

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
1.1. Анализ проблемы сформированности безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности	7
1.2. Характеристика особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на которые необходимо опираться в процессе формирования безопасного поведения	13
1.3. Уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
2.1. Критерии и уровни сформированности безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27
2.2. Критерии эффективности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	37
2.3. Анализ эффективности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

Прогресс человеческой цивилизации приводит к росту ценности человеческой жизни, так как через образование и воспитание в развитии каждой личности прямо или косвенно приняли участие многие поколения людей. В этих условиях возникает необходимость воспитания в каждом человеке представления о том, что его личное здоровье и безопасность есть высшая ценность не только его лично, но и его семьи и общества в целом [50].

Актуальность: В настоящее время в рамках федеральной целевой программы «Доступная среда» рассматриваются не просто вопросы формирования основ безопасности жизнедеятельности, а технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которая представлена как совокупность культурно-информационных воздействий, направленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способной принять безопасные решения в быту и профессиональной деятельности [48].

Противоречие заключается в том, что изучение курса безопасности жизнедеятельности в большей степени направлено на изучение правил безопасного поведения в бытовых условиях, – а не на производстве. Тем более не на предотвращение таких ситуаций. В особенности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема: предмет ОБЖ не в полной мере формирует у обучающихся социально-культурные ценности, умения и навыки принятия адекватного решения, способствующего предотвращению опасной ситуации не только в быту, но и на производстве. В связи с этим, встает вопрос: каковы педагогические условия, которые обеспечивают эффективность формирования безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в учебно-профессиональной деятельности.

Объект: процесс учебно-профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее - СПО).

Предмет: процесс формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.

Цель исследования: выявление, обоснование и проверка эффективности педагогических условий, обеспечивающих формирование безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в процессе учебно-профессиональной деятельности в образовательном учреждении СПО будет успешным, если:

- 1) выявлены этапы формирования навыков безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в процессе учебно-профессиональной деятельности в ОУ СПО: 1 этап - информационный; 2 этап - мотивационный; 3 этап - тренировочный;
- 2) охарактеризованы особенности обучающихся с ОВЗ применительно к процессу формирования безопасного поведения в учебно-профессиональной деятельности;
- 3) разработаны, теоретически обоснованы и экспериментально проверены уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические основы формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.
2. Определить, теоретически обосновать и проверить эффективность уровней формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.

3. Разработать критерии и проанализировать эффективность педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ.

Методологическая и теоретическая основа исследования:

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов: теоретические - анализ философской, психологической, педагогической литературы и нормативных документов по теме исследования; анализ и синтез, сравнение и сопоставление, теоретическое моделирование; эмпирические - наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, ретроспективный анализ личной педагогической деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные дополняют существующие представления о возможности формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности в учреждении среднего профессионального образования;
- определены уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности в учреждении среднего профессионального образования;
- разработаны критерии, позволяющие отслеживать динамику сформированности безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности в учреждении среднего профессионального образования;
- определены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены уровни, обеспечивающие эффективность формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности в учреждении среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные уровни (с применением кейс-технологии) формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-производственной деятельности применимы для проектирования содержания учебно-профессиональной деятельности в образовательном учреждении СПО.

Данные уровни могут быть использованы преподавателями специальных дисциплин, преподавателями ОБЖ, а также мастерами производственного обучения образовательных учреждений СПО.

Достоверность и обоснованность применения данных уровней обеспечивается: обоснованностью и научной значимостью исходных методологических позиций; применением методов, адекватных целям и задачам работы; личным участием автора; многоаспектностью и многократностью обработки данных, включающих качественные и количественные оценки.

База исследования: ГБОУ СПО СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», город Екатеринбург.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Анализ проблемы сформированности безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности

Чтобы начать анализировать сформированность безопасного поведения обучающихся с ОВЗ, нужно понимать, что в школе у обучающихся ведущей была учебная деятельность, а первоначальными задачами стояла первичная социализация и формирование безопасного поведения в быту.

Перед образовательным учреждением среднего профессионального образования стоит задача сформировать безопасное поведение обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности, так как они получают профессию.

Учебно-профессиональная деятельность – это особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей [60, с.12].

Однако, для этого необходимо помнить о том, что обучающиеся с ОВЗ имеют характерные особенности развития и здоровья. Данным обучающимся сложно адаптироваться в новой обстановке, выйти из стен родной школы, пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому техникум несёт большую ответственность за обучение таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, в том числе и путем вовлечения в учебно-профессиональную деятельность.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся ОВЗ и условием их интеграции в общество.

Успешная профессиональная самореализация лиц с ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, продолжая в специальной (коррекционной) школе и далее в учреждениях среднего профессионального образования.

Современные целевые установки в области профессионального образования обучающихся с ОВЗ связаны с обеспечением преемственности различных этапов их учебно-профессиональной деятельности, что предполагает выстраивание следующей траектории:



В качестве формального показателя успешности профессионального образования обучающихся с ОВЗ является количество трудоустроенных выпускников образовательных учреждений СПО, работающих по полученной специальности.

Давайте посмотрим на данные о занятости лиц с ОВЗ и инвалидов в трудоспособном возрасте в разрезе субъектов РФ, которые представлены в таблице 1 (Приложение 1).

Как мы видим, доля работающих лиц с ОВЗ и инвалидов по России составляет на 1 января 2019 года 26%, а по Свердловской области и того меньше – 25% от количества лиц с ОВЗ и инвалидов в Свердловской области, что составляет 2,5% от количества всех работающих лиц с ОВЗ и инвалидов по России [18].

В данной работе рассматривается применение уровней формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в рамках получения профессии «18880 Столяр строительный». Статистика трудоустройства выпускников ГБОУ СПО СО «Социально-профессиональных техникум «Строитель» с

2017 по 2019 года по данному направлению представлена в таблице 2 (Приложение 2).

Как мы видим, с 2017 года наблюдается рост трудоустройства обучающихся с ОВЗ по профессии, снижение количества трудоустроенных не по профессии, а также снижение количества не трудоустроенных выпускников в целом.

В количество не трудоустроенных обучающихся вошли выпускники с тяжелой степенью выраженности нарушения развития (например, при умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития). В этом случае, результатом обучения таких обучающихся должна считаться их социальная занятость с сопровождением и включение в социум в доступных для них формах. Данное направление, конечно, не отражено в работе, так как не соотносится с уровнем профессионального образования и темой работы, но, вместе с тем, заслуживает отдельного рассмотрения, поскольку затрагивает вопросы жизнеустройства значительной части обучающихся с ОВЗ.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия.

Задачи социальной интеграции лиц с ОВЗ постепенно становятся доминирующими в нашей стране. Если ранее ориентир был на компенсационную модель социальной помощи лицам с ОВЗ (инвалидам в том числе), предполагающую расширение системы льгот. То в настоящее время упор сделан на их профессиональное обучение и привлечение к труду, что имеет ряд плюсов, как для государства, так и для обучающихся с ОВЗ:

- дополнительные рабочие для выполнения простых монотонных операций;
- социальная интеграция лиц с ОВЗ;

- разрушение стереотипа «инвалид – сиди дома!»;
- увеличение числа работающего населения, приносящего доход, как самим работникам, так и государству, и т.д.

Практической реализации задач профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней.

Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др.

Как мы видим, все эти необходимые разработки направлены на дальнейшую самостоятельную трудовую деятельность обучающихся с ОВЗ. А одним из условий успешной профессиональной деятельности, особенно при работе с оборудованием, является формирование безопасного поведения обучающихся с ОВЗ сначала в учебно-производственных мастерских, а в дальнейшем и на производстве.

Главная цель по формированию безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности - дать каждому основные понятия опасных для жизни ситуаций, которые могут возникнуть на производстве, и особенностей поведения в них.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Также стоит учитывать тот факт, что обучающиеся при поступлении в техникум получают профессию, связанную с определенными опасностями, которых не возникало при обучении в школе. В связи с этим возникает потребность в формировании

безопасного поведения в учебно-профессиональной деятельности. В данной работе рассматривается учебно-профессиональная деятельность при получении профессии «Столяр строительный».

Работа по формированию безопасного поведения обучающихся с ОВЗ должна носить системный характер. Это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования и плавно переходящий в получение профессии в рамках обучения в техникуме.

Актуальность проблемы формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ связана еще и с особенностями данной категории лиц.

Анализ литературы и имеющегося опыта, наблюдения за коррекционно – развивающим процессом позволили сделать вывод о том, что одной из причин низкого уровня сформированности социальных представлений о безопасном поведении у лиц с ОВЗ являются не только индивидуально-личностные особенности, но и специфика коррекционной - развивающей работы по обучению ОБЖ.

Педагоги в основном используют словесный приём речевого образца, беседу, речевые упражнения подражательно-исполнительского характера, метод моделирования (как правило, в репродуктивных заданиях).

Всё это часто становится причиной фрагментарного восприятия правил безопасного поведения, ограничивая только бытовой сферой. Перед техникумом же становится задача сформировать безопасное поведение в рамках учебно-профессиональной деятельности при получении профессии, тем самым помочь обучающемуся подготовиться к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

Давайте рассмотрим статистику травм, полученных обучающимися с ОВЗ в учебно-производственной мастерской при выполнении столярных работ за последние три года, которая представлена в таблице 3.

Травмы, полученные обучающимися с ОВЗ,
в учебно-производственной мастерской

Наименование травм	Количество травм		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	2	3	4
Кол-во студентов:	24	30	30
1. Ушибы при работе с молотком, неправильном закреплении заготовки на верстаке;	36	32	27
2. Засорение глаз при выполнении шлифовальных работ;	12	8	6
3. Порезы при выполнении стекольных работ, при работе с ручным режущим инструментом;	18	10	8
4. Падение с высоты при выполнении стекольных работ, при установке оконного/ дверного блока.	3	1	0

Как видно из таблицы, количество травм, полученных обучающимися с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности равно примерно 3-5 штук на каждого. Если мы посмотрим, какие травмы чаще всего были получены обучающимися, можно сделать следующие выводы:

1. Чаще всего обучающиеся с ОВЗ получают легкие травмы (ушибы), которые не приводят к потере трудоспособности.
2. Реже всего обучающиеся получают более тяжелые травмы (при падении с высоты в 2016-2017 учебном году обошлось без переломов, но зафиксирован 1 вывих и 1 растяжение).

Данная статистика показывает не столько пробелы в знаниях, сколько нарушение элементарных, как казалось бы, правил безопасного поведения в

учебно-производственной мастерской, которые требуют дополнительной проработки.

Не стоит, также, забывать о том, что данные обучающиеся имеют свои особенности (психологические, физиологические и т.д.), на которые стоит обращать внимание при формировании безопасного поведения в рамках получения профессии «Столяр строительный».

1.2 Характеристика особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на которые необходимо опираться в процессе формирования безопасного поведения

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ определен как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [45].

Обучающиеся с ограниченными возможностями - это обучающиеся, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;

- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;

- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психологические особенности обучающиеся с ОВЗ:

1. Низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих обучающихся об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, обучающиеся с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, обучающиеся с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности обучающихся, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной

мотивации.

Вследствие этого у обучающихся проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность. Многие обучающиеся с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких обучающихся характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых обучающихся в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других обучающихся отмечается повышенная возбудимость,

беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Обучающиеся с соматическими заболеваниями.

Обучающиеся с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких обучающихся слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Обучающиеся с умственной отсталостью. Среди обучающихся, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них — олигофрены. Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды.

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия, имбецильность и дебильность.

Обучающиеся с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными, и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечают задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4-5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции -

коммуникативной.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Внимание этих обучающихся характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, обучающиеся действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из обучающихся испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память обучающихся с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У обучающихся с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

В ГБОУ СПО СО «СПТ «Строитель» по направлению «Столяр строительный. Плотник» обучаются лица с ОВЗ, имеющие ряд отклонений в психическом, физиологическом и т.д. развитии, а некоторые имеют группы инвалидности. Статистика представлена в таблице 4 (Приложение 3).

Как видно из таблицы, с каждым годом количество обучающихся с ЗПР возрастает. Также возрастает количество обучающихся, имеющих диагноз F70 (легкая умственная отсталость). Ежегодно приходит хотя бы один

человек с диагнозом F80 (специфические расстройства развития речи и языка).

Возрастает количество обучающихся с соматическими заболеваниями. Как уже было сказано, данные обучающиеся внешне выглядят абсолютно здоровыми и нормальными, имеют сохранный интеллект. Однако при всем при этом уровень их познавательной активности минимален. Они быстро утомляются, теряют интерес, им сложно сосредоточиться, запоминать учебный материал и т.д.

Так как данные обучающиеся получают профессию, связанную с определенными рисками (работа с ручным и электрифицированным инструментом), то сохранение их здоровья и обеспечение безопасного обучения становится приоритетной задачей, как для педагогов, так и для мастеров производственного обучения. Особенно для мастеров производственного обучения, поскольку они непосредственно обучают ребят профессии, работают с инструментами. Поэтому для мастеров производственного обучения формирование безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности является одной из главных целей успешного обучения.

В связи с этим и возникает необходимость в разработке иных педагогических моделей формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ, так как к ним требуется индивидуальный подход, следует учитывать различные психологические, физиологические и другие особенности данной категории обучающихся.

1.3 Уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности

В учебниках педагогики различных авторов можно встретить довольно разнообразие формулировки понятия «метод обучения». Проанализируем

некоторые из них, чтобы увидеть то общее, что встречается в большом многообразии определений.

Понятие «метод обучения» отечественные педагоги трактовали по-разному. Одни понимали его как «способ передачи другим познаний» (Д. И. Тихомиров) или относили к нему «вообще все способы, приемы и действия учителя, которые направлены к достижению целей образования» (К. В. Ельницкий). Другие рассматривали методы обучения «как совокупность координированных приемов преподавания» (С. А. Ананьев).

Значительная часть теоретиков педагогики при определении понятия на первый план выдвигала «расположение учебного материала» (Л. Соколов, К. Смирнов и др.). Некоторые педагоги рассматривали методы обучения как «путь, который мы заранее намечаем для достижения целей образования» (Н. М. Шульман). Е. И. Перовский определял методы обучения как «формы движения содержания в процессе обучения», М. А. Данилов — как «применяемый учителем логический способ, посредством которого обучающиеся сознательно усваивают знания и овладевают умениями и навыками» и т. д. [44.]

Ю.К. Бабанский считает, что "методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого, направленной на решение задач образования". Т.А. Ильина, в свою очередь, понимает под методом обучения "способ организации познавательной деятельности учащихся" [22. с. 271-273].

Как мы видим, все трактуют понятие «методов обучения» по-разному. Однако, есть и нечто общее. Все склоняются к тому, что методы обучения – есть некие способы (средства, приемы) передачи информации от учителя к ученику

Принципы организации работы по формированию безопасного поведения – системность, интеграция, преемственность между школьной организацией и семьей, доступность содержания, возрастная адресность.

С методами обучения все понятно. Теперь нужно выявить уровни формирования безопасного поведения и определиться, какие уровни применимы к обучающимся с ОВЗ.

Уровни формирования чего-либо проявляются в некой педагогической модели. Так давайте для начала определимся, что такое «модель» формирования каких-либо навыков.

Модель обучения – 1) ситуационно обусловленная последовательность действий обучающегося и обучаемых в пределах цели педагогического воздействия; 2) комплекс, состоящий из дидактической основы и педагогической техники, используемых в данном учебном периоде [43. с.69].

Педагогическая модель обучения - организация деятельности обучающегося и того, кто обучает (педагога), при которой:

1. Педагог занимает доминирующее положение, он определяет все параметры процесса обучения: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения.
2. Обучающийся (точнее, в данном случае обучаемый) в силу объективных факторов (несформированности личности, зависимого экономического и социального положения, малого жизненного опыта, отсутствия серьезных проблем, для решения которых необходимо учиться) занимает подчиненное, зависимое положение и не имеет возможности серьезно влиять на планирование и оценивание процесса обучения. Его участие в реализации процесса обучения достаточно пассивно, его основная роль восприятие социального опыта, передаваемого ему педагогом [8].

Проблема формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности связана с решением ряда важнейших задач. Прежде всего, следует выделить проблему сочетания теоретических знаний и практических элементов при обучении в техникуме. Обучение безопасному поведению в учебно-профессиональной деятельности должно проходить в три этапа.

Первый этап – это информационная составляющая. На этом этапе у обучающихся формируются знания о рисках, которые возможны при обучении в мастерской. В заключение этого этапа обучающиеся должны овладеть знаниями в области изучаемого материала. Однако овладение изучаемым материалом не сводится только к его пониманию и формированию научных понятий. Ведь стоит учитывать и специфику работы с обучающимися с ОВЗ. Часто бывает так, что обучающийся как бы все понимает, когда кто-то другой отвечает по изученной теме, но сам воспроизвести ее не в состоянии.

Следовательно, изучаемый материал нужно не только понимать, но и сохранять его в памяти и уметь свободно воспроизводить.

Знать изучаемый материал - значит:

- осмысленно и полностью его воспроизводить;
- воспроизводить его в сокращенном виде;
- выделять в материале главные положения;
- разъяснять сущность усвоенных правил, выводов и других теоретических обобщений;
- доказывать правильность и обоснованность усвоенных теоретических положений;
- отвечать па прямые и косвенные вопросы по изученному материалу;
- расчленять материал на смысловые части и составлять его план в устном и письменном виде;
- устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным;
- переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов;
- выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение.

Процесс изучения учебного материала складывается из нескольких этапов. Первым из них является восприятие объекта, которое связано с выделением этого объекта из фона и определением его существенных свойств.

Этап восприятия сменяет этап осмысления, на котором происходит усмотрение наиболее существенных вне- и внутри- субъектных связей и отношений. Следующий этап формирования знаний предполагает процесс запечатления и запоминания выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации. Затем процесс переходит в этап активного воспроизведения субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и отношений. Процесс усвоения знаний завершает этап их преобразования, который связан либо с включением вновь воспринятого знания в структуру прошлого опыта, либо с использованием его в качестве средства построения или выделения другого нового знания.

Второй этап многогранного процесса – это закрепление знаний и формирование начальных умений. Умения – это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

Умение обычно соотносят с уровнем, выражающимся на начальном этапе в форме усвоенного знания (правила, теоремы, определения и т.п.), которое понято обучающимися и может быть произвольно воспроизведено. В последующем процессе практического использования это знание оно приобретает некоторые операционные характеристики, выступая в форме правильно выполняемого действия, регулируемого этим правилом. В случае каких-либо возникающих трудностей, обучающийся обращается к правилу с целью контроля за выполняемым действием или при работе над допущенными ошибками.

Третий этап - это формирование непосредственно навыков. Как уже отмечалось ранее навык – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате

упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью.

Это значит, что когда в процессе обучения мы формируем у обучающегося способность совершать какое-то действие, он выполняет сначала это действие развернуто, фиксируя в сознании каждый шаг совершаемого действия. То есть, способность выполнять действие формируется сначала как умение. По мере тренировки и выполнения этого действия умение совершенствуется, процесс выполнения действия свертывается, промежуточные шаги этого процесса перестают осознаваться, действие выполняется полностью автоматизировано – у обучающегося образуется навык в выполнении этого действия, т. е. умение переходит в навык.

Успех обучения зависит не только от правильного определения целей и содержания обучения. Большое значение имеет способ достижения этих целей. От правильно выбранной модели обучения зависит эффективность обучения вообще.

Основная задача педагога при формировании безопасного поведения обучающихся данной категорией в учебно-профессиональной деятельности заключается в упорядочении их поведения, подчинении требованиям взрослых.

Для обучающихся с *психопатоподобным поведением*, характерно сочетание интеллектуального недоразвития с недоразвитием личностных компонентов, недостаточностью критического отношения к себе и окружающим в сочетании с выраженными нарушениями поведения, часто расторможенностью влечений (прожорливостью, бродяжничеством, ранняя гиперсексуальность).

Наиболее ярко такие проявления видны в подростковом возрасте. Подобную форму нарушений нередко наблюдают при плодном алкоголизме. Наряду с нарушениями психомоторного развития у них присутствуют плохая память, нарушенное внимание, общая астения, повышенная аффективная

возбудимость и раздражительность, двигательная расторможенность и утомляемость.

При стрессовых состояниях у них возникает «синдром толпы», который проявляется в панике, двигательном возбуждении, неподчинении командам преподавателя.

Занятия в учебно-производственных мастерских предлагается проводить постепенно и поэтапно. Присутствие на практических занятиях в мастерской преподавателя ОБЖ совместно с мастером производственного обучения, а также куратора группы, позволит:

- достичь максимальной эффективности;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающему;
- обеспечить дополнительный контроль за выполнением практических операций с использованием ручных и электрифицированных инструментов.

В данном случае предлагается применение **уровней** формирования безопасного поведения обучающихся с ОБЖ **с применением кейс-технологии.**

Уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОБЖ в учебно-профессиональной деятельности позволят:

- диагностировать развитие безопасного поведения;
- разработать методические приемы и подобрать средства поэтапного формирования безопасного поведения, которые обеспечат положительную динамику развития.

Ориентируясь на рабочую программу профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение столярных работ» (Приложение 5) в нашей модели выделено три компонента формирования безопасного поведения в учебно-профессиональной деятельности:

1. Безопасное поведение при изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;
2. Безопасное поведение при изготовлении и сборке столярных изделий различной сложности (оконных и дверных блоков, встроенной мебели и

лестниц);

3. Безопасное поведение при выполнении столярно-монтажных работ.

В каждой компоненте были выделены на трех уровнях «единицы» знаний, которыми должны овладеть обучающиеся. Данные уровни можно представить графически, как показано на рисунке 1.

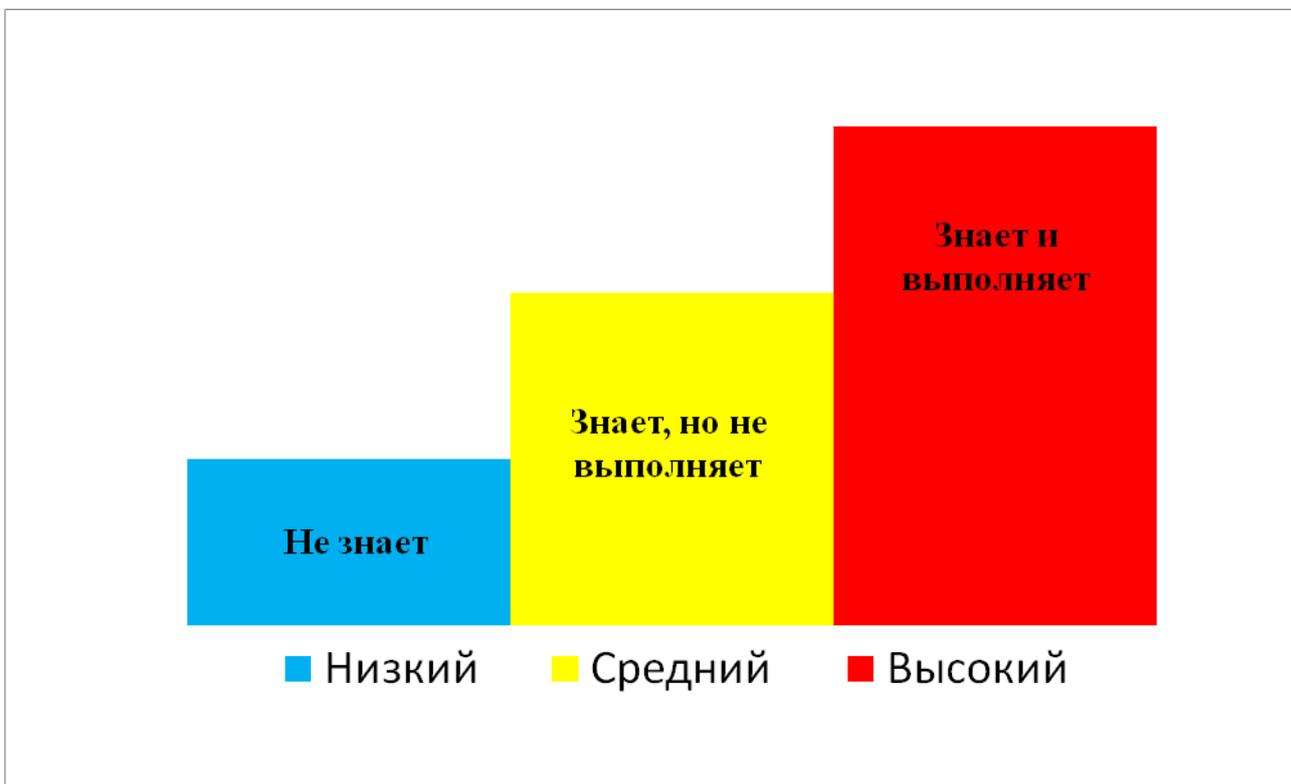


Рис.1. Уровни формирования безопасного поведения

Уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности представлена в таблице 5 (приложение 5).

Как видно из таблицы 5, предлагаемые уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности затрагивают все виды деятельности, предусмотренные к освоению рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение столярных работ» основной программы профессионального обучения «18880 Столяр строительный» (адаптированной для лиц с ОВЗ). Это позволяет контролировать формирование безопасного поведения на

каждом этапе обучения в учебно-производственной мастерской, что повышает его эффективность, снижает риск получения травм при выполнении различного вида работ.

Выводы по 1 главе: В связи с наблюдающимся ростом востребованности получения профессии лицами с ОВЗ, перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоят задачи:

- предоставить возможность получения профессии лицам с ОВЗ;
- обеспечить материально-технические условия для получения профессии данной категорией обучающихся;
- подготовить трудовые кадры, которые будут соответствовать запросам конкретных предприятий в частности, и рынка труда в общем.

Но, учитывая тот факт, что обучающиеся с ОВЗ являются особой категорией, требующей к себе особого подхода, необходимо не просто сформировать у них трудовые навыки и умения. Необходимо сформировать также безопасное поведение сначала в учебно-профессиональной деятельности, а в последующем и в самостоятельной профессиональной карьере.

Предлагаемые уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ позволяют контролировать процесс на каждом этапе, при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой.

Таким образом, в первой главе решена первая поставленная задача – проанализированы теоретические основы формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ. А также частично решена вторая задача – определены и теоретически обоснованы уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Критерии и уровни сформированности безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Навык безопасного поведения представляет собой упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия, обеспечивающего человеку предотвращение опасности, минимизацию рисков.

Формирование навыков подчиняется ряду закономерностей:

1. Целенаправленность обучения предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одного занятия;
2. Внутренняя мотивация обеспечивается пониманием обучающимися необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности;
3. Внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации;
4. Понимание обучающимся ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе);
5. Правильное распределение упражнений во времени - для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности);
6. Включение тренируемого умения в значимую для обучающегося деятельность - при обучении протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее;
7. Влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка, но могут наоборот приводить к смещению, деформации выполнения нового умения.

Научение безопасному поведению – это процесс и результат приобретения им индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

Обучение безопасному поведению обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения.

Э. Торндайк (амер. психолог-бихевиорист) описал основные законы научения [58].

- закон готовности – научение зависит от готовности учащегося (имеется в виду уровень развития, мотивация, предшествующие научение и т.д.);
- закон доминирования элементов – реакция более вероятна в ответ на наиболее заметные, доминирующие элементы стимульной ситуации;
- закон реакции по аналогии – появление реакций зависит от проявления сходства между двумя стимульными ситуациями;
- закон упражнения (закон приучения и отучения) – чем чаще действие или реакция используется в данной ситуации, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией.

Целенаправленное изменение поведения Б.Ф. Скиннер называет модификацией поведения. Для этой цели он предлагает использовать следующие методы:

- подкрепление безопасных навыков поведения (похвала, награда, эмоциональная поддержка);
- изживание (торможение) навыков поведения, связанных с риском и обеспечивающих безопасности жизнедеятельности – предполагает своевременный контроль действий учащегося со стороны педагога;
- наказание за неверные действия (не эффективно в обучении).

Формирование безопасного поведения во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает обучающийся, и обычно проходит три основных стадии:

1. Наблюдение - обучающийся внимательно отслеживает элементы выполнения действия;
2. Имитация - обучающийся пробует повторить наблюдаемое действие;
3. Идентификация – обучающийся полностью присваивает себе модель поведения или действия.

Эффективное руководство формированием безопасного поведения обеспечивается соблюдением правил, разработанных в рамках педагогической психологии: организационно-управленческих и психолого-педагогических.

Организационно-управленческие правила

1. Ясно определить правила, которым необходимо следовать и санкции при отступлении от них.
2. Самоорганизация, самодисциплина педагога, владение собой, своим состоянием, поведением (демонстрировать безопасное поведение в деятельности).
3. Подкреплять или хвалить желаемое поведение, которое является важным для формирования безопасного поведения. Быть последовательным в использовании похвал и санкций.
4. Награждать каждое улучшение, а не только конечный результат деятельности.
5. Демонстрировать обучающимся возможные последствия «правильных» и «неправильных» действий.

Психолого-педагогические правила

1. Содержание учебного материала должно способствовать поддержанию любопытства обучающегося, соответствовать его возрастным интересам, а также уровню его наличных знаний и уровню развития (интеллектуальному, моральному, физическому).
2. Организация учебно-профессиональной деятельности предполагает использование приемов и методов, активизирующих обучающегося на

деятельность, не вызывающих смущение и скованность, а также скуку и отторжение материала.

3. Коллективные формы учебной деятельности (соревнование, сотрудничество), как правило, предполагают сравнение, обсуждение, стремление к достижению наилучших результатов. Однако, если обучающийся эффективнее работает индивидуально, то не следует требовать от него включения в общую работу.

4. Оценка учебно-профессиональной деятельности позволяет обучающемуся сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию навыка.

Индивидуальный опыт безопасного поведения человека формируется через его приобщение к общественно-историческому опыту, усвоение и присвоение этого опыта. Такое усвоение осуществляется через ряд этапов (по С.Л. Рубинштейну):

1. Ознакомление (связано с узнаванием знакомого);
2. Осмысление (характеризуется присвоением - «это мое знание, умение»);
3. Запоминание (связано с переосмыслением);
4. Применение на практике (это не только результат, но и способ усвоения).

В зависимости от завершенности или незавершенности этого процесса, можно выделить различные **уровни сформированности безопасного поведения.**

Низкий уровень – характеризуется отсутствием ярко выраженных знаний о безопасном поведении. Имеет место безразличное отношение к овладению знаниями о безопасном поведении в учебно-профессиональной деятельности.

Средний уровень – учебно-профессиональная деятельность занимает второе-третье место в жизни обучающегося. Он воспринимает необходимость знаний о безопасном поведении, но не осознает ее

значимости в дальнейшей профессиональной деятельности. Получает знания только под контролем взрослых.

Высокий уровень – знания о безопасном поведении в учебно-профессиональной деятельности воспринимаются на уровне убеждения. Получение знаний обучающимися занимает ведущее место. Они осознанно проявляют себя в учебно-профессиональной деятельности.

При стрессовых состояниях у них возникает «синдром толпы», который проявляется в панике, двигательном возбуждении, неподчинении командам преподавателя.

Занятия в учебно-производственных мастерских предлагается проводить постепенно и поэтапно. Присутствие на практических занятиях в мастерской преподавателя ОБЖ совместно с мастером производственного обучения, а также куратора группы, позволит:

- достичь максимальной эффективности;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающему;
- обеспечить дополнительный контроль за выполнением практических операций с использованием ручных и электрифицированных инструментов.

Предлагаемые **уровни** формирования безопасного поведения обучающихся с **ОВЗ с применением кейс-технологии** позволит:

- диагностировать развитие безопасного поведения;
- разработать методические приемы и подобрать средства поэтапного формирования безопасного поведения, которые обеспечат положительную динамику развития.

При планировании предполагаемых результатов по формированию безопасного поведения обучающихся с **ОВЗ**, необходимо определить возможности каждого обучающегося, исходя из его потенциальных способностей и структуры дефекта. Согласно индивидуальным особенностям можно использовать определённые критерии оценивания знаний норм безопасного поведения и успешности его продвижения.

Критерии оценивания успешности формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, получающих среднее профессиональное образование, в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта, умственной деятельности даже в одной группе, а являются лишь показателем успешности продвижения их по отношению к самим себе.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых обучающихся оценивать более высоким баллом. Необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям: с легкой умственной отсталостью, с умеренной (средней) умственной отсталостью; со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Продвижение обучающегося отслеживается относительно его самого. Система оценивания на каждом году обучения – пятибалльная. Динамика развития отслеживается дважды в год – в конце первого полугодия и в конце учебного года. Помимо этого в начале обучения проводится входящая диагностика (безоценочная, необходима для определения точки отсчета знаний и навыков обучающихся). Таким образом, в конце каждого этапа обучения виден результат продвижения и развития каждого обучающегося.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Устный опрос является одним из основных методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Не стоит забывать, что обучающиеся получают профессию. Поэтому оцениваются их знания также по предметам профессионального цикла и

производственной практике, которая проходит в учебно-производственной мастерской. В данном случае используется метод презентации тех изделий, которые обучающиеся изготовили на практических занятиях в мастерской.

При оценивании таких презентаций следует учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Так как уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности предполагают три этапа освоения по трем основным компонентам профессионального модуля ПМ.01 «Столяр строительный», то и критерии сформированности мы также будем рассматривать по данным компонентам применяя в качестве метода контроля кейс-технологии.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Обучающиеся получают от преподавателя задачи (кейсы), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из опасной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс-технологии, помимо того, что являются активными методами обучения в одних случаях, в других могут служить *методом контроля качества и оценки знаний*.

Использование кейс-технологий имеет ряд преимуществ в формировании безопасного поведения обучающихся с ОВЗ:

1. Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
2. Преодолевается «сухость» и не эмоциональность в изучении сложных вопросов.

3. Обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории с реальной жизнью.

4. У обучающихся развивается умение распознавать опасные ситуации и видеть возможности избежать таковых.

Кейс-технологии предоставляют возможности для разбора опасных ситуаций, которые могут произойти в учебно-профессиональной деятельности. Обучающиеся могут оценить данные ситуации, найти ошибки в поведении, предотвратить в будущем подобные ситуации. Это очень важно в связи с тем, что обучающиеся получают профессию, связанную с определенными рисками при работе с ручным и электрифицированным инструментами.

Какие возможности дает кейс-технология обучающемуся в качестве метода обучения:

- видеть проблемы;
- анализировать профессиональные ситуации;
- оценивать альтернативы возможных решений;
- выбирать оптимальный вариант решения;
- составлять план его осуществления;
- развивать мотивацию;
- развивать коммуникационные навыки и умения.

Какие возможности дает кейс-технология преподавателю в качестве метода контроля уровня сформированности безопасного поведения:

- видеть проблемные зоны в формировании безопасного поведения;
- оценивать сформированность безопасного поведения обучающихся на каждом уровне;
- корректировать методы, способы, приемы формирования безопасного поведения, исходя из достижений каждого обучающегося;
- развивать мотивацию у обучающихся к овладению профессиональными навыками и безопасным поведением в учебно-профессиональной деятельности.

Критерии и уровни сформированности безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности представлены в таблице 5 (приложение 6).

Как видно из таблицы 6, уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ затрагивают все компоненты профессионального модуля ПМ.01 «Столяр строительный». Это позволяет формировать безопасное поведение обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности исходя из требований, предъявляемых к данной профессии, с учетом особенностей данной категории обучающихся.

А применение кейс-технологии позволяет избежать всеми нелюбимого заучивания правил, а представлять наглядные, приближенные к реальности ситуации нарушения правил безопасного поведения, чтобы обучающийся мог увидеть ситуацию «со стороны», решить ее, а в дальнейшем избежать подобных случаев в своей деятельности.

Ведь всем знакома ситуация, когда после окончания школы/ колледжа/ ВУЗа приходишь в колледж/ВУЗ/на работу и слышишь: «Теперь вы можете забыть, чему вас там, учили, и начнем учиться заново!» И каждый начинает задумываться: «А зачем тогда все это было? Зачем бессонные ночи перед экзаменами? Зачем многочасовые лабораторные и практические работы, результатами которых я так гордился!»

Особенно актуальна такая проблема для преподавателей, работающих с обучающимися с ОВЗ. Ведь необходимо не просто научить их профессии, но и сформировать безопасное поведение сначала в учебно-профессиональной деятельности, и как следствие, в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимо сделать так, чтобы данные выпускники могли чувствовать себя уверенно на рынке труда. И многие преподаватели, придя в техникум, также задумываются над этим, столкнувшись с обучающимися с ОВЗ и не имея на них ответа.

Вот тут и всплывает на поверхность проблема не только школьного, но и среднего профессионального, да и высшего образования, которое должно быть практико-ориентированным.

Большинство курсов слишком теоретизированны. В связи с чем невозможно подчас связать приобретаемые знания с практикой реальной деятельности.

Вот тут на помощь приходит технология анализа конкретных ситуаций или, как говорят на Западе, технология case-study или кейс-метод.

Задачи, которые призвана решать система среднего профессионального образования в условиях профильного обучения, характеризуется тем, что уже в техникуме обеспечивать подготовку выпускников к следующей ступени образования. Применение в обучении кейс-технологии позволит сформировать у обучающихся мотивацию к учебе; развить личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, такие как способность к сотрудничеству, чувство лидерства.

В жизни обучающимся пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Применяемые на занятиях ситуации выбираются согласно следующим требованиям:

- ситуация должна быть приближена к жизни и действительности и оформлена таким образом, чтобы позволяла установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом.
- ситуация должна предоставить возможность интерпретации с точки зрения участников.
- ситуация должна содержать проблемы и конфликты.
- ситуация должна быть обозреваемой и решаемой в условиях временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей обучающихся.
- ситуация должна допускать различные варианты решения.

Преподавателю при разработке кейс-задач необходимо учесть специфику предмета, в рамках которого планируется работа с кейсом, а также особенности обучающихся с ОВЗ, при работе с которыми данный метод будет использоваться.

Критерии для разработки кейс-задачи:

- соответствие проблематики кейс-задачи содержанию и дидактическим целям изучаемой дисциплины;
- определение тем учебной дисциплины, использующихся или предваряющихся данной кейс-задачей;
- достаточный уровень осведомленности обучающихся в той области, которая составляет проблемное поле ситуации;
- наличие у обучающегося опыта работы по анализу конкретной ситуации.

Ограничения на использование кейс-технологии:

1. Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций, лишенных проблемности, контрастов, стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных.
2. В начале учебного процесса, когда у обучающихся еще нет знаний по теме, то есть кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Примеры кейс-задач представлены в таблице 7 (приложение 7).

2.2 Критерии эффективности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В задачу данного параграфа входит выявление критериев эффективности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.

Для того чтобы проверить эффективность педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-

профессиональной деятельности, необходимо выявить основные составляющие эффективности.

Эффективным может считаться такой процесс обучения, который обуславливает:

- увеличение объёма знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся;
- углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности;
- новый уровень сформированности безопасного поведения.

Показателем эффективности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся является степень безопасной самостоятельности обучающихся.

На каждом этапе учебно-профессиональной деятельности, имеющем определённый уровень опасности, может быть разная степень безопасной самостоятельности обучающихся. Она определяется такими качествами обучающегося, как:

- а) умение «увидеть» опасную ситуацию и осознать её;
- б) умение выдвигать альтернативные решения для того, чтобы избежать опасную ситуацию;
- в) умение обосновывать и доказывать выдвинутые альтернативные решения;
- г) умение применять на практике найденный способ решения опасной ситуации [52].

Все эти показатели характеризуют уровень сформированности безопасного поведения обучающегося.

Применение кейс-технологии позволяет усилить познавательный интерес обучающихся. Важными путями такого усиления является связь с жизнью, а также межпредметные связи. При этом имеются два наиболее эффективных способа формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности:

- а) воздействие на эмоции и чувства обучающегося;
- б) раскрытие жизненной (практической) значимости ситуации.

Каждый обучающийся воспринимает заданную ситуацию соответственно своему уровню подготовки. Создание проблемной ситуации и её осознание обучающимися возможно при изучении почти любой учебной темы, так как в большинстве случаев можно поставить перед ними проблемный вопрос для самостоятельного решения.

Для реализации педагогических условий были учтены следующие показатели, которые указывают на недостаточность существующих условий:

- 1) Отсутствие связи между предметом ОБЖ и профессиональным модулем «ПМ.01. Выполнение столярных работ».
- 2) Кейс-технологии применяются только в предметах теоретического цикла.
- 3) Безопасное поведение обучающихся формируется односторонне, в рамках предмета ОБЖ.

В рамках решения третьей задачи исследования предлагаются следующие пути совершенствования педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности:

- провести частичную интеграцию предмета ОБЖ с теоретическим и практическим циклами профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение столярных работ»;
- разработать и внедрить в процесс обучения кейс-технологию, созданную на основе вида профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение столярных работ»;
- отслеживать сформированность безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности при помощи уровней (приложение 6, таблица 6) с применением разработанных кейс-задач (приложение 7).

Базой исследования являлось государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель». Исследование проводилось на группах № 13 и № 14

профессиональной подготовки 18880 Столяр строительный. В исследовании приняли участие 30 обучающихся с ОВЗ.

Эффективность реализации педагогических условий определялась путем мониторинга травм, полученных обучающимися с ОВЗ при проведении практических занятий в учебно-производственной мастерской.

Критериями же эффективности педагогических условий обеспечения формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности являются:

- улучшение состояния условий обучения и труда;
- снижение травматизма у обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности;
- повышение качества обучения.

Структурно-содержательные критерии применения уровней по формированию безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности содержат следующие составляющие:

- *концептуальную (знаниевую)*, которая представляет собой систему знаний достижения цели, эффективности обучения, методах, методических приемах, организационных формах, дидактических средствах, об управлении процессом обучения; о педагогическом проектировании; требования к профессионально-педагогической компетентности преподавателя;
- *диагностическую* – это отбор учебного материала, выбор компонентов достижения целей обучения, управление процессом обучения;
- *дидактическую* - оптимальное сочетание содержания, методов, методических приемов, организационных форм обучения и дидактических средств с ориентацией на конкретных обучающихся, особенности их личности и базовый уровень знаний.

Критерии качества педагогических технологий:

- использование качественно новых, перспективных форм и технологий;
- оптимальное сочетание когнитивного обучения с развитием практических навыков;

- включение в учебный процесс результатов труда обучающихся (тех изделий, которые были изготовлены в учебно-производственной мастерской);
- развитие творческого профессионального мышления, формирование безопасного поведения в учебно-профессиональной деятельности, развивающий и личностно-ориентированный характер обучения, формирующий профессиональную Я-концепцию обучающихся;
- интегративный характер содержания подготовки и профессионального становления будущих специалистов.

Эффективность разработанных уровней формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности проверялась путем мониторинга уровня травматизма, который представлен на рисунке 2.

Критерии качества обученности: успешность обучения, количественная и качественная успеваемость по предмету ОБЖ и профессиональному модулю «ПМ.01. Выполнение столярных работ»; участие в защите своих изделий, участие в научно-практических конференциях; участие в конкурсе профессионального мастерства.

Результатами исследований установлено, что предлагаемые уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ с применением кейс-технологии, реализованные в предмете ОБЖ и профессиональном модуле «ПМ.01. Выполнение столярных работ», могут считаться эффективными и перспективными, так как у обучающихся наблюдается снижение количества травм, полученных в процессе учебно-профессиональной деятельности (рис. 2).

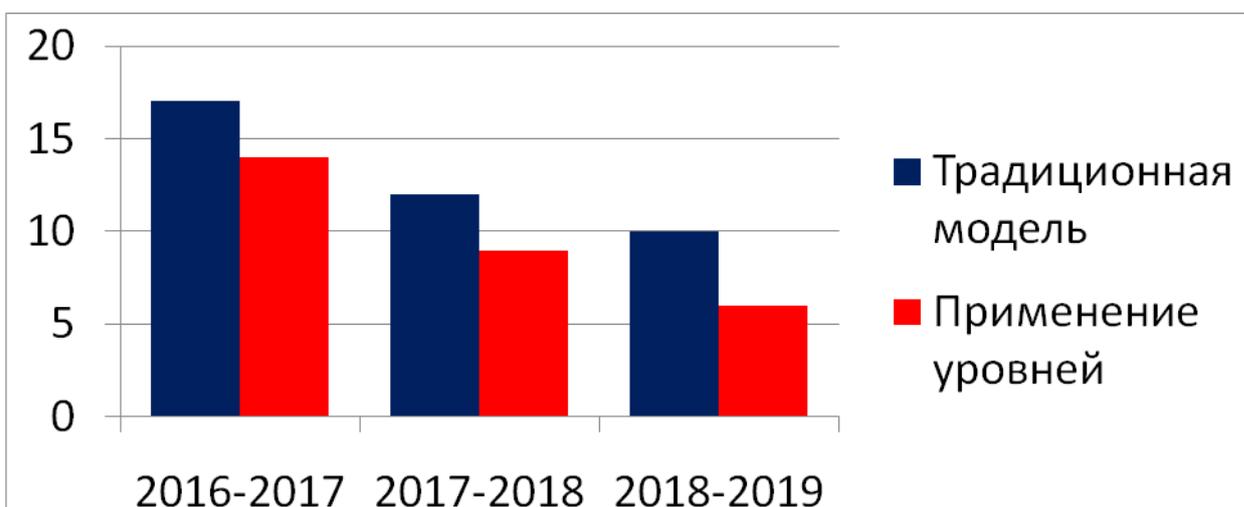


Рис. 2. Уровень травматизма обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности

Эффективность личностно-ориентированного обучения зависит от способности обучающегося к самостоятельному мышлению, от быстроты и прочности усвоения учебного материала, находчивости при решении нестандартных задач; от критичности ума; особенности характера, темперамента, от начальной базы знаний [39].

Критерии качества реализации воспитательной функции образовательного процесса: сформированность безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности (по результатам мониторинга); снижение уровня травматизма в связи с применением уровней формирования с элементами кейс-технологии. Мотивация здорового образа жизни также может выступать как один из критериев качества образования [38].

Критерии уровня здоровья: ухудшение состояния здоровья обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности; показатели работоспособности обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности [38].

Критерии обеспечения эффективности учебно-профессиональной деятельности. Критерии материально-технической, нормативной, методической оснащённости: нормативно-правовое обеспечение учебно-

профессиональной деятельности; обеспеченность стандартами, программами, учебниками, учебно-методическими пособиями, электронными носителями учебной информации; уровень материально-технической оснащённости учебно-профессиональной деятельности (наличие рабочего места у каждого обучающегося, наличие оборудованной мастерской; условия для отдыха; наличие мест в столовой; оснащённость компьютерной техникой и др.).

Критерии результативности научно-методических положений по формированию педагогических условий: системность и упорядоченность в организации учебно-профессиональной деятельности; отработанный механизм взаимодействия отдельных структурных подразделений, обеспечивающих безопасность; благоприятный психологический климат (взаимопомощь, доброжелательность и ответственность за результаты учебно-профессиональной деятельности и т.д.); профессиональная компетентность; интеграция знаний обеспечения безопасности на всех уровнях получения обучающимися профессиональных навыков.

Обеспечение формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности основано на следующих приоритетных принципах, реализацию которых можно считать **критериями сформированности безопасного поведения:**

1. *Принцип безопасности учебно-профессиональной деятельности.* Соблюдение санитарно-гигиенического режима, режима проветривания, санитарно-гигиенических условий воздушной среды, физических параметров и других показателей в учебно-производственной мастерской и среды обитания, нормативности пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности технических систем и оборудования.
2. *Принцип безопасного поведения.* Обучающийся должен четко знать, правила поведения в учебно-производственной мастерской, правила безопасной работы с ручным инструментом. Соблюдение личной и общественной безопасности, алгоритма безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

3. *Принцип безопасности жизнедеятельности (жизни, здоровья и деятельности)*. Соблюдение режима дня, сна, питания, активный двигательный режим должны быть приоритетными мотивационными действиями обучающихся. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Социальная безопасность. Здоровый образ жизни. Правильный алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях.

2.3 Анализ эффективности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ.

В предыдущем параграфе были рассмотрены критерии эффективности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности. Давайте, еще раз кратко их перечислим:

1. Структурно-содержательные критерии (включают в себя следующие составляющие: концептуальную, диагностическую, дидактическую);
2. Критерии качества педагогических технологий;
3. Критерии качества обученности;
4. Критерии качества реализации воспитательной функции образовательного процесса;
5. Критерии уровня здоровья обучающихся;
6. Критерии обеспечения эффективности учебно-профессиональной деятельности;
7. Критерии результативности научно-методических положений по формированию педагогических условий.

Также были представлены приоритетные принципы обеспечения формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности, которые также можно рассматривать в качестве критериев:

1. Принцип безопасности учебно-профессиональной деятельности;

2. Принцип безопасного поведения;
3. Принцип безопасности жизнедеятельности.

В данном параграфе мы проанализируем, насколько эффективны педагогические условия формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности, которые имеются в учреждении среднего профессионального образования, на базе которого проводилась работа.

Эффективность любого образовательного процесса рассматривают как обобщенную философскую категорию, главным понятием которой является соотношение достигнутых результатов с ожидаемыми (прогнозируемыми) целями.

С этих позиций эффективность считают как мерой деятельности, так и некоторым качеством системного объекта; она определяется не только качественно, но и обязательно количественно, так как реализована некоторая теоретическая возможность достижения цели по отношению к самой цели. Эффективность как один из научных критериев познания существующих систем (в данном случае системы образовательных технологий) имеет, как отмечают исследователи, ценностную природу.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность определяет меру ценности той или иной используемой образовательной технологии, в нашем случае это уровни формирования безопасного поведения с использованием кейс-технологии.

Оценку эффективности педагогических условий той или иной образовательной технологии осуществляют, как правило, в сравнении с традиционными формами и методами обучения, то есть на основе традиционного критерия – качества знаний и умений (часто по результатам тестирования). Применение данного подхода в оценке эффективности педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ будет означать, что они не вносят ничего нового в цели задачи обучения – в лучшем случае обеспечивают более высокое качество знаний и

умений.

Так как критерии эффективности у нас уже выявлены в предыдущем параграфе, то и анализ эффективности педагогических условий мы будем осуществлять по ним.

Структурно-содержательные критерии. Предлагаемые уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ с применением кейс-технологии являются эффективными, так как учитываются особенности данной категории обучающихся, кейс-задачи практикоориентированы (т.е. иллюстрируют возможные жизненные примеры). Все выше перечисленное позволяет разнообразить учебно-профессиональную деятельность, усилить интерес к получаемой профессии, и, как следствие, мотивировать обучающихся на дальнейшее обучение.

Критерии качества педагогических технологий и качества обученности. Данные критерии лучше рассматривать в совокупности. В этом случае под эффективностью можно рассматривать включение в учебный процесс результатов труда обучающихся, то есть тех изделий, которые они самостоятельно изготовили в учебно-производственной мастерской.

Это позволит обучающимся проявить свои творческие способности (при подготовке презентации изделия, декоративного оформления изделия и т.д.), развить их практические навыки (что является основой при получении профессии «Столяр строительный»), и, как следствие, формировать безопасное поведение на протяжении всего процесса изготовления изделия.

Тут же происходит частичная интеграция с другими предметами, такими как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы информатики», «Современные технологии профессионального продвижения».

Также показателем эффективности будет являться количество публично выступивших, количество принявших участие в научно-практических конференциях, количество принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. Если на первом курсе публично выступать

могут только 10-15% обучающихся, то к середине второго курса публично выступают уже 60-70% обучающихся.

Критерии качества реализации воспитательной функции образовательного процесса. Эффективностью в этом случае будет являться не только формирование безопасного поведения в учебно-профессиональной деятельности, но и мотивация здорового образа жизни, безопасное поведение в быту, соблюдение обучающимися правил дорожного движения и т.д. Результатом будет снижение количества травм полученных в учебно-профессиональной деятельности, снижение количества обучающихся, нарушающих правила дорожного движения (в том числе количества пострадавших), а также снижение количества обучающихся, которые употребляют табак, алкоголь, энергетические напитки и т.д.

Критерии уровня здоровья. Показателем эффективности в данном случае будет улучшение физического здоровья обучающихся (в связи с тем, что выполнение столярных работ связано с физической нагрузкой). А вот показатели работоспособности обучающихся будут нестабильны, так как все зависит от настроения обучающихся, общем самочувствии, отношений с одноклассниками и т.д. Поэтому в задачи преподавателей и мастеров производственного обучения входит контроль эмоционального фона в группе, отслеживание самочувствия и ежедневного настроения обучающихся. И, в случае необходимости, преподаватель или мастер производственного обучения принимает необходимые меры по налаживанию отношений внутри группы, психологической поддержке обучающихся (самостоятельно или с привлечением педагога-психолога).

Критерии обеспечения эффективности учебно-профессиональной деятельности. В СПТ «Строитель», на базе которого проводилось исследование, имеется отдельное здание с учебно-производственными мастерскими (для выполнения работ по дереву, сварочных, облицовочных, плиточных работ и т.д.). Общая площадь мастерской, где проводится обучение по профессиональному модулю «ПМ.01 Выполнение столярных

работ» - 111 м². В мастерской оборудованы индивидуальные места для каждого обучающегося (в группе 15 человек). Имеется компьютерная техника, ручной и электрифицированный инструменты, оборудован класс для проведения теоретических занятий по профессиональному модулю «ПМ.01 Выполнение столярных работ». В классе также представлены учебники, методические пособия, рабочие листы и т.д. В мастерской имеются два туалета (мужской и женский), душевая, место для переодевания с индивидуальными шкафчиками для спец.одежды.

Также имеется отдельное здание общежития (5 этажей), на первом этаже которого располагается столовая.

Критерии результативности научно-методических положений по формированию педагогических условий. Образовательный процесс построен таким образом, что обучающиеся в течение первого месяца получают теоретические знания по профессиональному модулю «ПМ.01 Выполнение столярных работ». В это время обучающихся выводят на экскурсию в учебно-производственную мастерскую, знакомят с мастером. Также проводится экскурсия на предприятие. Начиная со второго месяца, проводятся практические занятия в учебно-производственной мастерской, где обучающиеся продолжают получать теоретические знания, подкрепляя их практически выполненными работами. По итогам первого курса обучающиеся презентуют те изделия, которые они изготовили. На втором курсе начинается производственная практика на предприятиях города Екатеринбурга и Свердловской области. По итогам производственной практики обучающиеся предоставляют дневник – отчет с отзывом руководителя от предприятия. В завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке государственного образца.

Выводы по главе 2: В результате исследования определены критерии и выявлены уровни сформированности безопасного поведения обучающихся, определена совокупность критериев эффективности педагогических условий

и результативности научно-методических положений по формированию безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности в учреждениях системы СПО, что имеет практическое значение и социальную значимость.

Анализ эффективности педагогических условий показывает, что предлагаемые уровни с использованием кейс-технологии являются перспективным и эффективным направлением при формировании безопасного поведения обучающимися с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, во второй главе полностью решена вторая задача – практически проверена эффективность уровней формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ. А также решена третья задача – разработаны критерии и проанализирована эффективность педагогических условий формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с тем, что в настоящее время наблюдается рост обучающихся с ограниченными возможностями, соответственно растет и спрос на получение профессии данной категорией. И перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования стоят очень серьезные задачи по подготовки кадров из числа обучающихся с ОВЗ. В число таких задач входит как материально-техническое обеспечение образовательного процесса, так и подбор преподавательского состава, который будет подготавливать обучающихся с ОВЗ к получению профессии.

Однако, данная категория обучающихся имеет ряд особенностей (физические, физиологические, психические и т.д.). А получение профессии, такой как столяр строительный, связана с рядом рисков, таких как работа с ручным и электрифицированным инструментами. Это означает, что необходимо не просто сформировать у них трудовые навыки и умения. Необходимо сформировать также безопасное поведение сначала в учебно-профессиональной деятельности, а в последующем и в самостоятельной профессиональной карьере.

Предлагаемые уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ позволяют контролировать процесс на каждом этапе, при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой.

В работе не только выявлены уровни формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ, но и определены критерии сформированности безопасного поведения, определена совокупность критериев эффективности педагогических условий и результативности научно-методических положений по формированию безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности в учреждениях системы СПО, что имеет практическое значение и социальную значимость.

Анализ эффективности педагогических условий показывает, что предлагаемые уровни с использованием кейс-технологии являются перспективным и эффективным направлением при формировании безопасного поведения обучающимися с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности.

Представленные критерии и уровни сформированности безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности, а также примеры кейс-задач, указывают на практическую значимость проведенной работы и эффективность применяемых методов в формировании безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности. Данные критерии и уровни сформированности безопасного поведения можно применять не только при обучении профессии «Столяр строительный», а также и других профессий.

В заключении хочется отметить, что определенные вначале работы задачи были успешно решены. Следовательно, поставленная цель достигнута.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные уровни (с применением кейс-технологии) формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-производственной деятельности применимы для проектирования содержания учебно-профессиональной деятельности в образовательном учреждении СПО. Данные уровни могут быть использованы преподавателями специальных дисциплин, преподавателями ОБЖ, а также мастерами производственного обучения образовательных учреждений СПО.

Достоверность и обоснованность применения данных уровней обеспечивается: обоснованностью и научной значимостью исходных методологических позиций; применением методов, адекватных целям и задачам работы; личным участием автора; многоаспектностью и многократностью обработки данных, включающих качественные и количественные оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропов, А. П. Региональные системы инклюзивного высшего образования: ресурсный учебно-методический центр как институциональное решение / А. П. Антропов, В. З. Кантор. – Вып. 3, ч. 2. – Санкт-Петербург: Вестник факультета управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. – 524 с. – Текст : электронный.
2. Басова, С. В. Словарь педагогических терминов в помощь работникам образования. методическое пособие : вып. 1. / С. В. Басова, И. Г. Корнеева, О. Н. Кручинина. – Москва : Перспектива, 2010. – 40 стр. – Текст : непосредственный.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебн. для студ. средних проф. учеб. заведений / С.В. Белов, В. А. Девисилов, Козьяков А. Ф [и др.] ; под общ ред. С. В. Белова. — Москва : Высш. шк.; НМЦ СПО, 2000. – 285с. – Текст : электронный.
4. Большая советская энциклопедия / глав. ред. А. М. Прохоров. Текст : электронный / Сов. энциклопедия. – 1969-78. – Т. 1-30 3-е изд. — Москва : 1969-78. [URL:http://slovari.yandex.ru/жизнь%20-%20это/БСЭ](http://slovari.yandex.ru/жизнь%20-%20это/БСЭ) (дата обращения: 10.09.2019)
5. Большой психологический словарь /под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. — 2-е изд. — Москва: Педагогика-Прогресс, 2003. – 673 с. – Текст : непосредственный.
6. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е. А. Виноградова, Е. А. Зуева, А. Г. Нестерова, А. М. Царев – Псков : ПОИПКРО, 2014. – 161 с. – Текст : электронный.
7. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «организационные педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко ; известия Тульского государственного университета.– Тула : Гуманитарные науки,

2014. - №2. – Текст : электронный.

8. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006. – 135с. – Текст : непосредственный.

9. Ворошилова, Е. Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью / Е. Л. Ворошилова, О. Л. Ворошилова ; Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79. - Текст : электронный.

10. Ворошилова, Е. Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью / Е. Л. Ворошилова ; Дефектология. – № 4. – 2017. – С. 30-36. – Текст : электронный.

11. Выготский, Л. С. Развитие трудного ребенка и его изучение / Л. С. Выготский ; Проблемы дефектологии. – Москва : Просвещение, - 1995. - С - 121-125. – Текст : электронный.

12. Гафнер В.В. «Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике» // 2014 г.

13. Глазунов, С. Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся. / С. Н. Глазунов. - Преподавание истории в школе – 2010. – № 6. – С. 52-54. – Текст : электронный.

14. Гумеров, Ф. Р. От основ безопасности жизнедеятельности к управлению безопасностью образовательного учреждения / Ф. Р. Гумеров, З. А. Хуснутдинова // Мониторинг и стандарты образования. – 2009. – № 4. – С. 6-8. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=12512403> (дата обращения : 30.09.2019)

15. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др]. - Москва : Теревинф, 2005. 224 с. – Текст : электронный.

16. Жизнь с достоинством (Сопровождаемое проживание) : практич.

Пособие / Е. А. Виноградова, А. М. Царёв [и др.] ; под ред. А. М. Царёва. – Москва : «Перо», 2017. – 272 с. – Текст : электронный.

17. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Москва : Академия, 2008. – 175 с. – Текст : непосредственный.

18. Занятость инвалидов в трудоспособном возрасте // федеральный реестр инвалидов. – URL : <https://sfri.ru/analitika/zanyatost> (дата обращения : 16.09.2019).

19. Зыкова, Т.С. Профессиональное образование подростков с нарушением слуха: советуются специалисты / Т. С. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / [текст : электронный] // Институт коррекционной педагогики. – Москва : ООО «Школьная пресса», 2012. - № 2. - С. 3-6. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360895> (дата обращения : 26.08.2019).

20. Ижевской, П. В. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы. / П. В. Ижевской, С. В. Петров, Я. Б. Каплан. – Москва : Баласс, 2011. – 18 с. – Текст : непосредственный.

21. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова // GeneralandProfessionalEducation / - 2012. - №1. – С. 8-14. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36509766> (дата обращения : 22.07.2019).

22. Канаева, Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов / Н. А. Канаева // Молодой ученый. - 2010. - № 4. - С. 271-273. - URL : <https://moluch.ru/archive/15/1407/> (дата обращения: 02.10.2019).

23. Кантор, В. З. Интегрированное вузовское образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии социально-реабилитационного сопровождения / В. З. Кантор // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 7. – С. 132-135. – URL

: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20218588> (дата обращения : 15.10.2019).

24. Кантор, В. З. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе / В. З. Кантор, А. П. Антропов, Т. Г. Гдалина // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23. – № 2. – С. 42-49. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=34884925> (дата обращения : 24.08.2019).

25. Кара-Мурза, С. Г. Россия при смерти? Прямые и явные угрозы / Сергей Кара-Мурза. – Москва : Яуза-пресс, 2010. – 448 с. – Текст : непостердсвенный.

26. Коробейников, И. А. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Ворошилова // Дефектология. – № 6. – 2017. – С. 49-55. – URL : <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=79926> (дата обращения : 23.08.2019).

27. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра / И. А. Костин. – Москва : Теревинф, 2018. - 144 с. – Текст : непосредственный.

28. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1972. – 253 с. – Текст : непосредственный.

29. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н А. Некрасова. - 2001. – Т.6. - № 2. – С. 101-104. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24866714> (дата обращения : 06.08.2019).

30. Латчук, Н. В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для вузов / Н. В. Латчук, З. З. Османбекова, С. Н. Фалько // Методика обучения безопасности жизнедеятельности -

Москва: МПГУ, 2015 – 88 с. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=25956819>
(дата обращения : 30.07.2019).

31. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер.
- Москва : Педагогика, 1981. – 186 с. – Текст : непосредственный.

32. Любимов, А. А. Анализ условий успешной профессиональной самореализации лиц с нарушением зрения / А. А. Любимов // Дефектология.
– № 2. – 2017. – С. 43-49. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28938872>
(дата обращения : 03.09.2019).

33. Мельникова, Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности учеб. пособие / Н. Ф. Мельникова; ГОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – 139 с. : ил., табл.; 21 см. – Текст : непосредственный.

34. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана; 2007. – Москва : Мир знаний, 2007. - URL : <https://mirznanii.com/a/279216/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-obshcheobrazovatel'nykh-uchrezhdeniyakh-po-kursu-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatel'nosti-za-schet-vremeni-variativnoy-chasti-bazisnogo-uchebnogo-plana/>

35. Митюшин, Н. В. ОБЖ как технологическая модель массового образования в области безопасности / Н. В. Митюшин, Ю. В. Репин, Г. С. Чеурин // Безопасность: информ. сб. Фонда нац. И междунар. Безопасности.
– Москва : 2001. – 3 стр. – URL : <http://обж.пф/data/documents/Cheurin-OBZh-kak-model.pdf> (дата обращения : 17.09.2019).

36. Морозов, С. А. Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра / С. А. Морозов, Т. И. Морозова, Б. В. Белявский // Аутизм и нарушения развития.
– 2016. – Т. 14. – № 3 (52). – С. 3-20. – URL :

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28433982> (дата обращения : 25.09.2019).

37. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.3.047-2012 "Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля" : [утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2012 г. N 1971-ст, дата введения - 1 января 2014 г] – URL : https://bolid.ru/files/551/729/h_ca36ecf2c90a336fa04d1fea84e86869 (дата обращения : 29.09.2019)

38. Николаева, Н. И. Критерии эффективности реализации модели формирования организационно-педагогических условий образовательной среды / Н. И. Николаева, В. И. Гуменюк // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 4. – 236 с. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?Id=17883068> (дата обращения : 24.09.2019).

39. Николаева, Н. И., Организационно–педагогические условия формирования инновационной среды / Н. И. Николаева, В. И. Гуменюк // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 2. - URL : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=4610> (дата обращения : 02.10.2019).

40. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: учеб.-практ. пособие / С. В. Андреева, С. Н. Бахарева, Е. А. Виноградова [и др.] ; под ред. А. М. Царёва. – Псков : МОУ «Центр лечебной педагогики» г. Пскова, 2004. – 365 с. – Текст электронный.

41. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок 57000 слов / С. И. Ожегов ; под. ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. Москва: Рус. яз., 1988. – 750 с. – Текст : непосредственный.

42. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. - Москва: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2013. – 1198 с. – Текст : непосредственный.

43. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров . – Москва : Спутник+, 2006. – 191 с. – Текст : электронный. (ГУЗЕЕВ ВВ)
44. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. - Москва: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993-99. - 607с. – Текст : непосредственный.
45. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.07.2018).
46. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : НОРМА : НОРМАИНФРА-М, 2002. – 128 с. – Текст : непосредственный.
47. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования // Основное общее образование. – 2011. – 48 с.
48. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы : постановление Правительства Рос. Федерации от 01.12.2015 г. N 1297. – URL : <https://base.garant.ru/71265834/> (дата обращения : 20.03.2019).
49. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" : приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. – URL : <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> (дата обращения : 28.10.2019)

50. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 - URL : <https://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения : 30.03.2019).
51. Российская Федерация. Распоряжения. О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. № 1950-р : распоряжение Правит. Рос. Федерации от 23.02.2018 года № 308-р. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71786932/> (дата обращения : 21.03.2019).
52. Сарбашева, З. М. Проблемное обучение в процессе индивидуализации обучения / З. М. Сарбашева, Курданова Х. М. // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. – С. 44-47. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=12912914> (дата обращения : 06.06.2019).
53. Сластенин, В. А. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. Москва : Академия, 2004. – 576 с. – Текст : непосредственный.
54. Смирнова, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для образ. организаций / А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова ; изд. 4-е 2016 г. – 66 с. – Текст : непосредственный.
55. Современный толковый словарь русского языка : в 3 т. / ред.-сост. Т. Ефремова. – Москва : АСТ, 2005.
56. Сукманов, В. В., Жизнь с достоинством (Сопровождаемая социальная дневная занятость) : практическое пособие / В. В. Сукманов, Т. В. Заика. – Москва : Издательство «Перо», 2017. – 68 с. – Текст : непосредственный.
57. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 576 с. – Текст : непосредственный.
58. Фром, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности /Э. З. Фром; пер.

с нем. Э. М. Телятникова. — AST Publishers, 2015. — 810с. — Текст : непосредственный.

59. Шарохина, Е. В., Педагогика: конспект лекций/ Е. В. Шарохина, О. О. Петрова О. В. Долганова. - М.: Эксмо, 2008. – 193 с. – URL : http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/конспект%20по%20педагогике.pdf

60. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание/ О. Шпек. Москва: Academia, 2003. – 427 с. – Текст : непосредственный.

Таблица 1. Занятость лиц с ОВЗ и инвалидов в трудоспособном возрасте
на 1 января 2019 года.

Территория	В трудоспособном возрасте, всего, чел.	Работающие		Не работающие	
		чел.	%	чел.	%
Российская Федерация	3 513 762	918 627	26,14	2 595 135	73,86
Уральский федеральный округ	234 709	58 905	25,10	175 804	74,90
Курганская область	21 829	4 611	21,12	17 218	78,88
Свердловская область	87 841	22 508	25,62	65 333	74,38
Тюменская область	29 418	6 893	23,43	22 525	76,57
Ханты-Мансийский автономный округ	23 006	7 498	32,59	15 508	67,41
Ямало-Ненецкий автономный округ	6 363	2 114	33,22	4 249	66,78
Челябинская область	66 252	15 281	23,06	50 971	76,94

Таблица 2. Трудоустройство выпускников с ОВЗ
 ГБОУ СПО СО СПТ «Строитель» по направлению «Столяр строительный»
 в период с 2017 г. по 2019 г.

Год	Кол-во выпускников	Трудоустроено по профессии	Трудоустроено не по профессии	Не трудоустроено
2017	24	11	5	8
2018	30	19	7	4
2019	30	24	3	3

Таблица 4. Статистика диагнозов и групп инвалидности обучающихся по направлению «Столяр строительный»

Год	Кол-во студентов	ЗПР	F-70	F-80	Шизофрения	Соматич. заболевания	1 группа	2 группа	3 группа
2017	24	3	6	1	2	2	1	4	5
2018	30	7	7	1	0	5	0	4	6
2019	30	10	5	1	0	7	0	3	4

Таблица 5. Уровневая модель формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-производственной деятельности при выполнении столярных работ

Компонент	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3	4
1. Безопасное поведение при изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в учебно-производственной мастерской, но не соблюдает их; - не знает требований к спец. одежде; - не знает правила организации рабочего места; - знает разметочный инструмент, но не производит разметку; - не знает наименования ручного инструмента и правила работы с ним; - не знает правил безопасного резания древесины (пиление, строгание, сверление, долбление древесины); - не знает последовательность выполнения операций и применяемый инструмент по обработке древесины и конструкционных материалов на основе древесины; - не знает последовательность изготовления ручным столярным инструментом шипового соединения 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в учебно-производственной мастерской, соблюдает их; - знает требования к спец. одежде, но не соблюдает их; - знает правила организации рабочего места, но не соблюдает их; - знает разметочный инструмент, производит разметку с помощью мастера п/о; - знает наименования ручного инструмента и правила работы с ним, но не соблюдает их; - знает правил безопасного резания древесины (пиление, строгание, сверление, долбление древесины); - знает, но путает последовательность выполнения операций и применяемый инструмент по обработке древесины и конструкционных материалов на основе древесины; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в учебно-производственной мастерской, соблюдает их; - знает требования к спец. одежде и соблюдает их; - знает правила организации рабочего места, соблюдает их; - знает разметочный инструмент, производит разметку самостоятельно; - знает наименования ручного инструмента и правила работы с ним и соблюдает их; - знает правил безопасного резания древесины (пиление, строгание, сверление, долбление древесины) и соблюдает их; - знает последовательность выполнения операций и применяемый инструмент по обработке древесины и конструкционных материалов на основе древесины;

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
	по полученным заданиям.	- знает, но путает последовательность изготовления ручным столярным инструментом шипового соединения по полученным заданиям.	- знает последовательность изготовления ручным столярным инструментом шипового соединения по полученным заданиям.
2.Безопасное поведение при изготовлении и сборке столярных изделий различной сложности (оконных и дверных блоков, встроенной мебели и лестниц)	<ul style="list-style-type: none"> - не знает правила организации рабочего места при монтаже оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - не умеет выбирать инструмент для монтажа оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - не знает технологию изготовления оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - не знает последовательность установки оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - не знает особенности установки оконной и дверной фурнитуры, декора на дверных полотнах, декора на дверных полотнах. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила организации рабочего места при монтаже оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц, но не соблюдает их; - частично умеет выбирать инструмент для монтажа оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - знает технологию изготовления оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - знает, но путает последовательность установки оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; -знает особенности установки оконной и дверной фурнитуры, декора на дверных полотнах, декора на дверных полотнах; - с помощью мастера п/о выполняет монтаж оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - с помощью мастера п/о устанавливает оконную и дверную фурнитуру, декор 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила организации рабочего места при монтаже оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц, но и соблюдает их; - самостоятельно выбирает инструмент для монтажа оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - знает технологию изготовления оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - знает и соблюдает последовательность установки оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; -знает особенности установки оконной и дверной фурнитуры, декора на дверных полотнах, декора на дверных полотнах; - самостоятельно выполняет монтаж оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц; - самостоятельно устанавливает

1	2	3	4
		на дверных полотнах.	оконную и дверную фурнитуру, декор на дверных полотнах;
<p>3.Безопасное поведение при выполнении столярно-монтажных работ (устройство подвесных потолков, каркасных перегородок, обшивка поверхностей деревянными изделиями и крупноформатными листами)</p>	<p>- не знает виды подвесных потолков, необходимые инструменты для устройства потолков;</p> <p>- не знает виды и свойства материалов для устройства подвесных потолков;</p> <p>- не знает технологическую последовательность крепления обрешетки для навесных потолков, особенности технологии и устройства подвесных потолков;</p> <p>- не знает виды обшивки поверхностей крупноформатными листами, панелями;</p> <p>- не знает технологическую последовательность обшивки крупноформатными листами;</p> <p>- не знает технологическую последовательность обшивки панелями, фрезерованной доской (разметка, раскрой, монтаж);</p> <p>- не умеет производить обшивку крупноформатными листами, фрезерованной доской (клееная доска, бруски для обшивки и каркаса).</p>	<p>- знает виды подвесных потолков;</p> <p>- самостоятельно выбирает необходимые инструменты для устройства потолков;</p> <p>- знает виды и свойства материалов для устройства подвесных потолков;</p> <p>- знает, но не соблюдает технологическую последовательность крепления обрешетки для навесных потолков;</p> <p>- знает виды обшивки поверхностей крупноформатными листами, панелями;</p> <p>- знает, но не соблюдает технологическую последовательность обшивки крупноформатными листами;</p> <p>- знает, но не соблюдает технологическую последовательность обшивки панелями, фрезерованной доской (разметка, раскрой, монтаж);</p> <p>- с помощью мастера п/о производит обшивку крупноформатными листами, фрезерованной доской (клееная доска, бруски для обшивки и каркаса).</p>	<p>- знает виды подвесных потолков;</p> <p>-самостоятельно выбирает необходимые инструменты для устройства потолков;</p> <p>- знает виды и свойства материалов для устройства подвесных потолков;</p> <p>- знает и соблюдает технологическую последовательность крепления обрешетки для навесных потолков;</p> <p>- знает виды обшивки поверхностей крупноформатными листами, панелями;</p> <p>- знает, и соблюдает технологическую последовательность обшивки крупноформатными листами;</p> <p>- знает, и соблюдает технологическую последовательность обшивки панелями, фрезерованной доской (разметка, раскрой, монтаж);</p> <p>- самостоятельно производит обшивку крупноформатными листами, фрезерованной доской (клееная доска, бруски для обшивки и каркаса).</p>

Таблица 6. Критерии и уровни сформированности безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности

№	Критерии	Содержание задания	Методика обследования	Уровень сформированности
1	2	3	4	5
Компонент 1. Безопасное поведение при изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий				
1	Знает правила поведения в учебно-производственной мастерской	<p>1. Кто такой мастер производственного обучения?</p> <p>2. Когда можно заходить в мастерскую?</p> <p>3. Как называется рабочий стол столяра и каковы его особенности?</p> <p>4. Что нужно сделать перед началом работы?</p> <p>5. При себе всегда нужно иметь? Назовите эти предметы.</p> <p>6. Назовите ручной неэлектрифицированный инструмент.</p> <p>7. Назовите ручной электрифицированный инструмент.</p> <p>8. О чем нужно помнить, приступая к работе?</p> <p>9. О чем нужно помнить, заканчивая работу?</p> <p>10. Почему нельзя менять рабочее место во время работы?</p> <p>11. Решение кейс-задачи.</p>	<p>Преподаватель занимается с обучающимися как индивидуально, так и разделив их на подгруппы. Предлагает ответить на вопросы и рассмотреть кейс-задачи.</p> <p>В случаях, когда обучающийся не может самостоятельно выполнить задание, преподаватель предлагает наводящий вопрос или просит ответить другого обучающегося.</p> <p>Допустимо сопровождать обследование беседой с обучающимся, в ходе которой уточняется тот или иной ответ.</p> <p>Методы: беседа с использованием опроса и наводящих вопросов</p> <p>Кейс-задачи (выдается одна задача на двух-трех обучающихся).</p>	<p>3 балла – высокий – обучающийся отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется самостоятельно</p> <p>2 балла – средний - половина ответов дана обучающимся с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи преподавателя</p> <p>1 балл – низкий - обучающийся допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется</p>

1	2	3	4	5
2	Знает требования к спец.одежде	<p>1.Что такое спец.одежда?</p> <p>2.Для чего необходимо одевать спец.одежду?</p> <p>3.Перечислите средства индивидуальной защиты при выполнении столярных работ?</p> <p>4. Посмотрите на картинки и поясните, кто из ребят верно одел спец.одежду, а кто допустил ошибки.</p> <p>5. Решение кейс-задачи.</p>	<p>Беседа с использованием предметных, сюжетных картинок (на картинках изображены обучающиеся в спец.одежде - правильно и неправильно одетой).</p> <p>Кейс-задачи (обучающиеся делятся на две подгруппы, каждой подгруппе выдается задача).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>
3	Знает правила организации рабочего места	<p>1.Как называется рабочее место столяра?</p> <p>2.Что такое верстак? Каковы его основные элементы?</p> <p>3.Как должен располагаться на верстаке инструмент с режущими элементами?</p> <p>4.Каким образом крепится заготовка?</p> <p>5.Назовите инструмент для очищения верстака от стружки и опила?</p> <p>6.Где на верстаке располагают инструменты?</p> <p>7.Справа, слева или перед собой необходимо держать готовые элементы изделия?</p> <p>8.Решение кейс-задачи.</p>	<p>Преподаватель занимается с обучающимися как индивидуально, так и разделив их на подгруппы. Предлагает ответить на вопросы и рассмотреть кейс-задачи.</p> <p>Предлагается организовать свое рабочее место согласно выданному заданию.</p> <p>Методы: беседа с использованием опроса и наводящих вопросов, практическое задание.</p> <p>Кейс-задачи (индивидуальные).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>
4	Знает разметочный инструмент, производит разметку	<p>1.Разметочный инструмент – что это и для чего необходим?</p> <p>2.Чем допускается наносить разметку?</p>	<p>Беседа с использованием рабочего листа (задание - нанести разметку по рабочему листу).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p>

1	2	3	4	5
		3.Разметка необходима для...? 4.Решение кейс-задачи.	Кейс-задачи (индивидуальные, прилагаются к рабочему листу).	1 балл - низкий
5	Знает наименования ручного инструмента и правила работы с ним	1.Перечислите ручной неэлектрифицированный инструмент. 2.Правила работы с ручным неэлектрифицированным инструментом. 3.Перечислите ручной электрифицированный инструмент. 4.Правила работы с ручным электрифицированным инструментом. 5.Где на верстаке необходимо располагать инструмент? 6. Решение кейс-задачи.		3 балла – высокий 2 балла – средний 1 балл - низкий
6	Знает правила безопасного резания древесины (пиление, строгание, сверление, долбление древесины)	1.Перечислите инструменты для пиления древесины. 2.Правила работы с инструментами для пиления древесины. 3. Перечислите инструменты для строгания древесины. 4.Правила работы с инструментами для строгания древесины. 5.Перечислите инструменты для сверления древесины. 6.Правила работы с инструментами для сверления древесины. 7.Перечислите инструменты для долбления древесины.	Преподаватель занимается с обучающимися как индивидуально, так и разделив их на подгруппы по видам работы с древесиной (пиление, строгание, сверление, долбление). Предлагает ответить на вопросы и рассмотреть кейс-задачи. Кейс-задачи (групповые по видам работ).	3 балла – высокий 2 балла – средний 1 балл - низкий

1	2	3	4	5
		8.Правила работы с инструментами для долбления древесины. 9.Решение кейс-задачи.		
7	Знает последовательность выполнения операций и применяемый инструмент по обработке древесины и конструкционных материалов на основе древесины	1.Виды шиповых соединений, применяемый инструмент. 2.Виды угловых ящичных соединений, применяемый инструмент. 3.Особенности изготовления двойных шипов и проушин для столярного изделия, применяемый инструмент. 4.Последовательность выполнения шиповых, угловых ящичных соединений. 5. Какие виды шиповых соединений используются при изготовлении оконного и дверного блоков? 6. Решение кейс-задачи.	Преподаватель занимается с обучающимися как индивидуально, так и в подгруппах, разделив их по виду изготовления шиповых соединений. Предлагает ответить на вопросы, рассмотреть кейс-задачи. Кейс-задачи (групповые по видам изготовления шиповых соединений).	3 балла – высокий 2 балла – средний 1 балл - низкий
8	Знает последовательность изготовления ручным столярным инструментом шипового соединения по полученным заданиям.	1.Зачем необходимо соблюдать последовательность изготовления шиповых соединений? 2.Перечислите правила размещения на верстаке инструментов, заготовок и готовых деталей изделия. 3.Рабочий лист – что это и для чего он необходим при изготовлении шиповых соединений? 4.Выполните шиповое соединение по полученным заданиям.	Преподаватель работает с обучающимися индивидуально, согласно выданным заданиям изготовления шиповых соединений. Перед началом работы предлагает ответить на вопросы. Далее обучающиеся индивидуально выполняют шиповое соединение согласно полученному заданию, преподаватель контролирует каждый этап, при необходимости помогает.	3 балла – высокий 2 балла – средний 1 балл - низкий
<p>Низкий уровень – 8 - 10 баллов</p> <p>Средний уровень – 11 - 18 баллов Высокий уровень – 19 - 24 балла</p>				

1	2	3	4	5
Компонент 2. Безопасное поведение при изготовлении и сборке столярных изделий различной сложности (оконных и дверных блоков, встроенной мебели и лестниц)				
1	Знает правила организации рабочего места при монтаже оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц, и соблюдает их.	1. Назовите составные части оконного блока? 2. Основные инструменты, используемые для сборки и установки оконного блока? 3. Виды оконных блоков? 4. Виды лестниц? 5. Назовите составные части дверного блока? 6. Основные инструменты, используемые для сборки и установки дверного блока?? 7. Каковы требования к организации рабочего места при монтаже оконного или дверного блока? 8. Решение кейс-задачи.	Преподаватель занимается с обучающимися как индивидуально, так и разделив их на подгруппы. Предлагает ответить на вопросы и рассмотреть кейс-задачи. Предлагается организовать свое рабочее место согласно выданному заданию. Методы: беседа с использованием опроса и наводящих вопросов, практическое задание. Кейс-задачи (индивидуальные).	3 балла – высокий 2 балла – средний 1 балл - низкий
2	Умеет выбирать инструмент для монтажа оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц.	1. Основные инструменты, используемые для сборки и установки оконного или дверного блока? 2. Требования к инструментам, применяемым при монтаже оконного или дверного блока 3. Виды лестниц? 4. Виды встроенной мебели? 5. Решение кейс-задачи.	Преподаватель занимается с обучающимися как индивидуально, так и разделив их на подгруппы. Предлагает ответить на вопросы и рассмотреть кейс-задачи. Предлагается выбрать и подготовить инструмент согласно выданному заданию. Кейс-задачи (выдается одна задача на двух-трех обучающихся).	3 балла – высокий 2 балла – средний 1 балл - низкий

3	Знает технологию изготовления оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц.	<p>1. В какую сторону должны открываться створки окон в жилых домах?</p> <p>2. Какими должны быть люфты сверху и снизу?</p> <p>3. На какие петли навешиваются полотна?</p> <p>4. Что входит в комплект дверного блока?</p> <p>5. Где устанавливается коробка с порогом?</p> <p>6. С чего начинается установка дверного полотна?</p> <p>7. Решение кейс-задачи.</p>	<p>Беседа с использованием рабочего листа (задание - приведите расчет дверного полотна и коробки по проему).</p> <p>Индивидуальные кейс-задачи.</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>
4	Знает последовательность установки оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц.	<p>1. С чего начинается установка дверного полотна?</p> <p>2. Правила применения монтажной пены при установке дверного и оконного блоков?</p> <p>3. Что входит в комплект оконного блока?</p> <p>4. Какими элементами закрываются стыки между стеной и дверным блоком?</p> <p>5. Решение кейс-задачи.</p>	<p>Беседа с использованием рабочего листа (задание - Составление алгоритма «Технологическая последовательность установки оконного блока»).</p> <p>Кейс-задачи (одна задача на 2-3 обучающихся).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>
5	Знает особенности установки оконной и дверной фурнитуры, декора на дверных полотнах, декора на дверных полотнах.	<p>1. Какими элементами крепятся стекла в дверном полотне?</p> <p>2. Какая влажность древесины необходима для изготовления оконных блоков?</p> <p>3. Виды оконной и дверной фурнитуры?</p>	<p>Задание: оформление альбома по дизайну оконных и дверных блоков, встроенной мебели и видам междуэтажных лестниц (иллюстрации и технические характеристики).</p> <p>Решение кейс-задач (групповые).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>

		<p>4.Какие элементы декора дверных полотен Вы знаете?</p> <p>5.В какую сторону должны открываться межкомнатные двери.</p> <p>6.Решение кейс-задачи.</p>		
6	Выполняет монтаж оконного и дверного блоков, встроенной мебели и лестниц.	<p>1.С чего начинается монтаж оконного блока?</p> <p>2.Опишите последовательность монтажа дверного блока?</p> <p>3.Особенности устройства прямой и винтовой междуэтажных комнатных лестниц?</p> <p>4.Расчет размеров основных параметров лестниц?</p> <p>5.Правила расчета расположения ступеней на повороте методом раскладывания реек?</p> <p>6.С чего начинается конструирование встроенной мебели?</p> <p>7.Решение кейс-задачи.</p>	<p>Преподаватель занимается с обучающимися как индивидуально, так и разделив их на подгруппы. Предлагает ответить на вопросы и рассмотреть кейс-задачи.</p> <p>Разделив обучающихся на подгруппы, раздает рабочие листы (Задания: рассчитать сборку деталей оконного или дверного блока по заданным габаритам и конструкциям, рассчитать и подобрать материалы для встроенной мебели).</p> <p>Кейс-задачи (выдается одна задача на подгруппу обучающихся).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>
7	Устанавливает оконную и дверную фурнитуру, декор на дверных полотнах.	<p>1.Последовательность установки оконного блока?</p> <p>2.Последовательность установки дверного блока?</p> <p>3.Виды оконной и дверной фурнитуры?</p> <p>4.Виды декоративных элементов для дверных полотен?</p> <p>5.Технология установки дверной фурнитуры?</p> <p>6.Технология установки элементов декора на дверных полотнах?</p>	<p>Преподаватель раздает задание: установить оконную и дверную фурнитуру, установить элементы декора на дверное полотно, предварительно разделив обучающихся на подгруппы из 2-х человек.</p> <p>Кейс-задачи (выдается одна задача на двоих обучающихся).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>

<p style="text-align: center;">Низкий уровень – 7 - 9 баллов Средний уровень – 9 - 14 баллов Высокий уровень – 15 - 21 балла</p>				
<p style="text-align: center;">Компонент 3. Безопасное поведение при выполнении столярно-монтажных работ (устройство подвесных потолков, каркасных перегородок, обшивка поверхностей деревянными изделиями и крупноформатными листами)</p>				
1	Знает виды подвесных потолков.	<p>1.Виды подвесных потолков?</p> <p>2.Из каких элементов состоят подвесные потолки?</p> <p>3.Инструменты, необходимые для установки подвесных потолков?</p> <p>4.Виды и свойства материалов для подвесных потолков?</p> <p>5. Особенности технологии устройства подвесных потолков?</p> <p>6.Решение кейс-задачи.</p>	<p>Преподаватель занимается с обучающимися как индивидуально, так и разделив их на подгруппы. Предлагает ответить на вопросы и рассмотреть кейс-задачи.</p> <p>Кейс-задачи (индивидуальные).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>
2	Самостоятельно выбирает необходимые инструменты для устройства потолков.	<p>1.Правила подбора инструментов для установки подвесных потолков?</p> <p>2.Необходимый инструмент для установки подвесных потолков?</p> <p>3.Виды уровней, правила работы с уровнем?</p> <p>4.Решение кейс-задачи.</p>	<p>Преподаватель предлагает ответить на вопросы и рассмотреть кейс-задачи.</p> <p>Предлагается выбрать и подготовить инструмент согласно выданному заданию.</p> <p>Кейс-задачи (выдается одна задача на двух-трех обучающихся).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>
3	Знает виды и свойства материалов для устройства подвесных потолков.	<p>1.Перечислите виды материалов для устройства подвесных потолков?</p> <p>2.Какими свойствами должны обладать материалы для подвесных потолков?</p> <p>3.Рассчитайте необходимые материалы для установки подвесных потолков по выданному заданию?</p>	<p>Беседа с использованием рабочего листа (задание – рассчитайте необходимые материалы для установки подвесных потолков согласно проектному заданию).</p> <p>Кейс-задачи (одна задача на 2-3 обучающихся).</p>	<p>3 балла – высокий</p> <p>2 балла – средний</p> <p>1 балл - низкий</p>

		4.Решение кейс-задачи.		
4	Знает и соблюдает технологическую последовательность крепления обрешетки для навесных потолков.	1.Правила крепления обрешетки для навесных потолков. 2.С чего начинается крепление обрешетки для навесных потолков? 3.Правила проведение разметки для установки деревянных профилей подвесных потолков? 4.Виды профилей для обрешетки подвесных потолков? 5.Решение кейс-задачи.	Преподаватель раздает рабочие листы и кейс-задачи. После проведения разметки, выполнить крепление обрешетки из деревянных профилей для подвесных потолков. Задание: Проведение разметки для установки деревянных профилей и выполнить крепление профилей для установки подвесных потолков. Решение кейс-задач (групповые).	3 балла – высокий 2 балла – средний 1 балл - низкий
5	Знает виды обшивки поверхностей крупноразмерными листами, панелями.	1.Виды панелей для обшивки поверхностей? 2.Основные свойства крупноразмерных листов и панелей для обшивки поверхностей? 3.Последовательность монтажа деревянного каркаса. 4.Инструменты, необходимые для обшивки крупноразмерными листами, панелями. 5. Решение кейс-задачи.	Беседа с использованием рабочего листа (задание - выполнить расчёт материалов, выбрать материалы и описать технологическую последовательность при выполнении обшивки поверхностей крупноразмерными листами). Индивидуальные кейс-задачи.	3 балла – высокий 2 балла – средний 1 балл - низкий
<p>Низкий уровень – 5 - 8 баллов</p> <p>Средний уровень – 9 - 12 баллов Высокий уровень – 13 - 15 баллов</p>				

Примеры кейс-задач для формирования безопасного поведения обучающихся с ОВЗ в учебно-профессиональной деятельности

Кейс-задача № 1.

Владимир после обеда, не дождавшись мастера, вошел в мастерскую, занял свободный верстак и начал выполнять задание, которое было указано в рабочем листе, лежавшем на данном верстаке.

Задание: Опишите, какие правила безопасного поведения в мастерской нарушил Владимир?

Кейс-задача № 2.

Для выполнения шипового соединения Коля выбрал следующие инструменты: черный маркер, линейка, рубанок, стамеска, ножовка. Нанеся разметку, Коля приступил к отпиливанию заготовки по размеру. Для этого он положил заготовку на верстак и, придерживая ее рукой, начал отпиливать заготовку.

Задание: Поясните, правильно ли Коля выбрал инструмент? Какие инструменты необходимы для выполнения шипового соединения? Какие правила безопасного поведения при работе на верстаке нарушил Коля?

Кейс-задача № 3.

К сборке готового изделия (табурет) Сережа приступил самостоятельно. Для этого он взял клей ПВА в своем рюкзаке, собрал табурет и промазал стыки клеем. Сережа подождал 10 минут и решил проверить прочность своего изделия – сел на него. Табурет не выдержал и Сережа упал.

Задание: Какие правила безопасного поведения при сборке готового изделия нарушил Сережа? Какие виды клеев используются при склеивании

изделий из древесины?

Кейс-задача № 4.

Максим и Влад получили одно задание на двоих: выполнить монтаж деревянного каркаса перегородки. Ребята выбрали необходимый инструмент и самостоятельно пошли на объект. При выполнении монтажа деревянного каркаса перегородки, Максим и Влад обнаружили, что у дрели-шуруповерта нагревается провод. Они самостоятельно замотали место нагрева изолентой и продолжили работу.

Задание: Какие грубые нарушения правил безопасного поведения допустили Максим и Влад? Опишите возможные последствия таких нарушений?

Кейс-задача № 5.

Женя получил задание: выполнить остекление форточки. Внешний размер деревянной рамки 350x350 мм. Ширина рамки 45 мм. Женя выполнил необходимые замеры и, не дожидаясь мастера, вырезал стекло размером 260x260 мм. Стеклить форточку Женя решил также самостоятельно, не снимая ее с окна и встав на табуретку.

Задание: В чем просчитался Женя при выполнении замеров и резки стекла под размер форточки? Каким размером должно быть стекло для данной форточки? Какие правила безопасного поведения нарушил Женя при выполнении остекления форточки.

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Безопасность - Состояние защищенности прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от последствий несчастных случаев, аварий и катастроф на промышленных объектах. [37, с.7]

Безопасное поведение - это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Личность безопасного типа - это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной, готовый к самым решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя высоких идеалов защиты Отечества. Он уважает историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляет заботу о жизни, здоровье, безопасности людей».

Педагогическая модель формирования - это модель педагогической деятельности, в которой представлен замысел ожидаемого результата, определен его смысл, дана характеристика средств и условий, необходимых

для реализации ожидаемого результата, указаны субъекты деятельности [37, с. 89]

Опасность – потенциальная возможность возникновения процессов или явлений, способных вызывать поражение людей, наносить материальный ущерб и разрушительно воздействовать на окружающую атмосферу. [37, с.7]

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учебно-профессиональная деятельность - это особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей [22, с.12].