

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, физической культуры и туризма

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

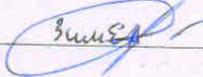
Зав. кафедрой

«11.11» 2019 года



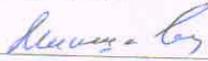
Исполнитель:

Зимникова Екатерина Андреевна,
обучающаяся МОБЖ-1701з группы



Руководитель:

Микшевич Николай Владиславович,
кандидат химических наук,
доцент кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности



Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ.....	6
1.1. Криминогенные ситуации в жизни обучающихся – понятие, сущность, разновидности, безопасное поведение как защита и его компоненты, их конкретные формы в социальной практике Свердловской области.....	6
1.2. Законодательная и нормативная база обеспечения криминогенной безопасности	17
1.3. Анализ форм и методов обучения безопасному поведению в криминогенных ситуациях.....	23
ГЛАВА 2. Формирование безопасного поведения в криминогенных ситуациях.....	35
2.1. Содержание процесса формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях.....	35
2.2. Методика формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях посредством внеурочной деятельности.....	41
2.3. Оценка эффективности разработанной методики формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях у обучающихся 5 классов.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В жизни нас могут подстерегать различные опасности. Ежедневно встречаются случаи, когда в темном подъезде, в общественном транспорте, на улице, дома совершаются разного рода преступления: убийство, умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью, похищение человека, насильственные действия сексуального характера, кража, вымогательство, терроризм, хулиганство при отягчающих обстоятельствах.

Многие дети не знают, как себя вести в возникающей опасной ситуации, потому что, как правило, родители и учителя не заостряют их внимание на собственной безопасности ребенка. Как показывает статистика, Российская Федерация в мировом рейтинге занимает 6 место по убийствам, 5 место по кражам, грабежам и автомобильным угонам, и 4 место по нападениям. Свердловская область занимает 1 место по зарегистрированным преступлениям среди несовершеннолетних в Уральском регионе. С каждым годом, ситуация становится немного лучше. Тем не менее, данную тему необходимо более подробно изучать, потому что с криминогенными ситуациями современный человек сталкивается все чаще, и появляются новые виды криминальных опасностей, что обуславливает актуальность проблемы, решение которой невозможно без такой важной профилактической работы как обучение безопасному поведению в криминогенных ситуациях. Последнее имеет особое значение для детей как наиболее уязвимой части населения и особую роль здесь играет школа и качество обучения в ней.

Сопоставительный анализ ситуации позволил выделить ряд противоречий:

1. *На социально-педагогическом уровне* противоречие проявляется в том, что потребность общества в формировании безопасного поведения в криминогенных условиях у обучающихся предполагает у них развитие в период обучения в образовательном учреждении только теоретических знаний, но при возникновении криминогенных ситуаций также нужны и

практические навыки, которым школьное образование уделяет недостаточное внимание.

2. На научно-теоретическом уровне противоречие проявляется в необходимости увеличить количество практических занятий в образовательном процессе и тем, что рабочая программа не содержит в себе готовых решений в реализации этих изменений.

3. На научно-методическом уровне противоречие проявляется между реализацией внесения изменений в образовательный процесс и тем, что существующее методическое обеспечение образовательного процесса не приспособлено для реализации этих методик, методов.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** какой элемент образовательного процесса подготовки обучающихся в образовательном учреждении в области криминогенных ситуаций и при каких педагогических условиях организации этого процесса сможет стать связующим и главным средством комплексного формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях?

Актуальность и проблема исследования позволила сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Формирование у обучающихся безопасного поведения в криминогенных ситуациях».

Объект исследования: процесс формирования умений безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Предмет исследования: формы и методы обучения, используемые при формировании умений безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по формированию безопасного поведения обучающихся в криминогенных ситуациях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
2. Проанализировать научно-методическую и педагогическую

литературу и нормативную документацию по данной проблеме;

3. Разработать методические рекомендации по эффективному формированию безопасного поведения у обучающихся и оценить их эффективность.

Гипотеза: процесс формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях будет более эффективным, если в урочной и внеурочной работе использоваться такие формы как: игра, дискуссия, дебаты, беседа и тематический классный час.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и психолого-педагогической литературы, анализ результатов тестирования, сравнение, обобщение), эмпирические (изучение статей, изучение результатов деятельности, открытое наблюдение), опросные (тестирование).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Криминогенные ситуации в жизни обучающихся – понятие, сущность, разновидности, безопасное поведение как защита и его компоненты, их конкретные формы в социальной практике Свердловской области

В словаре Ожегова «криминогенный» - это способный привести к преступлениям; чаще всего используется в словосочетаниях «криминогенная обстановка» и «криминогенная ситуация» [10]. А «ситуация» - совокупность обстоятельств, положение, обстановка [10]. Исходя из этих понятий, можно сформулировать общее определение. «Криминогенная ситуация» -это обстоятельство, положение, или событие, которое может вызвать желание или решимость совершить преступление.

По мнению В. Д. Малкова криминогенной ситуацией называют совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления, воздействующих на его сознание, чувства и волю и в соответствии с нравственными качествами данного лица непосредственно обуславливающих его намерение и решимость совершить уголовно наказуемые деяния [8].

Криминогенная ситуация не является непосредственной предпосылкой совершения правонарушения, поэтому занимает промежуточное место между личностью преступника, средой и преступлением. Она предшествует преступлению и является его незаменимым «спутником». Если нет условий, которые подходят для совершения преступления, то оно не может быть совершено.

По источникам возникновения криминогенные ситуации делятся на:

- 1) Заранее создаваемые самим преступником;
- 2) Создаваемые преступником, но непреднамеренно (например, путем приведения себя в состояние опьянения);
- 3) Возникшие в результате аморальных и правонарушающих действий других лиц;
- 4) Создаваемые потерпевшими от преступлений;
- 5) Вызванные стихийными силами природы;
- 6) Возникшие по стечению случайных обстоятельств (см. рис. 1).

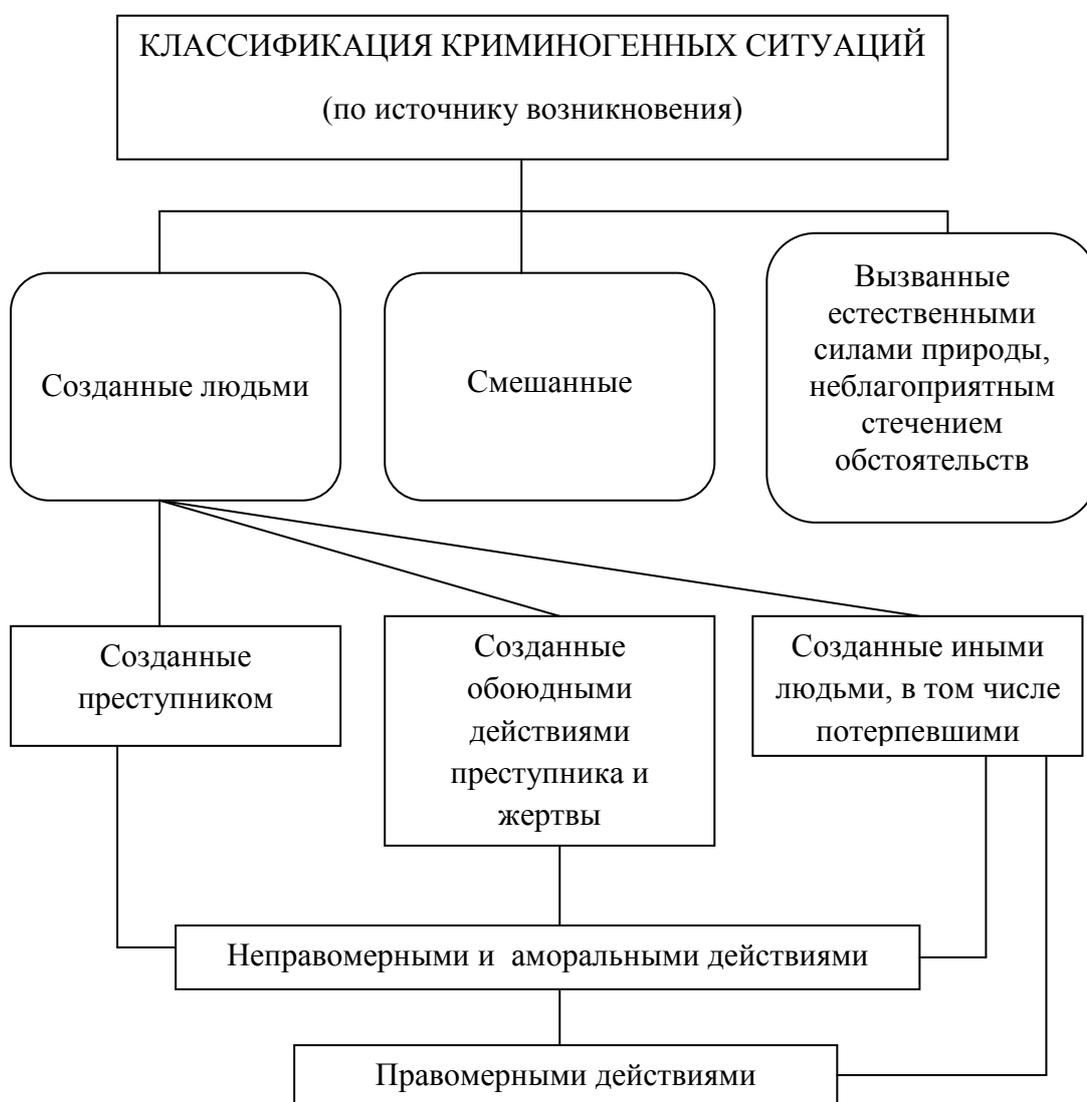


Рис. 1. Классификация криминогенных ситуаций (по источнику возникновения)

По иным основаниям выделяют следующую классификацию криминогенных ситуаций:

1) По продолжительности:

- кратковременные - возникают в момент совершения преступления;

- длительные – возникают задолго до преступления.

2) По пространственной распространенности:

- общие;

- локальные.

3) По содержанию:

- проблемные;

- конфликтные;

- экстремальные.

4) По направленности:

- затрагивают только данное лицо;

- касающиеся много лиц.

5) По характеру воздействия на личность преступника:

- провоцирующий;

- сопутствующий;

- соблазняющий;

- разряжающий;

- затрудняющий (см. рис. 2).



Рис. 2. Классификация криминогенных ситуаций (по иным основаниям)

Любая криминогенная ситуация, будучи по своему содержанию объективной, включает особенности объекта и предмета посягательства, его время и место, климатические и иные условия. Элементами такой ситуации могут быть и обстоятельства, способствующие совершению преступления (например, недостатки в охране объектов собственности, сложности дорожного движения, виктимное поведение потерпевшего и т. п.). Все эти обстоятельства выступают в качестве не причин, а условий, способствующих совершению конкретных преступлений.

Будучи объективной, криминогенная ситуация имеет и своеобразный субъективный характер, воспринимается как таковая конкретной личностью. При этом такое восприятие зависит от нравственно-психологических качеств личности, определяющих ее негативное либо позитивное поведение в сложившихся условиях, в конкретной криминогенной ситуации.

Однако следует учитывать, что даже самая неблагоприятная ситуация не всегда приводит к совершению преступления. Как правило, всё зависит от решения конкретного человека с его системой взглядов, наклонностей и стремлений, наличием или отсутствием у него антиобщественной установки. Своевременное обнаружение криминогенных ситуаций и принятие мер к их ликвидации имеют важное значение в предупреждении преступлений [8].

В словаре Ожегова «Криминальный» - это уголовный, относящийся к преступлениям [10].

«Криминальная ситуация» - это обстановка, создаваемая преступником либо преступной группой при подготовке, во время и после совершения преступления. Данное понятие характеризует само явление - преступную деятельность.

Криминогенная ситуация от криминальной ситуации отличается тем, что это именно то, что может вызвать какое-то желание человека и решимость к совершению преступления, а криминальная ситуация непосредственно связана событиями, обстановкой или обстоятельствами, которые создаются самим преступником при подготовке или совершении преступления. Криминогенная ситуация может привести к преступлению тем или иным образом.

Батаев В. В. под преступностью понимает социально-правовое явление, представляющее собой совокупность всех преступлений совершенных в конкретной стране за тот или иной период времени и характеризующееся соответствующими количественными показателями. Эта статистическая совокупность противоправных деяний, которая обладает массовостью,

иррегулярностью, устойчивостью [3]. Преступность – это исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступление [9]. Преступность зародилась с появлением человеческого общества. Наука о преступности сформировалась только в 1885 году во время того, как появилась книга итальянского исследователя Р. Гарафало. На данный момент существование преступности не прекратилось, а наоборот наблюдается ее рост с каждым годом. Между преступностью несовершеннолетних и «взрослой» преступностью существует взаимосвязь. По данным исследователей, 50 – 60 % рецидивистов начинают свою преступную карьеру в несовершеннолетнем возрасте. Чем раньше совершается первое преступление, тем сложнее криминологический прогноз индивида, вероятность рецидива в будущем возрастает. Преступность несовершеннолетних способна перерасти в «злокачественную» взрослую преступность. Поэтому профилактика детской преступности является ведущим направлением в преступности.

Повышенная криминальная активность несовершеннолетних связана с особенностями переходного возраста. Подростки стремятся к открытиям, изучению неизвестного, к самоутверждению в инновационной деятельности. Такой «поиск» служит причиной как негативной девиации, так и к творческим достижениям.

Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком (несовершеннолетним) является каждое человеческое существо до достижения им 18 лет (ст. 1 Конвенции). Законодательство Российской Федерации также определяет, что несовершеннолетним человеком считается лицо, которое не достигло возраста восемнадцати лет (Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 года, 7 июля 2003 года, 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 года, 22 апреля 2005 года)). В статье 87 уголовного кодекса идет речь о том, что несовершеннолетними признаются лица, которые во время

совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. У совершеннолетних есть как права, так и обязанности. Одними из обязанностей детей являются – соблюдение законов, слушаться родителей (или лиц их заменяющих), сохранять природу и окружающую среду, получение образования и т.д.

Преступность несовершеннолетних - это совокупность преступлений в обществе, совершаемых лицами в возрасте до 18 лет.

Традиционно выделяются следующие особенности преступности несовершеннолетних [4, С. 101]:

- многие преступления носят спонтанный, импульсивный характер, свойственный детскому «озорству»;
- повышенная латентность;
- для несовершеннолетних а большей степени, нежели для взрослых, характерны мотивы самоутверждения, лжетоварищества, псевдоромантизма;
- большинство преступлений несовершеннолетних совершается в группе;
- высокий уровень «внутрисемейных» и «бытовых» преступлений (потерпевшими являются члены семьи несовершеннолетнего и лица, принадлежащие к его бытовой среде).

Для структуры преступности несовершеннолетних характерен узкий круг совершаемых преступлений, и также невысоким числом преступлений, совершенных по неосторожности. Это обуславливается узким спектром выполняемым подростками социальных ролей, а также повышенной латентностью. В данной структуре доминируют убийства, изнасилования, хищения, причинения вреда здоровью, хулиганство, наркотизм, вымогательства, угоны автотранспорта [4, С. 104]. Причины и условия

преступности несовершеннолетних определяется негативными социальными процессами, которые являются причинным комплексом преступности в целом. Я. И. Гишинский отмечает, что «Нет каких-то особых, специфичных «причин» девиантности подростков и молодежи. Но социально-экономическое неравенство, неравенство возможностей, доступных людям, принадлежащих к различным группам, своеобразно проявляется применительно к подросткам и молодежи»[6, С. 179]. Также следует учитывать, что определенное значение в генезисе подростковой преступности имеют биологические факторы. Психологи отмечают, что в период полового созревания (от 11-13 лет до 15-17) у подростков сразу проявляется сильное стремление к самостоятельности, проявляется негативизм и упрямство [4, С. 107].

Факторы, которые играют немалую роль в формировании криминогенных черт личности несовершеннолетних:

- 1) Отрицательное влияние в семье;
- 2) Отсутствие у родителей возможности обеспечивать минимально необходимые потребности у детей;
- 3) Отрицательное влияние в ближайшем окружении;
- 4) Подстрекательство со стороны взрослых преступников;
- 5) Распространение среди подростков антиобщественных стандартов поведения и ценностей криминальной субкультуры.

Условия, которые способствуют формированию криминогенной мотивации в преступности несовершеннолетних:

- 1) Бездзорность;
- 2) Низкий уровень воспитательной работы;
- 3) Распад системы общедоступного досуга;
- 4) Значительное увеличение доли детей и подростков с отставанием в интеллектуальном и волевом развитии.

Мы выделяем следующие разновидности криминогенных (криминальных) ситуаций, преступлений в жизни несовершеннолетних:

1. убийство (ст. 105);
2. умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111),
3. умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112);
4. похищение человека (ст. 126);
5. изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132);
6. кража (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162);
7. вымогательство (ст. 163);
8. неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166);
9. умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167);
10. терроризм (ст. 205), захват заложника (ст. 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207);
11. хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213), вандализм (ст. 214);
12. хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267) и т. д.

В настоящее время безопасное поведение является одним из важнейших условий обеспечения личной безопасности каждого человека и общества в целом. Формирование способов безопасного поведения – процесс непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особое значение в этом процессе принадлежит периоду обучения в школе, поскольку именно этом возрасте закладываются основы здоровья и личности человека. Значит, на общеобразовательную школу ложится ответственность не только за обучение детей и подростков, но и за формирование у них

культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру [11].

С точки зрения философии безопасное поведение – это совокупность жизнеопределяющих морально-нравственных, осознанно воспринимаемых человеком правил поведения, обеспечивающих согласованное существование с самим собой в социальной среде, создаваемых в процессе общественно-исторического развития с целью эффективного безопасного жизнеобеспечения [5].

По мнению В.Г. Воловича, «безопасное поведение» – это поведение индивидуума, при котором он ни для себя, ни для окружающих не создает опасной ситуации. Личность, обладающая определенным объемом знаний по безопасности, набором навыков безопасного поведения, способная определить, распознать опасность, оценить ее угрозу для себя и окружающих, избежать ее, правильно действовать в чрезвычайной ситуации – вот конечная цель освоения молодыми людьми безопасного поведения.

Также под безопасным поведением понимается система взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности [11, С. 198].

Сорокина Л. А. в безопасном поведении выделяет следующие компоненты [11]:

- предвидение и прогнозирование опасности. Осуществляется на основе знаний о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах и признаках; умений распознать и оценить опасную ситуацию, прогнозировать возможные последствия при взаимодействии с ней;
- система (совокупность) действий по предотвращению опасной ситуации. Включает умения наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды, саморегуляцию поведения с целью недопущения или устранения причин и предпосылок возникновения опасности,

умения адекватного поведения в соответствии со степенью опасности (уклонение, избегание), навыки по применению способов защиты от опасности;

- опыт взаимодействия с опасной ситуацией. Проявляется в принятии решения о выборе способа поведения, ответственности за свои действия, волевых усилиях в достижении поставленной цели, творческом подходе при нахождении выхода из опасной ситуации, осуществлении рефлексии своего поведения.

На основе изучения разных подходов в изучении структуры безопасного поведения, мы предлагаем следующие их компоненты:

- когнитивный – система знаний о криминогенных ситуациях, их причинах возникновения, правилах и способах безопасного поведения в повседневной жизни;
- деятельностный: умение предвидеть криминогенные ситуации, прогнозировать возможные последствия взаимодействия с ними, находить оптимальные способы безопасного поведения в соответствии со степенью опасности; опыт реализации безопасного поведения в повседневной жизни.

Итак, нами криминогенная ситуация понимается как «почва преступности» и «комплекс неблагоприятных социальных факторов, предполагающих преступную модель поведения при решении проблем жизнедеятельности». Также криминогенная ситуация в жизни обучающихся предопределяется степенью благополучия семьи и региона проживания. При анализе различных подходов к понятию «безопасное поведение», можно сказать, что «безопасное поведение» - это поведение человека при котором он не создает опасной обстановки и ситуации ни для окружающих его людей, ни для себя. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях необходимо формировать у обучающихся, чтобы повысить уровень их знаний и умений в области обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих

в данных ситуациях с помощью проведения внеурочной деятельности с детьми по этой теме.

1.2. Законодательная и нормативная база обеспечения криминогенной безопасности

Обеспечение принципов правового государства невозможно без высокой эффективности законодательного регулирования общественных отношений, основой которой являются единая правовая система, строгая соподчиненность и взаимодействие нормативных правовых актов, уровень их подготовки, а также наличие механизмов реализации правовых норм.

Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность законов и различных нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.

Нормативный акт – это документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы, т.е. общеобязательные, исходящие от государства, правила поведения. Нормативные акты в зависимости от их юридической силы подразделяются на две большие группы, составляющие систему нормативных правовых актов, – федеральные законы и подзаконные акты.

Основными нормативными правовыми актами Российской Федерации являются Конституция РФ и федеральные законы, а также нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, которые в совокупности составляют федеральное законодательство.

Строгое соблюдение законности является одним из основополагающих принципов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. От современного человека требуется знание законов РФ и правовых актов, так как это поможет создать и обеспечить безопасные условия жизнедеятельности.

Система общеобязательных норм, установленных или разрешенных государственными органами и охраняемых от нарушений государством, является регулятором взаимоотношений между личностью и обществом.



Рис. 3. Система нормативных правовых актов РФ

Правовой основой законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности является основной закон государства – Конституция Российской Федерации. Все остальные законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны ей противоречить. Гарантом Конституции РФ является Президент.

Другими источниками права в области обеспечения безопасности жизнедеятельности являются:

- федеральные законы;
- указы Президента РФ;
- постановления Правительства РФ;
- приказы, директивы, инструкции, наставления и другие нормативные акты министерств, ведомств и их нижестоящих организаций;
- правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований (указы, постановления);
- приказы (распоряжения) руководителей объектов экономики.

Таким образом, правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют соответствующие законы и постановления, принятые представительными органами РФ, а также подзаконные акты: указы президентов, постановления, принимаемые правительствами РФ и входящих в нее государственных образований, местными органами власти и специально уполномоченными на то органами.

Конституция Российской Федерации является основным законом государства, определяющая его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан, гарантирующие права и свободы человека и гражданина.

Во 2 статье Конституции РФ изложены права и свободы человека и гражданина: "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства". Статья 17 гарантирует права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. В соответствии со статьей 59 защита отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. В статье 83 определен государственный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ в области обеспечения безопасности – Совет Безопасности РФ, определяющей полномочия Президента РФ в отношении формирования важнейших институтов государства (Правительство, Центральный банк, федеральные суды, Генеральный прокурор, Администрация Президента, высшее командование Вооруженных Сил РФ).

В 1991 г. была сформирована Комиссия по разработке предложений по статусу, структуре и порядку деятельности Совета Безопасности РСФСР. В результате совместной работы этой комиссии, комитетов Верховного Совета РФ по безопасности и по законодательству был разработан и 5 марта 1992 г. принят Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 "О безопасности", но некоторые его пункты перестали отвечать требованиям современной

действительности, и 28 декабря 2010 г. принимается новый Федеральный закон № 390-ФЗ "О безопасности" (далее – Закон о безопасности). В нем определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства и личности, общественной, экологической, информационной и иных видов безопасности. Определены система безопасности и ее функции, установлены порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также порядок контроля и надзора за законностью их деятельности.

Закон о безопасности устанавливает основные принципы обеспечения безопасности личности: прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз безопасности, а также разработка и применение комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления. Данным документом также устанавливается содержание деятельности в этой сфере. С этой целью определяются соответствующие полномочия и функции Президента РФ, Правительства РФ, палат Федерального собрания РФ, федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов РФ, а также муниципалитетов. В Законе о безопасности определены статус Совета Безопасности РФ, его состав и основные задачи, и другие вопросы. Принципы, которые закреплены в законе, легли в основу разработки многих законодательных актов в сфере безопасности.

В настоящее время система мер по обеспечению безопасности РФ диктуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ 12 мая 2009 г. № 537 (далее – Стратегия-2020), которая представляет "официально признанную систему стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу". В документе раскрывается ключевое понятие: "национальная безопасность – состояние защищенности личности, общества и государства

от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства". Стратегия-2020 является базовым документом для планирования развития системы обеспечения национальной безопасности РФ, а также основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений для защиты национальных интересов РФ и обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 (далее – УК РФ) – нормативный акт, основной и единственный источник уголовного права, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Российской Федерации. Задачами УК РФ являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений. Для осуществления этих задач настоящий Кодекс устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений.

Деятельность, в основе которой лежит противодействие терроризму, регламентируется Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями) (далее – Закон о противодействии терроризму). Документ устанавливает организационные и правовые основы профилактики терроризма и борьбы с ним, а также применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом, основные принципы противодействия терроризму, формы ликвидации или

возможность минимизации последствий терроризма. Статьи 1–4 упомянутого Закона регулируют общие положения закона, они устанавливают правовую основу документа, описывают основные принципы, дают определения всем понятиям, используемым в законе, и определяют форму международного сотрудничества России в борьбе с терроризмом. В ст. 5–8 трактуются организационные основы и применение Вооруженных Сил РФ в противодействии терроризму, а также пресечение террористических актов в воздушной среде и внутренних водах. Закон о противодействии терроризму определяет правовой режим и условия проведения контртеррористических операций, в том числе задействованные в борьбе с терроризмом силы и средства, участие Вооруженных Сил РФ и форма руководства. Статьи 18 и 19 упомянутого Закона регламентируют порядок возмещения вреда, причиненного в результате террористического акта, и социальной реабилитации лиц, пострадавших в той или иной мере от террористических актов, а также вопросы социальной и правовой защиты для лиц, участвующих в борьбе с терроризмом. Закон устанавливает ответственность организаций за причастность к терроризму, а также форму и размер вознаграждения за содействие в борьбе с данной преступной деятельностью.

Таким образом, исходные законодательные принципы обеспечения безопасности России составляют Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы и нормативные акты органов государственной власти и управления, а также международные договоры и обязательства РФ, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности

1.3. Анализ форм и методов обучения безопасному поведению в криминогенных ситуациях

Существенный вклад в процесс обогащения опыта безопасного поведения вносит школьное образование. Ведь именно через образование детям и подросткам легче усвоить нормы и правила безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, в обществе. Поэтому перед системой образования стоит задача - сформировать у обучающихся безопасное поведение в повседневной жизни с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих людей.

Для формирования основ безопасного поведения школьников в учреждении необходимо организовать образовательную систему, включающую все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально-ритмическую) [5].

Использование личного опыта безопасного поведения проявляется в выборе поступка при взаимодействии с опасной ситуацией, принятии ответственности за свои действия, волевых усилиях по достижению поставленной цели, творческом подходе при поиске выхода из опасной ситуации, осуществлении рефлексии своего поведения.

Важной задачей государства становится распространение культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения. В наше время, перед младшими подростками стоит острая проблема выбора целесообразных действий в опасных ситуациях, в том числе в силу подросткового периода. Эти учащиеся признаются наиболее сензитивной возрастной категорией в контексте формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Именно в этом возрасте происходит усвоение важнейшей информации, связанной с обеспечением собственной безопасности, определяются фундаментальные жизненные принципы,

происходит интенсивная работа над формированием своей личности, вырабатывается индивидуальный стиль поведения, развивается критичность мышления, интенсивно формируется способность к самопознанию и самосознанию. То есть существует основа для проявления сознательной и индивидуальной активности в области подготовки к опасным ситуациям.

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности.

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Метод обучения – это способ совместной деятельности учителя и учеников направленный на достижение ими образовательных целей. Метод обучения включают приёмы. Прием – это элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

Мы выделяем следующие методы обучения безопасному поведению в криминогенных ситуациях:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. По источнику знаний (информации):

а) Словесные:

- Рассказ – представляет собой повествовательное изложение учебного материала, для рассказа характерно: образность, эмоциональность,

включение интересных фактов, примеров. Рассказ содержит такие приемы как: активизация внимания, изложение информации, выделение главного, резюмирование.

- **Объяснение** – это монологическое, последовательное, систематизированное изложение учебного материала, включающее толкование понятий, раскрытие причинно-следственных связей, выведение правил.
- **Лекция** – это изложение целостного фрагмента учебного материала, может включать иллюстративный материал, элементы беседы.
- **Беседа** – это диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов, подводит учеников к пониманию нового материала.
- **Дискуссия** – это метод обучения, основанный на обмене общими мнениями, взглядами, отражающими точку зрения его участников.
- **Работа с учебником** – это метод самостоятельного изучения нового материала и его осмысления. Включает в себя такие приемы как: чтение материала, конспектирование, составление схем, таблиц, нахождение ответов на поставленные вопросы, составление вопросов.

б) **Наглядные:**

- **Иллюстрация:** плакатов, таблиц, схем, картин, карт, муляжей, макетов.
- **Демонстрация:** фильмов, диафильмов, слайдов, компьютерных программ, действий.

Методы иллюстрации и демонстрации основаны на показе обучающимся в целостности и в деталях, реальных событий в жизни, явлений, процессов, действий в целях их анатомического рассмотрения. Сущность этих методов заключается в создании у обучаемых наглядного образа изучаемого предмета или явления, формировании конкретных представлений о его сути и содержании.

Требования к применению наглядных методов:

- целенаправленность, обоснованность;
- тщательный отбор материала;
- постановка задачи, определение задания перед показом.

в) Практические:

- Упражнение – предполагает многократное повторение действий, то есть тренировку в применении усвоенного материала на практике, что способствует формированию умений и навыков. В обучении безопасности жизнедеятельности применяют воспроизводящие, тренировочные упражнения.

Метод упражнения предполагает следующую последовательность (приемы):

1. Рассказ учителя – объяснение назначения изучаемого приема или действия.
2. Образцовый показ приема или действия в целом учителя.
3. Показ действия по отдельным элементам с попутным объяснением, особенностей его выполнения, а также последствий ошибочных действий.
4. Опробование приема или действия учащимися и отработка его по элементам комментария.
5. Тренировка по закреплению действий в парах или группах.

Отработка приемов и действий учащимися должна осуществляться не механически, а сознательно.

- Практическая работа – предполагает выполнение конкретных практических заданий, чаще всего в парах или группах, предполагается время выполнения задания, контроль и оценивание.
- Игра – метод, позволяющий в игровой форме отработать применение знаний на практике.

2. Методы по характеру познавательной деятельности:

а) Объяснительно - иллюстративный метод – учитель сообщает информацию, используя наглядные средства, ученики ее воспринимают.

б) Репродуктивный метод – ученики выполняют действия по образцу.

в) Метод проблемного изложения – учитель ставит перед учащимися проблему и показывает путь ее решения, ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.

г) Частично - поисковый метод (или эвристический) – учитель разделяет проблему на части, ученики осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем.

Если учащиеся работают совместно с учителем, то это эвристическая беседа, если самостоятельно, то частично-поисковый метод.

д) Исследовательский метод – поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем (доклад, реферат, учебно-исследовательская работа, проект).

Три последних метода относят к методам проблемного обучения или к проблемным методам.

3. Методы по логике усвоения учебного материала:

а) Индуктивные методы – обучение от частного к общему.

б) Дедуктивные методы – обучение от общего к частному.

4. Методы по самостоятельности ученика в образовательной деятельности:

а) Методы учебной работы под руководством учителя.

б) Методы самостоятельной учебной работы.

II. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

а) Методы стимулирования и мотивации интереса к учению:

- Игры.
- Учебные дискуссии.
- Создание ситуации новизны (наглядные методы, рассказ, частично-поисковый и исследовательский метод).
- Создание ситуации успеха.

б) Методы стимулирования и мотивации, сознательности, ответственности, настойчивости, долга:

- Убеждение.
- Предъявление требований.
- Поощрение.
- Порицание (наказание).

III. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

а) Методы устного контроля:

- Фронтальный опрос – опрос всего класса, проверка усвоения главного, существенного в новом материале.
- Индивидуальный опрос – опрос одного ученика у доски, проверка понимания изученного материала.
- Взаимоопрос – опрос учениками друг друга.
- Опрос по цепочке – опрос учащихся в определенном порядке, следующий ученик дополняет предыдущего.

б) Методы письменного контроля:

- Диктант – представляет собой перечень вопросов на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы, выявляя знания на уровне запоминания.
- Тест – представляет собой набор тестовых заданий открытого и закрытого типа, позволяет быстро провести и проверить работу, выявляет различные уровни знаний.
- Проверочная работа – представляет письменный полный ответ учащихся на поставленные действия, выявляет уровень понимания учащимися изученного материала.
- Контрольная работа – включает различные задания разного вида и типа, предполагает проверку знаний по большому объему изученного материала.

в) Методы практического контроля:

- Практическая работа – позволяет проверить сформированность умений и навыков.

г) Методы программированного контроля:

- Компьютерное тестирование.

д) Методы комбинированного контроля:

- Комбинированный опрос – предполагает одновременную проверку знаний и умений нескольких учащихся: 1 - 2 ученика отвечают у доски устно, 1 – 2 ученика выполняют задания на доске или практически, 1 – 3 ученика выполняют задания письменно на листочках.
- Зачет – включает задания устного, письменного или практического задания.

Выбор методов обучения зависит от следующих факторов:

- Цели урока.
- Тема урока, содержание учебного материала.
- Возраст обучающихся.
- Индивидуальные особенности и возможности учеников.
- Материально-техническое обеспечение.
- Личные особенности и возможности педагога.

Также выделяют следующие методы:

а) Метод анализа конкретных ситуаций (далее АКС). Анализ происшествий различного характера показывает, что большинство их является следствием ошибок в оценке ситуаций и прогнозировании их развития. Поэтому при обучении безопасности жизнедеятельности необходимо не только информировать учащихся о потенциальных опасностях, но и научить их анализировать причины опасных ситуаций и действий участников в этих ситуациях. Для этих целей эффективен метод АКС при котором ученики приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок других людей, попавших в опасные ситуации.

Под конкретной ситуацией понимается описание какой-либо реальной опасной ситуации, которая уже произошла с кем-то или с которой школьник может взаимодействовать в повседневной жизни.

Цель использования метода АКС – научить ученика системе аналитического поведения в окружающей среде: оценке и прогнозированию опасной ситуации, ее развитию, принятию целесообразных решений и действий с целью предотвращения возникновения этих ситуаций или смягчение тяжести ее последствий.

Применение данного метода включает:

1. Подбор ситуации – ситуация должна быть правдоподобной и доступной пониманию учеников. Она должна быть поучительной. Источниками ситуаций могут служить публикации в газетах и журналах, телепередачи, информации из интернета, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, художественные фильмы и литература.
2. Обработка ситуации – описание простым ясным языком.
3. Формирование вопросов, заданий. Например:
 - Почему произошла данная ситуация? Каковы возможные причины этой ситуации?
 - Кто виноват в этой ситуации? Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?
 - Какие нормы, правила, законы были нарушены?
 - Какие последствия данной ситуации?
 - Правильно ли поступили участники этой ситуации? Оцените действия участников ситуации.
 - Как бы вы поступили в этой ситуации на месте «имя участника ситуации»?
 - Какие действия предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы непосредственно оказались участником данной ситуации?

- Что можно было сделать, чтобы не допустить данную ситуацию?
Предложите систему мер по предупреждению подобных ситуаций.

4. Выбор способа предъявления ситуации – это может быть письменное описание события, видеозапись, эпизоды художественных и документальных фильмов, слайды, рассказ очевидца, проигрывание ситуаций.

б) Метод решения ситуационных задач. Для того, чтобы сформировать умения безопасного поведения в различных ситуациях, мы не можем создать учащимся реальные условия, поэтому для подготовки к различным ситуациям можно использовать решение ситуационных задач.

Решение ситуационных задач – это специально организованный процесс, включающий закрепление изученного материала, формирование практических умений и навыков, развитие внимания, мышления и сообразительности.

Ситуационная задача представляет собой словесно-образное моделирование опасной ситуации (словесное описание ситуации с образным представлением ее обучаемым), в которой мог бы оказаться ученик и из которой он должен найти выход на основе имеющихся знаний и личного опыта.

Ситуационная задача состоит из 3-х частей:

1. *Условие* подразумевает подробное описание ситуации. Текст задания предполагает, что ученик оказался в данной ситуации.

2. *Вопрос* обращен к ученику или к ученикам. Например: «как ты поступишь в данной ситуации?», «как ты окажешь первую помощь?», «каковы ваши действия?» и др.

3. *Задание*.

Существуют следующие типы ситуационных задач:

1. Ситуационная задача 1 типа: предлагается конкретная ситуация и дается несколько вариантов ответа. Ученик должен выбрать только один правильный ответ.

2. Ситуационная задача 2 типа: предлагается конкретная ситуация и дается список различных действий. Ученик должен выбрать из этого списка правильные действия.

3. Ситуационная задача 3 типа: предлагается конкретная ситуация и варианты правильных действий в данной ситуации. Ученик должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности.

4. Ситуационная задача 4 типа: предлагается условие задачи без вариантов ответа правильных действий. Ученик должен сам найти выход из сложившейся ситуации и описать модель своего поведения (алгоритм своих действий).

Решая ситуационную задачу, ученик взаимодействует с информационную опасной ситуацией, которая может быть стандартной, с измененными условиями и нестандартной. При этом мысленно «проигрывает» возможные варианты будущих действий, выстраивают умственную модель своего поведения. Решать ситуационные задачи можно в различных формах: устно, письменно, практически, в игровой форме.

Организация учебно-познавательной деятельности (далее УПД) обучающихся может быть организована в следующих формах:

- Фронтальная форма – это вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую общую для всех работу. Учитель ведет работу со всем классом, общается с учениками, используя при этом такие методы как: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, иллюстрация, демонстрация, проблемное изложение, эвристическая беседа, фронтальный опрос, опрос по цепочке.

Плюсы фронтальной формы: способствует непосредственному, идейному, нравственному, эмоциональному воздействию учителя на всех обучающихся; достигается определенная ритмичность в деятельности учащихся.

Минусы фронтальной работы: не учитываются индивидуальные особенности учащихся, трудно обеспечить активную работу каждого ученика, отсутствует взаимодействие учащихся друг с другом.

- Групповая форма – это такая организация УПД, когда учащиеся делятся на группы от 3 до 6 человек, в которых при взаимодействии друг с другом овладевают учебным материалом или выполняют определенное задание. Состав групп комплектуется в зависимости от цели работы: по желанию учащихся, по партам, по усмотрению учителя, по лидерам, по темам.

При организации групповой работы можно использовать следующие методы: дискуссия, работа с учебником, иллюстрация, игра, упражнение, практическая работа, частично-поисковый и исследовательский метод, анализ конкретной ситуации, решение ситуационных задач.

Плюсы групповой формы: осуществляется взаимодействие друг с другом, развиваются коммуникативные умения, повышается активность учащихся, более осознанное и прочное усвоение учебного материала, воспитывается ответственность, организованность, коллективизм.

Минусы групповой работы: требует тщательной подготовки учителя, умение руководить работой групп, неритмичность данной работы.

- Парная форма – предполагает совместную работу двух учеников, это может быть совместное изучение и обсуждение нового материала, взаимообучение, выполнение задания, взаимоконтроль.

Парная работа применима при: беседе, работе с учебником, объяснении, иллюстрации, упражнении, практической работе, игре, исследовательском методе, взаимопросе, анализе конкретных ситуаций, решении ситуационных задач.

Плюсы и минусы у парной формы как в групповой работе.

- Индивидуальная форма – это вид деятельности, осуществляемый учеником самостоятельно, без участия учителя, без контакта с другими учениками. Выделяют индивидуальную форму при которой все

ученики выполняют одно и то же задание в одно и то же время и индивидуализированную, когда учащийся выполняет специально для него подобранное задание в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

При организации индивидуальной работы можно использовать методы: работа с учебником, иллюстрация, упражнений, практическая работа, исследовательский метод, анализ конкретной ситуации, решение ситуационных задач, индивидуальный опрос, тест, контрольная и проверочная работа, компьютерное тестирование, зачет.

Плюсы индивидуальной работы: учитываются индивидуальные особенности и возможность учащихся, повышается активность и самостоятельность, что способствует более осознанному и прочному усвоению знаний и умений, воспитывается самостоятельность и организованность.

Минусы индивидуальной работы: отсутствует взаимодействие друг с другом, не развиваются коммуникативные умения, большие расходы времени и усилий для подготовки к занятию.

В 1 главе мы рассмотрели понятия «криминогенной ситуации», «безопасного поведения», их структуры, методы и формы обучения безопасному поведению в криминогенных ситуациях и пришли к выводу, что криминогенная обстановка среди несовершеннолетних имеет хорошую динамику, с каждым годом преступность среди обучающихся снижается. Совершаемые правонарушения учениками имеют ограниченный характер, что характеризует их малый жизненный опыт. Мы считаем, что даже с положительной динамикой преступности необходимо проводить профилактику, дополнительные занятия, чтобы снизить вероятность роста преступности среди несовершеннолетнего населения и попадания их в криминогенные ситуации.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

2.1. Содержание процесса формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Процесс формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях должен быть непрерывен, с учетом возрастных особенностей.

Мы составили примерную программу формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях, составленную на основе методической разработки «Рабочая программа к предметной линии учебно-методических комплексов» В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и ряда др. (С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой).

В 5 классе на изучение криминогенных опасностей выделяется 3 темы:

1. «Психологические основы самозащиты».
2. «Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде».
3. «Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства».

Для проведения данных уроков по этим темам мы предлагаем использовать следующие методы и примерные темы:

- Беседа «Психологическая защита в опасных ситуациях».
- Беседа «Внешний вид и жесты служат важным орудием самозащиты».
- Беседа «Способы не стать жертвой преступления».

Имитационная игра (ситуационная игра-упражнение). Ситуация: Вы с вашим другом вышли из школы. Вам показалось, что вами долгий промежуток времени едет машина. Из окна выглянула женщина и предложила довезти вас до дома. Каковы ваши действия?

Викторина «К криминогенным опасностям готовы!» Деление класса на команды, выбор жюри, командам по очереди задают вопросы про криминогенные ситуации, если не отвечает команда на вопрос, то он переходит к противоположной команде; изображение пантомимы криминогенной ситуации на улице; кроссворд; командам необходим

составить алгоритм действий в криминогенной ситуации в доме и на улице; подведение итогов)

В 9 классе на изучение криминогенных ситуаций выделяется 3 темы:

- «Защита от мошенников».
- «Безопасное поведение девушек».
- «Психологические основы защиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций».

Мы предлагаем использовать в проведении занятий по данным темам следующие методы и примерные темы:

1. Дебаты «Знание подручных средств самообороны и способов самозащиты – это способ спастись от преступников».

2. Беседа «Правила поведения при неизбежности конфликта».

3. Беседа «Способы не стать жертвой мошенников».

4. Проектная деятельность «Меры безопасности по предотвращению криминогенных ситуаций в отношении девушек» (выдвижение гипотезы решения проблемы и выбор аргументов, работа учащихся по поиску и обработке информации, оформление результатов исследования в форме презентации, представление результатов на уроке-конференции, оценка работы, подведение итогов, размещение результатов работ учеников в сети).

Мы считаем, что данных уроков недостаточно для формирования безопасного поведения у обучающихся в период с 5 по 9 класс. В 6-8 классах в курсе ОБЖ нет ни одной темы касаясь криминогенных ситуаций, поэтому мы предлагаем в 5-9 классах проводить дополнительно внеклассные мероприятия, чтобы целостно и непрерывно формировать безопасное поведение в криминогенных ситуациях.

Внеклассные мероприятия (5 класс):

Мероприятия, направленные по формированию мотивации:

- Игра «Несовершеннолетний и закон».
- Вечер «Криминогенные ситуации и их профилактика» (Встреча с сотрудником МВД из Центра профилактики правонарушений).

Мероприятия, направленные на формирование знаний:

- Беседа «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях».
- Викторина «Я в криминогенной ситуации».

Мероприятия, направленные на формирование умений:

- Кружок «Уроки самообороны».

Внеклассные мероприятия (6 класс):

Мероприятия, направленные по формирование мотивации:

- Игра «Закон на нашей Земле».
- Мероприятия, направленные на формирование знаний:
- Беседа «Причины несовершеннолетней преступности».

- Стенная печать «Криминогенные ситуации на улице».

Мероприятия, направленные на формирование умений:

- Кружок «Курс психологической и физической самозащиты».

Внеклассные мероприятия (7 класс):

Мероприятия, направленные на формирование знаний:

- Классный час «Правила поведения в криминогенных ситуациях».
- Экскурсия в Управление МВД РФ г. Нижнего Тагила.
- Викторина «Криминогенные ситуации в повседневной жизни».
- Стенная печать «Криминогенные ситуации в подъезде».

Мероприятия, направленные на формирование умений:

- Классный час «Твой друг в беде» (решение АКС, имитационная игра (ролевая игра), где учащимся даны фразы 1.«Я Петя, и я направлялся в стороны школы вместе со своим другом 2. Я Витя, друг Пети, когда мы шли в школу, то ко мне подошел незнакомый человек и предложил угостить меня мороженым и прогуляться до кино. 1. Когда я увидел, что к моему другу подошел незнакомый человек, то я...2.Когда ко мне подошел незнакомый человек, то я...)

Внеклассные мероприятия (8 класс):

Мероприятия, направленные по формирование мотивации:

- Праздник криминогенной безопасности среди 8-х классов (в основе которого будет лежать «квест», учащимся будут даны логические задания, при решении которых, они смогут перейти к следующему этапу. Кто правильно и быстрее прошел квест, тот и победитель. Например, с помощью шифра цезаря зашифровано словосочетание «криминогенная ситуация», ученики записывают это слово в специальный «бланк ответов» (пытаются объяснить ведущему, что это за слово) и ищут данное словосочетание на территории проведения квеста, когда находят это словосочетание, то с другой стороны зашифровано слово «мошенник» с помощью цифр, каждая цифра это буква алфавита по порядку и т.д.)

Мероприятия, направленные на формирование знаний:

- Экскурсия в Управление МВД РФ г. Нижнего Тагила.
- Стенная печать «Криминогенные ситуации дома или в квартире».

Мероприятия, направленные на формирование умений:

- Вечер «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях» (выступление агитбригад).

Внеклассные мероприятия (9 класс):

Мероприятия, направленные по формированию мотивации:

- Конкурс агитбригад «Самое безопасное поведение в криминогенных ситуациях». (Определение победителей среди параллелей 9 класса, участники соревнуются в исполнении песни о безопасном поведении, в представлении сценок на данную тему).

Мероприятия, направленные на формирование знаний:

- Проектная деятельность «Криминогенная опасность глазами учащихся».
- Олимпиада «Безопасность в криминогенных ситуациях».

Мероприятия, направленные на формирование умений:

- Классный час «Криминогенные ситуации в нашей жизни».

Работа с родителями (5 класс).

Совместно с детьми:

- Конкурс схем «Самая безопасная тактика поведения на улице», «Самая безопасная тактика поведения в квартире».
- Вечер «Мы психологически готовы ко всему» (выступление агитбригад).

Педагогический всеобуч:

- Беседас психологом «О психологической самозащите в опасных ситуациях»
- Родительское собрание «Безопасное поведение ребенка на улице и дома»

Работа с родителями (6 класс).

Совместно с детьми:

- Экскурсия в Управление МВД РФ г. Нижнего Тагила.
- Выпуск газеты «Семья и безопасность ребенка».
- Педагогический всеобуч:
- Родительское собрание «Защита детей от мошенников, воров и иных преступников».

Работа с родителями (7 класс).

Совместно с детьми:

- Беседа с сотрудником МВД «Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних и способы их профилактики».
- Конкурс «Самая безопасная семья» (каждая участвующая семья из класса представляет следующее.: 1.Стенгазета «Безопасность ребенка дома, в подъезде и на улице» 2. Представление творческого номера на тему «Обеспечение безопасности семьи в криминогенных ситуациях», здесь они могут спеть песню, показать сценку и т.д)

Педагогический всеобуч:

- Круглый стол «Криминогенная безопасность при направлении ученика в школу и обратно домой».
Работа с родителями (8 класс).
Совместно с детьми:
- Дискуссия «Дети из неблагополучных семей чаще всего совершают правонарушения и преступления. Согласны ли вы с этим утверждением?»
- Конференция «Виды криминогенных ситуаций»
Педагогический всеобуч:
- Родительское собрание «Психологическая подготовка детей при взаимодействии с преступником».
Работа с родителями (9 класс).
Совместно с детьми:
- Дебаты «За преступления своих несовершеннолетних детей должны отвечать родители».
- Стенная печать (Газета «Правила поведения в криминогенных ситуациях»).
- Конференция «Понятие криминогенной ситуации и ее классификация»
Педагогический всеобуч:
- Беседа с сотрудником МВД «Правонарушения и преступления среди подростков и иных лиц».
- Родительское собрание «Безопасное поведение подростка в современном обществе».

2.2. Методика формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях посредством внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

Внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока [7].

Проведение различных тематических мероприятий во внеурочное время по «Безопасности жизнедеятельности», несомненно, может обеспечить формирование теоретических знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях. При указании ученикам на потенциальные возможные опасные ситуации, которые связаны с преступностью и могут произойти с любым человеком, мотивирует их на изучение данной темы и на соблюдение правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

В школе мы использовали следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение.

Для формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях через внеурочную деятельность лучше всего использовать следующие формы:

- Познавательная игра;
- Беседа;
- Тематический классный час.

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Игра поможет учителю воспитать чувство коллективизма и толерантности у учеников, а также учащиеся приучаются к соблюдению правил игры, справедливости, умению объективно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Бывают разные формы игр: совместный отдых и содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные.

Алгоритм проведения игры:

- 1) Выбор игры и определение темы;
- 2) Составление положения игры:
 - порядок организации и проведения игры;
 - порядок определения победителя;
 - порядок разрешения спорных вопросов;
 - цели и задачи игры;
 - участники игры, состав жюри;
 - содержание игры;
 - время и место проведения;
 - порядок проведения.
3. Подготовить место для проведения игры
4. Подготовить необходимый реквизит
5. Подготовить грамоты, призы

6. Определить состав жюри

Проведение игры проходит в три этапа:

1. Организационно-мотивационный. Он включает вступительное слово ведущего, представление команд, членов жюри, знакомство с положением и правилами игры.
2. Содержательный этап. На этом этапе участники выполняют задания по этапам игры.
3. Заключительный. Подводятся итоги игры, награждаются победители. Заключительная речь ведущего.

Беседа – это диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа является методом, который заставляет размышлять учащихся по теме вопроса, следуя за мыслью учителя. Также беседа развивает мышление у учеников и может быть средством диагностики полученных знаний и умений.

Проведение беседы включает в себя 4 этапа:

1. Подготовительный этап: определение темы, подборка материала, продумывание вопросов, подготовка учеников, объявление литературы для учащихся, подборка примеров и каких-либо ситуаций над которыми нужно подумать.
2. 1 этап. Мотивационный. (Обоснование актуальности выбранной темы, актуализация внимания учеников, пробуждение интереса к изучаемой теме).
3. 2 этап. Основной. (Раскрытие темы на материале окружающей жизни).
4. 3 этап. Диалог с детьми (Постановка проблемных вопросов перед учащимися, стимулирование их активности, выслушивание разных точек зрения).

5. 4 этап. Подведение итогов. (Заключительное слово ведущего, обобщение информации в виде выводов).

Классный час – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают активное участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час состоит из трех основных частей:

1. Вступительная часть. Для привлечения внимания школьников и обращение внимания на тему урока. Показ учащимся актуальности изучаемой обсуждаемой темы и значение в жизни человека. Необходимо вызвать интерес к изучаемой теме.
2. Основная часть. Раскрытие темы.
3. Заключительная часть. Подведение итогов, выводов классного часа.

Мы взяли 2 параллельных класса для проведения эксперимента: 5 «А» и 5 «В» класс. Провели у обоих классов входной контроль в виде теста. По итогам тестирования мы выбрали контрольную и экспериментальную группу. Лучше всего с тестированием справился 5 «А» класс, это и определило, что этот класс будет контрольной группой, а 5 «В» - экспериментальной группой.

Для формирования когнитивного компонента можно выбрать познавательные игры. Например, такие игры, как: Правовая игра «Несовершеннолетний и закон» и Деловая игра «Закон на нашей земле».

Правовая игра «Несовершеннолетний и закон» вызвала самый больший интерес у учеников 5 «В» класса. Проводилась с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования безопасного поведения в обществе. Класс был разделен на 2 команды. За 6 заданий можно максимум было заработать каждой команде 29 баллов. В качестве судей на игре было 2 человека – это Татьяна Викторовна Семенова – учитель ОБЖ и физической культуры и Ирина Валерьевна Трифонова – учитель ОБЖ и биологии. 1 задание было в виде представления команд,

каждая команда должна была придумать название и девиз своей команде. За это задание каждая команда могла получить 1 балл. За 2 задание каждая команда могла получить максимум по 7 баллов. Командам предлагалось по 7 вопросов, на которые они должны были ответить. Оценивалась полнота ответа. На 3 задании командам раздавались нарезанные карточки, из которых они должны были составить предложения. Чья команда справлялась быстрее с предложением, та команда и зарабатывала 1 балл. 4 задание было не менее интересным, каждая команда имела возможность заработать по 5 баллов. Учитель выдает ученикам листочки с вопросами, на которые они должны ответить кратко в письменном виде. На выполнения задания дается 5 минут. После выполнения задания листочки с ответами сдались жюри. В 5 задании ученикам выдавалась таблица, где слева были перечислены преступления, а в правом столбце нужно было дописать юридическое название преступления. Каждая команда может получить за это задание 8 баллов. В заключительном 6 задании «Сказочный юрист» командам было необходимо по описанию сюжета сказки увиденного глазами юриста вспомнить название сказки. Правильный ответ оценивался в 1 балл. Каждой команде давалось по 3 сюжета, то есть они имели право заработать по 3 балла за это задание. Потом жюри подвело итоги игры.

Деловая игра «Закон на нашей земле» помогла упорядочить знания ребят о правонарушениях, сформировать последствия противоправных деяний. В ходе игры дети должны были разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность. Учитель беседует с детьми, что такое закон и какой нормативный документ регламентирует его. В игре участвует целый класс. 1 задание состояло в том, что учащиеся должны были сопоставить термины «Права», «Обязанности», «Ответственность», «Уголовная ответственность за отдельные виды преступления» с листочками, которые относятся к данному термину. Во 2 задании необходимо было сопоставить три понятия «Проступок», «Правонарушение», «Преступление» с их правильными определениями. 3

задание имело следующий смысл: ребятам со слайда нужно было прочитать ситуацию и оценить поведение кого-либо как проступок, правонарушение или преступление. После этого задания учитель заостряет свое внимание на Уголовном кодексе РФ, где описаны все виды преступлений и ответственности за них, тем самым подводя учащихся к 4 заданию в виде игры «Судья». У учеников на столе находится уголовный кодекс. Смысл игры в том, что учитель читает ситуацию, а ученики должны найти статью и огласить приговор. Отвечает тот, кто первый поднял руку. В заключение занятия учитель проговаривает какие виды наказаний можно применить к несовершеннолетним, если они совершили преступление, просит учеников уважать закон и беречь себя.

Также для формирования когнитивного компонента можно использовать беседы. Нами была проведена беседа «Почему преступления совершают несовершеннолетние дети?», где мы с учениками разбирали понятие «Преступность несовершеннолетних», по каким причинам совершаются преступления несовершеннолетними, какие условия могут создавать обстановку для совершения правонарушений, как в нашей стране будет совершаться и совершается профилактика данных преступлений.

А на внеклассном занятии беседа «Какие правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях необходимо соблюдать?» мы повторили с ребятами, какие правила поведения необходимо соблюдать в подъезде дома, на улице, при общении с незнакомыми людьми, при захвате человека в заложники, как вести себя с мошенником. Ученики активно старались отвечать на вопросы.

На тематическом классном часе с использованием практических методов на тему: «Криминогенные ситуации в нашей жизни» мы с детьми изучили понятие «криминогенная ситуация», как и кем создаются данные ситуации, нами была представлена для учеников статистика более совершаемых преступлений против несовершеннолетних. А чтобы закрепить полученные первоначальные знания на практике, мы прорешали с ними 9

ситуационных задач и проанализировали конкретную ситуацию. Дети с большим интересом участвовали в решение задач, предлагали свои варианты ответа. После решения каждой задачи, учитель говорил правильное решение. С помощью данного занятия у детей развивались практические умения безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Игра как форма внеурочной деятельности нами была выбрана, потому что она может создать условные ситуации, которые направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта. А беседа нами была выбрана, так как она позволяет обмениваться мнениями и сведениями от класса по изучаемой теме

Итак, нами было проведено 5 внеклассных мероприятий. Дети проявляли к данной теме интерес и активно участвовали на всех занятиях.

2.3. Оценка эффективности разработанной методики формированию безопасного поведения в криминогенных ситуациях у обучающихся 5 классов

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения в криминогенных ситуациях у обучающихся 5-х классов было проведено входное тестирование на тему: «Опасные ситуации криминогенного характера». Тестирование проводилось у 5 «А» и 5 «В» для определения экспериментальной группы. Тест состоял из 14 теоретических вопросов закрытого и открытого типа и разного уровня сложности и 3 ситуационных задачи. Первые 10 тестовых заданий предполагали выбор одного правильного ответа, также были такие задания как: задание множественного выбора (из предложенных вариантов выбрать несколько), задание на установление последовательности, задание на установление соответствия, задание дополнение (то есть нужно было вписать слово вместо многоточия). Результаты тестирования показали, что у учащихся 5 «В» класса недостаточно сформировано безопасное поведение в криминогенных ситуациях. При сравнении полученных результатов было видно, что количество неверных ответов у 5 «В» преобладает над правильными в отличие от 5 «А» класса. Поэтому, мы составили план внеурочных мероприятий для повышения уровня сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Тест для 5 класса по теме «Опасные ситуации криминогенного характера» представлен ниже:

Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.

1. Криминогенной ситуацией называется:

а) чрезвычайная ситуация природного характера, которая относится к землетрясениям, оползням, извержением вулкана и т. д.

б) ситуация уголовного характера, которая относится к преступлениям.

в) ситуация социального характера, которая относится к терроризму и экстремизму.

г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

В опасных ситуациях криминогенного характера необходимо:

а) ничего не предпринимать, тебе должны помочь.

б) предвидеть опасность и действовать самостоятельно.

в) быстро принимать решения и преодолевать усталость, страх, плохое настроение.

г) быть настойчивым и упрямым в достижении цели и, с другой стороны, уметь подчиняться, если это необходимо.

3. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

При столкновении с преступником в первую очередь, необходимо:

а) убежать от него

б) вступить в борьбу

в) задержать и сдать полицейским

4. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

Если пытаются отнять сумочку или телефон, следует:

а) бороться за собственность до последнего.

б) попытаться удержать сумку, телефон.

в) отдать не задумываясь.

г) постараться договориться с вором.

5. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

Если на улице подъехала машина, то необходимо:

а) закричать и убежать в направлении, противоположном движению машины.

б) закричать и убежать по направлению, движения машины.

в) вступить в разговор с неизвестным водителем.

6. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

При возвращении домой ты заметил, что в квартире кто-то побывал, то необходимо:

- а) проверить, пропало ли что-то, затем позвонить в полицию.
- б) не заходить в квартиру, а позвонить в полицию.
- в) начнешь опрашивать соседей.

7. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

При угрозе ножом или пистолетом следует:

- а) выполнять требования.
- б) проявить агрессию.
- в) вступить в борьбу.
- г) начать переговоры.

8. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

Если тебя преследует человек на улице, то следует:

а) резко побежать.
б) перейти на другую сторону дороги, если человек сделает тоже самое, то бежать в людное место.

- в) остановиться и пропустить человека вперед.
- г) обратиться к преследователю, чтобы узнать причину слежки.

9. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

Чтобы не стать жертвой преступления в транспорте, необходимо:

а) пользоваться транспортом только в случае крайней необходимости,
б) не следует ничего предпринимать, так как в транспорте предусмотрены необходимые меры безопасности.

в) не садиться в пустые вагоны трамваев, метро, особенно в позднее время.

- г) не следует садиться ближе к водителю.

10. *Выпиши букву, соответствующую правильному ответу.*

Место для обращения за помощью в случае криминогенной ситуации является:

- а) МЧС России.
- б) полиция.
- в) ГИБДД.

11. Выпиши слово, которое нужно вставить вместо многоточия.

... поведение – это поступки людей, не соответствующие нормам морали и законодательным актам, принятым в обществе.

12. Выпиши буквы, соответствующие правильному ответу.

Признаки, характерные для потенциальной жертвы:

- а) неуверенная и тихая речь.
- б) спокойные движения рук.
- в) избегающий контакта взгляд.
- г) уверенное выражение лица.
- д) уверенная походка.
- е) неуклюжая и плетущаяся походка.

13. Выпиши буквы, соответствующие правильной последовательности действий.

При уговоре незнакомого тебе человека открыть входную дверь, необходимо:

- а) позвонить родителям или в полицию.
- б) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть).
- в) не вступать в разговор.
- г) сказать, что уже вызвал полицию.

14. Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца:

1)Хулиган	а) это преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли, оказывающий принудительное воздействие на кого-то, нарушающий чужую неприкосновенность.
2)Грабитель	б) это преступник, занимающийся воровством.
3)Мошенник	в) это человек, который умышленно совершает действия, грубо нарушающие общественный порядок, с применением оружия и предметов, используемые в качестве оружия.
4)Насильник	г) это преступник, который занимается грабежом, открытым похищением чужого имущества.
5)Вор	д) это преступник, который занимается хищением чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием.

15. Прочитай ситуационную задачу. Запиши ответ в бланк.

На улице стало темно, ты решил прогуляться до магазина. Идя по тротуару, за тобой поехала машина. Ты остановился, потому что водитель попросил о помощи. Он просил поймать котенка. Опиши свои действия в данной ситуации.

16. Прочитай ситуационную задачу. Запиши ответ в бланк.

Ты направлялся домой из школы. Тебе показалось, что тебя преследует человек. Ты перешел улицу туда и обратно, и убедился в том, что тебя точно преследуют. Опиши свои действия в данной ситуации.

17. Прочитай ситуационную задачу. Запиши ответ в бланк.

Ты остался дома один. Тебе постучали в дверь. За дверью послышался голос, который представился почтальоном. После долгих уговоров тебя открыть дверь, он начинает ломиться в дверь. Опиши свои действия в данной ситуации.

Ключ ответа к тесту.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	б	б	а	в	а	б	а	б	в	б	Антиобщественное, протообщественн ое	а,в,е	вбга	1-в; 2-г; 3-д; 4-а; 5-б.

Нами были определены уровни знаний учащихся для интерпретации полученных результатов:

Низкий уровень – ученик ответил правильно на 0 - 10 заданий (обладает знаниями на уровне узнавания, частичное усвоение темы или полное отсутствие знаний);

Средний уровень – ученик ответил правильно на 11- 14 заданий (обладание хорошими знаниями на уровне запоминания, но есть пробелы в знаниях);

Высокий уровень – ученик ответил правильно 15 – 20 заданий (обладание знаниями на уровне запоминания и осмысления, отличное знание материала).

С помощью теоретических заданий проверялись знания о криминогенной ситуации, о действиях при взаимодействии с преступником, об обращении за помощью в криминогенной ситуации, об антиобщественном поведении, о признаках жертвы, о преступниках.

Таблица 1

Уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «А», до изучения темы

Уровень	5 «А»	
	Количество учеников	%
Низкий	9	45
Средний	10	50
Высокий	1	5



Рис. 4. Уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «А» класса, до изучения темы

Итак, большинство 5 «А» класса имеет средний уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях – 50 % (10 учеников), низкий уровень – 45 % (9 учеников) и 5 % (1 ученик). Полученные результаты говорят о том, что у половины учеников имеются знания по данной теме.

Таблица 2

Уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «В», до изучения темы

Уровень	5 «В»	
	Количество учеников	%
Низкий	15	75
Средний	5	25
Высокий	0	0

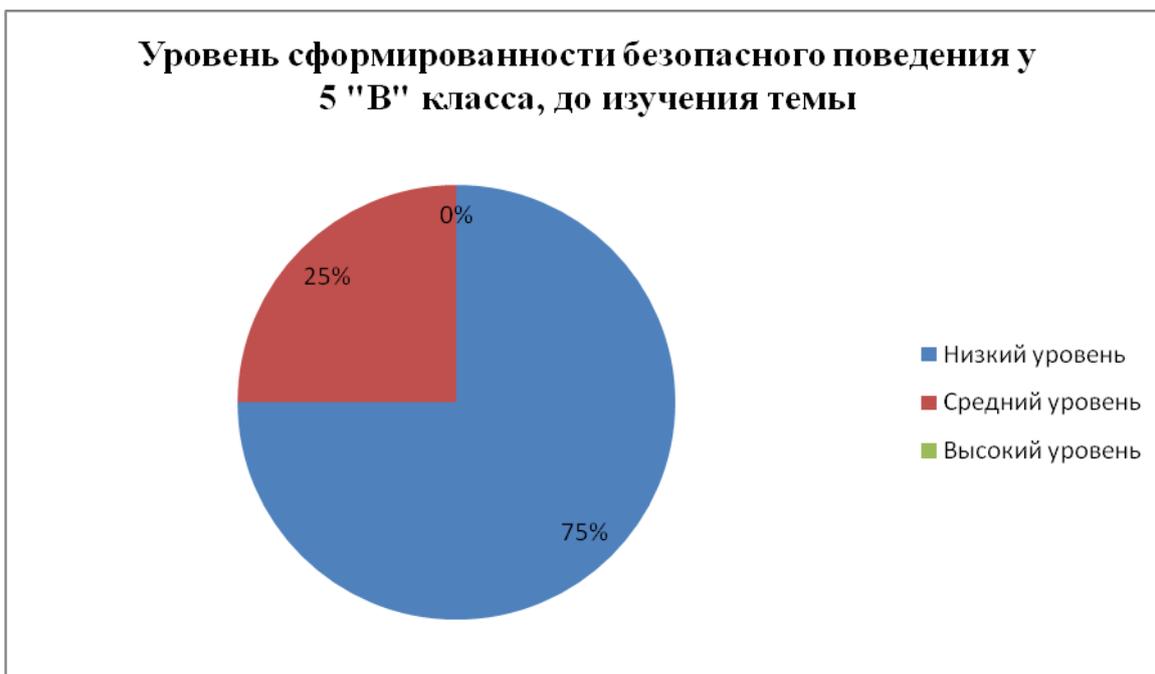


Рис. 5. Уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «В» класса, до изучения темы

Результаты входного контроля показали, что у учеников 5 «В» класса преобладает низкий уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях (75 % - 15 учеников), средним уровнем сформированности безопасного поведения обладает оставшаяся часть класса (25 % - 5 учеников).

Таблица 3

Результаты входного контроля у 5 «А» и 5 «В»

Уровень	5 «А»		5 «В»	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%
Низкий	9	45	15	75
Средний	10	50	5	25
Высокий	1	5	0	0

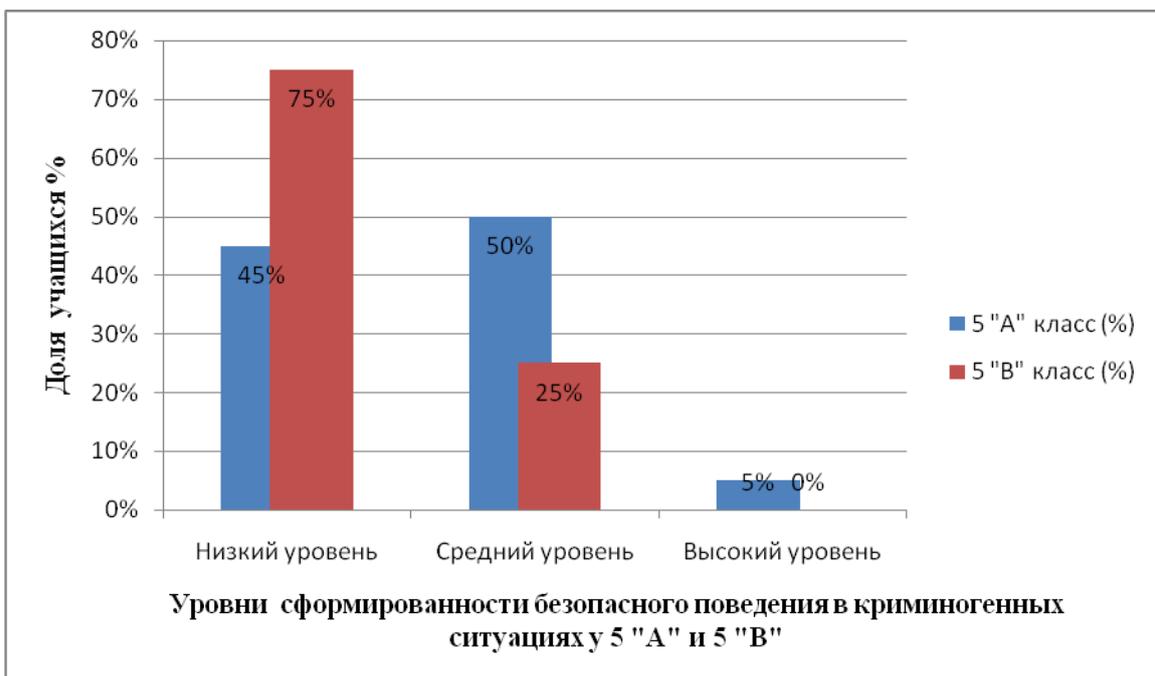


Рис. 6. Сравнительные результаты исследования уровня сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «А» и 5 «В» (входной контроль)

Таблица 4

Уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «А» класса, после изучения темы

Уровень	5 «А»	
	Количество учеников	%
Низкий	7	35
Средний	12	60
Высокий	1	5



Рис. 7. Уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «А» класса, после изучения темы

Итак, в 5 «А» классе (контрольная группа), после изучения данной темы, 2 человека (10 %) повысили свой уровень до среднего, остальные ученики остались на том же уровне сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Таблица 5

Уровень сформированности безопасного поведения у 5 «В» класса, после изучения темы

Уровень	5 «В»	
	Количество учеников	%
Низкий	8	40
Средний	10	50
Высокий	2	10



Рис. 8. Уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «В» класса, после изучения темы

Итак, после проведения внеклассных занятий с 5 «В», можно сказать, что наблюдается положительная динамика, низкий уровень сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях возрос до среднего. У 2 учеников (10 %) повысился уровень со среднего до высокого. А 7 человек (35 %) с низкого уровня поднялись до среднего. На данный момент половина 5 «В» класса обладает средним уровнем, 40 % класса обладает низким уровнем и 10 % - высоким.

Затем мы сравнили результаты исследования уровня знаний безопасного поведения в криминогенных ситуациях у учащихся 5 «А» и 5 «В» класса.

Таблица 6

**Процентное соотношение учащихся 5 «А» и 5 «В» классов по уровню знаний
(итоговый контроль)**

Уровень	5 «А»	5 «В»
Низкий	35 %	40 %
Средний	60 %	50 %
Высокий	5 %	10 %

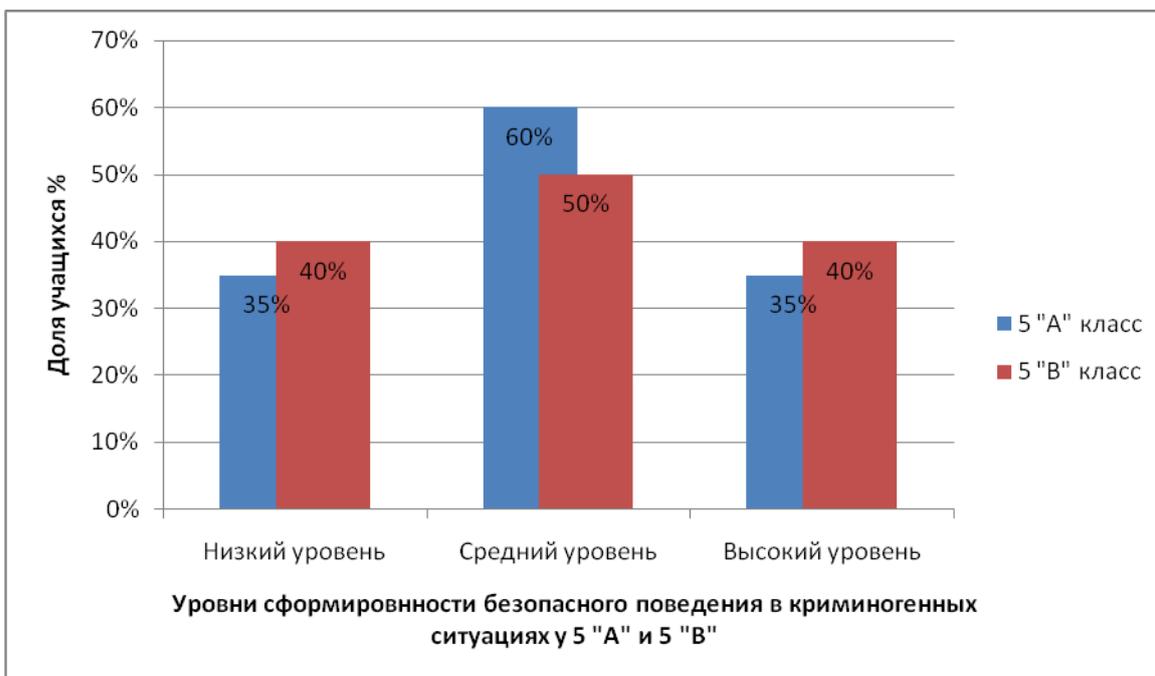


Рис. 9 Сравнительные результаты исследования уровня сформированности безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5 «А» и 5 «В» (итоговый контроль)

Таблица 7

Процентное соотношение результатов входного контроля с результатами итогового контроля в 5 «А» классе

Уровень	Входной контроль	Итоговый контроль
Низкий	45 %	35 %
Средний	50 %	60 %
Высокий	5 %	5 %

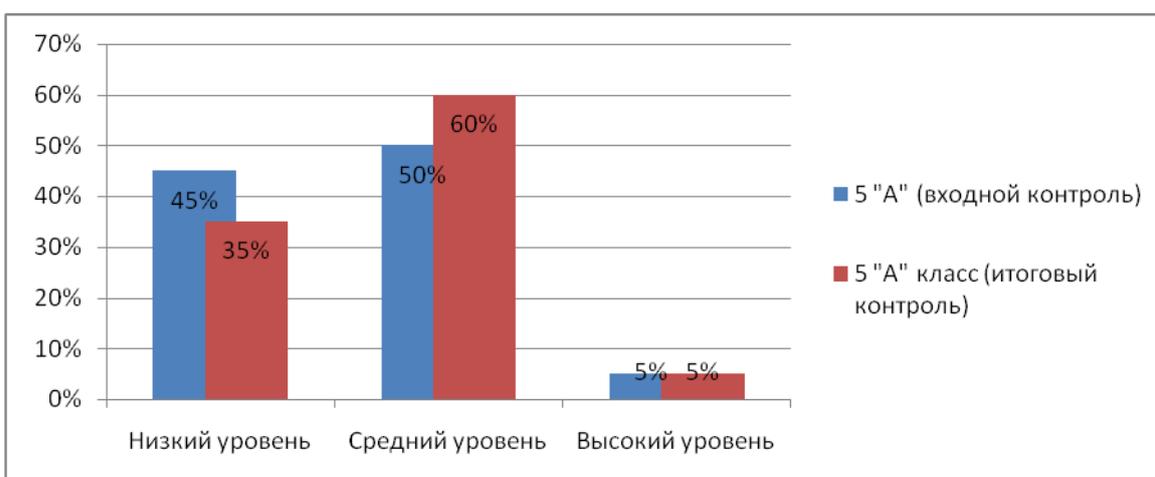


Рис. 10. Сравнительные результаты входного и итогового контроля учащихся 5 «А» класса

Как показано в таблице 7 и на рисунке 7, количество учеников, показавших высокий уровень, не изменилось. Низкий уровень знаний учащихся по данной теме снизился на 10 %, а средний уровень знаний наоборот повысился на 10 %.

Таблица 8

Процентное соотношение результатов входного контроля с результатами итогового контроля в 5 «В» классе

Уровень	Входной контроль	Итоговый контроль
Низкий	75 %	40 %
Средний	25 %	50 %
Высокий	0 %	10 %

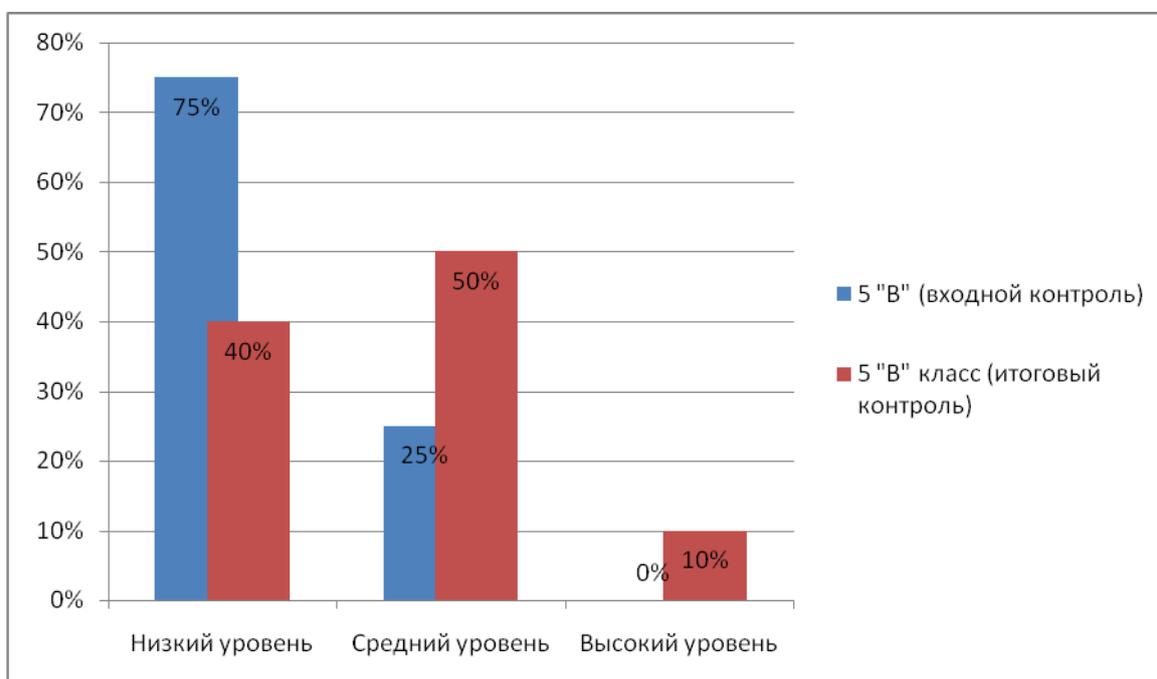


Рис. 11. Сравнительные результаты входного и итогового контроля учащихся 5 «В» класса

В 5 «В» классе количество учащихся, показавших, знания на высоком уровне увеличилось с 0 до 10%, количество учащихся, показавших, средний уровень знаний увеличилось с 25% до 50%, а учащихся, показавших низкий уровень уменьшился с 75% до 40%.

Таким образом, результаты диагностики показали, что уровень знаний и умений в экспериментальном классе увеличился с низкого до среднего, а

уровень у контрольного класса остался на прежнем уровне. Можно сказать, что формирование безопасного поведения в криминогенных ситуациях будет проходить эффективно, если кроме урочной деятельности включить и внеурочную. При проведении внеурочных занятий необходимо использовать такие формы как: игра, беседа, тематический классный час, вечер, конкурс и т. д. Использование внеурочной деятельности позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и знания безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изложенного нами в нашем исследовании материала, мы считаем, что криминогенная ситуация это прежде всего та, что способствует и благоприятна для развития преступности в целом и для совершения конкретного правонарушения в данном месте и в данное время. При этом, на наш взгляд данная ситуация провоцирует и несовершеннолетнюю преступность. Она определяется многими факторами, в числе которых степень благополучия семьи конкретного молодого человека и регион его проживания.

Свердловская область к сожалению занимает 1 место по несовершеннолетней преступности в Уральском регионе (период 2014 - март 2018 гг.), хотя, как мы показываем в исследовании, имеются и отдельные положительные тенденции.

На наш взгляд, «безопасное поведение в криминогенных ситуациях» – это такое поведение, позволяющее предвидеть, избежать криминогенной ситуации, а при ее возникновении умение правильно действовать. Данное поведение должно быть безопасным и для самого человека и для его окружающих. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях необходимо формировать у учащихся 5 классов, чтобы повысить уровень их знаний и умений в области обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих в данных ситуациях с помощью проведения внеурочной деятельности с детьми по этой теме.

Мы пришли к выводу, что уровень сформированности безопасного поведения у учащихся 5 классов можно повысить через использование внеурочной работы в различных формах проведения. При этом необходимо проводить эти занятия в формах бесед, игр, дискуссий, дебатов, вечеров, конкурсов. Наша гипотеза подтвердилась, так как процесс формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях оказался более

эффективным, если во внеурочной работе использоваться такие формы как: игра, беседа и тематический классный час.

Нами были разработаны рекомендации по формированию безопасного поведения обучающихся 5 классов в криминогенных ситуациях для учителей МБОУ СОШ № 32:

Формирование безопасного поведения нужно осуществлять через урочную работу, включая внеурочную, в которой будут изучаться криминогенные ситуации, их виды, а также правила безопасного поведения в данных ситуациях.

Мы рекомендуем проводить внеурочную работу по следующим темам: «Что такое криминогенная ситуация? Почему они возникают?», «Криминогенные опасности в нашей жизни», «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях», «Преступления и правонарушения. В чем разница?», «Преступность несовершеннолетних», «Закон – неотъемлемая часть жизни несовершеннолетних», «Как избежать криминогенных опасностей?».

При проведении внеурочной работы по теме «Криминальные опасности и защита от них» необходимо использовать следующие методы для формирования знаний и умений: решение ситуационных задач, анализ конкретной ситуации, использование имитационных игр (ролевая игра, игра – упражнение и собственно - имитационные игры), упражнений, рассказ, объяснение, демонстрация слайдов и фильмов, иллюстрация фотографий, рисунков, схем, работа с учебником, беседа, дискуссия, дебаты и т. д.

При организации внеурочной работы с классом, необходимо завлекать учащихся в процесс занятия: давать на дом выполнение заданий (ситуационные задачи, анализ конкретной ситуации, дать подготовить сообщение) по теме «Криминогенные опасности в нашей жизни» и проверять правильность решения данных заданий на внеурочном занятии; также просить помочь при проведении занятия в качестве ведущих.

Достижение результатов в формировании безопасного поведения возможно при условии обеспечения учащихся и учителей дидактическими средствами: учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, плакатами, видеоматериалами и т. п.

Также для формирования безопасного поведения в криминогенных ситуациях у 5-х классов мы разработали сборник ситуационных задач учебно-воспитательного. Задачи были разделены на 2 темы: «Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде» и «Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства» и по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий). В состав сборника нами включена 21 задача, решение которых позволит в будущем ученикам сформировать способность предвидеть и прогнозировать возможную опасность, а преподавателям развивать у учащихся умение регуляции собственного поведения в опасной ситуации, развивать умение безопасно действовать в криминогенных ситуациях и быть готовым к потенциальной криминогенной ситуации.

Изложенное позволяет нам утверждать, что цель и задачи нашего исследования достигнуты.

Список литературы

1) Ахмадуллин У. Безопасное поведение: теоретические предпосылки к исследованию проблемы / У. З. Ахмадуллин, Ахмадуллина Х. М. - Вестник ВЭГУ. – 2009. – №1. – С. 15-16.

2) Баранов В.Е. Философия личности Л.П.Карсавина // Известия Российского государственного педагогического университета имю А.И. Герцена.-№ 56.-2008.С.7-15

3) Батаев В.В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие/ В.В. Батаев. – Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально- педагогическая академия, 2011. -248 с.

4) Богуш Г. И., Ведерникова О. Н., Голоднюк М. Н., Криминология. Учебн. Пособие, 2-ое издание, 2010, С. 46

5) Ведерников Н.Т. Личность преступника в криминалистике и криминологии / Вестник Томского государственного университета.-№384.- 2014.-С.148-152.

6) Вовк М. А. Формирование умений безопасного поведения у младших школьников в спортивно-оздоровительной работе // Молодой ученый. — 2014. — №5.1. — С. 11 - 14.

7) В Нижнем Тагиле зафиксирован рост преступности, каждое пятое противоправное деяние относится к категории тяжких и особо тяжких [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.v-tagile.ru/novosti-nizhnego-tagila/gorod/v-nizhnem-tagile-zafiksirovan-rost-prestupnosti-kazhdoe-pyatoe-protivopravnoe-deyanie-v-gorode-otnositsya-k-kategorii-tyazhkikh-i-osobo-tyazhkikh>

8) В Нижнем Тагиле с начала года 83 несовершеннолетних привлечены к уголовной ответственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tagilcity.ru/news/stat/01-06-2016/v-nizhnem-tagile-s-nachala-goda-83-nesovershennoletnih-privlecheny-k-ugolovnoy-otvetstvennosti.html>

9) Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/regions_chart_total (дата обращения 15.10.16)

10) Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». 2-е изд., испр. и доп. Спб., 2007, С. 179.

11) Дьяков А.И., доцент Дьяков И.А.. Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=55741> (5.04.2017)

12) Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовности» / Известия Томского политехнического университета. - № 6.-том 320.-2012.-С.117-121

13) Климов В. В. Ценностное самоопределение личности: трудности и противоречия // Вестник ОГУ. 2007. №7. – С. 111-116.

14) Криминальная ситуация – что это такое, каковы ее признаки? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniya.com/task/4206139>

15) Малков В.Л. Криминология: Учебник для вузов / Под. Ред. Проф. В.Л. Малкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М . : ЗАО «Юстицинформ», 2008. – 528 с. (серия «Образование»

16) Марлухина Е.О. Криминология: Учебное пособие / Е.О. Марлухина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 372 с.

17) Медведева С.Н. Мельникова Е.В. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних // ОБЩЕСТВО И ПРАВО. – 2013. - № 2 (44). С 129 -132.

18) Мироненко И.А. Понятия «субъект» и «личность» в современной российской психологии /Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С,Пушкина.-№ 3.-том 5.-2010.-С.5-14

19) Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография.- Барнаул: Издательство БГПУ, 2002.- 318 с.

20) Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.

21) Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.

22) Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.

23) Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под общ. ред. Л.И.Скворцова. 24-е издание, испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век» : ООО «Издательство «Мир и образование», 2003. - 896 с

24) Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. Проф. Л. И. Скворцова – 28-е изд, перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование», 2014. – 1376 с.

25) Павлов И. В. Павлова И. И. Фогель Е.В. Готовность сотрудников ОВД к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. -№ 2 (26). – С. 107 – 112.

26) Павлова С.А.Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/all/2013/03/15/profilaktika-prestupleniy-i-pravonarusheniy>

27) Панасенко Г.В. Философское понятие личности / Вестник Иркутского государственного технического университета.-№8(67).-2012.-С.320-325.

28) Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков / Вестник Томского государственного педагогического университета.-№6 .-2011.-С.195-198.

29) Российская Федерация. Законы. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996-ФЗ (в ред. от 07.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2017)

30) Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

31) Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

32) Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.07.2018).

33) Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : НОРМА : НОРМАИНФРА-М, 2002. – 128 с. – Текст : непосредственный. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности"

34) Рыжаков С.С. Причины и условия преступности несовершеннолетних в фокусе психолого-криминологического интереса / Психопедагогика в правоохранительных органах.-№1.-2009.-С.37-40.

35) Сорокина Л. А. Педагогические условия формирования готовности подростков к безопасному поведению // Вестник ЧГПУ. – 2010 . - № 8. – С. 197 – 205.

36) Сорокина Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. - № 3. С. 70 – 74.

37) Упоров И.В. Девиантное поведение несовершеннолетних как предпосылка совершения ими преступных деяний / Общество и право.- №4(41).-2012.-С-312-315.

38) Эксперимент в Нижнем Тагиле: Сколько ушло детей с педофилом? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ystav.com/eksperiment-v-nizhnem--tagile-skolko-detey-ushlo-s-pedofilom> (дата обращения 23.10.16).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Внеурочное занятие № 1.

Тема: Тематический классный час «Криминогенные ситуации в нашей жизни».

Цель:

-Сформировать понятие о криминогенной ситуации; знания о криминогенной обстановке в Свердловской области, способах создания криминогенных ситуаций, преступлениях против несовершеннолетних; умения правильно действовать при возникновении криминогенной ситуации дома, около подъезда дома, на улице, при краже вещей, при преследовании преступником, при общении с незнакомым человеком, в лифте, при угрозе оружия, в электричке.

- Способствовать развитию мышления, речи, памяти, интереса к изучаемой теме.

- Создать условия для формирования ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Методы: беседа, рассказ, ситуационная задача, анализ конкретной задачи.

Формы организации УПД: общеклассная.

Средство обучения: мультимедиапроектор, слайды.

Планируемый результат обучения: учащиеся должны знать понятие криминогенной ситуации, способы создания криминогенной ситуаций, криминогенная обстановка в Свердловской области, преступления против несовершеннолетних; уметь правильно действовать при возникновении криминогенной ситуации дома, около подъезда дома, на улице, при краже вещей, при преследовании преступником, при общении с незнакомым человеком, в лифте, при угрозе оружия, в электричке.

Ход занятия.

1. Вступительная часть:

Учитель: Добрый день учащиеся! Сегодня мы с вами изучим, что такое «криминогенная ситуация, какие виды криминогенных ситуаций бывают, какие правила поведения нужно соблюдать, если вы попадете в данную ситуацию.

2. Основная часть:

Беседа

Учитель: Как вы думаете, Свердловская область самая безопасная в России?

Учащиеся: Нет, Свердловская область является одной из самых опасных преступных территорий.

Учитель: Совершенно верно, Свердловская область занимает 3-4 место в России по совершаемым преступлениям в России. Как вы считаете, что такое «криминогенная ситуация?»

Учащиеся: Мы не знаем.

Рассказ

Учитель: Криминогенная ситуация -это обстоятельство, положение, или событие, которое может вызвать желание и решимость совершить преступление.

Также, по мнению В. Д. Малкова криминогенной ситуацией называют совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления. Эти обстоятельства могут воздействовать на его сознание, чувства и волю, что может вызвать у человека намерение и решимость совершить уголовно наказуемые деяния.

Обычно данные ситуации могут создаваться: преступником заранее, преступником в состоянии алкогольного опьянения (то есть непреднамеренно), создаются обоюдными действиями жертвы и преступника, создаются потерпевшими людьми.

Чаще всего, преступления, которые совершаются против несовершеннолетних детей – это побои (68 % за 2016 год). Побои – это

причинение физической боли человеку посредством избиения или иных действий.

Давайте разберем основные криминогенные ситуации, которые могут заставить вас врасплох. Сейчас мы прорешаем ряд ситуационных задач и проанализируем конкретную опасную ситуацию. *(После решения ситуационных задач учитель проговаривает правила безопасного поведения в данной ситуации).*

Ситуационные задачи

1) Ситуация: Вы остались один дома, родители ушли на работу. К вам в дверь постучался кто-то и представился «почтальоном», он хотел вам лично передать в руки письмо для ваших родителей. Опишите свои действия в данной ситуации.

2) Ситуация: Вы возвращались один из школы. Вам показалось, что вас преследует неизвестный вам человек. Опишите свои действия в данной ситуации.

3) Ситуация: Выйдя из школы, вы направлялись в сторону дома. В руках у вас была сумка. Когда вы задумались, то неизвестный для вас человек начал вырывать у вас сумку из рук. Опишите свои действия в данной ситуации.

4) Ситуация: Направляясь в школу, к вашей голове был приставлен пистолет. Преступник у вас потребовал кошелек. Опишите свои действия в данной ситуации.

5) Ситуация: Направляясь из школы, домой, с вами захотел познакомиться неизвестный для вас человек. Он предложил вам купить мороженку, если вы прогуляетесь с ним до зоопарка. Опишите ваши действия в данной ситуации.

6) Ситуация: Вы возвращались один из школы домой. Около вашего подъезда собралось много незнакомых и подозрительных людей. Опишите ваши действия в данной ситуации.

7)Ситуация: Вы с друзьями решили съездить на электричке к вашей бабушке в гости. На улице уже было темно. Зайдя в вагон, вы поняли, что там сидит один человек. А в следующем вагоне сидит много человек. Опишите ваши действия в данной ситуации.

8)Ситуация: К вам подъехала незнакомая машина и предложила прокатиться. Опишите ваши действия в данной ситуации.

9)Ситуация: Вы оказались у лифта. Лифт оказался на вашем этаже и в него зашел подозрительный человек. Опишите ваши действия в данной ситуации.

АКС

Ситуация: Петя с Сашей решили прогуляться в 8 вечера без спроса родителей. На улице уже темно. К Саше подошел неизвестный человек и предложил сходить к нему в гости. Саша согласился, потому что ему обещали показать красивый мотоцикл. Петя старался остановить Сашу, но так и не смог.

Вопросы:

1)Саша с Петей поступили правильно, когда они решили прогуляться без спроса родителей?

2)Правильно ли поступил Саша в данной ситуации?

3)Правильно ли поступил Петя в данной ситуации?

3.Заключительная часть:

Учитель: Сегодня мы с вами разобрали основные опасные криминогенные ситуации, которые могут встретиться в реальной жизни. Будьте аккуратны! Не ходите одни по улицам в позднее время, не ходите по неизвестным вам переулкам, наблюдайте за тем, чтобы вас никто не преследовал, не садитесь в пустые вагоны, не открывайте дверь незнакомым людям.

Внеурочное занятие № 2.

Тема: Деловая игра «Закон на нашей земле».

Цель:

- Сформировать понятие о законе, конституции РФ, проступке, правонарушении, преступлении; знания о правах, обязанностях, ответственности, об уголовной ответственности за отдельные виды преступления, о видах нарушений и наказаниях за них, об уголовном кодексе РФ, о последствиях противоправных деяний; умения расценить деяния людей как проступок, правонарушение или преступление, определять вид ответственности, которую должен нести человек за разные виды противоправных деяний.

- Способствовать развитию мышления, речи, памяти, интереса к изучаемой теме.

- Создать условия для формирования ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, чувства ответственности за свои поступки.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Участники: 5 «В» класс.

Оборудование: мультимедиапроектор, слайды, конституция РФ, уголовный кодекс РФ, карточки («Права», «Ответственность», «Уголовная ответственность», «

Этап подготовки:

1. Разработка положения.
2. Ознакомление учеников с положением.
3. Подготовка места проведения.
4. Подготовка оборудования.

Формы организации УПД: общеклассная.

Предварительная этап: Ученикам давалось задание на дом, прочитать дополнительную литературу по теме «Закон. Преступления. Ответственность».

Этапы проведения.

1.Организационно-мотивационный:

Учитель:Здравствуйте! Каждый день с вами кто-то здоровается: учителя, друзья, родители. Как вы думаете, что обозначает слово “здравствуйте”? (*Ученики: Пожелание здоровья и счастья*).

Учитель:Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “от сумы и от тюрьмы не зарекайся”, которая означает, что всё возможно в нашей жизни.

Учитель:Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Всем вам 10-13 лет. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Люди могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.И сегодняшнее наше занятие – это начало знакомство с законами, определяющими нашу жизнь. И попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

2.Содержательный:

Учитель:Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?Что они обязаны делать и чего не обязаны?На что они имеют право и на что не имеют?Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.В государстве Нельзя жители жили совсем иначе.

Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства. Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось! В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законом. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы. Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности? (*Ученики: Жители стали жить по законам*).

Учитель: Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость! В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась «Всеобщая декларация прав человека».

Учитель: Как вы думаете, что такое закон? (*Ученики: закон – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством*).

Учитель: Как вы думаете, есть ли у нас в государстве закон? (*Ученики: В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем*).

Учитель: Как вы считаете, где прописаны эти законы? (*Ученики: Законы записаны в Конституции – основном законе государства*).

После правильного ответа учеников, учитель демонстрирует им книгу конституции РФ.

Учитель: Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Деловая игра «Закон на нашей земле»

Задание 1

Учитель: теперь я вам даю 1 задание. На доске написаны следующие слова: «Права», «Обязанности», «Ответственность», «Уголовная ответственность за отдельные виды преступления». Под каждую надпись на доске вы должны прикрепить магнитом карточки, которые относятся к данным определениям. Вам дается 8 минут, чтобы справиться с данным заданием. Решение должно быть принято вместе с классом, коллективно, без нарушения дисциплины.

На доске должны получиться следующие результаты (если результаты получились иные, то учитель исправляет ошибки детей).

Права	-Жить и воспитываться в семье. -Получить паспорт гражданина РФ. -Работать в свободное от учебы время. -Право на охрану здоровья
Обязанности	-Слушаться родителей и лиц, их заменяющих. -Получить основное общее образование (9 классов). -Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения. -Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.
Ответственность	-Исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе нарушения Устава школы. -Возмещение причиненного вреда.
Уголовная ответственность за отдельные виды преступления	-За совершение общественно – опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направление комиссией ПДН в специальные учреждения.

Учитель: Прочитайте, что у вас осталось на последнем листочке?
(Ученики: ответственность).

Учитель: За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность»

Задание 2

Учитель: Сейчас мы с вами рассмотрим **понятие и виды нарушений**. Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление» (*эти понятия записаны на доске*). Необходимо к этим понятиям найти определения в конституции РФ, которая находится на вашем столе. На выполнение этого задания у вас 4 минуты. Кто первый из вас найдет определения к данным понятиям – поднимает руку.

Правильные ответы: Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста. Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Задание 3

Учитель: Теперь мы с вами рассмотрим несколько жизненных ситуаций, которые вы можете прочитать на слайдах. Прочитав ситуацию, вы должны оценить поведение кого-либо как проступок, правонарушение или преступление.

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Расскажите, как можно расценить поведение Димы. (Ученики: Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил).

Учитель: Как вы думаете, что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе? (Ученики: Устав школы в котором также

прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?*(Ученики: это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры)*

Учитель:Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?*(Ученики: эти ребята совершили преступление).*

Учитель:Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Учитель: В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно

ответственен за свои поступки. Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера. За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Задание 4

Учитель: поработаем с уголовным кодексом, который у вас находится у каждого на партах, и рассмотрим какие наказания предусмотрены законом. Следующее задание представлено в виде игры «Судья». Вы должны прослушать ситуацию, найти нужную статью в Уголовном Кодексе и огласить приговор. Кто первый находит статью – тот поднимает руку и отвечает.

Ситуация 1: В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – ученик зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Ситуация 2: К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья – ученик зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

Учитель: Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои. Также в Гражданском кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит:

ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере

расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

Ситуация 3: На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья – ученик зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

Ситуация 4: В классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья – ученик зачитывает: Статья 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Ситуация 5: Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама гадина!!!

Судья – ученик зачитывает: Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 минимальных размеров оплаты труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

3. Заключительный:

Учитель: Итак, к несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88): штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

Учитель: Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону. Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

Внеурочное занятие № 3.

Тема:Беседа «Как вы думаете, почему преступления совершают несовершеннолетние дети?»

Цель:

-Сформировать понятие преступности несовершеннолетних, знания о причинах преступности несовершеннолетних, об условиях, создающих обстановку для совершения правонарушений, о борьбе с преступностью несовершеннолетних.

- Способствовать развитию мышления, речи, памяти, интереса к изучаемой теме.

- Создать условия для формирования ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, чувства ответственности за свои поступки.

Средство обучения: мультимедиапроектор, слайды

1.Вступительная часть.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим, что такое «подростковая преступность», по каким причинам несовершеннолетние совершают преступления, и почему нужно бороться с этой проблемой.

2.Основная часть.

Учитель: Как известно, Свердловская область занимает 1 место по подростковой преступности. Этот показатель держится на протяжении 6 лет. Как вы считаете, что такое «преступность несовершеннолетних»?

Ученики:Преступность несовершеннолетних – это преступления, которые совершаются детьми до 18 лет.

Учитель: Совершенно верно! Преступность несовершеннолетних – это - это совокупность преступлений в обществе, совершаемых лицами в возрасте до 18 лет.

Учитель: Как вы думаете, по каким причинам совершаются преступления несовершеннолетними в нашей области?

Ученики: Возможно, что это связано с тем, что в Свердловской области низкий уровень жизни, несовершеннолетних не устраивает политика государства, не хватает денег на личные растраты, хочется показать себя во всей красе, а также ребенок может быть из неблагополучной семьи.

Учитель: Совершенно верно! Как правило, причинами преступности несовершеннолетних является: незнание закона, уверенность в безнаказанности, безделье и желание повеселиться, желание выделиться среди сверстников, неблагополучная ситуация в семье, давление со стороны друзей, действие алкоголя или наркотиков, чувство вины и стыда за неблагополучных родителей.

Учитель: Как вы думаете, какие условия могут создавать обстановку для совершения правонарушений?

Ученики: Многим ребятам хочется приобрести вещи, которые они не могут себе позволить купить, потому что недостаточно денег в семье, поэтому у некоторых детей могут возникнуть мысли своровать деньги у другого ребенка, который в них особо не нуждается.

Учитель: К условиям, создающим обстановку для правонарушений чаще всего относятся: неорганизованность досуга несовершеннолетних детей, недостаток воспитательной работы с несовершеннолетними в учебных заведениях и рост безработицы.

Учитель: Как вы думаете, почему нужно бороться с преступностью несовершеннолетних?

Ученики: во-первых, чтобы уровень преступности в нашей стране не увеличивался; во-вторых, чтобы можно было избежать возможности попасть в опасную ситуацию.

Учитель: ребята, ваши мысли по этому вопросу верны. С преступностью несовершеннолетних нужно и необходимо бороться, потому что в нашей области показатель это преступности находится на 1 месте по России. По борьбе с преступностью несовершеннолетних в России создается ювенальная юстиция по защите прав несовершеннолетних. Данная система будет представлена государственными органами, которые будут осуществлять правосудие по делам несовершеннолетних, совершенных несовершеннолетними, так и государственными и негосударственными учреждениями, проводящими контроль за исправлением и реабилитацией несовершеннолетних преступников и профилактику детской преступности, социальную защиту семьи и прав несовершеннолетних. Как вы считаете, как еще государство может бороться с несовершеннолетней преступностью?

Ученики: Несовершеннолетние дети могут быть поставлены на учет в полицию.

Учитель: Верно! Как мы с вами уже изучали, если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера. За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет. Как вы думаете, что именно вы должны сделать для того, чтобы не попасть в преступную группу несовершеннолетних детей?

Ученики: Мы должны прислушиваться к мнению родителей, не гулять в ночное время суток, дружить с ребятами, которые не совершают каких-либо правонарушений. А если всё-таки произошла ситуация, что вы сдружились с ребятами с нехорошей репутацией, то не стоит идти на поводу у них, так как они могут влиять на ребенка с плохой стороны.

3.Заключительная часть.

Учитель: Сегодня мы с вами побеседовали на тему преступности несовершеннолетних, какие условия и причины существуют для ее совершения. Я желаю вам всегда слушаться родителей, соблюдать правила

безопасного поведения в криминогенных ситуациях, не дружить с ребятами, которые показывают дурной пример окружающим. Будьте аккуратны! Выберите правильный путь!

Внеурочное занятие № 4.

Тема: Правовая игра «Несовершеннолетний и закон».

Цель:

- Сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о преступлении, о правах детей, о юридических названиях преступлений; умения определять юридические названия преступлений, сопоставлять, давать оценку ситуациям.

- Способствовать развитию мышления, воображения, речи, памяти, интереса к изучаемой теме.

- Создать условия для формирования ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, чувства ответственности за свои поступки.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Участники: 5 «В» класс.

Оборудование: карточки, листочки с вопросами.

Этап подготовки:

1. Разработка положения.
2. Ознакомление учеников с положением.
3. Подготовка места проведения.
4. Подготовка оборудования.
5. Определение состава жюри: Учитель ОБЖ и ФК Семенова Т. В. и учитель биологии Трифонова Ирина Валерьевна.
6. Приготовление призов и грамот.

Формы организации УПД: общеклассная.

Предварительная этап: до проведения игры, учитель просит почитать информацию по данной теме. Учитель делит учащихся на 2 команды.

Этапы проведения:

1.Организационно-мотивационный.

Учитель: «Человек судит ближнего своего по делам и поступкам, но высшее существо судит по тому, от каких поступков человек отказался и как боролся самим собой». Это выражение принадлежит Карлу Фридриху. Каждой команде предлагаю высказать по данной цитате свое мнение.

Учитель: Каждый человек с рождения и в течение жизни приобретает много прав, которые он должен знать и уметь ими пользоваться. Но вместе с правами у человека есть определенные обязанности и даже ответственность, о которых он не должен забывать и должен соблюдать, иначе это его может привести к неприятным последствиям, а порой и к уголовной ответственности. Сегодня мы постараемся вспомнить, закрепить знания, а может кто-то и приобрести знания о своих правах, и выясним, как вы разбираетесь в законах рядом, с которыми мы живем.

2.Содержательный.

Учитель: У нас сегодня имеются богини правосудия – это Татьяна Викторовна Семенова – учитель ОБЖ и физической культуры и Ирина Валерьевна Трифонова – учитель ОБЖ и биологии. Давайте им поаплодируем! 29 баллов – это максимум, что каждая команда может заработать в течение игры. Удачи!

Задание № 1. Представление команд.

Командам необходимо придумать название и девиз, который непосредственно относится к теме игры. Это задание оценивается жюри, максимум в 1 балл.

Учитель: теперь, я попрошу каждую команды представиться.

Задание № 2. Вопрос-ответ.

Учитель: За следующее задание каждая команда получить по 7 баллов. По очереди каждой команде будет задаваться вопрос, на который вы должны будете ответить.

1. Что такое уголовная ответственность?
2. Что такое административная ответственность?

3. Что является преступлением?
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
5. С какого возраста наступает административная ответственность?
6. Кто является несовершеннолетним?
7. Меры наказания несовершеннолетних при уголовной ответственности?
8. Меры административного наказания несовершеннолетним?
9. Кто является организатором?
10. Кто такой подстрекатель?
11. Кто такой пособник?
12. Что признается невменяемостью?
13. Что признается наказанием?
14. Общие условия уголовной ответственности.

Задание № 3. «Расшифровщик».

Командам выдаются нарезанные карточки, из этих карточек ребятам нужно будет составить предложения. Чья команда справится быстрее, та и получит один балл. Максимальное количество баллов, которое может заработать каждая команда – 5 баллов.

Учитель: сейчас я каждой команде выдам карточке, вы должны из них составить предложения. Кто первый справится – тот 1 балл и заработал. У вас будет возможность заработать 5 баллов.

7.ступле	1.«В бе	9.сход	4.в пропа
10.ят по	5.сть, вдр	2.ду па	11.стуге
3.дают, как	8.ние	12.ням»	6.уг, но в пре

Правильный ответ: «В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням». А.А. Бестужев- Марлинский.

12.ого мира».	5.ценой	9.т возна	2.кие вы годы,
8.не могу	4.нутые	10.градить поте	6.преступ
11.рюдушевн	7.ления,	1.«Ника	3.достиг

Правильный ответ: «Никакие выгоды, достигнутые ценой преступления, не могут вознаградить потерю душевного мира». Г. Филдинг.

2.нь даёт	8.Бе	12.ье».	5.к, и она
10.айше	6.сама	1.«Жиз	9.велич
4.откийсро	11.е счаст	7.по се	3.ся на кор

Правильный ответ: «Жизнь даётся на короткий срок, и она сама по себе величайшее счастье».С.Н. Сергеев-Ценский.

1.«Не всяк	7.стье, но всяк	4.де награжда	10.ся от утраты
11. воли к сопротивл	5.етсяизбавл	12.ению».	2.оесопротив
3.лениебе	9.начинае	6. ениемот несча	8.ое несчастье

Правильный ответ: «Не всякое сопротивление беде награждается избавлением от несчастья, но всякое несчастье начинается от утраты воли к сопротивлению».Л.Л. Леонов.

6.то пр	8.все	3.ный п	5.пник - э
10.одя	2.азан	11.ев...»	7.имер для
4.ресту	12.-	9.х нег	1.«Нак

Правильный ответ: «Наказанный преступник – это пример негодяев».

Задание № 4. «Права детей».

Учитель: Каждая команда имеет возможность заработать по 5 баллов.

Я вам выдаю листочки с вопросами, на которые они должны ответить кратко

в письменном виде. На выполнения задания дается 5 минут. После выполнения задания листочки с ответами сдаются жюри.

1. -Золушка, ты погладила мне платье? -Золушка, принеси мне кофе! - Золушка, ты хочешь пойти на бал? -Я бы хотела! -Тогда перебери зерно, вымой полы, посади цветы, приготовь ужин. Когда посол приехал примерить туфельку, оставленную на балу незнакомкой, Мачеха заподозрила неладное и заперла Золушку в чулане. Имела ли право мачеха и сёстры так обращаться с Золушкой, мог ли кто-нибудь помочь Золушке?

2. Правильно ли поступила мама, отправив Красную Шапочку одну через темный лес?

3. Снежная Королева превратила сердце Кая в льдинку и украла его (она посчитала, что ему будет лучше в ледяном царстве, не спросив его мнения). Имела ли право королева забирать его себе?

4. Мачеха отправила падчерицу в лес «лютой» зимой одну за подснежниками. Могла ли падчерица не пойти в лес? Мог ли кто-нибудь защитить девочку? Куда в современном мире она могла обратиться за помощью?

5. Родители оставили Иванушку на попечение сестры. Правильно ли они поступили? Какое правило нарушили?

Задание № 5. «Квалифицируйте преступление»

Учитель: В первом столбце перечислены различные преступления. Во втором - юридические названия этих преступлений. Я каждой команде выдаю таблицу, где слева были перечислены преступления, а правый столбец вам нужно заполнить. Время на размышление – 3 минуты. За каждое правильно квалифицированное преступление команда получает 1 балл. Всего перечислено 8 преступлений.

Правильный ответ:

№	Преступления	Юридическое название
1	Иван исписал стены дома надписями «Спартак – чемпион!»	Вандализм
2	Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете	Кража
3	Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться»	Угон
4	Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба	Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
5	Коля заставил малыша дать 10 рублей	Вымогательство
6	Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения	Хулиганство
7	Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания	Оскорбление
8	Витя отобрал у Кости CD-плеер	Грабеж

Задание № 6. «Сказочный юрист».

Учитель: Команды, вам необходимо по описанию сюжета сказки увиденного глазами юриста вспомнить название сказки. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Каждой команде дается по 3 сюжета, то есть вы имеете право заработать 3 балла за это задание.

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц, и лишь благодаря своеобразному вмешательству общественности всё кончается благополучно? «Красная Шапочка».

2. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому по труду и присвоило зарплату

труженика. Труженик учинил самосуд; причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. «Сказка о попе и работнике его Балде».

3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. «Волк и семеро козлят».

4. В этой сказке речь идёт о некоем искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. «Колобок».

5. Назовите сказку, где две сестры, завидуя третьей, идут на подлог и обман. «Аленький цветочек»

6. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но сумевшим это сделать. В итоге - богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. «Курочка Ряба».

Жюри уходит подводить итоги игры.

3. Заключительный.

Жюри: Объявление результатов игры. Награждение сладкими призами и грамотами.

Учитель: Сегодня каждый из вас старался помочь своей команде, чтобы она смогла победить. Вы большие молодцы! Поздравляю победителей. Эта игра не прошла мимо вас, вы должны были понять, что нарушение закона – это неправильно и аморально. Надеюсь, что данное занятие вам понравилось. Берегите себя!

Внеурочное занятие №5.

Тема:Беседа «Какие правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях необходимо соблюдать?»

Цель:

-Сформировать знания об опасных местах в городе, о правилах поведения при общении с незнакомыми людьми, о правилах поведения в подъезде дома,о правилах поведения на улице, об избегании криминогенных опасностей, о правилах поведения, если человек оказался в заложниках, о правилах поведения с мошенниками.

- Способствовать развитию мышления, речи, памяти, интереса к изучаемой теме.

- Создать условия для формирования ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, чувства ответственности за свои поступки.

Формы организации УПД:общеклассная.

Средство обучения: мультимедиапроектор, слайды.

Проведение.

1.Вступительная часть.

Учитель: Сегодня мы с вами вспомним и повторим, какие правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях необходимо соблюдать.

2.Основная часть.

Учитель:Как вы считаете, какие есть опасные места в городе, которых необходимо избегать?

Ученики: темные переулки, безлюдные места и пустые дома.

Учитель:Молодцы! Совершенно верно! Места, которые необходимо остерегаться избегать - этоплощадки, где играют взрослые в азартные игры на деньги (в карты, домино, нарды и т.д.);безлюдные окраинные

районы; безлюдные зоны парков; строительные площадки и пустующие дома, где идет капитальный ремонт; места, где собираются ищущие острых ощущений подростки и молодежь; подъезды и служебные входы ресторанов, баров, казино, ночных кафе, клубов; места массового скопления людей: зрелищные мероприятия и прилегающие к ним кварталы, стадионы, парки отдыха, вокзалы, рынки. Поэтому будьте аккуратны и избегайте данных мест!

Учитель: Ребята, какие правила поведения необходимо соблюдать при общении с незнакомыми людьми? *(Дети предлагают свои варианты ответов).*

Учитель: Существуют следующие правила при общении с незнакомым человеком, которые вам необходимо запомнить *(демонстрация слайда):*

1) Никогда не ступайте в разговор с незнакомым человеком на улице, не соглашайтесь никуда идти с незнакомым человеком, не садитесь к нему в машину, как бы он Вас не уговаривал, как бы он Вас не приглашал.

2) Никогда не верьте незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить, ответьте, что это Вам не нужно.

3) Если незнакомый человек настойчив, взял Вас за руку и пытается увести, вырывайтесь и убегайте, громко кричите, зовите на помощь, брыкайтесь, царапайтесь, кусайтесь.

Учитель: Какие правила поведения необходимо соблюдать в подъезде дома, чтобы избежать возникновения опасных ситуаций? *(Дети предлагают свои варианты ответов).*

Учитель: Ребята, чтобы не допустить опасных ситуаций криминогенного характера в подъезде, необходимо соблюдать следующие правила безопасного поведения *(демонстрация слайда):*

1) Проявляйте внимание и бдительность, старайтесь заметить возможную опасность и избегайте ее.

2) Не заходите в подъезд, если за Вами идет незнакомый человек, сделайте вид, что что-то забыли и задержитесь у подъезда.

3) Не подходите к квартире и не открывайте ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде.

4) Выйдите из подъезда и подождите, пока незнакомец не выйдет на улицу, после чего позвоните соседям и попросите их проверить, нет ли посторонних на других этажах.

5) При угрозе нападения подними шум, привлекайте внимание, кричите, постарайтесь выскочить на улицу.

6) Оказавшись в безопасности, немедленно вызовите полицию.

Учитель: Как вы думаете, какие правила поведения необходимо соблюдать на улице? *(Дети предлагают свои варианты ответов)*.

Учитель: Какие правила безопасного поведения нужно соблюдать на улице? *(Дети предлагают свои варианты ответов)*.

Учитель: Итак, чтобы не попасть в опасную ситуацию криминогенного характера на улице необходимо соблюдать следующие правила поведения *(демонстрация слайда)*:

1) Постарайтесь возвращаться домой засветло.

2) Если задерживаетесь, обязательно позвоните домой близким, чтобы Вас встретили.

3) Двигайтесь по освещенным улицам, желательно в группе людей.

4) Избегайте пустырей, парков, стадионов, темных дворов, подворотен, тоннелей.

5) При угрозе нападения поднимите крик, зовите на помощь, а также смело применяйте средства самозащиты.

6) Если заметите, что кто-то преследует Вас, наблюдайте за ним, перейдите на другую сторону улицы. Если догадка подтвердилась, бегите к освещенному участку улицы или туда, где люди.

Учитель: В последние годы отмечены многочисленные случаи захвата заложников террористами, которые пытаются диктовать государству свои требования или преследуют свои корыстные цели. Москва, Буйнакс, Волгодонск, Каспийск и в других городах России при террористических актах погибло мирное население, в том числе старики и дети. Поэтому жизненно необходимо знать правила безопасного поведения, если Вы оказались в заложниках. Как вы считаете, как нужно себя вести, если вы оказались в такой ситуации? (*Дети предлагают свои варианты ответа*).

Учитель: Если всё-таки случилось так, что вы оказались в заложниках, то соблюдайте следующие правила поведения (*демонстрация слайда*):

- 1) Не задавайте лишних вопросов, выполняйте требования террористов.
- 2) Оказавшись в заложниках, соблюдайте спокойствие, чтобы не происходило, старайтесь не показывать своего страха.
- 3) Не оказывайте сопротивление.
- 4) Не реагируйте на действия террористов в отношении других заложников.
- 5) Не делайте резких движений, по возможности меньше двигайтесь.
- 6) На всякое свое действие спрашивайте разрешение у террористов.
- 7) Запоминайте все, что может помочь спецслужбам (лица этих людей, число, вооружение, расположение).
- 8) Во время освобождения выберите место за любым укрытием и лежите до окончания стрельбы.
- 9) При освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

Учитель: К сожалению не все люди работают и не все зарабатывают на жизнь честным трудом. Есть люди, которые не грабят и не убивают, но раздевают свою жертву до последней нитки, манипулируя при этом

жадностью, неграмотностью, неопытностью людей. Здесь уместна поговорка: «Бесплатный сыр только в мышеловке». Поэтому, чтобы не стать жертвой мошенников, нужно соблюдать следующие правила поведения (демонстрация слайда):

1) Никогда не принимайте предложения совершить сомнительную, по вашему мнению сделку, даже если она кажется очень выгодной.

2) Приобретая дефицитный товар с рук, встречайтесь с продавцом там, где можно спокойно, без спешки рассмотреть или примерить приобретаемую вещь.

3) При покупке, прежде чем отдать деньги, еще раз просмотрите товар, расплачивайтесь, не выпуская его из рук.

4) Не доверяйте свои вещи посторонним людям.

5) Никогда не соглашайтесь на нарушение норм этики и закона.

3.Заключительная часть.

Учитель:Эта немалая часть правил безопасного поведения, которые вы обязаны знать. Поэтому всегда помните о личной безопасности, не гуляйте в темное время суток, не общайтесь с незнакомыми людьми, не открывайте дверь незнакомым людям, и также будьте аккуратны в подъезде, потому что вокруг нас ежедневно происходят опасные ситуации криминогенного характера. Будьте аккуратны! Берегите себя!

Ситуационные задачи

Стандартная ситуационная задача :

Ты остался один дома, родители ушли на работу. Твоя квартира находится на 3 этаже. К тебе в дверь постучался кто-то и представился соседом этажом ниже. Он начал требовать открыть дверь, потому что ты затапливаешь его квартиру снизу. Как ты будешь действовать в данной ситуации? Опиши свои действия в данной ситуации.

Правильный ответ: 1. Я не буду открывать ему дверь, потому что его вижу впервые. Также не буду вступать с ним в разговор. 2. Проверю весь дом на факт затопления, то есть проверю все краны и трубы, протекают ли. 3. Позвоню родителям и сообщу о происшедшем. 4. Если будет попытка взлома двери квартиры, то позвоню в полицию и соседям, и сделаю так, чтобы разговор был слышен за дверью.

Ситуационная задача с измененными условиями:

Ты остался один дома, родители ушли на работу. Твоя квартира находится на 2 этаже. К тебе в дверь постучался кто-то и представился работником из аварийной газовой службы. Он начал требовать открыть дверь, утверждая, что у тебя дома утечка газа. Через некоторое время «работник газовой службы» стал выламывать дверь квартиры. Как ты будешь действовать в данной ситуации? Опиши свои действия в данной ситуации.

Правильный ответ: 1. Я удостоверюсь надежна ли закрыта дверь квартиры. 2. Позвоню соседям и в полицию, чтобы было слышно за дверью. 3. Позвоню родителям и сообщу о происшедшем. 4. Поддам сигнал тревоги, чтобы привлечь внимание прохожих: «Пожар!» или разобью в квартире стекло. 5. Не буду выглядывать за дверь, если попытки попасть в квартиру прекратились.

Нестандартная ситуационная задача:

Ты остался один дома, родители ушли на работу. Твоя квартира находится на 1 этаже, на окне нет решеток. Ты услышал подозрительный шум с улицы. Прибежав на кухню, ты увидел, что незнакомый человек пытается залезть в закрытое окно. Как ты будешь действовать в данной ситуации? Опиши свои действия в данной ситуации.

Правильный ответ: 1. Я постараюсь запомнить лицо, телосложение преступника и во что он одет. 2. Если преступника не испугает мое присутствие, и он будет продолжать взламывать окно на кухне, то я постараюсь быстро выбежать из квартиры, и закрою дверь снаружи. 3. Позвоню соседям в двери, сообщу о возникшей ситуации. 4. Позвоню в полицию и родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 1

Число преступлений в Свердловской области, совершенных в период с 2014 – по август 2019 гг.

Год	Количество зарегистрированных преступлений	Прирост (+/-) преступлений в % (зарегистрированные преступления)	Место в рейтинге по показателю (зарегистрированные преступления)	Выявлено лиц, совершивших преступления	Прирост (+/-) преступлений в % (выявленных лиц, совершивших преступление)	Место в рейтинге по показателю (выявленных лиц, совершивших преступление)
2014	69647	+0,6	3	33025	+1,2	3
2015	72267	+3,8	4	35119	+6,6	3
2016	63454	-12,2	6	31966	-9,2	4
2017	58301	-8,1	7	30246	-5,4	5
2018	55434	-4,9	7	29604	-2,1	4
Январь – Август 2019	38117	-3,9	6	19414	-3,7	4

Анализируя таблицу 1, можно сказать, что в Свердловской области с 2014 по 2018 год произошло уменьшение количества зарегистрированных преступлений на 20,4 %. Но если судить по преступлениям, где выявлены лица, которые совершили преступление, за этот же промежуток времени, то количество преступлений также уменьшилось на 10,4 %. Половина преступлений за 2014 год (52,6 %) не являются раскрытыми, так как не удалось выявить виновника преступления; за 2015 год это число составляет 51,4 %; за 2016 год - 50 %; за 2017 – 48,1 %; 2018 – 46,6 %.

Таблица 2

Число преступлений в Свердловской области, совершенных несовершеннолетними в период с 2014 – по август 2019 гг.

Год	Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления	Место в рейтинге по Уральскому региону	Предварительно расследовано преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии	Предварительно расследовано преступлений небольшой тяжести, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии	Предварительно расследовано преступлений средней тяжести, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии	Предварительно расследовано преступлений тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии
2014	2444	1	2680	828	1164	574
2015	2659	1	3053	1051	1276	612
2016	2092	1	2346	797	1072	413
2017	2041	1	2107	523	1080	408
2018	2129	1	2102	526	1142	365
Январь – Август 2019	1281	1	1222	297	633	241

Анализируя таблицу 2, можно утверждать, что за период с 2014 по 2018 год количество выявленных несовершеннолетних лиц, совершивших преступления уменьшилось на 12,9 %. Это говорит о том, что криминогенная ситуация в Свердловской области немного улучшилась. Также в наша область занимает 1 место на протяжении последних 5 лет по выявленным несовершеннолетним лицам, которые совершили преступления разной тяжести в Уральском регионе.

В Нижнем Тагиле «педофильская» статистика шокирует: только за 2016 год в городе зарегистрировано 23 сексуальных преступления в отношении детей. Это на 28% больше, чем за тот же период с января по июль 2015 года (18 преступлений).

25.07.2016 года в городе был проведен эксперимент журналистами ИА. Они хотели проверить, сколько уйдет детей с незнакомым человеком. Результаты эксперимента оказались плачевны, потому что из 6 детей ушло 5 с потенциальным педофилом. Не ушел только один мальчик 11 лет, потому что его папа полицейский и постоянно говорит ему о том, что общение с чужими людьми ни к чему хорошему не приведет, да и учителя в школе постоянно напоминают о собственной безопасности. Отсюда можно сделать вывод, что далеко не все учителя в школе и родители разговаривают со своими детьми, и учениками о правилах поведения и безопасности с чужими людьми. По итогам 4 месяцев 2016 года отмечается рост на 11,6% числа преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних (со ст. 181 до 202).

Рост преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних обусловлен активизацией работы по выявлению семейного неблагополучия на административных участках, а также личным выявлением и раскрытием преступлений инспекторами по делам несовершеннолетним. Наибольшее количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних (68,0%), составляют преступления небольшой тяжести, а именно преступления, предусмотренные ст. 116 УК РФ (условно можно назвать «побои»), - 138 преступлений.

По сообщению TagilCity.ru в отделе по делам несовершеннолетних МУ МВД России «Нижнетагильское», на 1 июня 2016 года в городе на учете состоят 439 неблагополучных родителей и 523 несовершеннолетних. Среди них - 29 судимых подростков, 67 обвиняемых за совершение преступлений, 123 совершивших общественно опасные деяния (не субъекты), 71 потребитель психоактивных веществ, 120 потребителей алкоголя. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, на протяжении последних 3 лет увеличивалось, но по итогам апреля 2016 года в городе наметилась тенденция снижения подростковой преступности [15].

По данным специалистов ОДН, в апреле 2016 на территории города Нижний Тагил и Горноуральского ГО окончено расследование 83 уголовных дел с участием несовершеннолетних (в апреле 2015 – 101), снижение составляет 17,8%. Число участников преступных деяний по сравнению с аналогичным периодом в прошлом году сократилось на 6,7 % (с 89 до 83).

Среди детей, привлеченных к уголовной ответственности в начале 2016 года - 41 школьник, 33 студента и 2 не учащихся и не работающих. Возраст лиц, привлеченных к уголовной ответственности: 14-15 лет- 20 человек, 16-17 лет – 63 человека.

В структуре подростковой преступности преобладают преступления небольшой и средней тяжести. Из общего количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, 31,3% составляют преступления против жизни и здоровья ст.ст. 112,115,116 УК РФ (26 преступлений), 64 % - имущественные преступления – ст. 158, 159, 161 УК РФ (53 преступления) и иные.

Лично сотрудниками ПДН по итогам апреля 2016 года раскрыто 90 преступлений, с участием сотрудников ПДН – 186. Более 60% юных нарушителей - из благополучных семей.«Не всегда фактором, влияющим на вовлеченность подростков в противоправную деятельность, является семейное неблагополучие. Так, из 76 подростков, совершивших преступления, только 11 проживали в неблагополучных семьях, 48 подростков (это 64 %) воспитываются в благополучных семьях, 17 - дети, оставшиеся без попечения родителей (их 26%), воспитываются опекунами, являются воспитанниками учреждений государственного воспитания либо социально-реабилитационных центров», - рассказали TagilCity.ru в полиции.

Около половины несовершеннолетних рецидивистов в Нижнем Тагиле ранее уже были судимы. В апреле 2016 по учетам ОДН прошло 39 судимых подростка. На сегодняшний день на учете в ОДН состоит 29 судимых несовершеннолетних. По итогам 4-х месяцев 2016 года 29 преступлений

(против 28 в 2015 г.) совершены 25 лицами, ранее совершавшими преступления, из них 12 - ранее судимы.

В целях предупреждения повторной преступности на постоянной основе осуществляются мероприятия по проверке судимых несовершеннолетних по выявлению нарушений обязанностей и ограничений, возложенных судом. Организуются совместные проверки сотрудниками ПДН и УИИ подростков по месту жительства в ночное время. Так, в течение 4 месяцев 2016 проведено 24 совместных рейда, выявлено 13 нарушений. По всем выявленным нарушениям в УИИ направлено 13 (10, -30% относительно 2015 г.) ходатайств о внесении представлений в суд. Причины роста преступности несовершеннолетних в г. Нижний Тагил:

- Неоднократность совершения преступлений одними и теми же подростками, что, в свою очередь, обусловлено также рядом причин (таких, как асоциальная направленность личности, наличие криминального опыта и сформировавшееся чувство безнаказанности).

- Отсутствие контроля со стороны законных представителей.
- Совершение преступлений в состоянии опьянения.
- Безнаказанность подростков при совершении повторных преступлений (примирение, наказание в виде штрафа, обязательных работ).

- Складывающаяся социально-экономическая обстановка отрицательно сказывается и на подростковой среде (снижение уровня жизни населения, сокращение рабочих мест, низкий материальный, культурный и образовательный уровень населения), отрицательное влияние интернета, антиобщественный образ жизни родителей.

По нашему мнению, криминогенная обстановка в Свердловской области имеет тенденцию к ухудшению, т.к. имеют место ряд негативных тенденций: ухудшение социально-экономической ситуации, увеличение числа мигрантов, при этом основной процент их – молодые мужчины и юноши, не прекращающиеся реформы в правоохранительных органах с оптимизацией личного состава полицейских (т.е. сокращением) и ряд других.

Что касемо преступности среди людей, получающих начальное и основное общее образование, то наоборот наблюдается незначительное улучшение в этой области.

Методика разработки комплекса ситуационных заданий по выявлению готовности обучающихся к безопасному поведению в криминогенных ситуациях

Ситуационные задачи почти не встречаются в учебниках и пособиях, а также большинство учителей не подготовлены к обучению школьников приемам решения и составления ситуационных задач. Также существует закономерность: чем больше ситуационных задач используется в обучении, тем теснее становится связи между получаемыми знаниями и их использовании в реальной жизни. Следовательно, без использования ситуационных задач учащиеся не осознают значимость собственной безопасности в возникающей опасной ситуации.

Для формирования умений безопасного поведения в опасных ситуациях, мы не можем создать для учащихся реальные условия, поэтому, чтобы подготовить их к различным ситуациям можно использовать ситуационные задачи.

Ситуационные задачи – это учебные задачи, основанные на описании конкретной жизненной ситуации или факта, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией [3].

Ситуационная задача – это специально организованный процесс, включающий закрепление изученного материала, формирование практических умений и навыков, развития внимания, мышления и сообразительности. Ситуационная задача представляет собой словесно-образное моделирование опасной ситуации (словесное описание ситуации с образным представлением её обучаемым), в которой мог бы оказаться ученик и из которой он должен найти выход на основе имеющихся знаний и личного опыта.

Нами выделены следующие компоненты ситуационных задач:

1. *Ценностно-мотивационный компонент* включает приоритетность ценностей безопасности, наличие потребности и желания в обеспечении личной и общественной безопасности; преобладание внутренней мотивации над внешней при подготовке и самоподготовке в области безопасности.

2. *Когнитивный компонент* включает систему знаний о возможных опасных ситуациях в повседневной жизни, об их причинах возникновения, о правилах и способах безопасного поведения в данных ситуациях.

3. *Деятельностный компонент* включает умение предвидеть потенциальные опасные ситуации, прогнозировать возможные последствия взаимодействия с ними, находить оптимальные способы безопасного поведения в различных опасных ситуациях; ежедневный опыт реализации безопасного поведения.

Ситуационная задача состоит из 3-х частей:

1. *Условие* подразумевает подробное описание ситуации. Текст задания предполагает, что ученик оказался в данной ситуации.

2. *Вопрос* обращен к ученику или к ученикам. Например: «как ты поступишь в данной ситуации?», «как ты окажешь первую помощь?», «каковы ваши действия?» и др.

3. *Задание*.

Существуют следующие типы ситуационных задач:

1. Ситуационная задача 1 типа: предлагается конкретная ситуация и дается несколько вариантов ответа. Ученик должен выбрать только один правильный ответ.

2. Ситуационная задача 2 типа: предлагается конкретная ситуация и дается список различных действий. Ученик должен выбрать из этого списка правильные действия.

3. Ситуационная задача 3 типа: предлагается конкретная ситуация и варианты правильных действий в данной ситуации. Ученик должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности.

4. Ситуационная задача 4 типа: предлагается условие задачи без вариантов ответа правильных действий. Ученик должен сам найти выход из сложившейся ситуации и описать модель своего поведения (алгоритм своих действий).

Решая ситуационную задачу, ученик взаимодействует с информационную опасной ситуацией, которая может быть стандартной, с измененными условиями и нестандартной. При этом мысленно «проигрывает» возможные варианты будущих действий, выстраивают умственную модель своего поведения. Решать ситуационные задачи можно в различных формах: устно, письменно, практически, в игровой форме.

Стандартная ситуационная задача – это задача, которая типична для учащегося, правила поведения в предложенной ситуационной задаче изучаются им в курсе ОБЖ, полученные знания и умения ученик может применять при решении данных задач.

Стандартная ситуация может часто повторяться при одних и тех обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины; может носить отрицательный и положительный характер [28, с. 40].

Ситуационная задача с измененными условиями – это задача, типичная для учащегося, условие которой незначительно изменяется, ученик оперирует полученными знаниями и умениями при изучении курса ОБЖ.

Нестандартная ситуационная задача - это задача, нетипичная для учащегося и позволяющая ему самостоятельно выстраивать алгоритм поведения в нетипичных опасных ситуациях, оперируя собственными знаниями и умениями, полученных при изучении курса ОБЖ.

А.П. Панфилова считает, что ситуационная задача может не иметь однозначного решения. Ситуация, лежащая в основе задачи, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному. Многообразие вариантов возможных решений, принятых обучаемыми, используются в дискуссии для анализа и оценки различных подходов к решению. Встречаются ситуационные задачи, у которых вообще нет

решения, снимающего проблему, тогда решением считается установление противоречий, определение направленности необходимых действий в сложившейся обстановке [28, с. 42-43].

По мнению аспиранта С.В. Горбачева и доктора педагогических наук В.П. Соломина, один из приемов, который используется на различных предметах - решение ситуационных задач с практической направленностью, с обоснованием выбираемых решений. Они позволяют учащимся не только осмыслить практическую жизненную проблему, возможно экстремальную, но и актуализировать определенный комплекс знаний (мировоззренческих, оценочных, краеведческих и др.), необходимых для усвоения при разрешении данной проблемы [11].

На взгляд кандидата педагогических наук Сергея Петрович Данченко, специально организованный процесс решения ситуационных задач предполагает в первую очередь закрепление изученного материала, формирование практических умений и навыков, и развитие внимания и сообразительности. Он предлагает структурировать ситуационные задачи по уровням сложности, что позволило бы использовать технологии коллективного способа обучения, а также применять личностно-деятельностный подход в обучении [12].

Ученые педагоги С.В.Горбачев, С.П. Данченко, В.П. Соломин выделяют следующие уровни сложности ситуационных задач [11, 12]:

1. Минимальный уровень (информационно-рецептивный) - рекомендуется начинать процесс решения задач с данного уровня. В этом случае преподаватель получает возможность определить уровень обученности учащихся по теме. Содержательное наполнение задач ограничивается требованиями образовательного стандарта и фактически может представлять прямое преобразование текста учебного пособия. Ключевыми к этим задачам можно считать вопросы: Кто? Что? Учащиеся, успешно справившиеся с задачами минимального уровня, по указанию учителя: а) помогают учащимся, не решившим задачи; б) объединяются в

малые группы (3-6 человек) для решения более сложных задач второго (общего) уровня.

2. Общий уровень (репродуктивный) - задачи предназначены для понимания учащимися ситуации, умения логически мыслить и действовать в ней, использовать средства защиты в экстремальной ситуации. Получение навыка логического обдумывания своих действий в условиях экстремальной ситуации уменьшает вероятность возникновения паники и величину стрессового воздействия, усиливает волевые качества личности, настраивая на поиск защитных действий. Задачи данного уровня состоят из двух или более логически связанных задач минимального уровня. Ключевыми к этим задачам могут быть вопросы: Почему? Как? При решении задач общего уровня учащиеся могут работать в парах и малых группах. Во время групповой работы учитель может являться консультантом, поочередно работая с каждой группой. Затем каждая группа может предложить свой вариант решения задачи и отчитаться перед классом.

3. Уровень повышенной сложности (творческий) - ситуации предназначены для развития у учащихся умений выбрать средства и способы защиты в экстремальных ситуациях, прогнозировать их дальнейшее развитие, а также выявить ошибочные действия и их последствия. Задачи данного уровня требуют глубоких знаний по изученному материалу, по структуре аналогичны задаче общего уровня, но связи между подзадачами могут быть неявными (латентными).

Как правило, задача включает в себя: название; ситуацию - проблему (случай); личностно-значимый познавательный вопрос; информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистика); вопросы и задания для работы с задачами различной сложности (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка) [11].

По мнению Алексея Куценко, немаловажную роль в получении учащимися глубоких и прочных знаний и выработке навыков адекватного

поведения при попадании в опасные ситуации играет ситуационное обучение. Данный метод призван воспитывать у каждого обучаемого потребности предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, научить правильно анализировать сложившуюся ситуацию и при этом грамотно действовать для сохранения жизни и здоровья. Положительным моментом данного метода является и то, что, решая проблемы, поставленные в ситуационных заданиях, обучающийся становится непосредственным участником ситуации. У него возникает подсознательно мысль: «Это может случиться со мной!». При составлении ситуационных заданий Алексей Куценко придерживается следующих принципов:

1. Моделирование ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих в дальнейшем повышенной активности.
2. Постановка задачи и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям.
3. Создание ситуации с элементами риска и опасности [18].

В школьной практике широкое применение получили проблемные ситуации, возникающие при несоответствии известного и требуемого способов действий. Как показывает психологические исследования, ученики, оперируя довольно сложными приемами и абстрактными понятиями, усвоенными с помощью учителя, нередко обнаруживают полную беспомощность в простейших ситуациях, где требуется проявление минимума умственной инициативы и самостоятельности, является решение нестандартных ситуационных задач [36].

На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования нами были выделены следующие уровни сложности ситуационных задач [41]:

1. *Базовый уровень* – демонстрирует освоение учебных действий в рамках изученного материала, ученик может правильно решить ситуационные задачи 1 типа с разными условиями и стандартную

ситуационную задачу 2 типа. Достижение данного уровня соответствует отметке «удовлетворительно».

2. *Повышенный уровень* - демонстрирует достижение планируемого результатов по изученному материалу, ученик может правильно решить ситуационные задачи 2 типа с измененными и нестандартными условиями и стандартную ситуационную задачу 3 типа. Достижение данного уровня соответствует отметке «хорошо».

3. *Высокий уровень* - демонстрирует достижение планируемого результатов по изученному материалу, ученик может правильно решить нестандартную ситуационную задачу 3 типа и ситуационные задачи 4 типа с разными условиями.

В предлагаемой нами таблице (см. табл. 7) мы к каждому типу ситуационных задач присвоили свой уровень сложности в соответствии с предлагаемыми условиями.

Таблица 7

Систематизация уровней ситуационных задач

Ситуационная задача	Стандартная	С измененными условиями	Нестандартная
1 тип. С выбором одного правильного ответа	Базовый	Базовый	Базовый
2 тип. С выбором нескольких правильных ответов	Базовый	Повышенный	Повышенный
3 тип. Определение последовательности действий	Повышенный	Повышенный	Высокий
4 тип. Без вариантов ответа	Высокий	Высокий	Высокий

На наш взгляд, можно выделить следующие требования к ситуационным задачам:

1. Ситуация должна быть описана подробно, по возможности указаны все условия задачи.
2. Ситуация должна быть правдоподобной и доступной для понимания учеников.
3. Описание задачи должно быть на простом ясном языке.

4. Обращение в ситуационной задаче может быть к одному ученику (ты) или ко всем ученикам класса (вы).

5. Источниками ситуации может служить как собственный опыт учителя и учеников, так и информация из интернета, рассказы очевидцев каких-либо событий и др.

6. В вариантах ответа ситуационных задач 1 - 3 типа глаголы должны быть сформулированы во 2-ом лице единственного или множественного числа.

Итак, систематизация ситуационных задач в продукте нашей выпускной квалификационной работы основывается на повышении уровня сложности ситуационных задач (базовый, повышенный, высокий), а также на разделении ситуационных задач на 2 темы: «Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде» и «Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства».

**Комплекс заданий по формированию безопасного поведения в
криминогенных ситуациях**

Основываясь на методической разработке «Рабочая программа к предметной линии учебно-методических комплексов» В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и ряда др. (С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой) нами был разработан и предложен спецкурс по формированию безопасного поведения в криминогенных ситуациях у обучающихся 5-х классов, включающий 2-е темы:

Тема 1. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Содержание темы 1 по рабочей программе к предметной линии учебно-методических комплексов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.: *Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.*

Тема 2. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Содержание темы 2 по рабочей программе к предметной линии учебно-методических комплексов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова:

Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

В нашем сборнике заданий представлено 21 задача. Все задачи разделены на 3 уровня сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1 теме находится 12 ситуационных задач 1-4 типа со стандартными, с измененными

и нестандартными условиями, а во второй теме 9 ситуационных задач. В приложении 14 имеется ключ ответа к каждой задаче.

1 тип ситуационных задач предполагает выбор одного правильного ответа. 2 тип ситуационных задач предполагает выбор нескольких правильных ответов. 3 тип ситуационных задач предполагает определение последовательности действий. 4 тип ситуационных задач предполагает открытый ответ ученика в свободной письменной форме.

Также 4 тип ситуационных задач имеет разделение на: *стандартные ситуационные задачи*, которые направлены на правила, которые имеются в учебнике 5-го класса по ОБЖ, и решение данных задач предполагает, что ученики знакомы с данными правилами и умеют решать данные задачи; *ситуационные задачи с измененными условиями* также как и стандартные, направлены на правила, которые описаны в учебнике, но условия задачи немного изменены; **нестандартные ситуационные задачи*, направлены на правила, которых нет в учебнике, учащиеся не знакомы с данными правилами и не знают, как действовать в данных ситуациях, эти задачи имеют более сложный уровень сложности.

Тема 1. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.

Базовый уровень

№1. Стандартная ситуационная задача 1 типа:

Ситуация: Ты остался один дома, родители ушли на работу. К тебе в дверь постучался кто-то и представился «почтальоном», он хотел тебе лично передать в руки письмо для твоих родителей. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери из предлагаемых вариантов правильный ответ:

А) Откроешь дверь почтальону и заберешь письмо, предназначенное для родителей.

Б) Посмотришь в глазок, если почтальон будет выглядеть неподозрительно, то откроешь дверь и попросишь быстро протянуть письмо.

В) Посмотришь в глазок, скажешь почтальону, чтобы письмо оставил под дверью, и не будешь открывать дверь до прихода родителей.

Г) Посмотришь в глазок, скажешь почтальону, чтобы письмо оставил под дверью, когда преступник уйдет, сразу же откроешь дверь и заберешь письмо.

№ 2. Ситуационная задача с измененными условиями 1 типа:

Ситуация: Ты остался один дома, родители ушли на работу. К тебе в дверь постучался кто-то и представился «соседом этажом ниже». Ты его видишь впервые. Он хотел тебе лично передать в руки квитанцию за кварт. плату для твоих родителей, так как ее положили по ошибке в его почтовый ящик. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери из предлагаемых вариантов правильный ответ:

А) Посмотришь в глазок, если сосед будет выглядеть неподозрительно, то откроешь дверь и попросишь быстро отдать квитанцию.

Б) Не задумываясь, откроешь дверь соседу и заберешь квитанцию, предназначенную для родителей.

В) Посмотришь в глазок, скажешь соседу, чтобы письмо оставил под дверью, когда преступник уйдет, сразу же откроешь дверь и заберешь письмо.

Г) Посмотришь в глазок, скажешь соседу, чтобы письмо оставил под дверью, и не будешь открывать дверь до прихода родителей.

№ 3. *Нестандартная ситуационная задача 1 типа (значок * в данном случае в последующем показывает повышенную сложность данной задачи):

Ситуация: Ты остался один дома, родители ушли на работу. За дверью ты услышал звук взрыва. Ты подбежал к двери и посмотрел в глазок. Ты увидел незнакомого человека, у которого вся рубашка была в красных пятнах, но по внешнему виду ты мог судить о том, что у него нет болевых ощущений. Он постучал в твою дверь и требовал ему оказать первую помощь. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери из предлагаемых вариантов правильный ответ:

А) Посмотришь в глазок, если человек будет выглядеть неподозрительно, то откроешь дверь и окажешь первую помощь.

Б) Посмотришь в глазок, по возможности не будешь вступать в разговор с этим человеком и уйдешь подальше от двери, потом позвонишь родителям и сообщишь о произошедшем случае.

В) Посмотришь в глазок, скажешь этому человеку, чтобы уходил, когда он уйдет, сразу же откроешь дверь и поинтересуешься у соседей, что за взрыв произошел.

Г) Не задумываясь, откроешь дверь незнакомому человеку и отдашь ему все бинты в доме.

№ 4. Стандартная ситуационная задача 2 типа:

Ситуация: Утром, уходя в школу, тебе родители сказали, что домой вернутся только вечером. Когдаты возвращался из школы домой и начал подниматься к себе на этаж, ты заметил, что дверь твоей квартиры открыта. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери правильные варианты ответа:

А) Позовешь соседей.

Б) Не будешь входить в квартиру.

В) Войдешь в квартиру и попытаешься выгнать преступников.

Г) Постучишь в дверь, если за ней будет тишина, то войдешь в квартиру, считаешь, что там никого нет.

Д) Позвонишь родителям, чтобы они вызвали полицию.

Повышенный уровень

№ 5. Ситуационная задача с измененными условиями 2 типа:

Ситуация: Утром, уходя в школу, тебе родители сказали, что домой вернутся только вечером. Когда ты возвращался домой из школы домой и начал подниматься к себе на этаж, ты заметил, что из двери твоей квартиры выходило 2 неизвестных человека с вашим телевизором. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери правильные варианты ответа:

- А) Пойдешь за преступниками и крикнешь им вслед, что они «воры».
- Б) Не будешь пытаться задержать преступников.
- В) Постараешься забрать телевизор у преступников.
- Г) Незаметно проследишь за преступниками, постараешься запомнить их приметы, номер автомобиля, или в какую сторону они пошли.
- Д) Позвонишь родителям, чтобы они вызвали полицию.

№ 6. *Нестандартная ситуационная задача 2 типа:

Ситуация: Утром, уходя в школу, тебе родители сказали, что домой вернуться только вечером. Когда ты возвращался домой из школы домой и начал подниматься к себе на этаж, ты заметил, что из двери твоей квартиры открыта. Ты подошел к двери. Из-за двери выбежал неизвестный мужчина и прижал тебя к стене. Он начал требовать у тебя сотовый телефон. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери правильные варианты ответа:

- А) Ударить преступника в пах, чтобы вывести еще из равновесия.
- Б) Будешь молчать и ничего не делать.
- В) Будешь кричать, и звать на помощь соседей.
- Г) Не будешь отдавать преступнику свой телефон.
- Д) Будешь оскорблять преступника, чтобы он тебя отпустил.
- Е) Отдашь преступнику сразу же свой телефон.

№7. Стандартная ситуационная задача 3 типа:

Ситуация: Ты проживаешь на 6 этаже. При возвращении домой из школы, ты случайно зашел в лифт с подозрительным мужчиной. Что ты будешь делать?

Определи последовательность действий:

- А) Убедишься, что за тобой никто не следит, и в быстром темпе поправишься к себе домой.
- Б) Когда откроется дверь лифта, быстро выбежишь из лифта.
- В) Нажмешь «случайно» на кнопку «вызов диспетчера».

Г) После выхода из лифта позвонишь родителям.

Д) На всякий случай повернешься спиной к доске с кнопками, где есть кнопка «вызов диспетчера».

Е) Нажмешь кнопку не своего этажа, а ближнего.

№ 8. Ситуационная задача с измененными условиями 3 типа:

Ситуация: Ты проживаешь на 8 этаже. При возвращении домой из школы, ты случайно зашел в лифт с подозрительной женщиной, которая поздоровалась с тобой и назвала по имени. Что ты будешь делать?

Определи последовательность действий:

А) Нажмешь «случайно» на кнопку «вызов диспетчера».

Б) На всякий случай повернешься спиной к доске с кнопками, где есть кнопка «вызов диспетчера».

В) Не будешь вступать в разговор с женщиной.

Г) После выхода из лифта позвонишь родителям.

Д) Когда откроется дверь лифта, быстро выбежишь из лифта.

Е) Нажмешь кнопку не своего этажа, а ближнего.

Ж) Убедишься, что за тобой никто не следит, и в быстром темпе поправишься к себе домой.

Высокий уровень

№ 9. *Нестандартная ситуационная задача 3 типа:

Ситуация: Ты проживаешь на 8 этаже. При возвращении домой из школы, ты случайно зашел в лифт с подозрительной женщиной, которая поздоровалась с тобой и назвала по имени. Она встала спиной к доске с кнопками, в том числе и с кнопкой «вызов диспетчера». Через некоторое время она начала оскорблять твою маму и ударила тебя по лицу. Также она была не намерена тебя выпускать из лифта. Что ты будешь делать?

Определи последовательность действий:

А) Во время движения лифта резко подпрыгнешь и ударишь ногами о пол лифта, чтобы кабина застряла.

Б) Попробуешь вступить в переговоры с женщиной, так как она может вспомнить о здравом смысле. Если она захочет ограбить, то отдашь нужные ей вещи без всякого сопротивления.

В) После выхода из лифта позвонишь родителям и сообщишь о данной ситуации.

Г) Начнешь стучать по стенам лифта и кричать.

Д) Когда механики придут вызволять вас из лифта, то попросишь их помочь задержать эту женщину и позвонить в полицию.

Е) Не будешь вступать в разговор с женщиной.

№ 10. Стандартная ситуационная задача 4 типа:

Ситуация: Ты остался один дома, родители ушли на работу. Твоя квартира находится на 3 этаже. К тебе в дверь постучался кто-то и представился соседом этажом ниже. Он начал требовать открыть дверь, потому что ты затапливаешь его квартиру снизу. Как ты будешь действовать в данной ситуации? Опиши свои действия в данной ситуации.

№ 11. Ситуационная задача с измененными условиями 4 типа:

Ситуация: Ты остался один дома, родители ушли на работу. Твоя квартира находится на 2 этаже. К тебе в дверь постучался кто-то и представился работником из аварийной газовой службы. Он начал требовать открыть дверь, утверждая, что у тебя дома утечка газа. Через некоторое время «работник газовой службы» стал выламывать дверь квартиры. Как ты будешь действовать в данной ситуации? Опиши свои действия в данной ситуации.

*№ 12. *Нестандартная ситуационная задача 4 типа:*

Ситуация: Ты остался один дома, родители ушли на работу. Твоя квартира находится на 1 этаже, на окне нет решеток. Ты услышал подозрительный шум с улицы. Прибежав на кухню, ты увидел, что незнакомый человек пытается залезть в закрытое окно. Как ты будешь действовать в данной ситуации? Опиши свои действия в данной ситуации.

Тема 2. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.

Базовый уровень

№ 13. Стандартная ситуационная задача 1 типа:

Ситуация: Ты возвращался один из школы. Тебе показалось, что тебя преследует подозрительный незнакомый человек. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери из предлагаемых вариантов правильный ответ:

А) Увеличишь темп своего движения и направишься домой.

Б) Перейдешь дорогу, согласишь на предполагаемого преследователя, если он продолжает движение за тобой, то побежишь в общественное место при этом, стараясь как можно больше внимания привлекать к себе с помощью криков о помощи.

В) Будешь продолжать свое движение в том же темпе, потому что в твоём городе нет преступников.

Г) Перейдешь дорогу и будешь делать вид, что с кем-то разговариваешь по телефону.

Д) Позвонишь родителям и скажешь, что тебя преследует человек и продолжишь двигаться в медленном темпе.

№ 14. Ситуационная задача с измененными условиями 1 типа:

Ситуация: Ты направлялся один в школу. От дома тебя преследовал неизвестный человек. До школы осталось перейти только 2 дороги. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери из предлагаемых вариантов правильный ответ:

А) Перейдешь дорогу, согласишь на предполагаемого преследователя, если он продолжает движение за тобой, то побежишь в школу при этом, стараясь как можно больше внимания привлекать к себе с помощью криков о помощи.

Б) Увеличишь темп своего движения и направишься в школу, не оглядываясь назад.

В) Перейдешь дорогу, остановишься и спросишь у неизвестного человека зачем он тебя преследует.

Г) Будешь продолжать свое движение в том же темпе, потому что в твоём городе нет преступников.

Д) Позвонишь родителям и скажешь, что тебя преследует человек и продолжишь двигаться в медленном темпе.

№ 15.*Нестандартная ситуационная задача 1 типа:

Ситуация: Ты возвращался один из школы. Тебе показалось, что тебя преследует подозрительный незнакомый мужчина. Оглянувшись назад, ты увидел, что он стал бежать за тобой и в руках у него был нож. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери из предлагаемых вариантов правильный ответ:

А) Увеличишь темп своего движения и направишься домой. Придя домой, позвонишь родителям.

Б) Перейдешь дорогу и будешь делать вид, что с кем-то разговариваешь по телефону.

В) Будешь продолжать свое движение в медленном темпе и направишься домой, и только, когда придешь дома, позвонишь родителям.

Г) Побежишь в общественное место при этом, стараясь как можно больше внимания привлекать к себе с помощью криков о помощи. Постараешься сразу же позвонить родителям.

Д) Перейдешь дорогу и крикнешь ему, что у тебя воровать нечего.

№ 16.Стандартная ситуационная задача 2 типа:

Ситуация:Направляясь из школы, домой, неизвестный человек назвал тебя по имени. Он предложил тебе показать красивого котенка, который у него находится дома. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери правильные варианты ответа:

А) согласишься на предложениенезнакомого человека, сходишь к нему домой и посмотришь котенка.

Б) Вежливо откажешь ему, сказав «Извините, нет» и отойдешь в сторону.

В) В случае опасности, сразу же позвонишь родителям, и сообщишь о данной ситуации.

Г) Познакомишься с незнакомым человеком и попросишь принести котенка к тебе домой.

Д) В случае опасности закричишь и побежишь в людное место.

Повышенный уровень

№ 17. Ситуационная задача с измененными условиями 2 типа:

Ситуация: Направляясь из школы, домой, с тобой захотел познакомиться неизвестный человек. Он предложил тебе показать щенят в подвале неподалеку от этого места. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери правильные варианты ответа:

А) согласишься на предложение незнакомого человека, сходишь с ним и помотришь на щенят.

Б) Постараешься не вступать в разговор с преступником.

В) Побежишь в общественное место.

Г) Поговоришь с незнакомым человеком и спросишь у него конкретное местонахождение щенят.

Д) Вежливо откажешься и пойдешь в медленном темпе домой.

Е) Будешь привлекать внимание прохожих криками.

Ж) Дашь незнакомому человеку свой мобильный телефон, чтобы договориться о встрече на счет щенят.

З) При первой возможности позвонишь родителям и сообщишь о данном случае.

№ 18. *Нестандартная ситуационная задача 2 типа:

Ситуация: Направляясь из школы, домой, с тобой захотел познакомиться неизвестный человек. Он предложил тебе показать щенят в подвале неподалеку от этого места. Ты ответил ему отказом, и он

неадекватно на это отреагировал: потащил тебя за собой и сказал не дергаться. Как ты будешь действовать в данной ситуации?

Выбери правильные варианты ответа:

А) Будешь кричать изо всех сил, чтобы окружающие обратили на вас внимание.

Б) Постараешься нагрубить преступнику и попросишь отпустить, так как тебя дома ждут родители.

В) Будешь стараться поговорить с преступником по душам и узнаешь как у него дела в личной жизни.

Г) Если получится вывести преступника из равновесия, то из-за всех сил побежишь в общественное место.

Д) Постараешься ударить ему в пах, локтем в солнечное сплетение и т.п., чтобы вывести его из равновесия.

Е) Будешь молчать и не сопротивляться.

Ж) При первой возможности позвонишь родителям и сообщишь о данном случае.

З) Попросишь преступника всё-таки отвести тебя к щенятам и отпустить домой.

Высокий уровень

№ 19. Стандартная ситуационная задача 4 типа:

Ситуация: Направляясь в школу, ты заметил, что за тобой едет машина. Неизвестный тебе человек выглянул из окна, назвал тебя по имени и предложил подойти к машине и попробовать мороженое. Опиши свои действия в данной ситуации.

№ 20. Ситуационная задача с измененными условиями 4 типа:

Ситуация: Направляясь в школу, ты заметил, что за тобой едет машина. Неизвестный тебе человек выглянул из окна и предложил подвезти до нужного места. Опиши свои действия в данной ситуации.

№ 21. *Нестандартная ситуационная задача 4 типа:

Ситуация: Направляюсь в школу, ты заметил, что за тобой продолжительное время следует машина. В один момент она остановилась, и оттуда вышел неизвестный тебе мужчина. Опиши свои действия в данной ситуации.

В качестве подводящего суждения по материалам нашего исследования считаем возможным заявить, что оптимальная форма защищенности личности учащегося 5-го класса в криминогенных ситуациях наступает в результате комплекса работы как в рамках аудиторных занятиях, так и в ходе индивидуальной работы с учащимися.

Ключ ответа к сборнику ситуационных задач

<i>Тема 1. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.</i>	
№ задачи	Правильный ответ
1	В
2	Г
3	Б
4	А, Б, Д
5	Б, Г, Д
6	А, В, Е
7	ЕДВБГА
8	ВЕБАДГЖ
9	ЕГАБДВ
10	1. Я не буду открывать ему дверь, потому что его вижу впервые. Также не буду вступать с ним в разговор. 2. Проверю весь дом на факт затопления, то есть проверю все краны и трубы, протекают ли. 3. Позвоню родителям и сообщу о происшедшем. 4. Если будет попытка взлома двери квартиры, то позвоню в полицию и соседям, и сделаю так, чтобы разговор был слышен за дверью.
11	1. Я удостоверюсь надежна ли закрыта дверь квартиры. 2. Позвоню соседям и в полицию, чтобы было слышно за дверью. 3. Позвоню родителям и сообщу о происшедшем. 4. Подам сигнал тревоги, чтобы привлечь внимание прохожих: «Пожар!» или разобью в квартире стекло. 5. Не буду выглядывать за дверь, если попытки попасть в квартиру прекратились.
12	1. Я постараюсь запомнить лицо, телосложение преступника и во что он одет. 2. Если преступника не испугает мое присутствие, и он будет продолжать взламывать окно на кухне, то я постараюсь быстро выбежать из квартиры, и закрою дверь снаружи. 3. Позвоню соседям в двери, сообщу о возникшей ситуации. 4. Позвоню в полицию и родителям.
<i>Тема 2. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.</i>	
13	Б
14	А
15	Г
16	Б, В, Д
17	Б, В, Е, З
18	А, Г, Д, Ж
19	1. Не буду вступать в разговор и вплотную подходить к машине. 2. Буду направляться в противоположном направлении от направления машины. 3. Позвоню родителям и сообщу о данной ситуации. 4. Побегу быстрее до школы другим путем. 5. Если машина развернется и поедет за мной, то буду кричать и привлекать внимание прохожих и побегу в любое общественное место.
20	1. Не буду вступать в разговор. 2. Буду направляться в противоположном направлении от направления машины. 3. Позвоню родителям. 4. Побегу быстрее до школы другим путем. 5. Если машина развернется и поедет за мной, то буду кричать и привлекать внимание прохожих и побегу в любое общественное место.
21	1. Я буду кричать на помощь, привлекая внимание окружающих, запомню марку и номер машину и лицо преступника. 2. Побегу в общественное место. 3. Позвоню родителям и сообщу о данной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Протокол входного тестирования у 5 «А»

№ п/п	Ф.И. ученика	Тестовые задания														Количество правильных ответов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Авдюшкина С.	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	---	-	++++	9	низкий
2	Алиев М.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	---	-	----	11	средний
3	Васильев К.	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	---	-	++++	12	средний
4	Гулякина К.	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-+	-	++++	9	низкий
5	Дильман Д.	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	--+	-	----+	8	низкий
6	Иванов С.	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	---	-	++++	9	низкий
7	Меркулова А.	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	++	-	+++++	14	средний
8	Морозова Д.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+++	-	+++++	17	высокий
9	Назарова А.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	---	-	++++	10	низкий
10	Роговая В.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+++	-	++++	14	средний
11	Савчук Н.	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	---	-	+++++	11	средний
12	Семячкова Е.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	---	-	----	9	низкий
13	Сергеенко А.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	---	-	----+	8	низкий
14	Соколов Н.	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	---	-	-++	10	низкий
15	Старкова В.	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	---	-	++-++	11	средний
16	Тимофеев К.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	---	-	-+++	9	низкий
17	Тинку К.	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	---	-	++++	10	низкий
18	Федюнин В.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	---	-	----+	12	средний
19	Шадрина Е.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-+	-	+++++	14	средний
20	Шубина П.	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	---	-	+++++	11	средний
Общее количество правильных ответов:		15	5	9	10	19	8	17	20	15	16	0	21	0	60	11	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Протокол входного тестирования у 5 «В»

№ п/п	Ф.И. ученика	Тестовые задания														Количество правильных ответов	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Абдулов А.	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	--+	-	----+	5	низкий
2	Агонина Д.	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	++-	-	++++	8	низкий
3	Борисов А.	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-+	-	+---+	8	низкий
4	Вальтер П.	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+-	-	-+++	6	низкий
5	Воронкова К.	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	--+	-	-+---	8	низкий
6	Голодунова С.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+-	-	++++	12	средний
7	Дьякова А.	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	---	-	-----	4	низкий
8	Зернин Е.	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	--+	-	++++	13	средний
9	Мелкозеров Д.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	++	-	++++	11	средний
10	Молокова Д.	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	---	-	-+++	8	низкий
11	Морозова Е.	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-+	-	-+---	8	низкий
12	Николаева Л.	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+-	-	-----	5	низкий
13	Носов А.	+	-	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+-	-	++++	11	средний
14	Орлова Д.	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-+	-	----+	7	низкий
15	Петров С.	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	--+	-	+---	7	низкий
16	Седова М.	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-+	-	-+++	6	низкий
17	Сенченко В.	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-+	-	++++	9	низкий
18	Шевляков А.	-	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	---	-	-+++	7	низкий
19	Юдина П.	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	---	-	++++	6	низкий
20	Юлусов К.	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+-	-	----+	11	средний
Общее количество правильных ответов:		13	3	8	2	16	2	7	13	9	14	0	18	0	55		низкий	

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Протокол контрольного тестирования у 5 «А» (контрольная группа)

№ п/п	Ф.И. ученика	Тестовые задания														Количество правильных ответов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Авдюшкина С.	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	---	-	+++++	12	средний
2	Алиев М.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+++	-	+----	11	средний
3	Васильев К.	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+++	-	---++	12	средний
4	Гулякина К.	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+-	-	---++	9	низкий
5	Дильман Д.	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	--+	-	+----	8	низкий
6	Иванов С.	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+++	-	+----	9	низкий
7	Меркулова А.	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+++	-	+++++	14	средний
8	Морозова Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+++	-	+++++	18	высокий
9	Назарова А.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+++	-	+----	12	средний
10	Роговая В.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+++	-	+++--	14	средний
11	Савчук Н.	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	---	-	---++	9	низкий
12	Семячкова Е.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+++	-	-----	9	низкий
13	Сергеенко А.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+++	-	---++	8	низкий
14	Соколов Н.	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+++	-	---++	13	средний
15	Старкова В.	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	---	-	+++--	11	средний
16	Тимофеев К.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+++	-	---++	9	низкий
17	Тинку К.	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	---	-	+++--	11	средний
18	Федюнин В.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+++	-	---++	12	средний
19	Шадрина Е.	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+-	-	+++++	14	средний
20	Шубина П.	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+++	-	+++++	11	средний
Общее количество правильных ответов:		16	5	9	9	19	8	18	20	15	16	0	26	0	60	11	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Протокол контрольного тестирования у 5 «В» (экспериментальная группа)

№ п/п	Ф.И. ученика	Тестовые задания														Количество правильных ответов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Абдулов А.	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+++	-	----+	11	средний
2	Агонина Д.	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+++	-	+++++	12	средний
3	Борисов А.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	---+	-	----+	13	средний
4	Вальтер П.	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+-	+	----+	10	низкий
5	Воронкова К.	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	---+	-	+-	10	низкий
6	Голодунова С.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+++	-	+++++	14	средний
7	Дьякова А.	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	---	-	----+	10	низкий
8	Зернин Е.	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	---+	-	+++++	13	средний
9	Мелкозеров Д.	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+++	-	+++++	14	средний
10	Молокова Д.	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	---	-	+++++	10	низкий
11	Морозова Е.	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+-	-	+++++	13	средний
12	Николаева Л.	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+-	-	+-	9	низкий
13	Носов А.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+++	-	+++++	15	высокий
14	Орлова Д.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+-	-	----+	10	низкий
15	Петров С.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	---+	-	+++++	12	средний
16	Седова М.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+-	+	----+	13	средний
17	Сенченко В.	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+-	-	----+	9	низкий
18	Шевляков А.	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	+-	-	----+	10	низкий
19	Юдина П.	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	---	-	+++++	11	средний
20	Юлусов К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+-	-	+++++	16	высокий
Общее количество правильных ответов:		20	12	11	3	17	4	11	16	14	17	0	27	2	76	11,75	средний