

убеждения, то есть самодисциплины как осознанной внутренней потребности в выполнении дисциплинарных норм. Сознательная, ставшая внутренней потребностью дисциплина — важнейшее проявление свободы личности. Самодисциплина основана не на принуждении, являющемся главным регулятором дисциплинированности при первом и втором уровнях, а на внутренней убежденности личности в необходимости соблюдения дисциплинарных норм, которая складывается из знания дисциплинарных норм, понимания их смысла, сознательного стремления к их творческому выполнению, активной борьбы с нарушителями дисциплины и активного участия в совершенствовании дисциплинарных норм. Самодисциплина предполагает такое самосознание, которое требует от человека самоконтроля поступков, полной ответственности за них как в труде, так и в часы досуга. Развитие самодисциплины, создание предпосылок для ее формирования должно стоять в центре учебно-воспитательной работы системы общего образования.

1. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. Т. 3.
2. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21.
3. Ленин В. И. Задачи союзов молодежи // Полн. собр. соч. Т. 41.

Т. А. СТЕФАНОВСКАЯ (Иркутск)

---

## **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Проблема изучения учащихся является одной из самых сложных и давних. Во все времена прогрессивные педагоги стремились познать своих воспитанников, так как, не зная, что уже достигнуто в процессе воспитания, нельзя двигаться дальше, ставить новые задачи, предвидеть ближайшие и дальние перспективы в развитии личности и управлять этим процессом.

Все большее значение в наше время приобретает разработка и обоснование критериев нравственной воспитанности школьников, создание и применение на практике доступных методик ее изучения.

Когда говорят о критерии воспитанности, имеют в виду определенные требования к нравственному облику человека. В общепринятых характеристиках мерилami оценки личности являются моральный кодекс строителя коммунизма, конституционные требования к гражданину СССР. Для учащихся в качестве таких мерил выступают Устав ВЛКСМ, Законы юных пионеров, Программа «Ориентир», Примерная программа воспитания

школьников, Устав средней школы (обязанности учащихся), Правила для учащихся.

В специальных исследованиях, посвященных изучению учащихся, о нравственной воспитанности школьников судят иногда по наиболее важным качествам личности: коллективизму (А. И. Кочетов), ответственности (Т. Ф. Лысенко), по значительному набору важных качеств (Н. И. Монахов) или по узкому, но тоже разноплановому набору (Н. В. Ефременко, Т. Н. Курилова и другие), по направленности личности (З. И. Васильева, А. В. Зосимовский). Эти подходы не противоречат, а дополняют друг друга и, видимо, необходимы при различных целевых установках в исследованиях, но не «приживаются» в практике массовой школы.

Стремясь получить наиболее объективную картину диагностики нравственного развития подростков, мы обратились к характеристикам учащихся, составленным классными руководителями и учителями. Проанализированы характеристики учащихся школ № 1, 9, 22, 27, 76 Иркутска и сельских школ Иркутской области, школ Восточно-Сибирской железной дороги (ст. Половина, Мысовая, Зима, Слюдянка и другие).

Классным руководителям предлагалось охарактеризовать трех подростков: воспитанного, со средним уровнем воспитанности и невоспитанного. Цель исследования — подход педагогов-практиков к характеристике ученика.

Из 2955 характеристик школьников 4—8 классов мы получили 1030 характеристик подростков с высоким уровнем воспитанности, 1000 — со средним, 925 — с низким.

Характеристики учащихся с высоким уровнем воспитанности (66%), как правило, содержат развернутое описание достоинств подростка, которые легко подразделяются на три группы. Первая (отношение к учебе, развитие интеллекта) выражена следующим образом: «способный», «серьезно относится к учебе», «проявляет интерес к математике, поэзии» и др. Вторая группа достоинств связана с общественной активностью: «к общественной работе относится с большой ответственностью», «инициативен», «стойкий в своих общественных интересах», «болеет за честь класса, школы» и др. Нравственно-психологические особенности составляют третью группу: «к старшим относится с уважением», «непримирим к нарушителям дисциплины, порядка», «с удовольствием помогает другим», «характер спокойный» и др.

В большинстве характеристик подчеркивается, что учащиеся с высоким уровнем воспитанности пользуются уважением среди товарищей. В некоторых характеристиках указывается на состояние здоровья, занятия самовоспитанием. Отдельные учащиеся считаются высоковоспитанными, хотя имеют средние способности и учатся удовлетворительно. Однако в характеристиках значительной части учащихся с высоким уровнем воспи-

танности (34%) наряду с перечнем положительного отмечаются и недостатки: «замкнут», «не всегда следит за своей внешностью», «обидчив», «болезненно воспринимает замечания», «иногда работает ради оценки» и др.

Наиболее типична для учащихся с высоким уровнем воспитанности характеристика Любы Ш.: «За все годы учебы в школе проявила себя старательной, добросовестной, способной ученицей. Занимается систематически, на уроках внимательна, дисциплинирована, инициативна, учится только на «хорошо» и «отлично». К выполнению домашних заданий относится серьезно, умеет работать самостоятельно, читает дополнительную литературу. Пунктуальна, аккуратна, активно участвует в общественно полезном труде, трудится с удовольствием, добросовестно. Ее можно не контролировать, зная, что поручение будет выполнено творчески, с полной ответственностью. В классном коллективе пользуется уважением и авторитетом, привлекает своей старательностью, серьезностью, вдумчивостью, правильными рассуждениями и поведением, принципиальностью к себе и товарищам, стойкостью в отстаивании правого дела, в дискуссиях, непримиримостью к несправедливости, добротой, любовью к людям, душевностью, рядом с ней можно видеть много ребят, она умеет их организовать, повести за собой на добрые дела. Люба с уважением относится к учителям, ко всем взрослым. Любит свою семью, во всем помогает по дому».

Самую большую группу характеристик школьников со средним уровнем воспитанности (80%) составляют такие, в которых подчеркивается сочетание или противопоставление положительного и отрицательного. Например, «учится хорошо, но несистематически», «трудовые обязанности выполняет, но под контролем», «дисциплинирован, но бывают „срывы“», «в учебе не блещет, но и не отстающий» и т. п. Другими словами, в характеристиках этой группы четко прослеживается попытка показать именно «срединное» положение ученика: рядом почти с каждым плюсом отмечается минус, рядом с положительным указывается на неполноценность, ограниченность этого положительного.

Таким образом, особенностью этих характеристик является обязательное присутствие положительного и отрицательного, то есть у каждого такого ученика на позитивном фоне отмечаются недостатки, которые, однако, подмечаются как незначительные, не играющие существенной роли в характеристике личности. В целом эта группа школьников имеет превосходство положительного над отрицательным, что создает ей несомненный и постоянный авторитет у товарищей.

Вторая группа (16,4%) средневоспитанных учеников отличается тем, что в их характеристиках больше внимания уделяется недочетам, но и в то же время обязательно отмечается, что эти отклонения компенсируются значительными достоинств-

вами, которые обеспечивают и этой группе ребят авторитет среди товарищей.

Третью группу (3,6 %) составляют подростки, у которых учителя подмечают, условно говоря, «срединное» положение но подчеркивают наличие таких черт в развитии, которые ставят их часто в оппозицию коллективу. Эта группа учащихся уважением сверстников не пользуется.

Наиболее типичной для учащихся среднего уровня воспитанности является характеристика Марины Ю.: «Учится на «удовлетворительно» и «хорошо». Может учиться лучше. Марина — одна из тех, в ком есть и хорошее, и плохое. На уроках активна, работает вместе с классом, но непоседлива, занимается несистематически, не всегда может обобщить ответ, выразить свою мысль. Имеет интерес к отдельным предметам. Иногда заучивает механически. Речь развита недостаточно. Характер противоречивый. Владеет трудовыми навыками, но недостаточно организована и дисциплинирована в труде. Любит читать, но читает бессистемно. Требования взрослых выполняет. К общественным поручениям относится серьезно. Болееет за честь класса, с готовностью берется за все порученное, но сама инициативы не проявляет. У девочки бывают «срывы»: может не довести начатое дело до конца, не всегда сдержана в общении с ребятами, учителями. Однако Марина — честная, добрая девочка. Пользуется авторитетом у товарищей за чувство коллективизма, непримиримость к лени, за готовность прийти на помощь к товарищу, за сердечность, доброту. Марина может избавиться от своих недостатков, если будет следить за собой, контролировать свои слова и поступки, будет более стойка в своих решениях и делах. В целом Марина воспитанная школьница».

В характеристиках невоспитанных подростков классные руководители и учителя в 92 случаях из 100 отмечают только недостатки. Иногда характеристики бывают и мягкими по форме изложения («почти всегда дерзок», «может пускаться в ход кулаки», «трудолюбием не отличается», «почти не участвует в классных делах» и др.), но в них не отмечается никаких достоинств личности подростка. Только 8 % характеристик этой группы учащихся содержат указания на положительное, например: «но в то же время у Алеши Г. есть и хорошие качества: поможет товарищу, когда тому очень плохо» и т. п. Характеризуя учащихся любого уровня воспитанности, педагоги-практики обязательно подмечают отношение к главной трудовой деятельности школьника — учению, подчеркивают отношение к общественной работе, общественно полезной деятельности, указывая тем самым на уровень идейно-политической зрелости (воспитанности); пишут о наличии и степени развития определенных моральных качеств личности, в которых содержится указание на отношение к людям, труду, себе и т. д. Оценивая личность вос-

питанника, классные руководители умеют увидеть компенсацию отдельных недостатков достоинствами и воспринимать личность в целом, подчеркивая такие важные свойства характера, как стойкость, непримиримость к несправедливости и т. п.

Анализ характеристик показывает, что учителя-практики отмечают отдельные качества или их набор, но не «примеряют» ученика к единому качеству или набору. Они фиксируют то, что в каждой личности является доминантой, чертой, отличающей эту личность от других.

Такой подход в высшей степени оправдан тем, что педагоги-практики исходят из того, что нравственная воспитанность представляет собой сложное социально-психологическое образование, содержащее элементы общего, в котором отражена связь личности с окружающей действительностью, и индивидуально-го, в котором проявляется своеобразие данной личности: специфика сознания, чувств, поведения, своеобразие субъективного жизненного опыта. Этот объективно-субъективный характер связи личности с окружающей действительностью (прежде всего, с людьми) отражается в системе нравственных отношений, составляющих сущность нравственной воспитанности.

Синтетической формой выражения нравственной воспитанности принято считать нравственные качества (на это указывают и характеристики учащихся, составленные учителями-практиками). Они рассматриваются как отражение сущностной определенности объекта, благодаря которой он является этим, а не иным. Нравственные качества, эта объективная и всеобщая характеристика личности, будучи присущи только личности, отражают субъективный опыт человека, фокусирующий опыт общественных отношений. По характеру и направленности эти отношения многоплановы и создают разнообразие нравственных качеств.

Все это разнообразие как гармоническая система качеств входит в структуру личности, а их функциональная взаимосвязь характеризует целостную воспитанность подростка. Этим и объясняется полнота и глубина рассматриваемых нами характеристик школьников-подростков.

В структуре критерия нравственной воспитанности присутствуют и такие основные компоненты личности, как осознание нормы отношений, переживание этой нормы, соответствие ей поступков. Показателем воспитанности выступает и соотношение этих компонентов. Все три компонента также находятся в гармонической связи и в своем единстве создают гармонию нравственного облика подростка.

Соразмерность качеств и компонентов личности, специфика их взаимосвязей, как правило, не волнуют педагога. Тревогу вызывают те отклонения от гармонии, которые могут повести к негативному формированию нравственного облика подростка. Поэтому, характеризуя своих питомцев, классные руководители

даже у самых воспитанных пытаются обнаружить те или иные недочеты.

В конечном итоге, особенно на первом этапе изучения ученика, важно не количество высокоразвитых качеств, не высокий уровень отдельного качества у него, а гармоническое развитие нравственных качеств, которое в целом характеризует школьника как члена общества.

Вполне возможно, что в более старшем возрасте, когда создается устойчивый «комплект личности», когда педагог хорошо знает своих воспитанников, необходимо формировать такую личность, в которой без нарушения гармонии развивались бы отдельные качества (или группа их), способные совершенствовать общественную и профессиональную направленность в развитии старшеклассника с учетом его интересов и склонностей, повышать общий уровень гармонично развитой нравственности.

Мы обратились в классным руководителям 4—8 классов, чтобы повести разговор о первичных характеристиках, о первом периоде познания личности — периоде подросткового возраста. Это период, в котором чувство взрослости становится определяющим в поведении и деятельности, в котором человек впервые познает и стремится утвердить себя как личность, как член коллектива и общества. Следовательно, в это время и должно происходить признание и познание школьника как личности. Личностные качества — это качества, связанные с нравственностью. В подростковом возрасте чаще, чем в периоды детства и юношества, встречаются как первичные отклонения, так и ярко выраженные положительные тенденции в нравственном развитии личности. Правомерность ранней диагностики и прогнозирования нравственного развития личности в подростковом возрасте может быть обоснована и тем, что в этот период зарождается и впервые проявляется целенаправленный процесс самопознания и самовоспитания — важное условие повышения эффективности воспитательного процесса.

Итак, критерием воспитанности на первом этапе познания личности школьника, как это следует из практики школьных учителей, их характеристик на учащихся, является наличие доминанты — элемента нравственности, который характеризует и отличает данную конкретную личность\*.

Доминанта может быть как положительной, так и отрицательной. Обнаруживается она прежде всего во внешнем проявлении — в поступках, отношениях, деятельности и может быть случайной, временной, соответствующей или несоответствующей внутреннему содержанию личности.

Педагогического внимания требует доминанта, отражающая

---

\* Наши мысли о построении методики диагностики нравственного развития личности подростка на идеях гармонии, целостной оценки личности, компенсации и доминанты не противоречат тем методикам, которые существуют в педагогической теории и практике.

внутренний мир школьника. Она может иметь несколько вариантов: первый — положительная доминанта с положительным потенциалом, опираясь на которую можно достичь больших результатов в нравственном развитии и совершенствовании личности; второй — положительная доминанта с отрицательным потенциалом, развитие которой при определенных условиях может привести к негативному развитию личности; третий — отсутствие доминанты; четвертый — отрицательная доминанта, которую часто называют отклонением в развитии, «западающим звеном» в нравственном становлении школьника и т. п.

В соответствии с этими доминантами можно классифицировать уровни воспитанности школьников: высокий уровень характеризуется наличием положительной доминанты с положительным потенциалом; условно высокий — наличием положительной доминанты с отрицательным потенциалом. Что это означает? Например, высокая общественная активность может привести к негативному формированию личности, если она будет иметь индивидуалистические мотивы, то есть если педагог вовремя не заметит развитие отрицательных качеств, например зазнайства, карьеризма и т. п.; даже такое нравственное качество, как трудолюбие, может отрицательно формировать личность, если школьник, развивая это качество, будет руководствоваться эгоистическими мотивами, приводящими к стяжательству и т. п. Средний уровень воспитанности характеризуется отсутствием доминанты, то есть педагогу не удастся выявить характерные особенности данного школьника. Такое состояние должно настораживать как педагога, так и родителей ученика, стремящихся к глубокому познанию и пониманию ребенка. Отрицательные доминанты свидетельствуют о низком уровне воспитанности школьника.

Рассматривая компоненты личности с точки зрения нравственного развития, отметим, что они выражаются через отношения. В отношениях чаще всего проявляется доминирующий компонент: положительное или отрицательное в компонентах личности (в сознании, чувствах, поведении) или в нравственных качествах (товарищество, коллективизм, активность в общественной жизни, непримиримость к несправедливости, стойкость в нравственных идеалах и т. п.).

Отрицательные доминанты в нравственном развитии подростков обнаруживаются через отклонения в поведении, которые происходят от недостаточного развития сознания (представлений, понятий, суждений), чувств, привычек нравственного поведения. Следовательно, своевременное обнаружение отрицательной доминанты и своевременное принятие соответствующих мер — вот тот педагогический путь, который позволяет обеспечивать полноценное гармоническое развитие нравственного облика школьника.

Применяя термин «отклонение» («западание»), мы имеем в

виду период в нравственном развитии, связанный с распознаванием (обнаружением) нарушений в этом процессе, когда эти нарушения лишь намечаются и не носят устойчивого характера, хотя уже отчетливо выражены. Однако практика подсказывает, что чаще всего отклонения являются причиной падения, отчуждения, изоляции отдельной личности.

Обнаружить такое «западающее звено» в процессе развития школьника достаточно просто, так как оно почти всегда очевидно. Так, при систематическом наблюдении подростка в постоянном общении легко обнаружить, например, леность, себялюбие, несерьезное отношение к учебе, недисциплинированность и т. п. Методика выявления этого звена доступна каждому учителю, поскольку не требует особых знаний и специальных диагностических приемов. Основана она на наблюдении поведения и оценке результатов деятельности каждого школьника. Строится данная методика на педагогической типологии недостатков и отклонений в нравственном развитии подростка, формулируется терминами «недисциплинированность», «эгоистическое поведение» и т. п. Следовательно, и положительная доминанта может привести к негативному развитию личности, то есть учитель, правильно понимая область нравственного, может сравнительно легко допустить «западание» в оценке собственной личности, что может привести к зазнайству, высокомерию и т. п.

Анализ характеристик, бесед с классными руководителями, директорами, завучами школ, анализ собственного опыта изучения учащихся приводит к выводу о том, что в педагогической практике реальный уровень нравственной воспитанности (доминанта) определяется по таким признакам: в сознании — по умению видеть нравственную сторону действительности, по осознанию нравственности поступков, по предвидению нравственных последствий своих поступков (высокий, средний, низкий уровень); в чувствах — по наличию переживания общественных явлений, коллективных дел, заботы о коллективе, по вниманию к собственной личности, своему положению в коллективе; в поведении — по самостоятельному принятию решения, устойчивости поступков в различных ситуациях.

Такой подход обеспечивает необходимое внимание педагогов к положительной доминанте и профилактику отклонений в нравственном развитии школьника при наличии отрицательной доминанты, содействует слиянию диагностики со всем процессом воспитательной работы.

Характеристики учащихся дают основание подразделить отрицательные доминанты в нравственном развитии на следующие основные группы: отрицательное отношение к учению, безразличие к школе и учебной деятельности, отрицательное отношение к общественной жизни класса и школы, ложная активность в общественной работе, негативные проявления или остановка в развитии некоторых нравственных качеств.

Выводы о положительных и отрицательных особенностях личности школьника, отраженные в характеристиках, содержат в себе указания лишь на те из особенностей, которые являются основными, определяющими. Нередко при этом не замечаются те, которые в данный момент лишь намечаются.

Для педагогического процесса важна не только констатация каких-либо особенностей, но и возможность их развития и влияния на формирование всего нравственного облика подростка. При этом лишь намечающиеся в данный момент отклонения в недалеком будущем могут стать определяющими личностью. Следовательно, необходимо, чтобы выводы и суждения о личности школьника носили не только диагностический, но и прогностический характер. Чем раньше педагог заметит особенности личности, тем успешнее будет протекать весь процесс воспитания.

Итак, описательная характеристика остается наиболее приемлемой и понятной для педагогов-практиков формой выражения результатов изучения и воспитания школьников. На первом этапе познания личности (подростковый период) критерием воспитанности целесообразно считать характер доминанты — элемента нравственности, который отличает данную конкретную личность. Выявление доминанты в нравственном развитии личности (диагностика) и определение на базе диагноза дальнейшего процесса нравственного воспитания (прогнозирование) — надежный путь повышения эффективности воспитательной работы в школе.

---

А. С. БЕЛКИН (Свердловск)

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Определяя направления исследования, мы разработали теоретическую модель процесса возникновения и развития педагогической запущенности учащихся. Ее исходной позицией является положение о том, что данный относительно длинный процесс проходит определенные стадии, соответствующие возрастным и психологическим особенностям учащихся, которые сказываются на своеобразии взаимодействия условий жизни, развития, общения, деятельности, воспитания учащихся, усиливая или ослабляя влияние формирующих факторов.

Смысл педагогического руководства процессом нравственного развития учащихся состоит в том, чтобы организовать систему воспитательных влияний с учетом специфики возраста, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, предупреждая возможные конфликты между влияниями среды,