

идет вразрез с его общими интересами,— разные грани единой воли, единой устремленности к общей цели, к здоровой, радостной, честной, а потому и счастливой жизни.

Вполне реальной воспитательной силой Макаренко считал общественное мнение коллектива, но при этом всегда подчеркивал, что во главе правильно организованного коллектива должен стоять педагог-руководитель, являющийся воспитательным центром по отношению к коллективу в целом и к каждому ученику.

1. Макаренко А. С. Дисциплина и режим // Избр. пед. соч.: В 2 т. / Сост. Л. Ю. Гордин. Т. 1. М.: Педагогика, 1977.
2. *Его же.* Из статьи «О коммунистической этике» // Там же.
3. *Его же.* Коммунистическое воспитание и поведение // Там же.
4. *Его же.* Наказание и меры воздействия // Там же.
5. *Его же.* О моем опыте // Там же.
6. *Его же.* Педагоги пожимают плечами // Там же.
7. *Его же.* Педагогическая логика // Там же.
8. *Его же.* Проблемы воспитания в советской школе // Там же.
9. *Его же.* Проблемы школьного советского воспитания: Лекции. Лекция вторая. Дисциплина, режим, наказания и поощрения // Там же.
10. *Его же.* Проблемы школьного советского воспитания: Лекции. Лекция четвертая. Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе // Там же.
11. *Его же.* Стиль работы с коллективом // Там же.
12. *Его же.* Цель воспитания // Там же.

Б. Г. МАТЮНИН, О. Г. ГРЯЗНОВА (Свердловск)

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема становления личности многообразна и сложна. Она вызывает необходимость тщательного изучения всех личностных черт. Особое место среди них занимает дисциплинированность, что объясняется обстоятельствами экономического, социального и культурного характера.

Дисциплинированная личность вносит неопределимый вклад в развитие материально-технической базы коммунизма. Дисциплинированность как определенное качество личности концентрирует в себе другие важнейшие свойства: ответственность, сознательность, активность. Наконец, можно сказать, что тот или иной уровень дисциплинированности является критерием культурного уровня личности, показателем развития ее духовного мира, коммуникативных способностей.

Проблема развития дисциплинированности приобретает особую значимость в отношении молодежи. От того, насколько ответственной станет современная молодежь, зависит степень реализации возможностей и преимуществ социализма. Одним

из направлений в решении данной проблемы является исследование условий и особенностей формирования дисциплинированности учащихся общеобразовательной школы.

Успехи коммунистического строительства во многом зависят от творческой активности молодежи, ее способности применять эту активность на практике. В каком направлении будет осуществляться становление, совершенствование личностных качеств, зависит от уровня потребностей и способностей, сформированных в процессе обучения в школе. Важнейшим среди этих качеств, обуславливающих развитие и гармонизацию жизненного пути человека, является дисциплинированность. Дисциплинированность, интегрируя в себе нормы, потребности, установки, ценности, определенный уровень самосознания, позволяет личности выбрать то направление жизненного пути, которое наиболее соответствует ее склонностям и интересам. На необходимость самого серьезного отношения к трудовому, нравственному воспитанию молодежи указывал В. И. Ленин: «Надо, чтобы Коммунистический союз молодежи воспитывал всех с молодых лет в сознательном и дисциплинированном труде... поколение... которое будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую» (3, с. 318).

Основная ошибка, наиболее часто допускаемая в воспитании коммунистического отношения к труду, связана с мнением, что это отношение формируется непосредственно на предприятиях. Однако основы того или иного отношения к труду, дисциплине закладываются еще в семье и школе, где первоначально формируется личность молодого человека.

Специфические социально-экономические условия, определяющие характер выполнения дисциплинарных норм, способствовали формированию определенного конкретно-исторического типа дисциплины. В первобытном обществе при господстве общественной собственности на средства производства существовали отношения товарищеской связи, что обуславливало добровольный характер дисциплины труда. С развитием общества, разделением его на классы становится недостаточно силы обычая, традиций. В антагонистических формациях господство частной собственности, одного класса над другим определяло принудительный характер дисциплины труда. В таких условиях свобода одних людей выступает как ограничение свободы других: «Личная свобода существовала только для индивидов, развивавшихся в рамках господствующего класса, и лишь постольку, поскольку они были индивидами этого класса» (1, с. 75).

Победа социалистической революции, новых социально-экономических отношений создает новый тип дисциплины, качественно отличный от дисциплины антагонистических формаций.

На основе новых производственных отношений и принципов коллективизма возникают и укрепляются новые формы и методы поддержания дисциплины труда. «Скачок из царства необходимости в царство свободы» осуществляется через конкретные ситуации. Одна из них представляет собой процесс становления коммунистической дисциплины как процесс достижения реальной свободы.

Однако существующие социально-экономические условия не могут автоматически обеспечить выполнение дисциплинарных норм адекватно их содержанию. Трудовые дисциплинарные нормы, которые общество предъявляет к человеку,— это нечто объективно данное по отношению к нему, независящее от его воли и диктующее ему то или иное поведение. Между тем в выполнении норм есть субъективная сторона. Каждый может по-разному оценивать нормы дисциплины, их значимость для себя, по-разному реализовывать их даже в одинаковой ситуации. В этом смысле выделяется субъективная сторона дисциплины труда: выполнение (или невыполнение) дисциплинарных предписаний конкретным участником производства. Способность оценивать нормы дисциплины, себя как субъекта дисциплины, реализовывать эту оценку в своей деятельности отражается в понятии «дисциплинированность».

Дисциплинированность детерминирует регуляцию поведения личности и связана с уровнем развития потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В определенной ситуации человек действует сознательно, целенаправленно, выбирая различные возможности поведения. В «истории общества,— писал Ф. Энгельс,— действуют люди, одаренные сознанием, поступающие обдуманно, или под влиянием страсти, стремящиеся к определенным целям. Здесь ничто не делается без сознательного намерения, без желаемой цели» (2, с. 306). При одних и тех же обстоятельствах, но при различном влиянии субъективного фактора складывается различное состояние дисциплины. Субъективный фактор, выражаясь в таких качествах человека, как организованность, активность, ответственность, во многом определяет характер выполнения норм. Содержание субъективного фактора в данном случае составляют положительные или отрицательные оценки норм, знания о них, убеждения в необходимости их соблюдать, готовность их выполнять.

Дисциплинированность — сложное интегративное качество, включающее ряд элементов. Сознательность — системообразующий элемент в структуре дисциплинированности. Поэтому главным содержанием трудового воспитания является формирование сознательного отношения к труду. Сознательность необходимо предполагает проявление свободы личности. Личность, выполняющая свои обязанности без понимания их социальной значимости, по принуждению извне,— несвободна. Свободен тот, кто соблюдает дисциплину осознанно, в силу внутренней

убежденности. Отсюда следует, что дисциплинированность имеет свои уровни. Уровень дисциплинированности зависит от степени усвоения и выполнения предписываемых норм. На наш взгляд, можно выделить три основных уровня дисциплинированности: недисциплинированность, элементарная дисциплинированность, сознательная дисциплинированность как высший уровень дисциплинированности. Показателем уровня дисциплинированности личности является активность, количественные и качественные характеристики которой можно рассматривать как критерий уровня дисциплинированности. Качественные показатели трудовой и учебной активности — это цели и мотивы деятельности. Количественным выражением активности учащегося может служить ее интенсивность и результативность: наличие или отсутствие нарушений дисциплины; практическое выполнение учебных и производственных заданий, качество учебы, работы в целом, участие в техническом творчестве, общественной работе.

Низший уровень дисциплинированности (или, точнее, недисциплинированность) выражается в нарушениях трудовой и учебной дисциплины. Недисциплинированные люди обычно не принимают активного участия в общественной жизни коллектива, равнодушны к существующим нарушениям дисциплины. Для них характерно, как правило, отсутствие стремления совершенствоваться и предпочтение личных интересов.

Второй уровень дисциплинированности — элементарная дисциплинированность. В ее структуре такие элементы, как активность, инициативность, развиты слабо, хотя люди с данным уровнем фактически не нарушают дисциплину. Главное для них не внутренняя саморегуляция поведения, а внешнее организационное воздействие, которое может выступать в виде принуждения к соблюдению норм или материального интереса. Для представителей этой группы удовлетворенность трудом связана в основном с материальным вознаграждением. Дисциплина для них еще не превратилась в самодисциплину. Это имеет свои объективные причины. Дисциплина социалистического общества во многом отражает противоречия труда: различия в условиях труда, в содержании его и связанные с этим различия в потреблении материальных и духовных благ, в культурном уровне личности. Элементарный уровень дисциплины не может удовлетворить социалистическое общество, которому требуется дисциплина более высокого типа.

Дисциплинированность высшего уровня — это сознательная дисциплина, самодисциплина. Она характеризуется высокой степенью активности и творчества. Выполнение дисциплинарных норм, обязательных для каждого человека при социализме, еще не является выражением самодисциплины. При социализме люди не просто подчиняются общественному порядку, а подчиняются сознательно, добровольно, исходя из внутреннего

убеждения, то есть самодисциплины как осознанной внутренней потребности в выполнении дисциплинарных норм. Сознательная, ставшая внутренней потребностью дисциплина — важнейшее проявление свободы личности. Самодисциплина основана не на принуждении, являющемся главным регулятором дисциплинированности при первом и втором уровнях, а на внутренней убежденности личности в необходимости соблюдения дисциплинарных норм, которая складывается из знания дисциплинарных норм, понимания их смысла, сознательного стремления к их творческому выполнению, активной борьбы с нарушителями дисциплины и активного участия в совершенствовании дисциплинарных норм. Самодисциплина предполагает такое самосознание, которое требует от человека самоконтроля поступков, полной ответственности за них как в труде, так и в часы досуга. Развитие самодисциплины, создание предпосылок для ее формирования должно стоять в центре учебно-воспитательной работы системы общего образования.

1. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. Т. 3.
2. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21.
3. Ленин В. И. Задачи союзов молодежи // Полн. собр. соч. Т. 41.

Т. А. СТЕФАНОВСКАЯ (Иркутск)

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Проблема изучения учащихся является одной из самых сложных и давних. Во все времена прогрессивные педагоги стремились познать своих воспитанников, так как, не зная, что уже достигнуто в процессе воспитания, нельзя двигаться дальше, ставить новые задачи, предвидеть ближайшие и дальние перспективы в развитии личности и управлять этим процессом.

Все большее значение в наше время приобретает разработка и обоснование критериев нравственной воспитанности школьников, создание и применение на практике доступных методик ее изучения.

Когда говорят о критерии воспитанности, имеют в виду определенные требования к нравственному облику человека. В общепринятых характеристиках мерилami оценки личности являются моральный кодекс строителя коммунизма, конституционные требования к гражданину СССР. Для учащихся в качестве таких мерил выступают Устав ВЛКСМ, Законы юных пионеров, Программа «Ориентир», Примерная программа воспитания