

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Необходимость улучшения работы по воспитанию сознательной дисциплины определяется «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где подчеркнуто, что советский школьник должен быть воспитан в духе соблюдения нравственных норм, дисциплины, являя собой пример прилежания, трудолюбия и поведения (1).

Школьная дисциплина — это подчинение учащихся правилам, способствующим осуществлению учебно-воспитательного процесса. Она предполагает воспитание в диалектическом единстве исполнительности и инициативы, подчинения и самостоятельности. Дисциплина зарождается и развивается в учебном процессе и организованной общественно полезной деятельности ученического коллектива и отвечает интересам и потребностям общества и самих школьников, осознается ими в качестве пути к достижению и удовлетворению личных потребностей. Мы разделяем точку зрения научных сотрудников сектора методологии воспитательного процесса НИИ общих проблем воспитания АПН СССР — сознательную дисциплину школьников следует определять как движение от вынужденного поведения к свободному, от внешней организации дисциплины к превращению ее во внутренний стимул, как переход от внешних зависимостей к зависимости от осознанных и внутренне принятых целей, то есть к зависимости поведения от моральных стимулов и убежденности в необходимости такого поведения.

Если единство педагогических требований, влияния школы и семьи нарушено или ребенок оказывается в ситуации общей недоброжелательности, у него могут появиться и закрепиться отклонения в нравственных представлениях и привычках общественного поведения. В этом случае ученик начинает предпринимать нарушения требования учителей и родителей, противопоставлять себя товарищам и коллективу, то есть становится педагогически запущенным. Педагогическая запущенность проявляется прежде всего в недисциплинированности школьника, определяющей стиль его поведения и общения с окружающими.

Показатели, по которым изучался уровень сформированности сознательной дисциплины и дисциплинированности у педагогически запущенных школьников, раскрывали понимание школьниками объективности предъявляемых норм и правил поведения. Ядро личного опыта составляют знания. Поведение личности, как известно, регулируют внутренние побуждения: интересы, стремления, чувства. Чтобы то или иное знание стало регулятором поведения, его информационное содержание должно соот-

носиться со значимыми внутренними побуждениями личности. Поэтому анализ нормативных знаний школьников мы считали необходимым соединять с изучением переживаний, которые испытывает подросток при выполнении или нарушении норм поведения товарищами и лично. Также мы выявляли, испытывает ли школьник стремление к выполнению общественных требований и правил труда, учения, проведения свободного времени. И наконец, самым важным показателем уровня воспитанности изучаемого качества личности служит реальное поведение школьника: факты недисциплинированного поведения, их повторяемость, причины недисциплинированного поведения, самоконтроль в поведении.

Разрабатывая проблему воспитания сознательной дисциплины, следует выяснить причины отклонений от нормы поведения, противоречий и конфликтов в коллективе учащихся, а также определить основные пути преодоления педагогической запущенности школьников.

Результаты опытной работы (всего изучено 82 подростка) показывают, что недисциплинированность педагогически запущенных школьников обусловлена следующими основными причинами:

— искаженное понимание содержания нравственных норм (67 %), например, понятие круговой поруки, предубеждение против наставлений взрослых, ложное понимание свободы действий и т. п. Остальная часть учащихся правильно толковали содержание норм и правил поведения советского школьника, однако их высказывания показали, что они считают эти нормы необязательными;

— скептическое отношение к правилам для учащихся как нормативному документу (89 %);

— переживание не самого факта нарушения социалистических норм поведения и коллективного сотрудничества, а возможных последствий, ущемляющих их личные интересы (72 %). Например, как показало изучение эмоционально-волевой сферы личности педагогически запущенных школьников, при анализе конфликта учащиеся отмечают тон замечаний, содержание и форму критических высказываний сверстников, учителей и родителей. В то же время они уклоняются от высказываний о переживаниях самого факта нарушения дисциплины, нередко бравировуют «смелостью своего проступка». Есть основание полагать, что педагогически запущенные школьники в основном переживают нарушение дисциплины, если, как они считают, оно принижает их личное достоинство. Не переживается тот факт, что нарушения норм и правил поведения мешают учебной, трудовой, общественной деятельности коллектива.

Педагогически запущенные школьники нередко стремятся выполнять общепринятые требования и правила дисциплины труда, учения, свободного времени, однако малый опыт дисципли-

нированного поведения, искаженное понимание нравственных норм, а также неразвитость эмоционально-волевой сферы приводят к угасанию этих стремлений. Педагогически запущенный школьник искренне может обещать исправить свое поведение и выразить желание выполнить программу самовоспитания, однако по названным причинам его намерения не реализуются. В реальном поведении педагогически запущенных школьников факты недисциплинированного поведения имеют общую направленность: подросток пытается неадекватными средствами утвердиться в коллективе. Опытные педагоги обращают внимание на то, что в работе по воспитанию дисциплины важно различать недисциплинированность и те поступки, которые внешне выглядят как нарушения, но порой обусловлены положительной мотивацией или не зависящими от самих школьников причинами и обстоятельствами. Это необходимо учитывать при выборе тех или иных мер педагогического воздействия.

Как ни разнообразны проступки и причины недисциплинированного поведения, некоторые виды нарушений дисциплины наиболее типичны: 1) нарушения, связанные с незнанием или непониманием как значения, так и содержания норм социалистического общежития, правил для учащихся и единых педагогических требований; 2) нарушения, объясняемые неправильно сложившимися отношениями между воспитателями и воспитанниками; 3) нарушения, вызванные переутомлением, возбуждением или отклонениями в нервной системе, импульсивностью и несдержанностью учащихся; 4) сознательные, преднамеренные нарушения установленного порядка и правил поведения.

Основываясь на анализе передовой педагогической практики, укажем на целесообразность некоторых аспектов деятельности педагогического и ученического коллективов по предупреждению и преодолению недисциплинированности педагогически запущенных школьников:

— устранение недостатков в учебно-воспитательном процессе в школе и рациональная его организация, недопустимость перегрузки школьников, обеспечение планового проведения всех внеурочных воспитательных мероприятий;

— вовлечение всех педагогически запущенных школьников в различные виды общественно полезной деятельности, учитывающей, удовлетворяющей и формирующей положительные потребности и интересы учащихся;

— установление всеми работниками школы правильных взаимоотношений с педагогически запущенными школьниками на основе сочетания строгой требовательности и заботливости с уважением их личного достоинства;

— систематическая работа по этическому и правовому просвещению, реализации требований Устава школы, Устава ВЛКСМ, памятки Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина «Будь готов!», Правил для учащихся и т. д.;

— развитие в коллективе школы и классов здорового общественного мнения, поддерживающего борьбу за сознательную дисциплину, создание атмосферы нетерпимости и осуждения всех недисциплинированных поступков учащихся;

— использование поощрений и наказаний, недопустимость каких бы то ни было антипедагогических мер воздействия к педагогически запущенным школьникам;

— объективная, при участии ученического актива, оценка поведения и коллективное обсуждение характеристик на учащихся выпускных классов;

— вовлечение педагогически запущенных учащихся в активную правоохранительную деятельность в составе отрядов юных друзей милиции, юных дзержинцев.

Как показывают результаты опытной работы, в комплексе эти направления могут способствовать воспитанию сознательной дисциплины в целом и нейтрализации имеющегося негативного поведения детей, формированию социально значимых качеств.

Воспитание сознательной дисциплины требует использования комплекса различных методов, которые обращены к сознанию, эмоционально-волевой сфере личности школьника и побуждают его к дисциплинированным действиям. Успех в воспитании сознательной дисциплины решают не отдельные меры воздействия, а сочетание методов убеждения и приучения. Определяющим условием воспитания сознательной дисциплины является перевод знаний и суждений о сущности и значении общественной дисциплины в стойкие коммунистические убеждения. В процессе воспитания дисциплины необходимо обеспечить единство сознания и поведения, слова и дела.

Наша опытная работа по преодолению недисциплинированности педагогически запущенных школьников начиналась с включения их в активную правоохранительную деятельность. Для приема в отряды юных друзей милиции, юных дзержинцев устанавливался определенный порядок, например кандидатский стаж (до 2—3 месяцев). Работа в отрядах удовлетворяла стремлению педагогически запущенных школьников участвовать вместе со взрослыми в охране правопорядка в микрорайоне школы. Добровольное вступление в отряд, на наш взгляд, является показателем стремления подростка к исправлению недисциплинированного поведения, существенному изменению его внутренней позиции.

В последнее время во многих школах педагогически запущенные подростки активно привлекаются к автоделу, созданию облегченных гоночных автомобилей, техническому творчеству и т. п. Эта работа вплотную связывается с обучением правилам дорожного движения, разъяснением их необходимости. Организация практических занятий с помощью сотрудников ГАИ решает задачу прежде всего исполнительской регуляции в сочетании с другими функциями. Таким образом, у педагогически запущенных

школьников наряду с техническими формируются и навыки нравственно-правового поведения, ответственного отношения к правам и обязанностям учащихся. Включение в правоохранительную деятельность, автодело, техническое творчество предусматривало активизацию вербальных методов воспитания — рассказов, бесед, диспутов на нравственно-правовую тематику.

Особое значение в формировании сознательной дисциплины у педагогически запущенных школьников приобретает разъяснение содержания нравственных понятий, например понятия «сознательная дисциплина»: свобода в марксистском понимании отнюдь не тождественна отрицанию причинной обусловленности поведения человека. Свобода состоит не в том, чтобы действовать по случайному капризу, немотивированному произволу. Действительно свободен тот, кто поступает, всесторонне учитывая обстановку в соответствии со своими взглядами и принципами, под влиянием существенных нравственных мотивов поведения. Свободные действия — это те, которые человек выбирает как единственно возможные, правильные и необходимые в данных обстоятельствах, как бы ни были они трудны для исполнения.

Сознательная дисциплина детерминирована свойствами личности (ее жизненными целями, идеалами, убеждениями, всем мировоззрением), содержанием деятельности и жизненными обстоятельствами. Сознательный выбор цели, решения и способов действия на основе познания законов реальности, необходимости определяет свободную волевую деятельность.

Побудительные стимулы действий и поступков лежат в окружающей материальной и социальной среде, а не в самом человеке. Необдуманное, не совпадающее с общей направленностью личности, вызванное мимолетным чувством, случайным настроением поспешные действия нельзя считать свободными. Чем богаче жизненный опыт и знания человека, тем тверже его мировоззрение, тем более осознанно он поступает и тем выше его ответственность перед обществом за то, что он делает.

Участвуя в коллективном труде, человек подчиняется как объективным законам природы, проявляющимся в свойствах предметов, в том числе орудий труда, так и требованиям производственных отношений, в которых протекает его труд. Это делает необходимым волевое поведение человека. У него развивается психическая деятельность, ее регулирующие, стимулирующие и сдерживающие функции при преодолении внешних и внутренних трудностей.

Одним из оправдавших себя направлений в воспитании сознательной дисциплины является индивидуальная работа с педагогически запущенными учащимися. Она заключается не только в умении педагога анализировать причины недисциплинированности, но, главным образом, в определенной организации жизнедеятельности детей, вовлечении их в цепь последовательно соз-

даваемых ситуаций общественной жизни коллектива и формировании правильных отношений между его членами.

С точки зрения педагогического мастерства наиболее трудная область влияния педагогов на воспитание сознательной дисциплины — применение поощрений и наказаний, которые, как показывает опыт, недостаточно эффективно используются в практике современной школы. Мнение, будто наказание — универсальное средство для решения трудностей, возникающих в воспитательном процессе, приводит к тому, что на практике встречаются факты рукоприкладства учителей при моральной поддержке родителей, использующих физические меры наказания. Не всегда самому коллективу школьников предоставляется возможность определить меры поощрения и наказания. Не оправдывает себя введение в отдельных школах так называемых дисциплинарных тетрадей, «почетных» и «штрафных» мест для педагогически запущенных учащихся, создание специальных советов и органов коллектива («суд чести», «совет справедливых»), ведающих поощрениями и наказаниями. Таким образом, коллектив учащихся как субъект использования поощрений и наказаний не играет еще должной роли в воспитании сознательной дисциплины.

В результате комплексного педагогического воздействия отмечаются изменения в поведении педагогически запущенных школьников: сокращается число немотивированных нарушений дисциплины, импульсивных действий, унижающих достоинство окружающих; появляется самокритичность в суждениях; обнаруживается стремление оправдаться общественно значимыми мотивами поведения, хотя не всегда обоснованное. Все чаще у подростков возникает чувство стыда за допущенные срывы в поведении — они пытаются скрыть поступок даже в том случае, если им грозит не наказание, а лишь осуждение со стороны товарищей и одноклассников. Настоящие успехи в преодолении недисциплинированности педагогически запущенных школьников отмечаются при появлении самоконтроля в их поведении и инициативности в самостоятельной правоохранительной деятельности. В этом случае можно говорить о сформированности нравственных понятий, осознанности личной дисциплины учебы, труда и свободного времени.

Таким образом, можно утверждать, что преодоление недисциплинированности педагогически запущенных школьников начинается с формирования навыков дисциплинированного поведения в единстве с развитием положительных эмоциональных переживаний.

1. *О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.* М.: Политиздат, 1984.