

ношения при организации учебно-воспитательного процесса. Недопустимо использовать антипедагогические меры воздействия на недисциплинированных школьников, например методы негативного стимулирования: плохие оценки, наставления, наказания, подчеркивание слабых мест и т. д. Это уязвляет самолюбие, чувство личного достоинства, человеческую гордость ребенка. Естественно, что он начинает защищаться и не реагирует на нравоучения. Напротив, этим школьникам необходимо в первую очередь помочь ликвидировать пробелы в знаниях, восстановить нормальный статус в коллективе, привлечь к общественной деятельности. Используя индивидуальный подход, важно учитывать также возрастные и типологические особенности личности, влияние ближайшего окружения, некоторые специфические черты характера.

Итак, морально-правовое освещение и воспитание — одно из радикальных средств в перевоспитании дурных наклонностей, повышении уровня дисциплинированности. При этом оно должно носить не формальный, а максимально конкретный характер. Выработка у детей правильной ориентации в морально-правовых вопросах даст благоприятную почву для дальнейшей педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

1. *Об улучшении работы по воспитанию сознательной дисциплины школьников: Приказ Министерства просвещения СССР от 3 июня 1974 г.* // Воспитательная работа в школе. М., 1976.

2. *Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса* // Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1957.

3. *Формирование научного мировоззрения учащихся.* М.: Педагогика, 1985.

В. И. ИГНАТЕНКО, А. А. ЛЕБЕДЕВА (Рязань)

ОБЩЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ И ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Поведение подростка в основном соответствует структуре норм и ценностных ориентаций групп, с которыми он общается и вступает в контакты. В зависимости от того, какая микросреда окружает подростка и каким воздействиям подвержена его личность, негативно или позитивно изменяется его поведение.

Несмотря на то, что в нашей стране господствует передовая мораль и идеология, некоторая часть микросреды может не поддерживать устремления общества и порождать негативные формы поведения.

Если подростка окружает отрицательная микросреда, то создается благоприятная почва для его перехода на путь право-

нарушений. Можно сказать, что особенности личности правонарушителя — это производные той негативной среды, в которой она формировалась, впитывала ее особенности, установки ценностные ориентации, определившие в конечном итоге ее жизненную направленность.

Мы провели исследование образа жизни 1500 несовершеннолетних, которые в результате совершенного преступления были осуждены и отбывали наказание в воспитательно-трудовых колониях. Особое внимание при этом было уделено изучению социального окружения подростков (микросреде), характеру их общения с другими людьми до осуждения. Это позволило вскрыть причины и условия, способствующие формированию антиобщественного образа жизни несовершеннолетних, выяснить негативные обстоятельства, ведущие их на путь правонарушений.

Обычно подростки для общения объединяются в группы. В этих группах они проводят свободное время, удовлетворяют свои интересы и потребности в разнообразной деятельности, перенимают опыт других, «шлифуют» собственный характер. Данные нашего исследования свидетельствуют, что подростки до осуждения проводили свободное время в группах, состоящих из 2—3 человек (26,8 %), из 4—6 (24,6 %), из 7—10 (15,8 %) и свыше 10 человек (32,8 %). Как видим, для подростков (до совершения преступления) наиболее характерно групповое общение в составе 2—6 человек (51,4 %). Изучение общения несовершеннолетних подтвердило вывод о том, что они почти никогда не объединяются в группы для совершения преступлений. Группы обычно создаются для совместного проведения досуга, а затем под влиянием различных негативных факторов часть этих групп превращается в группировки с антиобщественной направленностью. В процессе такого группового общения многие несовершеннолетние попадают под влияние людей, которые неоднократно совершали правонарушения и состояли на учете в милиции. Так, из числа друзей и товарищей, с которыми общались подростки-правонарушители до осуждения, 71,6 % состояли на учете в органах внутренних дел. Особенно большое влияние эти подучетные элементы имеют на несовершеннолетних, совершивших насильственные преступления против личности (изнасилования, грабежи и разбой — до 80 %).

Среди лиц, с которыми подростки-правонарушители поддерживали общение, нередко были и те, кто имел судимость или отбывал наказание. Негативное влияние этих лиц испытывали 39 % несовершеннолетних, осужденных за кражи; 45,7 % — за хулиганство; 48,5 % — за грабежи и разбой. У подростков еще нет стойких убеждений, поэтому они сравнительно легко попадают под влияние антисоциальных элементов, которые путем соблазна, уговоров, угроз и провокаций стремятся подчинить их себе и использовать в преступных целях. Особенно часто такими методами пользуются взрослые правонарушители,

вовлекающие несовершеннолетних в преступную деятельность. Нередко взрослые при совершении преступлений остаются в стороне, и вся ответственность за преступления ложится на подростков. По нашим данным, около 34 % преступлений совершается вместе со взрослыми. Особенно часто этими группами совершаются такие преступления, как хулиганство — 42,8 % и тяжкие телесные повреждения — 50 %. Значительная часть этих взрослых сравнительно недавно стали совершеннолетними, но уже имели преступный опыт, были судимы за различные правонарушения. Эти молодые люди в возрасте 18—21 года, став взрослыми, тем не менее имеют очень прочные связи с несовершеннолетними, проводят с ними свободное время и оказывают на них большое влияние. В результате этого общения подростки ведут антиобщественный образ жизни, совершают различные правонарушения.

Совершение преступлений совместно со взрослыми отличается более тщательной маскировкой, заблаговременной подготовкой, особенно при кражах. Как правило, руками подростков взрослые стараются осуществить свои преступные замыслы, думая, что при разоблачении подростку угрожает менее строгое наказание. Кроме того, взрослый часто надеется на то, что арестованный подросток возьмет вину на себя, оставив его в стороне из-за чувства товарищества, клятвы, верности данному слову и т. п. Поэтому необходимо тщательно исследовать все обстоятельства, касающиеся причастности взрослых к преступной деятельности, и убедить подростка, что ложно понимаемое чувство товарищества еще более усугубляет его вину, оставляя в стороне настоящих виновников преступления.

Для профилактики правонарушений следует не только выявлять правонарушителей, но и знать места, где наиболее часто собираются несовершеннолетние (пьянствуют, играют в азартные игры, занимаются развратными действиями и т. п.), и направить все усилия на разоблачение таких негативных группировок.

Профилактическое воздействие на группу отрицательной направленности значительно осложняется, если эта группа существует длительное время. В литературе нередко высказывается мнение, что группы несовершеннолетних не имеют стойкого характера и после совершения одного-двух преступлений распадаются. Это довольно спорно. Наши данные свидетельствуют о следующем: из числа подростков, отбывающих наказания в воспитательной трудовой колонии, только 23 % групп существовали до 3 месяцев. Остальные действовали довольно длительное время: от 3 месяцев до 1 года (36,1 %), от 1 года до 3 лет (19,3 %), свыше 3 лет (22,6 %). Это говорит о слабой работе органов внутренних дел по выявлению и разоблачению преступных групп несовершеннолетних, а также об отсутствии хорошей организации свободного времени подростков.

Представляет интерес и количественный состав преступ-

ных групп, который значительно отличается от групп сферы свободного общения. По нашим данным, 78 % осужденных подростков совершили преступления в группах, причем 67,7 % групп состояло из 2—3 человек, 27,3 % — из 4—6 человек, 5,1 % — из 7 человек и более.

Обычно принято считать, что подростки в основном совершают преступления по месту жительства. Однако это характерно, как правило, для подростков младшего возраста. Более старшие несовершеннолетние совершают преступления в других районах города, где их никто не знает. Из числа подростков, совершивших изнасилования, грабежи и разбои в группе из 2—3 человек, более половины проживали в разных районах города. Для профилактики следует выявлять новых лиц в окружении несовершеннолетних, выяснять, откуда они, с какой целью общаются с подростками, с кем установили наиболее близкие отношения.

Если подозрения о негативном влиянии этих лиц подтверждаются, то необходимо связаться с органами внутренних дел и общественностью по месту жительства и при проведении воспитательно-профилактической работы действовать сообща.

Большое значение в профилактике правонарушений среди подростков имеет правильная и своевременная организация воспитательной работы. Обычно принято считать, что профилактика правонарушений включает в себя комплекс мер, направленных на выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений, и их устранение. Однако выяснение и устранение негативных факторов микросреды еще не гарантирует того, что данная личность не будет больше совершать правонарушений. Вместе с этим необходимо создать условия для нравственного формирования (восстановления личности), то есть создать социализирующую среду, которая способствовала бы усвоению нравственных и правовых норм общества.

Таким образом, эффективность воспитательно-профилактической работы повышается, если источники негативного воздействия на несовершеннолетних не только устранить или нейтрализовать, но и заменить источниками позитивного воздействия. Иначе образовавшийся «вакуум» может заполниться отрицательным содержанием и дать рецидив правонарушений. Источник позитивного воздействия по силе влияния на подростков должен превышать источник негативного влияния или по крайней мере быть равным. К таким источникам можно отнести спорт, туризм, технику, самодеятельность, искусство, занятия в различных кружках по интересам и т. п. Только продолжительное и систематическое воздействие позитивного источника способно привести к коррекции поведения личности несовершеннолетнего, заменить антиобщественные связи социально полезным общением.

Изучая влияние ближайшего бытового окружения на лич-

ность несовершеннолетнего, мы исследовали характер общения большой группы учащихся средних школ и профессионально-технических училищ Рязани. Полученные результаты сравнивались с аналогичными данными о подростках, совершивших преступления. Это позволило прийти к следующим выводам. По признаку «вместе учились» поддерживают дружеские отношения 55,2 % школьников и 46,7 % учащихся СПТУ, то есть в среднем 51 % учащихся. Подростков-правонарушителей, поддерживающих отношения с соучениками, почти в 2 раза меньше (27,8 %). Такой признак дружеских связей, как «жили близко друг от друга», присущ одинаково как учащимся, так и подросткам-правонарушителям (45—47 %). Однако настораживает тот факт, что подростки, отбывшие наказание и совершившие вместе преступления, стараются поддерживать прежние негативные связи. По признаку «вместе отбывали наказание» и «вместе совершали правонарушения» общаются и проводят свободное время свыше 20 % несовершеннолетних.

Отрицательный характер такого общения проявляется еще в том, что в сферу негативного влияния втягиваются и подростки с хорошим поведением. Вот как описывает один из осужденных воспитательно-трудовой колонии механизм деформации своего поведения: «В колонию попал по глупости, я всегда был хорошим, слушался родителей, любил их, в школу ходил чистым и опрятным. Но в 7 классе связался с компанией ребят, которые мне понравились своей смелостью. Стал прогуливать уроки, выпивать и даже приходил в школу в нетрезвом состоянии. Мать истрепала все нервы, пока я закончил 8 классов. Затем поступил в СПТУ, но на четвертый день меня выгнали из-за драки. Не теряя времени, я тут же поступил в другое училище и стал учиться на автослесаря. Там начал дружить с товарищем, с которым мы жили в одном доме и сейчас сидим за одной партой в колонии. Однажды мы захотели отметить с девчонками Новый год, но денег не было. Тогда мы пошли в соседнюю деревню, залезли в магазин, взяли вино, конфеты, папиросы. Хорошо отметили праздник, но через двое суток нас арестовали». Примерно такой же путь в воспитательно-трудовую колонию описывает значительная часть осужденных несовершеннолетних.

Общение подростков из сферы позитивных отношений может переходить в негативную сферу по вине родителей, когда они применяют антипедагогические методы воспитания, унижают достоинство своих детей. В таких случаях подростки стараются меньше бывать с родителями и большую часть свободного времени проводить во дворе, в компании сверстников, среди которых могут встретиться лица с асоциальным поведением. Более того, часть подростков-правонарушителей до осуждения из-за неприязненных отношений с родителями сбегали из дому, уезжали в другие города, где в поисках средств существования вставали на путь правонарушений. Из общего числа обследо-

ванных несовершеннолетних 35 % до осуждения совершали побег из дома. Среди мотивов побега на первом месте стоит «обида на родителей», «ссора с родителями» — 50 %, «боязнь наказания» — 12,5 %. Эти данные свидетельствуют о деформации отношений в семье. Положение усугубляется еще и тем обстоятельством, что испорченные отношения с родственниками довольно часто заменяются общением с антисоциальными элементами, которые пользуются трудностями, смятением несовершеннолетних, предлагая им свою поддержку.

Взрослым, особенно родителям, необходимо строить свои отношения с несовершеннолетними на педагогической основе, не «рубить с плеча» при разборе их поступков. Недопустимо наказывать и унижать достоинство подростков в присутствии сверстников или посторонних. В таких случаях подростки резко реагируют даже на справедливые замечания в их адрес, они не терпят нравучений, ругани и оскорблений, вызванных искаженной информацией о их поведении. Бывает и так, что взрослые, не разобравшись в возникшей ситуации, сгоряча наказывают и виновного, и пострадавшего, чем вызывают у последнего обиду, желание отомстить, «насолить». Нередко это желание завершается побегом, которым подросток бросает вызов окружающим и самоутверждается в глазах сверстников.

Некоторые подростки бывают склонны к побегам с целью «посмотреть мир». Таких среди правонарушителей насчитывается до 30 %. Эта категория подростков вдали от дома попадает в зависимость от лиц, склонных к совершению преступлений. Для профилактики подобных побегов следует больше развивать туризм по месту жительства и т. д.

Как известно, большая часть общения несовершеннолетних происходит в свободное время. Исследование показало, что подростки-правонарушители имели 5—7 часов свободного времени, что в четыре раза больше, чем у обычных подростков общеобразовательных школ и СПТУ.

Итак, у подростков-правонарушителей наблюдается резкое противоречие между наличием свободного времени и слабым умением его использовать. Это происходит из-за того, что мы привыкли занимать свободное время подростков, а не формировать у них интересы к различным видам деятельности. Между тем необходимо не только формировать социально полезные интересы, а стараться, чтобы интерес к деятельности перешел в стойкую увлеченность. Наличие большого объема свободного времени у несовершеннолетних при отсутствии стойких социально полезных увлечений ведет к деформации общения, что оказывает влияние на все сферы образа жизни, превращая его в антиобщественный. Сфера общения играет важную роль в формировании личности подростков. Корректировка негативных влияний в процессе общения — одно из важнейших направлений профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.