

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
« 11 » *кабюэ* 2019 года

а

Исполнитель:
Бызов Николай Олегович,
обучающаяся группы
МОБЖ-1701z

Бызов

Руководитель:
Ширшов Владимир
Дмитриевич,
кандидат педагогических
наук, профессор, профессор
кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности

Ширшов

Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	8
1.1. Культура безопасности жизнедеятельности: понятие и его составляющие	8
1.2. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе: наиболее актуальные проблемы в свете требований ФГОС.....	17
ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	27
2.1. Специфика организации процесса обучения в сельской школе	27
2.2. Особенности формирования культуры безопасности учащихся в условиях сельской школы	37
2.3. Проблемы формирования культуры безопасности учащихся в условиях сельской школы и возможные пути их решения	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире одной из основных проблем стало формирование культуры безопасности. Состояние современного общества дает возможность утверждать, что любая человеческая деятельность, любого вида производство товаров и/или услуг, обуславливает «производство и распространение рисков» [8], понимаемого, в самом общем смысле как трансформацию целей деятельности под воздействием неопределенных условий [8], вероятность возникновения опасности [3].

Любое законодательство не в состоянии полностью регламентировать деятельность людей, создать условия для безопасной жизнедеятельности в случае, когда у людей «нарушены процессы идентификации опасности и принятия правильных решений, так как формальное соответствие действующим нормам безопасности, зачастую не обеспечивает должного уровня безопасности» [31, с. 2]. Всё это требует высокого уровня безопасности жизнедеятельности российских граждан.

В Российской Федерации распространению культуры безопасности в массах служит преподавание в средней школе специального предмета – основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Для решения актуальных проблем и задач необходимо изменение сознания и культуры общества через обучение безопасности жизнедеятельности. Именно на занятиях по ОБЖ закладывается в сознание молодого гражданина конструктивная концепция развития в сфере культуры безопасности. Необходимо заметить, что проблемы формирования культуры безопасности в условиях мегаполиса достаточно хорошо исследованы, однако в научных публикациях недостаточно раскрываются проблемы этого явления в условиях жизни на российском селе.

Актуальность темы исследования состоит в выявлении специфики формирования культуры безопасности в условиях сельской школы.

Для разрешения этой проблемы в Российской Федерации принимается значительное количество мер по разработке и внедрению программ обучения различных групп населения, особенно учащихся и студентов учреждений общего и профессионального образования.

Возникает **противоречие** между введенным в 1991 году курсом ОБЖ и недостаточным методическим и педагогическим обеспечением для большинства сельских школ, которые составляют основной массив всех школ РФ. Кроме того, его развитие сталкивается с рядом объективных и субъективных факторов. Определение этих факторов и поиск путей их преодоления и является одной из важнейших задач современного образования, формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Проблема исследования: Какие формы и методы необходимо использовать в сельской школе для формирования культуры безопасности?

Объект исследования - преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в сельской малокомплектной школе.

Предмет исследования – методика формирования культуры безопасности в сельской школе.

Целью исследования является выявление и характеристика традиционных и инновационных форм и методов формирования культуры безопасности в сельской школе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование культуры безопасности будет успешным, если:

- будут использоваться как традиционные, так и инновационные формы и методы формирования культуры безопасности с учетом условий сельской школы;

- будет обобщен опыт преподавания курса ОБЖ в современных сельских школах.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по теме исследования.

2. Изучить формы и методы формирования культуры безопасности в сельской школе в свете требований ФГОС.

3. Разработать методику формирований культуры безопасности в сельской школе.

Для решения поставленных задач использовались теоретические **методы исследования**: изучение и анализ теоретических и практических методов по теме исследования, анкетирование, опросы, тестирование, математическая обработка и обобщение полученных результатов.

Теоретическая значимость работы: расширение представлений о значимости формирования культуры безопасности жизнедеятельности в условиях современной сельской общеобразовательной школы, а также о возможных путях увеличения эффективности преподавания данной дисциплины с учетом специфики сельской местности.

Научная новизна: В данной работе рассмотрено влияние специфики уклада русского села (близость к природной среде, распространение частных деревянных домов с печным отоплением и приусадебных хозяйств, наличие ферм и конюшен, домашнего скота и пр.) на содержание, методику и формы преподавания ОБЖ. Кроме того, не только выявлено ряд преимуществ и проблем преподавания данного предмета в условиях сельской школы, но и дан ряд рекомендаций по их преодолению.

Практическая значимость: материалы данного исследования могут быть использованы при изучении студентами специфики процесса формирования культуры безопасности в сельской школе.

Теоретическая основа – научная и методическая литература по теме исследования.

Методологической основой исследования являются:

– основные положения научных работ, раскрывающих сущность и специфику современного состояния формирования культуры безопасности в условиях российской школы (Репина Ю. В., Проценко Э.Г., Мирошниченко Д. В. и др. исследователей).

– основные положения научных работ, отражающие современное состояние сельских малокомплектных школ (Тарасов С. В., Глухова М. Е., Обухов В. В. и др.).

– материалы статей научно-методического характера, освещающие проблемы преподавания курса ОБЖ в условиях сельской малокомплектной школы и пути их решения (Хасанов М. Ф., Трегубова Н. Н., Никифорова А. М. и др.).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

1.1. Культура безопасности жизнедеятельности: понятие и его составляющие

Современные ученые все чаще приходят к выводу, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) является одной из основополагающих задач современного общества. Так как в свете все ускоряющихся темпов технического прогресса, глобализации и крайней урбанизации современного общества, культура безопасного поведения становится основой дальнейшего развития и самого существования человеческой цивилизации. Поэтому в задачу любого государства входит не только сформировать у каждого гражданина определенную совокупность знаний и умений «безопасного поведения», но и возвести этот процесс на уровень культуры, то есть органично включить в систему идеалов и ценностей, норм и традиций современного человека, сделать приоритетной целью и его внутренней потребностью.

Рассмотрим само понятие культура безопасности жизнедеятельности.

Термин «культура» представляется многоплановым и неоднозначным понятием, имеющим множество определений и подходов (функциональный, качественный, ценностный, духовно-личностный и пр.).

Обобщая все эти подходы, можно сделать важный для нас вывод: культура не является неким врожденным качеством, а приобретает в процессе жизнедеятельности. То есть она «взрачивается» обществом в каждом человеке через знакомство с «правилами игры» современного ему

социокультурного бытия и через четкое обозначение границ «нормальности» и «маргинальности». Это знакомство проходит через деятельностную социализацию человека и его введение «в систему принятых в обществе культурных норм социального общежития и взаимодействия, иерархию ценностей, степеней допустимости тех или иных суждений и поступков и т.п., а также стимулирование в человеке мотивации к соблюдению этих норм, демонстрация и доказательство того, что, соблюдая нормы, человек имеет больше шансов достичь желаемого, нежели их нарушая» [12].

То есть культура выполняет важнейшую интеллектуальную и воспитательную функцию, так как во многом формирует, сохраняет и укрепляет единство общества, нации, государства. Благодаря ей из поколения в поколение транслируются нравственные нормы, устои и духовные ценности, что является основой устойчивости и безопасности общества, а также его способности к гармоничному поступательному развитию.

В нашей сфере нами культура будет пониматься как, во-первых, система ценностей как основа мировоззрения; во-вторых, устойчивые правила поведения членов общества, социальное наследие; и в-третьих, как предметные результаты деятельности людей (мероприятия, средства и способы, объекты).

Термин «безопасность» является следующим компонентом рассматриваемого нами понятия. Ученые рассматривают стремление к безопасности как одну из базовых потребностей человека наравне с потребностью в пище, воде, одежде, жилище и информации. То есть безопасность является одним из основополагающих условий существования, сохранения и воспроизводства человеческого рода. При этом рассматриваемая категория изначально имеет относительный характер, так как некая совокупность опасностей всегда существует в любом виде деятельности человека. Поэтому безопасность человека базируется на аксиоме, суть которой заключается в том, что каждый элемент жизнедеятельности потенциально опасен. Сегодня официально

сформулированное в Федеральном законе «О безопасности» понятие «безопасность» звучит следующим образом: «...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [6]. При этом ученые не совсем согласны с этим определением, так как в законе «безопасность» определяется как некая абсолютизированная и самостоятельная величина, в отрыве от практических реалий. Но, как известно, «опасность» порождается в большинстве случаев именно деятельностью человека, поэтому безопасность правильнее все же считать не состоянием защищенности, а условием или совокупностью специальных условий «осуществления практической деятельности, накладываемое самим субъектом или социумом на осуществление этой деятельности» [12]. В этом прочтении термина, «безопасность» не является простым противопоставлением «опасности». Так как опасность – объективно существующий атрибут практической деятельности, а «безопасность» – категория субъективная, формируемая субъектом или социумом и определяющая условия осуществления практической деятельности. В связи с этим, на наш взгляд, более развернутое и верное определение рассматривает безопасность как «состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений» [7]. То есть безопасность здесь выступает субъективной величиной, и оценивается человеком и обществом в данное конкретное время как достаточная, социально и экономически обоснованная и приемлемая в конкретных условиях места и времени.

Следующей составляющей рассматриваемого нами понятия является термин «жизнедеятельность». Рассматривается данное понятие в двух ипостасях: как биологическая жизнедеятельность и как жизнедеятельность человека. Биологическая жизнедеятельность подразумевает «жизнедеятельность организма, поддерживаемая биологическими

процессами» [16, с. 87]. В свою очередь, жизнедеятельность человека рассматривается как «способ его существования, и нормальная повседневная деятельность и отдых, которая протекает в постоянном контакте с бытовой и производственной средой обитания человека» [28].

В словаре МЧС России «жизнедеятельность» рассматривается именно в последнем варианте, как «способ существования или повседневная деятельность человека» [42]. Столь общее определение предполагает рассмотрение всех возможных условий окружающей среды, в которой могут находиться отдельный человек или сообщество людей.

Впервые термин «культура безопасности» появился в связи с чернобыльскими событиями 1986 года. Специалисты Международного агентства по атомной энергии, разбиравшие причины и последствия аварии на Чернобыльской атомной электростанции признали главной причиной этой аварии отсутствие культуры безопасности. Тогда же Международная консультативная группа по ядерной безопасности (JNSAG) впервые сформулировала определение данного понятия. Согласно ему, культура безопасности рассматривалась как «набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности атомной станции (АС) как обладающим высшим приоритетом уделяется внимание, определяемое их значимостью» [38]. В 1988 году это понятие было уточнено в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций», согласно которому культура безопасности – это «квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение безопасности АС является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к самосознанию ответственности и к самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность» [4].

В 1990-х – 2000-х гг. данная категория получила самое широкое толкование, то есть если ранее она применялась к подготовленности персонала потенциально опасных объектов, то в этот период этот термин

распространился на общество в целом и отдельного человека в частности. Это расширенное понятие стало звучать следующим образом. Культура безопасности жизнедеятельности – «составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения» [1]. Стало распространяться и еще одно более развернутое определение, которое рассматривало КБЖ как «уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности, а также степенью защищенности от угроз и опасностей» [24].

То есть культура безопасности жизнедеятельности предполагает безопасный тип поведения человека, основанный на определенном конгломерате знаний, умений как части его мировоззренческой картины.

Содержание культуры безопасности жизнедеятельности включает в себя [38]:

- мотивацию;
- знания, представления, образы;
- умения, навыки, практический опыт;
- творчество;
- самоконтроль.

Мотивация включает в себя несколько пунктов, среди которых наиболее важными нам представляются, во-первых, стремление предвидеть (предупредить) опасность, а в случае невозможности предупредить ее, стремление преодолеть ее с наименьшими потерями, то есть максимально уменьшить отрицательные последствия произошедших негативных событий. Во-вторых, осознанное стремление человека к получению системы знаний и практического опыта безопасного поведения, развитию и совершенствованию личностных качеств, самоконтроля, необходимых для

преодоления опасных для жизни ситуаций, «к творческому самостоятельному применению правил и норм безопасности» [24].

Знания, представления, образы включают в себя логически выстроенную совокупность знаний, которая включает в себя:

- знания о видах вредных и опасных факторов жизнедеятельности и причинах их возникновения;
- знания о характере влияния вредных и опасных факторов на человека;
- представление о типичных ошибках поведения людей в опасных ситуациях;
- знания о сути и последовательности действий, необходимых для профилактики или преодоления вредных и опасных факторов;
- знания о путях уменьшения отрицательных последствий негативных или опасных ситуаций;
- житейские наблюдения и представления о безопасности, выстроенные на практическом опыте (собственном и чужом);
- эстетические представления, образы и связанные с ними чувства, которые отражают исторический опыт поведения людей в опасных ситуациях;
- знания о самых разных (нравственных, психологических, правовых, естественнонаучных, медицинских, информационных и пр.) аспектах безопасности.

Умения, навыки, практический опыт в данной сфере включают в себя:

- умение ставить цели самосовершенствования в данной области;
- навыки и умения самообразования в сфере культуры безопасности;
- умение предвидеть, замечать и предупреждать опасность и возможность причинения вреда, основанное на большом объеме знаний;
- умение создать или выбрать, а главное, использовать средства, снаряжение, учитывая характера опасности;

- умение максимально снизить негативные последствия влияния вредных и опасных факторов;
- умение и навык правильных действий, а также помощи другим людям в опасных и экстремальных ситуациях;
- умение «учиться на опыте других в обеспечении безопасности; умение делиться опытом безопасного поведения» [24].

Творчество в данном случае предполагает использование накопленного опыта для самостоятельного анализа опасных ситуаций, способность к созданию новых средств безопасности из известных с учетом условий конкретной ситуации, а также предполагает способность к выработыванию нестандартных или принципиально новых стратегий и средств безопасного поведения.

Самоконтроль, в данной сфере носит адекватный пошаговый и прогностический характер, как при профилактике, так и при преодолении вредных и опасных факторов и включает в себя «умение учиться на своих ошибках, извлекать уроки из произошедшего.

Являясь составляющей общей культуры общества, КБЖ «вращивается» в человеке на протяжении всей его жизни, начиная с передачи родителями своим детям конгломерата простых правил безопасного поведения дома и на улице, до освоения человеком неких специализированных, профессиональных знаний о рисках и опасностях выбранной профессиональной деятельности и общенациональных, патриотических идей и постулатов. Поэтому КБЖ имеет несколько уровней развития:

1. На индивидуальном уровне объект формирования КБЖ – это личность «как совокупность достаточно устойчивых и значимых качеств человека, приобретаемых в процессе развития в социуме и проявляемых в ходе жизнедеятельности» [12]. Важность этого уровня объясняется тем, что коллективное безопасное поведение в существенной степени зависит от качеств и свойств отдельных людей (темперамент, характер (черты

характера), воля, эмоциональная сфера, способности человека и др.), их подготовленности, уровня, глубины и прочности усвоения необходимых знаний и умений. Другим существенным фактором является место в системе ценностей и идеалов личности, занимаемое вопросами обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды. Таким образом, развитие КБЖ на индивидуальном уровне включает формирование идеалов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и приобретение качеств личности, необходимых для действенного предупреждения и защиты от разного рода опасных ситуаций, освоение знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности и пр.

2. На корпоративном уровне объектом формирования КБЖ выступают трудовые коллективы (корпорации), а основной сферой его реализации выступает в основном производственная сфера, которая является источником немалого количества угроз и опасностей как для отдельного человека, так и для группы людей. На этом уровне безопасность жизнедеятельности становится одной из высших ценностей организации. Это в свою очередь диктует необходимость создания общей, коллективной психологической настроенности на безопасность. Данная настроенность предполагает необходимость проведения на предприятии комплекса мер и мероприятий, способствующих развитию у персонала «чувства персональной ответственности в вопросах безопасности» [12], налаживанию контроля за соблюдением трудовой и технологической дисциплины, охраны труда». Кроме того, необходимы «проведение необходимого подбора, обучения и подготовки персонала в каждой сфере деятельности, влияющей на безопасность, моральное и материальное стимулирование деятельности персонала, направленной на снижение рисков опасных ситуаций и аварий» [12].

3. Общественно-государственный уровень (система социальных и государственных ценностей и приоритетов) важен для всей системы

формирования КБЖ как фактор образующий систему обеспечения безопасности жизнедеятельности. Так как на этом общем уровне развитие КБЖ осуществляется через формирование «социального сознания в области безопасности жизнедеятельности, развития нормативного правового поля, проведения политики обеспечения безопасности общества и человека, природной и техногенной сфер, совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной рекламы, общественного и государственного стимулирования в области безопасности жизнедеятельности и др.» [12].

Кроме уровней развития КБЖ необходимо рассмотреть и структуру данной сферы. На сегодняшний день структурными компонентами КБЖ принято считать:

- культуру безопасности в области гражданской защиты;
- культуру транспортной безопасности;
- культуру безопасности в области экологии и природопользования;
- здоровый образ жизни и культуру безопасности в быту;
- культуру безопасности в области энергетики;
- культуру безопасности труда;
- культуру информационной безопасности.

Для формирования КБЖ ключевым звеном является обучение, наиболее эффективное в детском и юношеском возрасте. При этом, в связи с тем, что в человеке формируется именно культура безопасного поведения КБЖ неразрывно связано с воспитанием и проводится наиболее интенсивно и всеохватывающе в образовательных учреждениях дошкольного, общего и профессионального образования. Обучение и воспитание подрастающего поколения в этой сфере в российских образовательных учреждениях осуществляется сегодня в рамках курса ОБЖ и дисциплины БЖД.

1.2. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе: наиболее актуальные проблемы в свете требований ФГОС

С начала 1990-х годов понятие «культура безопасности жизнедеятельности» постепенно внедряясь в практическую сферу жизни россиян, появилось в специализированных словарях, в нормативных документах Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) и Министерства образования и науки РФ. В связи с этим во многих общеобразовательных учреждениях субъектов РФ преподавался региональный учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности».

Введя в 1991 году курс ОБЖ в школах и дисциплину БЖД в вузах, Россия первой из стран мирового сообщества обратилась к «образовательному средству обеспечения безопасности в условиях нарастающих глобальных вызовов и угроз» [9]. При этом вплоть до начала 2000-х годов курс ОБЖ в российских школах существовал на правах «бедной родственницы». Это объяснялось тем, что на тот момент для данной дисциплины не было учителей, учебников, методик преподавания. ОБЖ в школах преподавали военруки, учителя физической культуры или другие предметники, далекие от методики обучения безопасности жизнедеятельности. В период 1998-2000 годов курс ОБЖ, отвергавшийся западными специалистами, был почти уничтожен в российских школах. Однако в начале 2000-х годов этот курс фактически был реанимирован и включен в число обязательных школьных предметов. На протяжении 2000-х годов нарабатывался опыт преподавания ОБЖ в школах, разрабатывались методики преподавания.

А с начала 2010-х годов «культура безопасности жизнедеятельности» официально закрепила свой статус в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и

Федеральном стандарте образования по основам безопасности жизнедеятельности [7].

Федеральный компонент государственного стандарта по предмету ОБЖ содержит три стандарта: для основной школы, для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне.

Согласно этим новым стандартам образования курс ОБЖ имеет статус основного предмета на всех ступенях общего образования: «начальное общее – в содержании предмета «Окружающий мир»; основное общее, среднее (полное) общее – отдельным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности»» [48].

Согласно определениям, данным в этих стандартах курс ОБЖ (в том числе) направлен на становление целого ряда личностных характеристик выпускника. Среди них немаловажны: уважение к культуре и духовным традициям своего народа, активная гражданская и познавательная позиция. Кроме того, курс ОБЖ должен способствовать наравне с другими дисциплинами развитию способностей к применению полученных знаний на практике и соизмерению своих поступков с нравственными ценностями общества, стремления к ведению здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Кроме того, в результате прохождения курса ОБЖ выпускник должен обладать целым конгломератом практических знаний, умений и навыков, которые и являются основой становления современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Для этого курс ОБЖ должен сформировать в школьниках глубокое убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, а также «необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера» [7]. В его рамках у школьников должно сформироваться понимание [7]:

- личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- необходимости подготовки граждан к защите Отечества; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Курс ОБЖ согласно новым стандартам, также должен сформировать у школьников знание [7]:

- основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- мер безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

К умениям, формируемым в рамках курса ОБЖ в средней школе относятся [7]:

- умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Кроме того, в свете усиливающейся угрозы терроризма в будущих гражданах страны в рамках курса ОБЖ должна воспитываться антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция школьника, а кроме того, повышаться психическая устойчивость, внимание и сообразительность учащихся в условиях экстремальных ситуаций.

Все приобретенные знания, умения и навыки должны в перспективе стать основой активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни будущего выпускника средней школы. Кроме того, способствовать развитию физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития его личности «с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области» [7], а также устанавливать «связи между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей» [7].

Анализируя вышесказанное, нужно отметить, что новый образовательный стандарт (в части требований к результатам освоения курса ОБЖ) предъявляет более высокие требования к содержанию дисциплины и ее результатам. Естественно, что более высокие требования к результатам освоения курса ОБЖ, подразумевают «высокие требования к организации педагогического процесса и уровню квалификации учителя безопасности жизнедеятельности» [47]. То есть, чтобы получить действительно качественно новый результат, требуется выполнение ряда условий и решение ряда проблем современной российской школы, которые вскрыл разработанный образовательный стандарт.

Так, например, отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью. Это видно даже из

количественного сравнения пунктов нового стандарта. То есть его основу составляют 14 позиций, направленных на воспитание и развитие личности учащихся, против 6 позиций (в совокупности «знания и умения»). Кроме того, новый стандарт ввел новую категорию «понимание», которая является более высокой степенью познания и осмысления предмета. Логическим продолжением категории «понимание» становится требование нового стандарта, чтобы выпускник умел принимать решения в конкретной опасной ситуации, что предполагает возможность осознанного управления своими желаниями и мыслями, самостоятельное разумное управление своей жизнью.

В связи с вышесказанным, появляется необходимость более глубокого и всестороннего преподавания данной дисциплины, большего разнообразия методов и форм обучения, усиления интеграции данного предмета с другими дисциплинами школьной программы, углубления связи содержания предмета с окружающей нас действительностью.

Также в новом стандарте категории «знание» и «умение» были дополнены «навыками» и «сформированностью». «Введение новой категории «навыки» потребует не только коррекции распределения учебного времени в программе ОБЖ, но и детальной проработки всех элементов цепочки «знания – умения – навыки» с описанием этапов формирования «действий, доведенных до автоматизма». Чтобы учитель смог утверждать о «сформированности» того или иного представления, следует дополнительно разработать четкие критерии достижения результатов» [47].

Разработка данного стандарта можно считать только значительным толчком для научной деятельности педагогов, теоретиков и практиков. В частности еще требуется тщательная научная проработка (осмысление, формулировка) всех понятий дисциплины «с последующим приданием им соответствующего содержания» [47]. Кроме того, необходимо обеспечение педагогов-практиков «знаниями о формировании установок, ценностей, понимания, убеждений, навыков, личностных ориентиров и позиций,

системы знаний, вооружившись которыми педагог может войти в класс к ученикам» [47].

В связи с требованием более глубокого и всестороннего преподавания дисциплины ФГОС ставит вопрос и о значимости для воспитания всесторонне развитой организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков – внеурочной деятельности. В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как «неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы» [20]. Внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности в свою очередь представляет собой «форму различной организации учащихся на добровольной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности, связанную с вопросами организации безопасности личности, общества и государства» [9].

Цели внеурочной деятельности по ОБЖ очень разнообразны:

- развитие и углубление знаний по программному материалу;
- привитие учащимся навыков исследовательской работы;
- развитие представлений о практическом применении знаний по ОБЖ;
- способствование выбору будущей профессии.

Проблемой в данном случае становится то, что чаще всего это разнообразие, а следовательно эффективность и привлекательность для учеников этой внеурочная деятельности является результатом чистой инициативы преподавателя, его увлеченности и творческого подхода к вопросу организации и проведения этой деятельности и нередко не оплачивается, а также занимает достаточно много времени. А в связи с тем, что предмет ОБЖ до сих пор большинством народонаселения России воспринимается как необязательный и неинтересный, то организация этих внеурочных мероприятий является весьма время и энергозатратным

занятием, на что готовы далеко немногие учителя, особенно в условиях совмещения ставок.

Кроме того, к сложностям преподавания курса ОБЖ в рамках новых требований можно отнести междисциплинарный характер данного предмета. То есть ОБЖ является «интегративной, синтетической учебной дисциплиной, развивающейся на межпредметной, комплексной основе» [9] и органично связана с содержанием всех дисциплин (физическая культура, физика, химия, биология и пр.), изучаемых в средней школе.

Поэтому, во-первых, успешность преподавания данной дисциплины в любой отдельно взятой российской школе, а также его содержание зависит от состояния российской системы образования в целом.

Во-вторых, всесторонность и полнота курса ОБЖ, а также усиление положительной мотивации школьников на его изучение достигается, в том числе, за счет органичной системы взаимосвязи, взаимодополнения, интеграции курса ОБЖ и изучаемых школьных дисциплин. А осуществляется эта взаимосвязь особенно в старшей школе, за счет создания совместными усилиями преподавателя ОБЖ и учителей-предметников, а также методистов школы цикла интегрированных уроков ОБЖ с другими дисциплинами по определенным темам. Например, «Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности» (география, математика – ОБЖ), «Автономное пребывание человека в природной среде» (литература – ОБЖ), «Здоровый образ жизни и профилактика утомления» (биология – ОБЖ)» [35]. В данный момент подобные интегрированные уроки еще только вводятся в практику преподавания ОБЖ и являются скорее исключением, чем правилом, особенно на периферии.

В-третьих, интегральный характер дисциплины требует и правильного выстраивания взаимоотношений в педагогическом коллективе, а также активной жизненной позиции самого преподавателя ОБЖ, открытого для сотрудничества с коллегами. А на сегодняшний день, к сожалению, условия

работы в большинстве российских школ приводят к тому, что редко школьный коллектив создается как коллектив единомышленников, а скорее как коллектив случайных людей. И об интегрированных уроках в таких условиях трудно говорить.

Необходимость тесной связи теории с практикой в рамках курса ОБЖ ставит перед преподавателем, а также руководством каждой школы, района, области ряд задач и вопросов.

Во-первых, возникает острая необходимость налаживания контактов и системы сотрудничества с местными (городскими, областными) отделениями МЧС России, воинскими, пожарными частями, полицейскими, краеведческими организациями и прочими организациями, для проведения практикумов на территориях или с участием заявленных организаций, уроков мужества, лекций по отдельным практическим вопросам безопасности и пр. Все это требует немалых усилий и работы по как самого преподавателя ОБЖ, так и администрации школы по согласованию мероприятий, выработке единого плана мероприятий и пр.

Во-вторых, связь теории с практикой, а также требование ФГОС к формированию активной личной позиции каждого ученика требует от самого преподавателя активной личной позиции. То есть умение постоянно «держать руку на пульсе»: отслеживать изменения в требованиях к тем или иным сферам безопасности, знать и участвовать вместе с учениками в самых различных городских, областных или общероссийских мероприятиях, касающихся так или иначе сферы развития культуры безопасного поведения. Кроме того, самому или при участии администрации школы организовывать некие внеклассные и внеурочные мероприятия – туристические походы, посещение специализированных организаций, олимпиады, сборы и пр. Также активность личной позиции проявляется в том, что преподаватель сам становится исследователем. В частности, для того, чтобы внести региональную компоненту в реализацию федерального стандарта, необходимо постоянно так сказать «осматриваться на местности» и

составлять план преподавания, а также список тем, приближенных к актуальным проблемам именно данного региона (области, города).

В-третьих, немаловажным вопросом является оснащенность самой школы и класса ОБЖ необходимым оборудованием, техникой и материалами для полноценного ведения курса и возможности в условиях класса или школьных помещений провести некоторые практические занятия.

Сложность миссии преподавателя ОБЖ заключается также в том, что несмотря на то, что данный курс стал обязательным в школьной программе, он не является таковым в глазах подавляющего большинства современных школьников-подростков. Кроме того, специфика психологии современного подрастающего поколения, воспитанного, фактически, в интерактивной среде, диктует определенные закономерности подачи материала. В связи с этим процесс обучения курсу ОБЖ независимо от его структуры, содержания и направленности должен стать «творческим процессом формирования собственного отношения учащихся к предмету, событиям и явлениям действительности. Нужны большой объем знаний, умение творчески донести их до обучаемых, увлечь ребят, азартность энергичность» [49]. То есть преподаватель ОБЖ – это уникальный тип учителя, человек имеющий опыт и знания во многих образовательных дисциплинах, способный к творческому анализу любой ситуации, активный и умеющий вести за собой.

А на сегодняшний момент более 50% уроков ОБЖ, особенно в российской глубинке ведут учителя-предметники, для которых данный предмет является дополнительной нагрузкой. Соответственно, в таких условиях, практическая и неурочная деятельность по ОБЖ почти отсутствует, а преподаватели сами не понимают необходимость формирования культуры безопасного поведения и не имеют профессионального видения путей формирования данной культуры. Поэтому для реализации требований ФГОС по основам безопасности жизнедеятельности сегодня весьма востребована ставка профессионального преподавателя ОБЖ. На сегодняшний день только около 60 ВУЗов страны

готовят подобных специалистов и ощущается явная нехватка профессионалов особенно в небольших городах и населенных пунктах.

Одним из сложных в реализации требований ФГОС является требование повышение психической устойчивости выпускников в условиях экстремальных ситуаций. То есть, если использование педагогических возможностей для формирования практических умений и навыков в ОБЖ знакомо и возможно для педагогов, то оказывать влияние на психику учащихся учителя ОБЖ не имеют права без специальной психологической подготовки. Кроме того, «критериев повышения психической устойчивости в ЭС для учащихся школ пока не найдено (не разработано), не определены и количественные показатели, по которым можно было судить о степени роста психической устойчивости в ЭС средствами ОБЖ» [49].

Таким образом, новый образовательный стандарт, несомненно, поднял планку образования на качественно новый уровень, но при этом выявил целый ряд объективно существующих проблем для его реализации, связанные с чисто педагогическими, а также с социальными, экономическими и культурными проблемами современного российского общества. Решение этих проблем – задача не 2-3 лет, а как минимум десятилетия, в связи с чем реализация ФГОС СПО на сегодняшний день, в том числе в рамках ОБЖ, можно считать лишь началом длинного пути.

ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

2.1. Специфика организации процесса обучения в сельской школе

На сегодняшний день в Российской Федерации по данным Госкомстата РФ сельская школа является самым массовым типом учебных заведений. То есть более 70% всех общеобразовательных школ расположено в сельской местности. При этом в этих школах учатся около трети учащихся страны и работают более 40% учителей (685 тыс. человек), на долю начальных школ приходится 31%, основных – 25%, средних – 44% [8].

При этом за последние двадцать лет количество сельских школ достаточно сильно сократилось. Процесс начался еще в начале 1990-х годов, когда общая социальная, экономическая и демографическая проблемы отразились на селах и деревнях российской глубинки. Именно тогда свою актуальность для сельской школы на долгое время теряет социальный заказ на подготовку кадров для колхозно-совхозного производства. Это было связано с тем, что экономические доминанты новой рыночной экономики (развал советской системы ведения сельского хозяйства (колхозы, совхозы), развитие фермерских хозяйств и пр.) привели к формированию на селе многоукладной экономики, нивелированию престижности и исчезновению спроса на целый ряд массовых профессий, оттоку сельской молодежи в более крупные населенные пункты и крупные региональные центры. В результате сильнейших миграционных процессов за 15-20 лет многие небольшие деревни и поселения прекратили свое существование, и даже в крупных селах и поселках городского типа количество населения сильно сократилось. Так, например, согласно официальным данным только в Свердловской области сегодня насчитывается более 130 заброшенных поселений.

В результате еще в 2002 году была создана Концепция реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности РФ (2002 г.). Реструктуризация сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности подразумевала оптимизацию и повышение качества региональной системы образования «за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации» [8]. В результате данного образовательного эксперимента были отработаны механизмы оптимизации деятельности сети сельских общеобразовательных учреждений, наработана практика взаимодействия крупных и малочисленных школ, определены наиболее эффективные пути профильного и профессионального обучения и профессиональной ориентации сельских школьников и пр.

Однако при определенном положительном эффекте данной Концепции, за прошедшие 15 лет выявились отрицательные последствия ее внедрения. Во-первых, многие населенные пункты лишились школ, в результате чего усилились миграционные процессы и ряд сел в стране находятся на грани «вымирания». Во-вторых, ликвидация малокомплектных школ и перевод детей из отдаленных поселков и деревень в школы-интернаты в районных центрах, отрывая учащихся от семей и привычного уклада жизни, отрицательно сказывается на судьбе этих малых поселений, особенно это касается поселков, где проживают представители коренных малочисленных народов, ибо, чаще всего, молодежь уже не возвращается в эти поселки. В-третьих, процесс реструктуризации столкнулся с проблемами плохого состояния дорог в сельской местности, а также значительной удаленности многих населенных пунктов друг от друга, от районных центров и школ. В-четвертых, проблема реструктуризации столкнулась проблемами финансово-экономического порядка – низкое финансирование сельских школ, маленькие зарплаты педагогов, не самые лучшие бытовые условия, морально и физически устаревшая техническая база. Поэтому в современных условиях в

село очень редко едут действительно высокопрофессиональные специалисты, да и вообще в сельских школах нередко ощущается кадровый дефицит, что приводит к практике совмещения ставок, а стало быть, ухудшению качества образования. Выборочное исследование, проведенное в сельских школах в середине 2000-х годов, показало, что 55% учителей ведут от 2 до 7 предметов [32, с. 203]. На сегодняшний день ситуация не сильно изменилась.

Кроме того, отсутствие социально-экономической поддержки, при том, что согласно Федеральному образовательному стандарту требования к школьникам и уровню их знаний унифицируются для городских и сельских школ, крайне негативно влияет на общее качество образования сельских школьников, «ограничивает выбор вариативного образования» [32, с. 203]. Эта унификация, а также малая поддержка сельских школ ведет к тому, что по уровню подготовки выпускников они явно уступают «городским». При этом так как утеряна сельская специфика образования и профориентации, то содержание многих учебных предметов не отражает специфики сельской местности. В результате, этой потери сугубо сельской специфики современная сельская школа в подавляющем большинстве не готовит выпускников к решению современных проблем сельского жителя, но при этом не может дать ученику и уровень знаний, необходимый для поступления в вуз или даже техникум. В итоге большинство выпускников сельских школ не готовы оставаться в родном селе, но при этом не имеют достаточного уровня знаний для продолжения образования в городе. В городской же школе эта проблема не является такой острой.

В результате сегодня опять остро стоит вопрос о новых реформах в сельских школах с учетом наработанного опыта и специфики сельской школы как образовательного учреждения, которая уже исторически сложилась за прошедшие с оформления «усадебных» и «земских» школ два столетия.

Специфика сельской школы как образовательного учреждения берет свое начало в самом укладе русского села. В сельском обществе

формируются особые условия, определяющие особенность его влияния на процессы обучения и воспитания детей: близость к природе, «включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества, но вместе с тем это удаленность от современной культуры» [32, с. 203], замкнутость, территориальная и духовная автономность, более близкие и неформальные отношения между жителями, ну и невысокий уровень материального и культурного обеспечения населения. В результате, исходя их современная сельская школа выполняет сегодня несколько функций.

Во-первых, школа является зачастую не только и не столько образовательным учреждением, а скорее социально-культурным центром села, а зачастую и нескольких населенных пунктов, соединяющим в себе функции учреждения дополнительного образования, центра профориентации и допрофессиональной подготовки, а нередко и единственным сосредоточением культурной жизни села. Удаленность многих населенных пунктов друг от друга и от регионального центра, слабая транспортная связь с крупными городами (редкое автобусное или железнодорожное сообщение) приводит к тому, что нередко не только образовательная, но и самодеятельная, самообразовательная и досуговая деятельность школьников и взрослого населения сосредотачивается в стенах сельского образовательного учреждения.

И это неудивительно, так как, особенно, в небольших населенных пунктах с малым количеством населения, для большинства учащихся именно образовательная деятельность в рамках школьной программы является основным и зачастую единственным видом деятельности. У них нет возможности посещать учреждения дополнительного образования (художественные, музыкальные школы, многочисленные кружки, мастер-классы и пр.), клубы и Дома культуры – это прерогатива больших сел и поселков городского типа, которые объединяют под своей эгидой несколько близлежащих деревень и сел. Поэтому наличие дополнительных возможностей культурного и образовательного досуга зависит целиком от

инициативности и квалификации педагогов сельской школы, тем более, что все эти дополнительные кружки ведутся на бесплатной основе. Хотя в последнее время возможности Интернета, компьютеров, расширили и возможности сельских школ, различия между уровнем развития сельских и городских школьников остаются.

Во-вторых, несмотря на широчайшее распространение и разнообразие типов (в зависимости от национального состава, наполняемости, расположения и пр.) сельская школа и на протяжении всей истории своего существования и на данный момент является по преимуществу малокомплектной школой. Под малокомплектной сельской школой понимается «общеобразовательное учреждение без параллельных классов, с малым контингентом учащихся, расположенное в сельском или приравненном к нему населенном пункте, в котором предусматривается объединение классов в разно-возрастные классы-комплекты» [56].

Эта малокомплектность определяет немногочисленность и педагогического коллектива. И в советское время, а особенно сейчас нередко один педагог преподает несколько дисциплин. В таких условиях, при хорошем раскладе в сельской школе развивается учитель-универсал, способный преподавать различные предметы достаточно профессионально. Это, с одной стороны укрепляет межпредметные связи, что является одним из прерогативных направлений развития современной системы образования, но с другой стороны, зачастую некомпетентность и формальный подход большинства педагогов сельских школ приводит к тому, что уровень знаний учеников этих школ оставляет желать лучшего. Малокомплектность также имеет еще несколько положительных качеств, в частности:

- определяет более яркое и непосредственное влияние учащихся и педагогов друг на друга;
- устанавливает более тесные взаимоотношения между педагогом и учащимся, а также между педагогом и родителями учащихся;

- педагоги прекрасно знают личностные и поведенческие особенности, бытовые условия жизни, отношений в семье каждого ребёнка, что позволяет использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности учащегося;
- так как сельский учитель нередко работает с учениками с 5 по 11 классов. В связи с этим, «хорошо зная программу в целом, он имеет возможность охватить узловые вопросы изучаемого предмета в их постепенном развитии» [32, с. 203];
- более комфортные условия для подачи, а главное контроля знаний учеников. Так как учитель в условиях небольшого количества учеников имеет возможность опрашивать учащихся и проверять знания всего класса в ходе индивидуальной обучающей беседы. То есть в сельской школе учитель имеет возможность более качественно организовать индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся
- прекрасные условия для взаимодействия детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общения учащихся разных классов на учебных занятиях во внеклассной работе.

Но при этом именно малокомплектность сельской школы делает ее финансово затратной. А кроме того, реализация принципа вариативности в обучении по разноуровневым учебным программам создает проблему для педагогических коллективов малокомплектных сельских школ. Так как в «малочисленных классах сельских школ не представляется возможным ни по психолого-педагогическим, ни по финансово-экономическим соображениям, формирование групп учащихся для углубленного изучения отдельных предметов. Очень сложно в условиях сельских школ и образовать из-за отсутствия параллелей с учетом выбора детей и классы естественнонаучного,

гуманитарного или иного профиля. Очевидным является в связи с этим факт, что обучающиеся в сельских школах находятся в неравных условиях с городскими детьми» [32, с. 203].

В-третьих, исходя из того, что сельское население «ближе к земле», природе, их быт так или иначе связан с ежедневным трудом, то и сельская школа всегда была ориентирована на трудовое обучение и воспитание и данный процесс никогда не вызывает затруднений. Нередка в сельских школах помощь местным сельхозпредприятиям при прополке, уборке урожая. Кроме того, еще в советский период сильнейшее развитие получила практика так называемых пришкольных учебно-опытных участков. В сельской местности работа учеников на подобных участках преследовала ряд целей «воспитать у учащихся любовь к земле, развить у них интерес к сельскохозяйственным профессиям и сформировать стремление овладеть этими профессиями» [57, с. 7]. То есть, опытно-практическая работа на пришкольном участке, рассматривалась в условиях сельской местности как «первое звено в трудовом воспитании школьников в подготовке их к сознательному выбору профессии» [57, с. 7]. В отличие от городских школ, обычно в сельских школах, особенно крупных, эти приусадебные участки были немалых размеров, а кроме того, колхозом (совхозом) выделялись участки на колхозных полях. Мало того, данные приусадебные участки были для школ источником своей «провизии», а иногда и источником дохода. Яркий пример этого – школа в селе Липовское Туринского района Свердловской области. В данной школе, начиная с 1950-х годов и вплоть до конца 1990-х годов существовала огромная пришкольная территория, в пределах которой росли фруктовые деревья и плодовые кустарники, был свой огород, огромный малинник, зимняя теплица для выращивания рассады, был и небольшой участок, где росли саженцы кедров, сосен и елей как помощь местному лесхозу. Кроме того, шефы школы – Липовский совхоз, выделял для школы на колхозных полях участки земли под посадки зерновых и овощных культур, на которых работали ученики 9-10 классов. Местные

жители покупали за символические деньги у школы рассаду. При этом данный участок не только кормил (в прямом и переносном смысле) школу, но был именно опытным полигоном, так как на нем выращивали какие-то новые сельско-хозяйственные культуры. В школе была ставка учителя сельскохозяйственного труда или агронома, а в учебных планах существовали и отдельные учебные часы для этого. Кроме того, в этой школе для учеников старших классов были курсы по вождению трактора, по окончании которых выпускник получал документ, удостоверяющий его квалификацию в данном вопросе. Еще одним применением данных участков было использование их в преподавании естественно-научных дисциплин. В частности биологии. На сегодняшний день этот пришкольный участок сохранился, но уже не в том объеме. Вообще подобные участки существуют и поныне при большем количестве сельских школ существуют подобные небольшие участки, на которых помогают все ученики этих школ. Следствием этого становятся высокая работоспособность и трудолюбие сельских школьников. В противовес этому в условиях городской школы, трудовое воспитание требует приложения больших усилий, но без таких высоких результатов.

В-четвертых, в сельской школе более скудная, по сравнению с городской школой информационная среда. До сих пор многие семьи, проживающие в сельской местности, да и сами образовательные учреждения особенно в отдаленных районах не имеют возможности покупать мощные компьютеры, во многих из них даже обычная мобильная связь вызывает затруднения, не говоря уже об интернете. То есть возможность получать полноценную, научно точную и новейшую информацию относительно затруднена. Поэтому нередко педагоги, стараясь нивелировать этот дисбаланс, именно на уроках дают детям информации больше, чем потом получают от ученика при ответе. В городской же школе ученик, имеет широкий доступ к информации и может более качественно заниматься

самообразованием, поэтому педагог на уроках дает необходимый объем информации, но при опросе спрашивает больше того, чем дал.

В-пятых, как любой социальный институт школа отражает все проблемы, противоречия, ценности, характерные для сельского современного жителя. В сельской местности это еще более заметно, так как, говорилось выше школа и общество на селе неразделимы. К сожалению, она отражает одну из отрицательных черт современной сельской действительности - в большинстве своем крайне низкий образовательный и культурный уровень родителей, который, как известно, имеет самое непосредственное влияние на развитие ребенка. За прошедший с 1990-х годов период из села усиленно мигрировали жители (в основном молодежь), которые хоть как-то могли устроиться в городах и крупных населенных пунктах – люди с высшим или средним профессиональным образованием. А вот в сельскую местность перебирались люди, надеявшиеся выжить на земле своим трудом – многодетные, социально-неблагополучные семьи, люди без образования и какой-либо профессиональной компетенции. В результате за прошедшие 20 лет крайне обострились все негативные явления, так или иначе характерные для сельской местности: безработица, маргинализация населения, алкоголизм, забвение традиционных семейных ценностей. В силу этих явлений растет отчуждение детей от семьи, снижается авторитет старших, увеличивается число неполных семей. Кроме того, в сельской местности дети чаще всего предоставлены сами себе, социальная среда с множеством негативных факторов (невнимание родителей, отсутствие у них каких-либо интересов помимо работы и домашних дел, и пр.) приводят к тому, что увеличивается число «детей «группы риска», неуверенных, с комплексом заниженной самооценки, с проблемами адаптации к сложным социальным условиям» [32, с. 203]. Поэтому в «продвинутых» сельских школах стараются занять детей в самодеятельности, кружках по интересам, общественной деятельности, и интересно то, что учащиеся сельских школ, менее избалованные разнообразным досугом и времяпровождением с большей

охотой откликаются при должном, правильном подходе на подобные педагогические инициативы. Поэтому в сельских школах, зачастую каждый учитель ведет еще и какой-либо кружок и секцию.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать несколько основных функций сельской школы:

- социально-экономическая функция, то есть подготовка кадров для сельского хозяйства, является значительным вкладом школы в работу по профессиональному и допрофессиональному становлению молодежи.
- селообразующая и селосохраняющая функция. Школа часто оказывается основой сохранения села, не дает им исчезнуть с географической карты.
- функция культурного центра. Сельская школа является традиционным носителем просвещения, «книжной культуры», средоточием образования и противостояния невежеству, бескультурью.
- функция содействия социальной мобильности. Традиционно с образованием в сельской школе была связана возможность людей подняться вверх по социальной лестнице. При этом проблема миграции, оттока сельского населения в города осложняет социально-экономическую ситуацию на селе.
- функция структурирования социального времени. В условиях недостаточной конкуренции в целях организации досуга молодежи на селе, именно школа организует свободное время учащихся, участвует в создании условий для досуга жителей села.
- функция воспроизводства и развития сельского уклада жизни. Школа выступает как носитель и хранитель духовных ценностей, фактор развития национального менталитета, а поэтому гуманитарная, культурно-просветительская направленность должна стать приоритетной в ее работе.

Подводя итоги выше сказанному, можно сформулировать и ряд особенностей построения образовательного процесса в сельской школе.

Во-первых, обучение в небольших сельских школах позволяет реализовать личностно ориентированный подход к ученику.

Во-вторых, в условиях сельской школы создаются прекрасные условия для своеобразного профотбора и возможности предоставить учащимся пройти необходимую в условиях данной местности или района профориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда..

В-третьих, в сельской школе возможно создать великолепные условия для эффективного трудового воспитания.

В четвертых, педагогические работники сельской школы в большей степени, чем городские жители, испытывают дефицит профессионального и личностного общения, ограниченность в повышении квалификации, в получении новой педагогической информации, литературы и т. д.

В-пятых, реформирование школы на селе привело к низкому качеству сельского образования, которое значительно снижает конкурентоспособность выпускников сельских образовательных учреждений как при поступлении в вузы, так и на рынке труда.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что сельская школа обладает такими качественными характеристиками, которые характеризуют ее уникальность и устойчивость, и в тоже время – обуславливают и объясняют ее внутреннюю противоречивость.

2.2. Особенности формирования культуры безопасности учащихся в условиях сельской школы

В условиях городской и сельской местности согласно требованиям федерального стандарта курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе изучается в начальных классах в рамках предмета «Познание мира» («Окружающий мир») и преподается учителями начальных

классов. В дальнейшем этот курс обретает самостоятельность и реализуется как самостоятельный предмет. Однако в условиях сельской школы, где распространена практика совмещения преподавания нескольких предметов, ОБЖ нередко в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса физическая культура учителями физической культуры; а в 10-11 классах – в рамках учебного курса начальная военная подготовка и ведутся также учителями физкультуры. Хотя сейчас все же, данный предмет все чаще выделяется в отдельный самостоятельный, но ведется по тому же принципу совмещения.

Большинство предметов общеобразовательной школьной программы – русский язык, математика, химия, биология, физика и пр. преподаются по общероссийским стандартам и их преподавание не привязано к какой-либо региональной специфике. В отличие от них полнота и эффективность преподавания таких предметов как окружающий мир, ОБЖ и КБЖ имеет прямую зависимость от той местности, региона, где находится образовательное учреждение. Это объясняется тем, что эти предметы в разной степени и с разных ракурсов должны давать знания о том окружении (природном, ноосферном), в котором учащийся растет и развивается.

ОБЖ и КБЖ дают школьникам знания о правилах безопасной жизнедеятельности не на Земле вообще, а в данное время, в данных реалиях, в данной стране и регионе. Естественно, что существует некий общий блок знаний – о государственной безопасности, угрозе терроризма, ядерной безопасности, но большинство блоков этого предмета все же должны и учитывать специфику места и времени. Так, например, населенных пунктах, стоящих на берегу большой реки, так или иначе тема безопасного поведения на воде будет освещаться более подробно.

В случае с сельскими школами точно такая же ситуация. Несмотря на то, что блага цивилизации, такие как личный транспорт, телевидение, компьютер, современные строительные технологии и пр. проникают в сельский быт и в сельской местности можно создать условия не хуже, чем в городе до сих пор бытовая и производственная жизнь села серьезно

отличается от городской в силу ряда причин. Это в свою очередь служит почвой для возникновения специфических для сельской местности видов опасностей и рисков.

1. Изначально сельская местность – это сельско-хозяйственный сектор, который определяет не только специфический режим дня (например, ранний подъем), зависимость рабочей нагрузки от циклических природных факторов, более тяжелые, чем обычно в городе, условия труда, но и весь жизненный уклад деревни.

2. На территории сел и поселков редко присутствуют какие-то крупные производства (фабрики, заводы, промышленные и торговые объекты). Максимум – жители сёл сегодня развивают небольшие предприятия различной специализации (всевозможные мастерские и небольшие цеха), которые удовлетворяют спрос жителей данного населенного пункта и окрестных деревень (шиномонтаж, ремонтные мастерские и пр.). Существуют специфические именно для сельской местности малые производства – молочные фермы, конюшни, лесопилки, ремонтные мастерские для сельскохозяйственной техники.

3. В сёлах преобладает натуральное хозяйство. То есть кроме крупных фермерских хозяйств, многие частники имеют свои приусадебные участки, а нередко и домашнюю живность, чаще всего куриц, овец или коз, реже свиней, коров или лошадей.

4. Несмотря на строительство в советское время в крупных селах и поселках малоэтажных домов, основным жилым фондом там до сих пор остаются отдельные небольшие кирпичные или деревянные сельские дома площадью 34–58 м² с печным отоплением, водоснабжение из колодца, газ в баллонах, сотовая связь. Кроме того, при подобном доме имеется множество служебных построек (сарай, сени, бани и пр.), большинство из которых также являются деревянными.

5. Жители сел ближе к природной среде (близость рек, озер, водоемов, близость мало освоенных лесных массивов) и чаще чем городские жители

сталкиваются с ней. Кроме того, они более привязаны к природным законам и принципам.

6. Межличностные связи на селе более тесны, непосредственны и лично окрашены, нежели в городской среде, в силу самого ритма жизни, а также немногочисленного населения. Также здесь более развит принцип передачи житейского опыта от поколения к поколению, чаще всего от дедушек и бабушек к внукам.

7. В селе недостаточно развита инфраструктура (транспортная система, медицинские учреждения, школы, высшие учебные заведения, торговые и культурные объекты и т. д.). Поэтому, если в крупном городе человек найдёт развлечения на любой вкус (театр, художественные галереи, спортивные матчи, концерты), то для сельского жителя досуг – это ограниченный набор занятий в свободное время, организованный им самим (дома у телевизора, походы в лес, рыбалка, посещение родных и друзей, прием гостей, клубные мероприятия). Поэтому в вечернее время город – это оживленные улицы, множество машин, работает множество заведений самого разного толка, а село вечером – это тишина, пустынные улицы, редкий звук мотоцикла или машины.

8. Ритм жизни в сельской местности размерен, нетороплив. А время чаще всего не рассматривается сельским жителем «как быстропроходящее, как социальная ценность» [27, с. 412].

9. Малая транспортная загруженность улиц и прилежащих к селам дорог. Основные виды транспорта – мотоблок и трактор, реже – мотоцикл или личный автомобиль, что обусловлено не только достатком жителей деревень, но и чисто прагматическими соображениями (в частности превалирование хозяйственных и рабочих нужд и соображений).

Эта специфика окружения диктует и специфику подбора материала для преподавания ОБЖ и КБЖ, а также некоторую специфику самого преподавания этих предметов. То есть при подборе материалов для преподавания ОБЖ преподавателем обязательно должен учитываться тот

перечень опасностей и рисков, которые связаны со спецификой сельского уклада.

Так, например, в содержание предмета должны быть включены опасности и риски связанные с превалированием сельскохозяйственного сектора. Они могут быть связаны, во-первых, со специальной сельскохозяйственной техникой (тракторы, сеялки, бороны и пр.). Причем источником опасности они могут стать не только в период своего активного использования. Так, например, на территории больших хозяйств есть свои ремонтные мастерские сельскохозяйственной техники. Причем в силу открытости деревенского уклада, относительно небольшой территории, маленького штата мастерских, а также из-за простого недогляда, стоящая на ремонте техника может стать источником «несанкционированного интереса» местных мальчишек и нередко источником большого риска для их жизни и здоровья. Во-вторых, с применением в современном сельском хозяйстве специализированных химических веществ и удобрений как в полях, так и, например, при обработке и хранении зерна. В-третьих, тот факт, что в селах, особенно больших, присутствуют свои фермы (коровники, конюшни) которые при малом штате сотрудников и очень большом интересе детей, например, к лошадям также служит источником опасности для жизни и здоровья сельских детей. Также источником опасности могут стать и другие малые предприятия, в частности лесопилки.

Кроме того, содержание предмета ОБЖ должно учитывать распространение в сельской местности частных приусадебных хозяйств. Источниками опасности и рисков могут стать - садово-огородный ручной и механизированный (плуги, мотоблоки и пр.) инструмент; обслуживание и уход за домашними животными; заготовка и хранение в домашних условиях различных грибов, ягод и других продуктов.

Кроме того, в подавляющем большинстве жилой фонд деревень сел – это деревянные дома, то есть в сельской местности крайне высок риск возникновения пожаров. Причем многие дома и домовые пристройки в силу

возраста, захламленности и материала, моментально загораются и сгорают крайне быстро. При этом относительная автономность, отдаленность большинства сел и отсутствие во многих из них пожарных депо или даже одной пожарной машины, приводит к тому, что даже небольшой пожар может стать причиной большого бедствия районного масштаба. Также близость к лесным массивам, большим открытым пространствам (поля, пашни и пр.) приводит к тому, что в случае возникновения лесного, стихийного пожара, жители подобных населенных пунктов могут попасть в большую опасность. В связи с этим в рамках преподавания ОБЖ крайне важно проговаривать данные риски и давать четкие алгоритмы действий для профилактики и предотвращения подобных ситуаций. Наличие колодцев, также несет весьма существенную опасность для детей и взрослых.

Также немаловажно проговаривать в рамках ОБЖ возможности ежедневного столкновения с рисками и опасностями природного характера: встреча с диким животным (коршуны, рыси, змеи и пр.), опасности «открытой воды» (омуты, подводные холодные течения, старые мосты и переправы и пр.), обилие дикорастущих трав и ягод. Ибо незнание элементарных правил поведения в лесу (одежда, стратегия поведения в разных ситуациях), лечебных и ядовитых растений и грибов, представителей местной фауны (змей и диких животных) и пр. может привести к плачевным последствиям для ребенка, вплоть до летального исхода.

Сельская школа имеет перед городской школой ряд преимуществ преподавания ОБЖ.

Во-первых, как известно «особенностью рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является её практическая направленность, приобретение знаний и формирование умений в практической деятельности, что определяет выбор главных методов обучения: рефлексивного анализа конкретных жизненных ситуаций» [21]. Близость сельского быта к природе, близость и доступность большого количества разнообразного природного материала и пр. создают прекрасные,

уникальные условия для подобного рефлексивного анализа. В данных условиях как нельзя лучше осуществляется идея педагогизации социального окружения школы, «означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия» [21] в процессе формирования КБЖ. Это основано на том, что как интегративный и требующий постоянного закрепления практических навыков предмет, ОБЖ предполагает взаимодействие с местными учреждениями (в частности с представителями здравоохранения, местной администрации, рабочих профессий), практику частого внесения уроков на реальное место действия, а также влияние школы на развитие и обогащение сельского социума.

Это предполагает большие, нежели в городской среде возможности выработки навыков безопасного поведения в природной среде, которые так актуальны для детей и подростков, большинство которых, особенно летом, предоставлены сами себе и проводят большую часть времени на свежем воздухе, ежедневно подвергаясь влиянию природных факторов. Так, например, в деревне зимой более возможна ситуация обморожения, переохлаждения, летом – теплового удара или серьезной травмы, так нередко дети, особенно из социально-неблагополучных и многодетных семей предоставлены сами себе на протяжении всего дня. В силу этого, во избежание травмирующих и опасных для жизни ситуаций ученики должны понимать все опасности влияния того или иного природного фактора, знать условия их профилактики, а также иметь навыки первой помощи в разных ситуациях, возможных в их природном и бытовом окружении. Для этого в условиях сельской школы создаются прекрасные условия для уроков в режиме «реального времени». То есть, например, безопасное поведение на ферме, в конюшне возможно на реальном примере, увиденном своими глазами с самого раннего детства. Правильное поведение на природе формируется в походах и различных соревнованиях. В тех же походах у детей проходит знакомство опасной и лечебной флорой данной местности,

даются азы экологически правильного поведения (правила разведения костра, навыки первой помощи при мелких ушибах и травмах и пр.).

Во-вторых, для преподавания «Основ здорового образа жизни» в деревне также весьма комфортные условия: свежий воздух, близость природы и пр. Кроме того, сами дети, несмотря на зачастую достаточно слабое интеллектуальное развитие, в силу образа жизни и времяпровождения (большая часть времени проводится ими либо на улице с друзьями, либо «в ограде», но тоже на свежем воздухе) обладают завидным здоровьем и закалкой. Это расширяет возможности проведения самых разных здоровьесберегающих мероприятий, спортивных состязаний и игр (командные виды деятельности с большим разнообразием движений; командные игры с большой физической нагрузкой; военно-спортивные игры) не только для учащихся, но и для семейного времяпровождения. В результате многие, в том числе военруки в нашей армии, отмечают, что молодежь из деревни обладает большей выносливостью, силой, более сильным иммунитетом и общей физической подготовкой. Они менее привередливы к бытовым условиям и иной раз более приспособлены к решению целого ряда опасных или негативных ситуаций, которые городского жителя просто ставят в тупик или вызывают состояние тихой паники.

В-третьих, спортивные, экологические игры, соревнования и прочие общественные мероприятия в условиях сельской местности, не требуют больших финансовых, временных затрат, кроме тех, которые проводятся за пределами населенного пункта. Действительно, то, что в условиях городской среды требует искусственного реконструирования, сложных манипуляций и усилий со стороны администрации и педагогов, в условиях села нередко ограничивается регонсценировкой на пересеченной местности в окрестностях села. При этом данная полоса препятствий или место для проведения спортивных игр предоставляет все необходимые условия для успешного прохождения мероприятия при минимальных усилиях организаторов.

В-четвертых, практика совмещения, а также малочисленность сельских школ создает широкие возможности для применения интегрированных методов преподавания ОБЖ, которые в свою очередь являются «одним из шагов по сокращению нагрузки учащихся и обновлению содержания образования, приближению его к реалиям жизни» [57], а также одной из необходимых составляющих новых требований ФГОС к процессу обучения. При очевидном сокращении нагрузки интегрированный принцип обучения способствует взаимопроникновению знаний разных предметов и курсов в системное представление об окружающем мире.

Та же малочисленность школьного коллектива и учащихся, создает прекрасные условия для детальной проработки правильных, четких, слаженных действий со стороны педагогического состава и учащихся, отработки совместных действий во время учебных тревог и эвакуаций разного толка («Эвакуации при пожаре», «Нас захватили террористы», «В школе заложена бомба!»). В условиях малого коллектива все эти учения и мероприятия и вырабатываемые ими навыки более четко откладываются в головах учащихся.

В-пятых, достаточно однообразный досуг сельчан, открывает широчайшие возможности для организации внеурочной деятельности в рамках ОБЖ. Так как сельские школьники не столь «избалованы» организованным времяпровождением, то любое мероприятие встречается с восторгом и энтузиазмом. При этом проведение соревнований, дней здоровья, походов, экскурсионных поездок, то есть активных, деятельностных мероприятий, встречается сельскими детьми куда с большим энтузиазмом, нежели интеллектуальные (конкурсы, викторины, олимпиады и пр.).

Таким образом, специфика сельского быта, менталитета и времяпровождения при должном подходе превращается в преимущества. Поэтому близость к природе, малокомплектность, практика совмещения, однообразный досуг и пр. при грамотном подходе и доле энтузиазма можно

превратить в основу развития специфической, крайне эффективной модели преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», которая будет акцентироваться на практическом постижении экологического, здоровье сберегающего блоков, а используемые практикоориентированные методы будут способствовать повышению интереса детей к предмету, развивать логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

2.3. Проблемы формирования культуры безопасности учащихся в условиях сельской школы и возможные пути их решения

Несмотря на весьма благоприятные условия для обучения и формирования КБЖ у сельских школьников, данная образовательная деятельность встречает целый ряд проблем в своей реализации.

1. Сложная финансово-экономическая ситуация сельских школ, в связи с чем состояние необходимого оборудования и обеспечение им зависит целиком и полностью от инициативности педагогов и родителей. Так, например, различные полосы препятствий, стадионы долгое время оборудовались самими жителями деревень и только последнее время, процесс укомплектования сельских школ медленно начинает улучшаться. Планово за счет грантов и внебюджетных денег школьные стадионы крупных сел и деревень начинают оборудоваться тренажерами и полосами препятствий, отвечающих современным требованиям (Приложение, рис. 1, 2), сами школы заново комплектуются необходимыми современными средствами защиты и другим инвентарем, необходимым для проведения эвакуаций и различных учений. Классы начинают оборудоваться мультимедийными установками, необходимыми для так называемого ситуационного обучения. Процесс идет достаточно медленно, но верно.

2. Сам предмет ОБЖ и КБЖ воспринимается как «факультативный» и учениками и родителями, а различные мероприятия, так или иначе связанные с этим предметом (месячники, декады, эвакуации, соревнования и пр.) как необязательные к посещению. Это нежелание посещать различные мероприятия подобного толка, связано также с безынициативностью большинства сельских жителей – и детей и взрослых. Согласно исследованиям в любой деревне, есть небольшой круг активных, увлекающихся детей и взрослых, большинство же взрослого и детского населения деревень представляет собой достаточно аморфную массу не интересующуюся буквально ничем.

Решением проблемы может быть, во-первых, воспитание активности в детях буквально с дошкольного возраста и дальнейшее – в рамках школы – постоянное привлечение их в школьную и внешкольную деятельность. Включение в деятельность школы в данном аспекте может включать в себя сотворчество педагогов, учащихся и родителей, совместное обсуждение и решение проблем, совместную деятельность, в том числе спортивно-оздоровительную, например, совместная с учащимися и их родителями подготовка и проведение – походов, дней здоровья, учений и тренировок по гражданской обороне и действиям в ЧС. Во-вторых, если на первых порах это вовлечение должно иметь отчасти добровольно-принудительный характер (распределение «ролей» в военно-патриотических играх, обязательность посещения различных соревнований, марафонов и пр.), то в дальнейшем при надлежащем подходе необходимость в принуждении отпадет. В-третьих, все мероприятия, особенно внешкольного характера должны иметь яркий, убедительно аргументированный для сельского жителя характер и обязательно носить некую развлекательную и поощрительную и для детей и для взрослых составляющую. Ибо тяга к хлебу и зрелищу, одна из базовых потребностей человека, вне зависимости от личных качеств и интеллектуального и социального уровня. Тем более, что в сельской местности всегда ощущается нехватка ярких, запоминающихся событий. В-

четвертых, внеклассная и внешкольная деятельность должна носить круглогодичный и по возможности крайне разнообразный характер и интеллектуальные, творческие мероприятия (викторины, конкурсы, предметные недели) должны перемежаться со спортивными мероприятиями (походы, соревнования и пр.). Поэтому в учебном плане сельских школ всегда прописываются на год вперед месячники защиты населения от ЧС, декады «Огонь и дети», декады пропаганды ЗОЖ и пр. Кроме того, в большинстве школ должны быть организованы какие-либо туристические кружки, которые являются прекрасной возможностью экологического, здоровье сберегающего образования, физической подготовки, навыков взаимопомощи, совместных действий под руководством более опытного руководителя первой помощи пострадавшим и прочее. При этом чаще всего при должной подаче вызывают неподдельный интерес к подобному организованному времяпровождению, а через него и к самому предмету.

3. Согласно примерному учебному плану многих сельских образовательных учреждений предмет ОБЖ (базовый уровень) изучается с 5 по 11 классы по одному уроку в неделю (35 академических часов в год). Однако предложенного времени недостаточно для полноценного формирования компетенций учащихся в рамках учебных занятий.

Выходом из данной ситуации могут быть различные мероприятия по безопасности жизнедеятельности, проводимые в течение учебного года в учебное и внеучебное время как важнейшая составляющая процесса обучения и воспитания подрастающего поколения в сельской местности. Причем большинство данных мероприятий должно носить деятельностный характер, как звено обучения, закрепляющее правила и вырабатывающее навыки правильного безопасного поведения. К подобным мероприятиям можно отнести самые разные учения (учебно – тренировочные эвакуации, Дни Гражданской обороны в рамках Всемирного дня Гражданской защиты, военно-патриотические игры). Вариантом подобных мероприятий может быть, например, турнир по разборке и сборке автомата Калашникова для

старших школьников (Приложение, рис. 3). Как показала практика данный турнир, вызывает неподдельный интерес и положительные эмоции у большинства учащихся вне зависимости от пола.

Существует множество форм мероприятий по пропаганде различных аспектов безопасности, среди которых выделяют учебные (олимпиады по ОБЖ, интеллектуальные игры), научные (конференции, семинары), спортивные (эстафеты, марафоны), творческие (КВН), военно-патриотические («Зарница») и др. А в силу межпредметного характера дисциплины возможно комбинирование различных форм мероприятий.

Примером подобной комбинированной формы проведения мероприятия может стать, например, ежегодная командная игра для учащихся 5-9 классов «Твоя безопасность – в твоих руках». Данная игра проходит в здании школы и предполагает прохождение каждой командой ряда тематических станций (например, станции «Безопасность дома», «АУ!», «Большая вода», «Скорая помощь», «Искру до пожара туши», «Пешеход. Пассажир. Водитель», «В здоровом теле - здоровый дух»). Она может проходить как на открытом воздухе, так и в пределах школы (станция - класс). Все участники так или иначе получают грамоты участников, а особо отличившиеся команды памятные призы и дипломы. Оценивается в рамках игры, правильность ответов, быстрота прохождения станций, работа всей команды и пр.

Данная игра интересна тем, что в ее рамках учащиеся закрепляют знания в разных областях ОБЖ. Кроме того, в ее рамках прекрасно можно преподносить примеры и задания, близкие к жизни конкретного села, населенного пункта. Также она включает в себя элементы интеллектуальной и спортивной игры, предполагает практическое применение полученных знаний, развивает творческий самостоятельный подход к разным ситуациям, учит работать в команде и пр. То есть во многом является именно тем звеном, которое превращает знания по безопасности жизнедеятельности именно в культуру безопасного поведения. Для сельской местности она

интересна еще и тем, что ее можно обставить как яркое праздничное событие, с последующим чаепитием или другим массовым действием, которое закрепит все происходящее в памяти учащихся. Результаты данного мероприятия могут быть оговорены на последующем занятии по ОБЖ, с разбором основных ошибок и закреплением полученных знаний и впечатлений.

Еще одним примером комбинированного мероприятия может стать командная игра «Школа выживания». Причем в данной командной игре должны участвовать не только ученики, но и их родители. Это способствует не только налаживанию связей взрослых и детей, но и налаживает каналы передачи опыта между поколениями. Данная игра проводится для детей 5-9 классов, а также отдельно может проводиться для учеников младших классов. В рамках данной игры проводится несколько этапов:

«Действуем разумно и решительно»: определение последовательности действий в разных чрезвычайных ситуациях;

«Азбука пешехода» - определение правильного действия в разных ситуациях на дороге;

Викторина «Поход»: определение правильной реакции и действий в различных ситуациях, возникающих в походных условиях;

«Зеленая аптека» - правильное определение растения, гриба по картинке и образцу;

«Средства индивидуальной защиты»: главное - скорость и правильность одевания противогаза;

«Станция первой медицинской помощи» - оказание первой помощи исходя из содержания стандартной аптечки и подручных средств;

«Комбинированная эстафета» - проходит на стадионе или в спортзале и содержит несколько заданий (подтягивание на перекладине, отжимание, бросок мяча в кольцо, преодоление полосы препятствий, подача сигнала бедствия, транспортировка пострадавшего).

Таким образом, в пределах одной игры можно охватить большой блок содержания предмета ОБЖ, на практике закрепить знания и за счет соревновательного момента и элементов игры, максимально сильно закрепить полученные знания в памяти детей, а также их родителей, что тоже немаловажно и является одним из элементов работы с населением.

4. Малочисленность и отсутствие параллельных классов затрудняет проведение массовых командных игр (например, «Зарница»). Однако, выходом из этой ситуации, может быть расширение и развитие культурных, образовательных, спортивных связей со школами из соседних деревень и районов, организация ежегодных межпоселковых, региональных этапов командных игр, спартакиад, марафонов, а в рамках школьной деятельности проводить планомерную подготовку к ним. Так, например, для сельских и поселковых школ Березовского городского округа свердловской области одним из таких мероприятий становится ежегодное «Березиада», к которой готовятся в разных направлениях (физическая подготовка, стрелковые соревнования, творческие конкурсы) (Приложение, рис. 4).

Кроме того, малокомплектность сельской школы создает прекрасные условия для взаимодействия детей разного возраста, для создания условий взаимного обучения и самообучения. Для закрепления этого преимущества можно организовывать мероприятия, закрепляющие навыки разновозрастного общения. В частности целевые совместные походы разных классов (например, 7-9 класс) (Приложение, рис. 5,6). Подобные походы решают сразу несколько задач:

- укрепление здоровья, закаливание, привитие навыков личной гигиены, норм обслуживания и общественно-полезного труда, формирование личностных и физических качеств, психологической готовности к изменяющимся условиям;
- организация интересного и познавательного досуга;
- изучение истории и природы родного края, получение специальных знаний по медицине, картографии, топографии, физиологии и

- экологии, необходимые для профилактики травматизма на дистанции;
- повышение туристско-спортивного мастерства;
 - привитие навыков экологического поведения и природоохранной деятельности;
 - выработка и закрепление навыков взаимопомощи, совместной деятельности, работы в команде, умения оказать помощь младшему,
 - воспитание толерантности в разновозрастном коллективе.
 - освоение учащимися старших классов социальных ролей взрослого, ответственного организатора;
 - применение в реальных условиях знаний, полученных по предмету ОБЖ;
 - мотивация к физическому развитию и личностному росту.

Столь широкий список целей и возможных плюсов детско-юношеских походов объясняет тот факт, что многие советские и российские педагоги считали туризм прекрасным средством воспитания школьников. В частности, советский педагог А. С. Макаренко организовывал коллективные походы в целях воспитания и использовал их как стимул, «подарок» за успехи учебного года. «Поход и подготовка к нему помогали добиваться высокого воспитательного, образовательного и оздоровительного эффекта» [40]. На сегодняшний день также многие педагоги в сельской местности широко используют туризм. А в рамках внеклассной деятельности по ОБЖ данная форма (туристско-краеведческая деятельность), как часть характерного для предмета практико-ориентированного подхода к обучению, используется для более глубокого и разностороннего физического, духовного и патриотического воспитания в различных формах: от соревнований и слётов до походов выходного дня и трудовых десантов. Кроме того, данные мероприятия создавая от части ситуацию соперничества, особенно среди школьников, активизируют в них стремление к самообразованию, расширению своих знаний по предмету.

Поход как внешкольное мероприятие требует, естественно, достаточно серьезной подготовки. То есть, прежде чем идти со школьниками даже в короткий однодневный поход, должно состояться хотя бы одно теоретическое занятие по подготовке к походу, поведению на природе (форма одежды, необходимые вещи, правила разжигания костра и пр.) Потом должен быть проведен четко продуманный инструктаж всех участников будущего мероприятия, распределение ролей и обязанностей в походе. Главное условие данного мероприятия, которое должно быть доведено до каждого участника похода – это не столько увеселительная прогулка, а именно коллективное мероприятие, эффективность и успешность которого зависит от четкого и правильного поведения всех без исключения участников. Кроме того, учитель ОБЖ выступает здесь как организатор, старший руководитель, который распределив роли между участниками, просто контролирует и по необходимости поправляет последних при очевидных ошибках. Завершением мероприятия должен быть обязательно «разбор полетов» на последующем уроке

К проблемам преподавания ОБЖ относится также зачастую невозможность либо малые возможности, по применению на уроках ОБЖ демонстрационной техники. Сложностью нередко бывает морально устаревшая материально-техническая база, которая не позволяет зачастую продемонстрировать новейшие ролики или демонстрационный материал. В этом случае решением проблемы может стать обращение к родителям учащихся за помощью в методическом и наглядном оснащении урока. Кроме того, в данном случае необходима совместная активная работа педагога, администрации школы и населенного пункта для максимально возможного обеспечения всем необходимым проведение курса ОБЖ. Творческим вариантом решения данной проблемы могут быть так называемые творческие проекты для учащихся старших классов. Так, например, решением проблемы информационного оснащения класса может стать создание силами школьников информационных стендов для класса ОБЖ. Интерес данного

вида деятельности состоит в том, что формат информационного стенда предполагает необходимость четкой и краткой формулировки основных пунктов, подбор яркого и соответствующего теме иллюстративного материала и творческая переработка материала. Все это усиливает эффект закрепления материала в памяти учащихся. Кроме того, как вариант усиления самостоятельной работы обучающихся, можно, например, создавать с учащимися старших классов тесты, творческие задания для учеников младших классов. Например, создание проверочных кроссвордов по разным темам, ребусов и пр. Эта работа также требует от школьников не только знания предмета, но умения его творчески переосмыслить и преподнести в понятном другим виде.

Возможной частичной заменой и альтернативой мультимедийного сопровождения, а также обогащением содержания и способов организации учебных занятий могут стать экскурсии, привлечение специалистов сельского хозяйства и работников культурных центров, библиотекаря, школьного медика, приглашение региональных специалистов по ЧС. Целесообразно также привлечение учителей по другим учебным предметам. Учитель труда может рассказать о правилах безопасности при работе с различными инструментами, учитель химии – о способах диагностики ядовитых веществ.

Кроме того, прекрасным выходом из этой ситуации могут быть игровые технологии все большее распространение получающие в современной образовательной практике. В сельской местности данные технологии как нельзя более актуальны, так как они во многом противоположны и не столь интеллектуально затратны как дискуссионные клубы, конференции и олимпиады, в силу более низкого интеллектуального развития сельских детей и зачастую слабой способности ими выражать свои мысли.

Одной из прекрасных возможностей игрового проигрывания разных ситуаций может стать ситуационно-ролевая игра. В основе ролевой игры

обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. «Участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт» [21]. Сюжет игры может содержать общее указание о форме реализации или представления решения, а сама игра всегда содержит «скрытые» правила. Такими правилами служит указание основных ролевых характеристик, должностного положения по роли, цели и реальные ролевые прототипы или их общепринятая трактовка, этические и служебные правила поведения.

Характерными признаками ролевых игр являются[21]:

- наличие модели социально-экономической ситуации;
- наличие индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, исполняющих различные роли; взаимодействие ролей;
- наличие общей (или одинаковой) цели у всего игрового коллектива;
- многоальтернативность решений;
- наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Такие сюжетно-ролевые игры позволяют активно и одновременно включать в урок большое количество учащихся. В это время каждый участник принимает своё решение, реализует его, действует в конкретных заданных ситуациях. Использование ситуационно-ролевых игр на уроках ОБЖ позволяет проводить уроки нового, нестандартного типа, где школьник может проявить решительность, целеустремлённость, самостоятельность и определённую ответственность за совершенные им поступки. Примером подобной игры может послужить сюжетно-ролевая игра «Один дома», весьма актуальная и для городского, а особенно для сельского школьника. В ней силами всех обучающихся класса проводятся проигрывание самых разных ситуаций, имеющих место быть в вышеназванных условиях – возникло возгорание, в дверь стучится незнакомый человек, закрылась дверь и пр.

Причем это проигрывание обязательно подкрепляется в дальнейшем совместным с педагогом обсуждением проигранных ситуаций и возможных альтернативных решений каждой из них. Это проигрывание ситуаций «в лицах», а также дальнейшее совместное их обсуждение, максимально повышает закрепление информации в памяти всех участников.

Одним из очевидных плюсов данной формы подачи материала по предмету ОБЖ является тот факт, что игровые технологии подразумевают условия «свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности» [21]. Что для учеников сельских школ в основной массе проявляющих весьма умеренный интерес к учебе вообще и к «необязательным» предметам в частности, может стать прекрасной мотивацией к обучению и самообучению, а также к пробуждению интереса к предмету, либо какой-то профессиональной деятельности.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что преподавание ОБЖ в сельской школе сталкивается с проблемами как общего структурного порядка (устаревшая материально-техническая база, безынициативность большего числа учеников и их родителей, сложность разновозрастного обучения в малокомплектной школе и пр.), но при должном подходе и совместной деятельности не только педагогов, но администрации школы, населенного пункта и родительского актива все эти проблемы решаемы и позволяют фактически большинство проблем и минусов быта и построения образования в сельской местности в положительные моменты, которые могут не только стать основой для подъема интереса школьников к данному предмету, но и воспитать в выпускниках личностные качества, а также обеспечить их таким конгломератом знаний, которые станут их «козырями» и необходимым активом при выборе дальнейшей профессиональной стези, а также просто станут подспорьем в обыденной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время все очевидней становится тот факт, что деятельность по обеспечению безопасности не должна ограничиваться только нормативными правовыми, организационно-техническими и образовательными мероприятиями. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека.

Для этого необходимо развивать новое мировоззрение, систему идеалов и ценностей, формировать качества личности безопасного типа, создавать общество и государство и, в конечном итоге, мировое сообщество безопасного типа. Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является формирование соответствующей культуры – культуры безопасности жизнедеятельности населения, как основы существования и важнейшего идентификационного признака любой цивилизации.

Для формирования КБЖ ключевым звеном является обучение, наиболее эффективное в детском и юношеском возрасте. При этом, в связи с тем, что в человеке формируется именно культура безопасного поведения КБЖ неразрывно связано с воспитанием и проводится наиболее интенсивно и всеохватывающе в образовательных учреждениях дошкольного, общего и профессионального образования. Обучение и воспитание подрастающего поколения в этой сфере в российских образовательных учреждениях осуществляется сегодня в рамках курса ОБЖ и дисциплины БЖД.

Требования нового Федерального стандарта отчасти ужесточили и более четко сформулировали требования к результатам школьного полного образования. Кроме того, новый образовательный стандарт, несомненно, поднял планку образования на качественно новый уровень, но при этом выявил целый ряд объективно существующих проблем для его реализации, связанные с чисто педагогическими, а также с социальными, экономическими и культурными проблемами современного российского

общества. Решение этих проблем – задача не 2-3 лет, а как минимум десятилетия, в связи с чем реализация ФГОС СПО на сегодняшний день, в том числе в рамках ОБЖ, можно считать лишь началом длинного пути.

Наиболее ярко все проблемы современного преподавания, особенно таких второстепенных на первый взгляд предметов как ОБЖ проявились в сельских школах. А так как они представляют собой подавляющее большинство средних образовательных учреждений в России, то получается, что проблемы, так или иначе выявленные в сельских школах, являются системными и требуют скорейшего решения. Что в свою очередь невозможно, в силу большой территории России и того факта, что модернизация образовательного процесса – длительный и многоуровневый процесс.

Педагог С. Т. Шацкий подчеркивал, что ребёнок развивается в определенной социальной среде, и без учета ее положительных и отрицательных влияний мы не можем управлять этим развитием. Сельская среда, как известно, существенно отличается от городской. Основными социальными факторами, воздействующими на становление ребенка, здесь являются: специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий, семьи и населения, а еще - близость природы. Каждый из этих факторов порождает как положительные, так и отрицательные условия для развития личности ребенка.

На сегодняшний день сельская школа работает в трудных социально-экономических условиях и нуждается в особом внимании и поддержке со стороны государства и местных структур на селе. Образовательные возможности школы не отвечают всем необходимым требованиям подготовки сельского школьника, так как деятельность школы связана с такими ресурсами, как: ограниченность учебных программ, устаревшая материально-техническая база, безынициативность большего числа учеников и их родителей, сложность разновозрастного обучения в малокомплектной школе; отсутствие специалистов по ряду основных и дополнительных

предметов (важных и необходимых в образовании современного школьника); слабое взаимодействие с сельским хозяйством, предприятиями на селе; отсутствие поддержки сельского населения.

Несмотря на это сельская местность, специфика сельского быта, менталитета и времяпровождения обладает и рядом преимуществ и при должном подходе прекрасно может быть использована для повышения эффективности преподавания курса ОБЖ. В частности, близость к природе, малокомплектность сельской школы, практика совмещения, однообразный досуг, более неформальные межличностные связи и пр. при грамотном подходе и доле энтузиазма можно превратить в основу развития специфической, крайне эффективной модели преподавания предмета «Основы выбора профессии», которая будет акцентироваться на практическом постижении экологического, здоровьесберегающего блоков, а используемые практикоориентированные методы будут способствовать повышению интереса детей к предмету, развивать логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

То есть при должном подходе и правильном выборе форм и средств обучения и воспитания, соответствующих физическому и интеллектуальному развитию сельских школьников, а также с учетом их познавательных интересов можно воспитать в условиях сельской школы личностные качества, а также обеспечить выпускников таким конгломератом знаний, которые станут их «козырями» и необходимым активом при выборе дальнейшей профессиональной стези, а также просто станут подспорьем в обыденной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200109440> (дата обращения: 11.07.2019). - Текст: электронный.
2. ГОСТ Р 22.3.08-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200111612> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.
3. Об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 в 2018-2019 учебном году. – URL: <http://www.minobr74.ru/Upload/files/ОБЖ.pdf> (дата обращения: 1.10.2019) - Текст: электронный.
4. Общие положения обеспечения безопасности атомных станций ОПБ - 88/97 НП-001-97 (ПНАЭ Г-01-011-97). – URL: <https://files.stroyinf.ru/Data1/8/8253/> (дата обращения: 21.07.2019) - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546 (дата обращения: 21.07.2019) - Текст: электронный.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 21.07.2019) - Текст: электронный.
7. Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (ФГОС ОО, ФГОС СПОО). – URL: <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/03/>

23/federalnyy-standart-obshchego (дата обращения: 21.07.2019) - Текст: электронный.

8. Абанкина, Т. В. Оценка результатов внедрения вариативных моделей реструктуризации сети сельских школ в экспериментальных регионах // Вопросы образования. 2007. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-vnedreniya-variativnyh-modeley-restrukturizatsii-seti-selskih-shkol-v-eksperimentalnyh-regionah> (дата обращения: 07.10.2019) - Текст: электронный.

9. Абрамова, С. В., Бояров Е. Н. Общие закономерности развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-zakonomernosti-razvitiya-obrazovatel'nogo-prostranstva-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

10. Анохина, Н. В. Введение федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-v-malokomplektnyh-shkolah> (дата обращения: 15.08.2019) - Текст: электронный.

11. Атутова, Е. Н. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ // Научные исследования. 2016. №9 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovyy-obraz-zhizni-kak-osnovnoe-uslovie-zdorovya-i-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-kurse-obzh> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

12. Аюбов, Э.Н., Твердохлебов Н.В., Хоруженко А.Ф. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности. – URL: <https://studfiles.net/preview/3590043/> (дата обращения: 18.07.2019). – Текст: электронный.

13. Байбородова, Л. В., Степанова Т. А. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Ярославский педагогический вестник. 2011. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vvedeniya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-obschego-obrazovaniya-v-selskoy-shkole> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

14. Байгулова, Н. В. Педагогические условия эффективного функционирования сельских малокомплектных школ // Вестник ТГПУ. 2016. №1 (166). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnogo-funktsionirovaniya-selskih-malokomplektnyh-shkol> (дата обращения: 18.08.2019). – Текст: электронный.

15. Безопасность деятельности: Энциклопедический словарь / Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2003. – Текст: непосредственный.

16. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М. С. Гиляров. – М.: «Сов. Энциклопедия», 1989. 864 стр., илл. – Текст: непосредственный.

17. Блинов, Ю. Б. «Межпредметные связи в обучении ОБЖ» // Инновационная наука. 2016. №11-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-v-obuchenii-obzh> (дата обращения: 11.07.2019). – Текст: электронный.

18. Бовкун, О. А., Комарова, Э. П. Федеральный государственный образовательный стандарт - ориентир образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности // Вестник ВГТУ. 2013. №5-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-orientir-obrazovatel'nogo-protsessa-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatel'nosti> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

19. Бочкарева, Ю. В. К вопросу о необходимости совершенствования подходов к формированию культуры безопасности населения // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета.

2018. №3 (72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neobhodimosti-sovershenstvovaniya-podhodov-k-formirovaniyu-kultury-bezopasnosti-naseleniya> (дата обращения: 11.07.2019). – Текст: электронный.

20. Васильев, А. В. Внеурочная деятельность по ОБЖ в рамках реализации ФГОС. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/02/12/vneurochnaya-deyatelnost-po-obzh-v> (дата обращения: 5.10.2019). – Текст: электронный.

21. Вобликов, В. М. Активизация образовательной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности // Вестник РМАТ. 2017. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-obrazovatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-po-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 11.07.2019). – Текст: электронный.

22. Гафнер, В. В., Ширшов, В. Д. Эстетическое воспитание учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» // Педагогическое образование в России. 2017. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-voospitanie-uchaschihsya-pri-izuchenii-predmeta-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 11.07.2019). – Текст: электронный.

23. Глухова, М. Е., Глухов, П. Э., Фатеев, В. А. Актуальные проблемы дефицита учительских кадров малокомплектных сельских школ // Ukrainian Journal of Ecology. 2015. №1а (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-defitsita-uchitelskih-kadrov-malokomplektnyh-selskih-shkol> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

24. Губанов, В. М., Михайлов Л. А., Соломин В. П. Безопасность жизнедеятельности. – СПб., 2006. – URL: <https://studfiles.net/preview/2484183/> (дата обращения: 20.07.2019). – Текст: электронный.

25. Данилова, И. В., Рубин, Г. Ш., Корнешук, Н. Г., Сапрыкина, Ю. В. Экономика-организационные проблемы образования в сельской местности: источники и механизм решения // Вестник ЮУрГУ. Серия:

Экономика и менеджмент. 2008. №20 (120). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiko-organizatsionnye-problemy-obrazovaniya-v-selskoy-mestnosti-istochniki-i-mehanizm-resheniya> (дата обращения: 16.08.2019) - Текст: электронный.

26. Данченко, С. П. Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1. – С. 68 - 72. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1454/> (дата обращения: 20.08.2019). – Текст: электронный.

27. Ефимова, А. А. Образ жизни сельского жителя // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 411-414. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/22403/> (дата обращения: 02.10.2019) - Текст: электронный.

28. Жизнедеятельность. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/85451/> (дата обращения: 21.07.2019) - Текст: электронный.

29. Зарубина, Р. В. Формирование культуры безопасности // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2010. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-bezopasnosti> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

30. Зуев, А. М. Наиболее актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований ФГОС // Вестник НГПУ. 2014. №5 (21). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-aktualnye-problemy-prepodavaniya-predmeta-obzh-v-svete-trebovaniy-fgos> (дата обращения: 11.07.2019). – Текст: электронный.

31. Костецкая, Г. А. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в экологическом образовании школьников: возможности, проблемы и пути решения // Астраханский вестник экологического образования. 2014. №2 (28). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurs-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v->

ekologicheskom-obrazovanii-shkolnikov-vozmozhnosti-problemy-i-puti-resheniya (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

32. Кузьмин, Р.И. Школа в городе и школа на селе, или найдите десять отличий // Гаудеамус. № 2 (4). 2003. – С. 202-204. - Текст: непосредственный.

33. Курганская, Т. В., Петьков, В. А. Формирование основ здорового образа жизни учащихся начальных классов сельской школы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. №3 (143). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-selskoj-shkoly> (дата обращения: 01.10.2019) - Текст: электронный.

34. Латышевская, Н. И., Рудыкина, В. Н. Особенности физического развития младших школьников, проживающих в сельской местности // Вестник ВолГМУ. 2017. №2 (62). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fizicheskogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov-prozhivayuschih-v-selskoj-mestnosti> (дата обращения: 18.08.2019) - Текст: электронный.

35. Лоскутова, Т. Л. Актуальные проблемы преподавания в современной школе на примере дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - URL: <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/04/30/aktualnye-problemy-prepodavaniya-v> (дата обращения: 18.08.2019) - Текст: электронный.

36. Макрушина, И. В., Корохова, Н. А., Ишков, Н. Г. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. №3 (203). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-prepodavaniya-kursa-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

37. Маченин, А. А. Культура безопасности на материале российских и зарубежных художественных кинопроизведений // Медиаобразование. 2014. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-bezopasnosti-na-materiale-rossiyskih-i-zarubezhnyh-hudozhestvennyh-kinoproizvedeniy> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

38. Мирошниченко, Д. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в общеобразовательном учреждении. Дипломная работа. - URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=785660#text> (дата обращения: 22.07.2019) - Текст: электронный.

39. Муравьева, А. Н., Бакшеева З. К. Педагогические условия эффективности формирования готовности к безопасности жизнедеятельности младших школьников // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2013. №1 (23). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnosti-formirovaniya-gotovnosti-k-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

40. Никифорова, А. М. Детско-юношеский туризм как способ формирования культуры безопасности жизнедеятельности // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. №S1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-yunosheskiy-turizm-kak-sposob-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelности> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

41. Обухов, В. В. Концепция развития малокомплектных школ России // Вестник ТГПУ. 2010. №11. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-razvitiya-malokomplektnyh-shkol-rossii> (дата обращения: 16.08.2019) - Текст: электронный.

42. Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. - URL: <https://studfiles.net/preview/4103810/page:3/> (дата обращения: 21.07.2019) - Текст: электронный.

43. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа, 5-9 классы: учебно-методическое пособие./ авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 3-е изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2015. – 106 с. - Текст: непосредственный.

44. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. Т. Смирнов, В. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014, - 96 с. - Текст: непосредственный.

45. Панфилёнок, В. А. Методика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта // Наука, образование и культура. 2018. №5 (29). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-distsipliny-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-kontekste-novogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

46. Покотилова, А. В. Вариант модели профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/variant-modeli-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

47. Проценко, Э. Г. ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО. - URL: <https://infourok.ru/doklad-po-teme-obzh-v-usloviyah-realizacii-fgos-ooo-2798238.html> (дата обращения: 28.08.2019) - Текст: электронный.

48. Репин, Ю. В. ОБЖ фундамент качественного образования // Педагогическое образование в России. 2012. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzh-fundament-kachestvennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

49. Репин, Ю. В. Современное состояние проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях

общего и высшего образования // Вестник НГПУ. 2014. №5 (21). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-obschego-i> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

50. Сабаев, С. С., Уртаева, М. Г., Бирюкова, О. Ю. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по дисциплине безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф для студентов лечебного факультета II курс, педиатрического факультета II курс, фармакологического факультета II курс, стоматологического факультета I курс – Владикавказ, 2013. - URL: <https://studfiles.net/preview/3547661/> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

51. Самородова, В. В. Образование как инструмент обеспечения безопасности // КПЖ. 2017. №3 (122). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-instrument-obespecheniya-bezopasnosti> (дата обращения: 19.07.2019) - Текст: электронный.

52. Тарасов, С. В. Проблемы современной сельской школы // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №12. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-selskoy-shkoly> (дата обращения: 18.08.2019) - Текст: электронный.

53. Тарасов, А. А., Горбаченко, А. А. Преподаватель-организатор ОБЖ: патриотическое воспитание в условиях негативного информационного пространства // Известия ВГПУ. 2018. №3 (126). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavatel-organizator-obzh-patrioticheskoe-voospitanie-v-usloviyah-negativnogo-informatsionnogo-prostranstva> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

54. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности - URL: <https://studfiles.net/preview/4083578/> (дата обращения: 20.07.2019) - Текст: электронный.

55. Термины МЧС. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/dop/terms> (дата обращения: 20.07.2019) Текст: электронный.

56. Трегубова, Н. Н. О малокомплектных и малочисленных школах России: историко-теоретический аспект // Социально-экономические явления и процессы. 2015. №9. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-malokomplektnyh-i-malochislennyh-shkolah-rossii-istoriko-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 06.10.2019) - Текст: электронный.

57. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: Пособие для учителей/ М.А. Папорков, Н.И. Клинковская, Е.С. Милованова. – М.: Просвещение, 1980.– 255 с., ил. - Текст: непосредственный.

58. Хайбулаев, М. Х., Джамалудинов, Г. М. Проблемы и перспективы развития сельской школы республики Дагестан // Вестник СПИ. 2017. №2 (22). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-selskoj-shkoly-respubliki-dagestan> (дата обращения: 17.08.2019) - Текст: электронный.

59. Хасанов, М. Ф. Интегративный подход к преподаванию основ безопасной жизнедеятельности в сельской школе // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyu-podhod-k-prepodavaniyu-osnov-bezopasnoy-zhiznedeyatelnosti-v-selskoj-shkole> (дата обращения: 06.10.2019) - Текст: электронный.

60. Хасьянов, В. Б., Зайцев, А. С., Яремчук, Н. В., Волкова, Е. П. Опыт организации и проведения воспитательных мероприятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении // Научный диалог. 2014. №9 (33). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-i-provedeniya-vospitatelnyh-meropriyatiy-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-obscheobrazovatelnom> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

61. Чуйкова, Л. Ю., Чуйков, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) // Астраханский вестник экологического образования.

2016. №4 (38). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-lektsionnyu-kurs> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

62. Чуйкова, Л. Ю., Чуйков, Ю. С. Конспект лекций по безопасности жизнедеятельности // Астраханский вестник экологического образования. 2015. №1 (31). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konspekt-lektsiy-po-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.

63. Шергина, Т. А. Проблемы и перспективы развития современной сельской малокомплектной школы // Наука и школа. 2012. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-sovremennoy-selskoj-malokomplektnoy-shkoly> (дата обращения: 18.08.2019) - Текст: электронный.

64. Яхимович, В. И., Шкляренко, А. П. Проектирование модели профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» при подготовке учителя в системе педагогического образования высшей школы // Baikal Research Journal. 2015. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-professionalnyh-kompetentsiy-po-distsipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pri-podgotovke-uchitelya-v-sisteme> (дата обращения: 11.07.2019) - Текст: электронный.



Рисунок 1. Стадион МОУ Липовская средняя общеобразовательная школа. с. Липовское, Туринский район, Свердловская область. 2018 г.



Рисунок 2. Стадион МОУ Липовская средняя общеобразовательная школа. с. Липовское, Туринский район, Свердловская область. 2018 г.



Рисунок 3. Участница Турнира по разборке и сборке автомата Калашникова в г. Березовском Свердловской области. 2019 г.



Рисунок 4. Открытие детско-юношеского спортивного праздника «Березиада - 2019». г. Березовский, Свердловская область



Рисунок 5. г. Березовский, Свердловская область



Рисунок 6. г. Березовский, Свердловская область