

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

**Разработка программы расширения словарного запаса
обучающихся иностранному языку в начальной школе**

Магистерская диссертация

Квалификационная работа
допущена к защите

Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Каландадзе

Мария Евгеньевна

Студентка группы ЯОА-1701z

подпись

Руководитель магистерской
программы:
Алифанова Ольга Георгиевна
Канд. фил. наук, доцент

подпись

Научный руководитель:
Старкова Дарья Александровна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ... 6	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы	6
1.2 Методика расширения словарного запаса обучающихся иностранным языку в начальной школе.....	18
1.3 Методика разработки учебных программ	27
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ПРОГРАММА РАСШИРЕНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	35
2.1 Анализ мультимедийные средства в обучении иностранному языку	35
2.2 Описание программы расширения активного словарного запаса ...	52
2.3 Анализ результатов апробации программы расширения активного словарного запаса.....	63
Выводы по главе 2.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Иностранный язык является неотъемлемой дисциплиной в структуре современного образования. В наше время возможности использования вспомогательных средств в процессе обучения расширяются, поэтому существует необходимость рассматривать и анализировать новые, современные методы обучения иностранному языку. В данной исследовательской работе мы подробно рассмотрим возможность использования разработки расширения активного словарного запаса для обучающихся иностранному языку на начальной ступени обучения.

Цель педагога: наиболее эффективно преподнести новый материал учащимся и создать условия для автоматизации знаний. Эта проблема актуальна, поскольку педагог ограничен во времени на уроках, в связи с этим существует необходимость поиска и применения емких и лаконичных методик обучения. Обучающий материал должен быть максимально эффективным. В этом нам помогут мультимедийные средства обучения, которые можно использовать для обучения на уроках английского языка. Также немаловажную роль в процессе обучения иностранному языку играет заинтересованность учащихся. При большой заинтересованности современных детей к различным новшествам и технологиям, нельзя поспорить с тем фактом, что современным учащимся будет интереснее обучаться с помощью специальных программ по расширению словарного запаса, чем с помощью устаревших методов (книг, наглядного материала в виде карточек, игрушек и пр.).

В работе мы предпримем попытку доказать удобство и эффективность использования нашей разработанной программы по расширению активного словарного запаса для учащихся английскому языку на начальной ступени обучения.

Как мы видим, на сегодняшний день в процессе обучения иностранным языкам существует ряд проблем и задач: поиск наиболее емких и эффективных

методик, а также повышение степени заинтересованности учащихся к процессу обучения иностранному языку.

В ходе исследования мы отметили, что данной проблемой занимались и занимаются многие методисты, такие как Е. И. Пассов, П. В. Сысоев, Н. Д. Гальскова, Е. Н. Соловова и многие другие. Методисты отмечают необходимость в изменении современной программы образования. Уже на сегодняшний день ведется активная информатизация обучения. Таким образом, мы делаем вывод о том, что данное исследование **актуально**.

Объектом исследования является процесс расширения словарного запаса обучающихся на уроке иностранного языка в начальной школе.

Предметом исследования является использование мультимедийных средств как основы для разработки программы расширения активного словарного запаса обучающихся иностранному языку в начальной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически разработать программу расширения активного словарного запаса по английскому языку к учебнику Spotlight 4.

Данная цель реализуется в следующих **задачах**:

- 1) анализ психологических особенностей учащихся начальной школы;
- 2) анализ методики обучения лексике английского языка на начальной ступени;
- 3) анализ методики расширения словарного запаса по обучению английскому языку на начальной ступени обучения;
- 4) анализ мультимедийных средств, для обучения английскому языку в начальной школе;
- 5) разработка программы расширения активного словарного запаса английского языка для УМК Spotlight 4;
- 6) апробация и анализ разработанной программы в период производственной практики на учениках 4 класса.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования**: методы теоретического исследования: анализ

методической литературы, синтез, обобщение. Методы практического исследования: изучение педагогического опыта, моделирование, пробное обучение, тестирование.

Структура работы: данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, включающего в себя 48 источников.

В первой главе рассматриваются теоретические основы обучения лексическим навыкам иностранного языка в начальной школе.

Вторая глава посвящена разработке программы расширения активного словарного запаса обучающихся иностранному языку в начальной школе и ее использованию.

Глава 1. Теоретические основы разработки программы расширения словарного запаса обучающихся иностранному языку в начальной школе

1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы

Обучение иностранному языку следует начинать с раннего возраста, при этом необходимо знать и учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, чтобы такое обучение было методически грамотным и педагогически обоснованным.

Под младшим школьным возрастом понимается отрезок детства, этап развития детской личности, который приходится на обучение в начальной школе. Временные рамки данного периода отличаются в различных странах [Обухова 2011: 89].

К младшему школьному возрасту относятся дети в возрасте 6-11 лет, которые обучаются на первой ступени общего среднего образования – начальной школе, которая охватывает 1-4 классы. За младший школьный возраст принят именно такой отрезок времени исходя из требований системы образования, теорий психического развития и психологической возрастной периодизации.

С началом обучения в школе происходит переход от игровой деятельности к учебной, которая становится уже в младшем школьном возрасте ведущей. Именно данный период характеризуется основными психическими новообразованиями. Так поступление в школу является важнейшим изменением в жизни ребенка. Коренным образом происходит смена уклада его жизни, изменяется его социальная роль в коллективе, изменения происходят также и в семье.

Обучение занимает ведущую деятельность, с этих пор основная обязанность ребенка – это учеба, приобретение знаний. Конечно, ребенку трудно сразу приспособиться к таким изменениям и сформировать правильное отношение к учебе. Он еще не осознает, зачем ему необходимо учиться.

Постепенно ребенок осознает, что от него требуются волевые усилия, ему нужно уметь мобилизовать внимание, проявлять интеллектуальную активность, обладать способностью к самоограничению. Если ученик не сможет это осознать и привыкнуть к новой роли, он может разочароваться, отрицательно отнестись к учебному процессу.

Чтобы такой ситуации не произошло, учитель должен донести до ребенка, что учение – не игра, что она представляет собой напряженную, но при этом очень интересную работу, так как благодаря учению происходит процесс знакомства с новым, занимательным, важным и нужным [Максакова 2003: 137].

Предмет психологии обучения иностранному языку занимается проблемами билингвизма, психологическими особенностями учителя и ученика как партнеров иноязычного педагогического общения, формированием интеллектуальных и личностных новообразований, особенностями процесса изучения неродного языка.

В наиболее общем виде особенности обучения младших школьников иностранному языку могут быть представлены следующими группами факторов [Свалова 2014: 159]:

- 1) психолого-физиологические;
- 2) педагогические;
- 3) лингводидактические.

Психолого-физиологические особенности обусловлены особенностями физиологического развития личности младшего школьника.

В результате осуществления речевой деятельности создаются механизмы речи, которые отвечают за восприятие (рецепцию) при аудировании и чтении и создают речевые высказывания (репродукцию) при

говорении и письме. Когда мы занимаемся шифрованием информации в время обучения иностранным языкам, то называем это репродуктивной речью, а процесс по расшифровке речи – рецептивной речью [Миролюбов 2002: 84].

Рецептивная и репродуктивная речь имеет существенные различия. Процесс рецептивной речи переходит от форм языка к мысли, а операции, которые при этом происходят, можно назвать аналитическими. Процесс репродуктивной речи переходит от мысли к ее оформлению языковыми средствами, а операции, которые при этом происходят, называются синтетическими.

Как правило, в методике материал языка, который используется в репродуктивной речи, называется активным, а материал, который употребляется в рецептивной речи – пассивным или рецептивным.

Для рецептивной речи необходимо уметь отличить слово в графике и звучании от сходных ЛЕ. Пассивный словарный запас больше активного, он включает в себя не только известные слова, но и те, значение которых можно определить по контексту словообразовательным элементам или по аналогии с родным языком.

В отечественной психологии навыком называют автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности. В речевой деятельности на любом языке мы систематически используем языковой материал: фонетический, лексический, грамматический. Поэтому имеет место говорить о фонетических, лексических, грамматических навыках.

Следовательно, навык в овладении иноязычной речью — это автоматизированные действия с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процессе рецептивной и репродуктивной речи.

Так психолог В.А. Артемов определяет первичное умение возможностью совершать действие при концентрации на нём произвольного внимания. Вторичным умением В.А. Артемов называет совершенное владение

каким-либо навыком. Первичные умения по мере автоматизации превращаются в навыки [Артемов 1969: 279].

Умственное развитие учащихся, овладение иноязычной речью является результатом их непосредственного, активного участия во всех видах работы, а именно: в чтении и работе с текстами, построении диалогов и монологов, аудировании, грамматических, фонетических и лексических упражнениях, различных творческих заданиях.

Иными словами, сознание формируется в действии, и обучать иностранному языку можно только в деятельности, через практику. Единство сознания и деятельности применительно к усвоению иноязычной речи может быть выражено в терминах «знания», «умения», «навыки».

Важную роль в овладении иностранным языком играют процессы памяти. Традиционно в психологии различают кратковременную и долговременную память. Вот что пишет об этом Р. Аткинсон в своей книге «Человеческая память и процесс обучения»: «Оба вида памяти важны для осуществления речевой деятельности. В процессе формирования речевого навыка необходимые языковые средства подаются в кратковременную память, а затем в результате упражнений должны перейти в долговременную память, что и является условием успешности овладения языком. Говоря о памяти, обычно различают следующие процессы: запоминание, сохранение и забывание» [Аткинсон 1980: 93].

Существуют разные виды запоминания: произвольное, когда мы специально ставим цель запомнить что-либо и произвольное, когда запоминание происходит в процессе деятельности, с иной задачей. Таким образом, при обучении иностранному языку приоритет отдается в пользу произвольного запоминания, т.к. необходимо уметь использовать полученные знания в различных ситуациях общения, а не просто запоминать их. Произвольное запоминание должно быть несущественным в общем процессе обучения, так можно запомнить отдельные речевые штампы, слова, обороты, стихи.

Существуют определенные правила для произвольного запоминания: упражнения должны стимулировать творческую деятельность учащихся, вызывать интерес, логически осмысливаться (положительную сказывается сравнение нового материала со старым). Запоминание должно затрагивать различные виды ощущений: зрительные, слуховые, связанные с моторикой руки, речедвигательные. То есть, отрабатывая языковой материал должен в двух видах упражнений: в устных, письменных, в чтении и т. д.

Многие психологи отмечают, что у детей 7-11 лет память самая цепкая. Дети в начальной школе очень легко запоминают новый материал, в том числе и новые слова. Для этого они не тратят много усилий, им хватает лишь пару раз их произнести в течение урока.

Мы говорим о психолого-педагогическом критерии преподавания, так как именно психология учащихся является одним из основных факторов при составлении эффективных методик преподавания.

И.А. Зимняя пишет: «...сейчас поставлена задача коренной перестройки всего здания общего среднего образования. В ее основу положены принципы демократизации, гуманизации, реалистичности» [Зимняя 2000: 3]. Мы считаем, необходимость обновления принципов обучения актуальной проблемой. Так как современный уклад жизни во многом отличается от времен хотя бы десятилетней давности. Соответственно принципы, способы и методы обучения должны меняться в соответствии со временем.

Как указано в учебнике по психологии Р.С. Немова, «педагогическая психология или психология образования — раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т. д. По предмету и методу тесно примыкает к социальной психологии, с одной стороны, и когнитивной психологии, с другой» [Немов 2011: 8]. Таким образом, мы делаем вывод о том, что при составлении методик обучения различным дисциплинам и иностранному языку, в частности, необходимо не только учитывать

современные требования принципов обучения, но и опираться на психологические особенности учащихся. Поэтому есть смысл отметить такую науку как психолингвистика. В.З. Демьянков пишет: «психолингвистика – наука о речевой деятельности людей в психологических и лингвистических аспектах, включая экспериментальное исследование психологической деятельности субъекта по усвоению и использованию системы языка как организованной и автономной системы» [Демьянков 1996: 147].

Перед учителем стоит задача не только правильно донести новую информацию до учащихся, но и развить интерес к предмету, а также наладить контакт и взаимоотношения с учащимися.

Об этом пишет О.В. Чикишева: «... далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя» [Чикишева 2012: 90-92].

Школьной обучение детей – это лишь закладывание базовых знаний, развитие их личных способностей, снятие психологического барьера, и происходит это должно не с силой, а легко и комфортно, с помощью занимательных методов. Если организована преемственность в преподавании, то мы получим самые высокие достижения. [Протасова 2010: 11].

Таким образом, при корректных действиях учителя у учащихся начальной школы формируется сначала интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. А затем возникает интерес и к результатам своего учебного труда.

Учителю также важно учесть основные психические новообразования данного возраста — «произвольность, внутренний план действий и рефлексию, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом и иностранным языком, в частности. В этом возрасте начинается формирование общественно-полезной деятельности ученика, осознания им себя в эмоционально-волевой сфере. Существенно обратить внимание на то, что на общем фоне регулируемого поведения школьника у него начинает проявляться противодействие безусловному подчинению авторитету учителя...» [Зимняя 2000: 124]. То есть, в процессе обучения важна компетентность педагога в области психологии определенных возрастов учащихся.

Основными новообразованиями данного возраста выступают следующие [Свалова 2014: 159-161]:

- формирование учебно-познавательного процесса – возникновение и поддержание мотивации, самостоятельности в процессе изучения иностранного языка, стремление к познанию мира, получению новых знаний, формированию новых умений и навыков, желание осуществлять поиск дополнительной информации;

- произвольность реализации познавательных процессов – формирование навыков при помощи волевых усилий направлять собственные познавательные процессы, собственную учебную деятельность, следовать поставленным задачам;

- рефлексия собственных действий – реализация анализа результатов собственной деятельности, способность критически оценивать собственные достижения, уровень усвоения учебного материала;

- навыки планирования собственной деятельности – осознание цели, навыки планирования оптимальных поведенческих стратегий для достижения поставленной цели, выстраивать алгоритм действия, прогнозирование возможных результатов;

– повышенная восприимчивость – в младшем школьном возрасте ребенок живо реагирует на внешние раздражители в учебных ситуациях, эмоционально откликается на слова учителя, яркие картинки, звучание слов на иностранном языке;

– повышенная впечатлительность, двигательная, эмоциональная активность, разговорчивость на уроке, повышенная реактивность, готовность к действию;

– высокий уровень подражания иноязычной речи, выступающий следствием реализации ассоциативного рефлекса, основанным на социальном опыте младшего школьника, стремлении ребенка копировать речь и поведение взрослых;

– увеличение общей работоспособности организма: интенсивный рост ребер и изменение их положения, резкий скачок в росте приводят к увеличению объемов вдоха, повышению уровня обменных процессов во всех тканях, что приводит к интенсивной выработке энергии и, как следствие, к повышению работоспособности организма в целом;

– низкий уровень развития тонкой моторики, что вызывает трудности в процессе выполнения действий, требующих высокой точности (написание букв иностранного языка, списывание предложений и пр.);

– изменения в развитии коры больших полушарий и подкорковых структур, развитие лобных долей приводит к формированию сознательных поведенческих стратегий, развитию навыков восприятия слов и мыслительных операций. Увеличение массы мозга приводит к изменениям в процессе реализации процессов возбуждения/ торможения, отмечается увеличение возможностей тормозных реакций от безусловным к условным;

– формирование автоматизма – подсистемы коррекций, не требующих осмысления. В процессе обучения иностранному языку автоматизации поддаются практически любые навыки, которые многократно выполняются во время обучения. В качестве приемов, позволяющих добиться автоматизации определенных навыков, могут использоваться такие упражнения, как

выполнение заданий по алгоритму, построение предложений в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах, употребление этикетных формулировок. Формирование автоматизмов способствует развитию навыков работы с текстом: услышав знакомые слова, ребенок больше внимания уделяет пониманию содержательной стороне прочитанного;

- опережающее развитие устной диалогической речи;
- запоминание на основе конкретно-образного, наглядно-образного, художественного восприятия, мышления. При таком типе восприятия ребенок получает возможность соединить образ объекта и все, что с ним связано в родном и иностранном языках, что существенно облегчает формирование лексической стороны речи. Формирование целостного образа позволит младшему школьнику перейти к усвоению научных знаний, формированию научной картины мира. Преимуществом данного типа восприятия выступает усиление роли схемы в процессе обучения иностранному языку, что позволяет использовать их с целью систематизации, обобщения и классификации лексического, грамматического иноязычного материала.

Педагогические особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте представлены факторами [Свалова 2014: 161-162]:

- доминирующее воздействие учебной деятельности на жизнь младшего школьника. Учителю иностранного языка следует учитывать тот факт, что поступление ребенка в школу сопровождается изменениями содержания его жизнедеятельности, интеграцией в новые формы взаимодействия с окружающей социально-природной средой. У ребенка появляется стремление к реализации «важной», социально значимой деятельности. Сталкиваясь с необходимостью изучения иностранного языка, стремясь быть успешным в глазах взрослого, ребенок сталкивается с необходимостью адаптации к условиям иноязычной псевдосреды. Преодоление негативных факторов иноязычной среды требует от педагога создания ситуаций успеха;

– сильное влияние личности учителя, что делает стиль взаимоотношений со взрослыми товарищами в целом. Преподаватель иностранного языка выглядит для ученика начальной школы как представитель совершенно иной культуры, который учит совершенно новым манерам поведения и формам знаний. В сложившейся ситуации выдвигаются высокие требования к профессиональному, нравственно-социальному облику педагога, его стилю общения, способности наладить взаимоотношения с аудиторией и каждым отдельным учеником, навыков выявления психолого-физиологические особенности ребенка, выстраивания индивидуальных траекторий в обучении;

– изменение стиля семейных отношений. Семья, родители продолжают играть важную роль в процессе обучения и воспитания ребенка, вместе с тем, отмечается утрата родительского авторитета в пользу учителя. Родители становятся главными помощниками ребенка в процессе обучения, но их роль определяется требованиями педагога. Принимая во внимание специфику иностранного языка как учебной дисциплины, педагогу следует с первых дней обучения стремиться к активному вовлечению родителей в реализацию образовательно-воспитательного процесса, установлению контакта с родителями обучающихся. В задачи педагога входит разъяснение природы выдвигаемых требований, объяснение алгоритмов выполнения заданий, формирования определенных навыков, умений реализации иноязычной деятельности.

Лингводидактические особенности младшего дошкольника представлены уровнем комплексного развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.), определяющих уровень его иноязычных способностей. На данном этапе педагогу следует приложить усилия для активного развития способностей.

Основными способами развития языковых умений в младшем школьном возрасте выступают следующие [Гальскова 2004: 23]:

- контрастивное овладение. В начале школьного пути ученик крепко связан с родным языком, поэтому перенос знакомых понятий из своего родного языка в другой помогает ученику понять похожие явления;

- «идентичное» овладение, создано на принципе построения аналогичных связей и поочередном запоминании, и усвоении в своем языке и неродном;

- стимуляция к построению собственных высказываний, значит акцент на осуществление открытого и свободного общения, а это значит, что учитель должен быть снисходительнее к ошибкам и недочетам детей;

- «межязыковое» овладение, под которым имеется ввиду, что во время изучения иностранного языка, у ребенка формируется своя собственная языковая система, в которой есть что-то из родного языка и из иностранного.

Для того, чтобы активный словарный запас стал выше, необходимо сформировать устойчивое семантическое поле учащихся в начальной школе, отслеживать причины, по которым могут измениться его количество и качество.

Для продуктивной работы над активным словарным запасом необходимо организовывать процесс обучения правильным путем.

Учебный процесс – это взаимодействие преподавателя и ученика, где постоянно меняются психические свойства его участников, поэтому мы вынуждены использовать различные методы и приемы для формирования иноязычной компетенции учащихся.

Степень усвоения учащимися лексических знаний в дальнейшем предопределяет успех или неуспех формирования иноязычной коммуникативной компетенции, поэтому учитель должен выбрать такие способы, методы и средства обучения, которые помогут максимально эффективно ознакомить школьников с новыми лексическими единицами и способствовать их изучению. С этой работой учитель справится только с помощью и традиционных, и современных средств обучения. К последним

принадлежат упражнения, которые учителя активно применяют как дидактическое средство обучения [Соловова 2002: 90].

Существует множество причин, почему нам нужно изучать иностранные языки с самого детства. Это расширяет кругозор, смекалку, сообразительность, толерантность, а главное, развивает нашу память. Поэтому, приобретая вышеперечисленные навыки, ребенок получит ряд умений, которые пригодятся ему в школьной взрослой жизни:

- находить контакт с людьми в любых ситуациях общения;
- выражать словами предметы, которые видит вокруг, животных, различные действия, оценивать их, описывать в реальной жизни и в выдуманных ситуациях;
- понимать и отдавать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Все основные задачи на следующем этапе так же сохраняются, но при их решении процесс коммуникации становится шире, так как ученики познают новые средства общения.

Позже, к вышеперечисленным задачам добавляется еще одна, которая отвечает за умение учеников выразить свои эмоции и впечатления по тексту, с которым работали.

После этого, ведется работа только над улучшением ЗУН у учеников, например, учиться без помощи старших решать различные коммуникативные задачи в различных ситуациях общения; улучшается устная речь учащихся за счет выстраивания последовательных, логичных мыслей, ведется работа над возможностью учеников высказать собственное мнение на ту или иную тему [Оспанова 2017: 159].

Подводя итоги вышесказанного, данная возрастная категория довольно сложная с точки зрения психологии и педагогики. Но есть и свои плюсы в работе с младше школьниками, которые делают обучение интересным и приятным, например, их активность, желание узнавать новое и задавать

вопросы, цепкая память, восприимчивость к новой информации, хорошее настроение.

В заключении можно сделать вывод о том, что педагогические и психологические основы обучения различным дисциплинам и иностранным языкам, в частности, имеют множество точек пересечения. Данным вопросом занимаются многие психологи и методисты. Мы видим, что на данный момент существует актуальная задача по перестройке программ обучения. Существует необходимость прибегать к новым способам обучения, либо корректировать уже существующие методы.

1.2 Методика расширения словарного запаса обучающихся иностранному языку в начальной школе

Формирование и расширение активного словарного запаса – одна из важнейших проблем в методике. Его объем регулирует повторяемость слов в учебных текстах, активного их употребление в процессе межкультурной коммуникации.

Сделать так, чтобы ученики владели словарем изучаемого ими языка – главная цель педагога иностранного языка. Для того, чтобы у учеников было желание изучать новые ЛЕ, расширять свой словарный запас, работать со словарем, нам нужно поддерживать интерес разными способами. [Руководство по преподаванию иностранных языков 2003: 280].

Например, Соловова считает, что для того, чтобы действительно знать слово, нужно уметь и понимать, как его использовать в своей речи, а также отличать рецептивно форму слова, его содержание и разные семантические связи, сочетаемость этого слова с другими словами. Традиционно в методике принято понимать под лексикой такие лексические единицы, которые могут принадлежать к уровню слова, устойчивого словосочетания или идиомы [Соловова 2002: 82].

Для того, чтобы понимать содержание и смысл речи, необходимо работать и учить такую лексику, которая пригодится для решения коммуникации, как правило, это часто повторяющиеся лексические единицы внутри одной и той же темы. Именно повторяемость называет Эрвин Чирнер «центральным фактором при усвоении новых иностранных слов» [Чирнер 2008: 3].

Под содержанием обучения лексической стороне иноязычной речи понимают все то, на основе чего происходит развитие лексических навыков.

Содержание обучения лексике состоит из трех аспектов:

лингвистический;

психологический;

дидактико-методический.

Среди всех компонент отдельно выделим лингвистический компонент. По словам Арияна, этот компонент включает в себя определенный лексический минимум; выделение сложных моментов при запоминании разных ЛЕ, применение особых способов решения трудностей; тема устной речи и чтения, где необходимый минимум сможет быть использованным; знания лексики [Ариян 2018: 111].

Согласно методике обучения иностранным языкам, известно, что объём отобранной лексики должен быть взаимосвязан с временем и условиями, предоставленных учебным для иностранного языка. Но не стоит забывать, что даже в родном языке у нас есть активный запас, т.е. те слова и словосочетания, которые мы постоянно используем при коммуникации, и пассивный запас который мы используем во время прослушивания или чтения книг. Отсюда мы приходим к выводу, что и лексический минимум по ИЯ должен состоять обязательно из активной и пассивной лексики.

Еще в Советском Союзе предъявлялись строгие количественные показатели к языковому материалу по ИЯ. Объём лексических единиц увеличивался в зависимости от возраста учеников. Поэтому, к концу

начальной школы объем усвоенной лексики должен был включать в себя 350 лексических единиц [Бим 2017: 17].

К сожалению, в наши дни все еще не решен вопрос лексического минимума и в общем необходимого объема лексики для учеников начальной школы, так как не существует специализированной литературы и сборников по лексическому минимуму.

Перейдем к следующему важному моменту, связанному с формированием лексики на другом языке. Рассмотрим то, как организуется работа над лексическим навыком на уроке иностранного языка.

Практически ежедневно преподаватель иностранного языка должен давать новую лексику, но не всегда понятно, какое количество слов должно быть и как их объяснить доступно и понятно ученикам. Кроме того, лексика активного минимума должна быть введена в устной форме в рассказе или в отдельных предложениях. Преподавателю нужно уметь ярко ввести новые слова, чтобы дети запомнили их надолго с помощью интересных заданий, красочных иллюстраций, реальных предметов.

Так же, чтобы ученики запомнили новые для них слова необходимо много раз выполнить задания для их повторения и закрепления. Согласно данным, которые мы имеем из психологии памяти, мы знаем, что число нового на уроке должно соответствовать так называемому «магическому числу Миллера 7 ± 2», то есть это то количество слов, которые ребенок запомнит после первого ознакомления с лексикой на уроке. Нам следует учитывать эту психолингвистическую закономерность. Получается, что за время одного урока ученик может запоминать не более 7 новых единиц.

Кроме того, учителя должны готовить детей заранее к появлению новых слов, они должны появляться в промежуточных заданиях незадолго до введения темы в урок. Работа над лексикой — это всегда сложный процесс вне зависимости от возраста учащегося, поэтому, для наилучшей результативности, преподаватель должен уметь использовать разнообразные приемы для ее введения, закрепления и тренировки.

Согласно мнению ученых, чтобы точно запомнить слово и иметь его в активном запасе, нужно сделать с ним как минимум 16 разных операций, то есть задания на все виды деятельности, начиная от чтения, заканчивая письмом [Чирнер 2008: 240].

Наша память уникальна тем, что мы запоминаем не только отдельные слова, но и те разнообразные связи, которые эти слова могут образовывать: логические, ассоциативные, парадигматические, синтагматические, тематические и т. п. Так, Бернд-Дитрих Мюллер представляет следующие типы связей слов:

1. координация;
2. коллокация;
3. субординация;
4. синонимы;
5. антонимы [Мюллер; 1994; 13].

Прочность запоминания слов обеспечивается за счёт максимально полного объёма таких связей. Для обеспечения этой цели используются всякого рода схемы, мыслительные планы, практические и умственные действия со словом.

Технология (методика) расширения активного словарного запаса в школе опирается на следующие положения (принципы):

1. Овладение программными лексическими единицами должно опираться как на познавательную, так и собственно коммуникативную мотивацию.

2. Адекватность упражнений формируемым лексическим действиям (припоминание, сочетание, грамматическое оформление слова, включение слова в максимальное высказывание).

3. Поэтапное формирование подлежащих усвоению частных действий со словом изучаемого языка. Работа проводится сначала над отдельными изолированными действиями в неварьированных условиях, затем – в

изменяемых условиях. Далее производится сочетание лексических действий между собой.

4. Учет взаимодействия разных упражнений по формированию лексической, фонетической и грамматической стороны речи.

5. Учет взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием техники чтения, техники письма, осуществление взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности [Ариян 2018: 116].

Формирование лексического навыка происходит в несколько этапов. Традиционной точкой зрения является выделение трех этапов формирования лексического навыка: ознакомление, тренировка и речевая практика.

На первом, ориентировочно-подготовительном, этапе происходит ознакомление со словом, его значением, формальными признаками. Важнейшими задачами данного этапа являются введение и семантизация лексики. Данные процессы осуществляются через систему определенных связей, свойственных тому или иному слову.

Р. К. Миньяр-Белоручев выделяет следующие связи слов: денотативные, ситуационные, сигнификативные, фоновые, знаковые и семантические. Денотативные связи предполагают связи новой лексической единицы с объектом окружающей нас действительности. Ситуационные связи – это связи лексической единицы с теми ситуациями, в которых они должны употребляться.

Под сигнификативными связями понимаются связи лексической единицы со своими лексическими понятиями. Фоновые связи необходимы для создания у учащихся информационного запаса высокого уровня. Знаковые связи подразумевают связи лексической единицы изучаемого языка с другими языковыми знаками, среди которых – знаки родного языка. Семантические связи лежат в основе отбора лексического материала.

Второй этап, ситуативный, предполагает тренировку и усвоение слов. Данный этап направлен на закрепление и расширение вышеперечисленных связей лексических единиц.

Совершенствование лексического навыка завершается практическим использованием всех видов речевой деятельности, что и составляет третий вариативно-ситуативный этап [Романенко 2017: 188].

Более развернутая последовательность этапов представлена у Е.И. Пассова:

1. стадия осознания значения слова (происходит формирование механизма соотнесения слова с образом предмета);

2. стадия имитации (формируется механизм соотнесения слуховых и речевых следов);

3. стадия обозначения (развиваются необходимые ассоциативные связи слова с предметом);

4. стадия комбинирования (развивается механизм сочетаемости лексических единиц);

5. стадия употребления (происходит совершенствование механизма ситуативного выбора слова) [Пассов 1977: 98].

Для овладения и активизации словарного запаса учащихся целесообразно использовать различные приемы методики. Они касаются не только семантизации значения слова, но и других аспектов изучения лексической стороны языка. Рассмотрим некоторые способы освоения и активизации словарного запаса.

Изобразительная наглядность

Усвоение значения слова через демонстрацию обозначаемых предметов и явлений [Фельдштейн 1995: 166]. Могут быть использованы фотографии, картинки, изображения на классной доске.

Иллюстративные движения и действия

Могут быть использованы: мимика, пантомимика, рисунок на доске каких-либо действий, видеоклип.

Предметно-наглядная семантизация прилагательных

Работа с предметами, имеющими определенные понятные качества такие как рисунок, цвет, размер или форма.

Наглядная семантизация числительных

Использование картинок и карточек где количество нарисованных предметов отличается друг от друга. Здесь могут быть использованы различные таблички, школьной расписание, планы, циферблаты.

Наглядная семантизация наречий

Здесь применяются указатели на время и частотность (часы для *early, lately, often, rarely*).

Непосредственное участие учащихся при семантизации местоимений

Для этого можно применить предметы, игрушки, героев учебника и все, что подходит под тему урока.

Введение предлогов

Используется с помощью разной демонстрации предметов в пространстве относительно друг друга, а также картинок и рисунков. [Фельдштейн 1995: 168]. Целесообразно использование магнитной или фланелевой доски (для динамики смены места предметов).

Введение междометий

Целесообразно проигрывание ситуаций (комиксов).

Перевод

Для исключения языковой интерференции необходимо сообщать учащимся о существующих различиях в значениях слов, а также их оттенках [Старков 1978: 106]. Важно также рассмотреть сочетаемость слова с другими.

Использование контекста

Обеспечивает семантизацию и активизацию лексической единицы.

Дефиниция

Может также осуществляться на родном языке [Бронштейн 1991: 109].

Введение собирательных слов

Необходимо осуществлять с помощью конкретных значений (*cats, dogs – pets*).

Введение конкретных слов

Логичнее связать это с названием класса, категории, принадлежности, отдельных качеств, определения (*A room with oven and fridge – kitchen*).

Лингвострановедческие лексические единицы

Используется объяснение существующей действительности с помощью фотографий, видео, рисунков.

Синонимы и антонимы

Лучше применять и использовать их с уже известными ребенку понятиями.

Фразеологизмы

Часто используется с графическим изображением дословного перевода, связь со своим родным языком, дальнейшее формулирование переносных значений с демонстрацией примеров.

Соотнесение словарных статей

Помогает ученикам реализовать семантизацию слов путем одновременного сопоставления в англо-русском, русском-английском, и толковом словарях [Рогова 1991: 103].

Языковая догадка

Происходит с помощью наличия во всех языках международной лексики, звучания слова, а так же контекста высказывания.

«Ложные друзья переводчика»

Предполагает использование языковой догадки, после которой должен идти серьезный анализ и соотнесение значений и особенностей употребления слов в обоих языках, примеры иллюстраций и ситуации, когда они должны употребляться.

Систематическая семантизация на основе рисунка

Используется каждая деталь, дающая какое-либо значение, и без перевода. Рисунок может представлять собой план дома, ситуация в каком-либо общественном месте. Сами слова могут быть обозначены на рисунке или вокруг него.

Самостоятельная семантизация

Снова используется рисунок. Осуществляется учащимися при условии того, что многие из слов им уже известны. Учащиеся могут использовать словари, лучше сделать так, чтобы список слов был дан вместе с рисунком.

Прием исключения

Учащиеся усваивают значение слова при установке соответствия, так как вместе с новым словом дается несколько слов на английском языке, которые совсем не соответствуют значению вводимого слова.

Подстановка подходящего слова из ряда данных

Ряд данных должен содержать слова, не подходящие по контексту и по смыслу, при этом новое слово семантизируется в контексте.

Замена

Замена русского слова в иноязычном высказывании на основе выбора, соответствующего из ряда данных [Мачхелян, 1989: 55].

Припоминание

Нужные слова должны ассоциироваться по какому – либо принципу.

Прием «Что это?»

Новое слово или словосочетание называется учителем, а учащиеся уточняют, что оно значит, задавая свои вопросы или рисуя картинку, изображая действием.

Базис ранее изученных слов

Осуществляется введение и активизация сложных слов, которые содержат известный корень и словообразовательный элемент.

Как было упомянуто ранее, для успешного освоения и активизации лексики учащихся необходимо создание мотивации. Сама работа с материалом может стимулировать учеников к исследованию языка, если она организована должным образом. Целесообразно использование различных игр, в которых не только стимулируется познавательная деятельность, но также снимаются утомление и скука, а учащиеся не боятся высказаться или совершить неверное действие.

Таким образом, содержание обучения определяется целями и обусловлено конкретно исторически обстоятельствами, уровнем развития методики и смежных с ней наук, уровнем разработки средств обучения (программы, учебники, учебные пособия), уровнем подготовки педагогических кадров.

Для освоения и активизации словарного запаса целесообразно использовать различные приемы, выбор которых обусловлен не только грамматическими категориями слова, но также и потребностями, способностями и интересами учащихся.

Работа над расширением словарного запаса должна быть целенаправленной и систематической, а для этого необходим специальный набор видов и типов упражнений, выполнение которых в достаточном количестве и определенной последовательности обеспечивает положительный результат.

Для этого при работе над учебниками и учебными пособиями необходимо прежде всего определить лексический материал, подлежащий активному усвоению с точки зрения его категорийной соотнесенности и функциональной значимости.

1.3 Методика разработки учебных программ

Методическая разработка программы расширения активного словарного запаса по иностранному языку учащихся в начальной школе является важным этапом в процессе достижения целей и задач обучения иностранному языку.

Как указано в педагогическом словаре: «Учебная программа — это нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение» [Коджаспирова 2001: 156].

Как мы знаем, образовательная программа - это форма фиксации содержания обучения, «...она структурируется таким образом, чтобы быть включенным в образовательный процесс наиболее эффективным способом» [Колкова 2006: 78]. Кроме того, учебные программы следует рассматривать и в их широком смысле, то есть с позиций административно-регуляторных аспектов.

Обе позиции рассмотрения дают возможность считать программу нормативным документом, направляющим деятельность преподавателя и обучаемого и детерминирующим творческую деятельность по созданию учебников и учебных пособий для названного образовательного процесса.

Так же именно учебные программы производят контроль за работой ученика и учителя.

Когда создаются программы, следует учитывать определенные требования к их структурно-содержательным компонентам, которые мы приводим ниже:

- 1) полнота содержания и репрезентативность;
- 2) конкретность, которая позволяет представить суть содержания обучения логично, а также обозначает пути реализации отобранного содержания в учебном процессе;
- 3) содержательная актуальность материалов и перспективность, чтобы все соответствовало современной действительности и перспективам развития.

Главным подходом при разработке учебной программы, по мнению Ю.А. Комаровой и Н.В. Баграмовой, должен стать интегративно-дифференцированный подход, где критерии интеграции и дифференциации являются ключевыми основами [Комарова 2009: 116].

Критерии интеграции и дифференциации позволяют разрабатывать образовательные программы вариативными способами с учётом различных уровней сложности в овладении иноязычным материалом. Именно названные критерии позволяют создавать организационные варианты в рамках единой учебной программы.

Интеграцию и дифференциацию можно представить в качестве критериев горизонтальной и вертикальной организации учебной программы. Будучи фактором горизонтальной организации обучения, интеграция обеспечивает сквозную взаимосвязь учебного опыта в определенный момент учебного процесса.

В качестве вертикального организующего фактора, названный критерий обеспечивает интеграцию учебного опыта от элементарного уровня до продвинутого в рамках всей учебной программы. Дифференцированный фактор обеспечивает особые формы и способы формирования данного опыта.

Не менее важен в процессе разработки программы и коммуникативно-компетентностный подход, так как основания цель обучения иностранному языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, для совершенствования которой необходимо постоянно расширять активный словарный запас учащихся.

Итак, рассмотрим алгоритм методической разработки учебной программы по иностранному языку.

Первый шаг разработки рабочей учебной программы – это отбор знаний, умений и навыков (далее ЗУН), на формирование которых будет направлен учебный процесс.

Далее решается вопрос о содержании отобранных ЗУН, а именно их составляющая знаний, уровень умения и уровень навыка. В этом вопросе также наблюдаются терминологические расхождения в методике обучения иностранным языкам и общепедагогическим понятиям умений и навыков, которые требуют теоретического разрешения, поскольку именно эти понятия лежат в основе всей рабочей программы.

Соответственно, второй шаг разработки учебной программы – это определение содержания отобранных ЗУН.

Прежде, чем перейти непосредственно к анализу рабочей программы, необходимо определиться с тем, что мы понимаем под понятием ЗУН в рамках обучения иностранному языку младших школьников.

Сложность заключается в неоднородности педагогических и методических трактовок данных терминов. Рассмотрим их в сопоставлении:

«Содержание понятия ЗУН»

Таблица 1

Понятие	Педагогическое содержание	Методическое содержание
Знание	Усвоенные или познанные индивидом вербальные, образные, символические или операционные сведения, воспроизводимые или используемые индивидом по его желанию в своей речи или действиях [Фокин 2008: 216]	Результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, умозаключений, теорий [Азимов 2009: 73]
Умение	Уровень освоения составного действия или деятельности, позволяющий индивиду осуществлять ее осознанно и с необходимым уровнем качества [Фокин 2008: 220]	Усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [Азимов 2009: 320]
Навык	Совершение операций на автомате, без контроля нашего сознания [Фокин 2008: 217]	Действие, достигшее уровня автоматизма и характеризующееся цельностью, отсутствием поэлементного осознания [Азимов 2009: 151]
Владение	Способность при решении конкретной задачи осознанно применять знания, навык и умения для получения оптимального или наилучшего результата не только в привычных, но и в изменившихся условиях [К вопросу... 2013: 107]	Термин не употребляется

Таким образом, последний термин вошел в употребление как компонент компетенции, несколько владений могут образовать одну компетенцию. В методике обучения иностранным языкам знания представляются в виде правил и/или инструкций, которые воспроизводятся в неизменной форме. Навыки рассматриваются на уровне усвоения языковой системы изучаемого языка и отражают фонетические, грамматические и лексические операции как на уровне опознания (рецептивные навыки), так и на уровне воспроизведения сначала в идентичных, а затем в вариативных ситуациях (репродуктивные навыки). Знания и навыки являются базой, которая обеспечивает

формирование и развитие умений, отражающих уровень речи, соответственно говорят об умениях аудирования, чтения, письма и говорения.

После того как получена четкая картина целевой направленности, может рассматриваться вопрос отбора языкового и речевого материала, сфер и тем, в рамках которых будет осуществляться обучение, что и даст в конечном счете структурные компоненты работающего тематического плана, а не составленного как формальная единица программы.

Итоговые вычленения компонентов ЗУН определяют в свою очередь третий шаг разработки учебной программы – отбор содержания дисциплины, который, согласно Е.Н. Солововой, «предполагает отбор отдельных элементов на уровне фактических знаний, языка, речи, а также фактического, содержательного и социокультурного материала» [Соловова 2004: 195].

Итак, после определения тематических разделов предполагаются следующие действия:

1. В рамках отобранной тематики выделяются проблемы для обсуждения или ситуации общения.

2. На основании отобранных ситуаций и проблем составляется лексико-грамматический каркас тем.

3. Выделяется языковой и речевой материал для активного и пассивного усвоения.

4. Темы и разделы выстраиваются в логической последовательности.

5. Уточняются содержание и принципы отбора социокультурного материала.

6. Отбираются литература и тексты, источники визуальной и информационной поддержки программы, в том числе виды изобразительной наглядности и видеоматериалы, ресурсы Интернета и т.д. [Соловова 2004: 195–197].

На лингвистическом этапе учитель определяет типичные грамматические структуры (время глаголов, залог, определенные

конструкции), наиболее употребляемые части речи, словообразовательные модели, клише.

Четвертый шаг для разработки программы заключается в организации проверки сформированности запланированных ЗУН. Содержательная основа планируемого обучения становится и отправной точкой для контроля эффективности этого обучения, при котором каждый из компонентов проверяется на основании разработанных индикаторов освоения.

Отдельно хотелось бы выделить организацию самостоятельной работы учащихся. Это пятый шаг подготовки программы.

И шестой шаг составления программы – отбор и оформление источников информации для учебно-методического обеспечения учебного процесса. В программе представляют все ресурсы, которые позволяют изучить материал в необходимом объеме, независимо от вида носителя информации.

Далее, давайте обратим внимание на то, что пишут зарубежные ученые на счет составления учебного плана. Для этого мы обратились к Дженису Ялдену, канадскому автору, полагающему, что учебный план необходим для эффективности обучения, которую разделяет на два вида: прагматическая, то есть экономия времени и денег, и педагогическая, иными словами экономия в управлении и организации учебного процесса. Это означает, что обучение в классе является действительно необходимым, а наличие учебного плана обеспечивает контроль над процессом обучения.

Помимо вышесказанного, понятие «учебный план» может иметь и негативное значение в зарубежной образовательной литературе, особенно в канадских школах, поэтому стоит обратить внимание на то, что они имеют ввиду под учебным планом: «Степень и тип контроля, который осуществляет учебная программа, зависит от института как общества; то есть в очень демократическом институте учебный план должен определяться консенсусом, это не может быть навязано указом». Учебный план, по которому работают в Канаде является административным и педагогическим документом, поэтому должен содержать административную информацию. [Yalden 1983: 14].

Кроме того, зарубежные методисты утверждают, что ученики имеют право вносить свой вклад в разработку учебных планов, что на наш взгляд является интересным подходом к данному вопросу.

Итак, специфика предмета диктует свои требования к используемым источникам. Учитель должен предусмотреть работу со справочными источниками (словари, энциклопедии, грамматические справочники) и аутентичными материалами (аудио- и видеоматериалы), которые позволяют реализовать принцип ситуативности как один из самых важных принципов коммуникативности уроков иностранного языка.

Таким образом, шаги разработки программы представляют собой основные этапы работы учителя, который стремится логично представить свою программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. На наш взгляд, представленный алгоритмизированный подход к разработке программы по иностранному языку позволит расширить словарный запас учащихся и подготовить их к реальному применению изучаемого языка на практике.

Выводы по главе 1

Проанализировав научно-теоретическую литературу по выбранной теме, можно сделать следующие выводы.

Развитие младших школьников изучается как двуединый процесс неразрывно связанных в своем функционировании составляющих, имеющих сложные зависимости: социализации (овладение социокультурным опытом, его усвоение и воспроизведение) и индивидуализации (самопознание, приобретение самостоятельности, относительной автономности).

Разработка программ по иностранному языку является важным элементом российской структуры школьного образования в целом. Что касается зарубежного мнения, проблемы создания учебных программ проанализированы немного подробнее, чем у отечественных авторов. К сожалению, и там до сих пор нет общего, единого мнения по многим важным вопросам, связанным с разработкой программ.

Обогащение активного словарного запаса учащихся одна из ключевых целей, стоящей перед преподавателями английского или другого иностранного языка. Нужно найти самые эффективные приемы исходя из психологических особенностей учащихся, их активности, заинтересованности в языке.

Итак, мы пришли к выводу, что развитие лексического навыка – это сложный процесс, включающий в себя множество нюансов и предполагающий последовательность и многократную повторяемость слов на каждом моменте становления и формирования лексического навыка.

Многообразие приёмов и заданий для развития активного словарного запаса способствует развитию памяти, логического мышления, внимания учеников.

Глава 2. Программа расширения активного словарного запаса обучающихся иностранному языку в начальной школе

2.1 Анализ мультимедийные средства в обучении иностранному языку

Вторая глава нашей исследовательской работы посвящена практическому изучению вопроса об эффективности применения мультимедийного пособия в обучении лексике английского языка учащихся 4 класса в образовательном центре «ЕС» г. Екатеринбург.

Мультимедийные средства обучения – это такие средства обучения, которые созданы на базе технологий мультимедиа, позволяющие в интерактивном режиме успешно организовать учебно-воспитательный процесс. Технологии такого плана используют одновременно таких как графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты и качественное звуковое сопровождение.

В совершенствовании учебного процесса в средних учебных заведениях и системы образования важный спектр задач выполняют информационные технологии. Область применения компьютера в процессе образования достаточно широка, поскольку имеется возможность в качестве дидактического средства использовать мультимедиа для использования текста, графики, видео и мультипликации в режиме диалога. Изобразительный ряд, которые включает и образное мышление, способствует учащемуся целостно воспринимать предлагаемый материал. Осуществляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Обычные текстовые задания теперь не ограничиваются в простой словесной формулировке, но и может передаваться в целом видеосюжете. В современном мире мультимедиа помогает в разработке образовательных технологий и формировании новых действенных средств обучения.

Мультимедийные средства являются инновацией в образовательно-воспитательном процессе и включают в себя:

- информационный ресурс, который создается на базе технологий обработки и представления блоков информации разных типов;
- технологию, которая описывает порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разнообразных видов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, которое помогает в осуществлении работы с информацией различных типов;
- компьютерное программное обеспечение, которое функционирует во взаимосвязи обработки и представления различных видов информации;
- особый обобщающий тип информации, который соединяет в себе статическую визуальную информацию, такую как текст и графика, и динамическую информацию в виде речи, музыки, видеофрагментов, анимации и так далее [Вернигора 2011: 707].

Все эти процессы в целом, по словам Н.Г. Семеновой [Семенова 1990: 31], способствуют осуществлению возможности одновременно воздействовать на зрительные и слуховые органы чувству учащихся для создания динамически развивающихся образов в различных информационных представлениях. В виде научно-методических основ использования мультимедийных обучающих систем Н.Г. Семенова предлагает использовать вариативные виды лекций, методику подготовки и повышения квалификации преподавателей, методику экспериментальной оценки активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В мультимедийных программах осуществляется особый способ передачи информации, как подмечает А.А. Казакова [цит. по: Зуенок]:

- взаимодействие разнообразных информационных структур, таких как текст, графика, видеофрагмент, с помощью гиперссылок;
- интерактивность, поскольку осуществляется диалоговый способ организации работы учащегося с источником, так как он сам получает

возможность самостоятельно выбирать необходимую информацию, скорость и последовательность ее передачи. Технологии мультимедиа помогают в восприятии информации последовательно, как и при обычном обучении. При комбинированной методике воздействие на учащегося происходит с помощью зрения, слуха и вовлечения его в активные действия с технологиями для лучшего усвоения учебного материала.

В учебном процессе часто используются мультимедийные технологии как способы проведения различных типов занятий. В процессе изложения теоретического материала используются презентации, которые содержат различные типы информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации. Несомненную популярность приобрели электронные учебники, в которых представляется довольно широкий арсенал мультимедийных средств, что не может быть возможным при использовании традиционных бумажных учебников. Электронный учебник считается одним из неотъемлемых инструментов в самостоятельной подготовке учащегося по предмету. На практических занятиях могут использоваться тестовые программы для закрепления и контроля знаний, электронные обучающие тетради, интерактивные задачки с разным уровнем сложности.

Технологии мультимедиа на уроке помогают осуществлять принцип наглядности, который безусловно важен в процессе обучения. Благодаря этому на уроке может быть реализована взаимосвязь всех основных принципов обучения, таких как систематичность, наглядность, учет возрастных и индивидуальных способностей.

Принцип наглядности является одним из основных принципов дидактического метода. Согласно с этим принципом, обучение выстраивается при помощи конкретных образов, которые воспринимают учащиеся. Наглядность в педагогическом процессе основывается на взаимосвязи познания окружающей среды и развития мышления, развивающегося от конкретного к абстрактному [Изотов 2008: 113].

Отмечаются следующие преимущества в использовании мультимедийных технологий в образовании:

- точно проработанные методы для вариативного приобретения знаний;
- совершенствование индивидуальных личностных качеств;
- повышение уровня качества преподнесения информации;
- активное участие в процессе обучения;
- использование интуитивно понятных для учащихся методов обучения;
- творческий подход и прямое взаимодействие с изучаемыми предметами.

Учащиеся отмечают, что такие занятия красочные, наглядные, динамичные, запоминающиеся. К недостаткам можно отнести усталость глаз, ведь демонстрационный экран – это тот же монитор компьютера, только увеличенный в несколько раз. Поэтому необходимо проводить физкультминутки для глаз, а также разумно сочетать мультимедийное сопровождение занятий и традиционные методы преподавания.

В социально-педагогическом плане технологии мультимедиа могут быть классифицированы по следующим критериям [Перова 2001: 78]:

- 1) место использования, например, индивидуальное, групповое, массовое, домашнее, рабочее и так далее;
- 2) содержание информации, такое как политическое, идеологическое, нравственно-воспитательное, познавательно-обучающее, эстетическое, экономическое, экологическое;
- 3) функции использования с целью получения информации, образования, решения бытовых проблем, образования, развлечения, социального управления;
- 4) результат воздействия на личность, который предполагает развитие кругозора, самопознание, самовоспитание, самоутверждение, самообучение, самоопределение, регуляция состояния, социализация.

В учебном процессе мультимедийные технологии используются в рамках функционального подхода и группируются по степени своей универсальности, возможности подготовки и представления информации, работы с видео- и аудиоматериалами.

Мультимедиа являются новыми и прогрессирующими технологиями, как считает А.В. Зуенок, которые можно делить на обучающие программы, электронные учебники, тестирующие программы, презентации.

В процессе обучения технологии можно применять для объяснения нового материала, закрепления и обобщения пройденного материала, организации самостоятельной работы, проведения текущего и итогового контроля знаний, организации лабораторной и домашней работы, стимулирования и тренировки, осуществления дистанционного образования.

Самым популярным видом мультимедийных технологий являются презентации, чаще всего созданные при помощи Power Point. Презентации выполняют роль электронных документов любого вида, по мнению И.Д. Фельдмана, отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми способами управления воспроизведения.

К факторам, которые обуславливают потребность в использовании мультимедиа можно отнести [Фельдман 2005: 36]:

- 1) нехватку источников учебного материала;
- 2) способ представления информации в уникальных наглядных формах, например, картины, рукописи, видеофрагменты, звукозаписи;
- 3) важность систематизации и структурного представления;
- 4) визуализация явлений, которые проходятся в процессе изучения темы;
- 5) раскрытие вопросов явления и процессов путем исследования их свойств.

В использовании мультимедийных технологий отмечаются два возможных подхода преподавателем к организации педагогической деятельности:

1) метод линейного представления информации, способствующий последовательному знакомству ученика с изучаемым материалом. Преимущество данного метода состоит в том, что с его использованием появляется более широкие возможности внедрения разнообразных типов мультимедийной информации внутри одного средства обучения. Недостатком является отсутствие возможности контроля за ходом изложения материала. Этот метод подходит для обучения учащихся с ограниченными предварительными знаниями или им требуется общее изложение изучаемого материала;

2) метод нелинейного представления информации заключается в объединении информации и использования упорядоченной системы навигации между мультимедийными ресурсами на основе гиперссылок. Данный метод помогает учащемуся проявлять самостоятельность при изучении материала. К преимуществам данного метода можно отнести четкую структуризацию материала, возможность его поиска, ориентирование в обширных информационных базах, объединение информации по семантическим критериям. Использование гиперссылок в материале делает восприятие и запоминание информации более комфортным, осуществляет свободу выбора и самостоятельность учащего при чтении материала. Данный метод необходимо использовать тогда, когда обучающиеся уже имеют некоторые предварительные знания по теме и могут самостоятельно формулировать вопросы и ставить задачи.

При подборе мультимедийного средства обучения преподавателю необходимо учитывать своеобразие и особенности конкретной учебной дисциплины, предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные технологии должны соответствовать целям и задачам курса обучения и органически вписываться в учебный процесс.

Презентация применяется на различных этапах занятия. Например, на этапе актуализации опорных знаний, в ходе фронтального опроса, текст вопроса появляется на экране, а после правильного ответа студентов осуществляется переход по гиперссылке к слайду с визуализацией ответа. В качестве фреймовых опор визуализируются этапы решения задач, от которых легко и быстро можно перейти на слайд с новыми начальными условиями или рисунком, а затем продолжить решение задачи, а в случае необходимости вернуться назад к общей схеме. Это позволяет значительно экономить время и опрашивать большее количество студентов.

На этапе объяснения нового материала, широко используется анимация объектов. На некоторых слайдах присутствует до 20 эффектов анимации. Все дополнительные построения и описание этапов решения появляются не в готовом виде, а по ходу решения, что позволяет быстрее понять и запомнить их последовательность [Фельдман 2005: 34].

Подведение итогов занятия, рефлексия также проводится с помощью презентации. На слайде выводится своего рода «опорный конспект», и каждый студент сам для себя определяет степень усвоения новых знаний на данном аудиторном занятии, что будет создавать дополнительную мотивацию для выполнения домашнего задания по теме.

В последнее время широкое распространение получили такие мультимедийные технологии как Интернет-сайты, содержащие компьютерные тренажеры для изучения иностранного языка. Рассмотрим некоторые такие образовательные ресурсы.

Quizlet.com – проект, запущенный в 2005 году, очень популярен в других странах и постепенно начинает завоевывать популярность у российской аудитории, правда, пока в основном у обучающихся. Quizlet — сервис хранения карточек, по которым можно учить иностранные языки и любую другую информацию, которую можно представить в виде карточек. Главные преимущества сайта:

- учитель сам программирует набор терминов, необходимых для заучивания;
- сайт предлагает шесть режимов для заучивания слов, отработки правописания и произношения;
- программа контролирует правильность выполнения задания и при необходимости исправляет неправильные ответы;
- в режиме «Тест» обучающийся может контролировать, насколько хорошо он усвоили предложенные слова;
- учитель видит, кто и когда работал с тем или иным модулем, даже если обучающийся не зарегистрировался на курсе;
- для сайта есть мобильное приложение, которым можно пользоваться без подключения к Интернету: достаточно один раз пройти модуль с включенной сетью, чтобы дальше можно было работать с ним без подключения к сети.

Padlet.com – это цифровая доска, которую учитель и обучающиеся могут использовать для выполнения различных видов упражнений. На цифровой доске Padlet учитель может вывешивать материалы по теме, которые будут доступны для скачивания в любое время. Он может также привлечь обучающихся для совместного сбора материалов. В ходе самостоятельной подготовки учитель может предложить высказать и обосновать свою точку зрения в рамках дискуссии, сделать на цифровой доске доклад, презентацию, интерактивный плакат, написать сочинение на заданную тему. Получившуюся доску можно встроить в сайт или блог группы. Таким образом, прочитать и проанализировать выполненную работу, высказать свое мнение о ней сможет не только учитель, но и другие участники учебного процесса [Рачковская 2018: 58].

Программа EasyQuizzу создает тесты. Для начала нужно задать название теста, при необходимости, можно добавить описание. Затем нужно выбрать тип вопроса. При вводе вариантов ответа, нужно сразу указать правильный ответ, нажав мышкой «Правильный ответ». Для создания следующих

вопросов нажать «Добавить вопрос». Далее нужно настроить тест. В данном этапе можно настроить количество, порядок вопросов и ответов. Также можно установить систему оценивания. Разрешается ограничивать время тестирования. В конце теста автоматически формируется отчёт, в него входят ответы тестируемого с заданными вопросами. Создатель теста в настройках может выбрать, увидит ли тестируемый правильные ответы или нет. Одним из достоинств использования EasyQuizzу является направленность на самостоятельность.

Teachers' Corner – это сайт на английском языке открытого доступа для учителей, где есть генератор таких упражнений как «найди слова», «разбери слова», «сопоставить слова», можно составить кроссворды, пазлы, «лабиринты». Также на сайте есть множество уже готовых упражнений, которые при необходимости можно распечатать [Степанова 2018: 40].

В последнее время особую популярность стали приобретать электронные учебники и электронные словари.

Итак, электронный учебник иностранного языка представляет собой программный обучающий комплекс, доступный с любых мобильных и стационарных устройств и включающий в себя интерактивные мультимедийные упражнения с возможностью выполнения непосредственно в учебнике, графические, аудио- и видеофайлы к каждому упражнению, систему автоматического оценивания результатов выполнения каждого упражнения, а также функционал для учителя, позволяющий отслеживать процесс выполнения упражнений как каждым учеником, так и учебной группой в целом [Каменева 2012: 464–477].

Преимуществами электронного учебника на занятиях по иностранному языку являются:

- 1) способность адаптироваться под индивидуальные запросы учащегося (т.е., возможность использовать текстовую и гипертекстовую структуру, переходить от одной темы к другой, заглядывать в словарь);

- 2) использование таких возможностей как воспроизведение аудиоматериала, видеозаписей;
- 3) наглядность в виде графиков, схем, таблиц и рисунков;
- 4) простота и объективность контроля знания (решение тестовых заданий);
- 5) расширенное восприятие информации [Писарук 2017: 226].

Приведенное определение применимо к электронному учебнику по любому предмету. Ниже приводятся характеристики, специфические для модели электронного учебника иностранного языка.

1. Электронный учебник должен быть интегрирован с одноязычным толковым и/или двуязычным словарем и мобильным приложением для работы с лексическим материалом между уроками.

Одним из наиболее трудоемких компонентов процесса обучения иностранному языку является работа с бумажным или электронным словарем и отработка лексического материала [Ефременко 2007: 18-21]. Каждый учитель иностранного языка сталкивается с необходимостью организовать систематическую работу со словарным запасом как в учебное, так и во внеучебное время. Современные технологии позволяют полностью автоматизировать этот процесс и значительно увеличить его эффективность, высвобождая тем самым учебное время на развитие коммуникативных компетенций.

2. Электронный учебник должен быть дополнен обширной «экосистемой» для внеурочной деятельности по иностранному языку.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в необходимости постоянной тренировки всех видов речевой деятельности. В связи с этим электронный учебник по иностранному языку должен быть тесно интегрирован с большим количеством аутентичного контента на иностранном языке: художественных и обучающих фильмов, аудиофайлов на различные темы, современных песен, статей из различных средств массовой информации, художественной литературы для соответствующей возрастной категории,

дополнительных заданий по английскому языку для специальных целей, в зависимости от уровня овладения иностранным языком и выбранного обучающимся профиля подготовки.

3. Учебник должен обеспечивать полную автоматизацию всего текущего, промежуточного и итогового контроля.

Современный электронный учебник должен накапливать оценки за каждое выполненное упражнение, промежуточные и итоговые контрольные работы, обеспечивая сбалансированную и прозрачную систему оценивания, которая при этом не требует никаких действий со стороны учителя и является полностью объективной. Это позволит значительно повысить мотивацию обучающихся, поскольку они будут четко осознавать важность каждого выполненного ими задания для итоговой оценки. Вероятность выставления необоснованных и необъективных оценок в этом случае будет сведена практически к нулю.

4. Учебник должен автоматически оценивать результаты обучения.

Помимо автоматизации контроля, электронный учебник позволяет обеспечить оценивание уровня сформированности языковых и коммуникативных компетенций, степени усвоения всех грамматических конструкций и объем активного и пассивного словарного запаса.

Это требует сбора большого объема статистических данных о каждом взаимодействии обучающегося с электронным учебником: как быстро ученик делал упражнения, какой результат получил, объем домашнего задания, скорость взаимодействия с текстами и упражнениями, количество и длительность прослушанных записей, частот обращений к словарю и многих других данных.

На основе анализа полученного массива информации у учителя впервые появляется возможность получить достоверную, объективно измеренную информацию об уровне владения языком и о развитии каждого вида речевой деятельности.

5. Учебник должен обеспечивать персонализацию учебного процесса.

Данный пункт является логическим продолжением предыдущего. На основе информации о персональных целях ученика и о том, как ученик взаимодействовал с материалом, какие слова выучил, какие грамматические темы освоил, учебник должен генерировать индивидуальную образовательную траекторию: предлагать ученику персонализированные упражнения, тексты, темы для изучения, фильмы и аудиозаписи - только те материалы, которые наиболее полезны конкретному ученику.

Следует отметить, что отсутствие возможности такой персонализации на порядок снижает эффективность электронного учебника.

6. Учебник должен автоматизировать проверку всех выполняемых учеником письменных работ.

Вопрос о развитии навыков письменного общения является одним из наиболее сложных в отечественной методике обучения иностранным языкам. С одной стороны, способность писать деловые письма, создавать презентации, анализировать статистические данные на иностранном языке достаточно часто являются ключевыми в современном глобальном мире. С другой – трудозатраты учителей иностранного языка на проверку письменных домашних заданий чрезвычайно высоки.

Современные электронные учебники позволяют автоматизировать в том числе и проверку письменных работ. Для этого используются современные интернет-сервисы, способные не только определять грамматические и орфографические ошибки в тексте, но и производить стилистическую правку, а также выводить подробный комментарий по каждой допущенной ошибке [Jaros 2013: 1]. Это позволяет значительно улучшить условия работы современного педагога, освободив время для саморазвития и более тщательной подготовки к занятиям.

7. Учебник должен обеспечивать постоянный сбор обратной связи от ученика по каждому уроку и по каждому компоненту содержания учебника.

Это позволит обеспечить возможность постоянного улучшения содержания и структуры электронного учебника, а также создаст эффективный механизм оценки деятельности педагога.

Приведенные характеристики представляются необходимыми для каждого электронного учебника иностранного языка. Для ученика они обеспечивают повышение эффективности обучения за счет экономии усилий и времени (не надо открывать учебник, искать в нем нужную страницу, записывать что-то в тетрадь), полезных вспомогательных функций (встроенного в уроки словаря, добавления незнакомого слова в словарь одним кликом, возможности повторять пройденный материал в любой удобный момент) и объективной системы персонализации и оценивания. Для учителя они позволяют значительно повысить продуктивность труда за счет автоматизации наиболее трудоемких процессов педагогической деятельности (оценивания, проверки домашних заданий, индивидуализации и т. д.) и объективного оценивания результатов обучения [Замерченко 2018: 57-58].

Электронные словари – это средства для перевода отдельных слов в тексте. На сайте «Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети» расположен Кембриджский словарь (<http://rvb.ru/soft/catalogue/index.html>). На данном сайте также размещен комплект онлайн словарей английского языка. Можно воспользоваться толковым и переводным словарями. Есть страница помощи, где приведены сокращения, которые используются на сайте.

Кембриджский словарь дает несколько вариантов употребления слова. К каждому слову приведены несколько примеров предложений, чтобы понять в каком контексте лучше его использовать. К положительным характеристикам также можно отнести наличие произношения слова в британском и американском вариантах и наличие транскрипции каждого из них. Имеется список идиом, которые содержат запрашиваемое слово. Приводится список синонимов и связанных по смыслу слов. Кроме перечисленного выше есть возможность составления собственного набора однородной лексики и ее изучения. Можно найти перевод сленговых

выражений, идиом и фразовых глаголов. Единственный минус заключается в том, что англо-русская версия словаря предполагает только простой перевод слова без пояснений, что может быть неудобно для тех, кто первый раз пользуется данной программой.

Следующий электронный словарь – Merriam Webster это толковый словарь английского языка, который содержит значения слов английского языка. К плюсам данной программы можно отнести наличие синонимов, антонимов, и в некоторых случаях даже рифмующихся слов; сопровождение примерами использования в различных словосочетаниях и предложениях. Имеется возможность прочитать транскрипцию и прослушать все три формы неправильного глагола; есть географические наименования, для получения большей информации о которых предлагается ссылка на статью по данной теме в энциклопедии Britannica; наличие Визуального словаря, что крайне важно при обучении, например, младших школьников [Минабутдинова 2017; 281-282].

Особое место среди мультимедийных технологий как средства интенсификации процесса обучения занимают на сегодняшний день специально обустроенные лингафонные кабинеты. Лингафонный кабинет представляет собой специальную аудиторию, оборудованную комплексом звукотехнической, проекционной и кинопроекционной аппаратуры. Использование лингафонных кабинетов позволяет создавать оптимальные условия не только для аудиторной работы по иностранному языку, но и для самостоятельной работы обучающихся по овладению навыками устной неродной речи. Данный вид мультимедиа позволяет в большей степени использовать дифференцированный подход в обучении, индивидуализировать работу с обучающимися [Мальцева 2017: 104].

Перед началом создания нашей программы мы проанализировали компьютерные сайты, обратившись, в первую очередь, к тем, которые предлагают развитие лексических навыков по перечисленным выше темам. Приведенные ниже сайты будут основой для создания программы расширения

активного словарного запаса, так как многие онлайн задания мы сможем взять с предложенных сайтов.

Детей в начальной школе привлекают яркие образы, мультипликационные персонажи, стихотворные формы подачи информации, песни, под которые можно подвигаться на уроке, поэтому одним из лучших приемов обучения лексике английского языка будет использование мультимедийных ресурсов. Например, YouTube (<https://www.youtube.com/>), популярный интернет-ресурс, на котором можно найти огромное количество видеофайлов, в том числе, и обучающего характера. Единственный минус данного ресурса – наличие рекламы, что занимает время, но легкость использования и наличие огромного разнообразие видео на всевозможные темы – главное достоинство этого онлайн ресурса.

Содержательный и разнообразный канал English Baby Club (https://www.youtube.com/results?search_query=English+Baby+Club+) имеет большое содержание сказок на английском языке, видео уроков по изучению английской лексики. Видео разделены тематически: продукты, животные, одежда, внешность и пр. Использовать данные видео можно при введении и закреплении новой лексики. Также на данном канале имеются видео, обучающие вести диалог. Учащиеся смогут повторить и закрепить различные типы высказывания: вопросительные и повествовательные, положительные и отрицательные и др.

Также мы обратились к сайтам, имеющим специально обучающее направление, среди которых хотелось бы отметить сайт Study Languages Online (<http://www.study-languages-online.com/ru/en/>). Данный сайт содержит универсальные онлайн уроки. Данные уроки подходят как для проведения занятий педагогом в школе, так и для самостоятельной отработки лексических навыков дома, либо на уроке. Уроки поделены по темам. Все темы соответствуют программе обучения английскому языку в 4 классе. С помощью упражнений, представленных на сайте Study Languages Online можно в полной мере отработать лексический материал по всем этапам. Кроме

того, на данном сайте ученики могут прослушать все новые слова и отработать лексику с помощью тестовых заданий. Ученики после каждой пройденной темы выполняют тестирование, результаты которого указываются внизу страницы по пятибалльной системе.

Довольно эффективно по своему содержанию составлен сайт *Interneturok* (<http://interneturok.ru/>). Тут введение и разъяснение нового лексического материала происходит с помощью видеозаписи. Это не красочный мультипликационный ряд, а учителя, преподносящие в соответствующей для младших школьников манере новую информацию. Далее сайт предлагает упражнения на отработку лексического материала в виде тестовых заданий, по этапам, что очень удобно использовать прямо во время урока, но от долгого просмотра ученики быстро устают, поэтому на наш взгляд — это можно применять частично на уроке, делая паузы или разделяя просмотр на несколько занятий. Второй вариант, давать просмотр на домашнее задание для закрепления пройденной темы урока и самостоятельной тренировки.

Сайт *British Council* (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>), так же предлагает большое количество игр на соотнесение картинки и слова, так же можно прослушать каждое из новых слов, что очень удобно. Кроме того, сайт подразделяется на темы, так что можно выбрать необходимую тему, и по ней взять задания на лексику, песни с этими словами, онлайн игры, в которые можно играть всем классом во время уроков, видеоролики с забавными героями, кроме того, есть темы для обсуждения в парах или всем классом. Особенно хотелось бы отметить, что каждый вид работы предусматривает три этапа проработки материала: *pre*, *while*, *post*, что очень важно при обучении детей и не требует дополнительной подготовки учителя, так как сначала дается в игровой форме вся необходимая к просмотру видео лексика, после чего идет просмотр и задания к просмотру, на последнем этапе идут задания на внимательность по содержанию видео или викторина. Таким же образом строится работа с песнями и онлайн играми.

Проанализировав приведенные выше сайты, хотелось бы показать наглядно плюсы и минусы каждого из них в форме таблицы, для преподавателей, которые смогут так же использовать эти онлайн ресурсы на своих занятиях. Все эти 5 Интернет-сайтов будут использованы нами для создания программы расширения словарного запаса.

«Сайты для расширения словарного запаса»

Таблица 2

Онлайн ресурс	Плюсы	Минусы
YouTube	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразие видео сюжетов на любую тему 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реклама
Канал English Baby Club	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеются сказки на английском; ▪ Видео разделены по темам; ▪ Видео ролики, обучающие вести диалоги 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реклама
Study languages online	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тренировочные и тестовые задания; ▪ тематическое разделение; ▪ возможность прослушать новые ЛЕ; ▪ подходит для самостоятельной работы дома и для работы на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аутентичный сайт усложняет самостоятельную работу с ним дома; ▪ дает ЛЕ только с русского на английский
Interneturok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ видеозапись реальных учителей; ▪ тестовые задания; ▪ прописан ход урока под видео; ▪ удобное использование на уроке; ▪ вариант домашнего задания на повторение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дети устают от долгого просмотра; ▪ скучно и однообразно
British Council	<ul style="list-style-type: none"> ▪ много онлайн игр, видео, песен; ▪ красочно и интересно преподнесен материал; ▪ можно прослушать новые ЛЕ; ▪ каждое задание имеет этап до, во-время, после; ▪ разделение по темам; ▪ подходит для работы в классе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аутентичный сайт усложняет самостоятельную работу с ним дома

Таким образом, использование мультимедиа в современном обучении в условиях общей компьютеризации является значительной частью учебного-воспитательного процесса. Обучающие мультимедийные программы могут

использоваться не только не только для фронтального, группового или индивидуального обучения в аудитории, а также для выполнения домашней работы или дополнительной самостоятельной работы дома. Технологии мультимедиа дают очень много разнообразных вариантов для настройки обучения: учащийся сам может определять скорость изучения, объем материала и его трудность.

Исходя из полученной информации, мы пришли к выводу, что Интернет-сайты и презентация – самые подходящие мультимедийные средства для работы с расширением лексического запаса учеников начальной школы.

Мы видим, что в Интернете содержится много различных сайтов, направленных на обучение английскому языку младших школьников. Как правило, данные сайты предлагают веселые и интересные игры, песни, мультипликационные видеозаписи, поэтому они стали основой для создания пособия для расширения словарного запаса для учебника Spotlight 4.

2.2 Описание программы расширения активного словарного запаса

Как мы знаем, существуют различные программы и УМК для обучения английскому языку, поэтому, изучив УМК Spotlight 4, по которому занимаются ученики данного класса, мы выявили темы, которые они пройдут в течение учебного года по данному УМК.

Целью нашей программы стало – формирование лексических навыков по темам: внешность, личные вещи, хобби, цифры до 100, город, профессии, еда, порядковые числительные, музыкальные инструменты, страны, одежда по учебнику Spotlight 4.

Как было сказано ранее, принцип наглядности очень важен для подготовки урока иностранного языка, поэтому наша программа составлена в виде презентации при помощи Power Point. Кроме того, презентацию можно

использовать на разных этапах урока, начиная с «мозгового штурма» и, заканчивая рефлексией. Следующие мультимедийные средства, вошедшие в нашу программу, стали Интернет-сайты, которые хороши наличием онлайн тренажеров и тестов.

Опираясь на теоретические знания, полученные в ходе работы, каждый урок программы включал не более 7 новых лексических единиц для эффективного запоминания, прорабатывая три основных этапа формирования лексического навыка: ознакомление с ЛЕ, тренировка ЛЕ и речевая практика.

Кроме того, для составления программы расширения словарного запаса, были использованы различные приемы методики, ранее изученные нами. Мы отобрали самые интересные для работы с учениками младшей школы, такие как изобразительная наглядность - многие ЛЕ вводились с помощью фотографий и рисунков. Прием иллюстративных движений и действий так же вошел в программу, в виде работы с видео материалом на этапе «мозгового штурма», разминки или закрепления материала. Следующий прием – наглядная семантизация числительных, был удобен для обучения детей цифрам. И последний используемый в программе прием – систематическая семантизация на основе рисунка, применялся в этапе тренировки новых ЛЕ.

Программа расширения активного словарного запаса предназначена для 18 уроков английского языка, рассчитанных на 15 минут. В общей сложности программа охватывает 9 тем учебника: “One big happy family”, “My best friend”, “The animal hospital”, “Work and play”, “Pirates fruit salad”, “Funny animals”, “Tea party”, “Fun at school”, “Good times ahead”. В каждой из этих тем есть подразделы, например, lesson 1 a, 1 b, 1c. По такому же принципу мы и выстраивали нашу презентацию в Power Point, разделив данные выше темы на 18 занятий. В нашей программе представлена работа с видео роликами, кроссворды, онлайн игры, онлайн отработка новых лексических единиц на сайтах обучения английскому младше школьников, песни и картинки с заданиями. Благодаря активным гиперссылкам можно легко перейти из презентации на конкретное задание в сети Интернет. Данную программу

можно использовать для интересной, креативной и современной подачи нового материала при изучении новых лексических единиц.

На первый фрагмент урока детям предлагается видео фрагмент, <https://www.youtube.com/watch?v=UzpcpfvEQwQ> по которому они догадываются о теме нашего урока. Просмотр видео ролика занимает 30 секунд, чего достаточно для совместного целеполагания. Тема нашего первого урока – «Внешность». После чего показывается плакат на слайде с частями тела человека, цветом волос для того, чтобы вспомнить основные слова, хорошо знакомые детям с прошлых лет. Данное задание рассчитано на 7 минут.

На следующем слайде представлены глаголы to be и to have с примерами, которые пригодятся ученикам для описания внешности в дальнейшем. Это своеобразная подсказка, какой из вариантов использовать при разговоре про возраст, про длину волос, про рост и т.д. На это задание есть 7 минут. Таким образом, первый урок связан с повторением ранее изученного материала.

Второй урок этой же темы начался снова с просмотра видео ролика, в котором предлагается вспомнить слова с прошлого занятия. <https://www.youtube.com/watch?v=LicMWzUceuQ&t=162s>. Во время видео ученики не только смотрят, но и повторяют слова из темы внешность. Просмотр занимает 4 минуты, после чего на слайде появляются картинки разных героев мультфильмов, трое желающих из класса описывают их внешность, каждому по картинке, задание выполняется 6 минут. Последним заданием данного урока будет ряд слов, связанных с данной темой, задача – выбрать одно лишнее слова из каждой строки и выписать его в тетрадь, после чего производится совместная проверка.

Третий урок начинается со слайда-постера людей с разной внешностью и именами, всего 27 лиц, задача учеников по цепочке описать по одному герою, используя уже изученную лексику. На задание отведено 8 минут. После этого предлагается подобное задание на следующем слайде с инопланетными существами, в парах ученики должны описать своего загаданного героя, не

называя имен, задача соседа – отгадать, кто это был. В это время учитель слушает, как ведутся диалоги, как активно дети используют новую лексику. И снова на задание 5 минут. После этого начинается проверка усвоенного материала с помощью сайта, <http://interneturok.ru/english/3-klass/leksika/vneshnost-i-chasti-tela/trainers>, где можно выбрать любой из 3 тренажеров и пройти их. Задания представляют собой тест с вариантами ответа, нужно выбрать правильный перевод слова или вставить верное слово в контекст предложения. Тренажер выполняется в тетрадях индивидуально. Каждый тренажер включает в себя 2 задания, поэтому на задание достаточно 5 минут.

Четвертый урок посвящен другому разделу нашей темы – личные вещи. На слайде предлагается 10 картинок с разными личными вещами. Слова ученики записывают в словарь, при необходимости пишут перевод. Учитель несколько раз произносит все новые лексические единицы, ученики повторяют, задание занимает 7 минут. Следующим этапом идет диалогическая речь с данными словами, ученикам вводится структура *have got*, и их задача – в течение оставшихся 5-6 минут рассказать соседу о том, какие личные вещи есть с собой. Учитель наблюдает за диалогами, корректирует ошибки.

Пятый урок начинается с проверки слов, пройденных на прошлом уроке. На слайде представлено 6 слов, с перепутанным порядком букв. Ученики должны записать в тетрадь правильный вариант слова. Отводится 7 минут на выполнение и проверку. После этого выводится кроссворд по этой же теме, по очереди вписываем с помощью сенсорной доски слова в соответствующие клетки. 9 слов даны на русском, следовательно, ученикам нужно вспомнить английский эквивалент данных слов и правильно вписать в кроссворд. Время выполнения 8 минут.

Шестой урок начинается со слайда с фото, ученики догадываются что разговор пойдет про их хобби. После чего на следующих слайдах предлагаются картинки занятий, сначала пытаются вспомнить тот ли иной род деятельности сами, дальше всплывает слово для проверки, повторяем за

учителем, по желанию можно проспеллинговать. Новые слова выписываются в словарь, на задание отведено 5-6 минут. После этого переходим по ссылке на онлайн ресурс <http://english-basis.ru/wp-content/uploads/2012/01/activitiesassociation1.pdf>, где в игровой форме нужно распределить хобби по правильным колонкам, выполняем с помощью сенсорной доски или в тетради, так же можно выполнить в парах. Возможно, здесь будут новые слова для учеников, которые стоит тоже проговорить. Данное задание рассчитано на 10 минут.

Седьмой урок посвящен теме чисел и изучению новых лексических единиц. Для начала, выводится видео, <https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-ex8> напрямую связанное с данной темой, ученики высказывают свои предположения о чем мы будем разговаривать на уроке. Подразумевается, что с числами до 10 все отлично знакомы, поэтому видео фрагмент имеет не столько ознакомительный характер, сколько позволяет освежить знания с прошлых лет. Время просмотра и обсуждения 2 минуты. Следующий слайд представляет 3 этапа работы с темой чисел. Для начала, кликнув по ссылке, http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100 мы переходим на сайт Study languages online, где начнем тренировать цифры от 10 до 100. На 1 этапе они изучаются десятками. То есть даны цифры от 10 до 100 с английским написанием, и каждая цифра произносится спикером-носителем, что, несомненно, огромный плюс этого сайта для изучения английского языка. Задание выполняется вместе с учителем. Первый раз прослушиваются новые цифры за носителем и повторяются детьми хором, после этого, дети повторяют слова еще раз за учителем, и еще раз вразброс, учитель называет цифру – ученики дают перевод. Данный этап занимает 5 минут. Следующим идет 2 этап, http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100#tab=2 задание немного усложняется, дается 10 написанных по-английски цифр, с возможностью прослушать их звучание. Ученик должен соотнести картинку с самой цифрой и соответствующее ей

слово. Задание занимает еще 5 минут. Выполняется друг за другом с помощью сенсорной доски в классе. И 3 этап, http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100#tab=3 включает в себя аудио запись цифры (всего 10 записей) и несколько картинок цифр, ученик должен услышать слово, и выбрать правильную картинку. На это задание уходит оставшиеся 3 минуты. В конце каждого этапа можно проверить свой результат в процентах, поэтому такие задания можно давать домой для тренировки и повторения.

Восьмым уроком стало закрепление изученной ранее лексики по теме «Числа», поэтому, на слайде предложены дальнейшие 4 и 5 этап этой темы. По ссылке мы попадаем на тот же сайт, на 4 этап. http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100#tab=4 Задание выполняется индивидуально в тетради, на экране показано случайное число (от 10 до 100 десятками), учитель дает прослушать аудио запись этого числа, задача учеников – записать прописью число в тетрадь. Всего 5 примеров. На задание отводится 7 минут. 5 этап http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_10-100#tab=5 выполняется вместе. Дана картинка с числом, и 5 вариантов его написания, ученики нажимают на правильный ответ. Всего 10 примером. На задание отводится 5 минут и выполняется с сенсорной доской. Финальным заданием по этой теме стал видео ролик <https://www.youtube.com/watch?v=fI5088rD02A> с песней про цифры. Песня длится 3 минуты, ученики подпевают, еще раз закрепляя материал последних двух уроков.

Девятый фрагмент урока предназначен для темы нового раздела “The animal hospital”. В данной теме изучается 8 лексических единиц, связанных с описанием разных мест в городе. Ознакомление с ними проходит через картинки на слайде презентации, каждая из них подписана. Слова повторяются за учителем. Время выполнения задания – 5 минут. Следующим шагом будет работа с компьютерным сайтом, British Council, по ссылке переходим и выполняем задание.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/18088> Ученикам предлагается добавить еще три новых слова, возможно знакомые ранее. Задание выполняется вместе с учителем. Всего 11 слов, каждое из которых можно прослушать, нужно соотнести слово и соответствующую ему картинку. Выполняется 5 минут. Еще один этап, снова используя этот же сайт, <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/places-town-2> добавляются еще слова, связанные с городом и его инфраструктурой, многие слова тоже были знакомы детям ранее, задание такое же, как и предыдущее, соотнести слово и картинку. Отводится 5 минут.

Десятый фрагмент урока связан с темой профессии. И сразу мы переходим на сайт <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/jobs-1> для изучения новых 12 слов по данной теме. Задание на соотношение слова и картинки, имеется возможность прослушать английское слово перед соотнесением. Задание занимает 5 минут.

После этого на слайде появляется клишированная фраза: “I want to be a...in the future” ребятам предлагается поделиться с одноклассниками своими мечтами о будущей профессии. Задание рассчитано на 1-2 минуты.

И финальным заданием данного фрагмента будет онлайн игра на профессии. По ссылке на слайде <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/job-mixer> осуществляется переход на тот же сайт, British Council. Игра выполняется вместе с учителем. В этой игре появляются люди с разными профессиями. Задача учеников – прочитать текст к каждому герою, где написано, какого цвета и какой элемент одежды ему нужен. Нажав на стрелку, можно подобрать, например, головной убор, каждый клик меняет шапку, поэтому легко подобрать нужную. И так в общем для каждого героя есть три стрелки, меняющие фасон и цвет одежды. Выполнив задание верно, получается представитель той или иной профессии, всем классом называем по-английски эту профессию. Всего 5 профессий. На задание уходит 8 минут.

Так же в разработке предложено еще одно задание на тему профессий – это песня “People work”. Это задание можно сделать вместо онлайн игры из 9 фрагмента или же дополнительно к теме «Профессии». На слайде есть ссылка на песню, уже хорошо знакомый сайт British Council <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work>.

Продолжительность песни с видео рядом 1 минута 47 секунд. Вместе с песней идут 2 задания, одно из которых выполняется по ходу песни, а второе – после (см. Приложение 1). Песня слушается дважды. Первые раз на ознакомление, второй раз – выполняется задание. Текст песни (см. Приложение 2).

Следующий, одиннадцатый фрагмент урока посвящен теме “Food”. Конечно, ученики к 4 классу знают уже достаточно много лексики на данную тему, поэтому, задача учителя сделать этот урок максимально интересным и познавательным, включая как можно больше новых ЛЕ. Первое задание займет примерно 6 минут. На слайд выводится картинка какого-то продукта питания, задача класса назвать хором что это такое. После чего всплывает само слово. Дальше учитель называет ученика, который должен сказать это слово по буквам, таким образом повторяя английский алфавит. Незнакомые слова выписываем в словарь. После открытия всех картинок вопрос учителя: “Do you like lemon?” (на этом этапе мы одновременно повторим грамматику настоящего простого времени). После ознакомления с 11 новыми ЛЕ мы переходим на второй этап урока – онлайн игру <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/18072>. Задача учеников произнести за аудио название продуктов и соединить слово с картинкой с помощью сенсорной доски по одному выходя к доске. По ходу работы добавляем новые слова с словарь. Данное задание рассчитано на 8 - 10 минут.

Следующий, двенадцатый урок по этой же теме мы начинаем с tongue twister “fresh fried fish” и выдвигаем предположения о теме урока <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/tongue-twisters/fresh-fried-fish>. После чего переходим к работе с видео онлайн <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/18738>. На этапе пред

просмотром мы вспоминаем ранее изученную лексику на эту тему снова соединив слова с картинками, под звуковое сопровождение. После повтора слов мы можем переходить к просмотру видео ролика, подпевая главному герою. После первого прослушивания вопрос: «Что не любит мальчик есть на завтрак?». На втором просмотре поем песню акцентируя внимание на новые слова с урока и последний этап пост-просмотр, где мы выполняем задание на внимательность по тексту песни. Викторина с вариантами ответа выполняется хором в классе с помощью проектора и учителя. Данный фрагмент урока займет 15 минут.

Последний, урок на данную тему посвящен закреплению материала. На экране фото кафе, с помощью которого они догадываются о нашей теме урока. Переходя на сайт <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/18256> ученикам предлагается вновь соединить слова и картинки уже хорошо знакомые с прошлых двух уроков, после чего открывается меню кафе. Идет обсуждение названия кафе, вариантов угощений и цен. Проговариваются за учителем все блюда с переводом. После чего задание на внимательность с выбором ответа. Ученики выписывают в тетрадь свой вариант, после – проверка на усмотрение учителя.

Наш четырнадцатый фрагмент урока посвящен теме стран и столиц. И урок начался с видео про страны, флаги и столицы, https://www.youtube.com/watch?v=aSso_aNG6WQ поэтому первым заданием стало, традиционно, предположить тему нового занятия. Просмотр отрывка видео ролика занимает 2 минуты <https://www.youtube.com/watch?v=vsdBuAqgg8o> . После видео на слайд выводится карта мира с выделенными англоговорящими странами, ученики демонстрируют знание месторасположения известных стран. Просмотр карты рассчитан на 2 -3 минуты. После этого, на слайдах идут картинки разных стран, точнее символов, связанных с той или иной страной. Ученики угадывают страну по фотографии, после чего всплывают английские названия этих стран (всего 6 штук). После чего названия стран повторяются за учителем

несколько раз. Задание рассчитано на 5 минут. После, переход к еще одному заданию. На слайде две колонки: столицы и уже изученные страны. Ученики должны соотнести страну и ее столицу. Вместе проговариваем все новые слова, заучиваем. Задание более трудное, отводится 7 минут.

Следующий, пятнадцатый момент работы с нашей программой посвящен теме порядковых числительных. Для начала на экран выводится видео ролик без звука <https://www.youtube.com/watch?v=0CWWNzprEQ4>, чтобы ученики догадались о теме урока. После чего смотрим со звуком и учим цифры, повторяя за спикером. Отмечаем цифры, которые изменяются иначе, чем остальные. Дальше переходим на онлайн ресурс <https://www.esolcourses.com/uk-english/beginners-course/unit-3/ordinal-numbers-1-to-12/match-ordinals-and-numbers.html> с помощью сенсорной доски по очереди соединяем цифру и ее буквенный вариант.

Последующий, шестнадцатый фрагмент урока относится к теме музыкальные инструменты. По фотографии слайда ученики строят догадки о теме урока, после чего переходим на сайт British Council <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/musical-instruments-1> где изучаем новые для нас инструменты под звуковое сопровождение. Задание состоит в соотнесении картинок и слов в правильные пары. Выполняем вместе с помощью проекторной доски, новые слова выписываются в словарь, на задание отводится 7 минут. После чего на слайде идет ряд вопросов для построения диалогов в парах на данную тему. Несколько пар слушаем вместе, остальные учитель слушает по ходу работы. Диалоги рассчитаны на 7-8 минут урока.

Второй урок по этой теме и семнадцатый в нашей программе посвящен проектной работе с помощью данного сайта <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/crafts/musical-instruments>. Ученикам предоставляется на выбор 2 изученных инструмента (можно сделать по вариантам или по желанию) и с помощью данного сайта открывается инструкция, как сделать флейту и барабан. Для данного проекта понадобится

картон, клей, фломастеры и украшения. На создание своей поделки отводится 15-20 минут. В результате ученики смогут рассказать соседу что у них за инструмент, описать его, спросить партнера про его любимый музыкальный инструмент.

Заключительная восемнадцатая тема нашей программы стала тема «Одежда». По ссылке <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/17869> мы переходим на уже знакомый сайт где проговариваем и переводим новую для нас лексику, выписываем сложные слова. После чего соединяем слова с картинкой по цепочке с помощью сенсорной доски, на задание 5-6 минут. Следующий этап – работа с видео. По ссылке <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/bear-named-sue> мы переходим на задания пред просмотра. Здесь повторяем только что выученные слова по теме одежда и плюс слов из темы продукты питания. Ученики выдвигают идею, о чем и о ком будет видео ролик. Во время просмотра с субтитрами ученики читают текст песни и запоминают всю перечисленную одежду из песни. После обсуждения переходим на задание пост просмотра, где проверяется внимательность и знание слов на темы. С помощью проекторной доски нужно разделить слова по правильным колонкам (еда и одежда), можно делать вместе с учителем или по цепочке выходя к доске. После выполнения и проверки еще раз поем вместе смотрим и песню про медвежонка.

В результате применения нашей программы расширения словарного запаса для учебника Spotlight 4 и 18 уроков ее использования, у учащихся сформировались лексические навыки по разным темам, например, внешность, личные вещи, порядковые числительные, страны и столицы, город, профессии и т д. Список вокабуляра, освоенного учениками за уроки, представлен в приложении (см. Приложение 3). Мы пришли к выводу, что детям действительно интересно изучать новую лексику не по учебнику, а с помощью песен, видео и игр.

2.3 Анализ результатов апробации программы расширения активного словарного запаса

В данном параграфе мы хотим представить результаты апробации нашей программы расширения активного словарного английского языка для учащихся в начальной школе для УМК Spotlight 4, которое мы применили во время производственной практики языковом центре «ЕС» с учениками 4 класса.

На основе анализа апробации мы изложим факты, которые отметили в ходе практического применения нашего пособия как вспомогательного средства обучения лексике английского языка, а также опишем выводы, которые сделали в ходе практического исследования.

Для того чтобы убедиться в эффективности использования нашей программы в обучении лексике, мы провели письменный тест на знание лексических единиц по теме “Back together”, с которой ученики начали данный учебник до внедрения программы и после. Тест включает в себя 10 лексических единиц, которые нужно перевести с русского на английский или наоборот. Пример теста представлен ниже:

Translate the words from English into Russian and vice versa: key, guitar, The USA, hair, dancer, кукла, лампа, учитель, телевизор, нога.

Результаты теста показали, что из 15 человек в классе с работой справились следующим образом:

«Уровень усвоения лексики до внедрения программы» Таблица 3

Уровень усвоения лексических навыков	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего
Количество человек	2	3	5	5

Этот же тест мы провели после внедрения нашей программы по этой же теме и получили следующие результаты:

«Уровень усвоения лексики после внедрения программы» Таблица 4

Уровень усвоения лексических навыков	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего
Количество человек	7	5	2	1

Ниже представлен список детей 4 «А» класса, участвующих в пробном обучении и их результаты до внедрения программы расширения словарного запаса и после.

«Список учеников 4 класса»

Таблица 5

№ п/п	Имя ученика	Оценка «до»	Оценка «после»
1	Никита	4	5
2	Александр А.	3	5
3	Виктор	5	5
4	Иван	2	4
5	Таисия	2	2
6	Анна М.	3	4
7	Даниил	4	5
8	Макар	2	3
9	Семён	2	3
10	Анна П.	4	5
11	Дмитрий	5	5
12	Ева	3	4
13	Павел	2	4
14	Анастасия	3	4
15	Михаил	3	5

Наглядно увидеть динамику результатов проведенной работы можно на графике, представленном ниже.

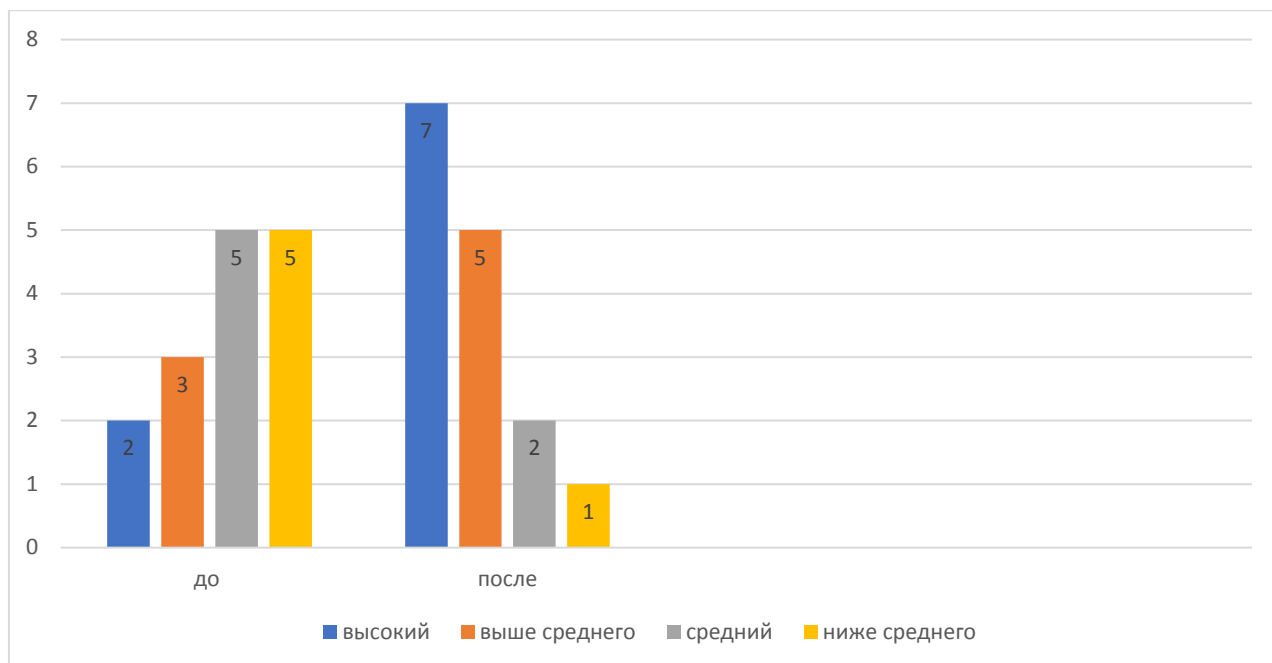


Рисунок 2. «Динамика усвоения лексики до и после использования программы расширения активного словарного запаса».

Как мы видим, результаты оказались намного лучше, чем были раньше, поэтому использование программы расширения активного словарного запаса как вспомогательного средства изучения лексики английского языка поможет учителю сэкономить время и использовать его более эффективно, чем работая только по учебнику. Задания с различных сайтов могут замещать в некоторых случаях задания учебника. Нельзя не отметить тот факт, что использование мультимедиа ресурсов при обучении английскому языку делают урок более насыщенным и запоминающимся. Для учеников 4 класса такой тип занятий будет более интересным и стимулирующим мотивацию к обучению иностранных языков.

Введение нового лексического материала происходит с большей эффективностью, в отличие от стандартного способа, когда ученики переписывают новую лексику из учебника и переводят ее вместе с учителем.

Закрепление нового лексического материала с помощью тестовых заданий на обучающих сайтах вызывает интерес практически у каждого

ученика, который сам контролирует весь процесс и видит результаты собственной работы.

Выводы по главе 2

Наше практическое исследование показало, что информатизация обучения на сегодняшний день актуальна и происходит активным образом. В интернете содержится большое количество обучающих английскому языку сайтов. Обучающие сайты делятся на возрастные категории, по степени подготовленности обучающегося, по цели обучения. То есть педагогу нужно уметь правильно пользоваться поисковой системой, чтобы найти необходимый сайт или упражнения для применения в процессе обучения английскому языку.

Мультимедийные системы способствуют реализации одной из самых главных целей обучения: мотивированному восприятию информации. Одновременное восприятие звуков, картинок, текстов и т.д. позволяет задействовать все мыслительные операции и обеспечивает мотивированное запоминание информации. Доказано, что восприятие информации посредством мультимедийных средств напрямую влияет на её успешное запоминание, т.к. одновременно задействуются зрение, слух, коммуникативная функция обучения и активная деятельность обучающихся. Такое сложное взаимодействие мыслительных процессов гарантирует усвоение 80% информации.

Применение мультимедиа технологий стимулирует изучение материала по программе, учебная среда расширяет свои пределы в десятки раз, и увлекает ребенка, в привычное цифровое окружение. Происходит углубленное изучение английского языка, ярче выражаются предпочтения, увлечения учащихся, происходит развитие личностных качеств школьника, развивается мышление, возрастают возможности образования, его вариативность и индивидуализация. Рациональное сочетание мультимедиа технологий и традиционных образовательных средств на уроках английского языка в начальной школе, является одним из необходимых и важных путей решения задачи модернизации образования.

Использование программы расширения словарного запаса на уроках английского языка приводит к экономии времени. Что касается развития лексического навыка, то на наш взгляд, применение современных технологий является более эффективным способом обучения, чем традиционный. Так как Интернет-ресурсы в обучении способствуют активизации рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности одновременно.

В результате 18 уроков использования нашего пособия был достигнут прогресс в усвоении новой лексики и главное, повышенный интерес учащихся. В силу того, что это рассчитано на учеников начальной школы, все-таки уроки английского должны быть занимательными, увлекательными и проходить в игровой форме. С помощью нашей программы можно преподнести один и тот же материал гораздо доступнее, а, используя интерактивные доски и проекторы, каждый ученик может без страха проявить себя на уроке.

Но также, на занятиях по английскому языку начальной ступени обучения педагог должен обезопасить учеников от возможных негативных последствий и избегать возможных технических проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы провели теоретическое и практическое исследование в области информатизации обучения. Наше исследование показало следующие факты:

На сегодняшний день процесс информатизации активно внедряется в сферу образования. Об этом свидетельствует большое количество статей и методических разработок относительно данного вопроса в сети Интернет, а также в специализированных изданиях.

В информатизации обучения методисты выделяют больше положительных аспектов, чем отрицательных. При достаточной компетенции педагога будет возможно избежать практически любые негативные факторы. Таким образом, мы пришли к выводу, что информатизация образования – это такой комплексный процесс, при котором преподавателям предстоит научиться правильно применять ИКТ во время обучения и быть готовы нести ответственность за развитие способностей к языку у учеников, а кроме того, их саморазвитие.

Применение программы расширения словарного запаса как вспомогательного средства обучения лексике на уроках английского языка в 4 классе вызывает большой интерес к процессу обучения среди учащихся. Повышается активность и внимание к обучению. Создается благоприятная психологическая обстановка.

Развитие лексического навыка происходит наиболее эффективным образом, так как с применением аудиовизуальных средств происходит активизация различных аспектов восприятия: работает зрительное восприятие, слуховое, укрепляются ассоциативные связи, развивается произносительный навык.

При отработке лексического навыка также развивается мыслительный процесс, умение работать самостоятельно и в паре, умение объективно оценивать свои знания и умения.

Во время работы с сайтами, предлагающими тестовое выполнение упражнений, направленных на проверку знаний лексического материала,

учитель имеет возможность осуществить личностно-ориентированный подход и иметь полное представление об успеваемости каждого ученика без затраты времени на проверку выполнения задания вручную. Так как большинство сайтов автоматически показывает результаты теста.

В связи с большим количеством Интернет-ресурсов, предлагающих различные упражнения и обучающие мультимедийные проекты, использование нашей разработки может быть применено к общей единой программе обучения учеников 4 класса.

В результате исследования нами были проанализированы психологические особенности учащихся начальной школы, изучены различные методики обучения лексике английского языка на начальной ступени обучения и методики расширения словарного запаса по обучению английскому языку в начальной школе, а так же, изучены современные мультимедийные средства для обучения английскому языку, с помощью всего вышеперечисленного мы разработали программу расширения словарного запаса английского языка для УМК Spotlight 4 и апробировали ее в период производственной практики на учениках 4 класса, получив прогресс в знаниях лексики. А это значит, что наша разработка удобна и эффективна в использовании.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута. Мы смогли подтвердить то, что использование программы расширения активного словарного запаса для обучения лексике на уроках английского языка в 4 классах является эффективным вспомогательным средством. Также данный метод удобен для педагога экономией времени, затрачиваемого на введение и закрепление различной обучающей информации и места хранения необходимых для обучения материалов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – М.: Флинта, 2018. – 224 с.
3. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артемов. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
4. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. – М.: Прогресс, 1980. – 526 с.
5. Бронштейн, И.В. Использование дефиниций как один из способов работы над лексикой / И.В. Бронштейн // ИЯШ. – 1991. – №5. – С. 107–110.
6. Вернигора, А.Н. Мультимедийные презентации как средство обучения / А.Н. Вернигора // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 25. – С. 706–709.
7. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 239 с.
8. Демьянков, В.З. Психолингвистика / под общей редакцией Е.С. Кубряковой // Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 147 с.
9. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – №. 8. – С. 18–21.
10. Замерченко, Н.И. Модель электронного учебника по иностранному языку нового поколения в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта педагога / Н.И. Замерченко, А.В. Кузнецов // Инновационные технологии в медиаобразовании. – 2018. – С. 54–60.

11. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2000. – С. 3–124.
12. Зуенок, А.В. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <http://rep.bntu.by/handle/data/27264>. (Дата обращения: 20.12.2018.).
13. Изотов, И.В. Мультимедийные средства обучения и их возможности в подготовке учащихся общеобразовательных школ / И.В. Изотов // Интеграция образования. – 2008. – №3. – С. 112–115.
14. Каменева, Т.Н. Разработка электронного учебника как компонента информационного образовательного пространства / Т.Н. Каменева // Образовательные технологии и общество. – 2012. – Т.15. – №. 3. – С. 464–477.
15. К вопросу о проектировании оценочных средств сформированности компетенций / М.А. Анисимова, И.С. Бляхеров, А.В. Масленников // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 106–112.
16. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 156 с.
17. Колкова, М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов / М.К. Колкова, Ю.А. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 221 с.
18. Комарова, Ю.А., Баграмова Н.В. Методология интегративного подхода к процессу обучения иностранным языкам в вузе / Ю.А. Комарова, Н.В. Баграмова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 115–123.
19. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: методическое пособие для учителя / В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 254 с.
20. Мальцева, О.Л. Использование мультимедийных технологий как средства интенсификации процесса обучения иностранному языку / О.Л.

Мальцева, М.А. Прежина // Проблемы и перспективы методики преподавания иностранных языков и перевода в военном вузе. – 2017. – С. 103–109.

21. Мачхелян, Г.Г. Современную лексику в учебный процесс / Г.Г. Мачхелян // ИЯШ. – 1989. – № 6. – С. 54–59.

22. Минабутдинова, А.М. Применение баз данных и электронных словарей при изучении иностранных языков студентами вузов / А.М. Минабутдинова // Психология и педагогика образования будущего. – 2017. – С. 280–282.

23. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубов. – М.: Издательство МГОУ. – 2002. – 448 с.

24. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2017. – 77 с.

25. Немов, Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 726 с.

26. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: МГППУ, 2011. – 460 с.

27. Оспанова, В.А. Развитие навыков говорения у младших школьников как одна из важнейших проблем в обучении иностранным языкам / В.А. Оспанова / Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 4-1. – С. 156–160.

28. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1977. – 214 с.

29. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.

30. Писарук, А.Д. Преимущества использования электронного учебника и электронного словаря на занятиях по латинскому языку в вузах /

А.Д. Писарук // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. – 2017. – С. 225–226.

31. Протасова, Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210 с.

32. Рачковская, Л.А. Организация самостоятельной работы курсантов по иностранному языку с применением электронного учебника / Л.А. Рачковская // Карельский научный журнал. – 2018. – Т.7. – № 1. – С. 57–60.

33. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

34. Романенко, О.В. Последовательность становления лексического навыка и система упражнений, направленная на ее реализацию на уроках немецкого языка / О.В. Романенко / Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. № 6 – С. 188–191.

35. Свалова, Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы / Е.В. Свалова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №6. – С. 159–162.

36. Семенова, Н.Г. Средства обучения и методика их использования в начальных классах / Н.Г. Семенова. – М.: Просвещение, 1990 – 78 с.

37. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 80–100.

38. Соловова, Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход / Е.Н. Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

39. Старков, А.П. Обучение английскому языку в средней школе / А.П. Старков. – М.: Просвещение, 1978. – 203 с.

40. Степанова, С.Т. Мультимедийные технологии как средство повышения мотивации при развитии навыков иноязычной речи / С.Т. Степанова // Наука и образование третьего тысячелетия. – 2018. – С. 39–41.
41. Фельдман, И.Д. Создание и использование тематических компьютерных презентаций / И.Д. Фельдман // Химия в школе. – 2005. – № 7. – С. 34–37.
42. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с.
43. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
44. Чикишева, О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О.В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 90–92.
45. Handbuch Fremdsprachenunterricht. 4. Auflage / herausgegeben von Karl-Richard Bausch, Herbert Christ und Hans-Jürgen Krumm. – A. Francke Verlag Tübingen und Basel, 2003. – 655 S.
46. Japos, G.V. Effectiveness of Coaching Interventions using Grammarly Software and Plagiarism Detection Software in Reducing Grammatical Errors and Plagiarism of Undergraduate Researches / G.V. Japos // Institutional Research Journal. – 2013. – Т.1. – №. 1. – P. 1–7.
47. Müller, B.D. Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung / B.D. Müller. – Langenscheidt, 1994. – 119 S.
48. Tschirner, E. Deutsch als Fremdsprache nach Themen. Grund- und Aufbauwortschatz / E. Tschirner. – Cornelsen Verlag, Berlin, 2008. – 240 S.
49. Yalden, J. The Linguist and the Teacher in Communicative Syllabus Design. – Georgetown University Round Table on Languages and Linguistic, 1983. – 14.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Задание к песне "People work"

People work

1. What's the order?

Listen to the song and put the pictures in order.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Match them up!

Match the people from the song and the job descriptions.



- | | |
|---------------------------------|--|
| Nigel Naylor, a tailor, ... | ... comes to see you when it hurts. |
| Penny Proctor, a doctor, ... | ... has got cows and pigs and sheep. |
| Peter Palmer, a farmer, ... | ... makes trousers, suits and shirts. |
| Wendy Witter, a babysitter, ... | ... call him when you've got a leak. |
| Mabel Meacher, a teacher, ... | ... keeps your teeth both clean and white. |
| Gary Gummer, a plumber, ... | ... comes when there's a fire to fight. |

Приложение 2

Песня "People work"

Nigel Naylor, he's a tailor
He makes trousers, suits and shirts
Penny Proctor, she's a doctor
Comes to see you when it hurts.
Peter Palmer, he's a farmer
He's got cows and pigs and sheep
Wendy Witter, babysitter
Minds the kids when they're asleep.
People work in the country
People work in the town
People work day and night
To make the world go round.
Mabel Meacher, language teacher
Teaches English, French and Greek
Gary Gummer, he's a plumber
Call him when you've got a leak.
Patty Prentice, she's a dentist
Keeps your teeth both clean and white
Ronnie Ryman, he's a fireman
Comes when there's a fire to fight.
People work in the country
People work in the town
People work day and night
To make the world go round!

Приложение 3

Усвоенные лексические единицы за 18 уроков:

Airport	Eighth	Hospital
Arm	Eye	Ireland
Australia	Face	Jeans
Back	Factory	Key
Baker's	Farm	Knee
Bank	Farmer	Leg
Beans	Fifty	Lemon
Body	Fifth	Library
Boots	Finger	London
Butchers	Fire station	Long
Butter	Firefighter	Mango
Camera	First	Mobile
Canada	Flippers	Mouth
Canberra	Flour	Neck
CDs	Foot (feet)	New Zealand
Cinema	Forty	Ninety
Coconut	Fourth	Ninth
Dancer	Gloves	Nose
Dentist	Guitar	Nurse
Diving	Hair	Olive oil
Doctor	Hairbrush	One hundred
Drums	Hairdresser's	Ottawa
Dublin	Hand	Pepper
Ear	Head	Pilot
Eighty	Helmet	Piano

Pineapple	Sixth	Tenth
Playground	Skating	The UK
Plump	Skiing	The USA
Police officer	Slim	Theatre
Post office	Sleeping bag	Thirty
Restaurant	Sport center	Third
Roller blades	Stadium	Tomato
Sailing	Stomach	Toy
Salt	Street	Train station
School	Sugar	Trumpet
Second	Surfing	Twenty
Seventy	Sunglasses	Vet
Seventh	Swimsuit	Violin
Shop	Swimming trunks	Washington
Short	Tall	Watch
Shoulder	Taxi driver	Wellington
Singer	Teacher	
Sixty	Tent	