

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, физической культуры и туризма

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ
«ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

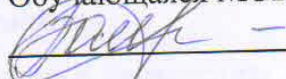
Зав.кафедрой

11.11.2019 

Исполнитель:

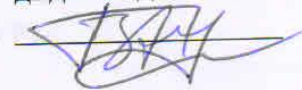
Фомина Елена Александровна

Обучающаяся МОБЖ-1701z



Руководитель:

Гафнер Василий Викторович
к.п.н., доцент кафедры анато-
мии, физиологии и безопасно-
сти жизнедеятельности, кан-
дидат педагогических наук



Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 АНАЛИЗ НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ	6
1.1 Сущность практико-ориентированного обучения	6
1.2 Практико-ориентированное обучение в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта	9
1.3 Характеристика практико-ориентированного обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	14
ГЛАВА 2 АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ»	24
2.1 Технологии и методы практико-ориентированного обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	24
2.2 Методические рекомендации по организации и проведению практических работ	44
2.3 Анализ результатов применения практико-ориентированного обучения	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в современном мире события вызывают сильные перемены во всех областях человеческой жизни. Возрастание числа аварий и катастроф, проявления опасных природных явлений, опасных ситуаций социального характера и отсутствия освоения безопасного поведения в таких ситуациях негативно отражаются на жизни и состоянии здоровья людей. В этих условиях увеличивается роль обучения, которое связано с подготовкой обучающихся в области безопасности.

В 1991 году ввели предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), но уровень безопасного поведения населения остается низким. Нерациональная опрометчивость устанавливает предпосылки для проявления опасных или даже аварийных ситуаций, а отсутствие умений приводит к человеческим жертвам, ущербу здоровья и нарушению условий жизнедеятельности.

Обучение практическим умениям и навыкам на дисциплине «ОБЖ» несет в себе не только освоение теоретических знаний, но и способность противостоять различным трудностям, находить пути и предлагать нестандартные решения в опасных ситуациях, осуществлять контроль за своей деятельностью.

Хотим отметить, что практико-ориентированная направленность учебной дисциплины «ОБЖ» нашло отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС). Современная образовательная система предлагает не только простое усвоение знаний, но, также, и общее развитие обучающихся. В связи с этим, придается большое значение к разработке новых технологий образовательного процесса, одной из которых является практико-ориентированное обучение.

Однако, как показывает практика, инновационные направления реализуются медленно, имея некоторые проблемы. Главная из них – отрыв на учебных занятиях от практики и анализа ситуаций повседневной жизни.

Вследствие этого у обучающихся теряется позитивное отношение к изучаемому материалу. Преподаватель должен организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, а знания – востребованными [28]. Только тогда деятельность учащихся станет успешной. На решение этой задачи как раз и направлено практико-ориентированное обучение. Сущность его состоит в создании образовательного процесса на основе приобретения новых знаний и формирование умений при решении ситуационных задач, непосредственно связанных с жизнью.

Итак, актуальность данного исследования заключается в том, что бесознательное отношение к безопасному образу жизни не решится, пока у каждого обучающегося не будет сформирована потребность к безопасности и способность к ее реализации. Практико-ориентированное обучение позволит значительно повысить эффективность обучения. Изучив данную тему и реализовав ее в учебный процесс, мы сможем развить умения у студентов противостоять проблемам различного рода трудностям, находить выход из опасных ситуаций.

Изучение информационных источников различного уровня позволило выявить следующее **противоречие**: изучение дисциплины «ОБЖ», с одной стороны должно быть направлено на применение умений в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, но с другой стороны в большей степени направлено на теоретическое изучение правил безопасного поведения.

Проблема: каковы пути и средства реализации практико-ориентированного обучения.

Объект: учебно-воспитательный процесс обучения в колледже.

Предмет: организация практико-ориентированного обучения студентов при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель исследования: разработка рекомендаций по практико-ориентированному обучению на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Гипотеза исследования предполагается в том, что внедрение практико-ориентированного обучения при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности» в колледже, будет способствовать лучшему достижению требований ФГОС к освоению предметных результатов.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную и учебно-методическую литературу.
2. Разработать рекомендации по реализации практико-ориентированного обучения студентов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Проанализировать и представить результаты работы.

Методика исследования:

Анализ научно-методической литературы, наблюдение, метод анкетирования.

База исследования: Работа проводилась на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» и включала в себя следующие этапы:

- 1) 2017 год – определение темы, объекта, предмета исследования, изучение научной и учебно-методической литературы по теме, формулирование цели и задач, а также гипотезы исследования.
- 2) 2018-2019 учебный год – разработка и апробация методических материалов, анализ полученных результатов и формулирование выводов.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1 Сущность практико-ориентированного обучения

Многие годы образовательный процесс был ориентирован на передачу теоретических знаний, благодаря которым они могли после окончания образовательного учреждения получать специальность. В Советском Союзе в этом процессе были задействованы производственные предприятия. В современном образовании многие учебные заведения лишились возможности получать помощь от предприятий. Также, не все образовательные учреждения имеют возможность закупать материально-техническое обеспечение для освоения умений и навыков. В результате это привело к тому, что выпускники слабо ориентируются в жизни и практически не владеют навыками. Эта ситуация является причиной нарастающего противоречия между образованием и предприятиями. В данной ситуации в образовательном процессе надо менять технологию обучения и переходить от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта [28].

В основе данной технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое должно повысить мотивацию у обучаемых к приобретению умений и навыков.

Для того, чтобы раскрыть сущность практико-ориентированного обучения, следует проанализировать смысл понятий сущность, подход и практико-ориентированное обучение. Подход - совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела [1]. Сущность - совокупность существенных свойств и качеств вещи [1].

Понятие практико-ориентированное обучение, мы рассмотрели на примере трех подходов, наиболее распространенные в определении «практико-ориентированное обучение», которые отличаются уровнем охвата элемен-

тов учебного процесса [19]:

- первый подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием опыта практической деятельности учащихся при погружении их в среду близкой к профессиональной, в ходе учебных практических занятий (Ю. Ветров, Н. Клушина).

- второй подход, (Т. Дмитриенко, П. Образцов) под практико-ориентированным обучением предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов профессиональной деятельности.

- согласно третьему подходу (Ф. Г. Ялалов) практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения учебных задач. В таком случае, мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практических вопросов.

С учетом второго (моделирование фрагментов профессиональной деятельности во время учебных занятий) и третьего (практическая направленность, как способ решения учебных задач) подхода, автором работы было сформулировано определение, которого мы будем придерживаться в данной работе [19]: **практико-ориентированное обучение** – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач.

В отличие от традиционного обучения, направленного на освоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено не только на освоение знаний, умений, навыков, но и на приобретение опыта практической деятельности. В системе образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучаю-

щихся практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей [29]:

ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ	НАВЫКИ	ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--------	--------	--------	-------------------

Рисунок 1. Традиционная модель обучения с дополнительной единицей

Основная цель практико-ориентированного обучения – это процесс поиска, получение и накопление новых знаний, умений и навыков для формирования у обучаемых определенных компетенций. Результат практико-ориентированного обучения – это выпускник образовательного учреждения, способный применять полученные знания в своей деятельности.

Сущность практико-ориентированного обучения содержит в себе приобретение знаний и формирование опыта и использование данного опыта при решении задач, ситуаций или проблем в социальной, учебной или даже в профессиональной областях.

При организации деятельности необходимо обратить внимание на принципы практико-ориентированности, что позволит сформировать у обучающихся личностные, метапредметные и предметные результаты: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами и работодателем и т.д. [26].

Для осуществления сущности практико-ориентированного обучения должны выполняться следующие рекомендации:

- реальные практические задачи, сложность которых соответствовала бы возрасту обучающихся [5];
- моделирование профессиональной деятельности через индивидуальную работу, работу в малых и больших группах [3];
- интеграция знаний других учебных дисциплин и практики [27].

Итак, практико-ориентированное обучение – это процесс освоение обучающимися учебной программой с целью формирования навыков практической деятельности за счет выполнения ими реальных практических задач. Обязательными требованиями для практико-ориентированного обучения являются: применение реальных практических задач в учебной деятельности; моделирование практической ситуации должно проходить в групповой форме обучения; использование межпредметных связей. Выполнение всех этих требований будет способствовать созданию в учебном процессе практико-ориентированной образовательной среды.

1.2 Практико-ориентированное обучение в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта

На сегодняшний день в условиях увеличения напряженности в профессиональной деятельности существенно увеличилось общественно-производственное значение состояния здоровья каждого работника. Здоровье становится одной из важнейших ценностей общества. В следствии этого, особую роль приобретает подготовка специалистов разнообразных профилей к принятию решений и действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а при их возникновении – оказанию первой помощи пострадавшим.

В подготовке студентов обозначается проблема формирования ни сколько теоретических, сколько практических умений и навыков. Традиционная предметность должна сочетаться с реальной действительностью [17]. Развитие образования подрастающего поколения – процесс непрерывный: они учатся и развиваются не только в образовательном учреждении, сколько под влиянием семьи, социума, сверстников, СМИ и Интернета.

Интерес к учебной дисциплине может понижаться, поэтому новый ФГОС ставит перед преподавателем задачу обеспечить познавательный интерес обучающихся. Данный нормативный документ рекомендует изменить

характер учебной деятельности и роль преподавателя, потому что главной целью введения ФГОС является создание обстановки, позволяющая осуществить задачу образования Российской Федерации – увеличение качества образования, приобретение новых образовательных показателей, соответствующих современным запросам индивида, социума, государства [19].



Рисунок 2. Цели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Общеобразовательная учебная дисциплина "ОБЖ" должна обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях [20].

Изучение дисциплины «ОБЖ» в части формирования у обучающихся мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Биология», «История», «Русский язык», «Литература» и др. [20].

Распределение содержания по учебному году обучения осуществляется следующим образом:

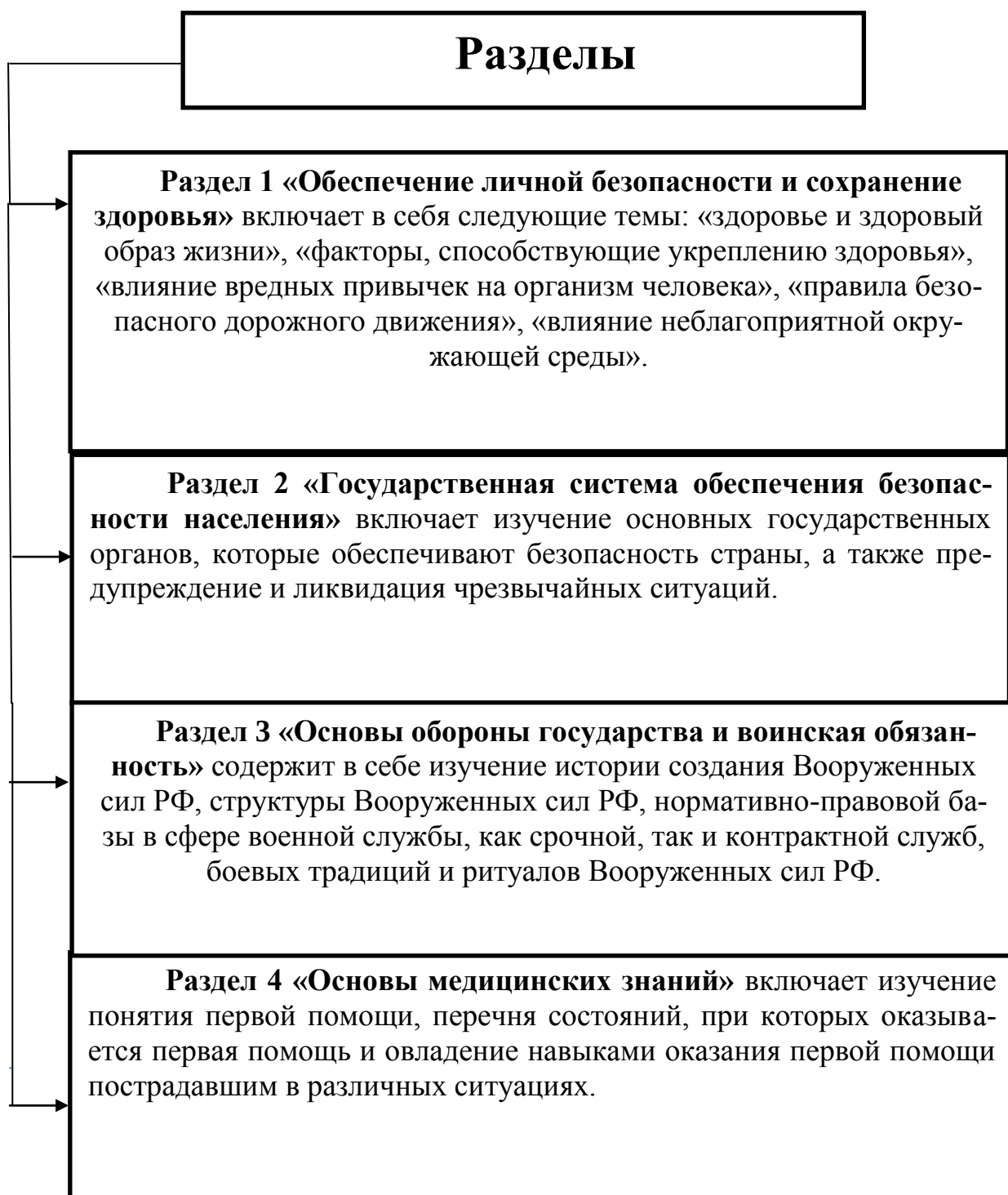
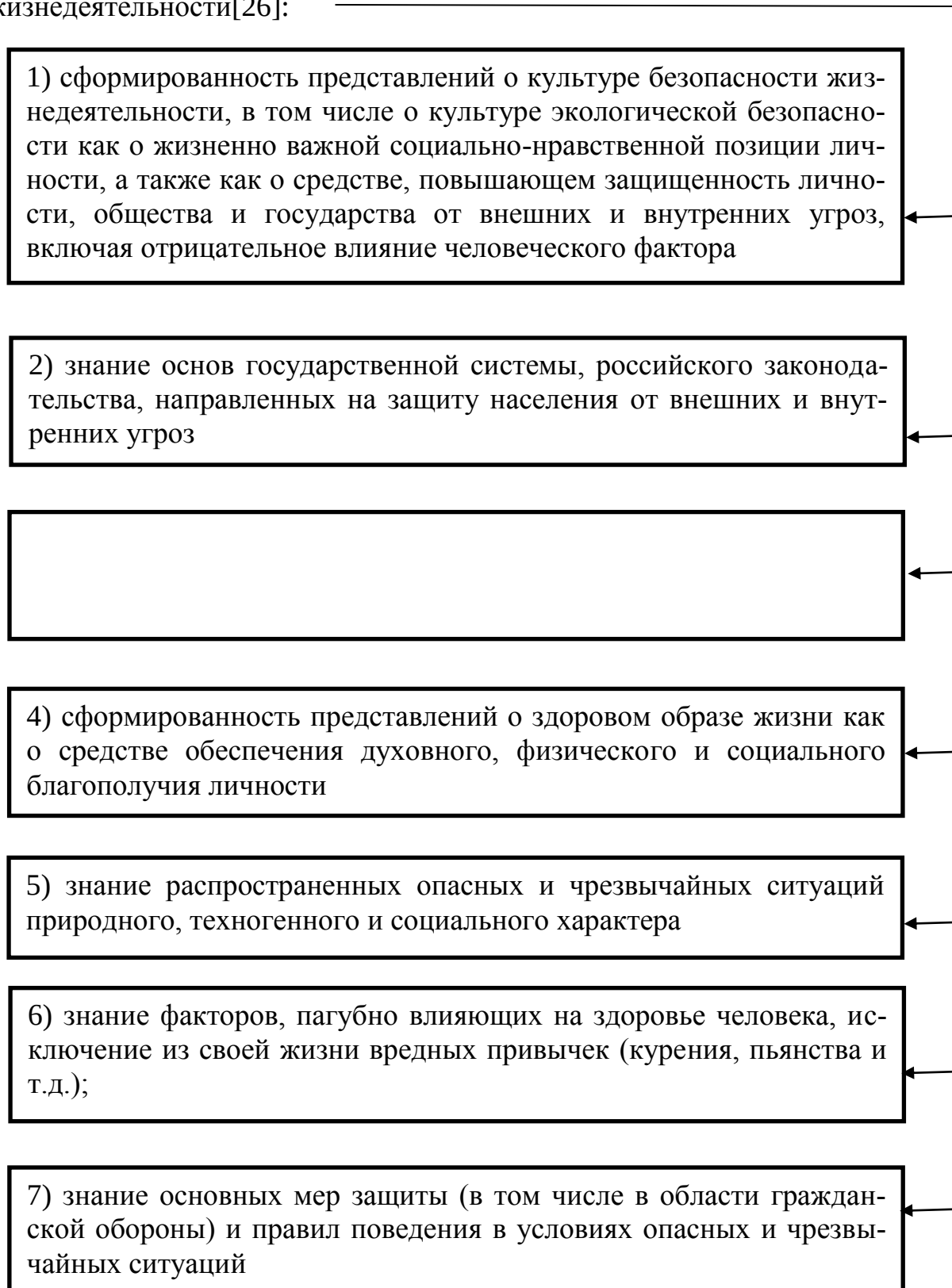


Рисунок 3. Разделы и краткое содержание рабочей программы учебной дисциплины «ОБЖ»

Мы проанализировали требования ФГОС среднего общего образования к предметным результатам освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»[26]:



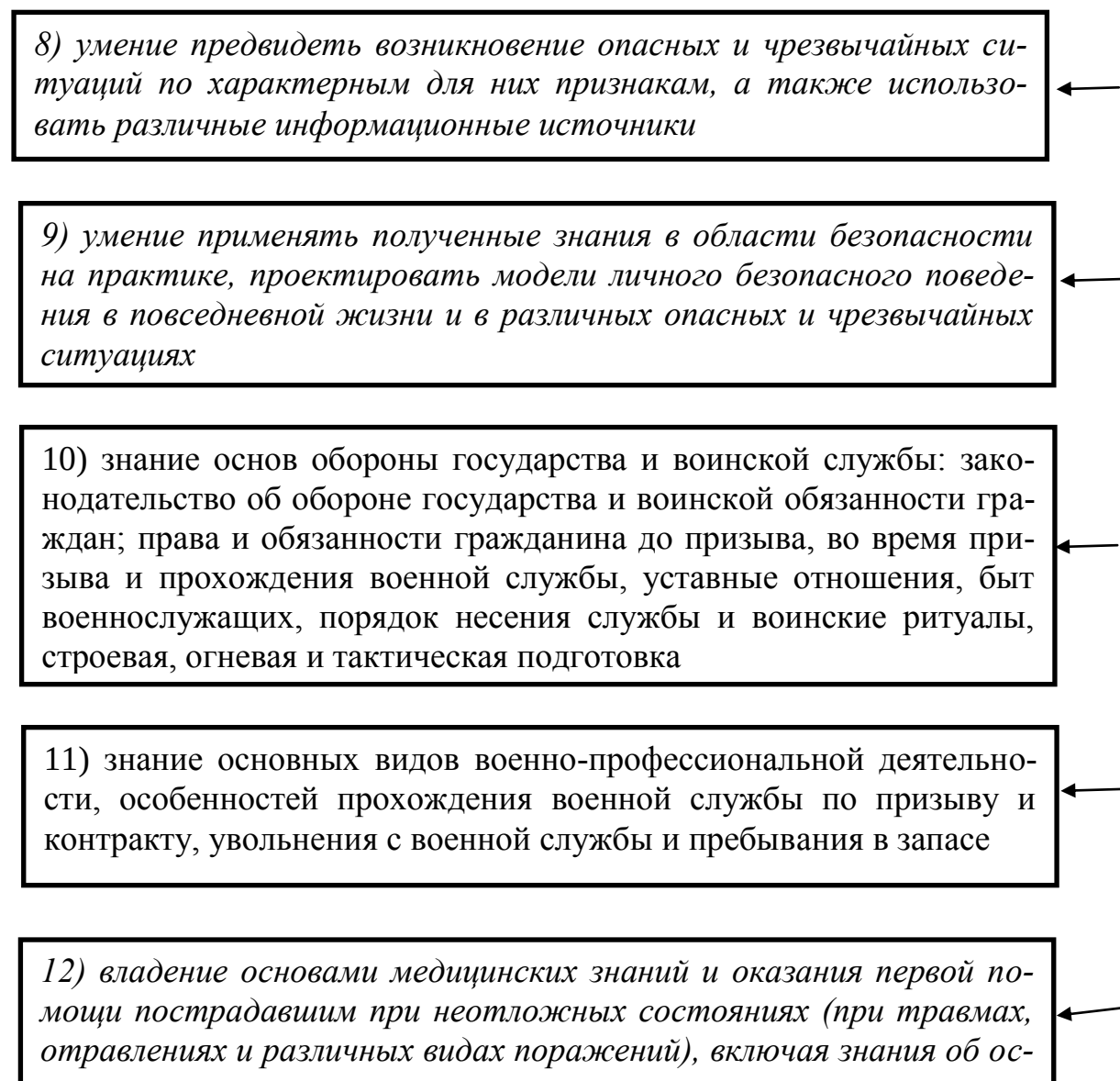


Рисунок 4. Требования ФГОС к предметным результатам дисциплины
«ОБЖ»

В данной ситуации мы видим, что только три требования, направлены на овладение умениями и навыками, остальные требования направлены на сформированность представлений и усвоение знаний. В результате чего перед преподавателем возникает следующий перечень вопросов:

- как повысить сознательное отношение к безопасному образу жизни?
- как развить умения у студентов противостоять проблемам различного рода опасностей?
- как реализовать не поверхностное усвоение знаний, а логическое мышление с использованием практико-ориентированного обучения?

— как успешно работать со всей группой на уроке?

Решить эти вопросы возможно с помощью применения практико-ориентированного обучения на индивидуальном уровне через раскрытие личности обучающегося обучения в правильно организованном процессе обучения. Содержание учебного процесса и реализация учебной деятельности должны быть направлены на практико-ориентированное обучение, в следствии чего, мы добьемся познавательного интереса и активности студентов.

Многие преподаватели ОБЖ указывают на то, что интерес развивается, если потребности обучающихся удовлетворены тем, что изучаемый материал носит практическую направленность, интересен и красочен, на этом и построен процесс обучения по развитию мышления и познавательной активности [6]. Обучающиеся с охотой выполняют поставленную задачу (это могут быть, например, проекты или другие методы обучения), в которой они могут проявить свой потенциал.

Технологии, методы и приемы обучения должны быть разными, задания – доступными и направленными на практическую деятельность, например, кейс-задания, упражнения, сборы и т.д. Каждый студент индивидуален, к каждому нужен свой подход. Необходимо обучить их к самостоятельному решению заданий, это повысит участие в учебной деятельности.

1.3 Характеристика практико-ориентированного обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Важнейшим образовательным результатом реализации практико-ориентированного обучения является успешная учебная деятельность, приводящая к тому, что знания, которыми овладевают обучающиеся, становятся востребованными уже в их текущей жизни.

Практико-ориентированное обучение, с одной стороны, включает в себя элементы традиционного и проблемного обучения, а с другой стороны и

личностно-ориентированного (основанного на актуализации жизненного опыта). Данное направление в обучении позволит приблизить обучение к жизни, принять в расчет жизненный опыт обучающегося, таким образом, поднять уровень познавательного интереса.

Насыщенность информационных источников практико-ориентированным содержанием позволяет вызвать эффект узнавания в собственном жизненном опыте и, в конечном итоге, повысить эффективность системы обучения. Кроме того, практико-ориентированное обучение развивает интерес обучающихся к творчеству.

Для построения практико-ориентированного образования необходим компетентностно-деятельностный подход – это подход, который уделяет внимание на результат образования, при этом в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения и действовать в разных проблемных ситуациях [10]. В отличие от традиционного обучения, направленного на усвоение знаний, то практико-ориентированное обучение направлено на получение опыта в практической деятельности.

Компетентностный же подход направлен, прежде всего, на достижение определенных результатов, получение важных компетенций. Овладение компетенциями невозможно без получения опыта деятельности, то есть компетенция и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенция формируется ради будущей профессиональной деятельности. В данных условиях образовательный процесс приобретает новый смысл, он преобразуется в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью получения профессионально и социально значимых компетентностей [10].

Отсюда, именно компетентностно-деятельностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного обучения. Существует множество технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным:

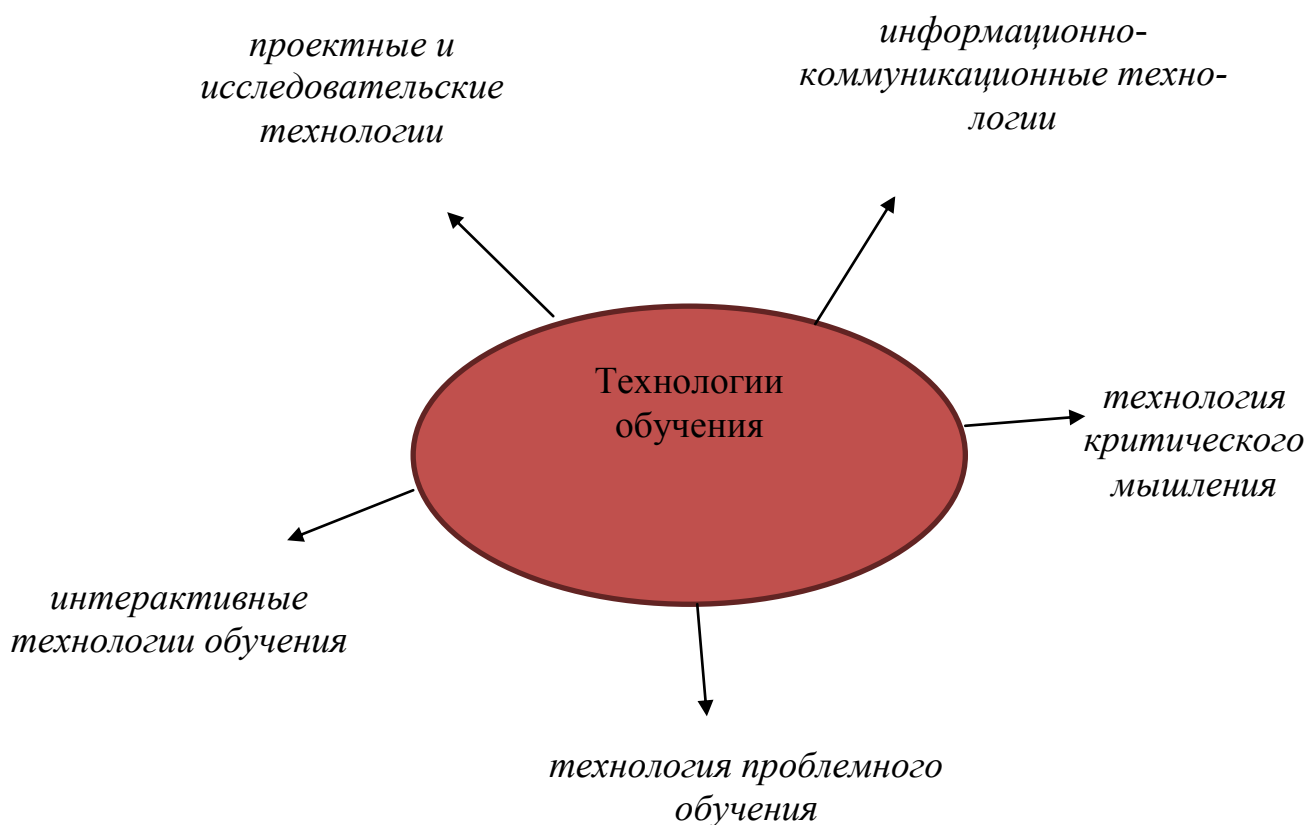


Рисунок 5. Педагогические технологии в образовательном процессе

Элементы этих технологий, различные приемы и методы обучения способствуют формированию практических умений и навыков. Создание образовательной среды с практико-ориентированной направленностью обучения даст возможность построения целостного учебного процесса [32].

Таблица 1

Краткая характеристика технологий обучения практико-ориентированной направленности

Технология обучения	Цели	Сущность	Основные формы/приемы
<i>Игровые технологии</i>	- формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности; - развитие внимания,	Заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в	На занятиях применяются дидактические, сюжетно-ролевые, военизированные, деловые

	находить оптимальные решения; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности.	нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.	игры, игры на местности и др.
<i>Проблемное обучение</i>	- развитие мышления обучающихся; - усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; – воспитание активной личности обучающего, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.	Проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, исследовательская деятельность
<i>Интерактивные технологии обучения</i>	- активизация индивидуальных умственных процессов учащихся; - обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена.	Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика	«Мозговой штурм», работа в группах, игровые упражнения решение ситуационных задач и др.

<i>Проектные технологии</i>	- развитие исследовательских умения; - применение теории на практике; - развитие системного мышления.	Организация учебного процесса, направленная на решение обучающимися учебных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для корректировки и обосновании поэтапной, успешной, учебной деятельности, представление результата.	Исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные и др.
<i>Технология критического мышления</i>	Развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.	Творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения	«Верите ли вы...?» - верные и неверные утверждения, «Тонкие» и «толстые» вопросы, таблица ЗХУ «Знаю – хочу узнать - узнал». Прием «ИНСЕРТ», кластер, синквейн.

Окончание табл. 1

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка [1].

При решении различных ситуационных задач обучающийся обычно применяет действия, основываясь на жизненный опыт: анализирует, применяет способы, средства и критерии анализа, которые он усвоил в учебном процессе. При этом зачастую обучающийся самостоятельно обнаруживает, что некоторые методы анализа, критерии оценки и выборы решения, которые считались им правильными и надежными, оказываются ошибочными или не-

эффективными.

Существует множество классификаций способов принятия решения.

Например, по М. Мескону, выделяют [28]:

1. Интуитивные решения. Чисто интуитивное решение – это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он верный. Лицо, принимающее решение, не занимается при этом сознательным взвешиванием «за» и «против» по каждой альтернативе и не нуждается даже в понимании ситуации. Просто человек делает выбор.

2. Решения, основанные на суждениях. Такие решения иногда кажутся интуитивными, поскольку логика их не очевидна. Решение, основанное на суждении, — это выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом. Человек использует знание о том, что случалось в сходных ситуациях ранее, чтобы спрогнозировать результат альтернативных вариантов выбора в существующей ситуации.

3. Рациональные решения. Главное различие между решениями рациональным и основанным на суждении заключается в том, что первое не зависит от прошлого опыта. Рациональное решение обосновывается с помощью объективного аналитического процесса.

Метода анализа различных ситуационных задач предполагает использование заданий теоретической и практической направленности, которые уже когда-либо происходили в жизни и имели реальные последствия или были созданы преподавателем таким образом, чтобы обучающийся смог найти пути решения, опираясь на знания и опыт, при этом обобщать предположения о дальнейших действиях.

Обучающийся в процессе мышления над поставленной перед ним либо группой задания, может проявлять творчество и инициативу, представляет опасное явление, анализирует, делает выводы и принимает обоснованное решение, вырабатывая при этом систему аналитического мышления и постоянную готовность к принятию решения.

Итак, данный метод помогает максимально приблизить студента к вос-

приятию сущности опасности, его развития, последствий и способов ликвидации либо уменьшения ущерба.

Основой для формирования готовности обучающихся к действиям при возникновении опасных ситуации стала идея использования новых образовательных технологий, опора для их творческого мышления, повышения мотивации в получении знаний, умений и навыков, а также обеспечение личной безопасности.

Наряду с традиционными возможностями образовательного процесса используются иные, более эффективные формы работы в данном направлении. Решение ситуации происходит путем введения в образовательный процесс методов обучения, которые основываются на «самовозбуждении», то есть на творческом интересе к выполняемой работе. Понятие «интерактивный метод» определяется как [11]: «Организация совместной деятельности учащихся, выработка тактики и стратегии их взаимодействия, организация активного обмена информацией в учебном диалоге: учитель – ученик, ученик – ученик».

В практико-ориентированном обучении применяются разнообразные виды практической деятельности для обучающихся (проектная деятельность, практические работы, упражнения, кейс-задания), благодаря которым они смогут самостоятельно приобретать знаний, умения и навыки. Практическая работа – это одна из видов учебной деятельности, по цели и задачам аналогичная лабораторной работе. Применяется также термин «лабораторно-практическая работа», в котором обозначаются задания, направленные на формирование у студента знаний, умений и навыков по темам дисциплины. Практические работы включаются в рабочие программы [27].

Все виды практических работ, которые применяются в учебном процессе, можно разделить по разным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности обучающихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества и т.д.

Виды практических работ по дидактической цели делятся на пять

групп [27]:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп, включает в себя несколько видов практических работ потому, что решение одной и той же дидактической задачи может быть реализована разными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь определена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью практических работ достигается не только приобретение умений и навыков, но также приобретение новых знаний и формирование умения применять ранее полученные знания.

Рассмотрим содержание работ при классификации по основной дидактической цели [8]:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера;
- закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных;
- выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде и т.д.;
- формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске но-

вых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п.;

Практическая работа оказывает особое влияние на углубленность и прочность знаний обучающихся, на формирование познавательных способностей, самостоятельности и соответственно, на темп усвоения нового материала.

Анализ опыта преподавателей показал, что [18]:

- при правильной организации практических работ обучающиеся получают более глубокие и прочные знания по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний;
- разнообразные по дидактической цели и содержанию практические работы способствуют развитию познавательных и творческих способностей, развитию мышления и самостоятельности;
- при тщательно продуманной методике проведения практических работ у обучающихся происходит формирование умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на получение познавательных умений и навыков.

Данный образовательный процесс поможет увеличить темп изучения учебного материала, время на решение задач, выполнение практических работ и других работ, направленных на творческое мышление.

Практико-ориентированное обучение позволит обучающим приобрести необходимый уровень практических умений и навыков, опыт организаторской работы, теоретические знания, которые закрепляются практической деятельностью, мобильность и компетентность. Что соответствует образовательному стандарту.

Выводы по первой главе:

- 1) Соотношения между теоретическими знаниями и практическими компетенциями можно добиться через организацию в учебно-воспитательном процессе практико-ориентированной образовательной среды;
- 2) Требования к предметным результатам освоения дисциплины «Ос-

новы безопасности жизнедеятельности», предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, возможно с помощью применения практико-ориентированного обучения. Содержание учебного материала и организация учебной деятельности должны отражать практико-ориентированное обучение, в результате чего добьемся познавательного интереса и активности применения умений и навыков.

3) На современном этапе практико-ориентированную образовательную среду можно организовать посредством применения практико-ориентированных технологий: исследовательских, проектных, технологий развития критического мышления, развивающих технологий и т.д.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Второй этап исследовательской работы заключался в разработке системы методических рекомендаций введения практико-ориентированного обучения на уроках «ОБЖ», а также проведение анализа и предоставление результата о проделанной работе.

2.1 Технологии и методы практико-ориентированного обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

В зависимости от цели, поставленной на уроке, практико-ориентированное обучение можно реализовать на разных типах урока [7]:

Типы урока

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления знаний;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Рисунок 6. Типы уроков

Нами предлагаются методические рекомендации по следующим типам уроков: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции

знаний и умений.

Практико-ориентированное обучение на уроке ознакомления с новым материалом

Данный тип урока, направлен на изучение нового, неизвестного материала, который включает в себя широкий спектр вопросов и требует значительного времени на их изучение. Практико-ориентированное обучение на уроке рассматриваемого типа может служить средством для создания условий, обеспечивающих формирование у студентов стимулирующее к самостоятельному изучению нового материала.

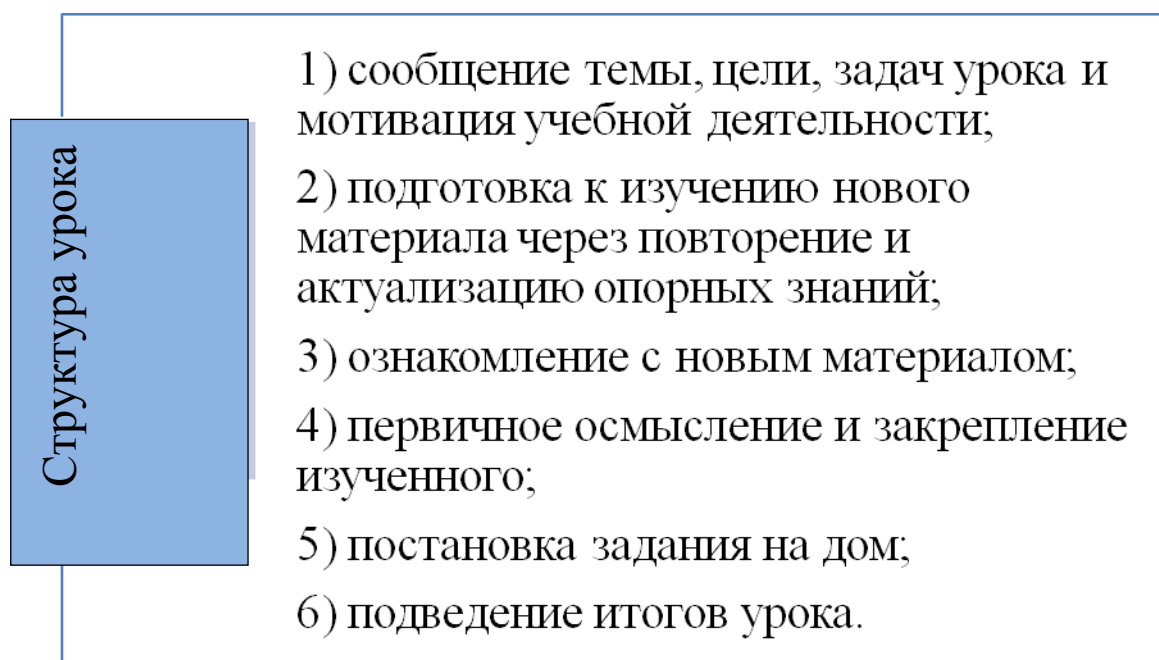


Рисунок 7. Структура урока ознакомления с новым материалом

В данной структуре построения урока, мы выбрали четвертый этап для применения практико-ориентированного подхода, так как полученные знания будут служить инструментом для решения, поставленной преподавателем, задачи. И преподаватель в свою очередь сможет проанализировать и скорректировать применение их знаний.

Для успешного закрепления, полученных знаний, мы предлагаем следующие правила:

1. Необходимо определить современную образовательную технологию (далее – СОТ), которая будет способствовать закреплению новых знаний;

2. После определения СОР следует этап построения содержания задачи, которая должна состоять исключительно из изложенного материала;

3. Необходимо, чтобы планируемые результаты соответствовали поставленным задачам урока.

4. Подготовить определённые средства и материалы для выполнения поставленной задачи.

Рассмотрим подробно применение практико-ориентированного обучения на примере:

Пример 1: «Первая помощь при отсутствии сознания» данная тема входит в раздел «Основы медицинских знаний».

Тип занятия: урок формирования новых знаний. Форма организации учебной деятельности: групповая.

На данном уроке преподаватель на организационном этапе повторяет со студентами тему «Сердечно-сосудистая система» из курса биологии в виде беседы.

На этапе ознакомления с новым материалом преподаватель объясняет и показывает на примере алгоритм определения признаков клинической смерти и оказания первой помощи.

Чтобы закрепить полученные знания, преподаватель дает ситуационные задачи:

1) У гражданина, пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, нет пульса на сонной артерии. Свидетели, оказавшиеся на месте происшествия, решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Все ли их действия верны?

2) К пострадавшему подбежали двое граждан и начали проверять наличие дыхания при помощи зеркала. Зима, температура воздуха -15 градусов. Зеркальце, поднесенное ко рту, быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а, следовательно, кровообращение у гражданина присутствует. Правы ли они?

Данные задачи направлена на рассмотрение жизненных ситуаций и нахождение ошибок в алгоритме оказания первой помощи.

3) В закрытом гараже обнаружен мужчина, лежащий без сознания около автомобиля с работающим двигателем.

Пострадавший не реагирует на отклик. Дыхание не определяется. Пульс не определяется. На лице ярко-розовые пятна. Ваши действия.

Данная задача позволит применить полученные знания на практике по оказанию первой помощи при клинической смерти на тренажере «Максим».

Комментарий: на данном этапе, целью является создание условий закрепления полученных знаний при помощи технологии критического мышления (обсуждение первой и второй задачи) и технология «Кейс-метод».

Планируемые образовательные результаты [20]:

Личностные: освоение приемов действий в опасных ситуациях;

Метапредметные: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации.

Предметные: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Практико-ориентированная направленность: для закрепления новых знаний используется метод ситуационных задач. Такие задачи включают студента в процесс познания, развивают способности решать конкретные жизненные ситуации, решать проблемы в постоянно изменяющихся условиях.

Ситуационная задача актуализирует для учащихся теоретический материал, делает его личностно значимым, а не отвлеченным. При таком построении урока материал осознается обучающимися в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения.

Пример 2: Тема: «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека». Данная тема входит в раздел «Обеспечение личной безо-

пасности и сохранение здоровья».

Тип занятия: урок формирования новых знаний. Форма организации учебной деятельности: групповая.

На данном уроке учебная группа делится на подгруппы: «Инспекторы», «Администрация Кировского района», «Руководители предприятий», «Рекламный отдел». Каждой подгруппе нужно выполнить свое задание:

- «Инспекторы»: проводят анализ потенциально опасных предприятий Кировского района г. Екатеринбург. Описывают возможные воздействия на окружающую среду.
- «Руководители предприятий»: разрабатывают карту «Экологическое предприятие».
- «Администрация Кировского района»: разрабатывает план мероприятий «Экологический район».
- «Рекламный отдел»: создает рекламный буклет «Экорайон».

Комментарий: на данном этапе урока с целью формирования экологической культуры применяются метод проектов (каждая группа создает свой «продукт»), исследовательский метод (работа с различными источниками информации).

Планируемые результаты обучения [20]:

Личностные: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Предметные: формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

Практико-ориентированная направленность: обучающиеся помеща-

ются в условия моделирования профессиональной ситуации. Перед каждой группой ставится определенная профессиональная проблема, для решения которой дается материал практической деятельности.

Практико-ориентированное обучение на уроке закрепления знаний

Урок, закрепляющий полученные знания дается для вторичного осмысления полученных ранее знаний, отработки умений. Структура урока закрепления, изученного материала такова [7]:

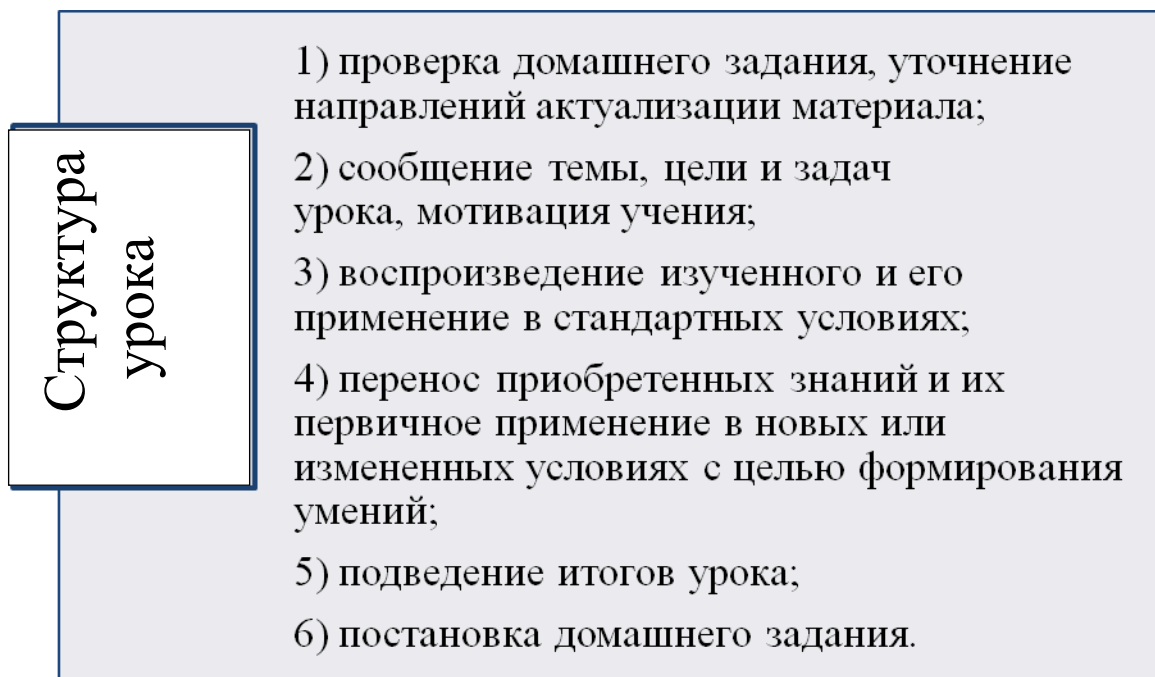


Рисунок 8. Структура урока закрепления знаний

Для эффективного закрепления, полученных знаний ранее, мы предлагаем использовать практико-ориентированное обучение в течение третьего и четвертого этапов урока.

На данных этапах можно применять различные современные образовательные технологии, такие как: сюжетно-ролевая игра, технология «дебаты», проблемное обучение и др.

При проведении занятия должны соблюдаться все требования к учебно-воспитательному процессу. Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью, не выходить за рамки урока.

Подготовка учебного, наглядного или раздаточного (задания) материала.

Применение технологии должно привести к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рассмотрим на примере современную образовательную технологию «критическое мышление» прием «Фишбоун»:

Пример: Тема «Факторы, способствующие укреплению здоровья», входит в раздел «Обеспечения личной безопасности и сохранение здоровья».

Тип урока: урок закрепления знаний. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

Комментарий: на данном этапе, с целью формирования здорового образа жизни, применяется метод критического мышления.

На данном уроке студентам нужно разработать памятку «Правила по укреплению собственного здоровья», при помощи приема «Фишбоун»:

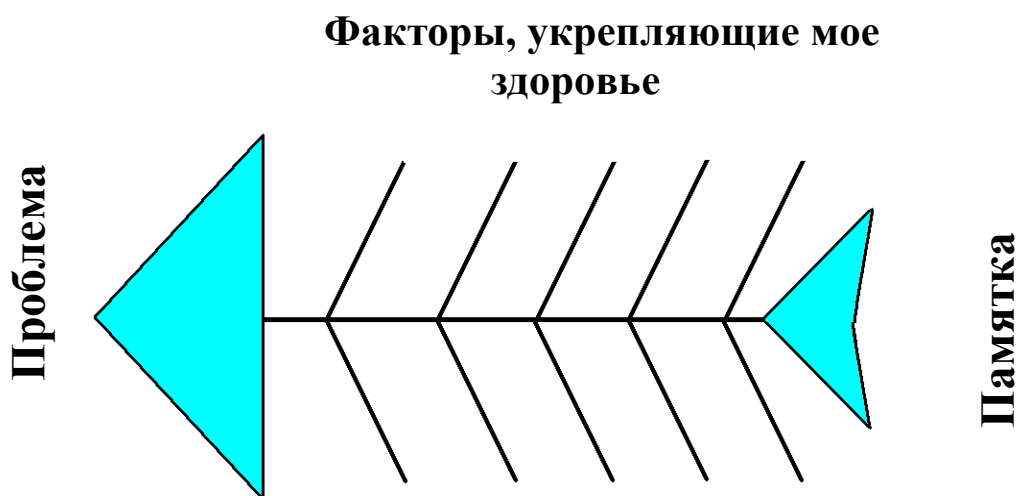


Рисунок 9. Макет приема «Фишбоун»

Планируемые результаты обучения [20]:

Личностные: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

Метапредметные: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности

Предметные: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Практико-ориентированная направленность: у обучающихся появляется возможность выявить собственные факторы укрепления здоровья и определить личные рекомендации, визуализировать причинно-следственные связи, развивать способность критически мыслить, давать оценку явлениям действительности.

Пример 2: Тема «Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» данная тема входит в раздел «Государственная система обеспечения безопасности населения».

Тип урока: урок закрепления знаний. Форма организации учебной деятельности: малые группы.

На данном уроке применяется технология проектной деятельности, которая позволит обучающимся овладеть практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи. Перед студентами ставится задача разработать и представить комплект пособий по теме «Моя безопасность в условиях чрезвычайной ситуации». На уроке обсуждается тема, и затем студенты разбиваются на малые группы по интересам, выбирают для себя определенную тему деятельности. Во время работы над поиском информации обучающиеся консультируются с преподавателем, обращаются в библиотеку, выходят в интернет. Продукты проекта: тестовый материал, ситуационные задачи, инструкции по правилам поведения при ЧС. На заключительном этапе урока студенты защищают свой проект.

Комментарий: на данных этапах, с целью формирования умения воспринимать и усваивать информацию, разрабатывать идеи, создавать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в опасных явлениях, применяется технология проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения [20]:

Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Метапредметные: формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Предметные проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Практико-ориентированная направленность: формирование умений самостоятельно проектировать свои знания, осуществлять работу в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Практико-ориентированное обучение на уроке обобщения и систематизации знаний

На данном типе урока обучающие совместно с преподавателем выделяют наиболее общие и особо важные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные связи, и отношения между явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятии, их категорий и систем, от них - к усвоению более сложной системы знаний: овладение основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета[7].

Целесообразно проводить данный урок, с применением практико-ориентированного обучения, при изучении крупной темы, или в конце семестра/учебного года.

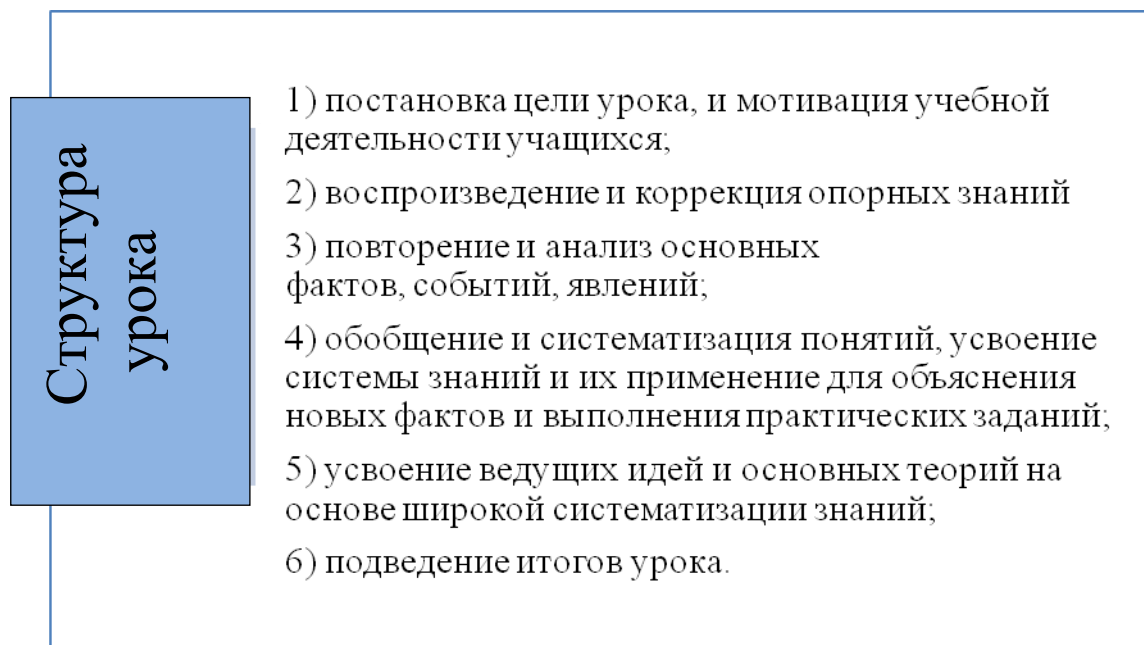


Рисунок 10. Структура урока обобщения и систематизации знаний

Практико-ориентированное обучение поможет решить преподавателем ряд задач:

- 1) выявлять качество и уровень усвоенных знаний;
- 2) развивать умение анализировать классифицировать, выявлять связи и формулировать выводы;
- 3) развивать умение объяснять особенности, закономерности, сопоставлять, сравнивать.

Проводить данный урок в виде беседы, лабораторных работ, решения ситуационных задач и т.д.

Использование межпредметных связей, поможет переносить, сверты-вать и систематизировать знания.

Применение групповой формы обучения, поможет шире осветить различные вопросы изученного ранее материала.

Более подробно рассмотрим на примерах два подхода практико-ориентированного обучения:

Пример 1: Тема «Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Данная тема вхо-

дит в раздел «Государственная система обеспечения безопасности населения».

Тип занятия: повторение, систематизация и обобщения знаний. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

На этапе повторения знаний преподаватель проводит беседу для повторения материала, изученного в средней школе. Для воспроизводства знаний, полученных ранее дается таблица «Правила поведения при ЧС природного характера».

Таблица 2

«Безопасные места при чрезвычайных ситуациях»

Места возможного укрытия при внезапном возникновении урагана, бури	
В доме	На улице
Места возможного укрытия при внезапном возникновении наводнения	
В доме	На Улице
Места возможного укрытия при внезапном возникновении землетрясения	

Окончание табл. 2

После совместного обсуждения рекомендаций, формулируются центральные рекомендации по обеспечению личной безопасности.

Рефлексия по окончанию урока проводится в виде ситуационной задачи, где студентам нужно произвести анализ поведения рассказчика при землетрясении, указать верные и неверные решения, и дать обоснованные пояснения [25]:

Рассказ очевидца землетрясения

«Городок наш был небольшой, находился вдали от моря и крупных рек. Мне там нравилось жить до тех пор, пока я не столкнулся с таким страшным явлением природы, как землетрясение.

Произошло всё ранним утром, наверно, часов в 8. Я готовился уйти на работу, но тут вдруг земля начала уходить из-под ног, мои картины на стенах начали качаться. Казалось, стекла вот-вот треснут. Двери начали сами собой хлопать, в ушах стоял звон посуды... О, это было ужасно. Я безумно испугался, стал кричать, звать на помощь. Мне казалось, что всё вот-вот рухнет на меня.

Бросился к лифту, хотел спуститься на нем вниз, так как живу на десятом этаже, но он не работал. Пришлось идти по лестнице. Кое-как спустился, вышел на улицу весь в панике, не зная, что дальше делать, куда бежать... Я слышал, что при землетрясении иногда возможны цунами, оползни, обвалы. Мне стало до того страшно, что я упал без сознания. Очнулся в машине "скорой помощи", которую вызвали соседи, увидев меня лежащим на земле. Это землетрясение в 9 баллов я запомню надолго».

Планируемые образовательные результаты [20]:

Личностные: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметные: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Предметные: формирование умения предвидеть возникновение опас-

ных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

Практико-ориентированная направленность: в данном случае студентам для решения поставленных задач приходится представлять опасную ситуацию и находить пути решения. Студенты формулируют собственные правила, совместно обсуждают их и формулируют «центральные» рекомендации по обеспечению безопасности.

Пример 2: Тема «Понятие травм и их виды», данная тема входит в раздел «Основы медицинских знаний».

Тип занятия: повторение, систематизация и обобщения знаний. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

На данном уроке мы предлагаем использовать технологию смешанного обучения «модель перевернутый класс».

Важнейшим этапом организации урока с использованием модели «Перевернутый класс» является разработка инструкции, в соответствии с которой обучающиеся должны самостоятельно изучить тему. Алгоритм её составления:

1. Определить тему для самостоятельного изучения студентами.
2. Выявить предметные результаты, которые должны освоить обучающиеся.
3. Подобрать материалы для организации самостоятельной работы обучающихся: видео, интерактивные задания, тренажеры и пр., которые смогут расширить рамки учебника и осветят тему более подробно.
4. Спроектировать домашнее задание: выбрать видео для просмотра обучающимися, а также одно или несколько заданий на знание и понимание. (Подумайте, зачем обучающиеся смотрят видео, с какой целью выполняют интерактивное задание? Не забудьте о времени, которое обучающийся тратит на выполнение домашнего задания).



Рисунок 11. Пример интерактивного домашнего задания

Проектируем деятельность на уроке:

После того как обучающиеся дома познакомились с основными понятиями темы, а также проверили свое понимание изученного материала. Значит, на уроке необходимо выходить на продуктивный и творческий уровень. Описание деятельности на уроке можно сделать с помощью таблицы.

Таблица 3

Деятельность преподавателя и обучающихся на уроке
при применении смешанного обучения

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Что такое десмургия? Для чего она нужна в первой помощи? Какие виды повязок бывают? В чем отличия повязки “чепец” от повязки “уздечка”? Какие затруднения могут возникнуть при наложении повязок во время оказания первой помощи?	Вопросы по домашнему заданию. Ответы на вопросы.
Организация работы	Распределение по группам (2 человека). Каждая группа работает со своей ситуационной задачей
Форма представления	Наглядный показа алгоритма оказания первой помощи
Оценивание результата	1. был указан вид травмы, кровотечения

	2. сохранен алгоритм оказания первой помощи 3. сохранен алгоритм наложения повязки 4. аккуратность 5. представление работы, вывод
Наблюдение за группами, помощь при затруднении в работе	Работают в группе, обсуждают форму представления результата
Руководит самооценкой обучающихся в соответствии с критериями	Группа: 1. Представляет работу 2. Делает вывод 3. Оценивает свою работу
Цель десмургии в первой помощи? Какой вывод можно сделать?	Десмургия в первой помощи. Наложение повязок обеспечивает иммобилизацию при травмах, защита раны от попадания инфекции, остановку кровотечений.

Окончание табл.3

Комментарий: на данном уроке студенты в домашних условиях учатся добывать и перерабатывать новую информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы и активно применять на уроке теоретические знания на практике по ситуационным задачам.

Планируемые результаты обучения [20]:

Личностные: развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе;

Метапредметные: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации.

Предметные: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Практико-ориентированная направленность: обучающиеся помещаются в условия моделирования жизненной ситуации. Перед каждой группой ставится определенная проблема, для решения которой дается материал практической деятельности.

Практико-ориентированное обучение на уроке проверки и коррекции знаний и умений

Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на каждом уроке. Но после изучения одной или нескольких тем, или тем преподаватель проводит уроки контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения студентами комплексом знаний и умений, и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса.

При определении структуры урока контроля и коррекции, целесообразно исходить из принципа постепенного нарастания уровня знаний и умений, т.е. от уровня осознания до репродуктивного и продуктивного (конструктивного) уровней.

Данный урок проводят путем устного, письменного и комплексного контроля знаний. Для практико-ориентированного подхода можно применить письменный или комплексный контроль усвоения знаний.

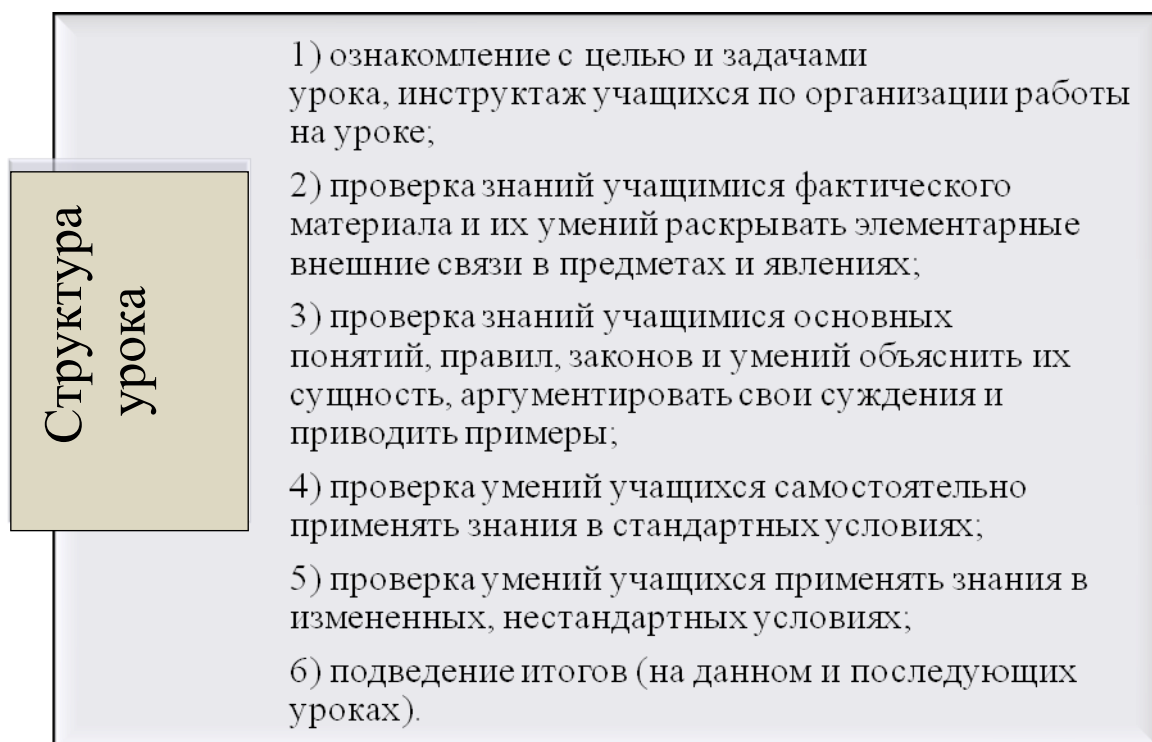


Рисунок 12. Структура урока проверки и коррекции знаний и умений

При использовании практико-ориентированного подхода можно применить как индивидуальную, так и групповую форму организации учебной

деятельности.

Применение сотрудничества с другими преподавателями предметниками или сотрудниками других организаций (военнослужащие, фельдшера скорой помощи, сотрудники МЧС и т.д.). Данное сотрудничество создавало бы тесную связь с окружающим миром, а студенты в свою очередь видели целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь при решении конкретных задач.

Применение практико-ориентированного обучения поможет решить следующие задачи [19]:

- 1) выявить качество и уровень освоения знаний и умений;
- 2) проявлять активность в выполнении поставленных задач;
- 3) формировать навыки работы в коллективе (при использовании данной формы организации урока)

Проводить данный урок в виде практических или лабораторных работ, решения ситуационных задач, защита творческих работ или проектов, решение контрольных работ и т.д.

Рассмотрим подробно на примерах организации урока проверки и коррекции знаний и умений:

Пример: раздел «Государственная система обеспечения безопасности населения».

Тип занятия: проверки и коррекции знаний и умений. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

Контрольная работа

на тему «Государственная система обеспечения безопасности населения»

1. Примеры опасных ситуаций:

1. Вы один дома. По радио передают, что приближается ураган. На улице начался ветер.
2. Вы один дома. Началось землетрясение.

Выберите верное действие, приведенное ниже в таблице, и запишите его номер рядом с каждой ситуацией:

	Выполняемые действия
1.	Перейти в подвальное помещение
2.	Спрячьтесь под подоконником
3.	Лягте и прижмитесь к земле
4.	Перебежите и спрячьтесь под деревом
5.	Быстро добежите до дома
6.	Встаньте в дверной проем
7.	Кричите и зовите на помощь
8.	Выйдите на балкон

2. Заполните таблицу:

Характеристика сильнодействующих ядовитых веществ	Наименование аварийно-химические опасные вещества
	хлор
Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий	
	сероводород
Газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена	

3. При обнаружении утечки бытового газа необходимо выполнить следующие действия. Подчеркните три верных варианта ответа

1. прекратить подачу газа,
2. выяснить причину происшедшего,
3. взять документы,
4. выйти из квартиры,
5. вызвать специалистов газовой службы по телефону, дождаться их прибытия на улице,
6. открыть форточки для проветривания,
7. попытаться самостоятельно подчинить поломку.

4. Укажите стрелками соответствие в названии и определении чрезвычай-

чайных ситуациях

Землетрясения	1. Стремительные бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов.
Цунами	2. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары, возникающие в результате естественных процессов или деятельности человека.
Обвал	3. Волны большой длины, возникающие в результате подводного землетрясения и извержения вулканов.
Оползень	4. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести
Сели	5. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне вследствие потери устойчивости поверхности склона, ослабления связности пород.

5. Опишите 7 видов опасностей (ЧС природного и техногенного характера), характерных для Уральского региона

Вид опасности	Возможные последствия, их описания и примерная оценка

6. Ситуационные задачи:

Задача	Описание задачи	Вопрос
1.	Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари.	<i>Ваши действия.</i>
2.	После разгерметизации цистерны концентрация в воздухе вещества с запахом нашатырного спирта, относящегося к АХОВ II класса опасности, составила 50 мг/м ³ .	<i>Назовите это АХОВ. Требуется ли меры защиты?</i>
3.	Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения.	<i>Ваши действия.</i>
4.	Произошел взрыв на атомной электростанции.	<i>Ваши действия.</i>

	ции, возникла угроза радиоактивного заражения.	
5.	а) вызывает раздражение в горле; б) перевозят в железнодорожных цистернах; в) после выброса распространяется над землей желто-зеленым облаком.	<i>По характеристике определите опасное вещество.</i>
	Вы находитесь в зоне утечки этого отравляющего вещества. Концентрация его паров - примерно 0,2 мг/м.	<i>Нужно ли при указанной концентрации паров предпринимать меры защиты?</i>
6.	Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.	<i>Перечислите ошибки в действиях дежурного.</i>

Комментарий: на данном типе урока мы применяем контрольные во-

просы для проверки усвоения знаний и ситуационные задачи.

Планируемые результаты обучения [20]:

Личностные: развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач;

Метапредметные: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации.

Предметные: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Практико-ориентированная направленность: обучающиеся помещаются в условия моделирования жизненной ситуации. Каждому дается контрольная работа, для решения которой им нужно применить полученные знания.

2.2 Методические рекомендации по организации и проведению практических работ

Практическая работа - это вид активной самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств [27]. Практические работы помогают выполнять, такие мыслительные операции, как анализ, обобщение, сравнение, определение теории с практикой, формировать самостоятельную и познавательную деятельность обучающихся, конкретизировать и закреплять знания.

Данный вид учебной деятельности составляет важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

В соответствии с главной дидактической целью дисциплины «ОБЖ» содержанием практических работ является решение разного рода задач (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа со средствами индивидуальной защиты и учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами).

Цели и задачи практических работ

Целью практических работ по учебной дисциплине ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» является закрепление студентами теоретического материала по темам и выработка навыков самостоятельной деятельности.

Задачи практических работ обусловлены необходимостью получения обучающимися знаний, умений, навыков согласно требованиям ФГОС, на основе которых формируются соответствующие общие компетенции.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на укрепление теоретических знаний и [7]:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплины;
- формирование общих компетенций;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а также Интернет-ресурсами.

Структура урока применения знаний и умений

(практическая работа):

В процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

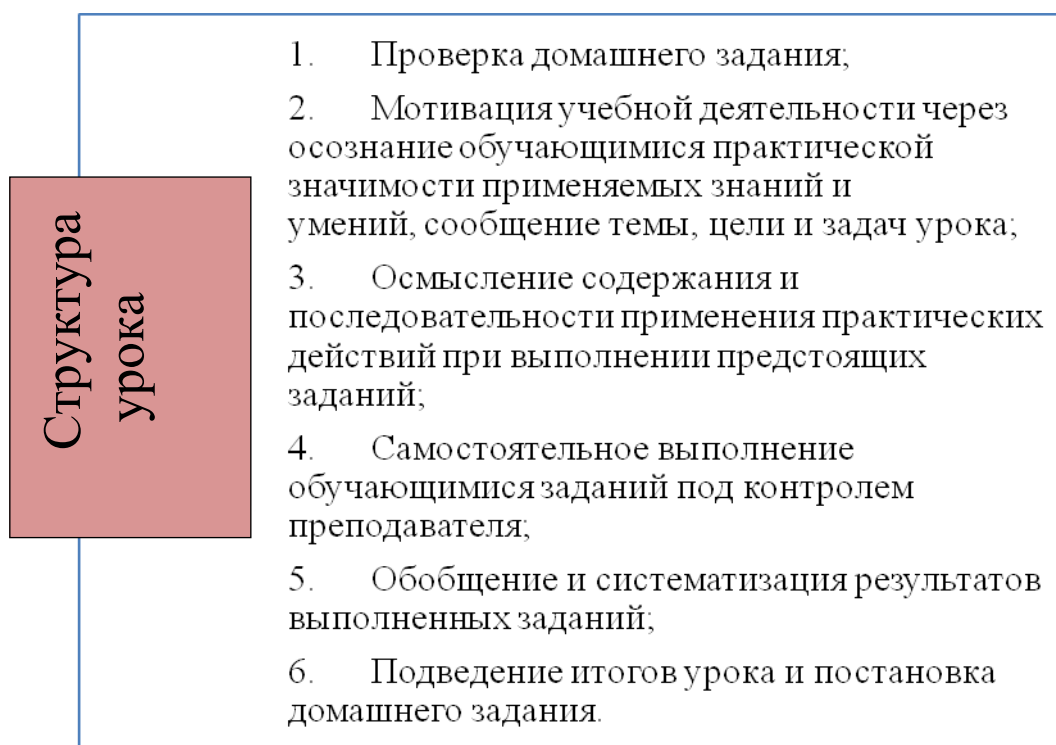


Рисунок 13. Структура урока применения знаний и умений

График выполнения практических работ

Количество часов, отводимых на практические работы, фиксируется в учебном плане образовательной программы по конкретной профессии СПО и далее отражается в рабочих программах дисциплин.

Тематика и количество часов, отводимых на практические работы, фиксируется в рабочих программах дисциплины.

Состав заданий для практической работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Таблица 4

Перечень результатов, формируемых при выполнении практических работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование Раздела	Уровень освоения раздела	Наименование контрольно-оценочного средства
1	3	4	5
уметь: Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последст-	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоро-	2	Задания для практической работы по теме: «Криминогенные ситуации на улице и в подъез-

вий в профессиональной деятельности и в быту; знать: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	вья		де».
уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять первичные средства пожаротушения; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	2	<i>Задания на практическую работу по теме: «Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Описать средства пожаротушения ГАПОУ СО «ЕАДК» их роль и место в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)», «Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)».</i>
уметь: оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. знать: основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Раздел 3. Основы военной службы и воинская обязанность	2	<i>Задания на практическую работу по теме: Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО на основе материала учебника (Составить таблицу сопоставлений)</i>

уметь: оказывать первую помощь пострадавшим. знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	<i>Задания на практическую работу по темам: «Стадии формирования наркотической зависимости, Действия наркотиков», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Оказание реанимационной помощи», «Оказание первой помощи пострадавшим».</i>
---	--	---	---

Окончание табл. 4

Методика подготовки и проведения практических работ

Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов — их теоретической готовности к выполнению задания.

По каждой практической работе должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, источники литературы, ход выполнения работы, выводы, контрольные вопросы.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора алгоритма действий.

Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная и групповая.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группой из 2 человек.

Оформление практических работ

Методические указания к составлению практической работы должны

содержать:

- тему практической работы;
- цели и задачи практической работы;
- список оборудования для проведения занятия;
- список литературы
- ход проведения работы;
- теоретический материал;
- вывод о полученных результатах проведенной работы;
- список контрольных вопросов.

Контроль и оценка выполнения практических работ

Оценивание практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из практических работ, преподавателем устанавливается индивидуальный срок ее выполнения.

Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена с допущением 2-3 несущественных ошибок, которые студент может самостоятельно исправить по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены более чем две существенные ошибки в работе, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Рассмотрим на примере применения практико-ориентированного обучения на уроке применения знаний и умений (практическая работа):

Тема практической работы «Оказание первой помощи пострадавшим», которая входит в раздел «Основы медицинских знаний».

Тип занятия: применение знаний и умений. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

Данная практическая работа проходит после изучения следующих тем: «Понятие первой помощи», «Понятие травм и их виды», «Первая помощь при синдроме длительного сдавливания», «Понятие и виды кровотечений», «Первая помощь при ожогах», «Первая помощь при взаимодействии низких температур», «Первая при отравлениях», «Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути».

Жизнь и здоровье человека часто зависит от умений быстрого и качественного оказания первой помощи, поэтому важно уметь своевременно оказывать эту помощь.

Для получения этих умений важно отрабатывать их на практике. В данной практической работе, мы предлагаем решение ситуационных задач. По каждой приведенной задаче, студенты должны описать подробный алгоритм действия и продемонстрировать этот алгоритм на учебном тренажере «Максим».

Цель данной работы: развить практические навыки оказания первой помощи пострадавшим при различных состояниях, воспитать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

На организационном этапе ребятам раздается методическое пособие (приложение 5). Преподаватель объясняет ход работы студентов на данном уроке:

1. Закрепить теоретический материал;
2. Раскрыть механизмы, лежащие в основе оказания первой помощи;
3. Решение ситуационных задач с оказанием первой помощи при разных состояниях;
4. Показать приемы оказания первой помощи;
5. Вывод.

Оборудование необходимое для реализации поставленной цели: манекен для отработки навыков оказания первой помощи «Максим», бинты, шины, жгут.

Информационные источники, которыми может воспользоваться студент: учебник ОБЖ 11 класс (Смирнов А.Т., Хренников Б.О.), теоретический материал в методическом пособии.

После изучения материала, студенты выполняют следующие ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1: Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются целлофановый мешочек и бинт. Ваши действия?

Ситуационная задача №2: Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны пульсирующей струей вытекает кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какой вид кровотечения? Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Ситуационная задача №3: Пассажир рейсового автобуса перевозил большой аквариум. При резком торможении автобуса мужчина получил ранение правой руки осколками разбитого аквариума.

Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на множественные раны правой руки. В одной из ран виден осколок стекла. Сильного кровотечения нет. Какова последовательность ваших действий при оказании первой помощи?

Ситуационная задача №4: При падении с высоты пострадавший получил травму обеих голеней. Конфигурация голеней нарушена, имеется патологическая подвижность костей голеней, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок боль-

шеберцовой кости. Какое повреждение получил пострадавший? Каков порядок оказания первой помощи?

Ситуационная задача №5: Человек сбит машиной; получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана. Явных признаков повреждения костей нет. Ваша последовательность действий по оказанию первой помощи?

После демонстрации на учебном тренажере «Максим» приемы оказания первой помощи, преподавателем обобщаются выполненные задания и выставляются оценки.

Таблица 5

«Критерии оценивания»

№	Действие	Отметка о выполнении/ невыполнении
1.	Определение по задаче вид состояния	
2.	Оценка обстановки и создание безопасных условий для себя и пострадавшего	
3.	Проверка сознания, дыхания, пульса	
4.	Вызов скорой помощи	
5.	Оказание первой помощи в зависимости от состояния	
6.	Придание оптимального положения	
7.	Наблюдение за пострадавшим до приезда скорой помощи	

Планируемые результаты обучения [20]:

Личностные: развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе;

Метапредметные: развитие умения применять полученные теоретиче-

ские знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации.

Предметные: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Практико-ориентированная направленность: обучающиеся помещаются в условия моделирования жизненной ситуации. Перед каждым ставятся задачи, для решения которой дается материал практической деятельности. Студент научиться правильно анализировать представленные ситуации и при этом грамотно действовать для сохранения жизни и здоровья себя и окружающих людей. Положительным моментом данного метода является и то, что, решая проблемы, поставленные в ситуационных задачах, обучающийся становится непосредственным участником ситуации. У него подсознательно возникает мысль «Это может случиться со мной!». Таким образом, практико-ориентированное обучение способствует тому, чтобы у ребят появлялся положительный мотив к изучению дисциплины «ОБЖ».

2.3 Анализ результатов применения практико-ориентированного обучения

Для проведения анализа по реализации практико-ориентированного обучения студентов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо составить алгоритм действий, состоящий из следующих этапов:

Первый этап – выделить две учебные группы студентов, определить экспериментальную и контрольную группы.

Второй этап – провести мониторинг уровня познавательного интереса к дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Третий этап – определить уровень качества их знаний до применения практико-ориентированного обучения.

Четвертый этап — проведение уроков, с применением практико-ориентированного обучения у экспериментальной группы, а с применением

традиционного обучения у контрольной группы.

Пятый этап – определить уровень качества их знаний в конце учебного года.

Шестой этап — проанализировать и представить результаты.

Изучив и проанализировав научную и учебно-методическую литературу мы смогли определить сущность и выявить систему технологий и методов практико-ориентированного обучения. Данная система выступила основой для осуществления практико-ориентированного обучения на уроках «ОБЖ», ход которой представлен во второй главе (параграфы 1 и 2).

На подготовительном этапе исследования был произведен мониторинг уровня познавательного интереса к дисциплине «ОБЖ» среди студентов 1 курса.



Рисунок 14. Мониторинг уровня познавательного интереса к дисциплине «ОБЖ»

За основу исследования были взяты две учебные группы на бюджетной основе дорожно-механического отделения: экспериментальная группа – 1121, контрольная группа - 1221, в каждой группе численность студентов составляет 25 человек. В анкету входили три вопроса, на которые нужно было ответить да/нет, опираясь на опыт, полученный в школе. По данной диаграмме мы видим, что интерес к предмету есть, но студентам, обучаясь в школе, не хватало практических занятий.

Для определения уровня качества знаний до применения практико-ориентированного обучения, мы использовали формулы, приведенные ниже [12]:

- % качества знаний (качественная успеваемость) = (количество "5" + количество "4") x 100% / общее количество обучающихся;
- СОУ = (количество "5"x100 + количество "4"x64 + количество "3"x36 + количество "2"x16 + количество "н/а"x7) / общее количество обучающихся;
- средний балл = (количество «отлично» x 5 + количество «хорошо» x 4 + количество «удовлетворительно» x 3 / общее количество обучающихся).

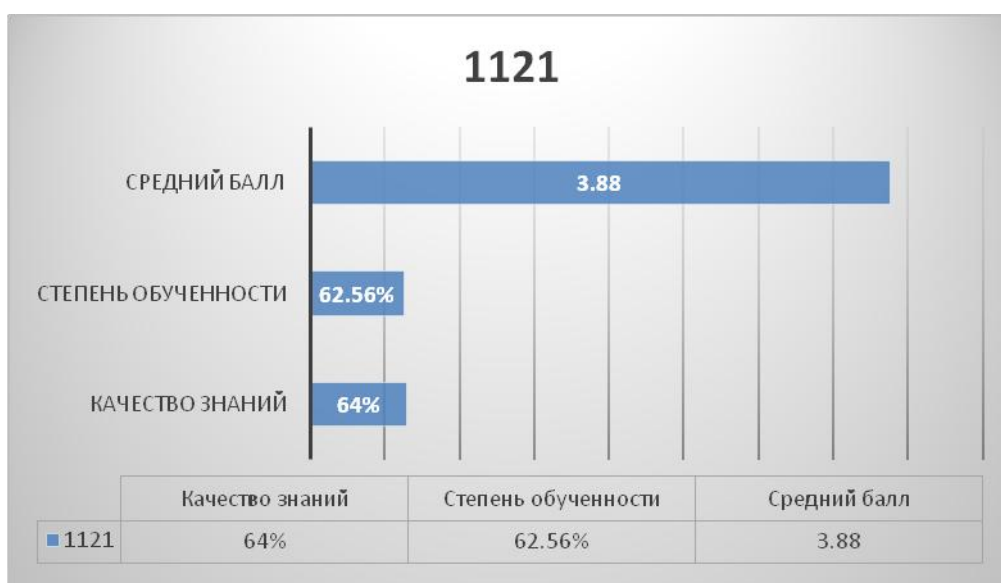


Рисунок 15. Диаграмма уровня качества знаний у экспериментальной группы

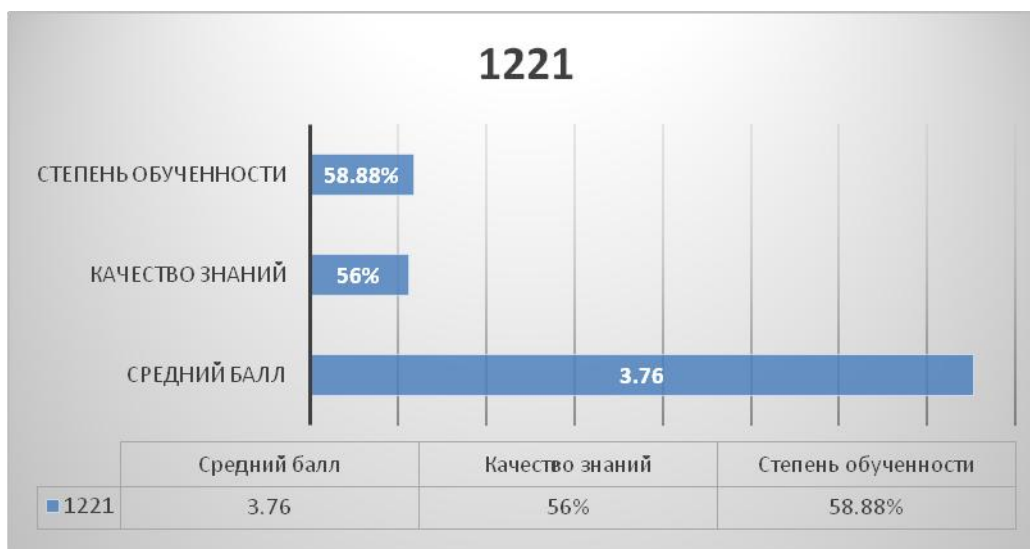


Рисунок 16. Диаграмма уровня качества знаний у контрольной группы

Приведённый результат можно объяснить, как низким усвоением знаний, полученных в школе, так и низкой заинтересованностью данной темы.

Таким образом, перед нами встала задача внедрить в учебно-воспитательный процесс практико-ориентированное обучение, для закрепления теоретических знаний и формирование умений в данной области.

В ходе исследования практико-ориентированного обучения в образовательной среде были сформулированы следующие тезисы. Во-первых, акцент в преподавании либо на теоретические, либо на практические аспекты дисциплины «ОБЖ» влечет за собой формирование только одной из составляющих результатов обучения студентов, что свидетельствует о недостаточной степени освоения результатов обучения по данной общеобразовательной учебной дисциплине. В целом же отмечается доминирование теоретического подхода в преподавании дисциплины «ОБЖ» и, как следствие, овладение обучающимися только теоретической составляющей. Во-вторых, владение методами, отвечающими требованиям практико-ориентированного обучения (игрового метода, метод проекта, решение проблемных задач и ситуаций и т.д.) формируют готовность у обучающихся к действиям в опасных ситуациях.

Благодаря подготовительному этапу эксперимента удалось скорректировать систему практико-ориентированного обучения студентов колледжа на уроках «ОБЖ» и внедрить данную систему в образовательный процесс в формате формирующего этапа исследования.

Практико-ориентированное обучение на уроках «ОБЖ» осуществлялось через применение современных образовательных технологий:

Практико-ориентированное обучение на уроках осуществлялось через применение различных современных образовательных технологий [32]:

Игровые технологии, задачами данной технологии выступает формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие внимания, находить оптимальные решения, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности.

Игровые действия опирались на знания, умения, приобретенные на занятиях, и обеспечивать возможность обучающимся принимать рациональные и эффективные решения, при этом критически оценивая себя и окружающих.

При организации практико-ориентированного обучения предполагается, что студенты приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попавших в различные экстремальные обстоятельства. Современным методом, включающим в себя практико-ориентированные методы (игровые, ситуационные, задачные), а также позволяющим реализовать межпредметные связи, по нашему мнению, выступает метод case-study (кейс-задания).

Важным в формировании кейса является поиск сюжетов и соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми нужно овладеть. Выбор ситуации диктуется темой занятия. Она должна быть правдоподобной, включать в себя конфликт, проблему или задачу, решение которой потребует усилий. Материалом для таких занятий послужили: публикации в газетах и журналах, теле- и радиорепортажи, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, фотографии. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы теоретический курс, на котором базируется кейс, был прочитан и проработан. Методически правильно построенный анализ ситуаций позволил студентам приобрести знания, обогатиться опытом безопасной деятельности в конкретных жизненных ситуациях, научил избегать ошибок и неверных решений в экстремальных ситуациях, сознательно влиять на события в окружающей среде.

Применение проектных технологий, включают себя задачи: развитие исследовательских умения; применение теории на практике; развитие системного мышления. Организация учебного процесса с применением данной технологии направлена на решение обучающимися учебных задач на основе самостоятельного анализа информации.

Применение технологии критического мышления, задачами которой выступают: развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни; умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.

Для определения уровня качества знаний в конце учебного года была проведена итоговая контрольная работа, результаты, которой отображены в диаграммах:

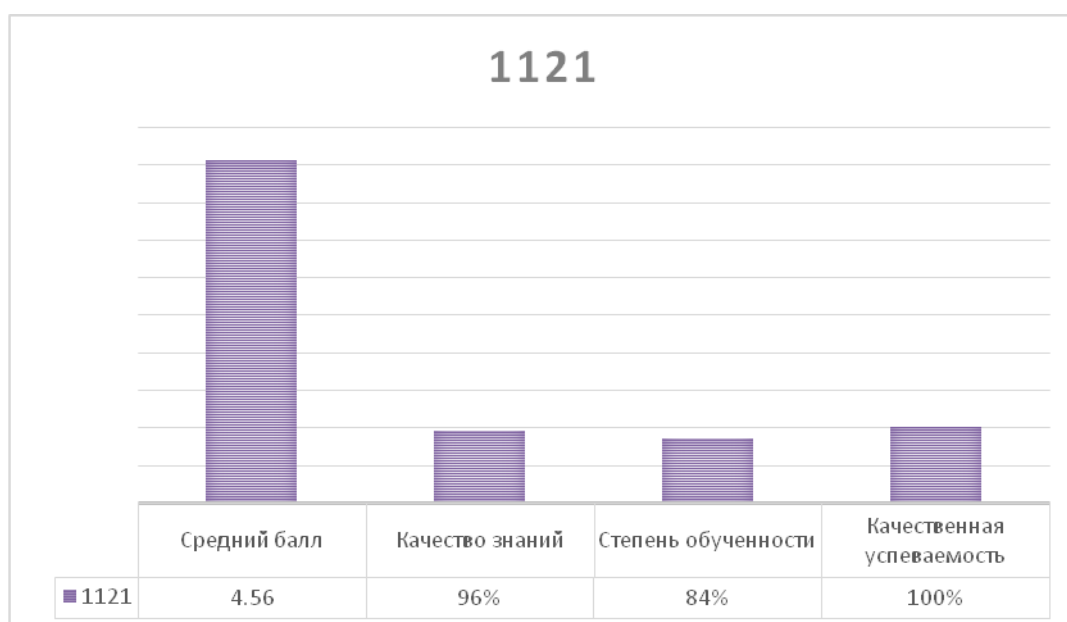


Рисунок 17. Диаграмма уровня качества знаний у экспериментальной группы

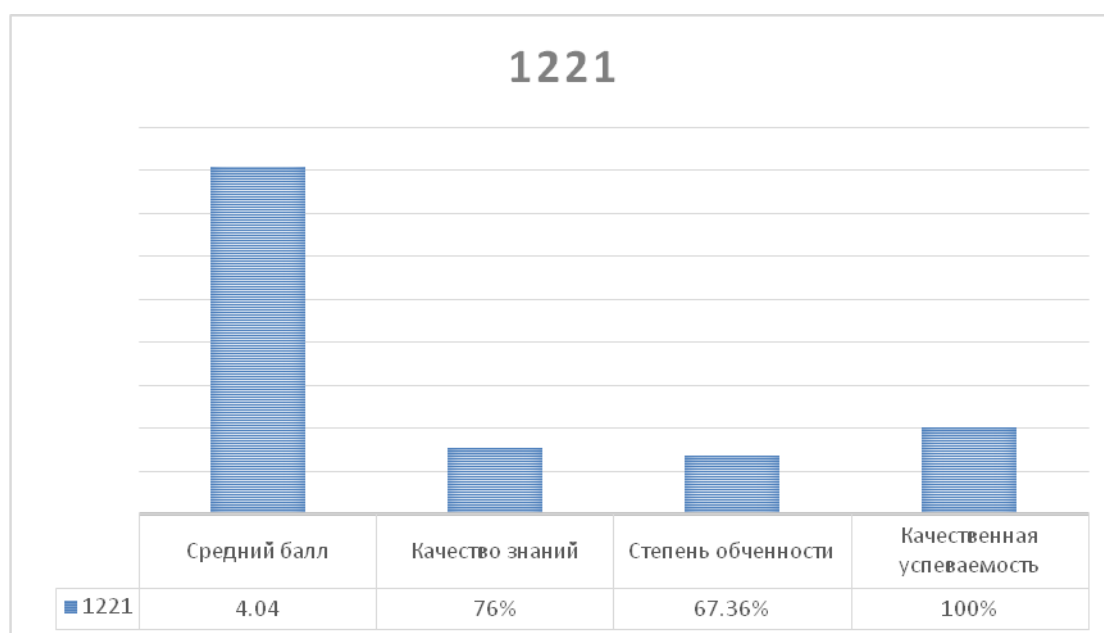


Рисунок 18. Диаграмма уровня качества знаний у контрольной группы

Подводя итоги исследования работы, можно сделать следующие выводы:

1) Уровень успеваемости возрос от первого контроля знаний к последнему в двух группах. Но экспериментальная группа превосходит контрольную группу по всем показателям, после внедрения в учебный процесс практико-ориентированного обучения. Это можно объяснить более сильной заинтересованностью студентов к темам, соответственно повысилось запоминание и усвоение материала. Средний балл успеваемости возрос. Также одним из факторов явился повышенный интерес к ситуационным задачам с применение практических навыков.

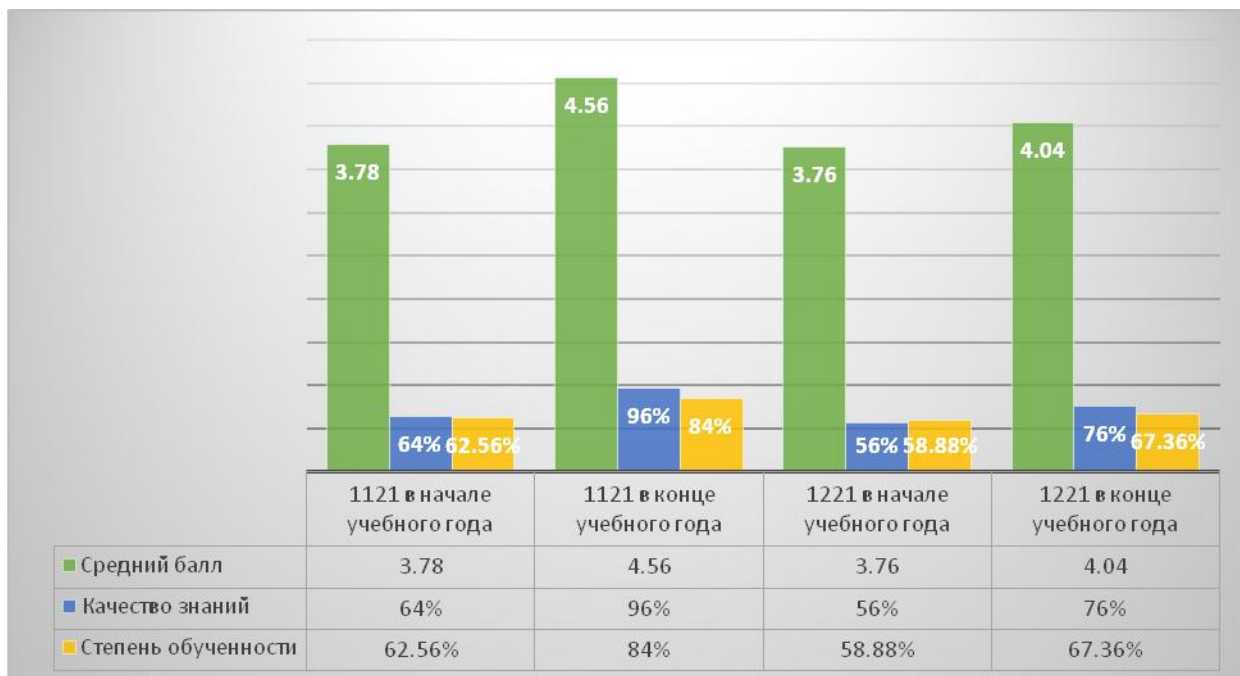


Рисунок 19. Диаграмма качества знаний в течение учебного года

2) Использование практико-ориентированного обучения на различных типах уроков, существенно облегчает и заинтересовывает в работе обучающихся. Что в дальнейшем приводит к их вовлеченности в процесс обучения, а также повышение их к самостоятельности.

3) Также, хотелось бы отметить, что экспериментальная группа превосходили контрольную по уровню достижения предметных результатов [20]: умение применять полученные знания на практике; проектировать модели

личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

У студентов экспериментальной группы наблюдалась заметная динамика в развитии метапредметных результатов [20]: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение формулировать личные понятия о безопасности; обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций.

При проведении исследования использовались эмпирические методы исследования. Этот вид основан на эмпирическом, то есть чувственном восприятии: наблюдение за активностью обучающихся во время учебного процесса. Также использовались методы анализа, синтеза, посредством которых можно выявить закономерные связи между объектом и предметом исследования.

На заключительном этапе исследования был произведен мониторинг уровня познавательного интереса к дисциплине «ОБЖ» среди студентов 1 курса.



Рисунок 20. Мониторинг уровня познавательного интереса

В анкету входили также три вопроса, на которые нужно было ответить да/нет, опираясь на опыт, полученный колледже. По данной диаграмме мы видим, что в экспериментальной группе повысились показатели, а в экспериментальной группе присутствуют незначительные повышения.

Таким образом, в результате исследования удалось установить, что применение практико-ориентированного обучения отвечает не только требованиям ФГОС, но и позволяет сделать учебно-познавательный процесс более эффективным.

Выводы по второй главе:

1) Практико-ориентированного обучения на уроках «ОБЖ» может осуществляться на различных типах урока: урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления знаний; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений.

2) Практико-ориентированное обучение достигается путем применения современных образовательных технологий: проектных, технологий критического мышления, технологии проблемного обучения др.

3) Также мы разработали методические рекомендации по проведению практических работ на уроках «ОБЖ» на основе рабочей программы. Они разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, основаны на использовании практико-ориентированных методов, ориентации на формирование практических умений.

4) Результаты исследования показали положительную динамику в улучшении качества усвоения полученных знаний. Таким образом, можно говорить о эффективности практико-ориентированного обучения на различных типах урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из основных задач преподавателя ОБЖ является построение изучения дисциплины «ОБЖ» таким образом, чтобы использовать все возможности для обеспечения практической подготовленности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. В связи с этим практико-ориентированное обучение заслуживают особого внимания.

На различных типах уроков, с применением практико-ориентированного обучения, обучающиеся получают необходимые умения по применению теоретических знаний при решении различных видов заданий, возникающих в жизнедеятельности человека. Они знакомятся с такими спорными вопросами, которые встречаются в жизни, и получают ориентировку на правильное их решение. Практико-ориентированное обучение формирует умения по безопасному поведению, которые так необходимы человеку в жизни.

Целью данной исследовательской работы является разработка и реализация рекомендации по практико-ориентированному обучению студентов колледжа на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для достижения поставленной цели, была проделана следующая работа:

1. Изучили и проанализировали научную и учебно-методическую литературу по практико-ориентированному обучению:

Рассмотрели сущность практико-ориентированного обучения, где выявили, что практико-ориентированное обучение - процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. Обязательными требованиями для практико-ориентированного обучения являются: применение реальных практических задач в учебной деятельности; моделирование практической ситуации должно проходить в групповой форме обучения; использование межпредметных связей. Выполнение всех

этих требований будет способствовать созданию в учебном процессе практико-ориентированной образовательной среды.

Провели анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Действующий ФГОС, диктует следующие направления учебной деятельности: ученик перестает быть пассивным звеном учебного процесса и становится активным субъектом. Также, в ФГОС представлены требования к результатам освоения образовательной программы, особое место в котором занимает практическая подготовленность обучающихся. Перечислены необходимые умения и навыки, которые должны быть выработаны у обучающихся.

Рассмотрели характеристику практико-ориентированного обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». Было выявлено, что на современном этапе практико-ориентированную образовательную среду можно организовать посредством применения практико-ориентированных технологий: игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии обучения, проектные технологии, технологии критического мышления.

2. Разработали рекомендации по реализации практико-ориентированного обучения студентов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Нами была разработана и успешно апробирована методика практико-ориентированного обучения студентов колледжа на уроках «ОБЖ».

Практико-ориентированное обучение может осуществляться на различных типах уроков: урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления знаний; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений.

Мы предложили общие методические рекомендации по проведению практических работ на уроках ОБЖ. Данные практические работы были разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Анализ проведенного исследования по реализации применения разработанных рекомендаций практико-ориентированного обучения студентов колледжа на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» позволил сформулировать следующее:

1) Уровень успеваемости возрос от первого контроля знаний к последнему в двух группах. Но экспериментальная группа превосходит контрольную группу по всем показателям, после внедрения в учебный процесс практико-ориентированного обучения. Это можно объяснить более сильной заинтересованностью студентов к темам, соответственно повысилась запоминание и усвоение материала.

2) Использование практико-ориентированного обучения на различных типах уроков, существенно облегчает и заинтересовывает в работе обучающихся. Что в дальнейшем приводит к их вовлеченности в процесс обучения, а также повышение их к самостоятельности.

3) Также, хотелось бы отметить, что экспериментальные группы превосходили контрольную по уровню достижения предметных результатов [20]: умение применять полученные знания на практике; проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

У студентов экспериментальной группы наблюдалась заметная динамика в развитии метапредметных результатов [20]: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение формулировать личные понятия о безопасности; обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций.

На основании всего вышеперечисленного, можно сказать, что поставленная цель была достигнута. Сформулированная гипотеза – внедрение практико-ориентированного обучения при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности» в колледже, будет способствовать лучшему достижению требований ФГОС к освоению предметных результатов – была подтверждена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст: непосредственный.
2. Айзман, Р. И. Значение курса «основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников / Р. И. Айзман // Сибирский педагогический журнал – 2012. – № 7. – 211-215 с. – Текст: непосредственный.
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения./ А.Г. Асмолов. Москва: Педагогика, 2009.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с.— URL: www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376 (дата обращения: 21.06.2019).
5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. - Москва: Педагогика, 1995. – 342 с.
6. Болотов, В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 1999. – №2. – 64 с. – Текст: непосредственный.
7. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. / Н. В. Бордовская, А. А. Реан – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 304 с. –Серия: Учебное пособие – Текст: непосредственный.
8. Бочаров, Е. А. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов / Е. А. Бочаров, Н. И. Бочарова. – Москва: Владос, 2008. – 201с. – Текст: непосредственный.
9. Бузанаков В. Методика постоянно расширяющейся деятельности / В. Бузанаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. – № 10 . – 64 с. –

Текст: непосредственный.

10. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий – Москва: Логос, 2011. – 334 с. - Текст: непосредственный.

11. Гин А. А. Приёмы педагогической техники. / А.А. Гин. Москва: Вита-Пресс, 2006. – 88 с.

8. Данилов, М. А. Дидактика / М.А. Данилов, С.В. Иванов. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 2013. – 520 с. – Текст: непосредственный.

12. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения/В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова — Москва: Академия, 2009 – 224с.

13. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход в образовании / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2005, - №3 (33). – С. 27-34.

14. Крутько, С. Критическое мышление// Саморазвитие. - URL: <https://4brain.ru/critical> (дата обращения: 05.02.2019).

15. Мельникова, Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н. Ф. Мельникова; ГОУ учреждение ВПО «Уральский гос. пед. ун-т». – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2011. – 140 с. – Текст: непосредственный.

16. Морева, М. А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Морева. – Москва: Просвещение, 2006. – 191с. – Текст: непосредственный.

17. Попов, В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Попов. – Москва: Академия, 2010. – 200 с. – Текст: непосредственный.

18. Просандеев, А. В. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ / А. В. Просандеев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – №2. – 64 с. – Текст: непосредственный.

19. Просалова, В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». - URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 21.08.2019).

20. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 22 с.

21. Родина, Е.В. Управление формированием практических умений и навыков школьников на основе практических работ / Е.В. Родина // Инновации в образовании. – 2011. – №2. – 112 с. – Текст: непосредственный.

22. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. - URL: www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-437946 (дата обращения: 05.04.2019).

23. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68-ФЗ: [Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 1994 года] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295 (дата обращения: 09.09.2018)

24. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне: Федеральный закон № 28-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 февраля 1998 года: одобрен Советом Федерации 1998 года]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861 (дата обращения: 20.09.2018).

25. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата

обращения: 06.07.2018).

26. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 (дата

обращения 02.06.2019).

27. Скаткин, М. Н., Булатов, Н. П. Значение практических работ учащихся в осуществлении задач политехнического обучения / М. Н. Скаткин, Н. П. Булатов, Т. З. Савич, С. В. Щукин. – Москва: Владос, 2003. – 146с. – Текст: непосредственный.

28. Скворцов, А.В. Формирование готовности будущего учителя ОБЖ к практико-ориентированному обучению старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ А.В. Скворцов; «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» - г. Елецк, 2012. – 26 с.

29. Скибицкий, Э. Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие/ Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008 – 166 с. – Текст: непосредственный.

30. Сластенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с. – Текст: непосредственный.

31. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-437647 (дата обращения: 15.01.2019г.)

32. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: педагогическое пособие для студентов и преподавателей/Н.Е. Щуркова. — Москва, 2002 – 224 с.

33. Чаурина, О. И. Дидактика средней школы / Практические методы обучения. - URL: <http://didaktica.ru/metodyobucheniya/114-prakticheskie-metody-obucheniya.html> (дата обращения: 16.12.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

По теме «Характеристика ЧС природного и техногенного характера»

Екатеринбург, 2019

Тема: Характеристика ЧС природного и техногенного характера

Цель работы: сформировать знания о правилах поведения при ЧС природного и техногенного характера

Ход работы:

1. Решить ситуационные задачи.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Вывод.

Перечень оснащения:

Учебник БЖД для СПО

Ситуационные задачи

1. В результате аварии на теплотрассе зимой без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Оцените данную ЧС по трем признакам причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

2. Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

- Перечислите опасные факторы.
- Укажите правильные действия в этой ситуации.

3. В районе Серовского тракта появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту.

- Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные

источники, порядок действий.

4. В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.

- Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.
- Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения

5. В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.

- Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.
- Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС
- Укажите действия населения при возникшей ЧС.

Заполнить таблицы

1.

Ситуация	Действие водителя, пешехода, пассажира
В результате ДТП автомобиль перевернулся. Водитель без сознания. Чувствуется запах бензина.	
По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутом капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.	
После наезда на пешехода водитель пытается скрыться	

2. Опишите 7 видов опасностей, характерных для Уральского региона

Вид опасности	Возможные последствия, их описания и примерная оценка
---------------	---

Контрольные вопросы

1. Назовите признаки приближающегося землетрясения.
2. Поражающие факторы радиационной аварии.
3. Что такое сель, оползень, обвалы?
4. Последовательность действий в случае аварии на РОО?

Вывод

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

По теме «Применение первичных средств пожаротушения»

Цель работы: Изучить основные виды средств пожаротушения используемых на производствах и иных объектах с различной степенью пожарной опасности.

Ход работы:

1. Изучить состав первичных средств пожаротушения;
2. Рассмотреть и описать состав средств первичных средств пожаротушения;
3. Изучить классификацию средств пожаротушения;
4. Описать способы работы и особенности его применения;
5. Рассмотреть основные взрывоопасные вещества
6. Оформить таблицу основных понятий и классификаций.
7. Вывод

Перечень оснащения:

1. Учебник ОБЖ 10-11 класс;

Краткий теоретический материал

Пожары характеризуются своими основными масштабами и параметрами. Пожары по масштабу делятся на:

- Сплошные;
- Одиночные;
- Массовые.

При одиночных пожарах на подведомственной РСЧС территории присутствуют возгорания отдельных зданий и сооружений, а также здания, относящиеся к объектам, в которых проживает население.

При массовых пожарах обладают в совокупности одиночные и сплошные пожары. Особой формой пожара является огневой шторм, который характеризуется массами восходящих потоков раскаленного в атмосфере газов и приточном воздухе, направленный в зону горения.

Степени огнестойкости объектов:

- Бетонные;

- Пластмассовые;
- Железные;
- Деревянные;
- Железобетонные;
- и т.д.

Первичные средства пожаротушения

Первичные средства пожаротушения предназначены для использования работниками организаций, личным составом подразделений пожарной охраны и иными лицами в целях тушения пожаров.

Первичные средства пожаротушения			
Переносные и передвижные огнетушители	Пожарные краны и средства обеспечения их использования	Пожарный инвентарь	Покрывала для изоляции очага возгорания

Покрывала пожарные

Наличие таких покрывал требуется только для комплектации пожарных щитов. Способ использования этих первичных средств пожаротушения прост, то есть накрываем пламя, которое без доступа кислорода содержащегося в воздухе исчезнет.

Следует помнить, что потушить очаг возгорания, который больше размера покрывала не получится.

Покрывала предназначены для изоляции очага горения от доступа воздуха. Применяются лишь при небольшом очаге возгорания.

Пожарный инвентарь

Следующий вид первичных средств пожаротушения – пожарный инвентарь. К нему относится специальный инвентарь, а также инвентарь, который можно использовать для тушения пожара начальной стадии.

Конкретного перечня, который бы определял, какой инвентарь относится к пожарному, а какой нет, не существует. Указанный инвентарь также предусматривается размещать на пожарных щитах. Иногда на пожарных щитах можно увидеть топоры, но сейчас их наличие не требуется.

Пожарные щиты необходимо размещать в производственных и складских помещениях, не оборудованных внутренним противопожарным водопроводом и автоматическими установками пожаротушения, а также на территории предприятий (организаций), не имеющих наружного противопожарного водопровода, или при удалении зданий (сооружений), наружных технологических установок этих предприятий (организаций) на расстоянии более 100 метров от источников противопожарного водоснабжения.

Пожарные краны

В состав пожарного крана входит клапан, установленный на внутреннем противопожарном водопроводе, оборудованный пожарной соединительной головкой, а также пожарный рукав с ручным пожарным стволом. Необходимо отметить, что пожарные краны размещаются в пожарных шкафах, в которых также могут находиться огнетушители. Применение первичных средств пожаротушения, таких как пожарные краны, также предусматривается только на начальной стадии пожара.

Внутренние пожарные краны должны устанавливаться на таком расстоянии, чтобы каждая точка помещения могла орошаться расчетным числом компактных струй. Число компактных струй и рекомендуемые минимальные расходы воды в зависимости от этажности, объема здания и его назначения.

Таблица основных понятий и классификаций

1.	Первичные средства пожаротушения	1	2	3	4	
2.	Виды пожарных щитов	1	2	3	4	5
3.	Состав пожарных щитов	1	2	3	4	5
4.	Схема действия пожарного крана					

5.	Способ использования пожарного крана	1	2	3	4		
6.	Требования к пожарным кранам	1		2			
7.	Требования к пожарным шкафам	1	2	3	4	5	
8.	Классификация огнету- шителей	1	2	3	4	5	6
9.	Классификация огнету- шителей по виду приме- няемого вещества	1	2	3	4	5	
10.	Классификация огнету- шителей в зависимости от вида вещества	1	2	3	4	5	
11.	Классификация огнету- шителей по величине мас- сы и способу доставки	1			2		
12.	Классификация огнету- шителей по принципу вы- теснения вещества	1	2	3	4	5	
13.	Классификация огнету- шителей по значению ра- бочего давления	1			2		
14.	Классификация огнету- шителей по возможности и способу восстановления технического ресурса	1			2		

Контрольные вопросы:

1. Как устроена структура пожарной службы?
2. Какие нормативные документы регламентируют работу пожарной службы?
3. Какова история создания и реформирования пожарной службы?

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по теме «Применение средств индивидуальной защиты в ЧС»

Екатеринбург, 2019

Цель работы: Подготовка и выполнение общевоинского нормативов по использованию индивидуальных средств защиты.

Ход работы:

1. Выполнение общевоинского норматива по использованию индивидуальных средств защиты №1 «Надевание противогаза или респиратора».
2. Выполнение общевоинского норматива по использованию индивидуальных средств защиты №4 «Надевание общевоинского защитного комплекта и противогаза».
3. Выполнение общевоинского норматива по использованию индивидуальных средств защиты №7 «Действия по сигналу «Радиационная опасность»».
4. Выполнение общевоинского норматива по использованию индивидуальных средств защиты №8 «Действия по сигналу «Химическая тревога»».

Перечень оснащения:

1. Общевоинской защитный костюм;
2. Противогаз ГП-5.

Краткое теоретическое содержание

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и средства коллективной защиты (СКЗ) предназначены для сохранения боеспособности личного состава Вооруженных Сил РФ и обеспечения выполнения боевой задачи в условиях применения противником оружия массового поражения (ОМП), а также в условиях воздействия неблагоприятных и поражающих факторов внешней среды, возникающих при эксплуатации и повреждении вооружения и военной техники, разрушениях радиационно и химически опасных объектов.

Средства индивидуальной защиты подразделяют на средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства индивидуальной защиты глаз (СИЗГ) и средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК).

По принципу защитного действия СИЗОД и СИЗК подразделяют на фильтрующие и изолирующие.

По назначению СИЗ подразделяют на общевойсковые и специальные. Общевойсковые СИЗ предназначены для использования личным составом всех или нескольких видов Вооруженных Сил РФ и родов войск. Специальные СИЗ предназначены для использования военнослужащими определенных специальностей или для выполнения специальных работ.

К СИЗОД относят противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты (ИДА), комплект дополнительного патрона (КДП).

К СИЗК относят защитную одежду фильтрующего и изолирующего типа, изготовленную из фильтрующих и изолирующих материалов соответственно.

В зависимости от принципа боевого использования и кратности применения СИЗК подразделяют на средства постоянного и периодического ношения, средства однократного и многократного применения.

Средства индивидуальной защиты используют в положениях "**Походном**", "**Наготове**" и "**Боевом**".

Дополнительное задание:

1. Решение ситуационной задачи по выбору подходящего общевойскового, гражданского противогаза.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют виды противогазов?
2. Какие существуют виды защитных костюмов?
3. Какие устройства используются для фильтрации воздуха в убежищах, зданиях, машинах?

Перечень общевоинских нормативов по использованию индивидуальных средств защиты.

№ норм.	Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка по времени		
				отлично	хорошо	удовл.
1	Надевание противогаза или респиратора	Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в «походном» положении. Неожиданно подается команда «ГАЗЫ» или «Респиратор - НАДЕТЬ». Обучаемые, затаив дыхание и закрыв глаза, надевают противогазы или респираторы, делают глубокий выдох и возобновляют дыхание. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза (респиратора). П р и м е ч а н и е. В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе – респиратора. Ошибки, снижающие оценку на один балл: - при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; - шлем-маска, маска надета с перекосом; - концы носового зажима респиратора не прижаты к носу; - не плотно затянуты лямки наголовника. Ошибки, снижающие оценку до «неудовлетворительно»: - допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску, маску; - не герметично присоединена фильтрующе-поглощающая коробка.	Студенты	7/11с	8/12с	10/14с

4	Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза	Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия, находятся в районе расположения, в укрытиях или закрытых машинах. Средства защиты в «походном» положении при обучаемых. По команде « Плащ в рукава, чулки, перчатки – НАДЕТЬ », « ГАЗЫ » обучаемые надевают защитный комплект в виде плаща, при этом необходимо: положить оружие; надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне; раскрыть чехол плаща и надеть его в рукава; перевести противогаз в «боевое» положение; надеть капюшон и застегнуть плащ; надеть перчатки; взять оружие «на ремень». При действиях на машинах обучаемые выстраиваются около них:				
		на открытой местности		3 мин	3 мин 20с	4 мин
		в укрытиях или закрытых машинах		4 мин 30с	5 мин	6 мин
		По команде « Защитный костюм – НАДЕТЬ », « ГАЗЫ » обучаемые надевают защитный комплект в виде комбинезона, при этом необходимо: положить оружие; снять сумку с противогазом, снаряжение, защитный шлем, головной убор; снять плащ в чехле и положить на землю; надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне; раскрыть чехол плаща и надеть его в рукава, продеть держатели в рамки и закрепить их; застегнуть центральные отверстия на центральный шпенёк и закрепить его закрепкой; застегнуть нижние полы плаща и закрепить держатели двух шпеньков, расположенных ниже центрального, закрепками; застегнуть верхние полы плаща и надеть поверх плаща снаряжение и сумку с противогазом; перевести противогаз в «боевое» положение и надеть головной убор и стальной шлем; застегнуть два верхних				

		шпенька; надеть капюшон и перчатки. При действиях на машинах обучаемые выстраиваются около них:				
		на открытой местности		4 мин 35с	5 мин	6 мин
		в укрытиях или закрытых машинах		7 мин	7 мин 40с	9 мин 10с
		Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до полного надевания общевойскового защитного комплекта на открытой местности и до выхода обучаемых из машин (укрытий). Ошибки, снижающие оценку на один балл: - надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками; - не завязаны обе тесьмы на поясном ремне; - неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; - не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застегнуто два шпенька; - при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща; - тесемки плаща не продеты в полукольца; - при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток; - не соблюдалась последовательность выполнения норматива. Ошибки, снижающие оценку до «неудовлетворительно»: - при надевании повреждены средства защиты; - не соблюдалась последовательность выполнения норматива; - имеются открытые участки обмундирования и кожи человека; - допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза				

		(норматив №1).				
7	Действия по сигналу «Радиационная опасность»	Обучаемые в составе подразделения выполняют боевую задачу, находятся в районе расположения открыто или вблизи инженерных сооружений, штатной техники. Средства защиты при обучаемых в «походном» положении. Подается сигнал «РАДИАЦИОННАЯ ОПАСНОСТЬ»: а) При действии на местности, открытой технике обучаемые надевают:				
		респираторы, защитный комплект ОЗК в виде плаща, защитные чулки и перчатки		3 мин	3 мин 20с	4 мин
		б) При наличии в 5-10 м от подразделения укрытий (убежищ, блиндажей, перекрытых участков траншей), закрытой боевой техники обучаемые надевают респираторы, занимают укрытия или свои места в машинах, закрывают двери, люки, жалюзи, включают систему коллективной защиты. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до надевания средств защиты (занятия убежищ, техники и включения системы коллективной защиты). Ошибки, снижающие оценку на один балл: - не полностью закрыты двери, жалюзи и люки бронетанковой техники или боковые стекла автомобилей; - не включена система коллективной защиты; - допущены ошибки, снижающие оценку на один балл при выполнении нормативов № 1, 4 и 5. Ошибки, снижающие оценку до «неудовлетворительно»: - не использованы укрытия и штатная техника; - допущены ошибки, определяющие оценку «не-				

		удовлетворительно», при выполнении нормативов № 1, 4 и 5.				
8	Действия по сигналу «Химическая тревога»	Обучаемые в составе подразделения выполняют боевую задачу, находятся в районе расположения или вблизи инженерных сооружений, штатной техники. Средства защиты при обучаемых в «походном» положении. Подается сигнал « ХИМИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА »: а) При действии на местности, открытой технике обучаемые надевают:				
		противогазы, защитный комплект ОЗК в виде накидки и ведут наблюдение за местностью		35 с	40 с	50 с
		Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до надевания средств защиты. Для дальнейших действий в условиях зараженной местности и воздуха подается команда « Плащ в рукава, чулки, перчатки - НАДЕТЬ ». По этой команде обучаемые, не снимая противогазов, не сходя с места, надевают чулки, перчатки и плащи в рукава:				
		на открытой местности		3 мин	3 мин 20с	4 мин
		Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до надевания средств защиты. Ошибки, снижающие оценку на один балл: - не полностью закрыты окна, двери, жалюзи и люки боевой и специальной техники; - обучаемые не ведут наблюдение за местностью; - плащ надет не в виде накидки, а продет в рукава; - допущены ошибки, снижающие оценку на один балл, при выполнении нормативов № 1, 4, 5. Ошибки, снижающие оценку до «неудовлетворительно»: - оставлены незащищенными отдельные части тела,				

		обмундирования и обуви при надевании плаща в виде накидки; - не включена система коллективной защиты (там, где она имеется); - допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно», при выполнении нормативов № 1, 4, 5.				
--	--	---	--	--	--	--

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Практическая работа

по теме «Составление таблицы классификации современной военной техники»

Екатеринбург, 2019

Цель работы: Изучить основные виды вооружения ВС РФ и современные образцы ВВТ, которые находятся в процессе испытаний, а также принятые на вооружении.

Ход работы:

1. Выписать из учебника основные виды ВВТ ВС РФ по видам и родам войск.

Вооруженные силы Российской Федерации	
Вид войск	Род войск

2. Составить таблицу

Вид, род войск ВС РФ	Вооружение	Техника

3. Вывод.

Перечень оснащения:

1. Учебник ОБЖ 10-11 класс;

Краткий теоретический материал

Наиболее известное оружие российской армии - это автоматы Калашникова. И хотя в них нет изящества или красоты, они заслужили популярность своей простотой и удобством в использовании. Этот автомат ведет свою историю с 1959 года, когда он был впервые принят на вооружение армии СССР. Последние годы, начиная с 1990, для армии выпускались модели АК-74М калибра 5,45 с планкой для крепления различных видов прицелов. В нем конструкторы смогли воплотить мечту об универсальном автомате. Но каким бы универсальным он ни был, история не стоит на месте, а технологии развиваются.

На сегодняшний день современное вооружение российской армии в части автоматов представлено моделью АК-12. Она лишена недостатков всех видов АК - в ней отсутствует щель между крышкой ствольной коробки и самой ствольной коробкой. Конструкция делает автомат удобным для использования как правшами, так и левшами. Модель совместима с магазинами для АКМ, АК-74. Есть возможность крепления подствольного гранатомета и различных видов прицела. Точность стрельбы почти в 1,5 раза выше, чем у АК-74.

Военная техника и вооружение российской армии постоянно модернизируются. Это происходит с такими машинами как БТР, БМП и БМД. Они предназначены для ведения боевых действий на различных типах местности, а также способны перевозить боевой отряд численностью до 10 человек, преодолевать водные препятствия. Эти транспортные средства могут передвигаться как передним, так и задним ходом с одинаковой скоростью.

Так, в начале 2013 года на вооружение российской армии поступили БТР-82 и БТР-82А. Эта модификация обладает экономичной дизель-генераторной установкой, оборудована электроприводом со стабилизатором для управления пушкой, лазерным прицелом. Конструкторы улучшили разведывательные возможности, была улучшена система пожаротушения и осколочной защиты. На вооружении находится около 500 БМП-3. Эта техника и вооружение, которым она оснащена, не имеют равных во всем мире. Боевые машины пехоты оборудованы защитой от мин, имеют прочный и герметичный корпус, обеспечивающий круговое бронирование для защиты личного состава. БМП-3 является авиатранспортабельной плавающей машиной. На ровной дороге развивает скорость до 70 км/ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие модели ВВТ меняли ход боя в истории России?
2. Какая модель ВВТ изменила ход Великой Отечественной войны?

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
по теме: «Оказание реанимационной помощи»

Екатеринбург, 2019

Цель данной работы: развить практические навыки оказания первой помощи пострадавшим при различных состояниях, воспитать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Ход работы:

1. Закрепить теоретический материал;
2. Раскрыть механизмы, лежащие в основе оказания первой помощи;
3. Решение ситуационных задач с оказанием первой помощи при различных состояниях;
4. Показать приемы оказания первой помощи;
5. Вывод.

Перечень оснащения:

Тренажер «Максим»

Теоретический материал

Клиническая смерть - обратный этап умирания, характеризующийся наличием внешних признаков смерти (отсутствие сердечных сокращений, самостоятельного дыхания и реакций на внешние воздействия) и сохранением потенциальной возможности восстановления жизненных функций с помощью методов реанимации.

Терминальные состояния (лат. terminalis относящийся к концу, пограничный) - состояния, пограничные между жизнью и смертью.

Реанимация (оживление организма) (от лат. re — приставка, выражающая: возобновление, повторность + лат. animator — дающий жизнь, термин введен В.А. Неговским) — совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы.

Техника непрямого массажа сердца

Кровообращение можно восстановить, нажимая на грудную клетку. При этом сердце сдавливается между грудиной и позвоночником, а кровь выталкивается из сердца в сосуды. Ритмичные нажатия имитируют сердечные со-

кращения и восстанавливают кровоток. Этот массаж называется непрямой, потому что спасатель воздействует на сердце через грудную клетку.

Пострадавшего укладывают на спину, обязательно на жёсткую поверхность. Если он лежит на кровати, его следует переложить на пол. Спасатель стоит (в полный рост или на коленях) сбоку от пострадавшего. Одну ладонь он кладет на нижнюю половину грудины больного так, чтобы пальцы были ей перпендикулярны. Поверх помещают другую руку. Приподнятые пальцы не касаются тела. Прямые руки спасателя располагаются перпендикулярно грудной клетке пострадавшего. Массаж производят быстрыми толчками, тяжестью всего тела, не сгибая руки в локтях. **Частота сжатий 100-120 в минуту.** Грудина больного при этом должна прогибаться на одну треть (около 3-5 см для взрослого пострадавшего). Обычно непрямой массаж сердца проводится совместно с искусственной вентиляцией легких до прибытия скорой помощи или появления признаков биологической смерти.

Эффективность массажа сердца оценивают по следующим признакам:

1. появление пульса на сонной артерии;
2. повышение артериального давления до 60-80 мм рт. ст.;
3. сужение зрачков и появление реакции их на свет;
4. исчезновение синюшной окраски и «смертельной» бледности;
5. последующее восстановление самостоятельного дыхания.

Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) обеспечивает газообмен между окружающим воздухом (или определенной смесью газов) и альвеолами легких, применяется как средство реанимации при внезапном прекращении дыхания.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1: Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются целлофановый мешочек и бинт. Ваши действия?

Ситуационная задача №2: Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны пульсирующей струей вытекает кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет (Нет стерильного перевязочного материала). В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какой вид кровотечения? Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Ситуационная задача №3: Пассажир рейсового автобуса перевозил небольшой аквариум. При резком торможении автобуса мужчина получил ранение правой руки осколками разбитого аквариума.

Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на множественные раны правой руки. В одной из ран виден осколок стекла. Сильного кровотечения нет. Какова последовательность ваших действий при оказании первой помощи?

Ситуационная задача №4: При падении с высоты пострадавший получил травму обеих голеней. Конфигурация голеней нарушена, имеется патологическая подвижность костей голеней, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости. Какое повреждение получил пострадавший? Каков порядок оказания первой помощи?

Ситуационная задача №5: Человек сбит машиной; получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана. Явных признаков повреждения костей нет. Ваша последовательность действий по оказанию первой помощи?

3. Вывод

Дополнительные вопросы:

1. Какие причины могут привести к клинической смерти?
2. С учетом каких физиологических особенностей человека осуществляется техника непрямого массажа сердца?