

На третьей стадии развития отклонений в поведении подросток регулярно нарушает дисциплину, правила, порядок. Он не считается с нравственными и правовыми требованиями общества. Асоциальные черты в поведении, не встречая противодействия со стороны семьи, школы, общественности, прогрессируют. Подросток становится на путь правонарушений: от озорства и проступков переходит к преступлениям. Как правило, дети на этой стадии отклонений в поведении стоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Итак, фазовые состояния отклонений в поведении школьников должны непременно учитываться в организации и проведении индивидуальной практической работы. Однако распространенной ошибкой школ в работе с трудными подростками является незнание, а в отдельных случаях игнорирование дифференцированного подхода к детской запущенности, поэтому процесс профилактики трудновоспитуемости носит эпизодический характер. Кампания усиленной воспитательной работы проводится лишь тогда, когда кто-то из подростков совершил проступок, правонарушение. Воспитательному профилактическому воздействию (эпизодическому) подвергаются в основном лишь учащиеся, находящиеся на третьей, отчасти второй стадиях нравственной запущенности. Воспитанники с начальными формами педагогической запущенности в профилактический процесс не вовлекаются до тех пор, пока их поведение не вызывает серьезных отклонений. Таким образом, вопросам раннего предупреждения отклонений в поведении школа не уделяет должного внимания.

Основным упущением всей работы с трудными учениками является разрозненность воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Функцию организаторов профилактики отклонений в поведении учащихся берут на себя в одном случае опорные пункты милиции, инспекции по делам несовершеннолетних, в другом — школы, в третьем — энтузиасты-общественники. Комплексный подход к решению проблем трудновоспитуемости отсутствует.

Т. П. ГУРИНА (Москва)

МОРАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В СОЗНАТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К ДИСЦИПЛИНЕ

Сознательная дисциплина есть результат всего воспитательного процесса, один из основных показателей гражданской зрелости личности. Наше общество предъявляет все более высокие требования к соблюдению дисциплины, общественной активности подрастающего поколения (1).

Как указывал А. С. Макаренко, дисциплина в нашем обществе — это явление нравственное и политическое (2, с. 199). Тем самым он подчеркивал связь сознательной дисциплины с нормами нравственности, права, глубокой убежденностью в ее необходимости для общества. Дисциплинированность заключается в неукоснительном выполнении личностью всех требований, которые предъявляет к ней общество, в проявлении активности в соответствии с социальными ожиданиями.

Таким образом, можно полагать, что одним из основных компонентов структуры личностного отношения к дисциплине является отношение к общественным нормам и правилам, что определяет степень внутренней готовности личности к соблюдению дисциплины. Важно учитывать также, что высокий уровень сознательной дисциплины возможен при наличии таких морально-волевых качеств личности, как ответственность, коллективизм, непримиримость к аморальным поступкам и отклонениям в поведении.

В настоящее время у части школьников наблюдаются отклонения в поведении и дисциплине. Прежде всего они выражаются в безответственном отношении к учению, неисполнительности, отрицательных проявлениях личных качеств, несоблюдении правил поведения, педагогических требований и т. д.

Анализируя причины недисциплинированного поведения, можно прийти к следующим выводам. Различные нарушения связаны с незнанием или неправильным пониманием морально-правовых норм, основных правил для учащихся, со сложившимися отношениями между воспитателем и воспитанником, с сознательным, преднамеренным нарушением установленного порядка и правил поведения. Каков «удельный вес» противоправных и морально-деформированных ценностных установок в различных формах отклоняющегося поведения? Предпочтение тех или иных ценностей играет реальную и весьма существенную роль в деятельности человека. В частности, роль ценностей определяется следующим: они являются основой принятия решения и критерием того, к чему следует стремиться и чего избегать; выступают арбитром в решении внутренних конфликтов и мотивационной борьбе, так как указывают предпочтительный выход; участвуют в определении целей и средств, отвечающих тем или иным ценностям; вносят устойчивость в поведение личности и общественную жизнь, обеспечивая возможность их предвидения.

Нравственные ценностные установки и представления, отношение к правовым нормам регулируют социальное поведение, выполняя функцию детерминант. Нормативы должного поведения при наличии определенных социальных воздействий и внутренних условий самой личности входят в сознание личности, сформировавшись в определенную ценностно-нормативную модель поведения. В свою очередь, ценностно-нормативная система личности может служить внутренним механизмом управления соци-

альным поведением. Таким образом, формирование ценностных установок связано с индивидуальным преломлением различных социальных факторов среды, приобретением определенного жизненного опыта. В случае, когда уже сложились отрицательные установки, наблюдается плохая социальная адаптация и затрудняется выработка правильных морально-этических норм и морально-правовых критериев.

Нами было проведено исследование учащихся 7—8 классов (всего 130 человек). Выбор этого контингента обусловлен тем, что в подростковом возрасте появляется «чувство взрослости», стремление утвердиться среди сверстников, пристальный интерес к собственному «я». Именно в это время особенно проявляются некоторые негативные особенности, часто связанные с неадекватными способами самоутверждения. Примером тому может служить высокий процент приобщения семиклассников и восьмиклассников к вредным привычкам (алкоголю, курению).

Употребление алкогольных напитков и курение способствуют актуализации асоциальных мотивов, часто приводящей не только к нарушению дисциплины, но и отдельным проступкам и правонарушениям (последнее касается употребления алкоголя). Из-за недостаточной устойчивости морально-волевой сферы подростки не всегда могут противостоять групповому влиянию отрицательной направленности, а выпивку и курение считают доказательством своей взрослости.

Нами были исследованы также школьники, склонные к дракам, воровству, употребляющие в общении нецензурную брань, многим из них свойственны несколько указанных отклонений.

Чтобы выявить школьников с отклоняющимся поведением, а также потенциально склонных к определенным отрицательным привычкам, мы провели эксперимент. Для определения содержания и мотивов отклонений применялась ценностно-нормативная методика Г. Е. Залесского (см.: 3). Кроме этого нами разработан целый ряд ценностно-нормативных методик, имеющих узкую направленность на выявление отрицательных отклонений, а также отношения к правовым нормам, общей моральной позиции. Эти методики состоят из экспериментальных заданий, представляющих проблемные ситуации, воображаемые дискуссии. Каждая из задач является моделью определенного типа ориентировки, связана с конкретным типом мотивации. Сопоставление отдельных отклонений с морально-правовой позицией позволило выявить особенности ценностных установок, личное отношение к нормам права и морали как у учащихся, имеющих отдельные отклонения, так и благополучных. Кроме того, данные собирались путем бесед с классными руководителями, активом классов, учащимися, имеющими отклонения в поведении (использовался метод контактного взаимодействия).

При обработке данных по отдельным сериям учитывалось выполнение каждой из задач. Мы проследили за особенностями

поведения в различных ситуациях и выяснили, является ли оно устойчивым или противоречивым, соответствует ли содержанию общих моральных норм и норм права, принятых в нашем обществе, а также выделили основные признаки ситуаций, в которых отклонения от этих норм возможны, и их конкретные характеристики, побудительные причины отрицательных отклонений.

По каждой серии заданий испытуемых можно отнести к трем группам. Первую группу составляют школьники, которые при выполнении всех заданий сделали правильный выбор. Во вторую группу можно отнести испытуемых, выполнивших правильно только часть заданий на социальную ориентировку. И наконец, в третью группу включены испытуемые, которые в большинстве случаев принимали неправильные решения, в том числе и в последних задачах серий, где отражалась правильная, научно обоснованная позиция.

Анализ данных позволил сделать следующие выводы. Среди испытуемых, попавших в третью группу, каждый второй учащийся имел отрицательную моральную позицию, то есть допускал нарушение норм в ряде ситуаций, не хотел руководствоваться моральными критериями. Выбор аморального способа поведения обнаружили соответственно попавшие в третью группу учащиеся: воровство и курение — более 30 %, сквернословие — 25 %, драка, алкоголизм — около 10 %.

Испытуемые учащиеся, имевшие от двух и более отклонений, показали отрицательную моральную позицию в 63 % случаев. По данным реального поведения, именно эти учащиеся (85 %) характеризовались классными руководителями как недисциплинированные. Среди них не желавших руководствоваться нормами права было более 25 %. В общем ценностно-нормативные методики показали высокую валидность показателей. В 75—80 % случаев наблюдалось соответствие полученных экспериментальных данных реальному поведению учащихся.

Мы проанализировали психологические основы ответов испытуемых, чье поведение противоречит нормам права и морали. Вызван ли этот выбор поведения незнанием моральных и юридических норм, неумением распознавать их или нежеланием руководствоваться ими в своем поведении? Для проверки полученные результаты по ценностно-нормативным методикам были сопоставлены с данными по вопросникам, выявляющим уровень знаний в области права и морали, принятым в нашем обществе. Подавляющее большинство учащихся хорошо ориентируются и в области морали, и в области правовых норм. В 8 классах 75 % учащихся показали хорошие знания норм морали и права. В 7 классах до 70 % учащихся хорошо осведомлены в этих областях.

Таким образом, учащиеся с девиантными отклонениями различного характера, которых учителя относят в группу недисци-

плинированных, составляют оппозицию к нормам морали и права, что связано в основном с нежеланием руководствоваться ими в своем поведении.

Проанализированы также некоторые психологические факторы, влияющие на формирование негативных отклонений. Остановимся на самооценке как психологической характеристике. Завышенную самооценку имел 21 % учащихся, отнесенных к третьей группе. По отношению к контрольной группе (это группа без отклонений в поведении) в третьей группе она встречается в 5 раз чаще.

Результаты, полученные по самооценке, подтвердили, что завышенные притязания личности, не получающие общественного признания и удовлетворения, приводят к отчуждению от общественной системы ценностей. Заниженная же самооценка (в третьей группе она ненамного выше, чем в контрольной) повышает опасность приобретения вредных привычек и наклонностей.

Другим предметом исследования была направленность личности. Коллективистскую направленность учащиеся в третьей группе показали в 2 раза реже, чем в контрольной. Преобладание равнодушия к коллективу, общей совместной деятельности во многих случаях приводит к стремлению извлекать пользу только для себя, занимать особое положение в коллективе. Такие учащиеся обычно имеют низкий статус в коллективе и самоутверждаются в неофициальных группах, имеющих нередко асоциальную направленность. Индивидуалисты не занимаются добровольно общественно полезной деятельностью, безответственно относятся к порученному делу, внутренняя самодисциплина у них отсутствует.

Правосознание и моральная позиция — важнейшие источники социальной активности, направляющие поведение школьников. Отдельные отклонения отрицательного характера не предполагают преступление морально-правовых норм, а связаны, скорее, с общим негативным отношением к общепринятым нормам. Регулятивную функцию морально-правовое сознание осуществляет за счет сформированных ценностных моральных и правовых установок, организованных в общую ценностно-нормативную систему. Эта система во многом определяет нравственные качества личности школьника, характеризует его сознательную дисциплину, влияет на волевую сферу.

Предупреждение и преодоление недисциплинированности школьников в первую очередь следует связывать с систематической работой по морально-правовому просвещению и воспитанию, которая бывает особенно эффективна при сформированности у школьного коллектива здорового общественного мнения, поддерживающего борьбу за сознательную дисциплину. Эта работа имеет успех, когда между учащимися и педагогическим коллективом установлены нормальные и правильные взаимоотношения.

ношения при организации учебно-воспитательного процесса. Недопустимо использовать антипедагогические меры воздействия на недисциплинированных школьников, например методы негативного стимулирования: плохие оценки, наставления, наказания, подчеркивание слабых мест и т. д. Это уязвляет самолюбие, чувство личного достоинства, человеческую гордость ребенка. Естественно, что он начинает защищаться и не реагирует на нравоучения. Напротив, этим школьникам необходимо в первую очередь помочь ликвидировать пробелы в знаниях, восстановить нормальный статус в коллективе, привлечь к общественной деятельности. Используя индивидуальный подход, важно учитывать также возрастные и типологические особенности личности, влияние ближайшего окружения, некоторые специфические черты характера.

Итак, морально-правовое освещение и воспитание — одно из радикальных средств в перевоспитании дурных наклонностей, повышении уровня дисциплинированности. При этом оно должно носить не формальный, а максимально конкретный характер. Выработка у детей правильной ориентации в морально-правовых вопросах даст благоприятную почву для дальнейшей педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

1. *Об улучшении работы по воспитанию сознательной дисциплины школьников: Приказ Министерства просвещения СССР от 3 июня 1974 г.* // Воспитательная работа в школе. М., 1976.

2. *Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса* // Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1957.

3. *Формирование научного мировоззрения учащихся.* М.: Педагогика, 1985.

В. И. ИГНАТЕНКО, А. А. ЛЕБЕДЕВА (Рязань)

ОБЩЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ И ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Поведение подростка в основном соответствует структуре норм и ценностных ориентаций групп, с которыми он общается и вступает в контакты. В зависимости от того, какая микросреда окружает подростка и каким воздействиям подвержена его личность, негативно или позитивно изменяется его поведение.

Несмотря на то, что в нашей стране господствует передовая мораль и идеология, некоторая часть микросреды может не поддерживать устремления общества и порождать негативные формы поведения.

Если подростка окружает отрицательная микросреда, то создается благоприятная почва для его перехода на путь право-