

Выводы о положительных и отрицательных особенностях личности школьника, отраженные в характеристиках, содержат в себе указания лишь на те из особенностей, которые являются основными, определяющими. Нередко при этом не замечаются те, которые в данный момент лишь намечаются.

Для педагогического процесса важна не только констатация каких-либо особенностей, но и возможность их развития и влияния на формирование всего нравственного облика подростка. При этом лишь намечающиеся в данный момент отклонения в недалеком будущем могут стать определяющими личностью. Следовательно, необходимо, чтобы выводы и суждения о личности школьника носили не только диагностический, но и прогностический характер. Чем раньше педагог заметит особенности личности, тем успешнее будет протекать весь процесс воспитания.

Итак, описательная характеристика остается наиболее приемлемой и понятной для педагогов-практиков формой выражения результатов изучения и воспитания школьников. На первом этапе познания личности (подростковый период) критерием воспитанности целесообразно считать характер доминанты — элемента нравственности, который отличает данную конкретную личность. Выявление доминанты в нравственном развитии личности (диагностика) и определение на базе диагноза дальнейшего процесса нравственного воспитания (прогнозирование) — надежный путь повышения эффективности воспитательной работы в школе.

А. С. БЕЛКИН (Свердловск)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Определяя направления исследования, мы разработали теоретическую модель процесса возникновения и развития педагогической запущенности учащихся. Ее исходной позицией является положение о том, что данный относительно длинный процесс проходит определенные стадии, соответствующие возрастным и психологическим особенностям учащихся, которые сказываются на своеобразии взаимодействия условий жизни, развития, общения, деятельности, воспитания учащихся, усиливая или ослабляя влияние формирующих факторов.

Смысл педагогического руководства процессом нравственного развития учащихся состоит в том, чтобы организовать систему воспитательных влияний с учетом специфики возраста, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, предупреждая возможные конфликты между влияниями среды,

целенаправленными воспитательными действиями и личностным восприятием ребенка окружающей действительности.

Отклонения в нравственном развитии школьников есть, по существу, процесс возникновения отрицательных тенденций, содержание которого связано с развитием асоциальной направленности личности. Предпосылки педагогической запущенности возникают еще в дошкольный период. Если свести воедино все стороны процессов нравственного развития ребенка и вычленив из них наиболее важный аспект, то в конечном итоге все сводится к вопросу: в какой мере дошкольник психологически и педагогически подготовлен к школьному обучению, что является итогом всего предшествующего развития, воспитания и обучения в семье, дошкольном учреждении?

Неподготовленность дошкольников к школьному обучению складывается в результате неблагоприятного развития их индивидуально-психологических и нравственных качеств. Это определяет узость, замедленность восприятия, эмоциональную неустойчивость, слабость волевых процессов, порождает невоспитанность нравственных представлений, навыков дисциплинированного поведения, нравственных чувств. Решающую роль на данной стадии играют индивидуально-психологические особенности ребенка, хотя процесс формирования нравственных качеств оказывает влияние на характер психологических качеств личности, а их взаимодействие определяет моральный облик дошкольника в целом.

Отклонения в формировании индивидуально-психологических и нравственных качеств ребенка возникают прежде всего в семье, когда она не осуществляет в полной мере своих функций, среди которых самая основная — социально-педагогическая (то есть привитие ребенку первых навыков общения, нравственных представлений и привычек культурного поведения). Многие недостатки семейного воспитания коррегируются в системе дошкольных учреждений, но лишь в том случае, когда эти недостатки связаны не с постоянными, а с временными осложнениями условий жизни ребенка в семье.

Предпосылки отклонений в поведении будущих школьников формируются неоднопланово, с большим количеством индивидуально-типических вариантов, в основе которых доминирует тот или иной вид отклонений. Первый — это «вариант интеллектуальной запущенности» (условный). Речь идет о детях, которые росли в условиях ограниченного общения. В основе такой запущенности может быть низкий культурный уровень родителей, бедность познавательных интересов семьи, недостаточное внимание к детям, играм с ними, чтению, отсутствие хорошо развитых сверстников, болезнь, связанная с длительной изоляцией, и т. п.

В условиях дошкольного учреждения такие дети при слаботи педагогического руководства могут оказаться также в неблагоприятных условиях.

гоприятных условиях из-за ограниченности познавательных интересов. Они неактивны в играх, плохо успевают в занятиях по общему развитию, овладению первоначальными учебными навыками.

Неудачи, ощущение собственной несостоятельности порождают чувство неудовлетворенности, которое, в свою очередь, разрешается либо в агрессивности и повышенной раздражительности, либо приводит к замкнутости, отказу от общения с окружающими. Это осложняет взаимоотношения детей со сверстниками, что в конечном итоге опять же отрицательно сказывается на их интеллектуальном развитии.

Второй вариант отклонений связан с эмоциональной неустойчивостью и неадекватностью. Эмоциональные реакции детей либо не соответствуют сложившейся ситуации, либо носят слишком бурный, подчас аффективный положительно-отрицательный, быстро меняющийся характер. Общение окружающих с такими детьми затруднено тем, что они остро реагируют на малейшую обиду, держатся особняком.

В основе подобных состояний может быть постоянная напряженность (детская депривация), обусловленная неблагоприятными условиями жизни в семье, могут сказаться и невротические расстройства. Этим детям присуще неумение сосредоточенно работать, подчиняться твердо установленному порядку.

Третий вариант обусловлен неадекватностью оценочной и самооценочной деятельности ребенка. Здесь следует выделить две подгруппы — с заниженной и завышенной самооценкой. Занижению самооценки способствует невнимание окружающих к интересам ребенка, попытки близких делать невыгодные для него сравнения со сверстниками или старшими детьми, с пренебрежительными высказываниями в его адрес по поводу слабых успехов в наиболее значимых для него видах деятельности и т. п.

Отрицательна роль в формировании самооценки ребенка антипедагогических приемов воспитания: физических наказаний, угроз, лишения пищи, одежды, оставления в темной комнате и т. п. (воспитание типа «Золушки»). Завышенная самооценка возникает в обстановке постоянного преувеличения результатов деятельности ребенка, гипертрофии внимания (воспитание типа «принца»).

В формировании адекватной самооценки большая роль принадлежит дошкольному учреждению, так как участие в совместной коллективной деятельности дает ребенку большие возможности для сравнения собственных результатов деятельности с достижениями других детей. Однако это возможно лишь в случае правильного педагогического руководства общением и деятельностью школьников.

Четвертый вариант неблагоприятного развития дошкольников связан с ограниченной потребностью в общении. Она проявляется в том, что дети избегают контактов с чужими людьми,

сверстниками, держатся особняком в детском коллективе, избегают игр на улице, дома, во дворе и т. д. В основе слабой коммуникабельности могут быть как социально-педагогические факторы: неблагоприятная атмосфера семьи, антипедагогические меры воспитания, отсутствие соответствующего окружения, длительная изоляция в связи с болезнью, пребывание в отдаленных местах и тому подобное, так и индивидуально-психологические особенности: темперамент, физические недостатки (хромота, глухота, нарушения речи), замедленность восприятия, болезненные психофизические состояния. Эти факторы могут быть временными и устойчивыми.

Важно подчеркнуть, что, каков бы ни был вариант отклонений в нравственном развитии дошкольников, он всегда тесно связан с другими возможными вариантами, сохраняя при этом доминанту, и в конечном итоге приводит к тому, что у дошкольников формируется социально-психологическая, нравственная неподготовленность к усвоению норм жизни детского коллектива в последующий период. Обнаруживаются данные отклонения в отдельных поступках, которые носят эпизодический, ситуативно-непреднамеренный характер. Дошкольники преимущественно слабо осознают и слабо переживают свои поступки.

Нравственное развитие младших школьников во многом определяется характером развития в предшествующий период. Отклонения дошкольного периода не фатально действующий фактор. При определенных условиях они могут быть преодолены, но при неблагоприятных обстоятельствах могут способствовать возникновению новых отклонений. С этих позиций возможности «благополучных» и «неблагополучных» дошкольников нельзя считать равными. Вторая группа детей оказывается менее устойчивой к отрицательным влияниям.

Решающим фактором, определяющим дальнейшее нравственное развитие школьников, является успех или неудачи в учебной деятельности. Однако этот фактор действует не прямо, а опосредованно, путем сложного взаимодействия с другими факторами. Таким «передаточным звеном» является отношение учителя к учащимся в процессе совместной деятельности, которое определяет отношение учащихся к учению, школе, их эмоциональное состояние.

Неблагополучие отношений в системе «учитель — учащиеся» может развиваться по нескольким наиболее типичным линиям. Первая связана со специфическими особенностями процесса обучения и обозначается нами как нарушения в системе учебного взаимодействия. Система учебного взаимодействия заключается в том, что у учителя формируется негативное отношение к отдельному ученику в результате его низких учебных достижений в сочетании с непослушанием, неумением или нежеланием выполнять указания учителя.

Вторая линия нарушения возникает в системе дисциплинар-

ного взаимодействия, когда деятельность учителя осложняется нарушениями дисциплины отдельных учащихся, у которых нет особых отклонений в учебной деятельности, они добросовестно выполняют домашние задания, активны на уроках. Их основной недостаток — неумение соблюдать правила дисциплинарного поведения.

Третья линия неблагоприятного развития отношений в системе «учитель — учащиеся» может быть определена как нарушение эмоционального взаимодействия. Речь идет о тех отклонениях, которые не обусловлены какими-то отклонениями в учебной деятельности ребенка, особенностями его поведения. Это чисто эмоциональная сторона общения. Ее нельзя игнорировать, так как она имеет чрезвычайно важное значение для формирования деловых отношений. Характер такого общения и отношений может определяться как внешними особенностями ребенка (неряшливость, несобранность, развязность и т. п.), так и эмоциональными особенностями самого учителя.

Отклонения в нравственном развитии младших школьников связаны и с нарушениями взаимоотношений в системе «личность — коллектив». Подчеркнем, что ведущую роль в их возникновении играют нарушения в отношениях «учитель — учащиеся», так как мнение учителя определяет не только самооценочную деятельность младших школьников. Если активность младшего школьника зависит прежде всего от отношения к нему учителя, то, естественно, неряшливые, неуспевающие, неактивные дети часто попадают в неблагоприятное положение. Они оказываются лишенными полноценного общения не только со стороны учителя, но и со стороны учащихся. Некоторые из них пытаются компенсировать неудовлетворенность в общении ролью «забияки», «шута», «отчаянного» и пр.

Необходимо учитывать и другой возможный вариант нарушения взаимодействия в отношениях «коллектив — личность». Постоянное одобрение, знаки внимания, которые оказываются хорошим, дисциплинированным детям, постепенно воспитывают у некоторых из них завышенную самооценку и высокомерное отношение к окружающим. Коллектив реагирует на поведение таких учащихся негативными санкциями (насмешки и т. д.).

Совокупность перечисленных факторов определяет возникновение такой доминанты отклонений, как слабость представлений о нравственных нормах жизни детского коллектива, невоспитанность навыков общения и дисциплинированного поведения, формирующие в конечном итоге начальные формы асоциальной направленности личности. Нарушения в поведении таких детей носят эпизодический характер, связаны в основном с нарушениями норм дисциплинированного, культурного поведения ситуативно-непреднамеренного характера. Младшие школьники достаточно глубоко переживают отрицательные последствия своих поступков, но слабо осознают их характер.

Важнейшую роль в жизни подростков играет коллектив. Ведущим мотивом их деятельности является стремление занять достойное положение среди сверстников, найти верного друга. На их самосознание, самооценку решающее влияние оказывает мнение товарищей, а не учителей и родителей.

Положение школьника в коллективе определяется прежде всего его личными качествами. Наиболее предпочитаемым в общении школьникам присущи хорошие способности в сочетании с такими качествами, как общительность, верность в дружбе, эмоциональная уравновешенность. К числу неблагоприятных качеств относится аффективность, которая проявляется в драчливости, вспыльчивости, упрямстве.

Исходя из перечисленных критериев оценки личности, которые действуют в среде школьников, нетрудно понять, почему в особо сложном положении оказываются подростки, вовлеченные в замкнутую систему неблагоприятных обстоятельств, которую они сами подчас не в силах разорвать. Сформировавшееся в предшествующий период негативное отношение к нормам коллективной жизни, отрицательные навыки и привычки поведения, сочетающиеся с недостатками коммуникабельных качеств, осложняют их положение среди сверстников, суживают и без того узкий круг полезных связей.

В таких условиях может возникнуть своего рода порочный круг. Невозможность самоутверждения позитивным путем толкает ребенка на негативное самоутверждение, это, в свою очередь, вызывает соответствующие санкции со стороны педагогов (и нередко со стороны коллектива) и приводит к тому, что авторитет школьника, и без того не удовлетворяющий его, падает еще больше. Публичные осуждения младшего подростка не только не несут в большинстве своих последствий положительных воспитательных функций, а усугубляют положение.

Если младший школьник лишь переживает, но слабо осознает свое неблагоприятное положение в коллективе, то младшие подростки в определенной степени понимают неблагоприятные свои отношения. Разумеется, возможны и такие ситуации, в которых младший подросток не осознает (и не переживает) неблагоприятное положение в коллективе как состояние неудовлетворенности. Это возможно в тех случаях, когда негативные способы самоутверждения создают для него видимость благополучия (например, роль «шута», «отчаянного»).

Однако рано или поздно подросток начинает распознавать истинную картину своего положения и, пытаясь заполнить сбразающийся вакуум общения, вынужден искать новые связи в сфере свободного общения. Опасность пребывания подростков в таких группах состоит в том, что здесь они имеют возможность удовлетворить самые примитивные потребности, сформировавшиеся ранее в результате неблагоприятных условий жизни.

Наши наблюдения показали, что именно в группах данной

категории школьников совместное времяпрепровождение заключалось в следующих актах: беседы на сексуальные темы, обмен анекдотами, праздное времяпрепровождение, участие в проступках (озорство, кражи, драки), участие в выпивках, курение и т. д.

Если доминанта отклонений у младших подростков заключена в искажении представлений о нравственных нормах жизни детского коллектива и в возникновении отрицательных привычек поведения, то у старших подростков возникают отклонения в представлениях о значимости общественных норм поведения. Младшие подростки совершают преимущественно непреднамеренные проступки. Проступки старших подростков чаще всего достаточно глубоко осознаются с точки зрения последствий. Это еще не антиобщественное поведение, когда личность сознательно идет на конфликт с социально-правовыми нормами общества. Но это уже асоциальное поведение в том смысле, что старшие подростки могут нарушать нравственные нормы поведения общества, перенося на них свое негативное отношение к нормам жизни первичного воспитательного коллектива.

К числу доминирующих факторов относится психологическая изоляция в первичном воспитательном коллективе, которая логически завершает попытки младших подростков негативно самоутвердиться в коллективе. Причин обострения отношений между старшими подростками и коллективом несколько. Среди них наиболее существенно отрицательное отношение к данному школьнику со стороны большинства учащихся, вызванное такими недостатками его личности, как зазнайство, нежелание помочь товарищу, эгоизм, приспособленчество, заискивание перед старшими (особенно учителями), ограниченность интересов, трусость, безволие, неопрятность, нечестность, грубость и т. д. Имеет значение и установившийся ранее негативный стереотип взаимоотношений.

Для старших подростков характерен повышенный интерес к общению с преподавателями. Однако это не то стремление, которое свойственно младшим школьникам. Если младшему школьнику и младшему подростку общение с педагогами необходимо прежде всего для познания самого себя, то старшим подросткам важно глубже проникнуть в окружающий мир человеческих отношений. Поэтому они стремятся найти контакты не со всеми преподавателями, а лишь с теми, кто действительно сможет удовлетворить их интеллектуальные запросы. Определяющим здесь является соответствие мыслей, высказываний педагога его конкретным делам. Это и есть для старших подростков главный критерий ценности получаемой от учителя информации, что в конечном итоге определяет отношение не только к учителю, но и к старшим вообще, к общественным нормам и правилам общества в целом.

На этой стадии нельзя говорить об отрицательном отноше-

нии к общественным нормам поведения, к моральным ценностям общества. Здесь имеет место сомнение в их объективной значимости в личностном плане. Старшие подростки отлично понимают, что нравственные нормы общества необходимы и важны для общества. Но для себя они признают лишь те нормы, которые обеспечивают психологический комфорт, состояние защищенности в общении с окружающими. Если же данные нормы не удовлетворяют, то у них может складываться несколько типов отношений к ним.

Во-первых, отчетливо выражаемое сомнение в объективной значимости данных норм. Это довольно редкое явление в тех случаях, когда речь идет о ранних формах отклонений в нравственном развитии учащихся.

Во-вторых, нравственные нормы принимаются, но с оговорками, состоящими в признании за ними ограниченно объективного смысла («это только для взрослых», «это для отличников», «это для малышей», «это для работяг» и т. п.).

В-третьих, нормы принимаются, но в своеобразной интерпретации, удобной для подростков в целях оправдания собственных проступков (грубость — смелость, озорство — решительность).

В формировании оценочной деятельности старших подростков заметно увеличивается роль семьи. Старшего подростка волнуют самые разнообразные вопросы мироощущения, он глубже разбирается в окружающем, критичнее ко всему относится, стремится выработать свой взгляд на мир. Однако это не означает, что ему не нужна помощь, что он отказывается от подтверждения правильности своих взглядов. Родители могут быть особенно близки к нему во время раздумий и сомнений.

Кроме того, усиливается роль экономической функции семьи. У старшего подростка возрастают материальные запросы, связанные с удовлетворением его культурных, эстетических и прочих потребностей (посещение кино, театров, поездки, приобретение нового костюма, гитары, магнитофона и т. п.). Для восьмиклассников остро встают вопросы профессиональной ориентации. Функция семьи — помочь во всем разобраться, подсказать правильный ответ.

Взросшая потребность старшего подростка в общении со взрослыми в семье часто вступает в конфликт с возможностями ее удовлетворения, так как именно в этот период контакты между родителями и детьми затрудняются и могут составлять сложную для разрешения проблему. Общение затрудняется прежде всего по вине самих родителей. Здесь сказывается психологическая установка многих из них на то, что дети по мере развития становятся самостоятельнее и потребности в общении обратно пропорциональны их возрасту. Если в раннем возрасте родители при любой загруженности имели возможность как-то выкроить время для прогулок, игр, бесед с ребенком, то по мере возмужания детей такие возможности находят не все.

Общение затрудняется и оппозицией детей по отношению к тем родителям, которые потеряли уважение в силу личных недостатков, неправильного поведения, из-за неправильно взятого тона в отношении с детьми: постоянное подчеркивание обязанностей старших подростков как взрослых, но фактическое не-признание их прав как самостоятельных людей.

Изучение взаимоотношений между родителями и детьми в семьях благополучных (группа А) и неблагополучных (группа Б) старших подростков показало, что по количеству совместно проведенного времени (экстенсивности) между ними нет существенной разности. В среднем матери находятся со старшими подростками в экстенсивном общении 4,7 часа, отцы — 3,2 часа как в первой, так и во второй группе семей. Однако содержание общения отличается в этих двух группах семей принципиальным образом.

Больше всего времени приходится на беседы, связанные с вопросами учебы и поведения школьников, причем в семьях школьников группы Б данному вопросу уделяется значительно больше времени, чем в семьях школьников группы А (см. табл.).

Таблица

Соотношение видов информации в общем объеме общения, %

Содержание информации	Семьи учащихся группы А	Семьи учащихся группы Б
Беседы об учебе, поведения школьника	42	66
Беседы о будущей профессии	18	22
Беседы на морально-этические темы	14	6
Беседы о взаимоотношениях между мальчиками и девочками	8	3
Вопросы моды	10	—
Вопросы науки, искусства	2	—
Беседы по вопросам техники, спорта	6	3

Это естественно, так как учеба и поведение второй группы не могут не вызвать беспокойство у родителей. Необходимо подчеркнуть, что и эмоциональная окраска подобных бесед совершенно различна. В первой группе беседы ведутся в доброжелательном тоне, нередко сопровождаются похвалами, дают ребенку моральное удовлетворение. В иной тональности идет обсуждение этих вопросов в семьях неблагополучных подростков. Они завершаются преимущественно ссорами, приводят к углублению конфликтов, лишают ребенка чувства эмоционального благополучия, усугубляют трудности общения. Беспокойством родителей и озабоченностью самих школьников за будущее можно объяснить значительный объем информации, связанной с выбором профессии. Вполне естественным нам представ-

ляется преобладание такого рода бесед в семьях детей группы Б.

Заметна разница между временем, затраченным родителями учащихся группы А и Б на морально-этические беседы, на проблемы взаимоотношений между мальчиками и девочками. Серьезным пробелом в нравственном воспитании подростков группы Б является недооценка этих вопросов их родителями, обращающих главное внимание на учебу и поведение детей.

Наконец, большое беспокойство должен вызывать тот факт, что вопросам моды, эстетического развития родители второй группы подростков совсем не уделяют внимания или уделяют крайне мало. Такие школьники нередко попадают под влияния, которые формируют у них нравственные и эстетические взгляды, расходящиеся с общепринятыми.

Таким образом, неблагоприятная роль сферы семейного общения у старших подростков имеет существенное отличие от патогенной роли у младших подростков. На предыдущей возрастной стадии семья не давала конкретных образцов нравственного поведения, не формировала правильные представления о наиболее существенных видах отношений к людям, себе, труду.

У старших подростков семья не обеспечивает ориентацию подростков в области нравственных отношений широкого социального плана, не корректирует искаженные представления о нравственных нормах жизни детского коллектива, а подчас углубляет их, провоцируя перенос негативного отношения к этим нормам на нормы жизни общества в целом.

В. А. МАРЧЕНКО (Свердловск)

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ

На основе анализа педагогической литературы выделим следующие основные задачи воспитания сознательной дисциплины:

- последовательно приобщать школьников к нравственным нормам социалистического общества;
- формировать положительный нравственный опыт детей;
- направлять сознание, чувства, поведение учащихся на реализацию принципов коммунистической морали, то есть формировать нравственный облик личности.

Цель данной работы — рассмотреть, как формируется нравственный облик личности ребенка в условиях современной семьи. Воспитание детей в семье носит во многом субъективный характер и зависит от уровня нравственности и культуры родителей, их жизненных планов, идеалов, поступков, опыта социального общения, семейных традиций. Поэтому для выявления