и формы обоюдного контроля за их выполнением; планы мероприятий, которые предусматривают конкретные формы совместной работы на определенный промежуток времени (разовые, квартальные, полугодовые, годовые, перспективные). Наиболее оптимальной формой планирования совместной работы школы и комиссии являются координационные планы работы — перспективные трехлетние и годовые — с четким распределением ролевых функций между всеми институтами и системой обоюдного контроля за их выполнением.

У многих педагогов и секретарей комиссий (68 %) имеются затруднения в научно обоснованном планировании совместной деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Научный уровень планирования совместной деятельности позволяет сделать процесс взаимодействия наиболее эффективным и экономичным, а качество работы более высоким, потому что такое планирование дисциплинирует участников совместной деятельности и в то же время повышает их самостоятельность. Научная система планирования направлена прежде всего на развитие активности и самостоятельности участников совместной деятельности. Она дает возможность обеспечить непрерывность воспитательного влияния на личность подростка-правонарушителя, а также и на его родителей.

Совместная деятельность школ и комиссий требует своевременного и систематического анализа, который обеспечивается контролем. Он позволяет оперативно выявлять причины отклонений от плана, определять способы их устранения. Контроль является обязательным компонентом на всех этапах управленческого цикла.

Научно обоснованный контроль в практике работы во многом затрудняется тем, что в Положении о комиссии недостаточно четко сформулированы ее воспитательные функции по отношению к общеобразовательной школе, СПТУ и другим учебным учреждениям.

Глубокое знание и наиболее полное использование педагогического потенциала общественности в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в современных условиях является одним из компонентов научной организации процесса взаимодействия. Являясь носителем воспитательных функций определенного производственного коллектива, представители общественности реализуют их в деятельности, эффективность которой прежде всего зависит от качества их педагогической подготовки и умения правильно определить систему средств и методов педагогического воздействия как на подростков-правонарушителей, так и на их родителей. Известно, что наряду с формированием положительных навыков и привычек поведения у подростков педагогам и представителям общественности приходится вести борьбу с отрицательными качествами личности и привычками поведения. Следовательно, речь идет не столько об их воспитании, сколько о коррекции отрицательных свойств и качеств личности, замене негативных привычек положительными и полезными. Поведение несовершеннолетних правонарушителей определяется системой мотивов, в которой одни играют доминирующую роль, другие — подчиненную. Поэтому усвоение подростками положительного поведения связано с преодолением и перестройкой негативных установок и доминирующих мотивов.

Однако при неумелом подходе педагога, общественного воспитателя, шефа или недостаточной подготовленности их к воспитательной работе с подростками-правонарушителями положительные образцы поведения не становятся регулятором нравственного поведения, так как несовершеннолетние затрудняются реализовать это поведение в конкретных жизненных ситуациях. Следовательно, приобщение их к нравственным нормам поведения требует определенного построения деятельности, поведения, отношений. Построение этих отношений осуществляется при непосредственном привлечении подростков как субъектов этих отношений. Таким образом, процесс формирования отношений становится одновременно и процессом воспитания (2, с. 17—18). Поэтому одним из путей, повышающих эффективность совместной педагогической деятельности социальных институтов, является организация педагогического всеобуча для всех представи-

телей общественности. Прежде чем начинать совместную воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями, необходимо подготовить к ней всех представителей общественности.

Практика показывает, что в лучшем случае эта работа ведется на организационном уровне, не доходя до содержания педагогической деятельности. В то же время специфика объекта совместной деятельности требует выдвижения на первый план психолого-педагогического аспекта.

Большую роль играет умение отобрать людей, способных выполнять воспитательные и шефские функции. В методике отбора общественного актива особое внимание обращается на состояние их внутренней позиции, готовности к предстоящей деятельности. Успех совместной работы во многом зависит и от личных качеств представителей общественности. Так, при одних и тех же условиях на практике зачастую получаются разные результаты. Там, где деловые контакты воспитателя и воспитуемого основываются на личных отношениях, успешнее идет совместная работа, эффективнее ее результаты. А там, где представители общественности (педагог, член комиссии, шеф, инспектор по делам несовершеннолетних, наставник) выясняют, кто из них главный, — результаты минимальные.

Эффективность работы достигается при условии, когда организующая функция социальных институтов в городе или районе принадлежит комиссиям по делам несовершеннолетних, их координированным советам. Эта функция предусмотрена Положением о комиссии по делам несовершеннолетних, в котором говорится, что в обязанности комиссий входит координация деятельности государственных органов и общественных организаций по предупреждению и борьбе с правонарушениями. В этом случае ведущая роль школы в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних приобретает педагогический характер. Школа становится педагогической базой, на которой осуществляется вся методическая и воспитательная работа, педагогическим центром в микрорайоне.

1. *Володарский П. Г.* Практическое пособие для комиссий по делам несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 1964.

2. *Конникова Т. Е.* Роль коллектива в формировании личности школьника: Автореф. дис. . . . канд. психол. наук. Л., 1970.