

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность «Педагогика и психология инклюзивного
образования»

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

_____ Н.Н. Васягина
(подпись)

« ноября 2019 г.

Руководитель ОПОП:

_____ Е.А. Казаева
(подпись)

Исполнитель:

Пивоварова Диана Геннадьевна,
студент ПиПИО – 1701z группы

(подпись)

Научный руководитель:

Казаева Евгения Анатольевна,
доцент, доктор педагогических
наук,

(подпись)

Екатеринбург 2019

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОДАренных ДЕТЕЙ.

Оглавление

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей	6
1.1 Анализ феномена «одаренность» в научной литературе.	6
1.2 Причины нарушений социальной интеграции одаренных детей.	15
1.3 Методы, формы, приемы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.	33
Глава 2. Практические аспекты профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.	42
2.1. Организация и методы исследования нарушений социальной интеграции одаренных детей.	42
2.2. Программа профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.	46
2.3. Анализ результатов исследования.	59
Заключение.	69
Список литературы.	72
Приложение	90

Введение

Отношение общества к творческой личности были проблемны во все времена, но сейчас, в эпоху информатизации этот вопрос стоит особенно остро. Потребность общества в творческих способностях человека: в экономической, политической и культурной сферах особо актуальна.

Наиболее ярко проявляются творческие способности в детском возрасте, это заметили в США и Европейских странах еще в середине 20 века. Российские ученые стали рассматривать этот вопрос с 90-х годов прошлого века. Исследование личностных особенностей одаренных детей и проблемы в процессе социализации стали наиболее значимы и изучаются на государственном уровне. Главным образом творческие способности значимы для развития социума, как человеческой цивилизации. Научные открытия в области культуры, искусства, общественной жизни. Не возможно не предавать важности и тому факту, что творчество – это нравственность, духовность в личностном пространстве человека, что в свою очередь оказывает влияние на развитие общества.

Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптивности творческих личностей необходимо вести с раннего возраста, так как именно в детском возрасте формируются коммуникативные навыки и стратегии поведения одаренного ребенка с окружающими людьми. Детский возраст наиболее чувствителен к негативным воздействиям. От создания условий образовательной и социальной среды зависит развитие творческих способностей, возможностей интеграции, продуктивно взаимодействовать и самореализоваться в дальнейшей жизни на благо общества.

Информатизация несет свои коррективы в развитие общества и несомненно накладывает отпечаток на формирование личностных качеств, в том числе и на детей, поэтому изучение психофизических особенностей одаренных детей актуальна, а значит требует особого внимания и особенности интеграции этих детей в общество на данном этапе.

Значительные изменения в государственной политике мы видим в современном российском обществе в отношении поддержки одаренных детей, но недостаточно разработаны меры профилактики социальной интеграции.

Исследование данной возрастной группы даст представление о всей ситуации социальной интеграции одаренных детей в нашем обществе.

Суть проблемы, которую мы рассматриваем в диссертационном исследовании, заключается в несоответствии между значимостью одаренных личностей для развития общества с одной стороны, и недостаточно разработанными мерами профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей, - с другой.

Любая деятельность нуждается в творческих идеях, а тем более современная инновационная, где делается ставка на оригинальность идей в разных областях человеческой деятельности.

Основное внимание в диссертационном исследовании сосредоточено на мерах профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей подросткового возраста в массовой сельской школе.

Проблема интеграции одаренных детей существует и актуальна на сегодняшний день, поэтому тема нашей работы: «Профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей».

Объект исследования: феномен детской одаренности.

Предмет: профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей на этапе начального общего образования.

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме феномена детской одаренности.
2. Обосновать причины нарушений социальной интеграции одаренных детей.

3. Описать методы, формы и приемы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.
4. Разработать и апробировать программу профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.
5. Проанализировать результаты реализации программы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.

Гипотеза: разработка и реализация программы профилактики позволит предупредить нарушения социальной интеграции одаренных детей на этапе среднего общего образования.

Методологической основой исследования феномена одаренности являются «Рабочая концепция одаренности» (Д.Б.Богоявленская), трех факторность одаренности (Джозеф Рензули), индивидуальная траектория развития личности (Л.С. Выготский), теоретические основы понятия «социальная интеграция» - «Концепция развития личности (А.В.Петровский).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов:

- обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы и моделирование);
- психологические (психодиагностические и психолого-педагогические методики:

- тест В.Ф.Ряховского «Оценка уровня общительности»,
- методика М.Снайдера «Оценки самоконтроля в общении»,
- методика Сижора «Определение индекса групповой сплоченности».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит библиографию из 190 наименований, приложения, приложения. Объем работы составляет 89 страниц. В работе результаты следования отражены в 10 диаграммах, 1 таблице.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей

1.1 Анализ феномена «одаренность» в научной литературе.

Детская одаренность эта тема многих известных психологов, ученых и педагогов. Уж очень широк спектр, изучаемой проблемы. Необходимо заметить, что зачастую, ребенок, признанный одаренным, не выдерживает нагрузки временем и утрачивает свои «сверх качества». Более того, как показывает время, нередко наиболее успешными в жизни становятся выпускники школ, не отличавшиеся высокими достижениями в учебной деятельности. Еще в эпоху Просвещения было замечено данное положение вещей. До сих пор нет однозначного понимания рассматриваемой темы.

В обществе оценивается одарённость ребёнка по его внешним проявлениям. Например, достижения в каком-либо виде деятельности: спорт, искусство, музыка и так далее, превосходящие достижения большинства его сверстников.

В российской научно-практической психологии считают общепринятым понимание «способностей» как индивидуально-психологических свойств личности, являющихся условием успешного выполнения определенного вида деятельности. Так по С. И. Ожегову, одаренность - это способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности.

Назовем несколько выдающихся ученых и их работ, посвященных исследованию феномена одаренности у детей. Это работы Льва Семеновича Выготского - О развитии личности путём освоения культурного общественного наследия [31], идея проблемного обучения А. М. Матюшина [95], идеи В. Н. Левитова о выявлении предпосылок субъекта к определенному виду деятельности, идея Н. Ф. Талызиной развитие человека через создание педагогических условий его творческой деятельности, идеи В.С. Юркевича, А.И. Савенковой, В.Д. Шадрикова, В.Э. Чудновского, Н.С. Лейтеса и других.

Все-таки, что же такое одаренность?

В обыденном понимании часто термин «одаренность» проектируется как «гений» и «талант», т.е. в понимании обычных людей это понятие воспринимается как нестандартные, уникальные способности, которыми наградила индивида природа.

Другой взгляд на изучение и развитие одаренных детей мы наблюдаем в работах. Лейтеса Н.С [88], который сопоставляет умственные способности одаренных с одновозрастными особенностями обычных школьников. Общую одаренность Лейтес представляет как совокупность общих способностей. Общими автор называет умственные способности человека, а специальными: музыкальные и спортивные, так как умственные способности проявляются в различных видах деятельности и в этом смысле являются общими для разных видов занятий. Поэтому умственная уникальность «одаренность» характеризуется всегда особым уровнем интеллектуального развития, который значительной степени превышает показатели в данном возрасте. Н.С. Лейтес заостряет свое внимание на том, что термин «одаренный ребенок» считать точным, так как в нем четко видно указание на природное дарование, то есть дар, данный при рождении, он, в свою очередь, указывает, что нельзя придавать особую важность в развитии одаренности биологической детерминации. [87]. Лейтес утверждает: «Задатки - анатомо-физиологические особенности, сами не определяют будущей судьбы ребенка. Формирование и развитие способностей происходит под воздействием социальной среды» [88].

Большое внимание в своих психологических исследованиях Лейтес уделяет возрастной последовательности проявления уникальности творческих личностей в разных видах деятельности. Лейтес отмечает, что зачастую в раннем возрасте проявляется одаренность к музыке, потом способности к изобразительному искусству; одаренность к видам искусства выступает значительно раньше, чем к наукам – академическая одаренность. Математические способности развиваются раньше других в научной области.

Интеллектуальная одаренность проявляется на высшем уровне при равных условиях и в более качественном появлении в умственной деятельности.

Джозеф Рензули, известный американский психолог в области обучения одаренных детей утверждает: «Одаренность – это сложный итог наложения друг на друга трех факторов: креативности, усиленной мотивации и высокого уровня интеллектуального развития». В тоже время, он считает одаренным и ребенка, показывающий высокие достижения даже по одному из указанных критериев.

Д.Б. Богоявленская, доктор психологических наук, профессор определяет одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [138].

Б.М.Теплов утверждает, что «одаренность» - это не просто сумма способностей, в сравнении со способностями - это новое качество» [172].

Труды Выготского Л.С обращают наше внимание, что в образовательной и воспитательной деятельности с одаренными детьми следует применять новые инновационные формы работы, приемы и применять иные правила воспитания, но сохранив общие педагогические законы, так как абсолютная успешность в учебе обучающегося с ранней одаренностью, педагог может ошибиться, так как не каждый случай абсолютной успешности открывает нам будущего интеллектуала[31]. Каждая личность имеет свою траекторию развития и жизненные перспективы. «В образовательной деятельности одаренного ребенка надо стремиться к использованию потенциальных способностей, создавая педагогические условия для утверждения и перехода этих способностей в актуальные», - утверждает Лев Семенович.

На основании данных утверждений и взглядов можно сделать вывод о том, что проблема одаренности в советской психологии считалась как проблема способностей.

Проанализировав вышеизложенные взгляды и утверждения на наш взгляд «Способности - это психические качества, с помощью которых индивид достаточно легко приобретает умения и навыки, расширяет свои знания в различных областях и успешно занимается каким-либо видом деятельности».

В 72 года прошлого века американские специалисты до настоящего времени используют следующее понятие: «Одаренными и талантливymi обучающимися считаются только те обучающиеся, которые выявлены профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей» Данное определение было представлено на конгрессе в США в официальном докладе государственного отдела образования[3].

Особые дети требуют особых дифференцированных образовательных программ, а также помощи, так как их возможности выходят за рамки обычного массового обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал, чем внести вклад в развитие общества.

Но имеет месту быть и тот факт, что дети, склонные к высоким достижениям, не всегда их сразу демонстрируют, хотя имеют потенциал к любой из областей деятельности либо нескольких видов деятельности в сочетании: общие интеллектуальные способности; академические способности в определенных направлениях; творческое и техническое мышление; социальные и лидерские способности; художественно-эстетические и исполнительские по видам искусства; психомоторные способности.

Ховард Гарднер, американский психолог, рассматривает «Концепцию интеллектуальной и творческой одаренности» как теорию множественности видов интеллекта утверждая, что нет такого понятия, как общий интеллект.

Х. Гарднер проанализировал каждый вид интеллекта, рассмотрев в них умственные операции, случаи появления высокоодаренных проявлений в других этнических группах, культурах, а также предположил возможность нового сценария эволюционного развития общества [114]. Ховард показал важность наследственного фактора, а также влияние педагогических влияний во время обучения. Так у некоторых людей он заметил развитие особых видов интеллекта. Они проявляли себя более универсальными, чем другие. Возможности их расширялись в аспекте реализации потенциальных возможностей личности.

Хотелось бы обратить внимание на взгляды Б.М.Теплова, который в разрез с другими психологами утверждал, что высокая одаренность в одной области не всегда сопровождается снижением одаренности в других областях. Он заострял внимание на том, что талант - многосторонен, и считал, что существует не многообразие видов одаренности, а сама одаренность очень широка. В книге «Способности и одаренность» он писал: «Возможность успешно действовать в различных областях объясняется прежде всего наличием некоторых общих моментов одаренности, имеющих значение для разных видов деятельности. В этом — центр научной проблемы многосторонних дарований» [172]. Многочисленность дарований в современной психологии представил К.Тейлора. Первоначально в концепции К.Тейлора существовали две полярные одаренности — академическая и творческая. После творческая одаренность распалась на восемь видов; которая проявляется в продуктивном мышлении, прогнозировании, планировании, принятии и способа реализации решений, конструктивном общении, построении взаимоотношений, усмотрении возможностей. Общение понимается К. Тейлором как умение точно выражать мысли, чувства так, чтобы они были правильно приняты окружающими; умение «чувствовать» собеседника во взаимоотношениях скрытые от других людей[96].

Характеристики лидера

Лидерскую одаренность можно рассматривать как часть социальной одаренности, но отличается более активным и продуктивным взаимодействием с окружающими людьми.

Определений лидерской одаренности существует достаточно много, и все же, в них можно выделить одинаковые аспекты. Ключевым здесь является определенный набор личностных качеств лидера, дает возможным группе достичь поставленных целей с чувством личной самореализации каждого члена группы. В понятие «лидерские умения» входят в основном межличностные черты: гибкость, открытость, организационные умения. Лидерство проявляется через личностные черты: сформированные нравственные качества личности, самоуважение, зрелое эмоционально-волевое развитие.

Успешным лидерам присущи такие характеристики: высокий интеллект или выше среднего; умение быстро самостоятельно принимать решения; иметь способность работать с абстрактными понятиями, уметь работать на перспективу с планированием ближайшего и далекого будущего, активно действовать в ограниченных временных рамках; обладать способностью ощущения ближайшей цели и направления движения; гибкость, высокую адаптивность к меняющимся условиям; на высшем уровне сформированное чувство ответственности; уверенность в своих силах, знаниях себя; мнение принять свои слабые стороны; настойчивость и упорство в достижении цели; терпимость и терпение в работе с людьми; энтузиазм; умение четко и ясно выражать собственные мысли[11].

Это не полный перечень характеристик, но уже он вносит ясность в различии лидерской и социальной одаренности, помогает в ее выявлении и развитии.

В работах по социальной психологии не мало работ издано о теории лидерства - это богатейший материал для развития лидерской одаренности.

Лидерская одаренность.

Черты лидерства можно увидеть уже у дошкольников. Проявляется это уже на взаимоотношениях с родителями этих дошколят. Родители постоянно общаются с детьми, используя различные формы и средства общения — мимику, жесты, речь; стараются беседовать с ребенком так, чтобы глаза говорящего были на уровне глаз ребенка. Они советуются с детьми, как поступить в той или иной ситуации, внимательно слушают советы детей, замечают любые их действия. Родители не проявляют к ним агрессии, в общении спокойны и доброжелательны, и даже склонны к гиперопеке.

Для жизни общества огромное значение имеет выявление и развитие лидерской одаренности во всех сферах жизнедеятельности социума: в медицине, политике, промышленности, науке, образовании. Везде необходимы люди, которые могут организовать и повести за собой других, организовывая взаимодействие всех членов группы. Данные способности нужно развивать у учащихся, создавая специальные педагогические условия.

Лидерская одаренность наиболее молодой вид одаренность, но был замечен специалистами, которые разработали ряд эффективных тренингов для развития лидерских способностей. В 70-е годы Л.И.Уманский в научной шкале представил способы развития организаторских способностей[67].

Изучение педагогических способностей и деятельность учителя поддавалось многочисленным исследованиям в плане развития социальной одаренности. В Йельском университете психолог Роберт Стернберг привлекает внимание к «практической одаренности». Этот вид одаренности не заметен на пороге школьного обучения и поэтому вообще не рассматривается как одаренность. Например, будущий предприниматель или менеджер в школе может не быть высоко успешным учеником, а в сознательном возрасте прекрасно вести свой бизнес.

Человек может и не применять в жизни научными понятиями, но прекрасно владеть интеллектуальными способностями в быту. Ключевой, отличительной особенностью практической одаренности Р.Стернберг, называет такое качество личности как знание своих слабых и сильных

сторон, способностью использовать это знание. Предположим, у человека есть слабые стороны, так он для компенсации этих сторон вырабатывает такие способы, которые включают включение других людей для выполнения того, что он сам не в силах выполнить. Очевидно, что данный вид одаренности имеет общие аспекты, качественные характеристики с социальной одаренностью, и возможно, является ее частью.

С.Л.Рубинштейна и Б.М.Теплова в советской психологии уже затрагивали проблему практического мышления и практического интеллекта. В произведении «Ум полководца» Б.М.Теплов указывает на условия практической деятельности, свойства практического мышления параллельно предъявляя жесткие требования во всех сферах деятельности к выдающимся личностям.

Вычленение различных видов одаренности необходимо, чтобы привлечь особое внимание и расширить спектр универсальных способностей, которым необходимо получить признание, возможность для развития и самореализации.

Конечно, виды одаренности различаются мотивацией, самооценки, психофизиологических индивидуальных особенностей, от которых напрямую зависит реализация способностей.

При выделении академической и художественной видов одаренности соотносятся с любой деятельностью, то другие виды одаренности невозможно связать. Как мы уже заметили: творческое мышление прослеживается в самых различных областях человеческой деятельности: педагогической работе, техническом изобретательстве, в медицине, научных исследованиях, в и т.д. Мы доказали, что общая интеллектуальная одаренность и лидерство возможны в любой сфере: от политической до космической.

На первый взгляд совершенно независимые виды одаренности действительности легко сочетаются и тесно переплетаются в личностных характеристиках одаренных детей [55]. Например, общая интеллектуальная

одаренность, является основной частью как в лидерских способностях, так и в творческих.

Как показал изученный нами опыт известных психологов подтолкнули нас к поиску других определений одаренности и иных методов ее диагностики, например, подход «Концепции трех колец» Дж. Рензулли, о которой мы уже упомянули .

В прямой зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка перечисленные виды одаренности будут проявляться по-разному, где могут встречать непредсказуемые препятствия на пути своего развития.

Рассмотрим понятие «одаренность», указанное Минобразования РФ в Рабочей концепции одаренности: «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности» [109].

В начале прошлого века английский психолог Ч. Спирмен представил двухфакторную гипотезу интеллекта[87]. В основе данной гипотезы лежит предположение о существовании фактора «общей» одаренности и множества специальных способностей. Первый фактор «общая» одаренность, по Спирмену, является основным в структуре человеческих способностей и прослеживается во всем многообразии частных, специальных способностей. Продолжили разработку этой теории Дж. Гилфорд, Л. Терстоун и назвали ее «многофакторным» подходом к интеллекту, что привело к тому, что на современном этапе развития психологии большинство исследователей признает существование общей одаренности, которая является неотъемлемой частью одаренности и так или иначе оказывает существенное влияние на успешность освоения и выполнения какого-либо вида деятельности.

Таким образом, изучив многосторонний подход к определению феномена одаренности детей, мы вкладываем в понятие «одаренность» - совокупность общих способностей, т.е. психических качеств личности, благодаря которым человек значительно проще, с меньшей затратой времени и сил, приобретает практические умения и навыки, расширяет базу актуальных для него знаний, определяет возможность совершенствовать собственные достижения в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.2 Причины нарушений социальной интеграции одаренных детей.

В 17 в. один из величайших педагогов мира Ян Амос Каменский в своей книге «Материнская школа» писал: «Есть дети с острым умом и любознательностью, но дикие и упрямые, таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди..»

Обладатель какой либо одаренностью еще не означает, что везде и во всем он будет успешен. Самоактуализация ребенка зависит от способности конструктивно взаимодействовать с окружающими его людьми [100]. Быть принятым социумом важно для каждого индивида, а ребенку с признаками одаренности она просто необходима, так как придает его способностям социально значимый смысл!

Прежде чем начать разговор о социальной интеграции внесем ясность в некоторые понятия. Интеграция в переводе с латинского «inteder» - целый процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов. Говоря социальная интеграция, предполагаем социальную адаптацию одаренного ребенка в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется.

Потребительская сторона социума в современном мире к креативности и уникальности производимых результатов деятельности: только

сверхъестественное новое открытие и в тоже время востребованное именно сегодня обществом с перспективой на завтрашний день, весомым для развития человеческой цивилизации, которое, в свою очередь, создает оптимальные условия и дает средства для социальной интеграции, с целью наиболее глубокого и разностороннего использования потенциальных возможностей одаренных персон [86].

Изучить проблемы интеграции одаренных детей в социум, стало первостепенной задачей нашего исследования, а именно в такие виды микросоциума, как семья, институты воспитания и группы сверстников. Так как нахождение в каждой из групп накладывает отпечаток в формировании личностных черт характера одаренного ребенка, что в свою очередь затрудняет либо облегчает интеграцию одаренного ребенка в общество.

Под интеграцией в социум, основываясь на определении словаря-справочника по социальной геронтологии, мы понимаем «процесс упрочения и развития имеющихся связей человека с социумом, обеспечивающий его включенность в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг».

Уровень социальной интеграции, - по мнению Э. Дюркгейма, - определяется степенью ощущения индивида качества принадлежности к данной референтной или социальной группе, возможно даже к коллективу людей, объединенных одной целью деятельности на основании разделения социальных ролей, сформированности жизненных убеждений и ценностей [86].

Легко ли одаренным детям чувствовать принадлежность к окружающим его социальным группам? Одаренные дети имеют общие особенности личности, выявленные большинством исследователей:

1. Сложности во взаимодействии с родителями, связанные как с недопониманием себя, так и близких.
2. Сложности во взаимодействии с педагогами, связанные с недопониманием своего места и роли в образовательной среде.

3. Сложности, в основе которых отсутствие условий для равноправного общения.
4. Отсутствие реалистичного восприятия особенностей ребенка.
5. Недостаточная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми[100]

Попробуем условно систематизировать основные виды проблем интеграции одаренных детей в социум.

Самый первый в жизни одаренного ребенка социум – это его семья.

Отсутствие реалистичного восприятия особенностей ребенка в семье может проявляться как в переоценке способностей ребенка, так и в игнорировании, сопротивлении перечислять своего ребенка к одаренным, и даже подавлении необычно высокого уровня его активности [87]. В результате у ребенка возникают сложности во взаимодействии с родителями, связанные как с недопониманием себя, так и близких. Такие сложности способствуют формированию определенных эмоционально-личностных особенностей одаренных детей, таких как:

- неадекватная самооценка: завышенная или заниженная;
- гипертрофированная самокритика: завышенная самокритика или заниженная;
- состояние экзистенциальный вакуума: от угнетения мотивации достижения до «синдрома Мартина Идена»;
- психологическая деформация личности под названием «звездная болезнь» или комплекс неполноценности «Я не такой как все, значит я хуже».

Данные эмоционально-личностные особенности обязательно найдут свое проявление в поведении одаренных детей, затрудняя общение детей не только в семье, но и других социальных группах.

Проблемы интеграции одаренных в такой микросоциум, как институт воспитания, связаны с особенностями взаимоотношений детей в семье.

Недостаточная компетентность педагогов в работе с одаренными усугубляет положение детей, с уже имеющимися проблемами. Отношение учителей к одаренным детям может доходить до крайностей от неприятия взрослым ребенка, желания минимизировать контакт, до чрезмерного использования способностей ребенка «за честь учебного учреждения» и т.п.[101]. В зависимости от типа характера, вида одаренности и сформированности описанных выше специфических особенностей одаренных и недостаточной компетентности педагогов такие дети в образовательном учреждении:

- либо открыто конфликтуют с учителями;
- либо изо всех сил стараются оправдать возлагаемые на них надежды.

Недостаточная компетентность педагогических кадров способна спровоцировать астению переутомления у одаренных детей, формировать психологическую деформации личности одаренных, негативно влиять на социальный статус учащегося[101]. Все это способствует углублению недопонимания одаренными детьми своего места и роли в образовательном учреждении, и в жизни в целом. Важно заметить, что проблема недопонимания ребенком своего места и роли может возникать независимо от компетентности педагогических работников в работе с одаренными детьми. На ее появление, а также появление сложностей взаимодействия со сверстниками, в первую очередь влияют проблемы интеграции ребенка в семье.

Под отсутствием равноправных условий для взаимодействия в группе сверстников понимается совокупность разнообразных факторов:

- недостаточный уровень толерантности и терпимости, как в целом, в микросоциуме, так и у одаренных, в частности;
- сложности саморегуляции одаренных детей;
- разность ценностных ориентаций основной массы сверстников и одаренных;
- недостаточное социальное развитие интеллектуально одаренных детей;

- низкая мотивация одаренных к интеграции в социум;
- наличие специфических эмоционально-личностных характеристик одаренных, в том числе описанных мною выше.

В Концепции развития личности А.В. Петровский рассматривает процесс социального развития личности как единство прерывности и непрерывности. На первой стадии, как утверждает автор, отражаются качественные изменения в структуре личности, формируемые при особых условиях включения личности на современном этапе развития общества. Другая стадия показывает закономерность развития личности в данной социальной ячейке общества.

В каждом случае развитие личности определяется как закономерная смена фаз: «адаптация», сменяется «индивидуализацией», которая в свою очередь переходит в «интеграцию». А.В.Петровский считает, что все периоды, начинаются с фазы – «адаптации», задача которой состоит в том, чтобы эффективно усвоить формы, нормы и средства взаимодействия индивидов, существующие в данном коллективе.

Фаза «индивидуализации» формируется на основе противоречия между приобретенными свойствами личности во время «адаптации» и необходимостью реализации в максимальной степени собственных возможностей. «Интеграция» вызвана противоречием между стремлением максимально реализоваться самой личности и желанием социальной группы видеть и использовать лишь часть свойств данной личности. При конструктивном решении данного противоречия мы можем считать успешной социализацию и как следствие интеграцию личности и окружения.

Петровский А. В. подчеркивает важность учета степени успешного освоения предыдущего периода при переходе на новую фазу интеграции, в противном случае, утверждает Петровский,

складываются условия для кризиса в развитии личности, где адаптация в новой группе становится проблемной, а порой невозможной.

В концепции исследователь красной линией прослеживает закономерности, при которых необходимо вести формирование и развитие личностных качеств как предстоящее достоинство при вхождении во вновь образовавшуюся группу, причем, вне зависимости от возраста, и собственно, особенности социального личностного развития[7].

А.В.Петровский показал, что одним из важнейших компонентов социальной интеграции является умение человека общаться. Общительность или коммуникабельность он рассматривает как качество личности: общителен, застенчив, болтлив, вспыльчив, обидчив, как проявляет коммуникативный контроль в процессе общения[7]. Крайние показатели данных критериев воспринимаются окружающими негативно, что затрудняет интеграцию в группу, а значит, является нарушением социальной интеграции личности.

В работах Г.Айзенка, А.Людвига, Ф.Поста, Ф.Бэррона, Д.Макиннона, М.Хербига, Г.Валберга, Г.Соломона, Д.Шулберга, Р.Ричардса, А.Валкера, А.Хама, Р.Коестнера по особому исследуется проблема о степени выраженности у творчески одаренных индивидов патологических черт психики, а так же депрессивных состояний, препятствующих их адаптации[101].

В российских исследованиях стоят приоритетными личностные особенности творчески одаренных детей, от которых, в свою очередь, и зависит особенность персональной адаптации, в меньшей степени изучены теоретические положения о способах творческого человека вхождения в социальную группу[122]. Данную проблему рассматривали такие социологи и психологи как В.С.Юркевич, А.М.Матюшкин, А.А.Мелик-Пашаев, Д.Б.Богоявленская, В.Э.Чудновский, Е.Л.Яковлева, Я.А.Пономарев, В.Ф.Овчинников. Наука использует полученные данные при исследовании

этого вопроса труды О.М.Разумниковой, Л.В.Шавиной, В.С.Собкина, Н.В.Рождественской, О.С.Шемелиной, а также А.Л.Гройсмана, Слободова В.Л.. О прямой зависимости творчества и сопутствующих психических расстройствах упоминают Б.В.Зейгарник, Р.Б.Хайкин, Ю.Ф.Полякова, А.А.Скобцева.

Исследования непосредственно в области адаптации одаренных детей не многочисленны и к тому же противоречат друг другу. В большинстве случаев обследования проходили интеллектуально одаренные дети, и как показывают результаты, они прекрасно адаптируются [7]. Это прослеживается в работах М.Гросс, Б.Шнейдера, Д.Роста и Н.Робинсона. А вот данные, полученные о креативно одаренных детях не столь однозначны. Одни ученые утверждают они прекрасно адаптируются, другие доказывают напротив, процесс адаптации сопровождается затянувшимся личностным внутренним кризисом: С.Шафер, И.Карлсон, А.Людвиг, а также Хофф Е. Нужно оговориться о том, что все данные исследования были проведены иностранными психологами и социологами[11].

Конечно же, эта проблема не осталась незамечанной в европейских странах и соединенных штатах Америки. В большей степени здесь сделан акцент на выявление факторов, провоцирующих трудности процесса вхождения творчески одаренной личности в социальную среду. Назовем лишь фамилии некоторых известных ученых: ВЛ.Доусон, Т.Р.Хеберт, В.Е.Стариха, Дж.Фриман, К.Кларк, Дж.Г.Бранс, Дж.А.Бэйкер, С.М.Баум, Л.Полман, С.М.Рейс, Л.Вайт и многие другие[29].

Замечено, что имеет место быть тот факт, что мы можем выделить неких детей практически не отличающихся от сверстников во многих отношениях, но в свою очередь, периодически демонстрирующие уникальные достижения в одной из областей человеческой деятельности. И все же, данные дети, согласно исследованиям, имеют особый набор индивидуально-психологических особенностей. Анализируя эти черты ученые выделяют общие особые характеристики, которыми эти дети

отличаются от своих сверстников, что является одним из значимых факторов, влияющих на формирование интегральных черт личности одаренного ребенка[36].

В процессе освоения и выполнения ведущей деятельности у детей определенного возраста формируются психические новообразования в соответствии с их одаренностью в ущерб неостребованным видам деятельности. Например, для ребенка с проявлением одаренности в раннем возрасте не интересны игры со сверстниками, им больше нравится общаться и играть с более старшими детьми или заниматься только интересующим их процессом, мы хотим подчеркнуть именно процессом, так как одаренный ребенок все познает через действие: читает энциклопедии, составляет различные коллекции, конструирует или моделирует и тому подобное[89]. В школьном возрасте ведущей деятельностью становится учеба. Стандартизация учебного процесса скучна одаренному ребенку, который устремлен к открытиям, к более широкому исследованию изучаемых предметов[52].

К.К.Платонов рассматривает одаренность как генетически заложенный компонент способностей, который развивается в соответствии с проявлением активности в деятельности или напротив деградирующий при ее отсутствии» [121].

С одаренными детьми часто возникают сложности характерные только этой категории детей. Не смотря на, их гениальность, зачастую они остаются абсолютно равнодушным к нравственным устоям общества, что приводит к нарушениям социальной интеграции одаренных детей. Под понятием «социальная интеграция» понимают – принятие индивида другими членами социума через объединение убеждений, ценностей и норм. Казалось бы, главная задача общества – это создать условия для развития одаренности детей, но оказывается, не мало важной социально значимой миссией является сформировать у них потребность реализовывать свои способности не за призы, гранты, отметки, а на благо социума[124].

Интерес к нарастающим проблемам в области обучения, воспитания и развития одарённых детей сначала проявился на западе такими учеными как О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. В 75 году прошлого века в Лондоне был организован Всемирный Совет по таланту и одарённости детей, где прошла первая конференция[134]. До настоящего времени Совет координирует исследовательские проекты по выявлению факторов, сопутствующих образованию психологической природы одарённости. В него работу входит подготовка специалистов по изучению качественных характеристик личности творчески одарённых детей. Ежегодно Советом проводятся научные Международные конференции, на которых остается открытым вопрос о проблеме выявления, изучения, а также сопровождения одарённых детей.

Рассмотрим несколько факторов, оказывающих влияние на формирование нарушений социальной интеграции, в основе которых лежат личностные особенности одаренных детей.

Одним из первых факторов можно отметить, что на фоне высокой обучаемости и творческому отношению к учебной деятельности, а порой и к проявлению физических способностей, одаренные дети зачастую пользуются в группе сверстников популярностью, но и у них могут возникнуть трудности интеграции в том случае, если их сверх возможности не учитываются и обучение становится простым, скучным и неинтересным[51].

Одаренные дети, всегда проявляют особую скрупулезную любознательность, активность в различных видах исследовательской деятельности[62].

Исследования на уровне психофизиологических показателей мы видим сходство у всех одаренных детей прослеживается повышенная электрическая и биохимическая активность головного мозга и центральной нервной системы[55]. Информационный вакуум одаренными детьми воспринимается крайне негативно и может сопровождаться невротическими реакциями.

Еще в раннем возрасте одаренные дети отличаются способностью видеть и отслеживать причинно-следственные связи между объектами и прогнозировать дальнейшие действия и делать определенные выводы[67]. Особенно ярко проявляется их увлечение построением инновационных систем и моделей[50]. Более быстрая передача нейронной информации между внутримозговых систем головного мозга появляется в наибольшей степени разветвленной с множественным количеством нервных взаимосвязей, что способствует успешности в данном виде изобретательской деятельности[57].

Одаренные дети отличаются от сверстников многообъемной и долгосрочной памятью, которая способствует раннему овладению речью и развитием способности к абстрактному мышлению[77].

Этих детей отличает необычная способность анализировать и синтезировать исследуемые объекты, что способствует умению классифицировать по четко сформулированному критерию, который ребенок формулирует самостоятельно. Также их отличает способность применять знания универсально, то есть в нестандартных условиях[57].

Удивляют одаренные дети оригинальностью словарного запаса, усложненного грамматическими и синтаксическими конструкциями, удивительно точно и каверзно задают вопросы по интересующим их проблемам. Одаренные дети проявляют большой интерес к информации из словарей и энциклопедий, успешно занимаются словосочинительством, вкладывая в них собственное видение вопроса. Игры обязательно должны способствовать активизации умственных способностей[57].

Повышенная концентрация внимания еще одна отличительная черта одаренных детей. Настойчивость, негибкость и упорство в достижении поставленных целей в той сфере, которая им интересна, порой удивляет наблюдателей и исследователей. Увлеченность определенным направлением деятельности порой приводит к тому, что они увлекаются многими делами

одновременно или берутся за слишком сложные задачи, что приводит к нервным срывам из-за переутомления нервной системы[52].

Отличаются одаренные дети от сверстников и стилем поведения. Эти дети не полагаются на помощь со стороны, они меньше подвержены эмоциональным стрессам во время ответов у доски или на контрольных и экзаменационных заданиях. Неподдельный интерес к информированию создает благоприятные условия для овладения учебным материалом, способствует возникновению уверенности в своих силах, формированию высокой самооценки, чувства самоуважения, умения совершенствоваться, мобилизовать свои знания, учитывая обстоятельства в соответствии с поставленными целями[79].

Бесспорно одаренные дети имеют ряд безусловных преимуществ перед своими сверстниками, но им также приходится встречаться с различными трудностями в рамках адаптации, социализации и самоактуализации[58].

Очень важно, чтобы родители адекватно приняли уникальность собственных детей. Позиции родителей в данном вопросе неоднозначны и может пойти формирование личности ребенка по разным сценариям. Одни, обозначив у собственного ребенка ранних проявлений одаренности ставят смыслом жизни - развитие обнаруженных способностей, но полагаясь только на свои представления о стилях и стратегиях воспитания. Акцент в данном случае делается родителями, как замечает А.В.Петровский, только на уникальность исключительность ребенка вундеркинда, забывая, что он все же ребенок с его непрочной нервной системой и несформированными социальными навыками[101]. Если ребенок удивляет лишь в какой-то одной области познания, например, музыкальные способности, то музыкальные занятия вытесняют все остальные занятия, которые несут свою лепту в полноценное всестороннее развитие, что в свою очередь препятствует развитию других способностей. Получается своеобразная «однобокость» развития.

Ошибочное предположение родителей об уникальности собственного ребенка и заполнение всего временного пространства только одним видом деятельности может быть чревато тем, что в будущем он может и не достигнет выдающихся результатов, что крайне негативно скажется на всех личностных характеристиках, в том числе и интеллектуальных особенностях[114].

Родители, порой, целенаправленно ограничивают общение ребенка с товарищами менее одаренными сверстниками, стремясь, якобы, избежать «дурного влияния», заполняя каждую минуту ребенка насыщенным расписанием занятий, что создает видимость опережающего развития, тем самым не развивая основные умения, формирование которых продуктивно возможно только в данном возрасте. Игра выходит за рамки несерьезности в видении взрослых, чем наносится особый ущерб, так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это именно игра. Не проработав в игровой деятельности сюжетно-ролевые игры со сверстниками, он упускает возможность своевременного полноценного личностного развития, не осваивает на достаточном уровне навыки межличностных взаимоотношений[126].

В дальнейшем это будет первый аспект неготовности конструктивно взаимодействовать на стадии вхождения в школьную жизнь[80]. Поступив в школу, одаренный ребенок может обладать высокоразвитыми интеллектуальными или даже академическими способностями и богатой эрудицией, но будет уступать сверстникам в умении строить и налаживать взаимоотношения, не сформированность умения идти на компромисс и разрешать конфликтные ситуации. Такая ситуация может спровоцировать опасность непринятия одаренного ребенка коллективом сверстников. В представлениях детей он будет слыть как эгоистичный и заносчивый.

В условиях массового школьного обучения одаренный ребенок, привыкший с интересом и эмоциональным принятием усваивать и перерабатывать информацию, должны оговориться, той информации,

которая у него вызывает интерес, сталкивается с принужденной и целенаправленной умственной работой, навыка которой он еще не имеет. В итоге особо одаренные дети зачастую вынуждены быть изолированными от той среды микросоциума, в которой происходит возрастная социализация детей, поэтому у них не формируются в достаточной мере умения, которые необходимы для преодоления трудных жизненных ситуаций, а это, в свою очередь, является первой причиной нарушений социальной интеграции детей[77].

Очень важным условием при формировании стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях у одаренных детей – это готовность к применению особых интеллектуальных возможностей в общечеловеческих взаимоотношениях. В этом случае необходимо уделить особое внимание на развитие способности не находиться в ситуации, которая может нанести вред здоровью, не только физическому, но и психологическому. Значит надо способствовать развитию превентивного опережающего или прогнозирующего восприятия и анализировать причинно-следственные факторы в негативных ситуациях до того как они произошли[55].

Критической ситуацией мы называем ситуацию, при которой происходят изменения в психическом состоянии одаренного ребенка и становятся явными на физическом, психологическом и социальном уровнях, в основе которых лежат возникающие трудности при удовлетворении актуальной потребности или выполнении какого-либо действия.

Критические ситуации в жизни учащихся мы разделим на две группы. Первая группа – это «общие». Такие критические ситуации возникают у всех детей. Вторая группа – «специфичные» присущи только для детей с ранним проявлением интеллектуальной одаренности. Причиной возникновения второй группы являются личностные особенности одаренных детей, основанной на психофизиологической природе и под воздействием социальных факторов, оказывающих влияние на формирование этих качеств[55].

Отказ от выполнения поставленной перед одаренным ребенком учебной задачи, свидетельствует о том, что ребенок находится в критической ситуации. Свой отказ он демонстрирует ярко и эмоционально: криком с плачем, высказывание обид. Обычно такое поведение расценивается взрослыми как каприз, дерзость, хамство, и вызывает негативную реакцию. Провоцирует подобное поведение внутренний конфликт: между потребностью самовыразиться и невозможностью это сделать, так как при внешней ситуации этого сделать не представляется возможным[72].

Поведение одаренных детей в критических ситуациях можно охарактеризовать как: отторжение (игнорирование, уход, сопротивление), приспособление (уступчивость, сглаживание), преодоление (проявление активных действий, направленных на достижение позитивных изменений) и предупреждение (способность ребенка заблаговременно увидеть КС предупредить ее развитие). Такие стратегии поведения приобретают возможность к существованию при условии осознанного, запланированного и регулируемого намерения действовать[55].

Мы можем классифицировать данные стратегии поведения как неконструктивные и конструктивные.

К неконструктивным стратегиям поведения отнесем «приспособление» и «отторжение». При данных стратегиях поведения критическая ситуация носит «незавершенный» и даже «тупиковый» характер, поэтому в ребенке развиваются комплексы неуверенности в себе, формируется низкая самооценка, фобии, тревоги, что приводит к возникновению неврозов.

Конструктивная стратегия поведения – это способ поведения одаренного ребенка, сориентированный на осознание и принятие ситуации. В данном случае поведение подкрепляется активными действиями, направленными на достижение успеха, на практические позитивные изменения. При использовании конструктивной стратегии поведения формируется и развиваются сильные стороны личности[54]. Для данной стратегии поведения в критических ситуациях характерны целенаправленные действия,

включающие в себя интеллектуальные операции, а также вовлечение окружающих людей в решение обозначенной проблемы, тем самым позволяет преодолеть трудности.

Детский возраст своеобразен и тем, что ребенок не всегда способен контролировать свои эмоции[59]. В значительной мере данная характеристика видна у одаренных детей в силу свои личностных особенностей, например, таких как острое восприятие всех чувств, в том числе: обиды, несправедливости – это вторая причина нарушений социальной интеграции у одаренных детей. Этот процесс очень трудоемкий, многогранный, и поэтому просто необходимо обучать одаренных детей способам самоконтроля и снятия эмоционального напряжения. От педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми, требуются особые приемы и формы организации образовательного и воспитательного для разработки конструктивных стратегии поведения.

Формирование негативного отношения к учебному процессу у одаренный детей порой начинается с первых дней пребывания в школе: первые неудачи, не совпадение ожиданий и настоящего, спонтанное непроизвольное образование – обучаюсь, когда мне это интересно, сменяется произвольным, которое акцентируется на волевых усилия, формирование которых не имело месту быть[79]. При формировании у ребенка представления о себе как уникальном ребенке, а с этого никто не замечает в школьной жизни и относятся к нему также, как к другим ребятам, тоже накладывает негативный отпечаток на личностные качества одаренного ученика. Ребенку кажется, к нему придираются, игнорируют, такие убеждения могут спровоцировать даже неврозы у ребенка. Это одна из основных причин нарушений социальной интеграции одаренных детей[13].

Отношение педагогов порой тоже неоднозначны[83]. Многих учителей раздражает проявление от детей «чрезмерной» умственной активности: каверзные вопросы, реплики, отвлеченные рассуждения и тому подобное. Ни для кого не секрет, ограничение временными рамками порой делают

невозможным осуществления индивидуального подхода, одаренные дети зачастую находятся наряду с отстающими обучающимися на положении изгоев, когда со стороны педагога не уделяется должного внимания.

Нужно сказать и о существовании и противоположного существования проблемы. Психологи отмечают антиинтеллектуализм - традиционную черту многих людей, которая проявляется в культивировании понятия «обычный человек» или «среднестатистическая личность», что зачастую порождает настороженное и даже недоброжелательное отношение ко всем, кто чем-то отличается от большинства. Иногда даже родители предпочитают иметь обычного ребенка и поэтому стремятся препятствовать его чрезмерному, по их мнению, интеллектуальному развитию. Конечно, при такой позиции ребенка не может развиваться в полной мере, чтобы реализовать свои потенциальные возможности[27].

Педагоги, психологи и родители понимают, что раннее проявление одаренности требует особого внимания и обучение должно строиться по специальным программам с учетом из неординарных способностей. Такое обучение раскроет возможности и даст пространство к их развитию, создаст к самореализации, что позволит избежать опасностей искажения личностного развития, односторонности психического развития, и конечно, переутомления и чрезмерной психической нагрузки[11].

В настоящее время в научно-исследовательской литературе все больше появляется публикаций и статей по этой теме. Хочется отметить работы гениального психолога Н.Лейтеса[86]. Его работы по изучению психики одаренных детей занимают ведущее место в русской психологии. Психологические принципы развития одаренных детей школьного возраста выдвинули А.В.Запорожец, Н.Н.Поддьяков, А.И.Доровской, А.И.Савенков, Е.С.Белова[96].

Поговорим о психосоциальной чувствительности одаренных детей. У одаренных детей зачастую прослеживается обостренное чувство справедливости, высоконравственное развитие, опережающее познание и

восприятие действительности. Они резко реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим. Живое воображение включает в выполнение учебных задач игровые моменты или творчество, богатая фантазия и изобретательность характерны для одарённых детей. Они обладают отличным чувством юмора. В своих шутках отражают смешные несоответствия, например, игру слов. Им недостаточно эмоционального баланса с раннего возраста одарённые дети нетерпеливы и резки. Для них характерны преувеличенные фобии и уязвимость. Они чрезмерно чувствительны к невербальным проявлениям окружающих. Из-за высокой требовательности к себе нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, что в свою очередь накладывает негативный отпечаток на общение со сверстниками[35].

По физическим характеристикам одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, это отражается даже на сне, они меньше чем этого требует их возрастная норма. У таких детей моторная координация, владение руками и ногами часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика и тренировка координационных умений[38]. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность. Зрение одарённых детей часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее.

Каждый пункт из выше перечисленных особенностей одаренных детей затрудняют социальную интеграцию этих детей.

Творчески одаренным людям присущи противоречивые личностные характеристиками из-за сложной внутренней организацией, поэтому затруднен процесс социальной интеграции, который непрерывен в течение всей жизни, постоянный меняющийся процесс активного приспособления человека к непосредственным условиям социальной среды, процесс выравнивания внутреннего мира личности в соответствии с внешними условиями[96].

Проблемой социальной интеграции творчески одаренной личности занимались философы: К.А.Гельвеций, О.Ранк, С.Е.Ячин, Ш.Л.Монтескье, Ф.Шиллер, психологи: З.Фрейд, И.Малтзман, А.Маслоу, К.Роджерс, М.Родес, социологи: Р.Кениг, Л.Мемфорд, А.Зильберман. Они изучали взаимозависимости творческой личности, творческой деятельности и востребованность обществом.

О нарушениях социальной интеграции говорит и Снайдер, который отметил зависимость коммуникативного контроля и формы контроля поведения в разных жизненных случаях. Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, всегда следят за своими действиями, четко осознают, каким образом лучше действовать, всегда контролируют свои эмоции. При этом, у них осложнена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и раскрепощены, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях. Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т. д.[83].

При всей многочисленности видов коммуникативного контроля взаимодействие людей различается индивидуальными особенностями адаптивности в последствии, которых партнеры обмениваются теми выгодными затратами, которые и определяют эффективность адаптации.

Таким образом, основными причинами затруднений социальной интеграции одаренных детей в социум – это психологические особенности личности одаренных детей, низкая мотивация одаренных к интеграции в социум, неготовность субъектов образовательной деятельности принять одаренных детей.

1.3 Методы, формы, приемы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.

Дадим несколько определений понятию профилактика.

Профилактика – это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка. (Толковый словарь Ожегова).

Профилактика – это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. (Энциклопедический словарь социальной работы. В 3 т. Т. 2 /Под ред. Л.Э. Кунельского, М.С. Мацковской. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994.С. 369).

Проанализировав данные понятия, под понятием профилактика мы будем понимать, совокупность предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у одаренных детей, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья, содействие им в раскрытии их внутренних потенциалов [10].

Основой профилактических мер нарушений социальной интеграции одаренных детей стала специфическая деятельность, направленная: на создание оптимальных социально-психологических и психолого-педагогических условий для благоприятного протекания процесса социальной интеграции личности одаренного ребенка; осуществление психолого-педагогической и социальной поддержки одаренного ребенка; обеспечение социально-правовой защиты одаренного ребенка в случае необходимости[112].

Существует несколько уровней профилактической деятельности в отношении нарушений социальной интеграции одаренных детей:

I. Уровень «государственный». На государственном уровне принимаются решения культурных, социально-экономических и других задач поболее полноценному удовлетворению духовных и материальных потребностей одаренных детей.

Правительством предлагаются различные законодательные проекты и инициативы.

Примером данного вида профилактики нарушений социальной интеграции это создание техноцентров таких как Сколково, Сириус, где создаются социально-педагогические условия для успешной социальной интеграции одаренных детей.

II. Уровень «муниципальный» – меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность одаренного ребенка;

В этом году на базе МАОУ «Бугалышская СОШ» МОКрасноуфимский округ начал свою работу центр цифрового и гуманистического профилей «Точка роста». Функционирование Центра осуществляется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Задачами Центра является охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе работа с одаренными детьми, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

- III. групповой уровень. На этом уровне ведется профилактическая воспитательная работа, направленная на коррекцию и предупреждение нарушений социальной интеграции, отклонений в поведении группы лиц, например, осуществление групповой работы с классным коллективом детей при работе педагога ДО;
- IV. индивидуальный уровень – воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение нарушений социальной интеграции, отклонений в поведении отдельных лиц (например, осуществление индивидуальной работы по сопровождению ребенка социальным педагогом, педагогом-психологом).

Различают следующие виды профилактической деятельности нарушений социальной интеграции одаренных детей: первичная и вторичная.

Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни одаренных детей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению нарушений социальной адаптации одаренных детей; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов одаренных детей.

Вторичная профилактика – это комплекс социально-психологических, социально-педагогических мер, направленных на работу с одаренным ребенком, имеющим нарушения социальной интеграции (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками и педагогами, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения ребенком более тяжелого проступка,

правонарушения, преступления; оказание своевременной социальнопсихологической поддержки одаренного ребенка.

Теперь представим классификацию через аспект индивидуализации профилактических мер.

Общая профилактика. Предполагает проведение комплекса специальных мероприятий, направленных на предупреждение проблем в ближайшем будущем одаренного ребенка через развитие познавательной активности как определенная гарантия избегания проблем в школьном обучении либо на предупреждение той или иной проблемы, которая является индикатором нарушения социальной интеграции; помимо этого деятельность общего плана: пропогандистскую и информационную, направленную на борьбу с причинами нарушений социальной интеграции на общесоциальном и социально-психологическом уровнях в масштабах всего государства, отдельных регионов, социальных групп.

Специальная профилактика - система мероприятий, направленных на решение определенной задачи, например, профилактика девиантного поведения или коммуникативных навыков и т.п., а также деятельность, специально предназначенную для устранения конкретных причин и условий, способствующих нарушению нормального протекания процессов социальной интеграции.

Методы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей должны быть соотнесены с умеренностью проявления проблем у ребенка в данной области, поэтому обратимся к выводам Холлингуорт Л., который определил основные проблемы одаренных детей[56].

1. Неприязнь к школе.

Проявляется через демонстрацию проблемного поведения. Спровоцировано из-за того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка.

2. Иные интересы.

Одаренным детям не нравятся игры, которые рассчитаны на усредненный уровень интеллектуального развития их сверстников. Им нравятся интеллектуально или физически усложненные игры. Как следствие одаренный ребенок уходит в себя и оказывается в изоляции.

3. Нонконформизм.

Одаренные дети отвергают стандартные требования и поэтому не склонны к конформному поведению, порой им кажется бессмысленными и примитивным.

4. Погруженность в философские проблемы.

Не редко одаренные дети погружаются в философские проблемы. Для осмысления таких явлений как смысл жизни, смерть, религиозная направленность верования и др. в гораздо большей степени, чем обычный ребенок и более глубоком обдумывании.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

Одаренные дети часто выбирают для общения взрослых людей, а для игры детей более старшего возраста. Им трудно становиться лидерами среди более старших партнеров, это, во-первых, а во-вторых, общение со сверстниками ограничено, да еще не редко уступают своим сверстникам в физическом развитии.

Джордж Уитмор добавил к озвученным причинам:

1. Стремление к совершенству (перфекционизм).

Одаренные дети всегда стремятся достигать высших результатов в любом деле. И они не успокоятся, пока не достигнут этого. Стремление к совершенству у них проявляется рано.

2. Ощущение собственной неполноценности.

Одаренные дети практически всегда критически относятся к собственным достижениям. Часто они бывают не удовлетворены собственными результатами, отсюда их низкая самооценка.

3. Нереалистические цели.

В случае, если нет возможности достичь поставленных целей, они начинают очень сильно переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким результатам.

4. Сверхчувствительность.

Одаренный ребенок очень сильно уязвим. Одаренные дети характеризуются гиперактивностью и отвлекаемостью, т. к. постоянно реагируют на разного рода раздражители и стимулы.

5. Потребность во внимании взрослых.

Одаренные дети часто монополизировать внимание взрослых, так как общению со взрослыми они отдают предпочтение. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Нетерпимость.

Одаренные дети довольно часто с нетерпимостью относятся к детям, находящимся ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут выразить им свое презрение, высказать им свои замечания, тем самым оттолкнуть окружающих.

К методам профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей относят:

- психологические тренинги;
- воспитательные беседы, лекции;
- образовательные программы;
- организация досуга;
- развитие личностных ресурсов;
- создание поддерживающей среды;
- пропаганда здорового образа жизни.

Социально-педагогическая профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей помогает ребенку научиться решать свои проблемы общепринятыми, законными методами и способами[64].

Среди обобщенных целей профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей можно выделить следующие моменты:

- 1) психологическое благополучие одаренного ребенка;
- 2) социальная адаптация одаренного ребенка в его семье;
- 3) формирование адекватного уровня притязаний и самооценки, умение доверять окружающим;
- 4) создание психологических, педагогических и социальных условий для самореализации по профилю одаренности ребенка;
- 5) формирование гармоничного развития мотивационной и ценностно-смысловой сфер личности ребенка.

Задачи профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей:

- a) формировать осознанное отношение к ценности здорового образа жизни и закреплять в стереотипах поведения;
- b) развивать способности к целеполаганию и настраивать на позитивные жизненные смыслы жизни;
- c) формировать осознанное принятие ценностных отношений к социальным нормам и правилам;
- d) формировать умения продуктивного включения личности в социальную группу с целью позитивного сотрудничества в достижении общей социальной цели;
- e) повышать уровень социальной успешности и компетентности личности одаренного ребенка в жизненнозначимых сферах активности;
- f) пропедевтика и формирование межличностной компетентности, своевременная коррекция межличностных отношений;
- g) развивать навыки конструктивной саморегуляции, за счет повышения осознанности собственного поведения, продуктивных стратегий совладания со стрессом.

При этом профилактическая работа должна иметь:

- 1) комплексный характер, то есть использовать такие методы и приемы профилактики, которые воздействовали бы на несколько факторов одновременно;
- 2) адресность, то есть обязательно учитывать: возраст, тендерной и социально-психологические особенности данной группы;
- 3) лучше использовать групповые формы работы;
- 4) позитивность, то есть минимизировать все риски неблагоприятных результатов, делая акцент на факторах резистентности и ресурсных возможностей личности;
- 5) устремленность в будущее, то есть актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);
- б) личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;
- 7) профессиональная компетентность, то есть необходимо целенаправленная подготовка специалистов.

Профессионализм педагогов очень важен в профилактической работе. В целенаправленной и грамотной работе учителя необходимо создать условия психологического комфорта, а также: выработка правильного отношения к ошибкам: на ошибках учатся, их разбирают и исправляют; формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе; формирование осознанного принятия обучения и воспитания – мотивация, личная, что является основным условием профилактики скуки, отвращения к учебной деятельности, пресыщения и др.; создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Кроме того, надо помнить, что степень психологической комфортности в образовательной организации и особенности учебной деятельности ученика зависят от качества его общения с учителем. Эмоциональная поддержка детей через похвалу, одобрение, поощрение. Не маловажную роль играет и

уверенность учителя в их возможностях – все это способствует благоприятной социальной интеграции одаренного ребенка в школе.

Данные методы, приемы и рекомендации профилактики помогут избежать личностных проблем нарушений социальной интеграции одаренных детей.

Глава 2. Практические аспекты профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.

2.1. Организация и методы исследования нарушений социальной интеграции одаренных детей.

Базой эмпирического исследования стала муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приданниковская средняя общеобразовательная школа», муниципального образования Красноуфимский округ, Свердловской области. Данная школа не случайно попала в поле нашего изучения, во-первых, данная школа находится одной из первых в рейтинге лучших школ МО Красноуфимский округ, хотя это массовая общеобразовательная школа, находится в сельской местности; во-вторых, обучающиеся проявляют большой интерес к научной-интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, показывая высокие результаты участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, что является объектом нашего исследования. В нашем исследовании мы хотели проанализировать существует ли проблема социальной интеграции одаренных детей в массовой сельской школе.

В группу респондентов были определены обучающиеся 5 – 7 классов (12-14 лет). Такой выбор был определен намеренно. Этот возраст характерен перестройкой организма с точки зрения физиологии, что провоцирует нарушение внутреннего равновесия, чем, в свою очередь, вносит новые переживания и влияет на взаимоотношение мальчиков и девочек с психологической и социальной сторон вопроса. Подростковый возраст еще характеризуется бурным проявлением чувств. Этот период в жизни подростка иногда называют периодом кризиса, что проявляется через упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Особое значение имеет возможность самовыражения, самореализации через формирование конструктивных стратегий поведения во взаимодействии с

окружающими людьми, что иными словами можно назвать - социальной интеграцией, а это, предмет нашего исследования.

Цель нашего исследования: профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей в МАОУ «Приданниковская СОШ» через реализацию программы профилактики.

Задачи:

1. Выявить наличие нарушений социальной интеграции одаренных детей МАОУ "Приданниковская СОШ".
2. Составить и реализовать программу профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей МАОУ "Приданниковская СОШ".
3. Проанализировать эффективность реализации программы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей МАОУ "Приданниковская СОШ".

Согласно определению, которое дала Диана Борисовна Богоявленская: «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» и психолога Б.М. Теплова, который заостряет внимание психологов, что в одаренности неправильно рассматривать как обычный набор способностей, так как при сравнении со способностями одаренность представляет совершенно новое качество, а также основываясь на понятии «социальная интеграция - принятие индивида другими членами социума через объединение убеждений, ценностей и норм», мы решили обследовать детей МАОУ «Приданниковская СОШ» с целью выявления наличия одаренных детей в данном учреждении.

С учетом многообразия видов одаренности, в школьном возрасте более удачной и адекватной формой анализа признаков одаренности любого ребенка можно использовать «Карту наблюдений классного руководителя.

Работа с одаренными детьми», в которой отражен психолого-педагогический мониторинг успешности всех членов классного коллектива.

При анализе «Карты наблюдений классного руководителя. Работа с одаренными детьми» для определения одаренных детей мы придерживались следующим требованиям:

- 1) временные рамки наблюдения;
- 2) комплексный характер: использовать различные источники информации, оценивание разных сторон, чтобы охватить более широкий спектр способностей;
- 3) Наблюдение за поведенческой реакцией ребенка в тех сферах деятельности, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) Качественная и количественная оценка участия в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- 5) Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка;
- 6) Диагностическое обследование проводилось в ситуации реальной жизнедеятельности;
- 7) Наблюдения за успешностью проводились не только внеурочное время, но и на уроках, использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности.

Во время исследования для выявления одаренных детей кроме психолого-педагогического мониторинга через анализ успешных участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, также мы использовали методы: наблюдение во время урочной и внеурочной деятельности, методику «Карта одаренности» по Савенкову.

Для обследования нами была проведена в классных коллективах 5-7 классов методика «Карта одаренности» по А.И.Савенкову. С помощью данной методики мы выявили склонность к определенному виду одаренности у каждого обучающегося. Далее для выборки мы воспользовались психолого-педагогическим мониторингом классных руководителей 5-7 классов, в которых отражается успешность участия обучающихся в предметных олимпиадах, в том числе ВсОШ, внеурочной деятельности (выставки ДШИ, музыкальные конкурсы, конкурс «Золотое перышко», муниципальный конкурс «Ученик года», НПК – защита исследовательских проектов, литературные конкурсы художественного слова, спортивные соревнования и многое другое). Анализ проводили по данным за два последних учебных года (2017-2018, 2018-2019).

Основываясь на определении «социальная интеграция» (интеграция в общество) предполагаем социальную адаптацию одаренного в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется. Ключевое слово в данном определении «Взаимодействие», т.е. — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, - Психологический словарь.

В теоретической части диссертационной работы мы выделили факторы, которые проявляются как нарушения социальной интеграции одаренных детей:

- недостаточный уровень толерантности и терпимости, у одаренных детей;
- сложности саморегуляции, неспособность контролировать свои эмоции;
- неадекватная самооценка: завышенная или заниженная;
- разность ценностных ориентаций основной массы сверстников и одаренных;

- недостаточное социальное развитие интеллектуально одаренных детей;
- низкая мотивация одаренных к интеграции в социум.

Рассматривая вопрос о толерантности, саморегуляции и взаимодействии одаренных детей с другими членами сообщества, можно утверждать, что все эти качества проявляются в поведении ребенка через коммуникативную сферу деятельности, значит, одним из важнейших компонентов социальной интеграции является умение человека общаться. Общительность или коммуникабельность мы рассматриваем как качество личности: общителен, застенчив, болтлив, вспыльчив, обидчив, как проявляет коммуникативный контроль в процессе общения. Крайние показатели данных критериев воспринимаются окружающими негативно, что затрудняет интеграцию в группу, а значит, является нарушением социальной интеграции личности. Индикаторами для нас станут развитость коммуникативных навыков, таких как: умение общаться со сверстниками и учителями: терпеливы в общении, не прерывают собеседника, демонстрируют собственные знания, уважительно относятся к собеседнику: не поправляют собеседника, если обнаружат какую-то неточность либо корректируют в корректной форме, оценим умение слушать и слышать, умение строить взаимоотношения со сверстниками. Для анализа сформированности данных навыков мы используем тест В.Ф.Ряховского «Оценка уровня общительности», методику М.Снайдера «Оценки самоконтроля в общении», методики Сисшора «Определение индекса групповой сплоченности».

2.2. Программа профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.

Базой эмпирического исследования стало муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приданниковская средняя общеобразовательная школа», муниципального образования Красноуфимский округ, Свердловской области.

Данная школа не случайно попала в поле нашего изучения, во-первых, эта школа находится одной из первых в рейтинге лучших школ МО Красноуфимский округ; во-вторых, обучающиеся проявляют большой интерес к научной-интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, показывая высокие результаты участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, а именно такие дети являются объектом нашего исследования.

В группу респондентов были определены обучающиеся 5 – 7 классов (12-14 лет). Такой выбор был определен намеренно. Этот возраст характерен перестройкой организма с точки зрения физиологии, что провоцирует нарушение внутреннего равновесия, чем, в свою очередь, вносит новые переживания и влияет на взаимоотношение мальчиков и девочек с психологической и социальной сторон вопроса. Подростковый возраст еще характеризуется бурным проявлением чувств. Этот период в жизни подростка иногда называют периодом кризиса, что проявляется через упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Особое значение имеет возможность самовыражения, самореализации через формирование конструктивных стратегий поведения во взаимодействии с окружающими людьми, что иными словами можно назвать - социальной интеграцией, а это, предмет нашего исследования.

Цель нашего исследования: профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей в МАОУ «Приданниковская СОШ» через реализацию программы профилактики.

Задачи:

1. Выявить наличие нарушений социальной интеграции одаренных детей МАОУ "Приданниковская СОШ».
2. Составить и реализовать программу профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей МАОУ "Приданниковская СОШ".

3. Проанализировать эффективность реализации программы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей МАОУ "Приданиковская СОШ".

Согласно определению, которое дает Диана Борисовна Богоявленская, «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» и психолога Б.М. Теплова, который убеждает в том, что в одаренности невозможно оценивать как набор способностей, так как в сравнении со способностями одаренность – это совсем другое качество, поэтому в выборе респондентов мы решили провести анализ психолого-педагогического мониторинга классных руководителей 5 – 7 классов за два последних учебных года (2017-2018, 2018-2019).

При анализе «Карты наблюдений классного руководителя. Работа с одаренными детьми» для определения одаренных детей мы придерживались следующим требованиям:

- 1) временные рамки наблюдения;
- 2) комплексный характер: использовать различные источники информации, оценивание разных сторон, чтобы охватить более широкий спектр способностей;
- 3) Наблюдение за поведенческой реакцией ребенка в тех сферах деятельности, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) Качественная и количественная оценка участия в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- 5) Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка;

- б) Диагностическое обследование проводилось в ситуации реальной жизнедеятельности;
- 7) Наблюдения за успешностью проводились не только внеурочное время, но и на уроках, использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности.

В психолого-педагогическом мониторинге классных руководителей 5-7 классов мы ориентировались на успешность участия обучающихся данной возрастной группы в предметных олимпиадах, в том числе ВсОШ, внеурочной деятельности (выставки ДШИ, музыкальные конкурсы, конкурс «Золотое перышко», муниципальный конкурс «Ученик года», НПК – защита исследовательских проектов, литературные конкурсы художественного слова, спортивные соревнования и многое другое).

Таким образом, из 82 обучающихся 5 – 7 классов наиболее успешными оказались 35 обучающихся.

Далее основываясь на определении «социальная интеграция» (интеграция в общество) предполагаем социальную адаптацию одаренного в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется. Ключевое слово - «Взаимодействие», т.е. — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, - Психологический словарь.

В теоретической части диссертационной работы мы выделили факторы, которые проявляются как нарушения социальной интеграции одаренных детей:

- недостаточный уровень толерантности и терпимости, у одаренных детей;
- сложности саморегуляции, неспособность контролировать свои эмоции;

- неадекватная самооценка: завышенная или заниженная;
- разность ценностных ориентаций основной массы сверстников и одаренных;
- недостаточное социальное развитие интеллектуально одаренных детей;
- низкая мотивация одаренных к интеграции в социум.

Рассматривая вопрос о толерантности, саморегуляции и взаимодействии одаренных детей с другими членами сообщества, можно утверждать, что все эти качества проявляются в поведении ребенка через коммуникативную сферу деятельности, значит, одним из важнейших компонентов социальной интеграции является умение человека общаться. Общительность или коммуникабельность мы рассматриваем как качество личности: общителен, застенчив, болтлив, вспыльчив, обидчив, как проявляет коммуникативный контроль в процессе общения. Крайние показатели данных критериев воспринимаются окружающими негативно, что затрудняет интеграцию в группу, а значит, является нарушением социальной интеграции личности. Индикаторами для нас станут развитость коммуникативных навыков, таких как: умение общаться со сверстниками и учителями: терпеливы в общении, не прерывают собеседника, демонстрируют собственные знания, уважительно относятся к собеседнику: не поправляют собеседника, если обнаружат какую-то неточность либо корректируют в корректной форме, оценим умение слушать и слышать, умение строить взаимоотношения со сверстниками. Для анализа сформированности коммуникативных умений мы используем тест В.Ф.Ряховского «Оценка уровня общительности», методику М.Снайдера «Оценки самоконтроля в общении», методики Сижора «Определение индекса групповой сплоченности».

Данные методы исследования соответствуют возрастным особенностям респондентов, отвечают исследовательской идее и обоснованы теоретически.

2.2 Программа профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей

Пояснительная записка

Общество не стоит на месте, оно как живой организм, постоянно развивается. Каждый человек – член общества, и не может существовать вне него. А Маслоу говорил: «Человек должен в процессе жизнедеятельности максимально творчески самореализоваться, но для этого необходимо быть принятым обществом», - что, по сути, и есть процесс социальной интеграции.

Одаренность это совсем не означает, что успешность всегда и везде будет сопровождать ребенка в любой из сфер деятельности. Чтобы успешно самоактуализироваться в жизни ребенок должен обладать способностью продуктивно взаимодействовать с его окружением. К успеху стремятся все, особенно в детском возрасте это чувство воспринимается наиболее остро – «я нужен». А одаренному ребенку успешность просто необходима, так как раскрытие способностей придает социальную значимость.

Не всегда личностные особенности одаренных детей могут быть приняты обществом, и на это есть ряд причин, которые, собственно, и являются нарушением социальной интеграции этих детей.

В теоретической части диссертационной работы мы выделили факторы, которые проявляются как нарушения социальной интеграции одаренных детей:

- недостаточный уровень толерантности и терпимости, у одаренных детей;
- сложности саморегуляции, неспособность контролировать свои эмоции;
- неадекватная самооценка: завышенная или заниженная;
- разность ценностных ориентаций основной массы сверстников и одаренных;
- недостаточное социальное развитие интеллектуально одаренных детей;

- низкая мотивация одаренных к интеграции в социум.

Рассматривая вопрос о толерантности, саморегуляции и взаимодействии одаренных детей с другими членами сообщества, можно утверждать, что все эти качества проявляются в поведении ребенка через коммуникативную сферу деятельности, значит, одним из важнейших компонентов социальной интеграции является умение человека общаться. Общительность или коммуникабельность мы рассматриваем как качество личности: общителен, застенчив, болтлив, вспыльчив, обидчив, как проявляет коммуникативный контроль в процессе общения. Крайние показатели данных критериев воспринимаются окружающими негативно, что затрудняет интеграцию в группу, а значит, является нарушением социальной интеграции личности.

Программа первичной профилактики нарушений социальной интеграции направлена на совместную деятельность одаренных детей в возрасте 12 – 14 лет на базе МАОУ «Приданниковская СОШ», имеющих риски к формированию нарушений социальной интеграции, так и детей, легко интегрирующихся в группе, что позволит сформировать необходимые личностные качества.

Цель программы: профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей.

Форма работы: групповая.

Программа первичной профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей состоит из трех этапов. Первый этап «Мотивационный». Цель этапа: познакомить участников и мотивировать на предстоящую работу. Второй этап «Основной». Данный этап направлен на развитие коммуникативных способностей и социальное взаимодействие через методы самопознания, саморазвития личности с учетом групповой динамики. Третий этап «Заключительный» сосредоточен на укреплении адекватной самооценки и осознанного желания сотрудничать.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы дети получают возможность:

1. Формирования умения строить взаимоотношения с окружающими людьми с уважением к их индивидуальности, проявляя к ним толерантность и терпимость.
2. Развития способности к саморегуляции, контролю своих эмоций.
3. Формирования адекватной самооценки.
4. Развития умения принимать и отстаивать различные точки зрения.
5. Развития осознанного желания сотрудничать.

Программа состоит из 18 занятий. Длительность занятия 2 часа. Занятия проходят во внеурочное время, один раз в неделю.

Реализация программы
Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Формы, методы работы
Этап. Мотивационный			
1.	Будем знакомы	Развивать и совершенствовать умения установления контактов	1. Ресурсный круг «Меня зовут»
			2. «Немного о себе»
			3. «Расскажи мне»
			4. «Эстафетная палочка»
			5. Синквейн «Дружба»
			6. Д/з
			7. Рефлексия
2.	Мотивация к дальнейшей работе	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к предстоящей работе	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. «Побуждение»
			3. «Удивляй»
			4. «Оратор»
			5. «Фантазер»

			6. Д/з
			7. Рефлексия
3.	Установлен ие контакта	Совершенствовать и развивать умения установления контактов	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. «Вы не узнаете обо мне, что я...»
			3. «Ассоциативный ряд»
			4. «Внутренний стержень»
			5. «Мой враг – мой друг»
			6. Д/з
			7. Рефлексия
Этап. Основной			
4.	Понятие и принятие эмоциональ ной сферы	Расширить знания о чувствах и эмоциях	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. «Моя погода»
			3. Беседа «Эмоции и чувства»
			4. «Пантомима»
			5. «Эмоции и наше поведение»
			6. Д/з
			7. Рефлексия
5.	Эмоциональ ный контроль	Формировать умение распознавать свои чувства и умение контролировать свои эмоции	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Мозговой штурм «Наши чувства и их выражение»
			3. «Правильное поведение»
			4. «Противоречивый диалог»
			5. Д/з

			6. Рефлексия
6.	Принятие оппонента	Формировать объективное принятие окружающих	8. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			9. Мозговой штурм «Мы все разные. Плохо это или хорошо?».
			10. Игра «Поменяйтесь местами».
			11. «Ключ»
			12. «Ключевое слово
			13. Д/з
7.	Пойми меня	Формировать умение распознавать и осознавать свои и чужие эмоции через внешние признаки	1.. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Кейс «Какие движения и реакции собеседника могут сказать о положительном к Вам отношении»
			3. Игра «Крокодил»
			4. Игра «Варежка», бруновское движение.
			5. Д/з
			6. Рефлексия
8.	Пойми меня	Формировать умение распознавать и осознавать свои и чужие эмоции через внешние признаки	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Кейс «Какие движения и реакции собеседника могут сказать об отрицательном к Вам отношении».

			3. Игра «Крокодил» чувства
			4. Игра «Немое кино»
			5. Д/з
			6. Рефлексия
9.	Как справиться с внутренней агрессией	Формировать умение распознавать и снимать внутреннюю агрессию	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Упражнение Рассерженные шарики.
			3. Задание «Опасно или безопасно?»
			4. Упражнение «Незаконченные предложения».
			5. Д/з
			6. Рефлексия
10.	Что такое гнев?	Познакомить с приемами самообладания	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Психологический тренинг «Расскажи, что случилось вчера по дороге», аквариум
			3. «Сигнал волнения»
			4. Игра «Злая кошка»
			5. Д/з
			6. Рефлексия
11.	Конструктивный диалог	Познакомить с понятием конструктивный диалог	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Кейс «Советы для конструктивного диалога».
			3. Игра «Мое печенье»
			4. «Выслушай до конца»

			5. Д/з
			6. Рефлексия
12.	Конструктивный диалог	Развивать навыки объективного понимания и принятия окружающих	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Кейс «Вас обвиняют в том, что вы не совершали»
			3. Упражнение на общение «Восточный базар».
			4. «Скрытая агрессия в диалоге»
			5. Д/з
			6. Рефлексия
13.	Конструктивный диалог	Формировать умение строить конструктивное взаимодействие	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Упражнение «Электрическая цепь»
			3. Игра «Биг-маг»
			4. Упражнение «Бревно».
			5. Д/з
			6. Рефлексия
14.	Конструктивный диалог	Совершенствовать умение строить конструктивное взаимодействие	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Мозговой штурм «Клеше для вежливого разговора. Просьба.»
			3. Кейс «Вежливый отказ»
			4. «Телефонный разговор»
			5. Д/з
			6. Рефлексия

15.	Коммуникативная культура	Совершенствовать коммуникативную культуру	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. «Пойми меня»
			3. «Помощь другу»
			4. «Секретный код»
			5. Д/з
			6. Рефлексия
16.	Командное взаимодействие	Формировать умение принять каждого члена команды. Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, дружбе	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. «Я люблю ...»
			3. Игра «Кто во что горазд»»
			4. «Встань в круг»
			5. Д/з
			6. Рефлексия
Этап. Заключительный			
17.	Вместе – мы сила!	Совершенствовать умение принять каждого члена команды	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. Игра «Комплементы».
			3. Кейс «Придумай, расскажи».
			4. Игра «Делимся по признаку».
			5. Д/з
			6. Рефлексия
18.	Вместе интересней, вместе веселей.	Совершенствовать умение строить безопасные конструктивные	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии»
			2. «Когда я чувствую себя одиноким»

		взаимоотношения в рамках сотрудничества	3. «Новое знакомство»
			4. «Открытое общение и твоя безопасность»
			5. Ресурсный круг «Мои достоинства»
			6. «Открытый микрофон» о занятиях по программе «Вместе интересней, вместе веселей».

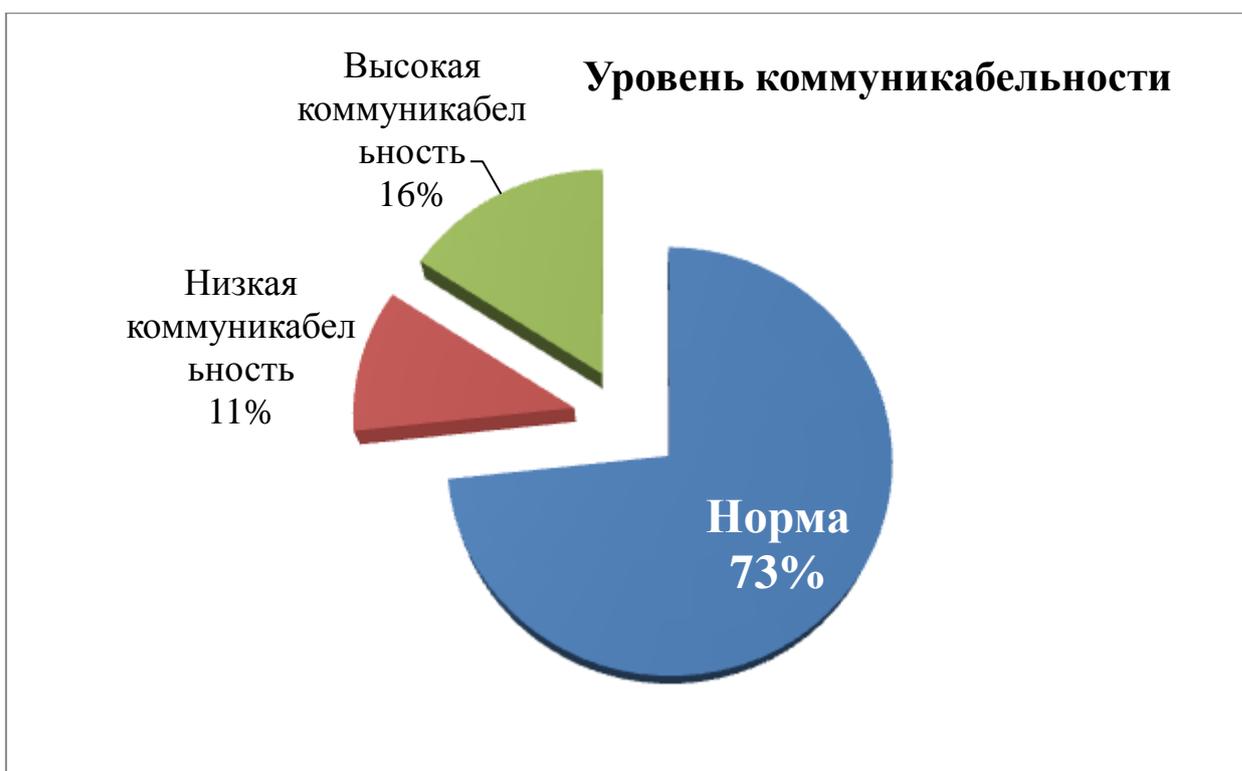
2.3. Анализ результатов исследования.

В рамках диссертационного исследования по теме «Профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей» было обследовано 82 обучающихся 5 – 7 классов (12 – 14 лет), на базе МАОУ «Приданниковская СОШ» с использованием методики «Карта одаренности» по Савенкову и психолого-педагогического мониторинга классных руководителей успешного участия обучающихся в научной-интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, наиболее успешными оказались 35 обучающихся, которых мы можем отнести к понятию «одаренные дети», что составило 43% .



В дальнейшей исследовании мы будем работать только с группой «одаренные дети», то есть это группа из 35 обучающихся.

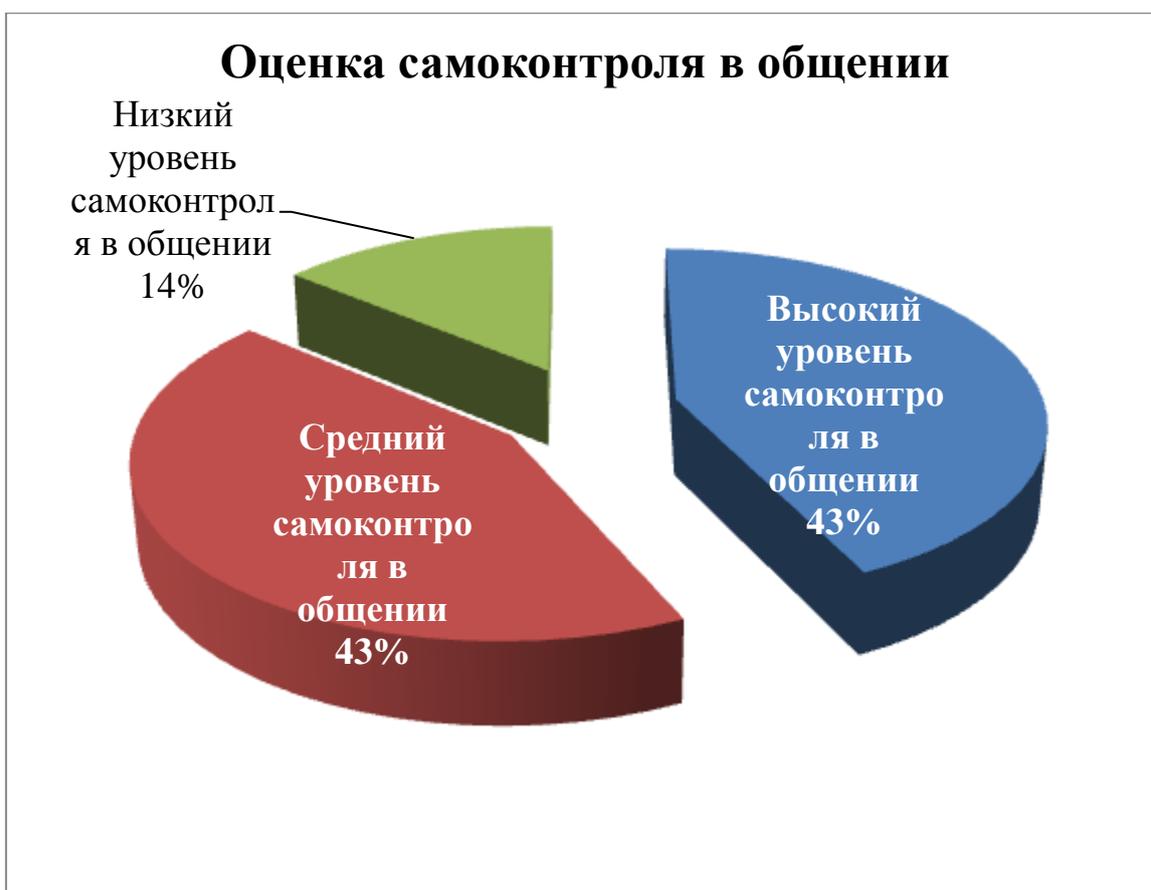
С помощью методики В.Ф.Ряховского «Оценка уровня общительности» при первичной диагностике было выявлено, что у большинства обучающихся (26 человек) уровень общительности соответствует норме, что составило 74%. Девять обучающихся имеют либо низкую коммуникабельность (замкнуты, избегают общения) - 4 человека (11,4%), либо высокую и сверхвысокую коммуникабельность – 5 человека (15,6%), что может привести к нарушениям социальной интеграции. Данные представлены в виде диаграммы.



С целью определения оценки самоконтроля в общении мы использовали методику М.Снайдера «Оценки самоконтроля в общении».

Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т. д. Дети, имеющие низкий коммуникативный контроль в общении чаще всего назойливы, излишне навязчивы и болтливы в разговоре, постоянно перебивают собеседника, чем вызывает раздражительность окружающих. Дети, со средним коммуникативным контролем уже могут контролировать степень участия в разговоре, но порой они не сдержаны и могут в эмоциях наговорить много лишнего, что в свою очередь настораживает собеседника, чем создается вакуум в разговоре. Обе описанные позиции затрудняют общение, что является одним из индикаторов нарушений коммуникации, и как следствие – нарушение социальной интеграции одаренного ребенка.

Представляем в виде диаграммы показатели, полученные с помощью методики М.Снайдера «Оценка самоконтроля в общении».



Анализируя полученные показатели можно сказать, что 20 детей, а это 57% от общего количества детей в исследуемой группе, можно отнести к «группе риска», так как они имеют предпосылки к формированию нарушений социальной интеграции одаренного ребенка.

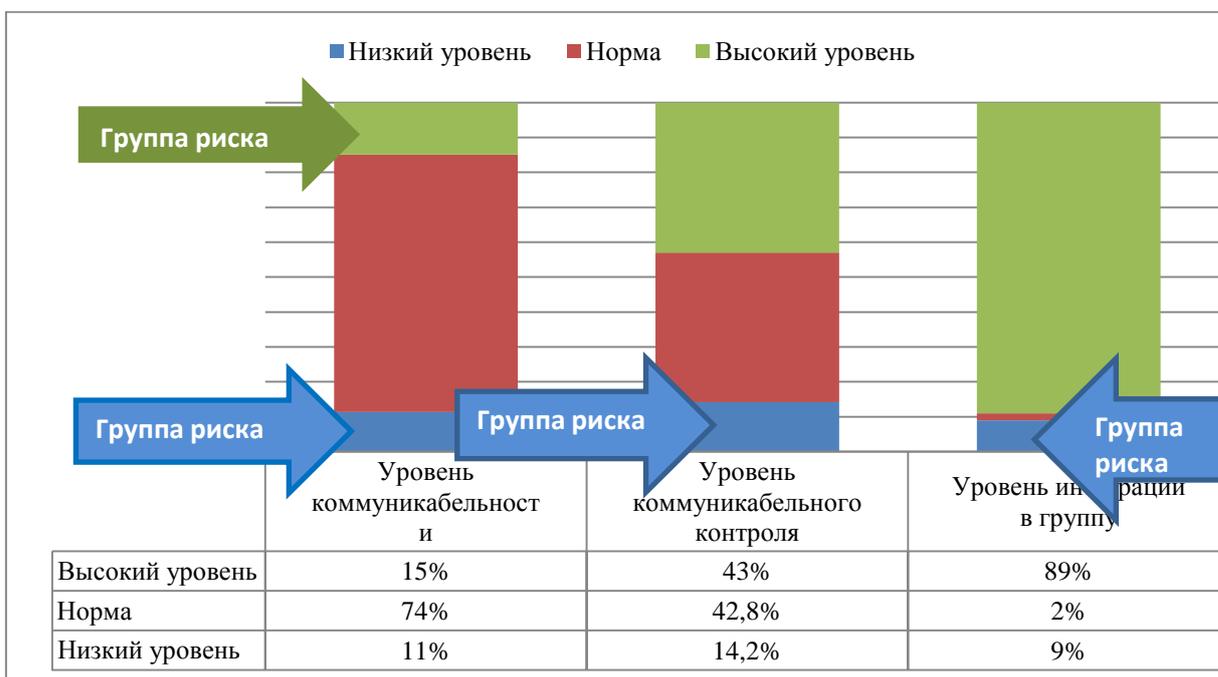
Для определения уровня интеграции в группу использовали методику Сишора «Определение индекса групповой сплоченности».

Анализируя полученные данные можно сказать, что 32 обучающихся (91%) имеют высокий или выше среднего уровень интеграции в группу, что говорит о желании одаренных детей взаимодействовать в достижении поставленных целей с другими членами группы, о принятии их классным коллективом, то есть группой создаются условия для самореализации каждого члена группы, что играет не маловажную роль в формировании успешной социальной интеграции одаренного ребенка. Вызывают особую тревогу три обучающихся (9%) из наших респондентов, которые, судя по результатам диагностики, чувствуют себя не принятыми, хотят сменить

группу, а значит, на лицо нарушение социальной интеграции одаренных детей.



Рассмотрим общую диаграмму по всем трем методикам.

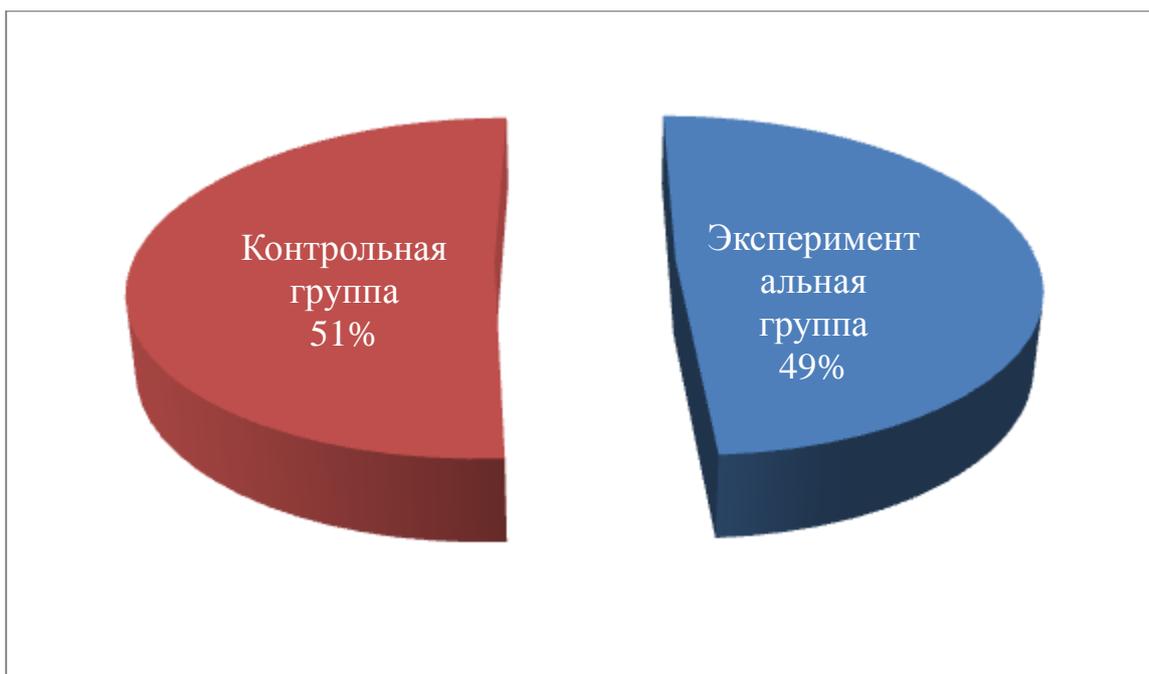


По результатам диагностики были выявлены предпосылки к формированию нарушений социальной интеграции одаренных детей у данной группы детей: у 27% обучающихся низкий уровень коммуникабельности; у 57% детей – низкий и средний уровень коммуникативного контроля в общении; у 9% - средний и низкий уровень

интеграции в группу, поэтому мы видим необходимость в составлении и реализации программы профилактики нарушений социальной интеграции для группы одаренных детей.

Подводя итоги можно констатировать, что предпосылки к формированию нарушений социальной интеграции у данных детей существуют, поэтому необходима профилактическая работа.

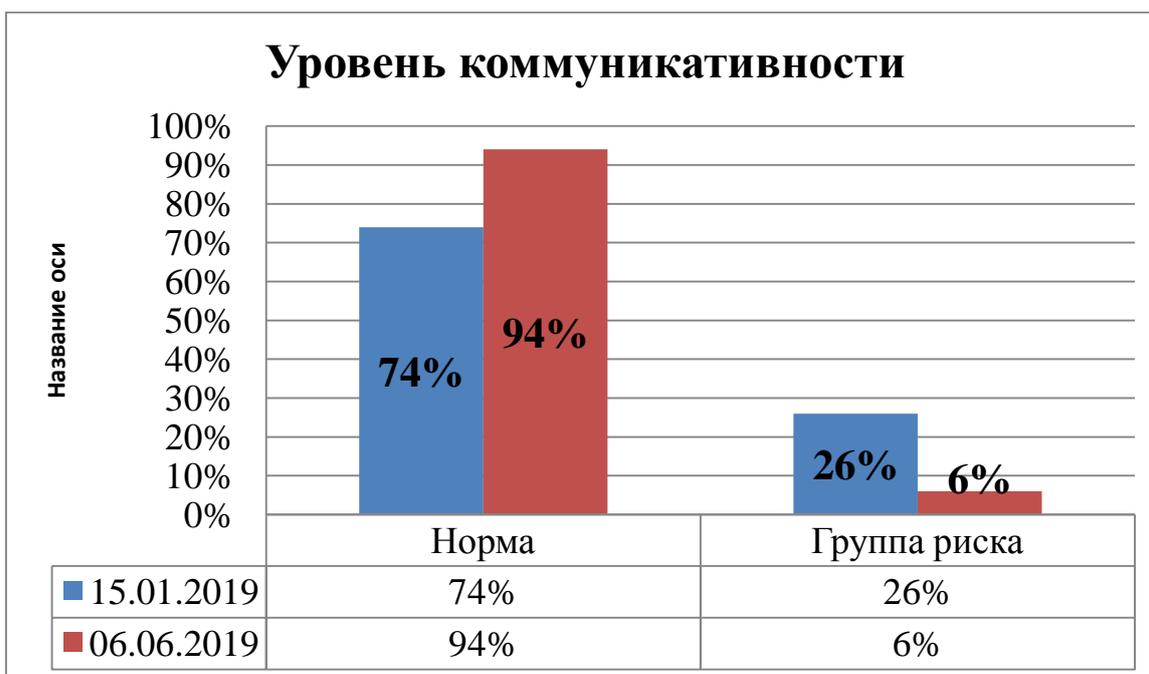
Для дальнейшего исследования мы разделили нашу группу одаренных детей на две рабочие группы: контрольная группа – это дети, показатели которых по трем исследуемым методикам попали в зону нормы и экспериментальная группа – это дети, показатели которых, даже единожды, попали в зону «группы риска». Таким образом, в контрольную группу вошли 18 человек, 51%, в экспериментальную - 17 человек, 49%.



Реализация программы «Профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей» проводилась совместно с обеими группами одаренных детей. После реализации программы была проведена повторная диагностика, используя те же методики.

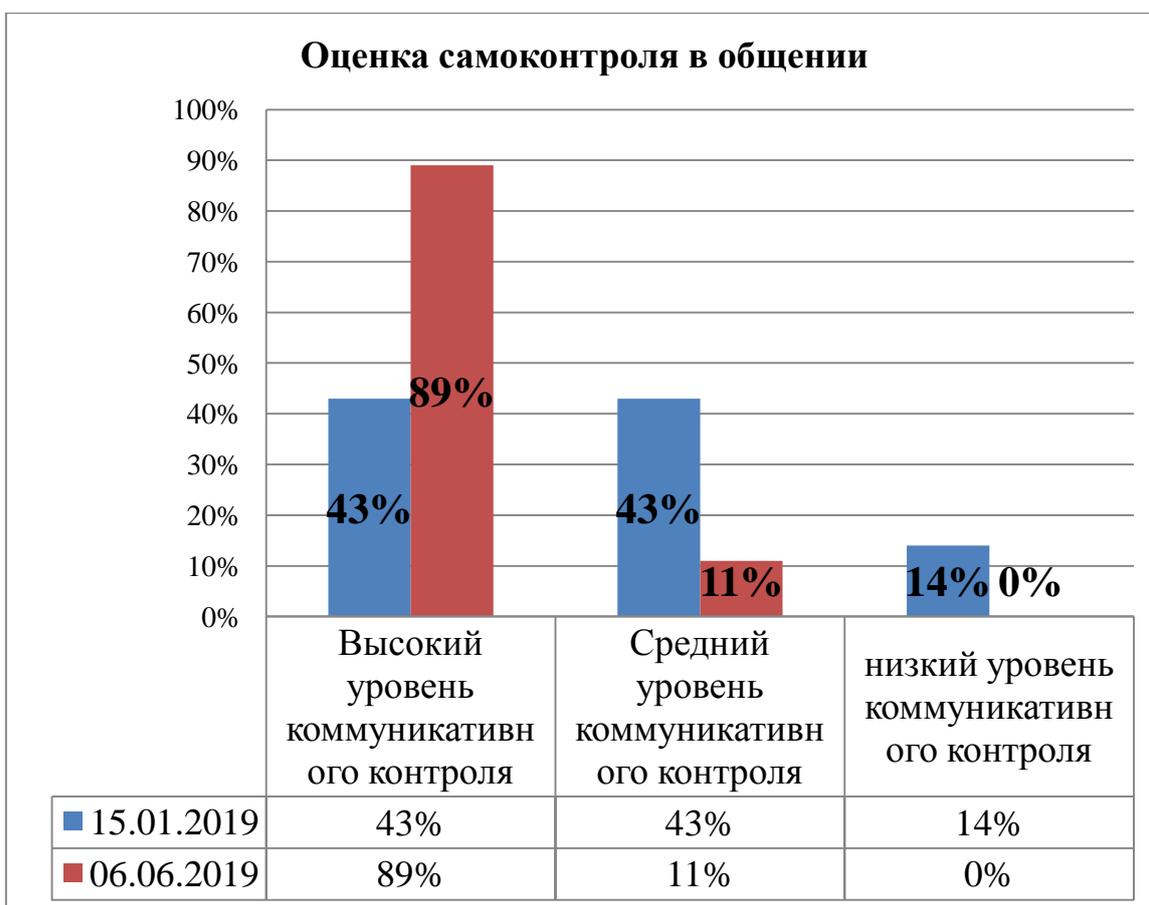
Анализ результатов по методике В.Ф.Ряховского «Оценка уровня общительности» показал, что приблизились к уровню нормы приблизились 15 человек (43%), изменили свои показатели, но как прежде остались в зоне

нормы 14 человек (40%), не изменился показатель у 6 респондентов (17%), что говорит о устойчивом сформированном коммуникативном навыке. На данный момент находятся в пределах «нормы» 32 обучающихся (94%), 2 человека пока находятся в пределах «группы риска»: 1 человек – низкий уровень коммуникабельности и 1 человек – высокий уровень коммуникабельности, хотя в обоих случаях улучшился показатель.



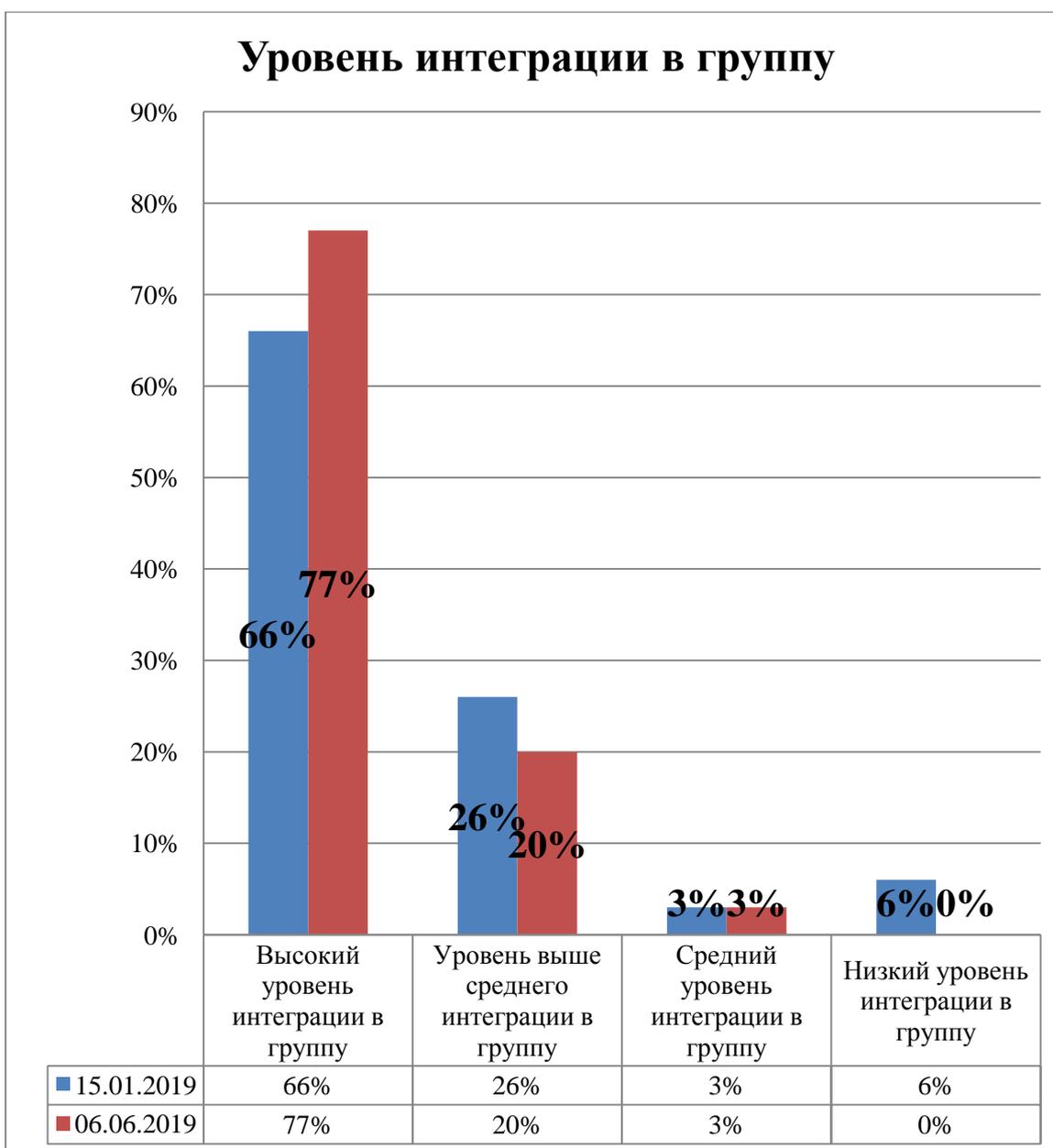
Показатель «нормы» увеличился на 20%, но 2 человека остаются в зоне риска и требуют индивидуальной работы.

Проанализируем полученные показатели вторичной диагностики по методике М.Снайдера «Оценка самоконтроля в общении».



На диаграмме мы видим, что увеличилось число респондентов с высоким уровнем коммуникативного контроля на 46%, за счет снижения респондентов со средним уровнем. С низким уровнем коммуникативного контроля не выявлено.

Рассмотрим в сравнении полученные данные входной и повторной диагностики по методике Сिशора «Определение индекса групповой сплоченности».

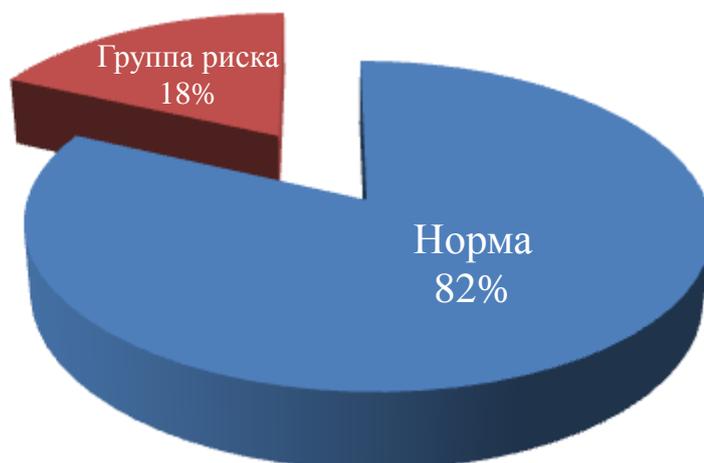


Увеличение высокого и выше среднего уровней интеграции в группу и снижение до нулевой отметки низкого уровня, говорит об эффективности реализации программы профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей.

Показатели, полученные после реализации программы по профилактике нарушений социальной интеграции одаренных детей по трем методикам прослеживается улучшение показателей.

Теперь рассмотрим полученные результаты относительно контрольной и экспериментальной групп, обобщив результаты по трем методикам.

Результаты обследования "Экспериментальной группы" после реализации программы



В экспериментальной группе 17 человек. После реализации программы все обучающиеся улучшили показатели относительно нормы социальной интеграции. 14 человек, а это 82% перешли в зону условной нормы социальной интеграции. Три человека по-прежнему находятся в зоне «группы риска». Этим детям, по нашему мнению, необходима индивидуальная помощь психолога.

Согласно полученным данным можно сказать, что Программа профилактики нарушений социальной интеграции одаренных детей эффективна. Успешность программы мы видим в том, что программа четко структурирована. Каждый этап программы направлен на решение определенной цели, продумана система методов и приемов с использованием групповой динамики во время занятия.

На основе результатов проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Социальная интеграция напрямую зависит от коммуникативных умений одаренного ребенка.

2. При составлении программы необходимо учитывать возрастные особенности детей, а также личностные особенности одаренных детей.
3. Строить профилактическую работу необходимо комплексно.
4. В профилактическую работу необходимо включать методы групповых форм работы.

Результаты нашего исследования могут быть полезны в работе социального педагога, школьного психолога и классных руководителей. При реализации программы очень важно обратить внимание на многообразие видов одаренности у данной группы детей. Для усовершенствования программы хотелось бы попробовать включить в профилактическую работу такие методы и приемы, при которых создавались бы условия для использования каждым членом группы своих сильных сторон и способствовали их развитию.

Заключение.

Изучив научную литературу по проблеме феномена детской одаренности мы проанализировали всю историческую цепочку развития этого вопроса от взглядов К. Тейлора по способам выявления и разделения людей по видам одаренности с целью продуктивного использования уникальных способностей в профессиональной деятельности до современных взглядов Л.С. Выготского о социальном развитии личности через освоение культурного наследия человечества, идеи В.Н. Левинова о предрасположенности субъекта к определенному виду деятельности, идея А. М. Матюшина о проблемном обучении, идея Н. Ф. Талызиной о создании условий творческой деятельности для всестороннего развития личности, идеи В.С. Юркевича, А.И. Савенковой, В.Д. Шадрикова, В.Э. Чудновского, Н.С. Лейтеса и других, которые лежат в основе современной дидактики обучения и воспитания детей.

Мы полностью разделяем мнение известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли, который называет одаренностью – комплексное качество личности, в котором сочетаются три фактора: креативность, ценностно-ориентированная мотивация и высокий уровень интеллекта. Так же придерживаемся определения одаренности доктора психологических наук, профессора Д.Б. Богоявленской, которая дает следующее определение «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Согласно данным определениям можно выделить из общей массы детей наиболее успешных в различных областях деятельности и считать их одаренными детьми.

В рамках социальной интеграции одаренных детей за основу мы взяли научные положения А.В.Петровского из Концепции развития личности. Артур Владимирович утверждает, что каждая фаза развития личности представляет собой усвоение норм и средств деятельности, действующие в данной референтной группе. Так как человек существо общественное, вхождение в группу происходит через взаимодействие с другими членами группы, и в первую очередь, с помощью коммуникативных умений.

Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т. д. Дети, имеющие низкий коммуникативный контроль в общении чаще всего назойливы, излишне навязчивы и болтливы в разговоре, постоянно перебивают собеседника, чем вызывает раздражительность окружающих. Дети, со средним коммуникативным контролем уже могут контролировать степень участия в разговоре, но порой они не сдержаны и могут в эмоциях наговорить много лишнего, что в свою очередь настораживает собеседника, чем создается вакуум в разговоре. Обе описанные позиции затрудняют

общение, что является одним из индикаторов нарушений коммуникации, и как следствие ведет к нарушению социальной интеграции одаренного ребенка. Поэтому так важно сформировать конструктивные коммуникативные умения у одаренного ребенка.

Своим исследованием мы оценили на сколько остро стоит проблема социальной интеграции одаренных детей на сегодняшний день и доказали, что пропедевтика нарушений социальной интеграции в виде профилактической работы в рамках образовательных организаций эффективна и необходима.

Список литературы.

1. Абатурова, В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В.В.Абатурова // Профильная школа.- 2010.- № 3.- С.10- 13.
2. Авраамова Е. М., Логинов Д. М. Социально-экономическая адаптация: ресурсы и возможности // Общественные науки и современность. — 2002. -№5.-С. 24-34.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995. — 296 с.
4. Азанова Н.В. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей / Н.В. Азанова, С.А. Рохина. Физика: Первое сент., 2012. № 6. С. 24-25.
5. Аксенова, Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом / Э.А. Аксенова // Перемены.- 2008.- № 2.- С.115-136.
6. Алиев, М.Н. Развитие одаренности младших школьников / М.Н. Алиев, С.М. Алибекова // Педагогика.- 2010.- № 10.- С. 44-49.
7. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003.
8. Бабаева Ю. Д., Щербакова О. Ю. Проблемы диагностики интеллектуальной и социальной одаренности // Ежегодник Российского психологического общества. М., 1995. Т. 1, вып. 2. С. 89–100.
9. Бабушкина, О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы «Одаренные дети» / Бабушкина О.В. // Управление современной школой. Завуч.- 2010.- № 8.- С11-16.
10. Балагурова, М.И. О некоторых аспектах организации работы с одаренными детьми / М.И. Балагурова // Профильная школа.- 2009.- № 4.- С.20-30.
11. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике / Барбитова А.Д. // Завуч. Управление современной школой. - 2009.- № 8.- С.20-33.

- 12.Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : учебно-методическое пособие / Е. С. Белова. - Изд. 3-е. - М.: Флинта, 2004. - 144 с. - (Библиотека школьного психолога).
- 13.Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — Л.: Наука, 1988.-270 с.
- 14.Бине, А. Измерение умственных способностей: пер. с фр. / А. С-Пб.: Союз, 1998. - 431 с. - (Психология и социология: страницы классики.).
- 15.Бинсвагер Л. Бытие-в-мире. М.: КСП; СПб.: Ювента, 1999. - 300 с.
- 16.Битюцкая Е. В., Худобина Е. И. Интеллект как фактор социальной одаренности // Одаренность: рабочая концепция / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков. Москва-Самара: Изд-во РПО, 2000. — С. 121-124.
- 17.Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская. — М.: Молодая гвардия, 1997. С. 328-348.
- 18.Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. — 320 с.
- 19.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
- 20.Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости/ Д.Б. Богоявленская [и др.]; под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Магистр, 1998.
- 21.Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Международная педагогическая академия, 1995.-209 с.
- 22.Большой социологический словарь. М.: Вече, 1999. Т.2. с.544.
- 23.Большой толковый психологический словарь. Т. 1. М.: Вече Аст, 2001. -592 с.
- 24.Бочаров В. В. Антропология возраста: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. Ун-та, 2000. - С. 42-43.

- 25.Василевская, Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми / Василевская Е.В. // Методист.- 2010.- № 9.- С.21-25.
- 26.Ващенко Т.А. Поддержка образования одаренных детей в Забайкальском крае /Ващенко Т.А.// Вестник образования Забайкалья.- 2009.- № 2.- С.53 – 55.
- 27.Вережникова, О.Н. «Гений, парадоксов друг», или Как работать с одаренными / О.Н. Вережникова // Практика административной работы в школе.- 2011.- № 2.- С. 30-32.
- 28.Верещагин В. Ю. Философские проблемы теории адаптации человека. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1988. 164 с.
- 29.Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин.- М.: Академия, 1999.- 320с.-
- 30.Вольянская, С.Е. Мониторинговое исследование качества работы с одаренной молодежью / С.Е. Вольянская, Н.В.Шевченко // Школьные технологии.- 2010.- № 1.- С.170-174.
- 31.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
- 32.Генералова, Н.С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы / Генералова Н.С. // Завуч .Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.75-77.
- 33.Гердт, Н.И. Художественная деятельность как ведущий способ развития творческой одаренности детей дошкольного возраста / Н.И. Гердт // Начальная школа плюс До и После.- 2009.- № 12.- С.30-33.
- 34.Гишинский Я. И. Творчество: норма или отклонение? // Социол. исслед.1990. № 2. - С. 41 -49.
- 35.Гильбух Ю. З. Внимание: Одаренные дети. М.: Знание, 1991. 80 с.
- 36.Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети. / Ю.З.Гильбух.- М.: Знание,

- 37.Гласс Д., Стэнли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. -М.: Прогресс, 1976. 495 с.
- 38.Глухова В. А. Социально-психологическая интеграция одаренных учащихся в группе и развитие их интеллектуальных и творческих способностей: Дис.канд.псих.наук:19.00.05 / Вера Александровна Глухова, Южно-Уральский государственный университет, Ч.,2010. – 151 с.
- 39.Голенкова З.Т. Процессы интеграции и дезинтерграции в социальной структуре российского общества // Социологические исследования. 1999. №9. С. 27-34
- 40.Гончарова, Е.М. Развитие творческой одаренности младших школьников / Е.М. Гончарова // Начальная школа плюс До и После.- 2009.- № 8.- С. 11-13.
- 41.Грасименко О.А. Социально-педагогическая интеграция. Выработка концепции Социально-педагогическая интеграция в России/ под ред. А.А. Цыганок М.:6 Теревин, 2001.
- 42.Гройсман А. Я. Личность, творчество, регуляция состояний: Руководство по театральной и паратеатральной психологии. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.-436 с.
- 43.Дали С. Дневник одного гения. -М.: Искусство, 1991.-270 с.
- 44.Данилова Н. Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 1998. 373 с.
- 45.Данилова, Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах / Л.Н. Данилова // Народное образование.- 2010.- № 1.- С. 220-226.
- 46.Дворжецкая, Л.В. Выявление и развитие креативных способностей учащихся/ Дворжецкая Л.В. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.78-80.
- 47.Дендеберя, Н.Г. Проблема одаренности и способностей в психолого-

48. Дерябо, С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды. Пособие для учителя/ С.Д. Дерябо; под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Пановой. М., 1977.- 222с.
49. Джиджавадзе, Л.А. Программа работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации / Джиджавадзе Л.А., Морозова Н.В. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.87-106.
50. Долинский, В.С. Концепция работы по выявлению, поддержке и развитию одаренной молодежи в области радиоэлектроники / Долинский В.С. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2010.- №2.- С.17-25.
51. Доровской, А. Качество обучения одаренных школьников: управленческий аспект / А. Доровской // Качество образования в школе.- 2009.- № 5.- С.60-71.
52. Доровской, А.И. В классе - одаренные дети: как с ними работать / А.И.Доровской // Народное образование.- 2010.- № 5.- С.202-211.
53. Дорфман Л. Я., Ковалева Г. В. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве // Вопр. психологии. — 1999. № 2. — С. 101-106.
- дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс До и После.- 2009.- № 12.- С.15-20.
54. Дранков В. Л. Психология художественного творчества: Учебное пособие. — Л.: Ленингр. гос. институт культуры им. Н. К. Крупской, 1991. — 77 с.
55. Дружинин В. Н. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений // Основные современные концепции творчества и одаренности / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская. — М.: Молодая гвардия, 1997.-С. 161-185.

56. Дсрманова И. Б. Типы социально психологической адаптации и комплекс неполноценности // Вестник Санкт-Петербург, ун-та. 1996. - Сер. 6. - Вып. 1. - № 6. — С. 59-68.
57. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики // НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1991.-230 с.
58. Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. Психо-физиология ребенка. М.: Владос, 2000. 144 с.
59. Дуков Е. В., Жидков В. С., Осокин Ю. В., Соколов К. Б., Хренов Н. А. Введение в социологию искусства: Учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Алетейя, 2001. - 256 с.23.
60. Евтушенко, И.Н. Подготовка педагогов к развитию и поддержанию одаренности детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода/ И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс До и После.- 2010.- № 10.- С.10-13.
61. Ежегодная информация об исполнении федерального бюджета. Дата публикации: 29.08.2017.
62. Емельянова, И.Е. Особенности организации исследовательской деятельности одаренных детей / И.Е. Емельянова // Начальная школа плюс До и После.- 2009.- № 12.- С.21-23.
63. Журавлева, Е.Л. Одаренный ребенок в начальной школе: проблемы и способы их разрешения / Е.Л. Журавлева // Практика административной работы в школе.- 2011.- № 2.- С. 33-35.
64. Зайцев Д.В. Социально-образовательная интеграция нетипичных детей: современные тенденции и перспективы // Российское общество и социология в 21 веке: социальные вызовы и альтернативы. М.: МГУ, 2003. Т.2.
65. Зайцева, Н.В. Перспективное направление поддержки одаренных дете / Н.В. Зайцева // Народное образование.- 2010.- № 3.- С.26-28.

66. Закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Сфера, 2014. 192 с.
67. Зеленина, Е. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? / Е. Зеленина // Воспитательная работа в школе.- 2010.- № 8.- С.119-125.
68. Зеленина, Е.Б. Педагог для одаренного ученика / Е.Б. Зеленина // Народное образование.- 2011.- № 1.- С. 153-157.
69. Ивенских, И.В. Развитие социальной одаренности как условие будущей профессиональной успешности. // Начальная школа плюс до и после образования.- 2010 №09. – 72-76 с -
70. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2001. 464 с.
71. Клементьевская, Е. Система работы с одаренными и высокомотивированными детьми / Е. Клементьевская // Воспитательная работа в школе.- 2009. - № 7.- С.68-75.
72. Клименко, В.В. Как воспитать вундеркинда / В. В. Клименко. - Харьков: Фолио, 1996 ; СПб. : Кристалл, 1996. - 464 с. - (Семейный альбом).
73. Комаров Р.В. Психологические преграды успешности одаренных детей / Р.В. Комаров, Е.С. Романова // Вестник практической психологии образования. – 2013. - №4.
74. Кондаков, А.М. «Мы постарались разработать модель той школы, в которой созданы условия для развития одаренности любого ребенка» / А.М. Кондаков // Вестник образования.- 2011.- № 4.- С. 4-9.
75. Копытов, А.Д. О формировании практического и творческого мышления в процессе развития детской одаренности / Копытов А.Д., Тоболкина И.Н., Черепанова Т.Б. // Завуч. Управление современной школой. - 2009.- № 8.- С.70-74.
76. Коробкова, В.В. Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания / В.В.Коробкова, Ю.И.Якина // Педагогическое образование и наука.- 2009.- № 6.- С.105-108.

77. Кочурова, О.И. Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» / Кочурова О.И., Синюк О.А. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2010.- № 5.- С.64-69.
78. Кузнецова С.В., Рудакова Е.Б., Терских Е.А. Комплексы творческих занятий для развития одарённости ребёнка. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
79. Кулемзина, А. Учителю об одаренных детях: (глазами психолога-консультанта) / А. Кулемзина // Народное образование.- 2009.- № 2.- С.236-246.
80. Курочкина, М.В. Методические рекомендации по развитию творческого потенциала младших школьников / Курочкина М.В. // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- № 9.- С.9-13.
81. Кушнарёва, Н.Ю. Развитие детской одаренности в условиях культуротворческой модели школы / Кушнарёва Н.Ю. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2010.- № 2.- С.26-28.
82. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. - М. : Академия, 2002. - 144 с.
83. Ларионова Г. И. / Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления, Г.И. Ларионова // Евразийский Научный Журнал - 2016.- №11.
84. Лебедева, В.П. Учителю об одаренных детях : пособие для учителя/ В.П.Лебедева, В.И.Панов.- М.: Молодая гвардия, 1997.- 354с.- (Одаренные дети).
85. Левит, М.В. Образование одаренных в гимназическом образовательном пространстве / Левит М.В., Глебкин В.В. // Завуч. Управление современной школой. - 2009.- № 8.- С.34-44.

- 86.Лейтес Н. С. Психология одаренности детей и подростков / под. ред. Н. С. Лейтеса. М. 2000. 264 с.
- 87.Лейтес, Н. С.Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студ.пед.вузов / Н. С. Лейтес. - М. : Академия, 2001. - 320 с. - (Высшее образование).
- 88.Лейтес, Н.С. О признаках детской одаренности / Лейтес Н.С. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С. 45-51.
- 89.Лейтес, Н.С.Возрастная одаренность и индивидуальные различия : Избранные труды / Н. С. Лейтес. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2003 ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 464 с. - (Психологи России).
- 90.Ленин, В.В. Партийная организация и партийная литература / В.В. Ленин // ПСС, 5-е изд. - 1905 г.-Т. 12, с. 104.
- 91.Леонтович, А.В. Перспективы выявления и развития одаренных школьников средствами ДО / Леонтович А.В. // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- № 2.- С.3-11.
- 92.Логинова И.С. Система Л.В. Занкова как фактор развития мотивированных и одаренных детей / И.С. Логинова //Информационный вестник. Прил. К газете «Педагогическое обозрение».- 2010, март – С.16 – 17.
- 93.Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. – М.: РУССЛИТ, 1991.
- 94.Матросова, Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул /Н.Н. Матросова // Методист.- 2011.- № 3.- С. 22-25.
- 95.Матюшкин А.М. Одаренные и талантливые дети. // Вопросы психологии. 1988. №4
- 96.Матюшкин А.М. Проблемы одаренности в зарубежном и российском контексте. // Иностранная психология.1999. №11.
- 97.Межонова, Л.В. Технологические основы проектирования программы

- 98.Мелик- Пашаев, А.А. Некоторые проблемы детской художественной одаренности / Мелик- Пашаев А.А. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.63-69.
- 99.Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей: приложение к Письму Минобрнауки России
- 100.Миллер, А.Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2003. - 112 с. (Руководство практического психолога).
- 101.Михайлов В. А. Социализация одаренных учащихся в процессе социально-психологической адаптации к инновационным условиям обучения и воспитания (в условиях довузовской подготовки). [Электронныйресурс].URL:http://talanted.rudn.ru/upload/Mihaylov_article.pdf (дата обращения: 24.10.2017).
- 102.Мишарева, Н.Ю. Как учить интеллектуально и педагогически одаренных старшеклассников? / Н.Ю. Мишарева, А.А. Остапенко, Н.Я.Паскевич, Т.А. Хагуров // Школьные технологии.- 2009.- № 4.- С.108-116.
- 103.Монина, Г. Ох уж эти одаренные дети: талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Монина, М.Рузина.- СПб.: Речь, 2010.-128с.
- 104.Монина, Г.Б. Стратегия помощи детям с двойной исключительностью
- 105.Моргун, В. Традиции и перспективы педагогики одаренности «неодаренных» / В. Моргун, М. Мутафова // Школьные технологии.- 2009.- № 2.- С.20-24.
- 106.Муниципальная научно-теоретическая конференция «Одарённые дети в системе дошкольного, общего и дополнительного образования: проблемы, перспективы, развитие» Кировск, 2017

107. Мурашов, А.А. Одаренные дети на фоне духовной нищеты / А.А. Мурашов // Народное образование.- 2010.- № 6.- С.254- 261.
108. Науменко, Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? / Ю. Науменко // Директор школы.- 2010.- №7.- С.85-94.
109. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04.02.2010 № Пр-271 // Официальные документы в образовании.- 2010.- № 9.- С. 5-12.
110. Никитин, Э.М. Как поддержать «собственных Платонов и быстрых разумом Ньютонов»? / Э.М. Никитин // Национальный проект «Образование».- 2009.- №1.- С.2-3.
111. Нохрина, Н.А. Диалог педагога и психолога в диагностике одаренных детей / Нохрина Н.А. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- с.81-83.
112. О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»: Указ Президента Российской Федерации: 9 ноября 2010г. № 1413 // Вестник образования. 2011.- №2.- С.11.
113. О методических рекомендациях: Письмо Минобрнауки России от 17.12.2010 №06-1260 // Администратор образования.- 2011.- №4.- С.22. общеобразовательной школы для одаренных детей / С.А. Бебчук // Завуч. Управление современной школой - 2009.- № 8.- С.139-144.
114. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376с.
115. Ольховская, Е.Ю. Общие основы элитарной педагогики: учеб. пособие.- Чита: ЗабГПУ, 2004.- 230 с.
116. Ольховская, Е.Ю. Развитие общего и элитарного образования России первой половины XX века. Ч.2.- Чита: ЗабГПУ, 2005.- 161с.29. Постановление о федеральной целевой программе "Дети России" на

- 2007 - 2010 годы: от 21 марта 2007 г. № 172. Москва // электронный ресурс: <http://www.odardeti.ru>.
117. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников: из опыта работы шк. № 1624 «Созвездие» по междисциплинарной программе «Одаренный ребенок»/ сост. Неганова Е.В.- М., 2002.- 112с.
118. Пазекова, Г.Е. Психолого-педагогические условия и пути реализации развития одаренности / Пазекова Г.Е.// Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.129-132.
119. Панов В. Не только дар, но и испытание // Директор школы. 2000. № 2. С.56–62.
120. Панфилов А. Н. Психолого-педагогическая диагностика лингвистической одаренности: учебно-методическое пособие / А. Н. Панфилов, В. М. Панфилова. Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. 170 с.
121. Педагогические советы - опыт формирования образовательного пространства школы. Вып. 6. / авт.- сост. И.Г. Норенко.- Волгоград: Учитель, 2008.- 159с.- (В помощь администрации школы)
122. О педагогических исследованиях / Н.Г. Дендеберя // педагогическое образование и наука.- 2010.- № 10.- С. 82-85.
123. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 680 с.
124. Пидкасистый П. И., Чудновский В. Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. М.: Педагог. Общество России, 1999. 32 с.
125. Пиндюрина, Р.Е. Об организации работы с одаренными детьми: (из опыта работы) / Пиндюрина Р.Е.// Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- с.123-128.
126. Пинчук, Т.И. Одаренные дети: как лучше организовать их обучение? / Т.И. Пинчук // Начальная школа.- 2010.- № 6.- С.19-21.

- 127.Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения). - М.: Новая школа, пространстве / Коваленко Н.В. //Управление современной школой. Завуч.- 2009.- № 8.- С.107-118.
- 128.О профессиональной успешности / И.В. Ивенских // Начальная школа плюс До и После.- 2010.- № 9.- С.72-75.
- 129.Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: тесты, методика, критерии оценки/ [ред.-сост. Д.Столяренко].- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.- -415с.- (Сердце отдаю детям).
- 130.Психологическая служба школы: учеб. пособие для студентов / под ред. Дубровиной И.В.- М.: Международная педагогическая академия, 1995.- 222с.
- 131.Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / Череповецкий гос. ун-т ; под ред. В. Г. Маралова. - М. : Академический Проект, 2005 : Парадигма, 2005. - 282 с. -(Психологические технологии).
- 132.Психологический тренинг для выявления одаренности: метод. пособие/ под ред. Панова В.И.- М.: Молодая гвардия, 1997.- 278с.
- 133.Психология одаренности детей и подростков/ под ред. Лейтеса Н.С.- М.: Академия, 1996.- 416с.
- 134.Психология одаренности: от теории к практике. - М. : Ин-т психологии РАН, 2000. - 96 с.
- 135.Работа с родителями: пособие для учителей нач. классов общеобразоват. учреждений / под ред. Осиповой М.П., Бутрима Г.А.- Мн.: Экоперспектива, 2003.- 480с.
- 136.Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Просвещение, 1991.- 303с. – (Психологическая наука - школе).
- 137.Рабочая концепция одаренности.- М.: Магистр, 1998.- 68с.
- 138.Рабочая концепция одаренности: 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с.

139. Развитие одаренности детей: опыт финалистов всероссийского конкурса «Учитель года России».- М.: ВЛАДОС, 1997.- 272с.
140. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
141. Роль инновационных школ- интернатов в обучении одаренных детей из сельской местности: материалы всероссийского совещания – семинара 8-11 апреля 2003г./ [ред.-сост. Боровик В.Г., Калашникова С.Н., Кирий Н.В.].- Белгород, 2003.-299с.
142. Роль инновационных школ- интернатов и детских домов в развитии одаренности и формировании личности воспитанников / [ред.-сост. Калашникова С.Н., Кирий Н.В.].- Белгород, 2003.- 112с.
143. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
144. Рычкова В.В. Ведущая роль школьного учителя в работе с одаренными детьми / В.В. Рычкова // Педагогическое обозрение.-2004.- № 3(41).- С.9.
145. Рычкова В.В. Взаимосвязь наследственности и социальной среды в проблеме развития одаренности / В.В. Рычкова // Вестник образования Забайкалья.- 2006.- № 2(30).
146. Рычкова В.В. Одаренность: диагностика и развитие: (психологический аспект): метод. пособие в 2-х частях. Ч.1. – Чита: ЧИПКРО, 2005.- 60с.
147. Рычкова В.В. Одаренность: диагностика и развитие: (психологический аспект): метод. пособие в 2-х частях. Ч.2. – Чита: ЧИПКРО, 2005.- 95с.
148. Рычкова В.В. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми / В.В. Рычкова //Педагогическое обозрение.-2004.-№ 3(41).- С.10-11.
149. Рычкова, В.В. Одаренный ребенок: мифы и реальность / В.В.Рычкова //Педагогическое обозрение.- 2004.- № 3 (41).- С. 8.

150. Рычкова, В.В. Психологическое сопровождение учителя в работе с одаренными детьми в инновационных условиях / Рычкова В.В. // Вестник Всероссийской олимпиады школьников.- 2010.- №2.- С.6-9.
151. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. М.: Академия, 2000. 232 с.
152. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства/ А.И.Савенков.- М.: Педагогическое общество России, 1999.- 220с. - (Б-ка журнала «Директор школы»).
153. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232с. - (Высшее образование).
154. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе/ А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2001.- 208с.- (Б-ка журнала «Директор школы»).
155. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников: учеб. пособие / А. И. Савенков. - СПб. : Питер, 2004. - 272 с.: илл. - (Детскому психологу).
156. Савенков, А.И. Детская одаренность и проблема жизненной успешности / Савенков А.И. // Завуч. Управление современной школой. - 2009.- № 8.- С.9-19.
- саморазвития старшеклассника / Межонова Л.В. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.119-122.
157. Самусенко, В.Н. Работа с одаренными детьми – одна из идей новой школы / Самусенко В.Н. // Методист.- 2009.- № 6.- С.11-12.
158. Селиванова, О.Г. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях общеобразовательной школы/ Селиванова О.Г. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.137-138.
159. Сергеева, Н.Г. Одаренные дети: проблемы диагностики /Сергеева Н.Г. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.84-86.

- 160.Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников / А. Э. Симановский. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2003 ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 272 с. - (Библиотека психолога). –
- 161.Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / А. Э. Симановский. - Ярославль : «Академия развития», 1996. - 192 с. - (Вместе учимся, играем).
- 162.Синягина, Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: метод. пособие / Синягина, Н.Ю., Чирковская Е.Г.; под ред. Деркача А.А.- М.: Вузовская книга, 2001.- 131с.
- 163.Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кисляков и др.- Волгоград: Учитель.2007.- 204с.- (В помощь администрации школы) .
- 164.Словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1981. 624 с.
- 165.Словарь-справочник по социальной геронтологии / под ред. Б. Г. Тукумцев. - Самара: Самар. ун-т, 2003. - 207 с.
- 166.Создание системы работы с одаренными детьми: традиции и инновации:из опыта работы Забайкальского многопрофильного лицея-интерната. Вып.1.-Чита: ЗабКИПКРО, 2009.- 143с.
- 167.Соловьева, В.С. Некоторые подходы к работе с одаренными детьми / В.С. Соловьева // Практика административной работы в школе.- 2011.- № 2.- С.25-29.
- 168.Суходимцева, А.П. Одаренные дети: практика педагогического проектирования / А.П. Суходимцева // Воспитание школьников.- 2011.- № 5.- С. 14-17.
- 169.Суходимцева, А.П. Сетевая мастерская и педагогическое проектирование как условие развития одаренности школьников / А.П. Суходимцева // Народное образование.- 2010.- № 6.- С.177- 181.

170. Темина, С. Ю. Воспитание развивающейся личности: истоки, искания,
171. Темчишена, С.П. Организация работы с одаренными детьми в условиях учреждения ДО / Темчишена С.П. // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- № 11.- С.15-16.
172. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Ученые записки Гос. НИИ психологии. М., 1941. Т. 2. С. 3–56.
173. Теплов, Б.М. Избранные труды: в 2 т.Т.1 / Б.М.Теплов.- М.: Педагогика, 1985.- 328с.
174. Трубайчук, Л.В. Феноменология дошкольного возраста в аспекте развития одаренности ребенка / Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс До и После.- 2009.- № 12.- С.10-15.
175. Трудовое и художественное воспитание детей. - 2006. - № 10.- С.1.
176. Тяжкая ноша одаренности: из доклада К.Юнга съезду работников средних школ (Базель, 4 декабря 1942): пересказал Вячеслав Михайлович Букатов // Народное образование.- 2010.- №8.- С.239-246.
177. Учителю о психологии / под ред. Лебедевой В.П., Панова В.И.- М.: Молодая гвардия, 1997, 304с. – (Одаренные дети).
178. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с.- (Стандарты второго поколения).
179. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
180. Чечель, И.Д. О педагогической поддержке одаренного ребенка / Чечель И.Д.// Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.60-62.
181. Шадриков В. Д. Введение в психологию: Способности человека. М.: Логос, 2002. 160 с. Шадриков В. Д. Способности, одаренность, талант. Развитие и диагностика способностей / отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков М.: Наука, 1991. С. 11–17.

- 182.Шайдуллина, Г.Р. Интерактивный проект «Перспектива» в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети»/ Шайдуллина Г.Р., Козлова Ю.В. // Методист.- 2009.- № 3.- С.16-24.
- 183.Шкатова, Н.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Шкатова Н.А.// Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.133-136.
- 184.Шрамм, В. Белая ворона в эпоху стандартизации. Как сохранить одаренных детей / Виктория Шрамм // Управление школой. Прил. к ПС.- 2011.- № 5 (1-15 марта).- С.28-29.
- 185.Штерн В. Умственная одаренность. Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. СПб: Союз, 1997. 128 с.
- 186.Шубаева, Е.И. Развивающая образовательная среда как условие раскрытия природных возможностей и одаренности учащихся / Шубаева Е.И. //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2011.- № 1.- С.18-22.
- 187.Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б.Шумакова.- М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004.- 336с.
- 188.Шустова, Л.П. Гендерные аспекты в работе с одаренными детьми / Шустова Л.П. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.52-59.
- 189.Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. Для учителей и родителей/ Юркевич В. С. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.- 136с.
- 190.Якина, Ю.И. Формирование готовности родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности / Ю.И. Якина // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 9.- С. 96-99.

«Оценка уровня общительности»

Данный тест, оценивающий общий уровень общительности, разработан В.Ф. Ряховским.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко.

На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с

серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

Анализ результатов по методике В.Ф.Ряховского «Оценка уровня общительности»

№	ФИ	очков	Интерпретация	Примечание
1.	Тимофей Ю.	29	Низкая коммуникабельность	Предпосылки к нарушению
2.	Вячеслав К	28	Низкая коммуникабельность	Предпосылки к нарушению
3.	Ярослав К	26	Низкая коммуникабельность	Предпосылки к нарушению
4.	Юлия К	25	Низкая коммуникабельность	Предпосылки к нарушению
5.	Виктория К	24	Норма	
6.	Кирилл М.	24	Норма	
7.	Евгений Б	23	Норма	
8.	Вячеслав А	23	Норма	

9.	Анастасия С	22	Норма	
10.	Екатерина В	22	Норма	
11.	Дарья С	20	Норма	
12.	Анастасия Ф	20	Норма	
13.	Александр П	20	Норма	
14.	Кирилл Б	19	Норма	
15.	Вероника К	19	Норма	
16.	Карина Г	19	Норма	
17.	Андрей Л.	19	Норма	
18.	Александра М	18	Норма	
19.	Андрей П.	18	Норма	
20.	Антон Ш	18	Норма	
21.	Анастасия П	18	Норма	
22.	Анастасия М	18	Норма	
23.	Ксения И	18	Норма	
24.	Данил Б	17	Норма	
25.	Дмитрий Б	16	Норма	
26.	Алексей Б	16	Норма	
27.	Софья К	15	Норма	
28.	Юрий П	14	Норма	
29.	Алина В	14	Норма	
30.	Зубаир К	14	Норма	
31.	Анастасия Б	13	Высокая коммуникабельность	Предпосылки к нарушению
32.	Дмитрия Ш	13	Высокая коммуникабельность	Предпосылки к нарушению
33.	Даниил Ч	12	Высокая коммуникабельность	Предпосылки к нарушению
34.	Юлия П	11	Высокая коммуникабельность	Предпосылки к нарушению
35.	Жанна Л.	7	Сверх коммуникабельность	Предпосылки к нарушению

Интерпретация результатов:

0-3 балла - у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

№	ФИ	баллов	Интерпретация	Примечание
1.	Зубаир К	3	Низкий коммуникативный контроль	Нарушение
2.	Жанна Л	3	Низкий коммуникативный контроль	Нарушение
3.	Анастасия Б	3	Низкий коммуникативный контроль	Нарушение
4.	Дмитрий Ш	3	Низкий коммуникативный контроль	Нарушение
5.	Кирилл Б	3	Низкий коммуникативный контроль	Нарушение
6.	Евгений Б	4	Средний коммуникативный контроль	
7.	Софья К	4	Средний коммуникативный контроль	
8.	Андрей Л	4	Средний коммуникативный контроль	
9.	Андрей П	4	Средний коммуникативный контроль	
10.	Юлия П	4	Средний коммуникативный контроль	
11.	Юрий П	4	Средний коммуникативный контроль	
12.	Вячеслав К	4	Средний коммуникативный контроль	
13.	Александр П	4	Средний коммуникативный контроль	
14.	Анастасия П	5	Средний коммуникативный контроль	
15.	Алексей Б	5	Средний коммуникативный контроль	
16.	Дарья С	6	Средний коммуникативный контроль	
17.	Антон Ш	6	Средний коммуникативный контроль	
18.	Анастасия С	6	Средний коммуникативный контроль	
19.	Данил Б	6	Средний коммуникативный контроль	
20.	Даниил Ч	6	Средний коммуникативный контроль	
21.	Дмитрий Б	7	Высокий коммуникативный контроль	
22.	Ксения И	7	Высокий коммуникативный контроль	
23.	Екатерина В	7	Высокий коммуникативный контроль	
24.	Анастасия Ф	7	Высокий коммуникативный контроль	
25.	Ярослав К	8	Высокий коммуникативный контроль	
26.	Вячеслав А	8	Высокий коммуникативный контроль	
27.	Алина В	8	Высокий коммуникативный контроль	
28.	Анастасия М	8	Высокий коммуникативный контроль	
29.	Александра М	8	Высокий коммуникативный контроль	
30.	Карина Г	8	Высокий коммуникативный контроль	
31.	Юлия К	9	Высокий коммуникативный контроль	
32.	Виктория К	9	Высокий коммуникативный контроль	
33.	Кирилл М.	9	Высокий коммуникативный контроль	
34.	Вероника К	9	Высокий коммуникативный контроль	
35.	Тимофей Ю	9	Высокий коммуникативный контроль	

Дети, имеющие низкий коммуникативный контроль в общении чаще всего назойливы, излишне навязчивы и болтливы в разговоре, постоянно перебивают собеседника, чем вызывает раздражительность окружающих. Дети, со средним коммуникативным контролем уже могут контролировать степень участия в разговоре, но порой они не сдержаны и могут в эмоциях наговорить много лишнего, что в свою очередь настораживает собеседника, чем создается вакуум в разговоре. Обе описанные позиции затрудняют

общение, что является одним из индикаторов нарушений коммуникации, и как следствие – нарушение социальной интеграции одаренного ребенка. Анализируя полученные показатели можно сказать, что дети, 20 детей (57%) можно отнести к «группе риска», так как они имеют предпосылки к формированию нарушений социальной интеграции одаренного ребенка.

Интерпретация полученных данных с помощью методики Сишора
«Определение индекса групповой сплоченности».

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции каждого члена группы, то есть сплоченности в единое целое.

В данной диагностике участвовали все дети из нашего списка. В течение перемены, находясь в кабинете со своими одноклассниками, нужно было ответить на 5 вопросов, выбрав из нескольких предложенных ответов наиболее соответствующий для респондента.

№	ФИ	баллов	Интерпретация	Примечание
1.	Юрий П	19	Высокий уровень интеграции в группу (В)	
2.	Анастасия М	18	В	
3.	Дмитрий Б	18	В	
4.	Алексей Б	18	В	
5.	Юлия К	18	В	
6.	Александра М	18	В	
7.	Андрей П	18	В	
8.	Даниил Ч	18	В	
9.	Тимофей Ю	18	В	
10.	Вячеслав А	17	В	
11.	Карина Г	17	В	
12.	Софья К	17	В	
13.	Виктория К	17	В	
14.	Вячеслав К	17	В	
15.	Кирилл М.	17	В	
16.	Анастасия П	17	В	
17.	Анастасия Ф	17	В	
18.	Екатерина В	16	В	
19.	Ярослав К	16	В	
20.	Юлия П	16	В	
21.	Анастасия С	16	В	
22.	Дарья С	16	В	
23.	Дмитрий Ш	16	В	

24.	Кирилл Б	15	уровень интеграции в группу (BC)	
25.	Ксения И	15	BC	
26.	Антон Ш	15	BC	
27.	Алина В	14	BC	
28.	Андрей Л	14	BC	
29.	Александр П	14	BC	
30.	Данил Б	13	BC	
31.	Евгений Б	13	BC	
32.	Анастасия Б	12	BC	
33.	Зубаир К	11	Средний уровень интеграции в группу (C)	
34.	Вероника К	7	Низкий уровень интеграции в группу (H)	
35.	Жанна Л.	7	H	

19-16 баллов – высокий уровень интеграции в группу

15-12 баллов – уровень интеграции в группу выше среднего

11-8 баллов – средний уровень интеграции в группу

7-5 баллов – низкий уровень интеграции в группу

Методические рекомендации к реализации программы Профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей «Вместе интересней, вместе веселей».

Решение кейса «Мы все разные. Это плохо или хорошо?», в форме столкновение двух мнений.

Дети делятся на две группы. Одна группа приводит аргументы «за», другая группа соответственно «нет». Подводя итог, ведущий приводит всех к выводу: Ценность человечества в том, что все люди разные и способности у нас разные и идеи. От этого мир только интереснее, поэтому ценить нужно каждого человека

Игра на формирование навыков эмпатийного диалога

Игра «Поменяйтесь местами»

Ведущий называет, какой либо признак, например, мальчики в белых рубашках, поменяйтесь местами. Ребята с данным признаком, должны договориться о перемене мест без слов. Признаки могут быть не только по внешним признакам, но и по увлечениям, способностям.

Вывод: *«Да, мы разные, но у нас много общего»*

Выводы-советы по занятии.

Рефлексия. – *«Я могу обосновать, как мне нужно поступать».*

- Что я взял сегодня с занятия?

Решение кейса *«Какие движения и реакции собеседника могут сказать о положительном к Вам отношении».*?», в проблемного диалога через работу в группах.

Подводя итог, ведущий приводит всех к выводу: *«Доброму и живется по-доброму».*

Информация для ведущего

Постепенно взрослея, приобретая жизненный опыт, мы учимся точнее определять отношение к нам окружающих. Это важно знать, потому что от этого зависит построение взаимоотношений с людьми, а в конечном счете – их и наше благополучие. Если мы неправильно оцениваем отношение окружающих людей, то со своей стороны не можем правильно строить с ними взаимоотношения: в большинстве случаев отношения людей являются взаимными, то и с их односторонним изменением должны соответствующим образом изменяться и отношения с другой стороны.

В жизни мы оцениваем отношение окружающих людей к нам на основе наблюдения за их действиями и реакциями на наше поведение. Если наши действия вызывают положительные реакции со стороны окружающих, то мы делаем вывод о том, что эти люди относятся к нам хорошо. Если большая часть наших действий порождает отрицательные реакции со стороны другого человека, то это дает нам основание считать, что данный человек к нам плохо относится. Если же положительные и отрицательные действия с нашей стороны не вызывают определенной реакции со стороны другого человека, то можно сделать вывод о том, что в целом он относится к нам безразлично.

Возможны и крайние случаи, когда, например, любые наши действия неизменно будут вызывать положительные реакции со стороны другого. А возможно, эти реакции будут только отрицательными. В таких случаях мы соответственно говорим о крайне выраженном положительном или крайне выраженном отрицательном отношении к нам.

Отношения окружающих людей к нам лучше всего познаются с помощью систематического наблюдения за их состояниями, положениями, действиями и реакциями, например за расположением человека (близко или далеко от собеседника), позой, выражением глаз, мимикой, движениями рук, а также за такими характерными признаками речи, как интонация, подбираемые слова, громкость и темп.

Из всех названных действий и реакций признаками положительного отношения к нам человека являются следующие:

Стремление во время разговора подойти к нам достаточно близко и как можно больше сократить дистанцию.

Расположение тела и головы таким образом, чтобы они находились прямо напротив лица, т. е. лицом к лицу.

Стремление смотреть в глаза собеседнику во время разговора.

Наклон головы и тела к собеседнику во время разговора.

Сохранение во время разговора доброжелательного выражения лица.

Улыбка на лице во время беседы.

Расположение или движение рук в сторону собеседника с открытыми ладонями.

Подбор приятных для собеседника слов.

Доверительная, доброжелательная и уважительная интонация разговора.

Низкий или умеренный тон, невысокая или средняя громкость речи.

Умеренный темп речи.

Отсутствие длинных пауз в речи.

Игра на формирование навыков конструктивного диалога

Игра «Варежка», бруновское движение.

Дети рассаживаются парами за парты, которые расставлены по кругу. Один назначается – основным игроком, другой – переходящим. Каждой паре дается шаблон варежки, которую надо украсить собственными рисунками. На варежке можно только один элемент рисунка, предварительно договорившись, что будут рисовать. Далее шаблон варежки передается другой команде по часовой стрелке, а переходящий игрок против часовой стрелки, таким образом, образуются пары совершенно другого состава и шаблон варежки каждый раз другой. Игра заканчивается тогда, когда на варежках получился законченный рисунок. Совместно обсуждаем, что получилось? Почему это удалось? Почему получилось именно так, а не иначе?»

Вывод: *«Вместе веселее и интереснее».*

Выводы-советы по занятии.

Рефлексия. – «Я могу обосновать, как мне нужно поступать».

- Что я взял сегодня с занятия?

Решение кейса «Какие движения и реакции собеседника могут сказать об отрицательном к Вам отношении»?», в проблемного диалога через работу в группах.

Подводя итог, ведущий приводит всех к выводу: «В разговоре очень важно учитывать желание собеседника о продолжении беседы. Очень важно вовремя остановиться и обдумать дальнейшие действия».

Информация для ведущего

Отрицательное отношение может быть констатировано по следующим признакам:

Стремление держаться подальше, на дистанции от собеседника.

Расположение головы и тела боком или спиной к собеседнику.

Стремление прятать, отводить в сторону глаза, не смотреть собеседнику в лицо во время разговора с ним.

Наклон головы и тела от собеседника во время разговора с ним.

Безразличное, недовольное или недоброе выражение лица.

Отсутствие улыбки на лице во время беседы.

Движения рук, направленные от собеседника, ладонями к себе, закрытыми от него.

Подбор и использование в разговоре случайных или неприятных слов.

Недоверительная, недоброжелательная интонация в разговоре.

Высокий тон и громкая речь.

Слишком медленный, слишком быстрый или неравномерный, прерывистый темп речи.

Наличие длинных неоправданных пауз в монологической части речи собеседника.

Лучше узнать об отношении к нам окружающих помогут и специальные упражнения.

Упражнение 1. В общении с людьми внимательно следите за своими высказываниями и действиями, отмечая попутно, какие реакции они вызывают со стороны других людей.

Упражнение 2. Пользуясь приведенными выше рекомендациями, старайтесь систематически делать выводы о том, как люди относятся к вам.

Упражнение 3. Чаще экспериментируйте над собой, выступая, например, перед зеркалом, постоянно меняя выражение лица, жесты, пантомимику (положение тела). Одновременно пытайтесь предсказать реакцию, которую вы можете вызвать у окружающих.

Упражнение 4 (выполняется, как правило, после упражнения 3).

Перенесите упражнение 3 в ситуацию реального общения с разными людьми, например со сверстниками, одновременно наблюдая за собой и за действиями собеседников, соотнося свои реакции с реакциями

окружающих людей. В этом случае особенно важно использовать такие движения и действия, которые демонстрируют хорошее отношение к человеку.

Игра на формирование навыков конструктивного диалога

Игру «Немое кино», критическое мышление «Шесть шляп».

Дети делятся на группы из шести человек. Группам транслируется отрывок диалога двух героев из кинофильма, но без озвучивания. Участники в группах обсуждают отношение героев друг к другу и стараются придумать озвучивание. Выигрывает та команда, чья была наиболее близка к оригиналу. От детей требуются не только эмоциональная наблюдательность, но и коммуникативные компетентности: умение слышать друг друга, убедительно и аргументировано говорить с командой, дополнять свою точку зрения или отказываться от него, уметь распределить роли, уметь чувствовать и передать голосом интонации озвучиваемого героя.

Вывод: *«Твой разговор – это твоё воспитание».*

Выводы-советы по занятию.

Рефлексия. – «Я могу обосновать, как мне нужно поступать».

- Что я взял сегодня с занятия?

Информация для ведущего

Гнев – это эмоция

Агрессия – это поведение

Сегодня нам предстоит поговорить о том, почему иногда наши настроение и поведение меняются, становятся плохими и неуправляемыми. Почему с нами случаются перемены и как этого избежать. Вы готовы? Тогда приступим.

Согласитесь, иногда, когда у нас плохое настроение, мы начинаем понимать, что нас начинает все раздражать. (Например: «Какой огромный рассказ нужно прочитать!», «Как громко разговаривает сосед по

парте!», «Почему дежурные так медленно накрывают порции на завтрак?», «Я хочу идти гулять без шапки, а мне не разрешают, почему?») Скажите, пожалуйста, что происходит с человеком, когда его начинает все раздражать? (*ответы, обобщение*). Человек начинает сердиться, злиться. Что происходит с его лицом? (*ответы, обобщение*). Лицо краснеет, мышцы напряжены, рот искривлен, брови нахмурены, зубы стиснуты. Иногда у человека даже сжаты кулаки. (*показываю иллюстрации*). Что происходит у человека внутри? Какие эмоции его переполняют? (*ответы*) В это время человек хочет причинить вред другому. Объясняется это просто: человек думает - мне плохо, пусть и другим будет плохо. Как мы можем назвать такое поведение? (*ответы*). Такое поведение называется **агрессивным**. Как вы думаете, что такое **агрессия**?

Агрессия - это поведение человека, направленное на причинение вреда другим, вследствие переполнения его негативными эмоциями.

Беседа по теме

Давайте подумаем, чем отличаются друг от друга **агрессивное состояние и агрессивное действие**?

Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т. п. Это то, что человек чувствует, но держится, скрывает, прячет свои чувства от других.

Агрессивное действие выражается в непосредственном **агрессивном** причинении вреда другому человеку: оскорблениях, драках. Понятна разница?

Упражнение «*Рассерженные шарики*».

Я попрошу вас надуть воздушные шарики и завязать их.

Представьте, что надутый шарик – это тело человека, а находящийся в нём воздух – чувства раздражения и гнева.

Скажите, может ли сейчас воздух входить и выходить из него? (*нет*)

Что может случиться, когда чувство гнева и раздражения переполнят человека? *(ответы)* Человек не выдержит и «взорвется», лопнет, как шарик. *(лопаем шарики)* Что получилось с негативными эмоциями и чувствами? Они вырвались, выплеснулись на окружающих людей. Если шарик – это человек, то взрывающийся шарик означает какой-нибудь **агрессивный поступок**, например драку.

Давайте надуем ещё один шарик, но завязывать его не будем. Держите шарик крепко в руке и не давайте воздуху выходить наружу.

Вы помните, что шарик - это человек, а воздух внутри него - чувства раздражения и гнева.

А теперь выпустите из шарика немного воздуха и снова крепко его зажмите.

Вы заметили, что шарик уменьшился? *(да)*

Взорвался ли шарик, когда вы выпустили из него воздух? *(нет)*

Остался ли шарик целым? Напугал ли он кого-нибудь? *(не напугал)*

Ребята, когда мы выражаем гнев, контролируя его, то он никому не причинит вреда. А что значит «*контролируем*»? *(ответы)* Это значит, что мы выбираем безопасный способ выражения **агрессии**. Но есть и опасные способы, такие, которые причиняют другим людям вред.

Сейчас нам предстоит в этом разобраться. *(работа в группах)*

Задание «*Опасно или безопасно?*»

Наша доска разделена на 2 части. На 1-й половине доски вы видите надпись «**ОПАСНО**», и на эту половину доски вы будете прикреплять выбранные вами таблички с опасными способами выражения **агрессии**. Это те действия, которые выполнять опасно, которые не смогут снять с человека накопившуюся в нём **агрессию**. *(Задание для первой группы).*

А на 2-й половине доски вы видите надпись «**БЕЗОПАСНО**». Сюда вы будете прикреплять таблички, где написаны разные действия, которые можно выполнять, чтобы снять **агрессивное состояние**, чтобы чувство гнева уменьшилось. *(Задание для второй группы).*

А теперь берите со стола таблички, читайте их, выбирайте нужные и прикрепляйте на доску с соответствующей стороны.

Опасно Безопасно

Обижаться Петь Оскорблять Рисовать Жаловаться Успокоиться Обвинять
Заниматься спортом Драться Трудиться Злиться Смеяться Использовать
вредные привычки Помечтать Грубить Танцевать Сердиться Почитать
Спорить Топать ногами Лениваться посоветоваться Нервничать Послушать
музыку Ругаться Играть Не прислушиваться к совету старших Поговорить
(Проверка выполненного задания каждой группы. Доказательство
правильности выбора).

Давайте сделаем вывод: повторим еще раз, как можно снять **агрессивное напряжение** (*ответы, обобщение*).

Упражнение «Незаконченные предложения».

Я не могу слышать, когда...

Я терпеть не могу, когда...

Когда я злюсь...

Меня просто раздражает, когда...

Я не хочу говорить, когда...

Когда меня не слушают, я...

У меня портится настроение, когда...

Теперь, после того, как каждый высказался, поделился своими мыслями, я предлагаю попробовать избавиться от неприятных чувств, эмоций.

Упражнение «Листок гнева».

У каждого из вас есть листок. На этом листе нужно написать слова, которые когда-либо заставляли вас злиться, нервничать, кричать, может, даже плакать. Вспомните обидные слова, которые вы слышали в свой адрес. Не бойтесь, то, что написано на вашем листке, никто, кроме вас, не увидит.

(в течение 1-2 минут участники пишут слова)

Теперь, когда все готово, предлагаю сильно-сильно зачеркнуть, закрасить ручкой эти слова. Можете закрасить весь листок. Теперь скомкайте свой лист, вложите все негативные эмоции в этот бумажный комочек. Можете, бросить комочек на пол и потоптаться на нем, можете разорвать его на мелкие кусочки. Сейчас все, что осталось от вашего листка, необходимо выкинуть.

Какие чувства вы испытывали, когда писали обидные слова? Когда избавлялись от негативных эмоций? Произошли какие-то изменения в вашем настроении? *(вывод)*. *Вы устали, так и от большого напряжения, когда мы сердимся наша нервная система устает. Таким образом, Вы сами угнетаете себя, причиняя себе боль.*

Послушайте советы, которые помогут избавиться **от агрессивного состояния:**

-возьми себя в руки

-успокойся

-заведи дневник и записывай на бумагу все, что тебя беспокоит

-послушай любимую музыку

-если возможно, останься наедине с собой

-попроси совет

-поговори с друзьями

-вспомни что-нибудь приятное, хорошее, что заставляет тебя улыбаться.

Чтобы хорошее настроение не покидало нас весь день, нужно стараться не отпускать его от себя. Как это можно сделать? *(ответы)* Просто нужно чаще улыбаться, смеяться и радоваться, дарить хорошее настроение своим друзьям. Это мы и попытаемся сейчас сделать.

Выводы-советы по занятии.

Рефлексия. – «Я могу обосновать, как мне нужно поступать».

- Что я взял сегодня с занятия?

Психологический тренинг «Расскажи, что случилось вчера по дороге ...»,
аквариум.

Дети рассаживаются по кругу, в центр садится ведущий и один игрок. Задача игрока рассказать, что вчера случилось по дороге.... Задача ведущего – провоцировать игрока на более подробный рассказ. Задача наблюдателей – остановить игру, как только они почувствуют чувство гнева у игрока.

Обсуждение: - Почему остановили игру? Поясняют признаки гнева.

- Что ты думал о человеке, с которым вел сейчас разговор?

/Очень часто наши убеждения вводят нас в заблуждение о представлениях о собеседнике. Постарайтесь понять, почему он так подробно хочет все разузнать?/

- Что необходимо предпринять, чтобы снизить гнев, раздражение? (советы детей).

Далее игра продолжается до тех пор, пока игрок сам попросит остановиться.

Обсуждение: Что сейчас чувствуешь? Почему он устал? /Долго был в напряженном состоянии/

Можно уйти от нежелательного разговора.

Кейс «Как уйти нежелательного разговора? (Критическое мышление, мозговой штурм.

Игра «Злая кошка»

Цель: снятие напряжения

Находясь внутри обруча участник изображает злую кошку, выйдя становится добрым.

Выводы-советы по занятию.

Рефлексия. – «Я могу обосновать, как мне нужно поступать».

- Что я взял сегодня с занятия?

Кейс «Советы ведения диалога. Критическая оценка»

Конструктивное общение - это не так сложно, как может показаться. Тем не менее, сами того не замечая, люди могут создавать препятствия для содержательного диалога. Ключевые негативные факторы в общении можно описать следующим образом:

Оценочное суждение о ситуации или личности. Вы никогда не можете быть до конца уверены в том, что собеседник полностью разделяет ваши взгляды. Именно поэтому важно говорить фактами, не приводя аргументы за или против.

Говоря человеку "ты должен...", вы заранее настраиваете его против себя. Никому не нравится подчиняться. Говорите с человеком так, чтобы он сам захотел исполнить ваше пожелание.

Назойливые вопросы. Если человек не хочет раскрывать вам какую-то информацию, не стоит устраивать ему допрос. Это не приведет к успеху, зато может стать причиной серьезного конфликта.

Диагностика мотивов поведения. "Ты боишься" и прочие фразы, даже если они правдивы, могут обидеть собеседника и вызвать в нем приступ агрессии.

Отрицание проблемы. Даже если вам ситуация кажется пустяковой, для вашего собеседника она может иметь определяющее значение.

Имейте уважение к чужим переживаниям.

Переход на другую тему. Даже если вам жутко неинтересно то, о чем говорит собеседник, не стоит менять вектор беседы. Это нетактично и обидно.

Соревновательный момент. Нередко, слушая о чьих-то успехах и достижениях, люди пытаются переплюнуть собеседника, демонстрируя свое превосходство. Это характеризует человека не лучшим образом.

Приказной тон. "Сделай", "принеси", "скажи" и другие слова в побудительном наклонении настраивают собеседника против вас и накаляют обстановку.

Все, чего вы хотите добиться от оппонента, должно иметь форму просьбы.

Обсуждение: Верны ли высказывания?

Кейс «Советы для конструктивного диалога»

Глядя на недостатки ребята пытаются сформулировать советы.

Игра «Мое печенье»

Используя составленные советы, нужно убедить собеседника, чтобы он отдал Вам печенье.

Выводы-советы по занятию.

Рефлексия. – «Я могу обосновать, как мне нужно поступать».

- Что я взял сегодня с занятия?

Кейс «Вас обвиняют в том, что Вы не совершали. Как поступить?»

Информация для ведущего

Не выстраивайте защиту и не используйте тактику нападения. Если вы понимаете, что вас несправедливо обвиняют, не обрушивайтесь с ответной критикой на оппонента, ведь это демонстрация низкого уровня культуры.

Защищаться и оправдываться также не стоит, ведь это проявление слабости. Наиболее разумное решение - спокойно и обстоятельно пояснить свою точку зрения.

Определите источник негативных эмоций и попробуйте его устранить. Вполне возможно, что агрессия направлена не конкретно на вас, а связана с какими-то внешними раздражителями.

Продемонстрируйте открытость и готовность понять своего собеседника. Даже если человек агрессивен и рассержен, вы должны продемонстрировать свое умение слушать. Позволив оппоненту выговориться, вы можете рассчитывать на дальнейшее общение в более ровных и спокойных тонах.

Обсуждение: Какие советы Вам кажутся наиболее удачные, на Ваш взгляд? Почему?

Упражнение на общение «Восточный базар»

Цель: потренировать навыки делового общения, выявить и проанализировать различные стратегии достижения цели в деловом общении.

Инструкция:

«Какие ассоциации возникают у вас при упоминании такого словосочетания как «восточный рынок»? (крики, торг, запах еды и пряностей, буйство красок, воришки, бойкая торговля). Замечательно!

Вот через пару минут мы с вами и устроим такой восточный рынок. Но предварительно надо подготовиться».

Каждый участник получает восемь небольших листочков. На каждом из листочков разборчиво напишите свое имя и каждую записку сложите текстом внутрь несколько раз, чтобы не было видно вашего имени. Подготовленные записки участники складывают в красочную коробку. Перемешиваем горку записок.

«Теперь мы с вами отправимся на восточный базар. Каждый по очереди подходит к горке и вытягивает 8 бумажек. В течение следующих 5 минут вам придется уговорами, спорами, обменом найти и вернуть себе все восемь листочков с вашим именем. Первые два покупателя, которым удастся быстрее всех приобрести дорогой товар, подойдут к тренеру и будут считаться победителями».

Ведем видеосъемку «базара», чтобы участники увидели со стороны свои и чужие стратегии поведения в данном упражнении.

Обсуждение:

- Вопрос к победителям: — Что вам позволило так быстро справиться с заданием?

- Вопрос ко всем участникам: — Какую тактику вы использовали во время торга? (возможные тактики: активный поиск, ожидание, активный обмен,

пытались обвести партнеров вокруг пальца, пытались выйти сразу на всю аудиторию и др.)

— Какие выводы, если переносить все сказанное на нашу работу, можно сделать?

Выводы-советы по занятию.

Рефлексия. – «Я могу обосновать, как мне нужно поступать».

- Что я взял сегодня с занятия?

«Электрическая цепь».

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней — встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно.

Игра «Биг-мак».

Дети распределяются парами и выбирают словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг»,— другой: «Мак»; Сладкая парочка, молодильные яблочки, Сивка Бурка и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события, и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга.

Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание.

Упражнение «Бревно».

Оборудование: гимнастическая скамейка.

Команда выстраивается на скамье. Начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке.

Выводы-советы по занятию.

Рефлексия. – «Я могу обосновать, как мне нужно поступать».

- Что я взял сегодня с занятия?

Упражнение «Комплименты».

Играющие стоят в кругу и в произвольном порядке перекидывают друг другу мяч. Бросок должен сопровождаться комплиментом тому, кому кидается мяч. Повторно одному и тому же человеку кидать мяч нельзя

Информация для ведущего

Чем больше мяч, тем лучше — это заставляет людей раскрыться.

Кейс «Придумай, расскажи»

Задание: Инсценировать разговор героев:

100 долларов и одной копейки,
золотой серьги и дырявого носка,
ржавого гвоздя и каблука,
грязной тарелки и туалетного мыла,
старой газеты и рубанка.

Делимся по признаку

Один человек выходит за дверь, группа тем временем договаривается о том, по какому признаку делиться и расходится на две группы (например,

те, у кого есть шнурки, и те, у кого их нет). Задача вошедшего – угадать по какому признаку группа разбита на две части.

Выводы-советы по занятию.

Рефлексия. – «Я могу обосновать, как мне нужно поступать».

- Что я взял сегодня с занятия?

«Мой враг – мой друг»

Следующее упражнение можно считать психотерапевтическим способом выполнения одной из главных и основных заповедей христианства: «Полюби врага своего». Подобное занятие позволяет полностью изменить напряженные взаимоотношения нескольких людей, своих отношений с учеником или коллегой. Такое изменение происходит, разумеется, в направлении от отрицательной стороны к положительной, вы станете относиться к конфликтной ситуации более спокойно и сможете легко уладить её.

Начнем. Постарайтесь представить себе вашего партнера по конфликту, продумать все детали его внешности и сделать ее подробный анализ. Далее берем небольшой лист бумаги и создаем словесный портрет обидчика, стараясь описать позитивные свойства внешнего вида. Теперь нужно прочесть то, что было написано на листе. В случае, если вы перешли на описание отрицательных деталей внешности партнера по конфликту, то нужно вычеркнуть их.

Далее берем второй лист и стараемся описать подробности характера обидчика. Пишите только положительные качества, не нужно описывать отрицательные, но если вы все-таки это допустили, то при следующем чтении второго листа найдите и вычеркните их.

«Внутренний стержень»

Представьте, как из основания позвоночника поднимается столп энергии, вращающейся спиралеобразно, как смерч. Вначале вы сможете недолго удерживать этот **образ**. Но потом, по мере практики, вы сможете

увеличивать его высоту до тех пор, пока он не поднимется до макушки вашей головы.

Вращение вихря происходит по часовой стрелке. Затем представьте, как его скорость и размеры увеличиваются, он захватывает все большие и большие пространства, планеты, галактики.

Затем визуализируйте, как вихрь сжимается, и сжатие происходит с увеличением скорости вращения. Вихрь превращается в узкий поток, снап вращающейся энергии, поток подобен лазерному лучу, который выходит из копчика и устремляется через макушку вверх, в бесконечность. После выполнения **упражнения** у вас возникает чувство уверенности, внутренней силы. У вас появляется внутренний стержень. Упражнение развивает отвагу, стойкость, умиротворенность. Все, кто вас близко знает, почувствует большие положительные изменения в вас. Пока у вас будет оставаться ощущение этого внутреннего стержня, магического жезла силы или мощного лазерного луча, у вас будет ощущение собранности, решительности, целеустремленности.

Это упражнение обеспечит вам успех в деловых переговорах, придаст силу вашим словам и четкость решениям. Вы будете производить впечатление влиятельного, успешного, авторитетного, справедливого человека, способного на великие дела, и в то же время внутренне привлекательного и обаятельного.

Игра капуста-картошка.

Разделиться на две команды. Доказать достоинства капусты и картошки;

1 группа – чем полезна капуста,

2 группа – чем полезна картошка.

Ваши ощущения, какие выводы?

Очевидно, что в конфликте оба оппонента считают себя совершенно правыми и каждый пытается довести до собеседника свою т. з., избирая при этом разные стратегии поведения. Какую стратегию используете вы – сейчас узнаем.

Упражнение «Яблоко и червячок»

Сядьте по удобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда ни возьмись подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!» Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

Обсуждение.

Очень часто конфликт закрывает наши глаза, уши... мы не можем прислушаться, понять оппонента, определить его мотивы.

Упражнение «Слепой, глухой, немой»

Участники объединяются для игры в тройки. Каждый игрок присваивает себе обозначение А или В или С. Затем ведущий сообщает задание: тройка должна вырабатывать общее решение – в какой цвет покрасить забор. Но ситуация осложняется тем, что каждый игрок лишен одного канала восприятия или передачи информации.

А – слепой, он слышит и говорит.

В – глухой, он может видеть и двигаться.

С – немой, он все видит и все слышит, но не может двигаться.

Предложить завязать глаза, заткнуть уши, привязать себя к стулу.

Вопросы: Ощущения? Сложности?

Упражнение «Разговор по телефону»

«Типы людей, с которыми трудно общаться». Каждой группе выдается карточка с обозначением одного из конфликтных типов личности.

Ситуация: В одном детском саду воспитатель собирала детей на прогулку и обнаружила, что родители Васи, которые привозят ребенка на машине, забыли надеть ему рукавички. Папа положил ему в шкаф запасные шерстяные носки. Чтобы руки ребенка не замерзли, воспитатель надела Васе на руки носочки. Во время прогулки пришла мама Васи, увидела, что ее ребенку вместо рукавиц надели носки, и устроила скандал.

Задача: обсудить, написать, что делала и говорила мама в зависимости от типа конфликтной личности, на их карточке. Далее предложите инсценировать телефонный разговор, в котором мама пересказывает ситуацию подруге. Остальных участников попросите угадать, какой тип личности изображает группа.

Какие впечатления остались у вас от упражнения?

В каком случае воспитателю труднее разрешить конфликт, а в каком легче?

Упражнение «Достойный ответ»

Попросите воспитателей сесть в круг и раздайте карточки, на которых написаны замечания о внешности или поведении человека. Например, используйте замечания: «Ты слишком высокого мнения о себе», «Ты ведешь себя так, будто ты самая главная здесь», «Ты никогда никому не помогаешь», «Ты постоянно выступаешь с глупыми предложениями на педсоветах». Предложите педагогам по очереди обратиться к соседу справа и прочитать фразы. Сосед должен ответить на «выпад». Обсудите упражнение.

Легко было выполнять задание?

Принимали ли вы близко к сердцу нелестное замечание о себе?

Какие способы вы используете, чтобы легче воспринимать негативную информацию?

Упражнение «Атомы и молекулы»

Предложите воспитателям представить себя атомами и свободно перемещаться.

Называйте числа, например, два или три, и попросите участников объединиться в молекулы с

таким же количеством атомов. В конце упражнения попросите остаться в мини-группах.

Упражнение «Sorry, конфликта не будет»

Многих конфликтов можно избежать. Чтобы не доводить до конфликта, мы извиняемся. Один берет на себя роль виновного и просит прощения, а второй отвечает: «Ничего страшного».

Англичане не выясняют, кто виноват. Извиняются обе стороны. Например, в магазине человек нечаянно задел кого-то и попросил прощения: «I'm sorry». В ответ он тоже услышит: «I'm sorry», что означает: «Простите, что я встал у вас на дороге». Если у человека плохое настроение, он может умышленно задеть другого. Англичанин ответит ему: «Sorry». Он говорит: «Извините, но конфликта не будет» или «Я сожалею, что у вас плохое настроение, но мне не хочется ругаться с вами».

Предложите воспитателям последовать английскому этикету. Попросите свободно перемещаться по аудитории и дотрагиваться ладонью, локтем или плечом до плеча другого. Оба участника извиняются любым способом, например: «Sorry», «Извините, пожалуйста» или «Сожалею о случившемся».

Поясните, что в упражнении нужно продемонстрировать свою вежливость. Выяснять, кто прав, а кто виноват, не нужно. Нельзя использовать, например, варианты: «Ах, что вы. Это я вас задела», «Нет, нет, это вы меня извините» или «Ну что вы, какой пустяк, это вы простите меня». После того как участники извинились, они приветливо машут друг другу рукой и ищут новых партнеров. Обсудите упражнение.

Что вы чувствуете?

Как и в каких жизненных ситуациях можно использовать прием «Sorry»?

Подведите участников к выводу, что слова «Извините, конфликта не будет» достаточно не произносить вслух, а просто вспомнить их и вовремя остановиться. Попросите педагогов смоделировать ситуации общения с родителями, в которых можно использовать прием «Sorry».

Воспитатели могут считать, что нет смысла извиняться в ситуации, в которой ты не виноват. Объясните, что они извиняются не потому, что

сделали что-то не так, а потому, что хотят избежать конфликта, который им не нужен, и сохранить хорошее настроение.

Упражнение «Приемы эмоциональной разгрузки»

В работе педагог постоянно сталкивается с эмоциональными перегрузками. Чтобы напряжение не вылилось в конфликт, используйте приемы эмоциональной разгрузки. Напряжение помогают снять гимнастика, дыхание, танец или упражнение «Сосиска – Кетчуп – Кока-кола».

Предложите воспитателям встать. Когда вы произносите «Сосиска», попросите изобразить удивление и поднять правую ногу в сторону. На слово «Кетчуп» участники хмурятся и поднимают в сторону левую ногу, на слово «Кока-кола» – улыбаются и танцуют, постепенно опуская руки.

Упражнение «Ключ» Х. Алиева (тест на зажатость)

Цель: повышение стрессоустойчивости (в основе – идеомоторная тренировка).

-Разведение рук: представьте себе, что вытянутые перед собой руки начинают плавно расходиться в стороны без ваших мышечных усилий, как бы автоматически;

-Сведение рук: представьте себе их обратное движение;

-Подъем рук (руки): представьте себе, что ваши опущенные руки всплывают вверх, как, например, у космонавта в невесомости.

Если не один из приемов не получается – значит, вы зажаты.

Сделайте любое физическое упражнение и снова повторите прием на «зажатость».

Для снятия нервных зажимов необходимо повторить несколько раз тот идеомоторный прием, который лучше всего получается.

Внимание! Когда тело начинает переходить в режим автоколебаний, помогая этому процессу, ищите ритм гармоничного автоколебания вперед – назад или по кругу. Этим **способом** можно тренировать и координацию.

Упражнение можно выполнить стоя и сидя.

Во время выполнения приемов следует помнить, какие результаты вы хотите получить в итоге (например, улучшение самочувствия, бодрость, ясность и др.).

Прогноз погоды

Инструкция. «Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а может быть, для вас уже светит солнце».

Рефлексия:

С каким настроением вы уходите?

Изменилось ли ваше самочувствие, настроение к концу тренинга?

Что вам дал сегодняшний тренинг?

Ритуал прощания.

«Кюри - кюри»

Играющие: все присутствующие.

Суть игры: Все участники закрывают глаза. Руководитель рассредоточивает всех участников в разные точки игрового поля и выбирает одного человека – Кюри, который открывает глаза. Кюри не должен двигаться и говорить. По команде руководителя все начинают хаотичное движение по игровому полю с закрытыми глазами и, прикоснувшись к кому-нибудь произносить «Кюри-кюри». Если ему отвечают тем же, значит, он должен искать дальше, если ему не отвечают, значит, это Кюри. Этот человек хватает Кюри за руку, открывает глаза и становится рядом с Кюри. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не найдут Кюри.

Игра учит: умению доверять партнёрам, играть честно, по правилам; позволяет развить дружеские отношения между игроками.

«Встань в круг»

Играющие: все присутствующие, разделившись на несколько команд.

Суть игры: На игровом поле чертятся круги по количеству команд. Все участники имеют свои номера. По команде руководителя участники закрывают глаза. Руководитель и его помощники расставляют в кругах определённые номера и меняют всех игроков местами. По сигналу, открыв глаза, члены каждой команды должны как можно быстрее найти свой круг с номером.

Игра учит: коллективизму, взаимопомощи, товариществу, дружбе.

Кто во что горазд

Две команды:

За 1 мин. Показать пословицу. Своя команда угадывает.

Нарисовать на тему. (Напиток). Своя команда угадывает.

Сочинить рассказ с веревочкой. Каждой команде даются 2 ключевых слова. Одно из которых должно быть последнее.

Тема: «...». Отгадать как можно больше слов (за 1 мин.), которые до этого сказал игрок из своей команды

№	ФИ	баллов	Интерп.				
1.	Юрий П	19	в	19	0	в	в
2.	Анастасия М	18	В	19	1	в	вс
3.	Дмитрий Б	18	В	19	1	в	с
4.	Алексей Б	18	В	19	1	в	н
5.	Юлия К	18	В	18	0	в	
6.	Александра М	18	В	18	0	в	
7.	Андрей П	18	В	18	0	в	
8.	Даниил Ч	18	В	19	1	в	в
9.	Тимофей Ю	18	В	18	0	в	вс
10.	Вячеслав А	17	В	17	0	в	с
11.	Карина Г	17	В	18	1	в	
12.	Софья К	17	В	18	1	в	
13.	Виктория К	17	В	18	1	в	
14.	Вячеслав К	17	В	17	0	в	

15.	Кирилл М.	17	В					
				17	0	в		
16.	Анастасия П	17	В					
				17	0	в		
17.	Анастасия Ф	17	В					
				18	1	в		
18.	Екатерина В	16	В					
				17	1	в		
19.	Ярослав К	16	В					
				18	2	в		
20.	Юлия П	16	В					
				17	1	в		
21.	Анастасия С	16	В					
							повысили показатель на позиций	
				16	0	в		
22.	Дарья С	16	В					
				16	0	в		2
23.	Дмитрий Ш	16	В					
				18	2	в		1
24.	Кирилл Б	15	вс					
				16	1	в		0
25.	Ксения И	15	ВС					
				16	1	в		5
26.	Антон Ш	15	ВС					
				16	1	в		
27.	Алина В	14	ВС					
				14	0	вс		
28.	Андрей Л	14	ВС					
				15	1	вс		
29.	Александр П	14	ВС					
				16	2	в		
30.	Данил Б	13	ВС					
				15	2	вс		
31.	Евгений Б	13	ВС					
							в группе риска осталась одна девочка, требуется инд. работы психолога.	
				15	2	вс		
32.	Анастасия Б	12	ВС					
				14	2	вс		
33.	Зубаир К	11	с					
				12	1	вс		
34.	Вероника К	7	н					
				12	5	вс		
35.	Жанна Л.	7	Н					
							но пока остается в группе риска	
				9	2	с		