

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология семьи и семейное консультирование»

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

(подпись) Н.Н. Васягина
« » 2019 г.

Руководитель ОПОП:

(подпись) Н.Н. Васягина

Исполнитель:
Зеркалий Наталья Григорьевна,
студент ПСС-1701z группы

(подпись)

Научный руководитель:
Братчикова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент

(подпись)

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА..... | 9 |
| 1.1. Детская одаренность: анализ проблемы в современной отечественной и зарубежной психологии..... | 9 |
| 1.2. Психологические условия развития одаренности ребенка в семье | 20 |
| 1.3. Структура и содержание психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка..... | 33 |
| 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА..... | 51 |
| 2.1. Организация и методы эмпирического исследования, анализ результатов первичной диагностики | 51 |
| 2.2. Разработка модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка..... | 59 |
| 2.3. Анализ эффективности модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка..... | 68 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 76 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 87 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 89 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 92 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | 97 |

ВВЕДЕНИЕ

Проблема, связанная с одаренностью детей в целом и с особенностями их воспитания в семье в частности, широко обсуждается учеными психологами и педагогами. Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что создание условий для развития одаренности детей – важное условия для преумножения и сохранения творческого и интеллектуального потенциала страны, реализации личности. Приоритетность задачи развития и поддержки детской одаренности зафиксирована в законодательной базе российского образования – федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Важность создания благоприятных условий развития детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей, развитие их способностей и творческого потенциала подчеркивается в ФГОС (2013). Необходимость решения проблемы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей подчеркивается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010), приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» (2016), постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (2015).

Развитие одаренности ребенка, в первую очередь, зависит от условий, созданных родителями в семье. Преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей, обязанность развития личности ребенка и его нравственных и интеллектуальных способностей зафиксированы в Семейном кодексе (1995) и федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Результаты экспериментальных исследований воспитания одаренных детей (Е.А Александрова, М.Р. Арпентьева, Е.С. Белова, С.М. Ветвицкая, В.Ф. Габдулхаков, Г.Ф. Гали, В.А. В.В. Коробкова,

Лазарев, Е.В. Мелентьева, Ф. Монкс, Ю.Е. Мотовилова, В.С. Новаковская, В.И. Панов, Л.В. Попова, А.И. Савенков, И.И. Топилина, Л.В. Трубайчук, Е.И. Щепланова, В.С. Юркевич, Ю.И. Якина) подтверждают приоритетное значение фактора взаимодействия родителей и детей в поддержке и развитии детской одаренности.

Вместе с тем, как теоретические исследования, так и повседневная практика показывают, что родители, не владея системой психологических знаний и умений, испытывают затруднения во взаимодействии с одаренным ребенком и нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, что особо значимо в работе с родителями дошкольников. Во-первых, по данным ряда исследователей дошкольный возраст – сензитивный период для развития способностей и одаренности ребенка (Е.С. Белова, О.М. Дьяченко, А.Е. Лосева, В.И. Панов, И.А. Петухова, С.Ю. Прохорова, А.И. Савенков, Е.И. Щепланова, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, Т.В. Якимова и др.). Во-вторых, именно для этого возраста характерно наличие проблем выявления, развития и угасания детской одаренности (В.Ф. Габдулхаков, А.И. Доровской, И.Н. Мененко, А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и др.).

На фоне значительной изученности проблемы одаренности и психологического сопровождения семей, а также существования широкой базы экспериментальных исследований, свидетельствующих о влиянии семьи на развитие детской одаренности, к настоящему времени все очевиднее обозначаются противоречия между:

- высокой потребностью общества в развитии детской одаренности в рамках семейной системы и отсутствием комплексной психологической модели, отражающей сущность, условия и механизмы данного процесса;

- осознанием необходимости формирования компетенций родителей в сфере развития одаренности ребенка и недостаточной методической обеспеченности данного процесса;

- разработанностью многочисленных практик психологического сопровождения семьи в целом и незначительной представленностью программ и моделей психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка.

На основе выделенных: противоречий была определена проблема исследования: каковы особенности психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, его теоретико-методологические основания, содержание, методы и средства.

Высокая социальная значимость обозначенной проблемы и недостаточная её разработанность в теории и практике стали основой для определения темы нашего исследования: Модель психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка.

Объект исследования: детская одаренность.

Предмет исследования: структура и содержание психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы отечественных и зарубежных авторов к проблеме детской одаренности и ее развития.
2. Выявить психологические условия развития одаренности ребенка в семье.
3. Определить сущность и содержание психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка.
4. Разработать и апробировать модель психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка.
5. С помощью методов математической статистики проанализировать эффективность реализованной на практике модели.

Гипотеза исследования: модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, включающая три блока – целевой, процессуально-содержательный и результативный, будет эффективной, так как:

- будет сформирована психологическая готовность родителей (как приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности) к взаимодействию с одаренным ребенком за счет реализации индивидуального консультирования родителей, их обучения в тренинговой форме, просветительских мероприятий, организации совместной деятельности детей и родителей;

- будут созданы условия для развития личностных качеств родителей одаренного ребенка, роста осознания его взаимоотношений с ребенком, формирования способности осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие за счет активного использования рефлексивных методов.

Для достижения цели и задач исследования в работе использовались следующие **методы:**

- теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, нормативно-правовой базы Российской Федерации, программных документов дошкольного образовательного учреждения; теоретическое моделирование процесса психологического сопровождения семьи;

- эмпирические - изучение и обобщение практического опыта дошкольных образовательных учреждений по психологическому сопровождению семьи, воспитывающей одаренного ребенка; психологические и социологические методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, диагностические методы); констатирующий и формирующий психологический эксперименты. Для статистической интерпретации результатов исследования были использованы U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

Базой исследования выступило Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение городского округа Заречный «Детский сад комбинированного вида «Детство» и его структурные подразделения: детский сад «Светлячок»; детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»; детский сад комбинированного вида «Звездочка»; детский сад комбинированного вида «Золотая рыбка»; детский сад комбинированного вида «Радуга»; детский сад комбинированного вида «Сказка»; детский сад комбинированного вида «Ласточка». Основное экспериментальное исследование проводилось в структурных подразделениях - детский сад комбинированного вида «Радуга» и «Сказка» городского округа Заречный Свердловской области.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплексной модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, и проявляется в следующем:

- выявлен комплекс психолого-педагогических и социально-психологических условий развития одаренности ребенка в семье, на создание которых и должно быть направлены усилия при реализации модели;

- предложена структура модели, включающая целевой, процессуально-содержательный и результативный блоки, определено их содержание и методическое обеспечение;

- конкретизировано понятие психологического сопровождения семьи применительно к проблеме развития одаренности ребенка в части уточнения его направленности на развитие личностных качеств родителя, осознание взаимоотношений с ребенком и другими субъектами воспитания, формирование способности осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие.

Практическая значимость исследования

Разработанная модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, может быть использована в работе

психологической службы учреждений дошкольного образования, а также в системе подготовки работников образовательных учреждений.

Магистерская диссертация включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список литературы из 67 источников и 4 приложений. Общий объем работы без учета списка литературы и приложений составляет 78 страниц.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

1.1. Детская одаренность: анализ проблемы в современной отечественной и зарубежной психологии

Современное российское общество нуждается в профессиональных кадрах, демонстрирующих высокий профессионализм и успешно выполняющих свою деятельность, то есть одаренных в какой-либо области. К сожалению, детская одаренность не всегда переходит во взрослую, так как для ее сохранения и развития требуется приложить много усилий по ее выявлению и поддержке со стороны окружения. Значимость выявления и развития детской одаренности подчеркивается в федеральном законе «Об образовании в РФ», ФГОС, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», приказе Минобрнауки России «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», постановлении Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» [58, 57, 35, 45, 44].

Исследованием теории одаренности занимались отечественные и зарубежные ученые А.Р. Акимова, В.Л. Блинова, В.М. Букатов, Ф. Гальтон, Дж. Гилфорд, Л.И. Еремина, С.И. Карпова, В. Кларк, А.М. Матюшкина, В. Майкл, Л.А. Мельникова, Е.С. Михалева, Дж. Рензулли, Дж. Стенли, П.Е. Суслонов, Л.Н. Пилюкова, О.Г. Ридецкая, Д.С. Руссков, С.П. Руссков, А.И. Савенков, И.А. Сусоколова, К. Тейлор, Е.И. Щебланова, В.М. Экземплярский. Мощную теоретическую основу для развития современной теории одаренности заложили отечественные авторы Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясков, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.

Рассмотрим эволюцию теории одаренности. Первые понятия о сути одаренности были заложены в античной философии в трактатах Платона, Демокрита, Сократа. При этом причина гениальности отдельных личностей объяснялись понятием «божественный дар». В это время в научных трудах прочно утвердился термин «гений» (от лат. *genius* – дух) как мифологическая фигура, соединяющая в себе божество бессмертное и смертного человека. Так по мысли древнегреческого философа Платона, поэт творит «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одержимости». Именно эти представления о сочетании божественного духа с человеком и было основой представлений о гении вплоть до конца XIX в. [49].

Непосредственно термин «одаренность» был введен в научный оборот в середине XIX века английским психологом Ф. Гальтоном [1, 53]. Автор выступил как основоположник принципиально нового подхода в исследованиях одаренности, которую он понимал как совокупность врожденных особенностей, а не результат божественной предопределенности. Преимущество исследований Ф. Гальтона состоит в получении выводов с использованием эмпирического подхода, он на основе статистических методов и математической обработки данных обосновал влияние наследственного фактора и возможности улучшения человеческой природы путем размножения одаренных людей (автор обследовал 977 выдающихся людей из 300 семей) [1, 50, 34]. Ф. Гальтон не только ввел понятие одаренности, но и заложил основы для ее дальнейшего изучения.

В XX веке происходит усиление интереса к проблеме одаренности: ученые пытались понять природу ее возникновения, формы проявления и другие аспекты. Начало века характеризуется возникновением психодиагностического аппарата для исследования одаренности (авторы - Г. Россолимо, В. Вундт, А. Бине, Т Симон и др.). Исследователей занимала проблема познавательных процессов (функций), к которым относятся мышление, внимание, память, восприятие и др. На данном этапе стали

разрабатываться методики измерения индивидуальных различий с целью идентификации одаренных детей [46].

В рамках дифференциальной психологии развивались фундаментальные исследования одаренности. Наиболее популярной стала школа испытаний одаренности Бине-Симона. А. Бине ввел в измерительный инструментарий величину интеллектуального потенциала (IQ или коэффициент интеллектуальности). С его помощью можно было выявлять опережение или запаздывание (замедление) в интеллектуальном развитии детей и измерять интеллектуальную одаренность и степень интеллектуальных различий детей. Введенный А. Бине коэффициент позволял не только измерять индивидуальный уровень умственных возможностей ребенка, но и соотносить его с биологическим возрастом. Школа А. Бине-Симона позволила сделать важный шаг от диагностики индивидуальных различий к измерению процессов возрастного развития [49, с. 56-57].

В 50-е годы XX века Дж. Гилфорда отошел от подхода, в котором одаренность сводилась к интеллекту. Автор видел проявления одаренности в креативном поведении, включающем такие действия, как изобретение, проектирование, сочинение и планирование, активно работал над созданием методов измерения креативности [9, с. 12-13].

С середины XX века акцент с диагностики одаренности сменился на необходимость особой подготовки одаренных детей. Так в своем выступлении перед педагогами К. Юнг говорит о необходимости модификации системы образования для развития одаренных детей [12].

Важной вехой развития теории одаренности стало также заявление в 1972 году Комитета по образованию США о необходимости выявления и специализированного обучения одаренных и талантливых детей с высоким уровнем достижений или потенциальными возможностями в интеллектуальной, академической, творческой сферах. Это дало мощный

толчок для развития и способствовало признанию отдельного направления – психологии одаренности – в научном пространстве [5, с. 6].

С 70-х гг. XX века внимание ученых переместилось в сферу подготовки и дифференцированного обучения. Такие ученые, как В. Майкл, К. Тейлор, В. Кларк, Дж. Стенли выделили академическую одаренность как особую склонность в какой-либо области научного знания и работали над разработкой целей или результатов в когнитивной сфере, планированием учебного процесса и над решением других прикладных задач в сфере подготовки одаренных детей [49, с. 63].

Дальнейшие исследования зарубежных авторов были направлены на развитие заложенных предыдущими исследователями основ, на рассмотрение различных аспектов одаренности: выявлении типов, структуры одаренности и способов поддержки ее развития. Эти вопросы будут рассмотрены далее в настоящей работе.

Рассмотрим развитие теории одаренности в отечественной научной литературе. Основу для развития данной теории заложили Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов. Их теоретические и экспериментальные разработки в области психологии мышления и творчества, общих и специальных способностей, возрастной и педагогической психологии, развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения стали тем фундаментом, на котором в дальнейшем строились труды отечественных ученых-психологов, в том числе рассматривающих проблему детской одаренности.

В первые послереволюционные годы фактически намечаются основные направления исследований проблемы одаренности: природа одаренности, ее выявление (диагностика) в детском возрасте и развитие (П.П. Блонский, В.В. Зеньковский, Г.И. Россолимо, Г.И. Челпанов, В.М. Экземплярский).

Например, отечественные ученые, также как и западные работали над вопросом диагностики одаренности. В 1909-1910 гг. Г.И. Россолимо представил достаточно оригинальные методы исследования

интеллектуальной одаренности. Диагностическая система Г.И. Россолимо включала измерение пяти основных функций: внимание; воля; восприимчивость; запоминание; ассоциативные процессы. Таким образом, на основе диагностики познавательных процессов и оценки их уровня уже в начале столетия в отечественной научной литературе были предприняты попытки оценки уровней одаренности [49, с. 54].

В 20-х гг. XX века В.М. Экземплярский одним из первых среди отечественных ученых поднял вопрос о необходимости системной работы с детской одаренностью и развития теории одаренности. Он писал: «Путь, который проходит педагогика в вопросах школьной организации, рассматриваемых с точки зрения интересов детства и задач культуры, можно обозначить следующим образом. Много веков – только интересы так называемого среднего ребенка, большинства недифференцированной массы детей, максимальные достижения лишь в школах высших ступеней, доступ в которые большей частью был одной из социально-классовых привилегий – таков первый этап пути. Несколько последних десятилетий – внимание к отсталому ребенку и сильное движение в сторону организации так называемых вспомогательных школ для умственно отсталых и специальных школ или школ лечебниц для так называемых морально-дефективных – вторая часть пути. Наконец, несколько последних лет – выдвигание пока больше в качестве задачи идеи школ для одаренных и проповедь культуры таланта» [65]. В.М. Экземплярский уделял большое значение поиску способов измерения одаренности для дальнейшего использования данных наработок в целях индивидуализации обучения детей.

Однако в 1936 году по причинам идеологического характера исследования проблемы одаренности были прерваны. И хотя ряд аспектов этой проблемы изучался в русле психологии способностей, проблема развития одаренных детей в школьном обучении была вычеркнута из круга научных исследований в нашей стране практически на пять десятилетий [60, с. 2; 6, с. 4].

Начиная с конца 80-х годов, в нашей стране открылся новый этап в исследовании этой проблемы. Этот этап, по сравнению с исследованиями начала XX столетия, строится на принципиально ином теоретическом и экспериментальном фундаменте, который позволяет осуществить целостный подход к пониманию одаренности и ее развитию. Пик интереса к проблеме одаренности в нашей стране наблюдался в период после перестройки (вторая половина 90-х, начало 2000), когда появилась установка на создание интеллектуальной элиты, потребность в воспитании конкурентоспособной личности, необходимой в рыночной экономике.

В период 1998-2003 гг. в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» коллективом отечественных ученых при поддержке замминистра МО РФ академика РАО В.Д. Шадрикова была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне. В работе участвовали Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич. Авторы работали над созданием теоретической модели, которая вобрала в себя все лучшие достижения современной зарубежной и отечественной психологии. Сами авторы концепции указывали на важность осуществления целостного подхода к изучению и развитию одаренности, обобщение современного состояния изучения проблемы одаренности и подходов к ее решению [6, с. 5-6; 7; 9].

Безусловно, очень значимым результатом работы авторов концепции является четкое определение одаренности: «Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [7, с. 7]. Давая ему собственную оценку, авторы отмечают: «В предлагаемом определении удалось отойти от житейского представления об одаренности как о количественной степени выражения способностей и перейти к

пониманию одаренности как системного качества» [7, с. 81]. Данное определение целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности, составлено коллективом авторитетных авторов, признано в научной среде и на государственном уровне, поэтому оно будет взято за основу для дальнейшей работы в рамках настоящего исследования.

Значимым вкладом в развитие теории одаренности стало также выделение авторами «Рабочей концепции одаренности» признаков детской одаренности, которые проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены путем наблюдения. Эти признаки охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный (способы деятельности) и мотивационный (отношения ребенка к действительности и своей деятельности). Рассмотрим подробно эти признаки в таблице 1:

Таблица 1

**Инструментальные и мотивационные признаки
детской одаренности [7, с. 12-16]**

| Признак одаренности | Характеристика признака |
|--|---|
| <i>Инструментальные признаки</i> | |
| Наличие специфических стратегий деятельности | Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвигание новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений. |
| Своеобразный индивидуальный стиль деятельности | Склонность «все делать по-своему», связанная с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции |
| Особый тип организации знаний одаренного ребенка | Высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). |
| Своеобразный тип обучаемости | Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды. |
| <i>Мотивационные признаки</i> | |
| Повышенная | Выражается в переживании ребенком чувства удовольствия при |

| | |
|--|--|
| избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности | занятии определенными формами собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.). |
| Повышенная познавательная потребность | Проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. |
| Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности | Для одаренного ребенка характерна чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, что имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. |
| Предпочтение неопределенной информации | Одаренный ребенок готов к восприятию парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; стандартные, типичные задания и готовые ответы вызывают неприятие. |
| Высокая требовательность к результатам собственного труда | Одаренные дети склонны ставить себе сверхтрудные цели и настойчивы в их достижении, стремятся к совершенству. |

Авторами «Рабочей концепции одаренности» также проведена большая работа по систематизации знаний в области видов одаренности, учитывающих как качественный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности. Разработанная коллективом ученых классификация повсеместно используется при рассмотрении проблемы одаренности, в том числе и современными авторами. Классификация видов одаренности по различным критериям приведена в таблице 2.

Таблица 2

Классификация детской одаренности по различным критериям

[9, 47, 52, 35, 41]

| Критерий классификации | Виды одаренности | Содержание |
|--------------------------|------------------|--|
| Степень сформированности | Актуальная | Психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|
| | | предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. |
| | Потенциальная | Психологическая характеристика ребенка, имеющего определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, выделение этого вида одаренности продиктовано гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. |
| Форма проявления | Явная | Ярко и отчетливо выраженная одаренность, которая не вызывает сомнений у специалистов, проявляется даже при неблагоприятных условиях. |
| | Скрытая | Не замеченная окружающими одаренность, которая не проявляется из-за неблагоприятной, психологически небезопасной и требующей коррекции среды. |
| Широта проявления | Общая | Проявляется по отношению к различным видам деятельности, основана на умственной активности и саморегуляции. |
| | Специальная | Одаренность в конкретных видах деятельности, проявляющаяся в отношении отдельных областей. Выделяют следующие подвиды специальной одаренности: 1) интеллектуальная одаренность; 2) творческая одаренность; 3) одаренность в отдельном виде деятельности: математика, шахматисты, музыка и пр.; 4) академическая одаренность; 5) социальная одаренность; 6) лидерская одаренность. |
| Особенности возрастного развития | Ранняя | Ярко проявляющаяся в дошкольном или младшем школьном возрасте одаренность, как правило, в определенном виде деятельности. |
| | Поздняя | Проявляющаяся в более позднем возрасте, иногда сопровождающаяся первоначальным отставанием ребенка в раннем возрасте. |
| Уровень одаренности | Особая, исключительная одаренность | Ярко проявляющаяся одаренность, которая не вызывает сомнений и не требует дополнительных исследований для ее выявления. |
| | «Нормальная» одаренность | Характеризуется способностями выше среднего уровня (так называемая «высокая норма»). Этот тип одаренности, как правило, связан с такими благоприятными факторами, как нормальные роды, хорошая семья, внимательные, заинтересованные учителя и т.п. |
| Тип развития | Гармоничный | Такое формирование одаренности, при котором на фоне высоких и объективно значимых достижений в определенной предметной области гармонично развита интеллектуальная сфера в сочетании с физической и личностной |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | зрелостью. |
| | Дисгармоничный | Такое формирование одаренности, при котором на фоне очень высокого уровня развития отдельных способностей наблюдается неравномерность развития различных психических качеств, а процесс становления одаренности может сопровождаться сложным набором психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем. |

Рассмотренная выше системная классификация одаренности способствует лучшему пониманию ее сути и помогает конкретизировать область и проблему исследования. В частности, в настоящем исследовании нами будет рассмотрена проблема сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ранней одаренностью, в том числе разработана модель, направленная на помощь в выявлении и развитии скрытой, потенциальной одаренности ребенка для ее дальнейшего формирования по гармоничному типу.

Таким образом, проведенная масштабная работа при создании «Рабочей концепции одаренности» способствовала созданию мощной теоретической базы, от которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика в нашей стране. Созданную концепцию, безусловно, нужно рассматривать как первичную, подлежащую дальнейшей разработке, на что указывает и само ее название.

Изучение современных работ в области детской одаренности позволили выделить следующие тенденции в рамках рассматриваемой в данном исследовании проблемы [47, с. 145-146; 51, с. 89-92; 64, с. 17-21, 8]:

1) усложнение понимания одаренности – в современных научных концепциях одаренность понимается как многомерный и многоуровневый сложный и динамический конструкт, включающий не только многие личностные черты и свойства, но и специфику их взаимосвязей и взаимодействий с окружением в перспективе целой жизни человека;

2) смещение акцентов от общей к специальной одаренности – все большее число специалистов приходят к заключению о непродуктивности

обсуждения проблем одаренности и ее развития безотносительно к области, к которой относится эта одаренность;

3) подчеркивание динамической природы одаренности – одаренность рассматривается как развивающаяся в течение всей жизни (в детстве ее ключевой характеристикой является имеющийся потенциал, который часто трудно, но необходимо обнаружить для его дальнейшего развития);

4) признание высокого значения общественной поддержки для реализации одаренности – для развития одаренности человека (особенно на ранней стадии) жизненно важно реализовывать современные методы поддержки со стороны различных общественных систем;

5) высокое значение исследовательской и практической работы с одаренными детьми – развитие научно обоснованных методов обнаружения и последующей поддержки выявленного потенциала – необходимое условие эффективности и результативности прилагаемых усилий.

Теоретический анализ рассматриваемой в данном параграфе проблемы одаренности послужил основанием в рамках настоящего исследования рассматривать одаренного ребенка и детскую одаренность в контексте научного подхода авторов «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.). Под детской одаренностью мы будем понимать развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими. Поддержка и развитие детской одаренности требует огромных усилий от воспитывающих его родителей. Избежать неэффективных стратегий воспитания одаренного ребенка, найти ресурсы внутри семьи для максимальной реализации потенциала детской одаренности, с одной стороны, и сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка, с другой, поможет психологическое сопровождение семьи. Для определения целей такого сопровождения и соответствующих средств достижения целей

далее необходимо выделить и теоретически обосновать условия развития одаренности ребенка в семье, чему и будет посвящен следующий раздел работы.

1.2. Психологические условия развития одаренности ребенка в семье

Одаренному ребенку очень сложно самостоятельно развивать свою уникальность из-за возникающих проблем и трудностей, связанных с его индивидуальностью, на что указывают работы М.Р. Арпентьевой, Е.С. Беловой, Г.Ф. Гали, В.И. Панова, Л.В. Поповой, Е.И. Щеплановой и др. Многие авторы указывают на необходимость создания в семье, воспитывающей одаренного ребенка, определенных психологических, педагогических и социальных условий и родительской поддержки (Е.А. Александрова, С.М. Ветвицкая, В.Ф. Габдулхаков, В.В. Коробкова, В.А. Лазарев, Ф. Монкс, Л.В. Попова, В.И. Панова, И.И. Топилина, Л.В. Трубайчук, В.С. Юркевич, Ю.И. Якина).

Целью данного раздела исследования стало определение и теоретическое обоснование комплекса психолого-педагогических и социально-психологических условий, способствующих развитию детской одаренности. Именно эти условия будут положены в основу при разработке модели психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка.

Первые признаки одаренности ребенка чаще всего обнаруживаются в семье. К сожалению, родители зачастую не обладают необходимыми компетенциями и часто не осознают значимость поддержки и развития одаренности своих детей. Так согласно исследованиям более 90% родителей не готовы участвовать в выявлении одаренности детей и ее поддержке из-за незнания основ этих процессов, более 2/3 родителей считают, что одаренность – не их компетенция [23, с. 106]. Однако эффективность решения задачи развития и поддержки одаренности в значительной степени

зависит от психолого-педагогической грамотности родителей, их готовности создавать условия для раскрытия и реализации потенциала личности ребенка.

Родители сталкиваются не только с первыми признаками одаренности ребенка, но и с трудностями ее развития. От знания и понимания взрослыми этих трудностей и умения создавать условия для их преодоления зависит судьба одаренного ребенка. Рассмотрим часто встречающиеся проблемы и трудности одаренных детей:

1. Неравномерность развития. У одаренного ребенка некоторые стороны психики «вырываются вперед», в то время как другие запаздывают. Факт опережения ребенка в интеллектуальном, творческом развитии не означает, что опережение будет обязательно проявляться во всем. Так у одаренных детей может быть отлично развито творческое и абстрактное мышление, но вместе с тем наблюдаться и слабые стороны: трудности в развитии речи, пространственной ориентации, концентрации внимания, кратковременной памяти, небрежность при выполнении заданий и др. [63, с. 147-148].

2. Повышенная ранимость и чувствительность. Увлеченность одаренного ребенка интересным ему занятием может приводить к повышенной требовательности к себе и стремлению сделать всё максимально отлично. Неумная жажда новых знаний и впечатлений может обернуться переутомлением, перенапряжением сил, всплеском эмоций. Также одаренный ребенок может очень болезненно реагировать на неудачи, переживать их как поражение. Сталкиваясь с трудностями, он может замкнуться, стать плаксивым, неуверенным, обидчивым, тревожным [4, с. 162].

3. Трудности социальной адаптации ребенка. Одаренные дети часто имеют трудности общения со сверстниками: реальный уровень способностей одаренных не понимается окружающими, и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении

близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Сложность положения усугубляется еще и тем, что сами дети осознают, что они не похожи на других [17, с. 92].

4. Склонность к сверхвозбуждению. Одаренные дети обладают несколькими видами сверхвозбудимости [62, с. 92-96]:

- психомоторная сверхвозбудимость, которая проявляется всплеском энергии: многие одаренные дети кажутся очень оживленными и беспокойными, имеют потребность постоянно двигать пальцами, руками и ногами, им трудно сидеть спокойно, может быть, даже нужно что-то крутить в руках, чтобы сосредоточиться.

- чувственная сверхвозбудимость, которая проявляется в интенсивном сенсорном и чувственном выражении эмоционального напряжения: дети могут испытывать интенсивные зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, положительные и отрицательные реакции могут быть чрезмерными и казаться неуместными для тех, кто не имеет таких же ощущений, как эти дети, интенсивные реакции могут выражаться продолжительным плачем, тревожностью, криком;

- интеллектуальная сверхвозбудимость, которая включает напряженную умственную деятельность, страсть к решению проблем, наблюдательность, увлеченность чтением, высокую концентрацию внимания, ненасытную любознательность, жажду знаний, при этом любое незаконченное задание или проект вызывает глубокое разочарование;

- имагинативная сверхвозбудимость наблюдается в спонтанном воображении, одаренные дети обладают способностью погружаться в воображаемые приключения, игры и миры, создавать воображаемых друзей, домашних и диких животных, при этом иногда возникают трудности в разграничении фантазии и реальности;

- эмоциональная сверхвозбудимость, которая проявляется в интенсивных чувствах и эмоциях (как положительных, так и отрицательных),

для одаренных детей эта форма сверхвозбудимости наиболее широко распространена, их эмоции похожи на американские горки.

Трудности со сверхвозбудимостью усугубляются еще и тем, что эти проявления глубоко переживаются и самим ребенком, поскольку со стороны он кажется раздражительным, агрессивным и гиперактивным [3, с. 310]. В данном случае дети нуждаются в помощи и поддержки со стороны взрослых, ведь способность одаренных детей глубоко чувствовать и испытывать широкий спектр эмоций, их высокая эмоциональная интенсивность является мощным ресурсом развития дарований [61, с. 60].

5. Тревожность и страхи. Как было отмечено выше, одаренные маленькие дети более чувствительны к проблемам, чем их сверстники, они могут остро сострадать другим людям: бездомным, жертвам природных катастроф или вымирающим видам животных. Из-за этого они часто испытывают чувство страха и беспомощности, так как не могут решить глобальных проблем взрослого мира. Поэтому одаренный ребенок, глубоко осознавая эти проблемы, становится жертвой сомнений, страхов и чувства вины, ему может не хватать навыков преодоления трудностей из-за ограниченного жизненного опыта. Такие дети могут испытывать чувство беспомощности, когда они чувствуют угрозу из-за недостатка знаний о возможной поддержке [61, с. 60].

Одаренные дети сталкиваются с достаточно весомыми трудностями, поэтому они в большей степени нуждаются в помощи взрослых для их преодоления. У таких детей крайне высока потребность в эмоциональном комфорте, достижениях, принятии и признании, в помощи в адекватном восприятии себя. Ученые практики отмечают, что, к сожалению, не все родители понимают эти потребности и умеют создавать подходящую среду для своего одаренного ребенка [43, с. 186]. Поэтому семьи нуждаются в психологическом сопровождении для выработки эффективных стратегий, направленных на гармоничное развитие одаренности ребенка, формирования

умений создавать необходимые для развития детской одаренности психолого-педагогические и социально-психологические условия.

Под условиями в психологии понимают совокупность явлений внешней и внутренней среды, вероятно влияющих на развитие конкретного психического явления; причем это влияние опосредовано активностью личности, группы людей [66].

На основе анализа и обобщения современных научных публикаций (Е.А. Александровой, В.В. Коробковой, Ю.И. Якиной, Ф. Монкса, Е.И. Щеплановой, В.А. Лазарева, И.И. Топиловой, С.В. Катасонвой, В.Ф. Габдулхакова, Л.В. Трубайчук, С.М. Ветвицкой, Л.В. Поповой, В.И. Панова, В.С. Юркевич, В.Л. Блиновой) нами были определены психолого-педагогические и социально-психологические условия развития и поддержки детской одаренности.

Первая группа – это психолого-педагогические условия развития одаренности ребенка в семье, к которым относится безусловное принятие, субъектность одаренного ребенка, доброжелательность и эмоциональная поддержка, демократичный стиль общения и взаимодействия с ребенком.

1) Безусловное принятие ребенка

Принятие одаренного ребенка, любовь и вера в него и его способности является одним из базовых условий поддержки детской одаренности в семейной системе. В данном случае от родителей требуется безусловная любовь к ребенку, признание его личности, индивидуальности и уникальности, истинное уважение интересов ребенка и его потенциала. То есть родителю следует принимать ребенка таким, каков он есть. Зачастую требование безусловного принятия ребенка вызывает недоумение или даже протест у родителей. Действительно, бывают ситуации, когда родители, старающиеся изо всех сил продемонстрировать безусловное принятие своего ребенка, в результате своих воспитательных усилий получают эгоцентричную личность. Это происходит в ситуации, когда наряду с

принятием не ставятся другие воспитательные цели, например, воспитать у ребенка ответственность, самостоятельность, аккуратность и т.п. [31, с. 88].

Поэтому важно отметить, что это условие помимо безусловной любви и веры в ребенка и его способности подразумевает, что отношения в семье строятся по принципу субъект-субъектного взаимодействия и все члены выступают по отношению друг к другу в роли равноправных партнеров [23, с. 107-108]. Благоприятной для развития одаренности является ситуация в семье, когда родители проявляют искренний интерес и уважение к той сфере деятельности, где проявляются высокие способности ребенка, но при этом ценят и любят его самого, а не таланты и дарования [37, с. 79].

Отличие принимающего родителя состоит в том, что родители акцентируют свое внимание на достоинствах, а не на недостатках ребенка. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей одаренного ребенка, в контексте данного условия развития одаренности должно быть направлено на подчеркивание исключительной важности создания безусловного принятия и научение родителей «языку принятия» ребенка.

2) Субъектность одаренного ребенка

Это условие заключается в том, что ребенок рассматривается не как объект воспитательных и образовательных воздействий, а как субъект своей собственной деятельности. То есть одаренный ребенок как личность самостоятельно определяет свои цели, меру собственной занятости, выбирает деятельность, которой ему необходимо и хотелось бы занятия в соответствии со своими интересами, возможностями и способностями. В данном случае в семье создаются условия для саморазвития, самовоспитания и самореализации одаренного ребенка, учитываются индивидуальные особенности личности, поощряется собственная активность ребенка [55, с. 93]. В.В. Коробкова и Ю.И. Якина отмечают, что это условия выражается, в частности, в создании для одаренного ребенка ситуации выбора [23, с. 107-108]. От родителей для создания данного условия требуется поощрение и одобрение самостоятельности и независимости их ребенка, воспитание у

него уверенности в собственных силах, побуждение к самостоятельному принятию решений, а также к принятию ответственности за результаты этих решений. Ребенку оказывается полное доверие в определении целей, в выборе способов и средств их достижения, прививается привычка рассчитывать на собственные силы, самостоятельно организовывать деятельность в сфере проявления дарований.

Помочь родителям следовать данному условию развития одаренности ребенка в рамках психологического сопровождения можно путем проведения просветительских мероприятий и в рамках индивидуального консультирования, направленные на актуализацию внутреннего потенциала родителя и рост его самосознания.

3) Доброжелательность и эмоциональная поддержка

Для реализации данного условия от взрослых требуется наличие позитивной эмоциональной тональности по отношению к одаренному в процессе взаимодействия [67, с. 70]. Родитель в данном случае пытается узнать, услышать, понять и поддержать чувства ребенка, возникающие трудности и их причину.

Развитие одаренности ребенка и проявление его субъектности возможно только в доброжелательной, эмоционально комфортной и психологически безопасной среде, создаваемой усилиями родителей [2]. Воспитание ребенка – двусторонний процесс, в который вносят свой вклад как родители, так и ребенок. Конечно, качества родителей имеют определяющее значения в создании психологического благополучия при взаимодействии двух сторон. Важными факторами создания условий доброжелательности и эмоциональной поддержки одаренного ребенка является уровень психологического благополучия самих родителей, сформированный через собственный опыт детско-родительских отношений и через опыт воспитания других детей (при наличии). Другими существенными условиями являются уровень психологического благополучия самих родителей, их опыт воспитания других детей и собственный опыт детско-

родительских отношений. Важнейшими составляющими для создания указанного условия со стороны родителей является:

- сенситивность (чувствительность) родителя, которая включает чувствительность к возможностям ребенка, целям развития одаренности и возникающим проблемам и трудностям, способность к эмпатии, адекватная поддержка намерений ребенка;

- психологическая зрелость родителя (внутренний локус контроля родителя, развитое самосознание, устойчивая самооценка, удовлетворенность психологических потребностей, умение открыто и адекватно выражать собственные чувства, умение передавать накопленный опыт, умение преодолевать трудности, прогнозирование результатов различных вариантов собственного поведения);

- психологическое здоровье, которое включает теплоту, инициативность, естественность общения и взаимодействия с ребенком, стабильность и организованность образа жизни [21, с. 158-159].

Одной из важных задач психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, является научение родителей оказывать эмоциональную поддержку и создавать в семье атмосферу доброжелательности.

4) Демократичный стиль общения и взаимодействия

Данное условие подразумевает построение между родителями и детьми такого взаимодействия, которое в отличие от авторитарного или попустительского отношения к ребенку, основывается на партнерстве и равенстве всех участников воспитательного процесса. Родители включают ребенка во взаимодействие в качестве равноправного партнера, признают его права и достоинство.

В данном случае реализуется подход, предложенный А. Адлером, по мнению которого, между родителями и детьми необходимо установление демократических отношений. В основе этих отношений лежат «равенство», «сотрудничество», «естественные результаты». Родители в данном случае

учитывают потребности ребенка, в том числе и в развитии его одаренности, отказываются от борьбы за власть, при этом несмотря равенство прав и ответственности детей и родителей не означает их тождественности. Речь идет о демократичном стиле общения, уважение индивидуальности и уникальных проявление детей с самого раннего возраста [14, с. 243].

Коробкова В.В. и Якина Ю.И. акцентируют внимание на необходимости демократичный стилия общения при воспитании одаренного ребенка. Демократичный стиль общения требует от родителей умения строить диалог, слушать и слышать, признавать равные права ребенка в решение собственных проблем. По мнению авторов, именно такой стиль общения с одаренным ребенком способствует развитию его способностей. Кроме того, такой стиль общения и взаимодействия с ребенком способствует его гармоничному развитию, в том числе развитию навыков общения с людьми разных возрастов, социальных, экономических и образовательных уровней, умений получать радость от общения, навыков делиться приобретенным опытом и имеющимися знаниями с окружающими [24, с. 107-108]. Также это условие реализуется при следовании принципу доверия к ребенку, когда родители признают право своего ребенка на свободу выбора, поступка и самовыражения. В данном случае родители отказываются от жесткого контроля, излишней требовательности и авторитарного стилия воспитания. Родители демонстрируют поддержку ребенка, согласие с его устремлениями.

В рамках психологического сопровождения родителей способствовать выполнению этого условия развития одаренности можно за счет просвещения и обучения родителей, а также при проведении индивидуального консультирования, направленного на актуализацию внутреннего потенциала родителя и рост его самосознания.

Вторая группа условий развития одаренности ребенка в семье – это социально-психологические условия, к которым относится признание

ценности одаренности ребенка, атмосфера творчества в семье и согласованность участников воспитания одаренного ребенка.

1) Признание ценности одаренности ребенка

Одаренность может существовать лишь в развитии и угасает в ситуации, когда для ее поддержки не прикладываются никаких усилий [22, с. 112]. В случае с ребенком дошкольного возраста, в первую очередь, от родителей зависит, получат ли способности дальнейшее развитие. Если родители признают ценность одаренности ребенка, то они начинают заниматься его обучением, на долгие годы становятся наставником, выбирают образовательные программы, учитывающие особенность ребенка, подходящую литературу, находят и консультируются со специалистами. Согласно данным исследования Ветвицкой С.М., в семьях одаренных детей наблюдается высокая ценность образования, при этом обычно образованными оказываются и сами родители [15, с. 216]. Также исследования подтверждают, что среди родителей одаренных детей в науке работает в пять раз больше, чем среди родителей не проявляющих выдающихся способностей [25, с. 45].

При этом, родителей поджидает большое количество ловушек на пути поддержания и развития одаренности детей. В.С. Юркевич проводит более детальный анализ и выделяет следующие типы «проблемных» родителей, поведение которых мешает гармоничному развитию одаренных детей:

Таблица 3

Типы «проблемных» родителей одаренных детей [25, с. 47-48]

| Тип | Описание |
|---------------|--|
| Вечная нянька | Забота родителя проявляется как гиперопека, когда ребенка приучают к постоянной и мелочной заботе. Реакция детей, как правило, негативная: некоторые стесняются такого внимания и раздражаются. Чаще же такая непрерывная забота становится необходимой и самому ребенку и превращается в так называемую симбиотическую связь, когда ребенок и родитель становятся придатком друг друга. |
| Строгий | В этом случае главным является постоянное требование |

| | |
|----------------------|--|
| наставник | развития и успешности деятельности. Очень большое значение эти родители придают дисциплине. Родители в данном случае культивируют беспомощность в своем ребенке. |
| Единственный друг | Довольно частый вариант, когда родитель делает все занятия вместе с ребенком, но не как строгий, взыскательный наставник, а как любящий товарищ. Дети, воспитанные таким образом, часто испытывают трудности в общении с другими людьми. |
| Безалаберный товарищ | Вариант гипоопеки, когда у родителей есть своя жизнь, а у ребенка своя. В данном случае ребенок не получает никакой поддержки, поэтому его одаренность может угасать. |
| Суровый надсмотрщик | Ситуация, когда родители очень требовательно и даже сурово относятся к ребенку. Дети, как правило, в данном случае очень организованы и трудолюбивы, но нарушается эмоциональный контакт между ребенком и родителями. |

Таким образом, для развития одаренности от родителей требуется, с одной стороны, признание ценности одаренности и приложение усилий для ее поддержки, с другой стороны неэффективная стратегия, связанная с чрезмерной опекой и культом дарований ребенка, может приводить либо к угасанию одаренности, либо к ее негармоничному развитию. Поэтому крайне важно в ходе психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, помочь родителям сформировать эффективную воспитательную стратегию. Формами такого сопровождения могут быть обучающие, просветительские мероприятия и индивидуальное консультирование, направленные на актуализацию внутреннего потенциала родителей, рост самосознания и развитие способностей в выработке собственных воспитательных стратегий, подходящих для развития одаренности ребенка.

2) Создание атмосферы творчества

Для выполнения данного условия в семье требуется создать обстановку поддержки творческих способностей одаренного ребенка, когда родители стараются вдохновить и увлечь ребенка творчеством, поддержать его инициативу в разных видах деятельности, сами проявляют творческий

подход [23, с. 107-108]. Эти усилия родителей будут способствовать формированию у ребенка уникальных качеств личности, творческого отношения к внутреннему и внешнему миру, индивидуального стиля деятельности. В.Д. Габдулхаков отмечает, что создание в семье и образовательных учреждениях творческой атмосферы, как и развитие самой потребности в творчестве способствует реализации одаренности и очень важно при взаимодействии с выдающимися детьми. Формирование творческих личностных качеств не менее важно, чем повышение их интеллектуального уровня [16, с. 30]. Реализация данного условия происходит через организацию совместной социокультурной деятельности, через разнообразные виды взаимодействия с ребенком, например, через игровую, спортивную, интеллектуально-познавательную, коммуникативную или художественно-эстетическую деятельность.

В рамках психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, способствовать формированию этого условия можно через организацию социокультурной деятельности детей, родителей и педагогов, при которой возникает единое творческое пространство, в котором все участники находятся в благополучном, эмоционально насыщенном воспитательном процессе. В данном случае происходит информальное образование детей и родителей, в ходе которого эмоциональные переживания направляются на достижение гармоничных отношений, у родителей появляется мотивация к самоопределению и развитию собственного потенциала в различных аспектах семейного воспитания. [54, с. 35].

3) Согласованность участников воспитания одаренного ребенка

Данное условие подразумевает создание единой непротиворечивой системы воспитания одаренного ребенка, как в семье, так и в образовательном учреждении, когда все участники (родители, педагоги и другие значимые взрослые) выступают в роли единомышленников [23, с. 107-108]. Актуальность данного условия возрастает в связи с данными

исследований, которые показывают, что большинство одаренных детей (87%) воспитываются в полном, а зачастую и в расширенных семьях (70%), когда помимо детей и родителей в семье проживают и другие родственники (бабушки и дедушки, тети и дяди, двоюродные братья и сестры и др.), которые также активно участвуют в поддержании и развитии способностей ребенка [5, с. 26]. В данном случае очень важным является реализация указанного условия, когда к ребенку со стороны родителей и родственников, осуществляющих воспитательную деятельность, предъявляются согласованные требования, их усилия направлены на поддержку способностей ребенка, продвижение и руководство социальными аспектами жизни ребенка с учетом его особенностей, возможностей и потребностей. Единство достигается за счет общих задач, к которым относятся гармоничное развитие личности ребенка, помощь в социализации и самореализации, забота об интеллектуальном и общекультурном развитии, поддержка интересов и способностей ребенка.

В контексте психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, важным аспектом выполнения данного условия является сотрудничество родителей и образовательного учреждения. В данном случае сопровождение родителей одаренных детей имеет целью создание оптимальных условий развития имеющихся способностей ребенка и нейтрализация факторов, негативно влияющих на реализацию этих способностей [27]. Основными направлениями сотрудничества является разработка единых требований к ребенку, согласованность воспитательных действий, работа по развитию способностей и успехов ребенка.

Таким образом, для актуализации и развития детской одаренности гармоничного типа необходимы благоприятные психолого-педагогические и социально-психологические условия, такие как безусловное принятие, субъектность одаренного ребенка, доброжелательность и эмоциональная поддержка, демократичный стиль общения и взаимодействия с ребенком, признание ценности одаренности ребенка, атмосфера творчества в семье и

согласованность участников воспитания одаренного ребенка. Создание родителями комплекса перечисленных условий поможет эффективно заниматься поддержкой и развитием одаренности, будет способствовать преодолению возникающих трудностей, связанных с неравномерностью развития, повышенной ранимостью, сложной социальной адаптацией, расположенностью к сверхвозбуждению, тревожности и страхам одаренного ребенка. К сожалению, родители редко демонстрируют эффективное поведение и чаще всего не могут создать комплекс перечисленных выше условий в семье, поэтому они нуждаются в психологическом сопровождении, основные направления которого будут рассмотрены в следующем разделе.

1.3. Структура и содержание психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка

Проблема психологического сопровождения семьи для обеспечения оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий сохранения ее здоровья и полноценного развития личности ребенка раскрыта в исследованиях К.В. Адушкиной, Ю.В. Братчиковой, Н.Н. Васягиной, Ю.Е. Водяха, Г.Д. Гусевой, О.С. Караваевой, А.Р. Кураковой, М.Е. Ланцбург, О.В. Лозгачевой, Е.В. Мелентьевой, О.Н. Мокшиной, Ю.Е. Мотовиловой, В.С. Новаковской, О.В. Плешаковой. Необходимость психологического сопровождения семей подчеркивается также и во ФГОС дошкольного образования. В нем среди ключевых требований к организации отмечена обязательность реализации принципа сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями, обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей с целью повышения компетентности родителей, формирование открытой образовательной среды для участия родителей в образовательной деятельности.

Обучение как наиболее эффективная форма психологического сопровождения обоснована в трудах Н.Н. Васягиной, Ю.В. Братчиковой, Ю.Е. Водяха. В трудах Н.Н. Васягиной подчеркиваются преимущества

использования андрагогической модели обучения в рамках психологического сопровождения родителей.

Значимость и ключевые направления психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, рассмотрена в трудах М.П. Арпентьевой, Г.Ф. Гали, О.А. Зайцевой, С. Н. Липатовой, О. А. Милинис, Г.Л. Парфеновой, Ю.И. Якиной.

Целью данной части исследования является выделение и теоретическое обоснование цели, содержания, принципов, компонентов и перспективных направлений психологического сопровождения для последующей разработки модели психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка.

В современной психологической литературе психологическое сопровождение может рассматриваться с следующих аспектах: как процесс (И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.А. Сластенин); как сотрудничество или взаимодействие (В.А. Айрапетов, О.Е. Кучерова, Г.А. Нагорная.); как создание условий (М.Р. Битянова, А.Н. Горбатюк, Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко, С.В. Сильченкова, О.А. Сергеева); как формирование (О.С. Попова и Е.И. Тихомирова). Обобщая представленные выше подходы К.В. Адушкина и О.В. Лозгачева, дают комплексное определение психологического сопровождения как процесса взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленного на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях [48]. Данное определение будет взято за основу при проведении дальнейших исследований.

Процесс сопровождения должен основываться на следующих принципах:

- рекомендательный характер;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность процесса сопровождения;

- мультидисциплинарный характер сопровождения;
- стремление к автономизации [18, с. 161].

Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка, касается сопровождения детско-родительского взаимодействия. В широком смысле, такое сопровождение необходимо для обеспечения оптимальных психологических условий сохранения психологического здоровья семьи, полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности: целеустремленного, инициативного, активного, самостоятельного, уверенного в себе, члена общества [33, с. 227]. В узком смысле, цель психологического сопровождения семьи состоит в содействии в выработке индивидуального стиля воспитания ребенка с учетом: а) ресурсов родителей (личностных, эмоциональных, когнитивных, операциональных, психофизиологических), б) возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в) ресурсов семьи и ближайшего социального окружения, г) ресурсов общества [28, с. 24]. Н.Н. Васягина отмечает, что большинство зарубежных и отечественных авторов, сводят психологическое сопровождение к обучению родителей конкретным навыкам поведения и коммуникации, тогда как необходимо, чтобы психологическое сопровождение способствовало развитию личностных качеств родителя, осознанию его взаимоотношений с ребенком и супругом, способности сознательно действовать и изменять действительность, осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие [14].

Разработка модели психологического сопровождения семьи требует понимания возможных его направлений. Работа с родителями направлена на создание условий развития их личностной зрелости, чаще всего реализуется в форме родительского клуба. Работа с ребенком проводится с целью психологического сопровождения его развития и сохранения психологического здоровья, чаще всего реализуется в форме занятий различной направленности, игрового общения. Работа с детско-родительскими коллективами имеет целью создание условий для

формирования детско-родительской событийной развивающей общности. На сегодняшний день существует многообразие форм организации совместной детско-взрослой деятельности: прогулки, экскурсии, походы, занятия, тренинги, проекты, музыкально-конкурсные программы и праздники. Объединение совместной детско-взрослой деятельности и совместных переживаний и чувств ребенка и родителя являются условиями, способствующими созданию детско-взрослой общности необходимой для улучшения, а в некоторых случаях восстановления, детско-родительских взаимоотношений [33]. Безусловно, при поддержке одаренности дошкольника очень важной является работа с родителями, однако, довольно перспективным будет и проведение совместных мероприятий для детей и их родителей, так как в данном случае при грамотной организации таких мероприятий происходит совершенствование детско-родительских отношений.

Эффективное психологическое сопровождение возможно только при применении комплексного подхода, подразумевающего использование следующих компонентов: диагностирования, консультирования, обучающих и развивающих мероприятий для родителей и детей [33; 26, с. 20-209; 42, с. 189; 14, с. 242]. Более подробно перечисленные компоненты и формы их реализации представлены в таблице 4.

Таблица 4

Компоненты психологического сопровождения семьи

[33; 26, с. 20-209; 42, с. 189]

| Направление работы | Цель | Формы работы |
|---------------------------|--|--|
| Диагностическая | Получения информации о запросе родителей, выявите наиболее эффективных форм организации занятий, определение уровне заинтересованности родителей | Наблюдение, опросы, анкетирование, тесты, родительские сочинения и др. |
| Консультативная | Установление доверительных отношений, сплочение на основе | Индивидуальная или групповая |

| | | |
|------------------|---|--|
| | общих интересов и решение проблемных ситуаций, расширение взглядов родителей, поиск самостоятельных путей решения психолого-педагогических и личностных проблем | беседа с психологом |
| Просветительская | Повышение социальной и психолого-педагогической компетентности родителей | Информационные стенды, собрания с родителями, лекции, семинары. |
| Тренинговая | Сплочение родительского или детско-родительского коллектива, установление доверительных отношений, расширение педагогических позиций и взглядов родителей, оснащение родителей стереотипами поведения в конкретной ситуации | Деловая игра, моделирования ситуаций с элементами игротерапии, сказкотерапии и др. |

Учитывая сам характер сопровождения, направленного на создание благоприятных условий для достижения цели, его главным направлением выступает обучение родителей. Так, по мнению Н.Н. Васягиной, в современных условиях, требующих переосмысления ценностей и смыслов родительства, принятие воспитательных функций и субъектных характеристик родителями, задача психологического сопровождения семьи решается преимущественно посредством обучения [13, с. 126-127]. Подобного мнения придерживаются и Ю.В. Братчикова и Ю.Е. Водяха, указывая, что очень эффективной является получившая в последнее время широкое распространение просветительская работа с родителями: использование средств массовой информации для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск информационных бюллетеней, оформление стендов для родителей, а также организация работы родительских групп [11, с. 69].

Рассматривая обучение как одну из перспективных областей психологического сопровождения, отметим, что существует две модели обучения взрослых: традиционная и андрагогическая. По мнению Н.Н.

Васягиной, именно вторая модель является предпочтительной, так как она учитывает особенности взрослого и позволяет достичь необходимой цели - развивает у родителей способности к саморазвитию, преобразующей деятельности, рефлексии и умения самостоятельно ставить и решать воспитательные задачи [14, с. 259-261].

Понять специфику андрагогической модели обучения можно в сравнении с ее противоположностью – традиционной моделью. Так в традиционной модели обучения лидирующее положение занимает обучающий, он самостоятельно определяет цели и содержание, методы и средства и другие составляющие обучения, обучаемый же занимает подчиненное положение и не может влиять на процесс. Напротив, в андрагогической модели обучения ведущая роль принадлежит обучающемуся как равноправному субъекту обучения, который самостоятельно занимается поиском знаний, умений и навыков, приобретением необходимых качеств, обучающий же только оказывает помощь в этом процессе. Безусловно, на современном этапе более перспективным является использование андрагогической модели обучения, реализующейся с применением интерактивных методов, способствующих самораскрытию обучаемого, нахождению и реализации потенциала личности. В исследовании К.В. Адушкиной определены предпочтительные для родителей дошкольников формы психологического сопровождения. Из предложенных родителям на выбор форм работы предпочтения распределились следующим образом: психологические тренинги (92%), консультации и родительские собрания (83%), круглые столы (64%) и лекции (25%) [36, с. 870]. Таким образом, сами родители также отдают предпочтение формам психологического сопровождения, соответствующим андрагогической модели.

Рассмотрены выше понятие, цели, принципы, направления и формы психологического сопровождения применимы и для психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, как одного из

актуальных направлений в современной психологической науке и практике. В приложении к проблеме сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, определение психологического сопровождения можно конкретизировать как систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на содействие формированию в семье психолого-педагогических и социально-педагогических условий поддержки и развития детской одаренности, подразумевающую развитие личностных качеств родителя, осознание его взаимоотношений с ребенком и супругом, формирование способности осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие.

В предыдущем разделе были определены и научно обоснованы условия поддержки и развития одаренности ребенка в семье, к которым относятся психолого-педагогические (безусловное принятие, субъектность одаренного ребенка, доброжелательность и эмоциональная поддержка, демократичный стиль общения и взаимодействия с ребенком) и социально-психологические условия (признание ценности одаренности ребенка, атмосфера творчества в семье и согласованность участников воспитания одаренного ребенка). Рассмотрим, как можно обеспечить формирование в семье каждого из условий посредством психологического сопровождения.

Первое и наиболее значимым из выделенных нами условий поддержки и развития одаренного ребенка в семье является его безусловное принятие. К сожалению, зачастую одаренные дети остаются непонятыми, а иногда реакция родителей на активные познавательные способности ребенка бывает негативной. Кроме того, как было отмечено в предыдущем разделе, способности сочетаются у детей с повышенной нервно-психической возбудимостью и другими сложностями и проблемами [17]. Безусловное же принятие родителей должно выражаться в акцентировании внимания на достоинствах, а не на недостатках. Иногда родители, напротив, пытаются искусственно ускорить развитие, предъявляя ребенку чрезмерные требования и нагрузки. Они принимают проявления детской одаренности как «готовый

дар», которым надо спешить воспользоваться, то есть в данном случае ценится не ребенок как таковой, а его таланты и способности. Кроме того, в такой ситуации у ребенка может развиваться тщеславие, недостаток самокритичности, трудности общения со сверстниками и другими людьми. В данном случае в ходе психологического сопровождения требуется объяснить родителям, что высокий потенциал – это лишь возможность, которую нужно постоянно развивать, подпитывать умственным и творческим ростом ребенка. Также следует посоветовать родителям, чтобы они избегали ставить одаренного ребенка в жесткие рамки; не навязывать ему то, к чему у него не возникает собственных стремлений [40, с. 54].

Помощь родителям в формировании данного условия может проводиться по следующим направлениям [43, с. 185-186]:

- Анализ и обсуждение особенностей развития дошкольника с обязательным рассмотрением его способностей и дарований, а также трудностей. Как правило, первый аспект обсуждается большинством родителей с большим интересом и желанием, тогда как второй аспект вызывает настороженность, эмоциональность с негативным оттенком, в том числе может наблюдаться искажения в оценке действий, поведения ребёнка. Но обсуждение трудностей помогает в дальнейшем выбирать родителям эффективную стратегию воспитания одаренного ребенка, подразумевающую не только развитие сильных сторон, но и преодоление трудностей.

- Достижения принятия родителями: ребенка с его особенностями, себя как родителей одаренного ребенка, своего опыта воспитания. Этот этап крайне важен, так как позволяет вскрыть и исцелить «болевы́е точки» взаимоотношений родителей и ребенка. Иногда взрослые связывают с начинающей проявляться его одаренностью большие надежды, ждут быстрых успехов, и, сталкиваясь с трудностями, испытывают разочарования, а иногда и чувствуют обиду на себя, как плохих родителей и/или ребенка. Иногда родители могут директивно указывать ребенку на слабые стороны и требовать быстрого и полного изменения. На этом этапе родителям также

нужно помочь избавиться от стереотипов, мифов, негативных переживаний и прийти к осознанию важности понимания ребенком, что он любим родителями, независимо от интеллектуальных, творческих успехов и трудностей в развитии.

- Создание условий для дальнейшего раскрытия одаренности и гармонизации развития. Психологическое сопровождение должно помочь родителям определить эффективную стратегию взаимодействия с одарённым ребенком, выявить ресурсы семьи для его успешного развития. Полезно обсудить значение и формы их личного активного участия в детских играх, занятиях; варианты совместного досуга вне дома (посещение театров, библиотек, стадионов и др.). Также важным является и помощь родителям в формировании стратегии борьбы с трудностями.

Вторым условием развития детской одаренности в семье нами была обозначена субъектность этого ребенка. В старшем дошкольном возрасте субъектность понимается как способность ребенка занимать и проявлять активную позицию в различных видах деятельности: ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно взаимодействовать с партнерами по деятельности, последовательно выстраивать свои действия, контролировать и оценивать их. У ребенка возрастает уровень самосознания [56, с. 156].

Развитие субъектности ребенка зависит от взрослых, в первую очередь, от родителей и демонстрируемых ими образцов поведения, установленных в семье правил взаимодействия, формируемых бытовых, культурных и нравственных привычек. Возможность проявить собственную самостоятельность, выступая в качестве субъекта в посильных для ребенка ситуациях, воспитывает чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах, способствует раскрытию и реализации потенциала. Напротив, излишняя опека, негативная оценка самостоятельности и деятельности мешает становлению субъектности, подавляет мотивацию и мешает развитию способностей и умений [59, с. 83-84].

Полезным в данном случае будет следование следующим рекомендациям, разработанных для родителей:

- уважайте индивидуальность ребенка, не стремитесь проецировать на него ваши личные увлечения и интересы;

- развивайте в своих детях такие качества, как уверенность, базирующаяся на собственном сознании самооценности; понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску; уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству; привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов [20, с. 42].

Содействовать созданию данного условия в рамках психологического сопровождения можно путем просвещения и обучения родителей, формирование у них умений развивать субъектность одаренного ребенка при взаимодействии с ним.

Очень важным условием, выделенным нами в предыдущем разделе, является доброжелательность и эмоциональная поддержка одаренного ребенка. Выполнить это условия для родителей зачастую бывает сложно, поскольку, так одаренных детей трудно воспитывать, так как они отличаются специфическими нарушениями поведения, связанными с трудностями и сложностями, описанными в п. 1.2. Например, уже в дошкольном возрасте они часто нетерпеливы, нестабильно активны; более остро реагируют на окружающий мир; могут быть эгоцентричны, навязчивы в привлечении внимания к себе взрослых и сверстников; бунтуют против муштры, монотонности. Далее в школьном возрасте повышенные способности сочетаются с привычкой не готовиться к урокам, отвечать «на бегу», надеясь на феноменальную память и удачу [40, с. 55]. В связи с этим от родителей требуется очень много усилий для понимания трудностей, с которыми сталкивается ребенок, оказания помощи в их преодолении и сохранения

доброжелательности и эмоциональной поддержки. В частности, перед родителями встают задачи по поддержке общения ребенка со сверстниками; формированию высокого уровня притязаний, адекватной Я-концепции и самовосприятия; в обучении навыкам совместной работы; ослаблении болезненной реакции одаренного ребенка на неудачу и др. К сожалению, родителям бывает очень сложно выполнить это условие. Так в исследовании Е.В. Мелентьевой было выявлено, что взаимодействие современных родителей с дошкольниками характеризуется неумением сотрудничать с ребенком, сопереживать ему и учитывать детское эмоциональное состояние. В частности, матери стремятся к близкому контакту с ребенком, но не всегда способны действовать вместе с ним, лишь изредка склонны сотрудничать с детьми и стимулировать их самостоятельность [32, с. 259-262]. Для поддержки родителей и помощи им в формировании этого условия в рамках психологического сопровождения необходимо проведение просветительских и обучающих мероприятий для родителей, а также индивидуального консультирования, направленных на развитие родителей и приобретения ими навыков создания в семье атмосферы доброжелательности и умений оказывать эмоциональную поддержку одаренному ребенку.

Связанное с предыдущим и следующее условие поддержки и развития одаренности - демократичный стиль общения и взаимодействия с ребенком. Для его обеспечения существует ряд правил воспитания одаренного ребенка [40, с. 55]:

- нельзя ни потакать, ни подавлять его;
- необходимо полностью занять активность ребенка, относиться дружелюбно к его познавательной и другой позитивной энергии;
- родители должны не раздражаться на необычные вопросы и затей ребенка;
- нужно быть терпимым к его любопытству и странным идеям «за гранью»;

- родителям следует организовать нагрузки, подходящие для ребенка по уровню его развития.

Демократический стиль взаимоотношений, отсутствие авторитаризма, отношения сотрудничества способствует проявлению детьми активности, формирует чувство благополучия, удовольствия, потребность выразить свою точку зрения, желание познавать и пробовать что-то новое [29, с. 201].

Помимо просветительских и обучающих мероприятий очень способствует обеспечению этого условия совместная социально-культурная деятельность, которая может быть организована в рамках психологического сопровождения. Совместная деятельность помогает родителям увидеть в ребенке равного себе, потому что дети и взрослые начинают действовать как соратники. В то же время у участников (как у детей, так и у взрослых) возникает ощущение защищенности и уверенности в поддержке, что, в свою очередь, «включает» психологические механизмы становления свободного человека, уверенного в будущем, способного на поступки [67, с. 74].

К следующему условию относится признание ценности одаренности ребенка. Безусловно, семья, являясь уникальной структурой, играет решающую роль в личностном и интеллектуальном развитии ребенка. От желания родителей поддерживать и развивать одаренность, признания ими ее ценности зависит судьба ребенка и его дарования. К сожалению, исследования показывают, что современная семья не всегда максимально использует свой потенциал для развития ребенка и его способностей [32, с. 259-262; 38, с. 111-113].

В частности, очень неэффективной воспитательной стратегией в отношении одаренного ребенка является игнорирование или подавление родителями высокого уровня познавательной и творческой активности ребенка. Причина такого поведения и отношения чаще всего кроется в том, что у родителей возникает опасение и тревога по поводу психического здоровья ребенка. В связи с этим они начинают ограничивать его деятельность, искусственно сдерживая темпы бурного развития. Свое

поведение родители, как правило, объясняют заботой о «впечатлительном и эмоционально неуравновешенном» сыне/дочери в ситуации больших интеллектуальных (физических) нагрузок. В результате у ребенка не только тормозится развитие способностей, но он становится вялым, безынициативным, апатичным ко всему, безразличным. В ряде случаев, как в детском, так и во взрослом возрасте нереализованность и невостребованность одаренной личности может выражаться в агрессии (аутоагрессии), враждебности и мстительности поведения в отношении общества. В ходе психологического сопровождения в рамках обучения, просветительских мероприятий и консультирования родителей, демонстрирующим подобное поведение, требуется объяснить, что для незаурядных детей реализация их способностей в деятельности – это их «духовная пища», без которой они не чувствуют себя счастливыми, уверенными. Любимая деятельность для одаренного ребенка не приносит усталости, но приносит радость от постоянных достижений и личных открытий. Это путь развития их потенциала [40, с. 54].

Следующим важным социально-психологическим условием развития одаренности, выделенным нами в предыдущем разделе, является создание атмосферы творчества в семье. Для его формирования необходима совместная деятельность взрослых и детей. К сожалению, нередко совместная деятельность родителей и дошкольника сводится к выполнению режимных моментов, связанных с уходом за ребенком, тогда как редко родители прилагают достаточные усилия для его познавательного развития.

В рамках психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, помочь родителям в формировании данного условия можно посредством организации социокультурной деятельности детей и родителей. Это обосновано тем, что, во-первых, творческое сотрудничество помогает участникам наиболее полно реализовать свои внутренние резервы, во-вторых, совместная социокультурная деятельность является одним из важнейших средств оптимизации окружающей среды, способствующим

достижению эмоционального благополучия [67, с. 73-74; 30, с. 13-14]. Социокультурная деятельность как форма психолого-педагогического сопровождения включает в себя совместную деятельность детей, родителей и педагогов, создающую общие эмоциональные переживания и направленную на достижение гармоничных взаимоотношений. Участие в такой деятельности дает родителям возможность осваивать определенную систему знаний, умений, ценностей и норм взаимодействия с одаренным ребенком, способствует созданию условий для реализации потенциала ребенка, развития его дарований. В ходе социокультурной деятельности детей и родителей происходит динамическое преобразование ролевых отношений родителей и детей в равноправные, что выражается в изменении их ценностных ориентаций, целей деятельности и самого взаимодействия.

Еще одним важным условием развития детской одаренности является согласованность участников воспитания ребенка. Данное условие подразумевает создание единой системы воспитания ребенка, когда все взрослые, участвующие в воспитании, выступают в роли единомышленников. Для обеспечения данного условия необходимо единство взглядов на процесс, цели и задачи воспитания и развития одаренности, а также совместно выработанные пути достижения целей. Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства, единой воспитательной сферы.

В данном случае ключевым средством достижения согласованности является создание единого воспитательного «поля» вокруг ребенка, которое обеспечивало бы согласованность воздействия взрослых. Эффективно организованная деятельность всех субъектов воспитания способна изменить формальное отношение родителей к своей воспитательной роли, создавать условия для поддержки одаренного ребенка, развития его способностей путем непротиворечивых воспитательных воздействий, продуманного и целенаправленного взаимодействия [19, с. 40]. В рамках психологического сопровождения способствовать достижению данного условия можно за счет

организации коммуникативного взаимодействия участников воспитания, определения совместно с родителями цели и приоритетных ценностей в воспитании, прежде всего в области развития одаренности, обсуждения проблемных и ресурсных областей в развитии детей, выстраивание индивидуальной линии развития, определение зон ответственности родителей и педагогов. Ключевые формы сопровождения семей, которые могут быть использованы для формирования этого условия – психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция семейного воспитания, совместные мероприятия, объединяющие одаренных детей, их родителей и педагогов.

Выше нами были рассмотрены общие направления и содержание психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка. Также нами было конкретизировано понятие психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, как системы профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на содействие формированию в семье психолого-педагогических и социально-педагогических условий поддержки и развития детской одаренности, а также подразумевающей развитие личностных качеств родителя, осознание его взаимоотношений с ребенком и супругом, формирование способности осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие; рассмотрены направления для обеспечения этих условий. Также была определены приоритетные области и ключевые реализации сопровождения, которые будут детализированы в разделе 2.2. «Разработка модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка».

Выводы по первой главе

Проблема развития одаренности детей и поддержки семей, воспитывающих таких детей, достаточно актуальна и широко обсуждается учеными психологами и педагогами. Представления об одаренности

прослеживаются уже в Древнем мире в трудах Платона, Демокрита и Сократа. Термин «одаренность» был введен в научный оборот в середине XIX века Ф. Гальтоном, заложившим основы для научного изучения данной проблемы. Бурное развитие теории одаренности за рубежом происходило в XX веке (Г. Россолимо, В. Вундт, А. Бине, Т. Симон, В. Майкл, К. Тейлор, В. Кларк, Дж. Стенли). В отечественной научной литературе основа данной теории была заложена в начале XX века (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов), мощный вклад в развитие теории одаренности внесли Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.

В рамках настоящего исследования детская одаренность будет рассматриваться в контексте научного подхода авторов «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.) как развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими.

Необходимость создания особых условий для поддержки и развития детской одаренности связана с наличием большого количества проблем и трудностей одаренного ребенка (Е.И. Щеплановой, Е.С. Беловой, Г.Ф. Гали, М.Р. Арпентьевой, Л.В. Поповой и В.И. Панова), к которым относятся неравномерность развития, повышенная ранимость и чувствительность, низкая социальная адаптация, склонность к сверхвозбуждению, тревожность и страхи. На основе анализа и обобщения современных научных публикаций (Е.А. Александровой, В.В. Коробковой, Ю.И. Якиной, Ф. Монкса, Е.И. Щеплановой, В.А. Лазарева, И.И. Топилиной, С.В. Катасонвой, В.Ф. Габдулхакова, Л.В. Трубайчук, С.М. Ветвицкой, Л.В. Поповой, В.И. Панова, В.С. Юркевич, В.Л. Блиновой) нами были определены психолого-

педагогические (безусловное принятие, субъектность одаренного ребенка, доброжелательность и эмоциональная поддержка, демократичный стиль общения и взаимодействия с ребенком) и социально-психологические (признание ценности одаренности ребенка, атмосфера творчества в семье и согласованность участников воспитания одаренного ребенка) условия развития и поддержки детской одаренности.

Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей одаренного ребенка, одно из актуальных направлений в современной психологической науке и практике, поскольку современная семья не всегда максимально использует свой потенциал для развития ребенка и его одаренности. В ходе анализа и обобщения научной литературы (Е.В. Мелентьева, Ю.Е. Мотовилова, В.С. Новаковская, М.Е. Ланцбург, Г.Д. Гусева, О.С. Караваева, А.Р. Куракова, О.В. Плешакова, Н.Н. Васягина, Ю.В. Братчикова, Ю.Е. Водяха, О.Н. Мокшина, К.В. Адушкина, О.В. Лозгачева) нами были определены сущность, цели, принципы, направления и формы психологического сопровождения. В приложении к проблеме сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, определение психологического сопровождения было конкретизировано, в рамках настоящего исследования оно рассматривается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на содействие формированию в семье психолого-педагогических и социально-педагогических условий поддержки и развития детской одаренности, подразумевающую развитие личностных качеств родителя, осознание его взаимоотношений с ребенком и супругом, формирование способности осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что не смотря на разработанность многочисленных практик (моделей и программ) психологического сопровождения семьи в целом, недостаточно разработанной является проблема психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, особенно в части разработки

конкретной практикоориентированной модели такого сопровождения. Поэтому разработке эффективной модели сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, будет посвящена следующая глава работы. В качестве приоритетной области реализации сопровождения будет выбрано обучение родителей одаренного ребенка, соответствующее андрагогической модели (по Н.Н. Васягиной), которая реализуется с применением преимущественно интерактивных методов и направлена на самораскрытие обучаемых, нахождение и реализации потенциала личности.

2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

2.1. Организация и методы эмпирического исследования, анализ результатов первичной диагностики

Значимость выявления и развития детской одаренности подчеркивается нормативно-правовой база российского образования (федеральном законе «Об образовании в РФ», ФГОС, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», приказе Минобрнауки России «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», постановлении Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»). Обязанность родителей создавать условия для развития способностей ребенка в целом и его одаренности в частности определяются Конституцией и Семейным кодексом Российской Федерации. Необходимость создания в семье определенных психолого-педагогических и социально-психологических условий развития детской одаренности обоснована в трудах Е.А. Александровой, С.М. Ветвицкой, В.Ф. Габдулхакова, В.В. Коробковой, В.А. Лазарева, Ф. Монкса, В.И. Пановой, Л.В. Поповой, И.И. Топиловой, Л.В. Трубайчук, В.С. Юркевич, а значимость психологического сопровождения таких семей продемонстрирована в трудах М.П. Арпентьевой, Г.Ф. Гали, О.А. Зайцевой, С.Н. Липатовой, О.А. Милинис, Г.Л. Парфеновой, Ю.И. Якиной.

Необходимость психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, подтверждают и данные проведенного нами анкетирования родителей (форма для сбора данных приведена в приложении 1). Анкетирование проводилось в январе 2019 года, в нем приняло участие 60 родителей одаренных детей, из них 48 женщин и 12

мужчин. Место проведения: ГО Заречный Свердловской области (анкетирование проводилось в структурных подразделениях МК ДОУ городского округа Заречный «Детский сад комбинированного вида «Детство»).

По результатам проведенного анкетирования большинство родителей (77%) осознают, что их ребенок одарен (ответили да или скорее да). При этом, в целом, родители замечают в своих детях признаки одаренности: 80% отметили, что их ребенок быстро выполняет задания; 83%, что он склонен делать все «по-своему»; 65% отметили, что для их ребенка характерна способность определять взаимосвязь между предметами и явлениями; 60% указали, что ребенок обладает высокой способностью к самообучению; 77% отметили, что ребенок любит занятия интеллектуальной направленности; 92% указали на любознательность, 82% указали, что их ребенок очень увлекается интеллектуальными занятиями; 78%, что он способен легко воспринимать неопределенную (абстрактную) информацию; 87% отметили, что для их ребенка характерна требовательность к результатам собственных занятий, деятельности.

Также анкетирование родителей, показала, что они сталкивались с трудностями, которые характерны для одаренных детей. Присутствие трудности родители отмечали по 5-тибальной шкале. Приводим средние значения полученных результатов:

- неравномерность развития (в некоторых областях опережает сверстников, а в некоторых отстает) – 3,9 из 5;
- повышенная ранимость и эмоциональная чувствительность – 4,1 из 5;
- трудности в общении со сверстниками – 3,7 из 5;
- эмоциональная сверхвозбудимость (быстрая смена эмоций) – 4,0 из 5;
- тревожность и страхи – 3,0 из 5.

Согласны с утверждением, что «ребенок нуждается в помощи со стороны взрослых в развитии его дарований» 80% респондентов (выбрали варианты скорее согласен и абсолютно согласен). Из них только 38%

родителей (30% от всех респондентов) отметили, что, по их мнению, они обладают необходимыми навыками и знаниями для поддержки и развития дарований собственного ребенка. В открытом вопросе, про условия, которые могут создать родители в семье для развития дарований ребенка, некоторые респонденты отмечали создание большой домашней библиотеки, приобретение развивающих игр, совместные настольные игры и чтения, совместное занятие домашними делами, походы в музеи, на выставки, просмотр познавательных мультфильмов и передач.

Результаты проведенного анкетирования родителей одаренных детей дают основания для следующих выводов:

- большинство родителей осознают, что их ребенок одарен, замечают признаки одаренности, сталкиваются с трудностями и проблемами, присущими для одаренных детей;

- большинство родителей признают, что детская одаренность нуждается в поддержке и развитии и требует создание особых условий в семье;

- родители одаренных детей за редким исключением испытывают сложности в самостоятельном создании условий для развития и поддержки детской одаренности и нуждаются в поддержке и психологическом сопровождении.

Таким образом, очень актуальной проблемой является разработка и апробация модели психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, чему и будет посвящена данная глава работы. В данном параграфе будут описаны способы организации и используемые методы проводимого эмпирического исследования.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Выявить одаренных детей. Сформировать экспериментальную и контрольную группы из числа их родителей. Провести диагностику условий воспитания в семье (психологическую готовность родителей к воспитанию одаренного ребенка, характер детско-родительских отношений).

2. Разработать и апробировать на практике модель психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной одаренностью.

3. Сравнить результаты экспериментальной и контрольной групп родителей одаренных детей и выявить статистически значимые различия между ними.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа.

Первый этап - констатирующий эксперимент с целью выявления условий воспитания одаренного ребенка.

Второй этап - формирующий эксперимент, заключающийся в разработке и апробации модели психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренных дошкольников. Апробация разработанной модели осуществлялась только в экспериментальной группе.

Третий этап - контрольный эксперимент, заключающийся в повторной психодиагностике условий воспитания одаренных детей для проверки эффективности разработанной модели.

Эмпирическая база исследования: МК ДОУ городского округа Заречный «Детский сад комбинированного вида «Детство», Свердловская область. Планируется участие 60 детей в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа в детских садах) и их родителей.

Адекватность выбора и возможность применения методик сбора эмпирических данных были обусловлены теоретическими основаниями исследования выделенного объекта и предмета, содержанием поставленных цели и задач, учетом возможностей и ограничений методик, их точности и надежности измерений, а также объективными условиями и существующими возможностями проведения исследования.

Для проведения исследования нами были выбраны следующие методики:

1. Для диагностики одаренности дошкольников – цветные прогрессивные матрицы Равена. Тест характеризуется высокой надёжностью

и валидностью. Матрицы Равена оценивают невербальные свойства интеллекта, определяемые характеристиками внимания, зрительной памяти, процедурами сравнения, обобщения, анализа. Тест состоит из серий матриц - А, Ав, В, в каждой из которых 12 карт-задач (итого 36 задач). За правильный ответ одного задания присваивается 1 балл. Сумма полученных баллов переводится в показатель уровня интеллектуального развития:

$$IQ = \text{ПО} / 36 \times 100\% \quad (1),$$

где ПО – общее количество правильных ответов.

Для одаренных детей показатель IQ составляет 75% и выше.

2. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской (приведен в приложении 3). Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников соотносятся с выделенными в 1 главе работы психологическими условиями развития одаренности ребенка в семье (см. таблицу 5):

Таблица 5

Соответствие шкал опросника ВРР психологическим условиям развития одаренности ребенка в семье

| Шкалы опросника ВРР И.М. Марковской | Пояснения | Соответствующее условия развития одаренности ребенка |
|--|---|--|
| 1) нетребовательность – требовательность | Показывает уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. | - |
| 2) мягкость – строгость | Позволяет судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо. | - |
| 3) автономность – контроль | Характеризует контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. Низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность. | Субъектность одаренного ребенка |

| | | |
|---|---|---|
| 4) эмоциональная дистанция – близость | Отражает представление родителя о близости к нему ребенка | Доброжелательность и эмоциональная поддержка |
| 5) отвержение – принятие | Отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. | Безусловное принятие одаренного ребенка |
| 6) отсутствие сотрудничества – сотрудничество | Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. | Демократический стиль общения и взаимодействия с ребенком |
| 7) тревожность за ребенка | Отражает родительскую тревожность за ребенка | - |
| 8) непоследовательность – последовательность | Отражает, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. | - |
| 9) воспитательная конфронтация в семье | Показывает сплоченность и разногласия членов семьи по вопросу воспитания. | Согласованность участников воспитания одаренного ребенка |
| 10) удовлетворенность отношениями с ребенком | Отражает степень удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений | - |

3. Тест на знание родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич (приведен в приложении 2). Характеризует степень выполнения родителями таких условий воспитания одаренного ребенка в семье, как признание ценности одаренности ребенка и создание атмосферы творчества в семье.

Использование первой диагностической методики (цветные прогрессивные матрицы Равена) позволило выделить две группы детей, проявляющих признаки одаренности (с уровнем IQ 75% и выше), из которых была сформирована контрольная и экспериментальные группы. Для выявления значимости различий между контрольной и экспериментальной группой нами был использован непараметрический U-критерия Манна-

Уитни для независимых выборок. В результате проведенной статистической обработки $U_{Эмп} = 432,5$, при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. В данном случае значимых различий не выявлено, группы однородны.

Далее диагностика проводилась для родителей выделенных двух групп детей (по 30 человек в контрольной и экспериментальной группе).

В ходе диагностики по тесту на знание родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич были получены следующие результаты. Среднее значение итогового показателя составило 19,2 в контрольной группе и 18,8 в экспериментальной. В контрольной группе 5 человек продемонстрировали показатель низкого уровня, 24 – среднего уровня, 1 – высокого уровня. В экспериментальной группе низкий уровень продемонстрировало 7 человек, средний – 20 и высокий 3. Для выявления значимости различий между контрольной и экспериментальной группой нами был использован непараметрический U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок. В результате проведенной статистической обработки $U_{Эмп} = 415,5$, при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. В данном случае значимых различий не выявлено, группы однородны.

В ходе диагностики родителей по опроснику для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской анализ результатов проводился по шкалам, соответствующим выделенным в настоящей работе условиям одаренности, то есть по шкалам «автономность – контроль»; «эмоциональная дистанция – близость»; «отвержение – принятие»; «отсутствие сотрудничества – сотрудничество», «воспитательная конфронтация в семье».

По шкале «автономность – контроль» средний показатель составил 18,1 баллов из 25 для контрольной группы; 17,3 баллов из 25 для экспериментальной группы, непараметрический U-критерия Манна-Уитни $U_{Эмп} = 415$ при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. По шкале «эмоциональная дистанция – близость» средний показатель составил 19,4 баллов из 25 для контрольной группы; 20,1 баллов из 25 для

экспериментальной группы, непараметрический U-критерия Манна-Уитни $U_{Эмп} = 385$, при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. По шкале «отвержение – принятие» средний показатель составил 17,5 баллов из 25 для контрольной группы; 17,1 баллов из 25 для экспериментальной группы, непараметрический U-критерия Манна-Уитни $U_{Эмп} = 394,5$ при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. По шкале «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» средний показатель составил 18,4 баллов из 25 для контрольной группы; 18,6 баллов из 25 для экспериментальной группы, непараметрический U-критерия Манна-Уитни $U_{Эмп} = 443,5$ при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. По шкале «воспитательная конфронтация в семье» средний показатель составил 17,5 баллов из 25 для контрольной группы; 17,2 баллов из 25 для экспериментальной группы, непараметрический U-критерия Манна-Уитни $U_{Эмп} = 394,5$ при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. Полученные значения по непараметрическому U-критерия Манна-Уитни по всем перечисленным выше показателям свидетельствует о незначимых различиях контрольной и экспериментальной группы.

Таким образом, выявленных различий в выборках (контрольной и экспериментальной групп) выявлено не было, следовательно, они однородны. На основании этого можно сделать вывод, что результаты после проведения формирующего эксперимента не будут зависеть от разности групп перед его началом.

В ходе проведенного теоретического исследования нами было выявлены и обоснованы психологические условия в семье, реализация которых способствует развитию детской одаренности. Целью модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, будет содействие формированию теоретически обоснованных условий в комплексе. Разработке такой модели будет посвящен следующий параграф настоящей работы.

2.2. Разработка модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка

При разработке модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, мы опирались на понимание модели как упрощенного мысленного образа, в знаковой форме отображающего практическое описание того, как что-то действует, приводит к конечной цели [10]. В нашем исследовании модель выступает как определенная система организации и осуществления практической деятельности, направленной на содействие формированию в семье психолого-педагогических и социально-педагогических условий поддержки и развития детской одаренности. Структура разработанной модели психологического сопровождения включает в себя: целевой, содержательный, процессуальный и результативный блок. Остановимся более подробно на описании содержания обозначенных структурных блоков модели.

Наиболее значимым является целевой блок, поскольку он определяет содержание всех других структурных элементов, является отправной точкой в проектировании модели, обуславливает связи между блоками, обозначает конечный результат, к которому мы стремимся. Данный блок представлен, в первую очередь, целевым компонентом, определяющим конкретную цель и задачи: Формулируя цель, мы исходили из выделенных на основе изучения современных потребностей:

- потребность общества в одаренных людях, способных адекватно проявлять себя в современных условиях;
- потребность родителей в развитии личности ребенка в целом, и его способностей в частности;
- потребность детей в реализации потенциала собственной одаренности и гармоничном развитии.

Таким образом, цель модели мы определили как формирование психологической готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком для поддержки и развития детской одаренности.

Реализация данной цели предполагает постановку решение следующих задач:

- 1) сформировать мотивацию родителей к созданию в семье благоприятных условия для развития одаренности;
- 2) сформировать у родителей комплекс знаний о феномене одаренности, психологических особенностях одаренных детей, их трудностях и проблемах, специфике взаимодействия с одаренным ребенком, условиях поддержки и развития одаренности;
- 3) сформировать у родителей комплекс навыков построения эффективных для развития одаренности взаимоотношений с ребенком;
- 4) развить личностные качества родителя, добиться роста осознания себя как родителя одаренного ребенка, сформировать способности по самоопределению, самоидентификации и саморазвитию.

Отметим, что реализация цели и задач подразумевается посредством активизация субъектной роли родителей, с признанием, уважением и поддержкой в рамках психологического сопровождения их потенциальных воспитательных возможностей. В данном случае в основу модели заложен принцип опоры на воспитательный потенциал семьи, при котором традиционный формирующий подход заменяется развивающим взаимодействием, способствующим самораскрытию участников, нахождению и реализации потенциала личности. В конечном счете, цель и задачи сводятся к формированию инициативной активной родительской позиции в вопросе поддержки и развития детской одаренности. В связи с этим целевой блок содержит компонент потребностей субъектов сопровождения в качестве важного элемента выполнения принципа субъектности, обозначенного выше, способствующего самоопределению, самоидентификации и саморазвитию родителей.

Процессуально-содержательный блок представлен несколькими структурными элементами. Во-первых, это содержательный компонент, определяющий содержание подготовки родителей к взаимодействию с

ребенком, а именно способы обеспечения в семье психологических условий развития и поддержки детской одаренности, среди которых безусловное принятие одаренного ребенка, субъектность одаренного ребенка, доброжелательность и эмоциональная поддержка ребенка, демократичный стиль общения и взаимодействия, признание ценности одаренности ребенка, атмосфера творчества в семье, согласованность участников воспитания одаренного ребенка. Подробнее содержание каждого условия и направления для его обеспечения было рассмотрено в п. 1.3. Во-вторых, этот блок представлен технологическим компонентом, определяющим направления, методы и формы психологического сопровождения, предложенные в модели для достижения результата.

В модели предложены следующие направления психологического сопровождения: диагностическое, консультативное, просветительское, тренинговое, а также методы активного и интерактивного обучения, включения в социокультурную деятельность, рефлексивные и диагностические. При этом предпочтение в модели отдается методам и формам активного и интерактивного обучения, поскольку они направлены на развитие самостоятельного критического мышления, актуализацию воспитательного и творческого потенциала родителей. Также в модели отводится значимое место методам и формам включения в совместные виды деятельности (проекты, ролевые игры, коллективная творческая деятельность и пр.), поскольку они способствуют активизации творческого процесса и развитию сотрудничества, создают условия для самовыражения всех участников. Рефлексивные методы способствуют постоянному осмыслению, анализу и перестройке собственного опыта, обеспечивают саморазвитие и рост самосознания родителей. Применение диагностических методов позволяет выявить детей с одаренностью, оценить эффективность взаимодействия родителей с одаренным ребенком, помочь родителям осознать сильные и слабые стороны, оценить результативность психологического сопровождения. Подробнее направления, методы и формы

работы будут конкретизированы далее при описании реализации данной модели психологического сопровождения на практике.

Результативный блок определяет желаемый итог реализации модели – рост воспитательного потенциала семьи, развитие личности и самосознания родителей, способствующего созданию условий для поддержки и развития одаренности ребенка, приобретение родителями знаний, навыков и умений. Данный результат проявляется на следующих уровнях:

- мотивационном как рост интереса и внутренней потребности во взаимодействии с ребенком для поддержки и развития его одаренности и принятие ответственности за этот процесс и его результат;

- когнитивном как формирование системы знаний об одаренности, психолого-педагогических и социально психологических условиях ее развития, способах преодоления трудностей и проблем, возникающих у одаренного ребенка;

- операциональном (деятельностном) как приобретение практических навыков создания в семье условий для психологической поддержки и развития детской одаренности;

- эмоциональном как развитие навыков эмоциональной поддержки ребенка, созданию доброжелательной атмосферы в семье;

- оценочном как развитие способности к рефлексии, самоанализу в области взаимодействия с одаренным ребенком.

Достижение позитивных сдвигов на всех уровнях будет свидетельствовать об эффективности реализации предложенной модели.

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Целевой блок | Потребности субъектов сопровождения | | | | |
| | Общество: потребность в одаренных гражданах, способных адекватно проявлять себя в современных условиях | | Родители: потребность в развитии личности одаренного ребенка в целом, и его способностей в частности | | Одаренные дети: потребность в реализации потенциала собственной одаренности и гармоничном развитии |
| | Целевой компонент | | | | |
| | Цель: формирование психологической готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком для поддержки и развития детской одаренности | Задачи: 1) сформировать мотивацию родителей к созданию в семье благоприятных условия для развития одаренности; 2) сформировать у родителей комплекс знаний о феномене одаренности, психологических особенностях одаренных детей, их трудностях и проблемах, специфике взаимодействия с одаренным ребенком, условиях поддержки и развития одаренности; 3) сформировать у родителей комплекс навыков построения эффективных для развития одаренности взаимоотношений с ребенком; 4) развить личностные качества родителя, добиться роста осознания себя как родителя одаренного ребенка, сформировать способности по самоопределению, самоидентификации и саморазвитию. | | | |
| Процессуально-содержательный блок | Содержательный компонент | | | | |
| | Подготовка родителей к взаимодействию с одаренным ребенком и формирование знаний, навыков и умений по созданию в семье психологических условий развития и поддержки детской одаренности, в том числе | | | | |
| | психолого-педагогических условий: | | | | |
| | безусловное принятие одаренного ребенка | субъектность одаренного ребенка | доброжелательность и эмоциональная поддержка одаренного ребенка | | демократичный стиль взаимодействия с одаренным ребенком |
| | социально-психологических условий: | | | | |
| | признание ценности одаренности ребенка | атмосфера творчества в семье одаренного ребенка | | согласованность участников воспитания одаренного ребенка | |
| | Технологический компонент | | | | |
| Направления: диагностическое, консультативное, просветительское тренинговое | Методы: активного и интерактивного обучения, включения в социокультурную деятельность, рефлексивные и диагностические. | | Формы: анкетирование и тестирование, беседа с психологом, информационные стенды и порталы, обсуждения, круглые столы, анализ ситуаций, тренинги, ролевые игры, совместные досуговые и творческие мероприятия и др. | | |
| Результативный блок | Результат: рост воспитательного потенциала семьи, развитие личности и самосознания родителей, способствующего созданию условий для поддержки и развития одаренности ребенка, в том числе приобретение родителями знаний, навыков и умений, проявляется на следующих уровнях: | | | | |
| | мотивационном: рост внутренней потребности во взаимодействии с ребенком и развитии его одаренности | когнитивном: приобретение знаний об одаренности, условиях ее развития, способах преодоления трудностей | операциональном: овладение навыками создания в семье условий для психологической поддержки детской одаренности | эмоциональном: развитие навыков эмоциональной поддержки одаренного ребенка, создании доброжелательной атмосферы в семье | оценочном: развитие способности к рефлексии, самоанализу в отношении с одаренным ребенком |

Рис. 1. Комплексная модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка

Предложенная модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, была применена на практике. Реализация модели проводилась в рамках запланированного в данном исследовании формирующего эксперимента. С учетом разработанных положений была организована работа с экспериментальной группой родителей воспитанников детских садов «Сказка» и «Радуга» (структурных подразделений МК ДОУ городского округа Заречный «Детский сад комбинированного вида «Детство»). Всего в экспериментальной группе было 30 человек.

Работа с родителями проводилась по четырем направления психологического сопровождения: диагностическому, консультативному, просветительскому и тренинговому.

Суть, формы и методы диагностической работы с родителями была описана в предыдущем разделе. Результаты этой работы использовались для работы с родителями в рамках консультативного направления.

Консультативное направления работы проводилось в форме индивидуальных психологических консультаций с родителями одаренных детей, преимущественно, по вопросам взаимодействия с ребенком, развития и поддержки его одаренности, способов совместного преодоления проблем и трудностей, цель ее заключалась в активизации субъектной позиции родителей, стимулирование процессов самоопределения, самоидентификации и саморазвития для повышения воспитательного потенциала семьи. В частности, родителям оказывалась помощь в определении оптимальной воспитательной стратегии по отношению к ребенку, подразумевающей глубокое понимание его проблем, принятие личности и индивидуальных особенностей ребенка. Требования, которые предъявлялись, к процессу консультирования: создание доверительных отношений между педагогом-психологом и родителями, взаимоуважение сторон, компетентность, формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы. При проведении консультирования

исполнялось ключевое его правило – строгая конфиденциальность. Встречи родителей с психологом осуществлялись не менее 2 раз в месяц в период проведения экспериментального этапа исследования.

В ходе индивидуального консультирования родителей психологом использовались приемы эффективного взаимодействия (поддержка, положительное подкрепление, эмпатийные приемы, активное слушание и другие. Активно использовались и рефлексивные приемы, помогающие родителям проводить анализ собственных воспитательных действий и стратегий, осуществлять осмысление своих позиций, в конечном счете, они способствовали саморазвитию участников, самостоятельной выработке воспитательной позиции. Использование данных приемов способствовало формированию субъект-субъектных отношений, создавало доброжелательную атмосферу эмоциональной поддержки, которые родители могли воспроизводить в дальнейшем при построении отношений с собственным ребенком.

Просветительское направление работы с родителями реализовывалось посредством организации информационно-просветительского пространства в сети Интернет (была создана закрытая группа для группы родителей в социальной сети). Данное пространство было организовано с целью мотивации родителей к приобретению психологических знаний в области воспитания одаренного ребенка, для развития воспитательного потенциала семьи, формирование комплекса современной полезной литературы, надежной в теоретическом отношении, а также для формирования родительской группы с общими интересами и стимулирования развития их взаимодействия. Для удобства работы родителей с литературой она была систематизирована по блокам, связанным с темами тренинговых занятий, кроме этого, в группе были собраны и видеоматериалы, фильмы и передачи, посвященные проблеме воспитания одаренного ребенка. Очень полезными для родителей оказались краткие практические рекомендации по формированию в семье каждого из условий поддержки и развития детской

одаренности (выделенных в разделе 1.2. настоящей работы). Большой интерес также вызвали фильмы и передачи на тему детской одаренности и последующее их обсуждение.

Обучение родителей осуществлялось посредством реализации тренингового направления. Для родителей воспитанников детского сада «Радуга» из экспериментальной группы был проведен тренинг «Развитие детской одаренности в семье».

Целью тренинговой программы являлось обучение родителей созданию в семье условий, способствующих развитию и поддержки детской одаренности, приобретение навыков эффективного взаимодействия с одаренным ребенком, рост воспитательного потенциала семьи.

Задачи тренинговой программы:

- создание условия для мотивации участников на развитие собственного воспитательного потенциала;
- формирование у участников системы знаний об одаренности, условиях ее развития, способах преодоления трудностей
- формирование у участников навыков по созданию в семье условий поддержки и развития одаренности ребенка;
- развитие у участников способностей к рефлексии проблем и поиску ресурсов для поддержки и развития одаренности ребенка

Каждое тренинговое занятие состояло из трех частей: вводной, основной и заключительной. На вводной части происходит приветствие участников группы и эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Она включает в себя упражнения «Ритуал приветствия», способствующие созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, активизации позитивного отношения к совместной работе и создающих условия для их своевременного вхождения в ситуацию тренинга. Основная часть тренингового занятия включает в себя беседы, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить тему. В конце каждого упражнения предполагается рефлексия. Участникам предлагается поделиться своими

чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Заключительная часть включает в себя обсуждение проведенного занятия и упражнение «Ритуал прощания». Участникам предлагается поделиться своими мыслями о пройденном занятии, высказать благодарности кому-либо из участников группы. Что способствует закреплению позитивного отношения к совместной работе и созданию условия для их своевременного выхода в ситуации тренинга. Помимо этого, родителям предлагается выполнить домашнее задание для того, чтобы осмыслить предлагаемую тему, стимулировать их по поиск дополнительного материала.

Работа с родителями на тренинговых занятиях проводилась с соблюдением следующих принципов:

- принцип информированности, который предполагает, что психолог будет сообщать участникам план работы; требования, предъявляемые участникам; подробные инструкции к предлагаемым упражнениям и заданиям;

- принцип добровольности, который выражается в возможности выбора участия в предлагаемых психологом действиях группы, а также возможность выбора изобразительных материалов и средств;

- принцип конфиденциальности, который предполагает следующее правило: все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц;

- принцип безоценочности высказывания, который предлагает участникам программы уважительно относиться к мнению или творчеству другого и не высказывать критические или оценочные высказывания в адрес участников группы.

Продолжительность тренинговых занятий составила 36 часов. Занятия проводились отдельно для двух групп родителей по 15 человек с периодичностью 1 раз в неделю. Всего было проведено 9 встреч по 4 часа с каждой группой. Тематический план тренинговых занятий приведен в приложении 4.

Тренинговые занятия также дополнялись совместными мероприятиями детей и родителей: совместными праздниками, созданием семейных проектов (создание коллажа «Мы семья», изготовление герба семьи, придумывание девиза, и командной формы), организацией семейного досуга (просмотр мультфильма, поход в парк и т.п.), участие в выставках семейного творчества, вечере музыки и поэзии. Очень интересной формой, которая нашла отклик как у детей, так и у родителей стало организация познавательных занятий для детей по профилю профессиональной деятельности родителей.

Таким образом, в данном параграфе описан формирующий этап экспериментальной работы. Диагностике уровня развития готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, позволяющей проанализировать эффективность нашей экспериментальной работы, посвящен следующий параграф.

2.3. Анализ эффективности модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка

В предыдущем параграфе на основании систематизации теоретических и экспериментальных исследований проблемы в области детской одаренности, ее развития и поддержки, актуальных направлений и форм психологического сопровождения семьи нами была разработана модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка. Разработанная модель внедрялась на этапе формирующего эксперимента.

Для оценки эффективности предложенной модели психологического сопровождения семьи на этапе контрольного эксперимента была проведена диагностика с использованием того же инструментария, что и на этапе констатирующего эксперимента (опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской и тест на знание родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич). Основной

целью данного этапа стала проверка наличия положительных сдвигов в экспериментальной группе после реализации модели, сравнение с контрольной группой. Для достижения цели была проведена повторная диагностика экспериментальной и контрольной выборочных совокупностях по методикам, используемым на констатирующем этапе. Для статистической оценки эффективности модели были использованы непараметрический U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок и непараметрический T-критерия Вилкоксона для зависимых выборок. T-критерий Вилкоксона позволил установить направленность и выраженность изменений в экспериментальной группе.

Ниже представлены результаты повторной диагностики контрольной и экспериментальной групп после экспериментального воздействия на вторую. В контрольной группе в ходе диагностики по тесту на знание родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич были получены следующие данные: среднее значение итогового показателя составило 19,4; показатель низкого уровня продемонстрировали 5 человек, среднего уровня - 23, высокого уровня - 2. В экспериментальной группе среднее значение итогового показателя составило 23,4; показатель низкого уровня продемонстрировали 1 человек, среднего уровня - 12, высокого уровня - 17.

В ходе диагностики родителей по опроснику для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской по шкалам «автономность – контроль»; «эмоциональная дистанция – близость»; «отвержение – принятие»; «отсутствие сотрудничества – сотрудничество», «воспитательная конфронтация в семье» были получены следующие результаты в двух группах. По шкале «автономность – контроль» средний показатель составил 18,1 баллов из 25 для контрольной группы; 13,9 баллов из 25 для экспериментальной группы. По шкале «эмоциональная дистанция – близость» средний показатель составил 19,3 баллов из 25 для контрольной группы; 21,4 баллов из 25 для экспериментальной группы. По шкале «отвержение – принятие» средний показатель составил 17,6 баллов из 25 для

контрольной группы; 20,1 баллов из 25 для экспериментальной группы. По шкале «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» средний показатель составил 18,2 баллов из 25 для контрольной группы; 20,0 баллов из 25 для экспериментальной группы. По шкале «воспитательная конфронтация в семье» средний показатель составил 17,5 баллов из 25 для контрольной группы; 13,5 баллов из 25 для экспериментальной группы.

Для наглядности нами был проведен графический анализ полученных данных (сравнение результатов диагностики независимых выборок после эксперимента и зависимых выборок до и после формирующего эксперимента).

Значительное преобладание родителей с высоким уровнем знаний в экспериментальной группе наглядно продемонстрировано на рисунке 1.

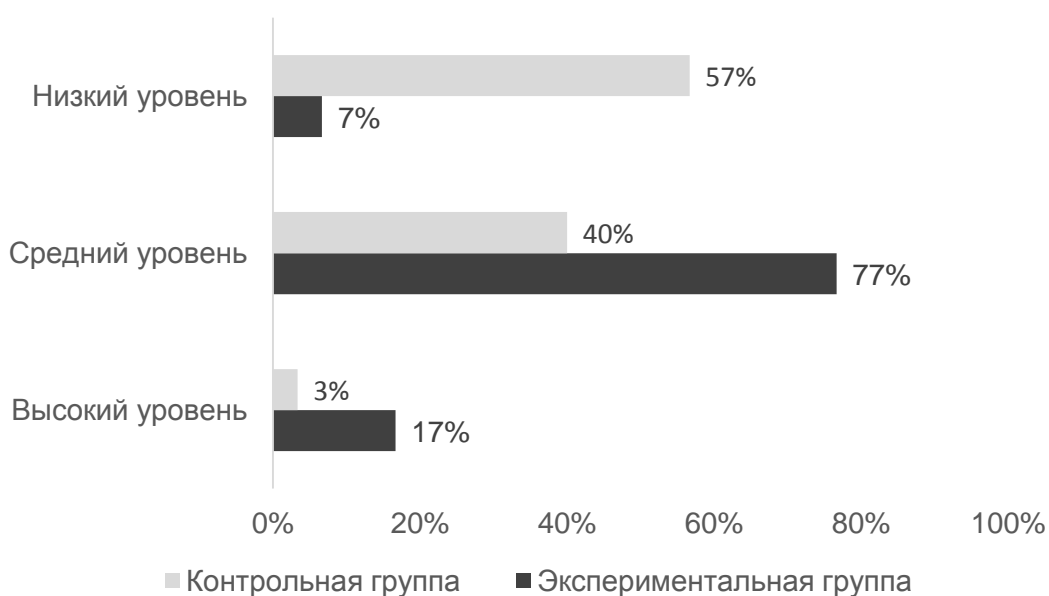


Рис. 2. Распределение родителей по уровню знания особенностей воспитания одаренного ребенка (по тесту В.С. Юркевич) в контрольной и экспериментальной группе (в %)

Сравнительный анализ средних значений полученных в ходе диагностики по опроснику И.М. Марковской результатов выбранным характеристикам (шкалам) показывает, что в экспериментальной группе произошли благоприятные изменения по шкалам эмоциональная близость,

принятие ребенка, сотрудничество и ним, снизились показатели контроля за ребенком и конфронтации в семье (см. рис. 3).

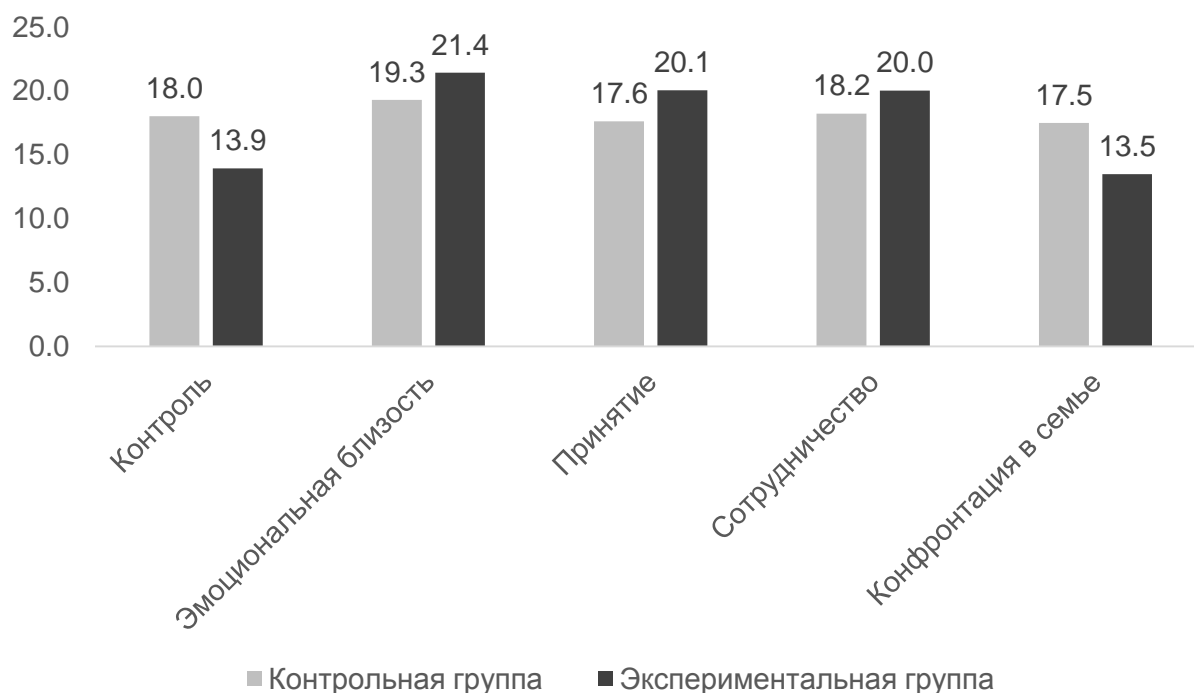


Рис. 3. Средние значения результатов, полученных в ходе диагностики по опроснику взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской (в баллах)

Для статистической оценки эффективности модели нами был произведен анализ с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок (контрольной и экспериментальной группы). По суммарному показателю теста на знание родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич $U_{Эмп} = 190$, при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. Полученное значение находится в зоне значимости, следовательно, различия в выборках есть. Сравнение суммарных значений показателей по каждой шкале опросника для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской также позволило сделать вывод о значимости различий контрольной и экспериментальных групп. По шкале «автономность – контроль» средний непараметрический U-критерия Манна-Уитни $U_{Эмп} = 137$; по шкале

«эмоциональная дистанция – близость» $U_{Эмп} = 260,5$; по шкале «отвержение – принятие» $U_{Эмп} = 223,5$; по шкале «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» $U_{Эмп} = 267$; по шкале «воспитательная конфронтация в семье» $U_{Эмп} = 100$ при критических значениях $p \leq 0,01 = 292$, $p \leq 0,05 = 338$. Полученные значения по непараметрическому U-критерия Манна-Уитни по всем перечисленным выше показателям свидетельствует о значимых различиях контрольной и экспериментальной группы, полученных после реализации модели психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, по параметрам, связанным с созданием в семье условия для развития детской одаренности.

Для оценки изменений, произошедших в экспериментальной группе после реализации модели психологического сопровождения семьи, был использован T-критерий Вилкоксона, применимый для сравнения двух зависимых выборок. Для данной выборки (30 человек) критические значения были следующего уровня $T_{Кр}$: $p \leq 0,01 = 120$, $p \leq 0,05 = 151$. Полученные эмпирические значения находились в области значимости, что свидетельствует о выраженности изменений. По суммарному показателю знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка по тесту В.С. Юркевич на эмпирическое значение T-критерия Вилкоксона составило $T_{Эмп} = 6,5$. По показателям, соответствующих шкалам опросника для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской, были получены следующие эмпирические значения T-критерия Вилкоксона. По шкале «автономность – контроль» $T_{Эмп} = 4,5$; по шкале «эмоциональная дистанция – близость» $T_{Эмп} = 60$; по шкале «отвержение – принятие» $T_{Эмп} = 26$; по шкале «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» $T_{Эмп} = 105$; по шкале «воспитательная конфронтация в семье» $T_{Эмп} = 25,5$. Таким образом, проведенный с использованием T-критерия Вилкоксона анализ, свидетельствует об эффективности разработанной модели, поскольку показатели после эксперимента превышают показатели до него, произошел благоприятный значительный сдвиг по выбранным характеристикам.

Проведенный в данном разделе статистический анализ продемонстрировал, что модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, является эффективной. Экспериментально было доказано, что она содействует формированию в семье психолого-педагогических и социально-педагогических условий поддержки и развития детской одаренности, причем в комплексе. В семьях экспериментальной группы получены положительные сдвиги в области детско-родительских отношений, способствующих развитию одаренности, родители получили знания и навыки воспитания одаренного ребенка. В этих семьях зафиксировано снижение контроля родителей по отношению к ребенку, рост доверия к нему, развитие эмоциональной близости и поддержки, рост уровня принятия ребенка как личности родителями, развитие сотрудничества и партнерства в детско-родительских отношениях, снижение конфронтации в семье в отношении воспитания ребенка. Таким образом, реализация модели сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, способствовала созданию таких условий развития одаренности, как признание и поддержка субъектности одаренного ребенка, создание доброжелательной и творческой атмосферы, безусловное принятие одаренного ребенка, использование демократического стиля общения с ним, признание ценности его одаренности.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа, цель которой состояла в теоретически обоснованной разработке, реализации и проверки эффективности модели психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка, была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

В результате проведенного констатирующего эксперимента выявлено, что проблема выявления и развития детской одаренности подчеркивается нормативно-правовой база российского образования, обязанность родителей

создавать условия для этого закреплена в нормативно-правовой базе Российской Федерации, необходимость создания в семье определенных психолого-педагогических и социально-психологических условий развития детской одаренности и значимость психологического сопровождения таких продемонстрирована в современной научной психологической литературы и эмпирических исследованиях. Актуальность поставленной задачи подтверждают и данные проведенного нами анкетирования родителей, результаты которого свидетельствуют о том, что родители одаренных детей испытывают сложности в самостоятельном создании условий для развития и поддержки детской одаренности и нуждаются в поддержке и психологическом сопровождении. Также на этом этапе были сформированы контрольная и экспериментальные группы, проведена первичная диагностика.

В рамках второго этапа опытно-экспериментальной работы был проведен формирующий эксперимент, заключающийся в разработке и апробации модели психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренных дошкольников. Разработанная модель состоит из трех блоков: целевого, процессуально-содержательного и результативного. Модель направлена на формирование мотивации родителей к созданию в семье благоприятных условия для развития одаренности; комплекса знаний о феномене одаренности, психологических особенностях одаренных детей, их трудностях и проблемах, специфике взаимодействия с одаренным ребенком, условиях поддержки и развития одаренности; комплекса навыков построения эффективных для развития одаренности взаимоотношений с ребенком; а также на создание условий для развития личностных качеств родителя, рост осознания его взаимоотношений с ребенком, формирования способности осуществлять самоопределение и саморазвитие. Предложенная модель была реализована в МК ДОУ городского округа Заречный «Детский сад комбинированного вида «Детство». Работа с родителями экспериментальной группы проводилась по четырем направления психологического

сопровождения: диагностическому, консультативному, просветительскому и тренинговому.

На третьем этапе был проведен контрольный эксперимент, заключающийся в повторной психодиагностике контрольной и экспериментальной группы для проверки эффективности разработанной модели психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка. Полученные результаты были обработаны качественно и количественно, а также с помощью методов математической статистики. Для статистической оценки эффективности модели были использованы непараметрический U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок и непараметрический T-критерия Вилкоксона для зависимых выборок. Полученные значения U-критерия Манна-Уитни по всем используемым показателям свидетельствует о значимых различиях контрольной и экспериментальной группы. Полученные значения T-критерия Вилкоксона свидетельствуют о том, что после эксперимента произошел значительный благоприятный сдвиг по рассматриваемым характеристикам.

Таким образом, проведенный статистический анализ продемонстрировал, что модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, является эффективной. Экспериментально было доказано, что она содействует формированию в семье комплекса психолого-педагогических и социально-педагогических условий поддержки и развития детской одаренности, таких как признание и поддержка субъектности одаренного ребенка, создание доброжелательной и творческой атмосферы в семье, безусловное принятие одаренного ребенка, использование демократического стиля общения с ним, признание ценности его одаренности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках настоящего исследования нами была рассмотрена психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка. Данная проблема является актуальной, поскольку современное российское общество нуждается в профессиональных кадрах, успешных эффективных в своей деятельности гражданах, то есть одаренных в какой-либо области. Значимость развития детской одаренности, в том числе в семье, подчеркивается в нормативно-правовой базе Российской Федерации, современной психолого-педагогической литературе.

В теоретической части исследования были проанализированы подходы отечественных и зарубежных авторов к проблеме детской одаренности, обобщены и систематизированы условия ее развития. Теоретической основой исследования стали ключевые положения авторов «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.), рассматривающие детскую одаренность как развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими.

В ходе обобщения и систематизации современных научных публикаций (Е.А. Александровой, В.В. Коробковой, Ю.И. Якиной, Ф. Монкса, Е.И. Щеплановой, В.А. Лазарева, И.И. Топиловой, С.В. Катасонвой, С.М. Ветвицкой, Л.В. Поповой, В.И. Панова, В.С. Юркевич, В.Л. Блиновой) в работе были определены психолого-педагогические (безусловное принятие, субъектность одаренного ребенка, доброжелательность и эмоциональная поддержка, демократичный стиль общения и взаимодействия с ребенком) и социально-психологические (признание ценности одаренности ребенка, атмосфера творчества в семье и согласованность участников воспитания одаренного ребенка) условия развития и поддержки детской одаренности.

Также в теоретической части исследования были определены сущность и содержание психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка. В настоящей работе оно рассматривается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на содействие формированию в семье психолого-педагогических и социально-педагогических условий поддержки и развития детской одаренности, подразумевающую развитие личностных качеств родителя, осознание его взаимоотношений с ребенком и супругом, формирование способности осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие

Теоретическо-методологической основой разработки модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, стал подход к психологическому сопровождению Н.Н. Васягиной, Ю.В. Братчикова, Ю.Е. Водяха, О.Н. Мокшиной, К.В. Адушкиной, О.В. Лозгачеваой, подразумевающий его направленность на самораскрытие, нахождение и реализации потенциала личности участников, а также использование обучения в качестве приоритетного направления.

В экспериментальной части исследования была разработана и апробирована модель психологического сопровождения семей, воспитывающих одаренного ребенка. Модель содержит три структурных элемента - целевой, процессуально-содержательный и результативный блок. Модель направлена на формирование мотивации родителей к созданию в семье благоприятных условия для развития одаренности; комплекса знаний о феномене одаренности, психологических особенностях одаренных детей, их трудностях и проблемах, специфике взаимодействия с одаренным ребенком, условиях поддержки и развития одаренности; комплекса навыков построения эффективных для развития одаренности взаимоотношений с ребенком; а также на создание условий для развития личностных качеств родителя, рост осознания его взаимоотношений с ребенком, формирования способности осуществлять самоопределение и саморазвитие. Апробация модели

проходила в МК ДОУ городского округа Заречный «Детский сад комбинированного вида «Детство».

С помощью методов математической статистики была доказана эффективность реализованной модели психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, на практике. Было доказано, что модель способствует формированию в семье благоприятных условия для развития одаренности; родители из экспериментальной группы освоили комплекс знаний о феномене одаренности, психологических особенностях одаренных детей, их трудностях и проблемах, специфике взаимодействия с одаренным ребенком, условиях поддержки и развития одаренности; приобрели навыки построения эффективных для развития одаренности взаимоотношений с ребенком. Благодаря внедрению модели произошло развитие личностных качеств родителя, рост осознания его взаимоотношений с ребенком. Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы гипотеза исследования нашла свое подтверждение, цель исследования достигнута.

Разработанная в рамках настоящего исследования модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, может быть использована в работе психологической службы учреждений дошкольного образования, а также в системе подготовки работников образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Galton F. Hereditary Talent and Character // MacMillan's Magazin. Vol. XII. 1865. P. 157.
2. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение становления субъектности родителей в образовательном пространстве [Текст] / Е.А. Александрова // Образование и семья: проблемы сопровождения: сб. матер, междунар. науч.-практ. конф.: СПб., 2008. - С. 113-119.
3. Белова Е.С. Классификация трудностей в развитии одаренных детей дошкольного возраста [Текст] / Е.С. Белова // International scientific review, 2016. №2. С. 308-311.
4. Белова Е.С. Трудности в развитии детей с высоким творческим потенциалом на этапе дошкольного возраста [Текст] / Е.С. Белова // Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования: материалы XI Международной научно-практической конференции. – М., СПб: Нестор-История, 2015. – С.161-165.
5. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика [Текст] / В.Л. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.
6. Богоявленская Д. Б. Одаренность: ответ через полтора столетия [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Вестник Московского университета, 2010. №3. С. 3-17.
7. Богоявленская Д.Б. и др. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Министерство образования Российской Федерации, 2003. – 90 с.
8. Богоявленская Д.Б. Теоретико-методологические основания раскрытия природы одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Психология творчества и одаренности: сборник статей – М.: МПГУ, 2018. – С. 21-25.

9. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. С. 58-63, 132.
10. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/1207>
11. Братчикова Ю.В., Водяха Ю.Е. Взаимодействие семьи и школы в условиях модернизации системы образования [Текст] / Ю.В. Братчикова, Ю.Е. Водяха // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. С. 56-60.
12. Букатов В.М. Тяжкая ноша одаренности. Из доклада К. Юнга к съезду работников средних школ (Базель, 4 декабря 1942 г.) // Народное образование, 2010. – С. 239-246.
13. Васягина Н.Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей [Текст] / Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России, 2011. №3. С. 126-132.
14. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России [Текст]: монография / Н.Н. Васягина. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 364 с.
15. Ветвицкая С.М. Самообразование родителей как условие реализации потенциала одаренных детей [Текст] / С.М. Ветвицкая // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права, 2014. № 8. С. 215-219.
16. Габдулхаков В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета [Текст]: Учебно-метод. пособие / В.Ф. Габдулхаков. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. - 174 с.
17. Гали Г.Ф. Особенности работы педагога с одаренными детьми [Текст] / Г.Ф. Гали // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. С. 90-92.

18. Гусева Г.Д., Караваева О.С., Ушакова М.И., Чевтайкина В.П. Взаимодействие семьи и ДООУ как особая культура психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения [Текст] / Г.Д. Гусева и др. // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства: материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. С. 160-167.
19. Данилова И.С. Создание единого воспитательного поля через коммуникативное взаимодействие педагогов и родителей [Текст] / И.С. Данилова // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы, 2015. № 6 (15). С. 39-42.
20. Зайцева О.А. Педагогическое сопровождение родителей одаренных детей [Текст] / О.А. Зайцева // Современная образовательная среда: теория и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 40-43.
21. Карабанова О.А. Позитивное родительство - путь к сотрудничеству и развитию [Текст] / О.А. Карабанова // Педагогическое образование в России, 2015. № 11. С. 157-161.
22. Катасонова С.В. Психологические особенности одаренных детей [Текст] / С.В. Катасонова // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Вологда: Научный центр «Диспут», 2018. С. 111-113.
23. Коробкова В.В., Якина Ю.И. Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания [Текст] / В.В. Коробкова, Ю.И. Якина // Педагогическое образование и наука, 2009. № 6. С. 105-108.
24. Коробкова В.В., Якина Ю.И. Подготовка родителей к взаимодействию с одаренным ребенком [Текст] / В.В. Коробкова, Ю.И. Якина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2011. № 3-3. С. 22.

25. Краткое руководство по работе с одаренными учащимися [Текст] / Под ред. Л.В. Поповой и В.И. Панова. – Астана: «Дарын», Казахстан, 2006. – 72 с.
26. Куракова А.Р. Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования [Текст] / А.Р. Куракова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. № 16. С. 206-211.
27. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.А. Лазарев. – Ярославль, 2005. – 329 с.
28. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций [Текст] / М.Е. Ланцбург // Психологическая наука и образование, 2011. № 1. С. 15-26.
29. Липатова С.Н., Милинис О.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель [Текст] / С.Н. Липатова, О.А. Милинис // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018. Т. 2. № 2 (49). С. 200-210.
30. Маркова А.В. Формирование готовности родителей младших школьников к гуманным взаимоотношениям с детьми [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Маркова. - Пенза, 2006. - 21 с.
31. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
32. Мелентьева Е.В. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье [Текст] / Е.В. Мелентьева // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого-педагогические науки), 2014. №4. С. 259-262.
33. Мелентьева Е.В. Психологическое сопровождение детско-родительских взаимоотношений [Текст] / Е.В. Мелентьева // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы, 2011. №1. С. 226-235.
34. Мельникова Л.А., Суслонов П.Е. Одаренность как предмет психолого-педагогического анализа [Текст] / Л.А. Мельникова, П.Е. Суслонов //

- Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 3(38). – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 25.
35. Михалева Е.С. Развитие потенциала одаренных подростков [Текст] / Е.С. Михалева // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 479.
36. Мокшина О. Н., Адушкина К. В. Технологии работы с семьей в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / О.Н. Мокшина, К.В. Адушкина // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. С. 867-870.
37. Монкс Ф. Одаренные дети [Текст] / Ф.Монкс. – М.: Когито-Центр, 2014. - 136 с.
38. Мотовилова Ю.Е., Новаковская В.С. Взаимодействие педагога-психолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста [Текст] / Ю.Е. Мотовилова и др. // Альманах современной науки и образования, 2013. № 6. С. 111-113.
39. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года N Пр-271 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902210953>
40. Парфенова Г.Л. Проблемы обучения и воспитания одаренных детей в современном образовательном пространстве [Текст] / Г.Л. Парфенова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2016. №3. С. 49-56.
41. Пиллюкова Л.Н. Личностные характеристики одаренных детей. Виды одаренности [Текст] / Л.Н. Пиллюкова // Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Издательство «Гамма», 2013. С. 243-246.

42. Плешакова О.В. Системно-структурная модель комплексного психологического сопровождения семьи [Текст] / О.В. Плешакова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010. № 16. С. 188–196.
43. Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели [Текст]: коллективная монография / Ответ. редактор М.Р. Арпентьева – Калуга: Эйдос, 2016. – 340с.
44. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17 ноября 2015 года N 1239 (с изменениями на 23 мая 2019 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420316140/>
45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» от 24 февраля 2016 года N 134 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420341732/>
46. Психология и педагогика детской одарённости: коллективная монография [Текст] / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 140 с.
47. Психология одаренности и творчества [Текст]: монография / Под ред. проф. Л. И. Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. С. 69-72.
48. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. – 163 с.
49. Ридецкая О.Г. Психология одаренности [Текст]: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. – 374 с.
50. Руссков Д.С., Руссков С.П. Зарождение и генезис философии одаренности [Текст] / Д.С. Руссков, С.П. Руссков // Совершенствование системы поддержки одаренных детей в условиях реализации ФГОС: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2014 г.) / редкол.: С. Г. Краснова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 11.

51. Савенков А.И. Одаренность как предиктор жизненной успешности [Текст] / А.И. Савенков // Гуманитарные науки и образование, 2010. №2. С. 86-94.
52. Савенков А.И., Карпова С.И. Детская одаренность как предиктор учебной и жизненной успешности в педагогике и психологии XX века [Текст] А.И. Савенков, С.И. Карпова // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2012. № 2. С. 59-63.
53. Сусоколова И.А. Объективно-эмпирические исследования высшей формы психики (к 150-летию основания психометрии) [Текст] / И.А Сусоколова // Одаренный ребенок. 2016. №2. С. 6-34.
54. Топилина И.И. Семейно-педагогические условия подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком [Текст] / И.И. Топилина // Развитие образования в России: проблемы и перспективы сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 31-38.
55. Трубайчук, Л.В. Феноменология развития одаренности детей дошкольного возраста [Текст]: монография / Л.В. Трубайчук. – М.: Баласс, 2010. – 182 с.
56. Усова Н.И. Развитие субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности [Текст] / Н.И. Усова // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее, 2014. № 3. С. 155-160.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года N 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499057887>
58. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 26 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

- 59.Халикова В.В. Профессионально-личностные качества воспитателя как условие становления субъектности ребенка [Текст] / В.В. Халикова // Вестник Алтайской государственной педагогической академии, 2010. № 5. С. 82-87.
- 60.Шумакова Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра псих. наук: 19.00:13. – М., 2006. – 50 с.
- 61.Щебланова Е. И. Одаренность дошкольника: проявления и проблемы в развитии [Текст] / Е.И. Щебланова // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 24. С. 59-63.
- 62.Щебланова Е. И. Социальные и эмоциональные проблемы одаренных дошкольников [Текст] / Е.И. Щебланова // Актуальные вопросы психологии, 2015. №9. С. 90-102.
- 63.Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники [Текст] /Е.И. Щебланова. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. – 245 с.
- 64.Щебланова Е.И. Новые тенденции в изучении одаренности в XXI веке [Текст] / Е.И. Щебланова // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы всероссийской научно-практической конференции, 12-13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ / под ред. О.И. Ключко. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – С. 17-22.
- 65.Экземплярский В.М. Проблема одаренности. Измерение одаренности как теоретическая и практическая проблема. Что такое одаренность [Текст] / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. - М., 2006. С. 264.
- 66.Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psychology_pedagogy.academic.ru
- 67.Якина Ю.И. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.И. Якина. – Ижевск, 2011. – 215 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма сбора данных для анкетирования родителей одаренных детей

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе. Он проводится для выявления перспективных направлений работы ДООУ с родителями. Данные будут использоваться в обобщенном виде, полная конфиденциальность гарантирована! Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы, что ваш ребенок интеллектуально одарен?

- определенно, да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- определенно, нет

2. Отметьте в списке те признаки, которые характерны для вашего ребенка (неограниченное количество ответов):

- быстро выполняет задания;
- склонен делать все «по-своему»;
- способен определять взаимосвязь между предметами и явлениями;
- обладает высокой способностью к самообучению;
- любит занятия интеллектуальной направленности;
- очень любознательный;
- очень увлекается интеллектуальными занятиями;
- легко воспринимает неопределенную (абстрактную) информацию;
- требователен к результатам собственных занятий, деятельности.

3. Ниже в таблице указаны трудности, с которыми могут сталкиваться дети. Пожалуйста, укажите, насколько каждая из перечисленных трудностей характерна для вашего ребенка (для каждого пункта выберите оценку от 1 до 5 баллов, где 5 = трудность присутствует в полной мере, 1 = трудность абсолютно не присутствует):

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Неравномерность развития (в некоторых областях опережает сверстников, а в некоторых отстает) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Повышенная ранимость и эмоциональная чувствительность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Трудности в общении со сверстниками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Эмоциональная сверхвозбудимость (быстрая смена эмоций) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тревожность и страхи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Другие трудности (укажите, какие именно?): _____ | | | | | |

4. Укажите степень вашего согласия со следующим утверждением: «Ребенок нуждается в помощи со стороны взрослых в развитии его дарований»:

- абсолютно согласен
- скорее согласен
- затрудняюсь ответить (переходите к вопросу 7):
- скорее не согласен (переходите к вопросу 7):
- абсолютно не согласен (переходите к вопросу 7):

5. Считаете ли вы, что обладаете необходимыми навыками и знаниями для поддержки и развития дарований вашего ребенка?

- определенно, да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- определенно, нет

6. Пожалуйста, напишите, какие условия могут создать родители в семье для развития дарований ребенка:

7. Укажите ваш пол:

- мужской
- женский

Спасибо за участие в опросе!

Тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич

Данный тест направлен на то, чтобы выяснить насколько родители разбираются в проблеме воспитания одаренности, могут ли они судить об одаренности ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка?

Процедура проведения обследования

Инструкция для родителей дошкольников: «Дайте на каждый вопрос один из трех ответов: да, нет, не знаю».

Вопросы теста

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память – это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку слишком строгие требования - от этого страдает личность.
8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку - без этого не будут развиваться способности.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.

10. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.

11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.

12. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь – можно избаловать.

13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профилированных классах - математических, гуманитарных и т. д.

14. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.

15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.

16. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.

17. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.

18. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно.

19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности - плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.

20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.

21. Одаренность только от Бога.

22. Одаренного ребенка можно сразу определить - он поражает всех своими знаниями и суждениями.

23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки - этим его можно избаловать.

24. Хороший учитель - тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идет время.

25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.

26. Маленького ребенка нельзя наказывать, это ведет к подавлению личности.

27. От оценок в школе желательно совершенно избавляться.

28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.

29. Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они - одаренные, они могут зазнаться.

30. Для того чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком.

31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

Порядок и последовательность обработки данных

Подсчитывается общее количество правильных ответов родителей на приведенные утверждения.

Ключ к опроснику

В таблице указаны правильные ответы, где «+» означает да, а «-» означает нет.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | - | 6 | + | 11 | - | 16 | + | 21 | - | 26 | - | 31 | - |
| 2 | - | 7 | - | 12 | - | 17 | + | 22 | - | 27 | - | | |
| 3 | - | 8 | - | 13 | - | 18 | + | 23 | - | 28 | - | | |
| 4 | - | 9 | + | 14 | + | 19 | + | 24 | - | 29 | - | | |
| 5 | + | 10 | + | 15 | + | 20 | - | 25 | - | 30 | - | | |

Чем больше количество правильных ответов, тем больше осведомленность родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка (до 16 правильных ответов – низкий уровень, 16-24 – средний уровень, 25 и более – высокий уровень).

Литература: Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность [Текст] / В.С. Юркевич. М.: Просвещение, 1996. – С. 22-26.

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми

И. Марковской (ВРР) – вариант для родителей дошкольников

Методика И. Марковской предназначена для измерения следующих параметров детско-родительского взаимодействия:

- 1) нетребовательность – требовательность;
- 2) мягкость – строгость;
- 3) автономность – контроль;
- 4) эмоциональная дистанция – близость;
- 5) отвержение – принятие;
- 6) отсутствие сотрудничества – сотрудничество;
- 7) тревожность за ребенка;
- 8) непоследовательность – последовательность;
- 9) воспитательная конфронтация в семье;
- 10) удовлетворенность отношениями с ребенком.

Процедура проведения обследования

Инструкция для родителей дошкольников: «Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого родителя в бланке ответов: под буквой М – для матери, под буквой О – для отца:

- 5 баллов – несомненно да (очень сильное согласие);
- 4 балла – в общем да;
- 3 балла – и да, и нет;
- 2 балла – скорее нет, чем да;
- 1 балл – нет (абсолютное несогласие)».

Текст опросника для родителей дошкольников

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.

5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем (ней) не нравится, чем нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен (непоследовательна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его(ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное – это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным (умной) и способным (способной), как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ней (ним) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.

27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему (ней) много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам(а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он(а) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем (ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.

54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. родителя _____ возраст _____

М – мать, О- отец

| | М | О | | М | О | | М | О | | М | О | | М | О | |
|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|--|
| 1 | | | 13 | | | 25 | | | 37 | | | 49 | | | |
| 2 | | | 14 | | | 26 | | | 38 | | | 50 | | | |
| 3 | | | 15 | | | 27 | | | 39 | | | 51 | | | |
| 4 | | | 16 | | | 28 | | | 40 | | | 52 | | | |
| 5 | | | 17 | | | 29 | | | 41 | | | 53 | | | |
| 6 | | | 18 | | | 30 | | | 42 | | | 54 | | | |
| 7 | | | 19 | | | 31 | | | 43 | | | 55 | | | |
| 8 | | | 20 | | | 32 | | | 44 | | | 56 | | | |
| 9 | | | 21 | | | 33 | | | 45 | | | 57 | | | |
| 10 | | | 22 | | | 34 | | | 46 | | | 58 | | | |
| 11 | | | 23 | | | 35 | | | 47 | | | 59 | | | |
| 12 | | | 24 | | | 36 | | | 48 | | | 60 | | | |

Порядок и последовательность обработки данных

Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается – прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

Ответы: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Баллы: 5 – 4 – 3 – 2 – 1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного

бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения: 1, 13, 25, 37, 49.

Ключ к опроснику

| № вопроса | Баллы | № вопроса | Баллы | № вопроса | Баллы | № вопроса | Баллы | № вопроса | Баллы | Сумма по шкалам |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|------------------|
| 1 | | 13* | | 25 | | 37 | | 49 | | 1 |
| 2 | | 14* | | 26 | | 38* | | 50* | | 2 |
| 3* | | 15 | | 27 | | 39* | | 51 | | 3 (Делится на 2) |
| 4* | | 16 | | 28 | | 40 | | 52* | | |
| 5 | | 17 | | 29 | | 41* | | 53 | | 4 |
| 6* | | 18* | | 30 | | 42 | | 54 | | 5 (Делится на 2) |
| 7* | | 19* | | 31* | | 43* | | 55* | | |
| 8 | | 20 | | 32 | | 44 | | 56 | | 6 |
| 9* | | 21 | | 33 | | 45 | | 57* | | 7 |
| 10* | | 22* | | 34* | | 46* | | 58* | | 8 |
| 11 | | 23 | | 35 | | 47 | | 59 | | 9 |
| 12 | | 24 | | 36 | | 48* | | 60 | | 10 |

Литература: Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] /И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тематический план тренинговых занятий для родителей

«Развитие детской одаренности в семье»

| № | Тема | Цель | Содержание занятия, используемые упражнения | Планируемый результат | Трудоемкость |
|----------|---|---|--|--|---------------------|
| 1 | Вводное занятие: детская одаренность, проблемы и перспективы развития в семье | Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей. | Ритуал приветствия «Снежный ком» и «Столик на двоих» (знакомство участников) Информационно-мотивационная часть Упражнение «Лото» (сбор ожиданий) Выработка и принятие правил работы группы Подведение итогов и сбор обратной связи. Домашнее задание: просмотр и анализ фильма «Звездочки на земле» | Участники проинформированы о программе, ее целях и содержании, замотивированы на участие, получены исходные представления участников по основным положениям программы. | 4 |
| 2 | Безусловное принятие ребенка | Создать условия для актуализации эмоциональных переживаний любви к своему ребенку, принятия его как личности. Сформировать | Ритуал приветствия Обсуждение домашнего задания «Мудрость народов» (работа с пословицами) «Я люблю своего ребенка за то, что...» «Язык принятия и неприятия» (групповая работа) | Участниками проведена рефлексия проблем и поиск ресурсов, связанных с безусловным принятием ребенка, сформулированы навыки принимающего | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | навыки демонстрации принятия ребенка. | Анализ проблемных ситуаций Подведение итогов и сбор обратной связи Домашнее задание: мини-сочинение «Что меня радует в моем ребенке» | поведения по отношению к одаренному ребенку. | |
| 3 | Субъектность одаренного ребенка | Создать условия для актуализации у участников значимости субъектности одаренного ребенка, принятия его как личности. Сформировать навыки поощрения собственной активности ребенка. | Ритуал приветствия Обсуждение домашнего задания Работа с притчами (продолжить притчу) Ролевая игра «Уроки воспитания» Способы поощрения собственной активности ребенка (групповая работа) Анализ проблемных ситуаций Подведение итогов и сбор обратной связи Домашнее задание: наблюдение за собственными эмоциями по отношению к ребенку в течение дня | Участниками проведена рефлексия проблем и поиск ресурсов, связанных с воспитанием субъектности ребенка, сформулированы навыки поощрения собственной активности ребенка. | 4 |
| 4 | Доброжелательность и эмоциональная поддержка | Создать условия для формирования представлений о ценности эмоциональной поддержки ребенка. Сформировать навыки эмоциональной | Ритуал приветствия Обсуждение домашнего задания Анализ практических ситуаций и разработка решений по предложенным вопросам Упражнение «Проявление эмоциональной поддержки» (работа в группах) Мозговой штурм «создание | Участниками проведена рефлексия проблем и поиск ресурсов, связанных с эмоциональной поддержкой ребенка, сформулированы навыки эмоциональной поддержки ребенка. | 4 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | поддержки ребенка. | доброжелательной атмосферы в семье» Подведение итогов и сбор обратной связи Домашнее задание: придумать ритуалы и традиции в собственной семье, способствующие созданию доброжелательной атмосферы | | |
| 5 | Демократичный стиль общения и взаимодействия с ребенком | Создать условия для формирования представлений о преимуществах демократичного стиля общения с ребенком. Сформировать навыки демократичного взаимодействия с ребенком. | Ритуал приветствия Обсуждение домашнего задания Мини-лекция «Стили общения и взаимодействия в семье» Работа в группах «Преимущества и недостатки разных стилей» Дискуссия «Демократичный стиль и авторитет родителя» Подведение итогов и сбор обратной связи Домашнее задание: просмотр и анализ фильма «Октябрьское небо» | Участниками проведена рефлексия проблем и поиск ресурсов, связанных с использованием демократичного стиля в общении и взаимодействии с ребенком, сформулированы навыки такого общения и взаимодействия. | 4 |
| 6 | Признание ценности одаренности ребенка | Создать условия для формирования представлений о ценности одаренности ребенка. Сформировать навыки по созданию условий в семье для | Ритуал приветствия Обсуждение домашнего задания Дискуссия «Согласен – не согласен» Мини-лекция «Стратегии воспитания одаренного ребенка» Мозговой штурм «эффективные способы развития способностей ребенка» | У участников произошло осознание ценности одаренности ребенка, сформулированы навыки по созданию условий в семье для развития дарования | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | развития дарования ребенка. | Подведение итогов и сбор обратной связи Домашнее задание: совместное создание коллажа «Наша семья» | ребенка. | |
| 7 | Атмосфера творчества в семье | Создать условия для формирования представлений о значимости творческой атмосферы для развития одаренности ребенка. Сформировать навыки по формированию в семье атмосферы творчества. | Ритуал приветствия Обсуждение домашнего задания Мозговой штурм «Способы создания творческой атмосферы» Работа в парах с обсуждением личного опыта по созданию творческой атмосферы в семье Работа в группах «Совместная деятельность взрослых и детей в семье» Подведение итогов и сбор обратной связи Домашнее задание: просмотр и анализ фильма «Одаренная» | Участниками проведена рефлексия проблем и поиск ресурсов, связанных с созданием творческой атмосферы в семье, сформулированы соответствующие навыки. | 4 |
| 8 | Согласованность участников воспитания одаренного ребенка | Создание условий для анализа причин несогласованности воздействий участников воспитания, формирование умений четко определять, высказывать и | Ритуал приветствия Обсуждение домашнего задания Работа с притчами Ролевая игра (проигрывание разных ситуаций несогласованности в воспитании) Групповая работа (способы достижения согласованности в воспитании) Подведение итогов и сбор обратной | Созданы условия для достижения согласованности в воспитании одаренного ребенка, сформированы навыки создание единой непротиворечивой системы воспитания одаренного ребенка. | 4 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | обсуждать цели и направления воспитания одаренного ребенка. | связи Домашнее задание: разработка воспитательной стратегии развития и поддержки одаренности своего ребенка «Как я буду воспитывать своего ребенка» | | |
| 9 | Итоговое занятия: эффективная стратегия воспитания одаренного ребенка | Создание условий для анализа собственных достижений в ходе программы, подведение итогов работы по программе. | «Пройденный маршрут» Обсуждение домашнего задания «Как я буду воспитывать своего ребенка» «Цветик-семицветик» (формирование перспективы дальнейшей работы над собой) «Пожелания в конверте» (закрепление позитивного восприятия участия в программе). | Актуализирован опыт участников, полученный на занятиях по программе. Сформирована мотивация на саморазвитие и повышение собственного потенциала в отношении воспитания одаренного ребенка. | 4 |