

- приобщить подростка к регулярному, систематическому чтению для улучшения техники чтения;
- развить читательский интерес. С помощью индивидуальных списков и планов расширить круг чтения;
- оказать помощь подросткам в осмыслении и правильной оценке прочитанного, привлекая его к обсуждению книг и другим творческим работам с книгой;
- активнее рекомендовать и использовать во внеклассном чтении литературу нравственного содержания для переориентации педагогически запущенных подростков.

В. М. ОБУХОВ (Москва)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Формирование человека — сложный и многогранный процесс его взаимодействия со многими явлениями окружающей жизни, в ходе которого не только среда изменяет людей, но и люди активно воздействуют на среду. Наиболее успешно изменять среду, преодолевать и преобразовывать неблагоприятные жизненные обстоятельства может человек, овладевший культурой общества.

Передача культуры общества от одного поколения к другому осуществляется по многим каналам, в том числе при помощи педагогически целенаправленного, систематического воздействия. Воспитание, обучение передают культуру от одного поколения к другому прежде всего в виде знаний, умений, навыков, отношений, суммы деятельностей, что и составляет социальный опыт поколения.

Известно, что усвоение социального опыта человеком зависит как от социальных условий, так и от объема накопленной культуры. Иногда социальный опыт не организован и включает в себе различные противоречия, так что одни части его не согласуются с другими. Эти противоречия социального опыта — источник отклоняющегося поведения личности и других социальных эксцессов. Поэтому передаваемый личности опыт должен быть социально организован, полноценен, должен отражать основные общественные отношения, аккумулировать основные достижения культуры.

Основываясь на ленинских идеях систематического использования социального опыта, А. С. Макаренко предложил конкретные пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Прежде всего, он обогатил педагогическую науку принципиальным положением, имеющим и важнейшее практическое значение, о том, что поведение есть очень сложный ре-

зультат не одного сознания, но и социального опыта. Социалистическое общество заинтересовано и способно передать молодому поколению необходимый социальный опыт в доступном объеме.

Часто понятие опыта рассматривают в связи с нравственностью. Вездесущность нравственных отношений очевидна. Вместе с тем сводить к ним всю систему практических связей человека едва ли правомерно, так как бытуют такие отношения, которые на данном этапе развития социалистического общества не могут быть полностью урегулированы нормами нравственности и требуют правового воздействия. Кроме того, моральные требования, реализуемые в нравственном опыте, воплощают в себе идеальные представления, например, о поведении человека. Иными словами, нравственные требования в значительной своей части ориентируют на будущее, совершенное. В сегодняшней же действительности встречаются явления, негативные по своему содержанию. В результате между нравственными требованиями и этими отрицательными явлениями наблюдается разрыв, своего рода «ножницы».

Между тем право, его нормы в большинстве своем адресованы настоящему моменту, существующей реальности. Юридические требования обращают внимание и на негативное в нашем обществе, способствуют выработке иммунитета против отрицательного, обязывают искать наиболее действенные формы борьбы с негативными явлениями. В настоящее время право своим авторитетом особенно подкрепляет нормы коммунистической морали, расширяет и укрепляет их «плацдарм» в сознании человека.

Когда при выборе соответствующего поведения не опираются на нравственные знания, право становится единственным регулятором действий и поступков человека. Поэтому наиболее важное значение для формирования правильных форм поведения имеет нравственно-правовой сплав.

Поскольку весь социальный опыт никогда не сможет стать достоянием отдельного человека, необходимо вычленить основные его элементы, усвоение которых поможет всестороннему развитию личности. Каждый акт целенаправленной деятельности предполагает предварительные знания о ее цели и результатах. Соответственно изначальным элементом опыта являются уже добытые обществом знания о морали, праве, их значении в жизни каждого человека и т. д.

Необходимые нравственно-правовые знания — неременное условие деятельности. Вместе с тем наличие их означает лишь теоретическое овладение объектом. Иначе говоря, нравственно-правовые знания еще не умение ими пользоваться. Чтобы они не оставались «мертвым капиталом», а переросли в навык или умение, необходимо практически их применять. Поэтому вторым элементом опыта является приобретенный личностью способ

деятельности как интеллектуального, так и практического характера. Умение — это уже единство знаний и применения их в жизни.

Усвоение знаний при наличии умений создает предпосылку для формирования третьего элемента опыта — творческого начала. Этот элемент не является непременным достоянием каждого человека, но он, разумеется, способствует формированию всесторонне развитой личности.

Наконец, четвертый элемент опыта — эмоционально-ценностное отношение к миру и друг к другу, предполагающее знание о нормах отношений и умений в соблюдении нравственно-правовых предписаний.

Основные элементы опыта формируются двумя путями. Первый — это процесс стихийного накопления, когда учащиеся усваивают некоторые знания о праве, морали, обществе. Знания здесь чаще единичные, изолированные, иногда искаженные. Сформированные умения в ряде случаев мешают приобретению других, социально более ценных и значимых. Это явление (интерференция умений) иногда наблюдается у педагогически запущенных школьников, когда они не хотят, да и не могут пресечь озорство других школьников гуманными мерами. Их неправильный способ деятельности, повторенный неоднократно, не обеспечивает правильную реакцию в новых условиях, так как преодолеть сложившийся стереотип поведения нелегко.

Второй путь — это целенаправленное усвоение личностью объективного содержания социального опыта. В усвоении элементов опыта имеются особенности. Наиболее успешно формируются нравственно-правовые знания. Здесь важное место принадлежит учебной деятельности. Так, каждый урок по основам Советского государства и права ставит задачу вооружать учащихся знаниями. Внеучебная деятельность служит как бы эмоциональным подспорьем в закреплении и развитии полученных на уроках знаний.

В реализации способов деятельности приоритет имеет внеучебная деятельность. Усвоение каждого элемента знаний требует его неоднократного воспроизведения прежде всего в практической деятельности. Без участия в работе детских правоохранительных объединений опыт педагогически целесообразной деятельности приобрести значительно сложнее. Учебная деятельность также содержит систему нравственно-правовых умений, воспроизведение которых после соответствующей информации позволяет ими овладеть. Эта система умений является важной частью программы курса, предусмотренной содержанием и структурой учебного пособия и обеспеченной практикой школьного обучения.

Сформированные знания при наличии умений создают предпосылку для усвоения творческого начала, которое достигается в результате целенаправленного воздействия с помощью специ-

ально создаваемых педагогических ситуаций как во внеучебной, так и учебной работе. При такой постановке вопроса опыт личности накапливается значительно быстрее, чем в условиях его традиционного формирования только непосредственно в реальной практической деятельности.

Дело в том, что социальный опыт, особенно его творческий элемент, формируется не столько предписаниями, сколько самостоятельным осмысливанием проблем, проблемных ситуаций, поиском выхода из сложных коллизий, прочувствованием сложности человеческих отношений. Так, прежде чем бороться со злом в действительности, школьника необходимо чаще сталкивать с ним в различных педагогически конструируемых ситуациях. В результате ученик готовится к реальным сложностям жизни, так как он уже много раз осудил и победил зло в своих мыслях и чувствах. Разрешая нравственно-правовые коллизии в умственном плане, школьники испытывают те же чувства, что и при победе над дурным в реальной жизни. Эта удовлетворенность собой является силой, которая ускоряет духовное созревание юного гражданина.

По конкретным задачам педагогические ситуации можно разделить на аналитические, управленческие и исполнительские. Значимость педагогических ситуаций для формирования личности была обоснована в литературе. Отметим, что в настоящее время по некоторым гуманитарным предметам выясняется содержание творческой деятельности, ее объем, разрабатываются средства для усвоения этого содержания, например проблемные задания, педагогические ситуации в конце параграфов учебных пособий, учебников.

Во внеучебной деятельности творческая реализация опыта происходит обычно в таких формах, как игра, инсценировка, устный журнал и т. д. Они подкрепляют значение учебной деятельности в формировании опыта творческой деятельности школьников, но никак не могут ее полностью заменить. Учебные дисциплины позволяют конструировать такие ситуации, которые не только объективно требуют проявления тех или иных нравственных-правовых качеств, но и, особенно на первых порах, непреложно и явственно диктуют деятельность, связанную с этими качествами.

Усвоение эмоционально-ценностного отношения к миру и друг другу, к сожалению, происходит в последнее время в основном во внеучебной деятельности. При выборе ее форм должно учитываться такое условие, как наличие эмоциональности. В учебной деятельности из-за перегруженности учебников, учебных пособий сведениями, не имеющими принципиального значения, педагогу часто не хватает времени для образного, яркого изложения материала, способствующего формированию эмоционально-ценностного отношения к действительности. Кроме того, в последние годы под влиянием научно-технического прогресса,

а точнее стремления идти в ногу с ним, учителя основное внимание обращали на знания, меньше на умения, творческую деятельность, и совсем недостаточное внимание уделялось миру чувств. Обедненность же эмоциональной жизни отрицательно сказывалась не только на психических процессах личности (воображение, память и т. д.), но и на усвоении других элементов опыта. Так, знания о нормах поведения оставались лишь «знаемыми», умения не подкреплялись личностным отношением и т. д. Поэтому возникала необходимость усилить в учебной деятельности эмоционально-ценностные процессы, на что обращено внимание ученых и педагогов в основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Пока эмоционально-ценностное отношение не сформировано, мы не можем говорить о воспитанности, хотя у школьника могут быть неплохие знания, добротные умения, опыт творческой деятельности.

Содержание эмоционально-ценностного отношения должно выражаться не только в реакциях на нарушения норм морали и права, но и в способности переживать те или иные чувства относительно к конкретным людям, определенным действиям, возможности восстанавливать в сознании пережитые эмоции и адекватно откликаться на чувства других людей.

Если рассматривать соотношение между различными элементами социального опыта в логике возрастного подхода, то в разные возрастные периоды оно существенно меняется. Так, для младших школьников характерен разрыв между словом и делом. Это возрастная особенность ребенка, который учится соотносить имеющиеся у него правила и представления с жизнью, реальными поступками, конкретным поведением. Разрыв усугубляется там, где основное внимание в работе с детьми акцентировано на запрещении, на требовании безоговорочного повиновения. В этом случае взрослый обычно не разъясняет, почему надо поступать так, а не иначе, не формирует правильные мотивы поведения. Если ребенок вынужден без размышлений повиноваться взрослому из страха перед наказанием, то впоследствии в своем поведении он не будет руководствоваться общественно значимыми мотивами. Использование педагогических ситуаций помогает младшему школьнику преодолеть ограниченность личного опыта. В результате он успешнее готовится к поведению в тех случаях, с которыми ему еще не приходилось сталкиваться.

Возрастные особенности подростков (стремление к подражанию, демонстрация своей взрослости, независимости и др.) предполагают активное формирование умений и навыков. Этот элемент опыта наиболее успешно формируется в реальной практической деятельности, прежде всего в отрядах юных друзей милиции, юных инспекторов движения и т. д. Именно в этих объединениях создаются условия для упражнений в правильных

поступках, закреплении нравственных и преодоления неправильных форм поведения, то есть для организации своеобразной «гимнастики поведения».

В старшем школьном возрасте, когда подростки склонны к углубленному изучению себя, своего места в коллективе, мире взрослых, особое внимание уделяется развитию творческой деятельности в таких формах, как устный журнал, воскресные клубы, правовые олимпиады и др.

Эффективное формирование социального опыта предполагает сбалансированное воздействие на все его элементы. Чрезмерное внимание, например, к знаниям может привести к тому, что ученик не будет следовать своим убеждениям. Перекос формирования опыта в сторону умений превращает процесс воспитания в муштру, приводит к тому, что человек становится неприципиальным в своих действиях, поступает, может быть, и правильно, но только в силу внешнего давления. Разумеется, в реальном педагогическом процессе следует учитывать традиции школы, особенности ближайшего окружения и многое другое.