

ний и низкий. Обратимся к типичным семьям названных групп учащихся и сделаем сравнительный анализ организации процесса нравственного воспитания в них. Для анализа и сравнения выделим показатели, которые оцениваются по 5-балльной системе: +2 — полное соответствие показателю, +1 — почти полное, 0 — неполное, —1 — выполняется очень редко, порой неосознанно; —2 — не выполняется. Результаты показали, что существует явная связь между процессом нравственного воспитания в семье и уровнем нравственной воспитанности ученика. Наиболее правильно организованным оказался процесс нравственного воспитания в семье ученика А, затем В и С (соответственно высокий, средний и низкий уровни).

Одной из причин неэффективности нравственного воспитания в семье является низкая педагогическая культура родителей. Результаты обследования показали, что 63 % родителей вообще не занимаются педагогическим образованием, не знакомятся с педагогической литературой вообще. Не учитывают возрастных особенностей своих детей, не видят важности этого педагогического принципа 10 % родителей. Нередко именно это является причиной частых конфликтов между родителями и детьми. Родителям необходимо развивать у себя такие необходимые качества для воспитателей, как тактичность, понимание и знание ребенка, справедливость, принципиальность и т. д.

На основе анализа процесса семейного воспитания в исследуемых семьях можно назвать недостатки, снижающие эффективность воспитания сознательной дисциплины: непонимание родителями цели воспитания; низкий уровень педагогической культуры родителей; невысокий уровень общественной направленности семейного коллектива; несоблюдение педагогических принципов: единство уважения и требовательности к воспитуемому; учет возрастных особенностей воспитания. Для их устранения необходимо определить пути оптимизации процесса воспитания в семье, предполагающие повышение педагогической культуры родителей, активизацию нравственной жизни семей учащихся.

---

Ю. В. ГЕРБЕЕВ, Ю. И. ЮРИЧКА (Москва)

## **НЕДОСТАТКИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ УЧАЩИХСЯ**

В школьном периоде в жизни человека формируются нравственные, социальные и моральные качества будущего гражданина общества. Поэтому семья, школа и общественность должны уделять особое внимание воспитанию детей на этом возрастном этапе.

Известно, что основы нравственности личности закладываются

ются с первых дней жизни. Формирование личности ребенка протекает особенно активно в раннем детстве. Ошибки, допущенные в воспитании ребенка, накладывают отпечаток на всю его последующую деятельность и жизнь. К сожалению, ни родители, ни учителя, заметив отрицательные черты в поведении дошкольника и младшего школьника, не придают им значения, считая, что с возрастом ребенок исправится. Подобное отношение к воспитанию приводит к тому, что даже незначительные недостатки в поведении, повторяясь многократно, переходят в привычку, а затем и трудновоспитуемость.

В начальных классах имеются значительные предпосылки для успешного предупреждения трудновоспитуемости учащихся. Это объясняется следующими обстоятельствами:

1) качества личности младшего школьника, в том числе и отрицательные, еще не стали прочными и поэтому легче поддаются перевоспитанию;

2) авторитет учителя начальных классов очень высок, и требования его выполняются учениками с интересом и обязательностью;

3) длительное и непрерывное общение с учеником начальных классов в учебно-воспитательном процессе позволяет учителю целостно и разносторонне изучить ребенка и наметить оптимальные пути его нравственного развития и совершенствования;

4) в учебно-воспитательном процессе в начальных классах имеются наиболее благоприятные условия для установления контактов с семьями трудновоспитуемых учеников и координации единства действий школы и семьи.

Исследования ученых, передовой педагогический опыт свидетельствуют о том, что основная масса отклонений в поведении школьников приходится на подростковый период. Подростковый возраст примерно совпадает с обучением детей в среднем звене школы (5—9 классы). Этот период в цикле детского развития занимает особое место, которое отражено в таких его названиях, как «переходный», «трудный», «критический». Главным содержанием и специфическим отличием всех сторон развития детей в этом возрасте является переход от детства к взрослости.

Психологические исследования последних лет показывают, что при переходе от младшего школьного возраста к подростковому в образе жизни ученика происходят существенные изменения. Прежде всего изменяется характер учебной деятельности школьников.

Изменения происходят вследствие перехода к систематическому изучению основ учебных предметов, усложнения программного материала и форм учебной работы на уроке. Обучение учащихся, начиная с 5 класса, осуществляется не одним, а многими учителями. Усвоение нового материала влияет на все психическое развитие подростка. Знания обогащают и расширяют представления учащихся об окружающей действительности, откры-

вают новые области явлений, а новый уровень мышления позволяет им сопоставить и систематизировать свои представления и глубже проникнуть в причины и сущность явлений. Это способствует формированию более стойких познавательных интересов учащихся, желанию участвовать в предметных кружках.

Однако у некоторой части подростков наблюдается противоречие, когда стремление к приобретению знаний сочетается с безразличным или даже отрицательным отношением к учению и отметкам. Это обстоятельство вызывает тревогу учителей и родителей. Здесь происходит процесс «внутреннего отхода» от школы. Объясняется он тем, что те мотивы, которые побуждали ребенка к учению в начальных классах (интерес к пребыванию в школе, первым результатам учебного труда, процессу учения как общественно значимой деятельности), уже удовлетворены, а новые мотивы, отвечающие условиям средней школы и возрастным особенностям подростков, не всегда сформированы.

У трудных школьников вследствие ошибок и недостатков семейного и школьного воспитания потребность в учении искажена. Истоки деформации необходимо искать в дошкольные годы воспитания ребенка. Недостатки трудового воспитания в дошкольный период являются одним из сильных тормозов, мешающих школьнику овладевать обязанностями повседневного умственного труда. К сожалению, во многих семьях и в школьный период дети полностью освобождаются от всех видов домашнего труда, а иногда отвлекаются и от общественно полезных дел в школе.

Вполне закономерно, что в результате такого воспитания у детей не выработались навыки элементарной трудовой деятельности, не сформировались такие качества, как целеустремленность, усидчивость. Потребность в посильной каждодневной трудовой деятельности с ранних лет не воспитывалась.

Отношение ребенка к трудовой деятельности впоследствии трансформируется в отношении школьника к умственному труду, к учению. Процесс приобретения новых знаний всегда требовал и будет требовать значительных умственных усилий и волевого напряжения. В сложившихся условиях одна только врожденная потребность в приобретении знаний не является стимулом для дальнейшего познания новых истин. Часто учащиеся понимают жизненную необходимость знаний, но, к сожалению, далеко не всегда приобретают эти знания упорным трудом.

Трудность в учебно-воспитательной работе с подростками объясняется тем, что привычные в прошлом методы воспитания и обучения необходимо изменить. Изменения требуют формы воздействия на школьников, контроля за их жизнедеятельностью. Педагогам необходимо вести поиски новых путей и средств воспитательного воздействия на учащихся среднего школьного возраста. В переходном периоде речь идет не о кризисе возраста, а о кризисе отношений между подростком и взрослыми.

Отклонения в поведении учащихся проявляются и в старшем школьном возрасте. Для успешной организации профилактической воспитательной работы с трудными учениками данного возраста необходимо выделить некоторые возрастные моменты этого периода. В старшем школьном возрасте особое значение приобретает развитие личности. Основными видами деятельности старшеклассников становятся учение и труд. Одни юноши и девушки продолжают учиться в старших классах школы, другие в профтехучилищах или техникумах, совмещая производительный труд с учебой. Под влиянием этих условий происходят характерные изменения в их умственном и нравственном развитии. Новые условия жизни и деятельности, активная общественная жизнь, новый характер учения, новое положение в коллективе и школе предъявляют старшекласснику совершенно новые и достаточно высокие требования, под влиянием которых и складывается его личность.

К концу старшего возраста учащиеся обычно достигают физической зрелости. В этом же возрасте большинство из них определяют свой жизненный путь, выбор профессии. Характерной особенностью этого возраста является развитие потребности в самовоспитании и самообразовании. Учет особенностей старшего школьного возраста поможет учителю в организации изучения и профилактики педагогической запущенности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Хронометрирование работы учителя на уроке показало, что трудному ученику уделяется мало внимания, в котором именно он нуждается больше других. В среднем учитель тратит на индивидуальную работу с трудным полторы — две минуты. Причем большинство задаваемых вопросов требует однозначного ответа (да, нет). Вполне понятно, что ничегонеделание на уроках надоедает школьнику и он ищет применения сил и энергии для других целей. Воспитанник занимается посторонними делами, отвлекает одноклассников, мешает работать. Замечания учителя воспринимает в штыки, грубит, конфликтует. В результате такой ученик оказывается вне сферы учебной деятельности класса, у него возникают пробелы в знаниях, затем он становится неуспевающим и второгодником.

В учебной деятельности абсолютное большинство трудных школьников оказываются вне поля зрения педагога. Учитель не вовлекает их в активную познавательную деятельность, так как это требует затрат времени, энергии, педагогического мастерства.

Необходимо, однако, отметить, что не все учащиеся с отклонениями в поведении мало активны в учебном процессе. Педагоги ищущие, организующие обучение на основе развития индивидуальных интересов и увлечений учащихся добиваются хороших результатов в учебно-воспитательной работе с трудными. Например, учитель физики, учитывая интерес «трудного» к

автоделу или радиотехнике, постепенно трансформирует этот интерес на весь учебный предмет. Учитель географии, зная увлечение трудновоспитуемого туристско-краеведческой работой, вовлекает его в посильную учебную деятельность на уроках, внеклассных мероприятиях и т. д. Интерес к любимому делу при умелом педагогическом руководстве может перерасти в интерес к предмету, науке.

Таким образом, типичным недостатком учебно-воспитательной работы в школе, усугубляющим процесс воспитания трудных, является пассивно-наблюдательное отношение части педагогов к вовлечению запущенных школьников в учебную деятельность.

Школьники с отклонениями в поведении не принимают участия в общественно полезной жизни школы, как правило, не имеют никаких поручений. Причина равнодушного или в отдельных случаях отрицательного отношения к общественной работе объясняется тем, что одни не видят, а вернее, не умеют видеть общественный смысл выполняемой работы, других не удовлетворяет однообразие видов общественной деятельности.

Известно, что перевоспитание трудных учащихся немыслимо без активного вовлечения в интересную общественно полезную деятельность. Напрасны опасения некоторых учителей, что воспитанникам с отклонениями в поведении свойственна социальная инфантильность, общественная пассивность. Исследования ученых показывают, что трудные школьники, как и обычные, имеют определенные увлечения, интересы. Одна треть педагогически запущенных школьников проявляют интерес к путешествиям, 17 % — к героическим событиям советского народа, 12 % — к технике, 10 % — к спорту и т. д. Более того, старшие подростки задумываются о будущей профессии, о своем назначении в жизни, причем мечтают о профессиях, связанных с техникой, путешествиями. Более половины трудновоспитуемых хотят приобрести профессию шофера, машиниста, 14 % — токаря, слесаря, механика, 11 % — геолога, археолога, 9 % — военных специалистов.

Таким образом, другая типичная ошибка школы заключается в том, что недооцениваются возможности участия подростков в общественно полезной деятельности. Нельзя забывать, что трудные — это прежде всего дети и стали они «трудными» лишь в силу сложившихся обстоятельств.

Современный школьник живет в сложной системе коллективных взаимоотношений, таких, как семья, класс, среда друзей и т. д. Однако школьный коллектив остается ведущим в формировании личности. Положение ученика в классе характеризуется, с одной стороны, его личными взаимоотношениями с одноклассниками, характером общения с детьми, с другой стороны, деловыми взаимоотношениями в процессе совместной деятельности.

Подростки, например, стремятся к общению с товарищами, хотя бы занять достойное положение в коллективе сверстников. Стремление к общению с товарищами, желание жить вместе с ними общей жизнью, а также быть принятым и признанным именно товарищами можно рассматривать в качестве важного этапа в формировании ребенка как общественного существа.

Опыт коллективных взаимоотношений, приобретаемый школьником в этот период, прямо сказывается на развитии его личности. Решающим для него становится мнение товарищей, сверстников. Учащиеся подросткового, старшего школьного возраста строят свои взаимоотношения в коллективе не только по деловым качествам избираемого товарища, но и по личным. Поэтому если в личности больше всего ценится коммуникабельность и общительность, возможны случаи, когда в центре общения оказывается школьник с низкими деловыми качествами.

Исследование статуса личности в коллективе, то есть выяснение по социометрической методике принадлежности учащихся к группам: «звезды» (лидеры), «предпочитаемые», «принятые», «непринятые» (изолированные), «пренебрегаемые», «отверженные», показывает, что благоприятное положение в системе взаимоотношений является одной из предпосылок формирования положительных качеств ученика. Изоляция воспитанника в коллективе вызывает у него неудовлетворенность в общении, приводящую к плохому эмоциональному самочувствию.

Исследование статуса личности трудных школьников показывает, что большинство из них (около 80 %) находятся в изоляции в классном коллективе. Таким образом, дефицит общения, возникающей в семье, не компенсируется в коллективе сверстников, а наоборот, усугубляется.

Не завоевав авторитета в классном коллективе честным путем, школьники с отклонениями в поведении пытаются достичь цели иными средствами: угрозой, обманом, дракой и т. д. Они стремятся самоутвердиться в коллективе, занять в нем достойное место. Между тем избранная тематика ожидаемых результатов не приносит. Вот почему данная категория школьников компенсирует свою неудовлетворенность во взаимоотношениях с семьей и школой в сфере свободного общения.

Правда, наблюдения показывают, что младшие подростки (трудные) занимают в неуправляемых группах в основном подчиненное положение. Они выполняют роль «снабженцев» группы (например, покупают сигареты), «разведчиков» (добывают сведения, интересующие лидеров группы), затевают драки между группами. Эта роль их вполне устраивает, так как дает возможность удовлетворить потребность в общении. В неуправляемых разновозрастных группах данная категория школьников раньше узнает об отрицательных, асоциальных явлениях жизни и поэтому чувствует свое превосходство над сверстниками.

С педагогической точки зрения опасность пребывания школь-

ника в таких группах объясняется и тем, что образовавшиеся в неблагоприятных условиях жизни отклонения в поведении получают возможность прогрессировать. Более того, в стихийных разновозрастных группах дети приучаются к курению, выпивке, дракам, озорству, кражам. Школьники с отклонениями в поведении нестойки к пагубному влиянию улицы, а низкий уровень нравственной воспитанности способствует асоциальному поведению.

Таким образом, неудовлетворительная постановка учебно-воспитательной работы в школе, способствующая изоляции трудных подростков в классном коллективе,— наиболее распространенная ошибка педагогов по предупреждению запущенности учащихся. Только в полноценном общении со сверстниками могут блокироваться отрицательные и развиваться положительные качества личности. Незаменимо влияние коллектива на формирование идейно-нравственной направленности ученика.

Отклонения в поведении могут развиваться по трем стадиям. Деление на стадии носит условный характер, так как между ними нет четких границ и одна стадия переходит в другую постепенно.

На первой стадии отклонения в поведении находятся в начальной форме развития, когда еще не сложились и не проявляются отрицательные особенности личности школьника. Во взаимоотношениях, в поведении воспитанника доминируют здоровые черты, характерные для всех детей. Однако симптомы неблагополучия (слабый потенциал нравственной воспитанности, повышенный интерес к асоциальным явлениям, нежелание систематически заниматься, бесконтрольность со стороны родителей, отрицательная психологическая атмосфера семьи и т. д.) уже обнаруживаются. Срывы в поведении (непослушание, капризы, лень и т. п.), типичные для детей этого возраста, возникают систематически. Школьники плохо готовятся к урокам, пропускают занятия, обманывают родителей, учителей, сверстников. Острых противоречий с педагогами еще не наблюдается, но их предпосылки уже имеются. Это скрытый, или латентный, период развития в поведении.

На второй стадии накопившиеся отрицательные качества начинают доминировать в поведении воспитанников. Устойчивый характер приобретают неуспеваемость и недисциплинированность. Во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами наблюдаются повторяющиеся остроконфликтные ситуации. Благополучие ребенка в семье обостряет взаимоотношения с окружающими. Он упрям, непослушен, дерзок. В коллективе сверстников находится в изолированном положении, ищет взаимопонимания в сфере свободного общения. Школьники на этой стадии отклонений в поведении становятся на путь проступков и правонарушений. Некоторые стоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

На третьей стадии развития отклонений в поведении подросток регулярно нарушает дисциплину, правила, порядок. Он не считается с нравственными и правовыми требованиями общества. Асоциальные черты в поведении, не встречая противодействия со стороны семьи, школы, общественности, прогрессируют. Подросток становится на путь правонарушений: от озорства и проступков переходит к преступлениям. Как правило, дети на этой стадии отклонений в поведении стоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Итак, фазовые состояния отклонений в поведении школьников должны непременно учитываться в организации и проведении индивидуальной практической работы. Однако распространенной ошибкой школ в работе с трудными подростками является незнание, а в отдельных случаях игнорирование дифференцированного подхода к детской запущенности, поэтому процесс профилактики трудновоспитуемости носит эпизодический характер. Кампания усиленной воспитательной работы проводится лишь тогда, когда кто-то из подростков совершил проступок, правонарушение. Воспитательному профилактическому воздействию (эпизодическому) подвергаются в основном лишь учащиеся, находящиеся на третьей, отчасти второй стадиях нравственной запущенности. Воспитанники с начальными формами педагогической запущенности в профилактический процесс не вовлекаются до тех пор, пока их поведение не вызывает серьезных отклонений. Таким образом, вопросам раннего предупреждения отклонений в поведении школа не уделяет должного внимания.

Основным упущением всей работы с трудными учениками является разрозненность воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Функцию организаторов профилактики отклонений в поведении учащихся берут на себя в одном случае опорные пункты милиции, инспекции по делам несовершеннолетних, в другом — школы, в третьем — энтузиасты-общественники. Комплексный подход к решению проблем трудновоспитуемости отсутствует.

---

Т. П. ГУРИНА (Москва)

### **МОРАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В СОЗНАТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К ДИСЦИПЛИНЕ**

Сознательная дисциплина есть результат всего воспитательного процесса, один из основных показателей гражданской зрелости личности. Наше общество предъявляет все более высокие требования к соблюдению дисциплины, общественной активности подрастающего поколения (1).