

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Направление «37.04.01 – Психология»

Магистерская программа «Детская и возрастная психология»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А. Максимова
« ____ » _____ 2019 г.

Исполнитель:
Секретарева Валентина Олеговна,
обучающийся ДВП-1701z группы

Научный руководитель:
Смирнов Александр Васильевич,
Доктор психологических наук,
профессор кафедры общей
психологии и конфликтологии

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	9
1.1 Проблема профессионального выбора в трудах отечественных и зарубежных ученых.....	9
1.2 Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения в психологии подростков.....	17
1.3 Наиболее распространенные модели профессионального самоопределения старшеклассников.....	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	31
2.1 Обоснование методик и описание выборки исследования.....	31
2.2 Дизайн исследования.....	36
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	37
ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ФОРМИРУЮЩАЯ СОЦИАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ.....	44
3.1 Теоретическое обоснование модели «Моя профессия – мое будущее»...44	
3.2 Основные методологические направления работы психолога – план схема.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Большую часть своей жизни человек проводит время на работе. Безусловно, работа влияет на его характер, поведение, образ жизни, личностные качества и т.д. Можно сказать, что от того, какую профессию для себя выберет человек, зависит вся его дальнейшая жизнь и судьба. В связи с этим, чрезвычайно важным становится вопрос профессионального самоопределения. Уже в 14-16 лет перед человеком встает задача определиться с выбором профессии. Однако в этом возрасте еще достаточно трудно сделать конкретный выбор в пользу одной профессии, так как, во-первых, для этого еще нет необходимого жизненного опыта, а во-вторых, даже в старшем подростковом возрасте человек еще только познает себя: «какой я?», «на кого я хочу быть похожим, а на кого нет?», «что мне по-настоящему нравится?», «что у меня получается лучше всего?» и т.п. Таким образом профессиональное самоопределение является центральной проблемой в жизни старшего школьника. Одной из главных трудностей профессионального самоопределения является не умение старшеклассников соотносить особенности своей личности с требованиями профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии.

В нашей стране профессиональное самоопределение становится значимым с середины 90-х годов XX века. Прежние подходы к проблеме профориентационной работы в изменившихся экономических и социальных условиях не действуют, так как меняются ценностные ориентации в обществе в целом, а также мотивация, личная установка учащихся на освоение тех или иных специальностей.

При исследовании вопросов самоопределения личности можно выделить несколько аспектов, связанных между собой: это профессиональное самоопределение, личностное самоопределение и

социальное самоопределение. Причем каждая сторона самоопределения имеет психологические особенности.

В современных социально-экономических условиях возникает целый ряд противоречий в сфере профессионального самоопределения таких как:

1. противоречие между знаниями и представлениями молодежи о выбранной профессии и ее реальной сущности;

2. противоречие в несоответствии между социально-профессиональными ожиданиями и конкретными возможностями их реализации;

3. противоречие между мотивацией выбора профессии и отсутствием возможности для обучения (в том числе и материальной).

В данном исследовании нам бы хотелось обратить внимание лишь на одну сторону самоопределения – проблему профессионального выбора. Выбор профессионального пути в первую очередь связан с выбором действительно значимых для данного человека жизненных ценностей, ценностей, которые в дальнейшем будут определять реальную профессиональную мотивацию.

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, рассматриваемый с разных сторон, с разных позиций и точек зрения. С одной стороны, профессиональное самоопределение можно рассматривать как задачу, поставленную обществом перед конкретным человеком (социологический подход). С другой стороны, профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс принятия целой серии следующих одно за другим решений, при этом индивидуум старается сохранить равновесие между своими предпочтениями, влечениями и потребностями общества (социально-психологический подход). Еще один подход рассматривает профессиональное самоопределение – как процесс выработки индивидуального стиля жизни, немаловажная часть которого – профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход) [51].

В нашей работе нам бы хотелось остановиться на социально-психологическом подходе, когда процесс профессионального самоопределения рассматривается с точки зрения свойств личности.

Степень разработанности проблемы. Проблема профессионального выбора – это научная проблема, которая рассматривается в таких отраслях знаний, как философия, педагогика, социология, психология. Различные аспекты профессионального самоопределения личности изучались учеными на протяжении ряда этапов развития педагогической науки. Психолого-педагогические основы развития личности освещены в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.И. Божович.

Философские аспекты теории самоопределения нашли глубокое отражение в работах Л.М. Архангельского, Л.П. Бугеи, О.Г. Дробницкого, Н.Д. Зотова, Э.В. Ильенкова и др., которые систематизирующим свойством самоопределения называют нравственную ответственность личности.

В социологии понятие «самоопределение» рассматривается в контексте социального становления личности, вхождения ее в различные социальные сферы, освоения определенных норм, ценностей, установок, принятых в обществе (И.С. Кон, М.В. Батырева, О.И. Карпунин и др.).

В психолого-педагогической науке профессиональное самоопределение рассматривается в тесной взаимосвязи с общим процессом самоопределения и самореализации личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Батаршев, В.П. Бондарев, Е.М. Борисова, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, Н.П. Капустин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин, Д.И. Фельдштейн и др.).

Работы перечисленных авторов позволили изучить важные стороны процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

Анализ научной литературы по данной проблеме позволяет утверждать о сохранении актуальности изучения самоопределения молодых людей при выборе профессии в современном обществе.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение старшекласников.

Предмет исследования: специфика профессионального самоопределения старшекласников, посещающих организации дополнительного образования.

Целью работы является выявить специфику профессионального самоопределения старшекласников, посещающих организации дополнительного образования (на примере кружка технической направленности «Юный железнодорожник» Свердловской детской железной дороги).

Гипотеза исследования:

В структуре модели профессионального самоопределения старшекласников отмечается:

1. Профессиональные планы старшекласников не связаны с направленностью получаемого дополнительного образования.
2. Профессиональный выбор подростки связывают прежде всего с материальными интересами, при этом у них отсутствует социальный мотив, старшекласники не связывают профессию со своей последующей жизнью и не рассматривают профессию в качестве средства достижения социального статуса в будущем.

В соответствии с целью исследования и его гипотезой в работе были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Изучить условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшекласников.
3. Изучить и оценить уровень сформированности профессиональных планов подростков.
4. Выявить специфику профессионального самоопределения старшекласников, посещающих организации дополнительного образования.

5. Построить модель профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: труды отечественных ученых – теория профессионального самоопределения и профессиональной ориентации Н.С. Пряжникова, концепции профессионального развития личности Е.А. Климова, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистякова, Э.Ф. Зеера, концепции психолого-педагогического сопровождения И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой.

Нам наиболее близка точка зрения Е.А. Климова и Н. С. Пряжникова. Обобщив логику рассуждений Н. С. Пряжникова и Е.А. Климова можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

Для решения поставленных задач исследования применялись следующие методы:

теоретические – (анализ, систематизация и обобщение научной литературы);

эмпирические – тестирование, анкетирование, (активизирующий опросник «Перекресток» по Н.С. Пряжникову, анкета жизненных ориентиров подростков, анкета на основе анкеты оптанта, статистическая обработка результатов);

метод математической обработки данных (количественный анализ, статистическая обработка проводилась с помощью компьютерного обеспечения программы Microsoft Excel).

Эмпирическую базу исследования составили подростки в возрасте 14 - 16 лет, посещающие коллектив Свердловской детской железной дороги.

Научная новизна работы заключается в выявлении и анализе основных факторов, мотивов и особенностей, характеризующих профессиональное самоопределение современных старшеклассников.

Определена структура ценностной системы самоопределения современных подростков при выборе профессии, состоящая из ценностей общества (востребованность профессии, престижность, мода на конкретные профессии), ценностей личности (индивидуальная предрасположенность к профессии, ориентация на самореализацию и самоутверждение), ценностей профессии (материальные возможности профессии, условия труда, карьерный рост).

Выявлено, что при выборе профессии у современных старшеклассников преобладают материальные интересы, при этом отсутствует социальный мотив, подростки не связывают свою будущую профессию со своей последующей жизнью. У них отсутствует представление о профессии как о средстве достижения социального статуса в будущей жизни.

На основе данных, полученных в ходе исследования, разработана модель профессионального самоопределения учащихся старших классов и предложены основные методологические направления работы психолога.

Научно-практическая значимость работы: построенная нами модель может послужить основой для разработки программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Проблема профессионального выбора в трудах отечественных и зарубежных ученых

С первого десятилетия XX века все чаще объектом научного исследования ученых становятся психологические аспекты профессионального выбора личности. Несмотря на столь долгий срок изучения, большинство вопросов в этой области остаются спорными.

Как любая научная проблема, проблема профессионального самоопределения имеет три уровня разрешения:

- 1) методологический;
- 2) теоретический;
- 3) экспериментальный.

Одним из первых методологическую основу научного понимания профессионального самоопределения заложил К. Маркс в своей работе «Размышления юноши при выборе профессии». В ней он выдвигал идею о том, что выбор профессии должен осуществляться ради людей и для максимального развития субъекта выбора [30].

Теоретические основы профессионального самоопределения анализируются в трудах Е.А. Климова, Н. С. Пряжникова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович и других.

По нашему мнению, наиболее разносторонне и последовательно проблема профессионального самоопределения субъекта рассматривается в работах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера.

Н.С. Пряжникова в своих работах писал о том, что профессиональное самоопределение – это длительный и сложный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности, который является компонентом

личностного новообразования старшего школьного возраста. Он считает, что профессиональное самоопределение – это процесс, состоящий из нескольких этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. В своих работах Н. С. Пряжников рассматривал вопрос личностного самоопределения как поиск "образа я", постоянное развитие этого образа и утверждение его среди людей, которые его окружают [37].

Похожая мысль просматривается в работах Е.А. Климова. Он рассматривает профессиональное самоопределение как важное проявление психического развития. По его мнению, самоопределение – это активный поиск возможностей развития субъекта, формирование себя как активного участника «сообщества профессионалов».

В своей работе мы будем опираться на определение профессионального самоопределения предложенное Е.А. Климовым. Автор определял профессиональное самоопределение как деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [21].

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

В ранней юности процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности, в свою очередь формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения [21].

Э.Ф. Зеер рассматривает проблему профессионального самоопределения личности в рамках отрасли прикладной психологии – психологии профессий. По мнению ученого, профессиональное самоопределение можно рассматривать:

- 1) как избирательное отношение человека к миру профессий;

2) выбирая профессию, необходимо учитывать индивидуальные особенности личности, требования, предъявляемые профессией и социально-экономические условия;

3) процесс самоопределения длится в течение всей жизни;

4) при формировании профессионального самоопределения на него влияют внешние факторы (смена места жительства, отсутствие возможности обучаться в желаемом учебном заведении и пр.);

5) профессиональное самоопределение связано с самореализацией и зависит от социальной зрелости личности.

Профессиональное самоопределение проявляется в эмоционально окрашенном отношении личности к своему месту в мире профессий. Оно зависит от социально-экономических условий, межличностных отношений в коллективе, возрастных и профессионально обусловленных кризисов, однако ведущая роль принадлежит активности личности, ее ответственности за свое становление. Э.Ф. Зеер отмечает, что профессиональное самоопределение – это важный фактор самореализации личности в определенной профессии и культуре.

С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская в своих работах рассматривают проблему профессионального самоопределения во взаимосвязи с исследованиями жизненного пути человека. С.Л. Рубинштейн показал, что проблема самоопределения зависит от взаимоотношений человека с окружающим миром. Он считал, что отношение человека к самому себе – является ключевым моментом в понимании феномена самоопределения и в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему [30].

В своих работах Л.И. Божович рассматривала проблему профессионального самоопределения в контексте исследований психологических закономерностей формирования личности старшеклассника. По ее мнению, потребность в самоопределении является ведущим компонентом социальной ситуации развития старшеклассников.

Л.И. Божович утверждает, что самоопределение, как личностное, так и профессиональное – характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора.

Старшеклассники при выборе профессии опираются не только на свои интересы и склонности, но пытаются решить данный вопрос, взвешивая все, в том числе и свои возможности. При этом подростки часто считают правильным отказаться в случае необходимости от своих интересов, чтобы сделать рациональный выбор. Таким образом, в основе выбора профессии лежат сложные опосредствованные потребности [7].

Вопросы профессионального самоопределения активно рассматривали и зарубежные психологи. Перейдем к рассмотрению некоторых концептуальных подходов к проблеме профессионального самоопределения, разработанных нашими коллегами за рубежом.

Из множества подходов к изучению психологических основ профессионального выбора и становления личности наиболее широкое распространение в мире получили два основных: с позиций теории черт и факторов и с позиций теории развития. Именно на их основе строится исследовательская и практическая работа в области профессиональной ориентации.

В 1909 г. Ф. Парсонсом была разработана первая психологическая теория профессионального выбора в русле подхода с позиций теории черт и факторов. В основе данного подхода лежит дифференциальная психология с её психометрическими понятиями и методами.

В своей теории Ф. Парсонс сформулировал три основные положения теории:

- 1) каждому человеку по его индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, идеально подходит единственная профессия;

2) профессиональная успешность и удовлетворенность профессией зависят от степени соответствия индивидуальных качеств личности и требований профессии;

3) выбор профессии является сознательным и рациональным процессом, в котором или сам индивид, или профконсультант определяет индивидуальную диспозицию психологических или физиологических качеств и соотносит ее с уже имеющимися диспозициями требований различных профессий [57].

Среди основных характеристик профессионального выбора Ф. Парсонс выделяет осознанность (сознательность) и рациональность, которую он понимает скорее, как компромисс между интересами, способностями и ценностями индивида, и возможностью их реализации в различных профессиях.

Представители теории черт и факторов, внесли огромный вклад в развитие профориентации и исследования в области профессионального выбора. Именно с помощью этой теории были разработаны основные принципы, объясняющие феномен выбора профессии. С целью практической реализации этих принципов разрабатывались и продолжают разрабатываться методы диагностики, методы и системы консультационной и коррекционной работы.

В русле именно этой теории накоплен и проанализирован большой материал по изучению профессий и факторов их выбора. Разработаны классификации мира профессий, проведены исследования по изучению отдельных профессий и их групп с целью составления профессиограмм. Разработаны принципы и схемы проведения профессионального отбора и подбора [57].

В 1950-е годы начал разрабатываться подход с позиций теории развития. В его основу легли положения теории черт и факторов Ф. Парсонса, дифференциальной психологии, феноменологии, Я-концепции, а также обобщение взгляда наук о человеке (биологии, физиологии и др.) на

проблему развития, в том числе и профессионального. В основу теории развития профессионального выбора легли также положения психодинамических теорий.

Э. Гинзберг разработал одну из первых теорий профессионального развития. Особое значение при выборе профессии он придавал временным аспектам: подросток должен осознать временную перспективу для того, чтобы уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему будет труднее достичь конечных профессиональных целей. Он должен уметь привнести будущее в психологическое настоящее. Э. Гинзберг рассматривает профессиональное развитие как последовательность качественно специфических фаз, различающихся содержанием и формой перевода импульсов человека в профессиональные желания. Он рассматривает профессиональный выбор как растянутый на несколько лет процесс. В процессе выбора человек последовательно принимает несколько решений в результате которых принимается окончательное решение. Каждое промежуточное решение важно, так как оно в дальнейшем ограничивает свободу выбора и возможность достижения новых целей [57].

Среди теорий, оказавших непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения, можно выделить теорию профессионального развития Д. Сьюпера.

Объединив несколько точек зрения целого ряда теорий Д. Сьюпер в рамках своей теории развития в 1952 году выдвинул следующие положения:

- 1) люди характеризуются своими способностями, интересами, свойствами личности;
- 2) каждому человеку подходит несколько профессий;
- 3) в зависимости от времени и опыта человека меняются объективные и субъективные условия профессионального развития, что обуславливает профессиональный множественный выбор;
- 4) профессиональное развитие состоит из последовательных стадий;

5) особенности этого развития определяются социально - экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями;

6) на разных стадиях развития можно формировать у индивида интересы и способности и поддерживать его в развитии его Я - концепции;

7) профессиональное развитие состоит в развитии и реализации Я - концепции;

8) взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей, например, в фантазии, в беседе с профконсультантом или в реальной жизни;

9) удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит возможности для реализации своих интересов, способностей, свойств личности в профессиональных ситуациях, что в значительной степени определяется возможностью играть ту роль, которая казалась подходящей на стадиях профессионального развития, названных Д. Сьюпером стадиями пробуждения и исследования.

Д. Сьюпер считает, что люди различаются между собой по интересам, способностям, чертам характера и другим индивидуальным свойствам, и потому, в силу своих индивидуальных различий, ищут такие виды работ, к которым они были бы более приспособлены. По мнению ученого окончательному решению о выборе профессии предшествует ряд предварительных решений, которые не сводятся только к определению того, какая профессия предпочтительнее с точки зрения личного благополучия. Некоторые решения лишь косвенно связаны с карьерой. Сущность компромисса, происходящего при выборе профессии, состоит в том, что человек выбирает для себя занятие, соответствующее его представлению о той роли, которую он может хорошо выполнить [30].

В начале 70-х гг. XX в американский исследователь Дж. Холланд разработал теорию профессионального выбора. В своей теории ученый выдвигает положение о том, что выбираемая профессия напрямую зависит от

сформировавшегося у человека типа личности. Основная идея теории Дж. Холланда заключается в том, что успех и удовлетворенность в профессии определяется тем, в какой степени тип личности человека соответствует профессиональному типу среды.

В западной культуре можно выделить шесть типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциальный. Каждый тип формируется под влиянием культурных и личностных факторов (родители, социальный класс, физическое окружение, наследственность) [59].

В Японии профессиональная ориентация является одним из основных направлений государственной политики. Японский ученый С. Фукуяма определяет три основных фактора профессионального самоопределения – самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы. Чтобы выбрать профессию, учащиеся должны проанализировать свой характер, умения, навыки, интеллектуальные способности и физическую силу. Причем, самоанализ проходит под наблюдением взрослых, выступающих в качестве экспертов (родители, учителя, психологи). Это является необходимым условием для того, чтобы у подростка сложилась адекватная оценка своих способностей. [54].

Таковы основные идеи и теории, на которых строилась зарубежная профориентация.

Многообразие различных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано сложностью и важностью данного вопроса.

Рассмотрев теории отечественных и зарубежных авторов, в своем исследовании мы решили опираться на работы отечественных ученых Е.А. Климова и Н.С. Пряжникова. Обобщая логику рассуждений Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова можно сделать вывод, что выбор профессии – это не одномоментный акт. Профессиональное самоопределение – это

длительный процесс, который продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

1.2 Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения в психологии подростков

Подростковый возраст является одним из самых сложных этапов развития ребенка. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь. Чтобы определиться с выбором профессии, подростку необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Одной из самых сложных задач является выбор профессии. Можно сказать, что любая профессия – является сложным миром, в котором нужно уметь ориентироваться. Если посмотреть с другой стороны, то прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать. Таким образом, недостаточная осведомленность о мире существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться. Совершая выбор, подросток должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Старший школьный возраст (ранняя юность) это возраст с 14 до 17 лет, который приходится на обучение в старших классах школы (9-11 классы).

Старший школьный возраст является важнейшим этапом становления личности, именно в этом возрасте происходит переход от «детства» к «взрослой жизни».

Старший подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. В плане социального положения все остается так же, как и раньше: подросток ходит в школу, живет с родителями, общается со сверстниками. Однако в его

личности происходят кардинальные изменения – он начинает задумываться о будущем, происходит активное формирование ценностно-смысловых ориентаций, мировоззрения, самостоятельности суждений, молодой человек начинает стремиться к самообразованию.

У старших школьников наблюдается яркая направленность на будущее. У них более ярко проявляются интересы к определенной деятельности, непосредственно связанной, по их мнению, с привлекательной для них профессией, стремление к личному совершенствованию в избранном виде деятельности. Это ставит два перед юношами и девушками два вопроса: «Кем быть?» и «Каким быть?». Для них эти вопросы тесно между собой связаны. Как показали исследования психологов, самоопределение личности осуществляется через профессиональное самоопределение.

Выбор профессии в этом возрасте, по утверждению Л.С. Выготского, это не только выбор профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, определение места в жизни, окончательное включение себя в жизнь общества, определение призвания и жизненного дела. Выбор профессии на уровне самоопределения требует осознания требований будущей профессии и своих внутренних ресурсов, умения принимать решения на основе сознательно принятого намерения и высокой степени психического развития. Это действительный акт самоопределения, упорядочивающий мотивационно-потребностную сферу личности.

Выбирая профессию, старшеклассники сталкиваются с рядом трудностей. Прежде всего – это недостаток знаний о мире профессий (о профессии в целом, о возможностях, о требованиях, которые она предъявляет) и знаний о самом себе (о способностях, индивидуальных возможностях и т.п.). Свой опыт недостаточен, абстрактен, не пережит, не выстрадан. Вот почему старшеклассники ориентируются на мнение «значимых других» – друзей, знакомых, родственников, родителей, учителей. Но заимствованный опыт не может заменить тот, который получен самостоятельно.

Профессиональное самоопределение напрямую связано с понятием «профессиональная ориентация» (это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации) [40].

Рекомендуется активно осуществлять работу по профессиональной ориентации старшеклассников по трем основным направлениям:

- 1) профессиональное просвещение – знакомство старшеклассников с миром профессий;
- 2) профессиональная диагностика – изучение личности учащихся в целях профессиональной ориентации;
- 3) профессиональная консультация – проектирование будущей профессии с участием профконсультанта.

Личностное и профессиональное самоопределение влияют на отношение к школе и учебе. Школа для старшеклассников – это учреждение, которое готовит их к жизни и труду. Таким образом необходимость выбора профессии существенно влияет на формирование учебных интересов и предпочтений одних учебных предметов другим. Как правило, старшеклассники глубже интересуются и изучают предметы, непосредственно связанные с будущей профессией.

С учебной деятельностью в старшем школьном возрасте тесно связано умственное развитие. Мышление становится более критичным и самостоятельным, как правило, у старшеклассников вызывает большой интерес то, что требует самостоятельного обдумывания, поиска законов и принципов. В уровне и качестве развития умственных способностей проявляются все большие индивидуальные различия, что делает актуальным

индивидуальный подход в обучении и воспитании. Развитие познавательных психических функций имеет две стороны: качественную (способы решения задач, подходы к их решению) и количественную (возможность решать более или менее сложные задачи).

Можно сделать вывод, что в старшем школьном возрасте складывается особая позиция, особое отношение к миру, присущее только для этого возраста. Обращенность в будущее составляет принципиальное отличие старшего школьного возраста, а все настоящее выступает в свете этой основной жизненной направленности личности. По мнению Л.И. Божович решающий толчок, необходимый для развития мировоззрения, старшеклассник получает в связи с необходимостью самоопределения. Появляется потребность разобраться в окружающем мире, в самом себе, найти смысл существования. В связи с этим познавательная деятельность направлена на самоопределение и формирование мировоззрения. Старшеклассник стремится познать внешний мир, чтобы найти и занять в нем свое место, чтобы получить опору для формирующихся знаний и убеждений, чтобы сформировать свою особую точку зрения.

Мотивационная сфера (побудительные силы поведения и деятельности личности) в старшем школьном возрасте претерпевает качественные изменения. В мотивационной сфере на первое место выходят мотивы, связанные с жизненными планами, намерениями и мировоззрением. Усиливается обобщенность и действенность мотивов. Мотивы, связанные с будущим ученика (с необходимостью получить образование, добиться необходимых знаний), становятся теперь не только доминирующими, но и непосредственно побуждающими учебную деятельность учащихся [7].

Происходит упорядочивание системы потребностей и стремлений (на основе формирования мировоззрения). Требования к себе становятся более устойчивыми и действенными вследствие установления устойчивой иерархической структуры убеждений, намерений идеалов.

В этом возрасте у подростка складывается устойчивое, более или менее верное представление о своем «Я» как некотором индивидуальном целом, отличном от других людей. Это обобщенное представление о собственной личности и индивидуальности.

Еще одним важным психологическим новообразованием возраста является стабилизация характера, которая базируется на устойчивости большого числа личностных качеств в старшем школьном возрасте.

Другой важной составляющей социальной ситуацией развития личности является психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Оно не сводится к сумме биологических изменений. Становление мужчины и женщины – это сложное явление, являющееся синтезом биологических, социальных и культурных изменений.

В результате того, что выбор профессии встает перед старшими школьниками как задача первостепенной жизненной важности, и они благодаря достигнутому к этому времени уровню психического развития решают ее как задачу выбора своего дальнейшего жизненного пути, создает своеобразную социальную ситуацию развития, которая отличает старший школьный возраст от всех других школьных возрастов. При этом следует отметить, что указанная задача возникает не в конце старшего школьного возраста вместе с окончанием школы, а стоит на протяжении всего периода развития в этом возрасте. Впервые задача определить свой дальнейший жизненный путь возникает перед учащимися уже в 9 классе. Переходя в 10 класс, многие из них лишь дают себе отсрочку в решении этой задачи, и это обстоятельство обуславливает то, что выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию [7].

В старшем школьном возрасте учащиеся, выбирая свой жизненный путь, руководствуются не только своими интересами и склонностями, а стремятся решить указанный вопрос, взвешивая все, в том числе и свои возможности. При этом они считают нужным подчинить в случае

необходимости свои непосредственные интересы рациональному выбору. Таким образом, в основе выбора профессии лежат сложные опосредствованные потребности [7].

Выбор профессии является таким знаковым действием, которое может сделать человека счастливым в жизни и успешным в профессиональной деятельности, а может омрачить всю его жизнь, расстроить планы и сделать его несчастным.

Психологи выделяют три основных фактора влияющие на правильный выбор профессии:

- 1) адекватная самооценка личности, анализ своих способностей, интересов, наклонностей, возможностей, желаний и ограничений;
- 2) наличие начальных знаний и умений в той области, в которой находится выбираемая профессия;
- 3) умение соотнести результаты самооценки с требованиями, которые предъявляют те или иные профессии.

По мнению Е.А. Климова существуют следующие причины ошибочного выбора профессии:

- 1) отношение к выбору профессии как к окончательному и пожизненному;
- 2) влияние престижности профессий;
- 3) выбор профессии под влиянием родственников, знакомых, друзей;
- 4) перенос отношения к человеку, являющемуся представителем той или иной профессии – на саму профессию;
- 5) увлечение только внешней стороной профессии;
- 6) отождествление учебного предмета в школе с профессией;
- 7) незнание или неадекватная оценка своих физических возможностей;
- 8) незнание или неадекватная оценка своих психологических особенностей;
- 9) незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии.

В заключении можно сделать вывод, что выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения. Человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, в которых он может самоутвердиться.

1.3 Наиболее распространенные модели профессионального самоопределения старшеклассников

На сегодняшний день в научной психолого-педагогической литературе отсутствует единое мнение о том, какие факторы влияют на профессиональное самоопределение.

Проанализировав исследования, посвященные проблеме мотивации выбора профессии, можно сделать вывод, что существует большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса профессионального самоопределения. Наряду с экономическими мотивами (достойная заработная плата, наличие льгот) большое значение имеют психологические мотивы: самоуважение, признание со стороны окружающих членов коллектива, моральное удовлетворение работой.

А. И. Зелинченко и А. Г. Шмелев разделили мотивационные факторы на внутренние и внешние.

Внешние мотивационные факторы включают в себя:

1. Факторы давления – рекомендации, советы, указания со стороны других людей, примеры героев кино, требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи), индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности).

2. Факторы притяжения-отталкивания – примеры со стороны непосредственного окружения человека; обыденные эталоны «социального преуспевания» (мода, престиж, предрассудки).

3. Факторы с относительной бессодержательной мотивировкой:

а) этой профессии легко научиться;

- б) так поступили мои друзья;
- в) учебное заведение находится близко от дома;
- г) работа не очень трудная.

4. Факторы социально-экономического характера:

- а) люди с этой профессией везде нужны;
- б) материальные блага.

Внутренние мотивационные факторы (личные, профессиональные и жизненные планы):

1. Привлекает содержание этой профессии.
2. Наличие практических качеств.
3. Желание принести пользу обществу.
4. Притязание на общественное признание.
5. Присутствие интересов, склонностей, способностей.

Чем меньше учащиеся проинформированы о мире профессий и о своих личностных качествах, тем больше доминируют в выборе профессии внешние факторы (влияние родителей, материальный доход, престижность профессии и др.) [32].

И.С. Кон считает существенными такие факторы профессионального самоопределения как возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности и притязаний молодого человека [24].

Систематизировав ряд научных работ рассмотрим комплексную систему факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Все факторы условно можно разделить на несколько групп:

1-я группа факторов - социально-экономические:

- 1) разнообразие профессий;
- 2) перспективы изменения и развития профессий (одни профессии видоизменяются или исчезают, другие появляются);

3) способы и орудия производства (например, еще двадцать лет назад компьютер был редкостью, использовали их только на промышленных

предприятиях, в организациях; сегодня компьютер можно встретить почти в каждом доме, он превратился в совершенно новый вид человеческой деятельности и культуры);

4) потребность общества в тех или иных профессиях (недооценка этого фактора приводит к перепроизводству - пример: сегодня на рынке труда наблюдается переизбыток экономистов, юристов);

5) престиж профессии;

6) материальные и моральные стимулы труда;

2-я группа факторов – социально-психологические факторы:

1) социальное окружение (на выбор профессии могут повлиять друзья, родители, материальное положение семьи, окружение);

2) мотивы выбора профессии. Существует несколько разновидностей мотивов профессионального выбора:

а) материальные мотивы – стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы;

б) социальные мотивы – желание занять достойное место в обществе;

в) моральные мотивы – желание приносить пользу людям, оказывать им помощь, общаться;

г) группа престижных мотивов – желание быстро продвинуться по службе, выбор профессии, которая ценится среди друзей и знакомых;

д) профессиональные и познавательные мотивы – стремление проникнуть в сущность профессии, стремление к мастерству;

е) утилитарные мотивы – возможность работать в городе, иметь чистую работу, близко к дому, легкость поступления в ВУЗ, и т.д.;

ж) мотивы творчества – возможность быть оригинальным, неповторимым;

и) эстетические мотивы – стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с созданием красивого.

3-я группа - психологические факторы:

1) интересы и склонности;

- 2) общие и специальные способности;
- 3) уровень интеллектуального развития;
- 4) самооценка и уровень притязаний;
- 5) Особенности памяти, внимания.

4-я группа - психофизиологические факторы:

- 1) состояние здоровья;
- 2) свойства нервной системы (сила - слабость, лабильность - инертность, подвижность) [27].

Н.С. Пряжников разработал содержательно-процессуальную модель, в рамках которой можно изучать процесс профессионального самоопределения.

Модель включает следующие компоненты:

- 1) осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки) ценностно-нравственная основа самоопределения;
- 2) ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемой профессии;
- 3) общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты;
- 4) определение ближних профессиональных целей как этапов и путей достижения дальнейшей цели;
- 5) поиск информации о профессиях и специальностях, а также о соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства (профориентационная работа со школьниками);
- 6) представление о возможных препятствиях и трудностях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих личностных качеств и сильных сторон, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;

7) наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения (понимание в каких сферах помимо приоритетно выбранной есть возможность и желание себя реализовать);

8) начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [14].

Е.А. Климов предложена интересная модель – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которая определяет профессиональное самоопределение подростка и отражает его основные факторы (рис. 1):

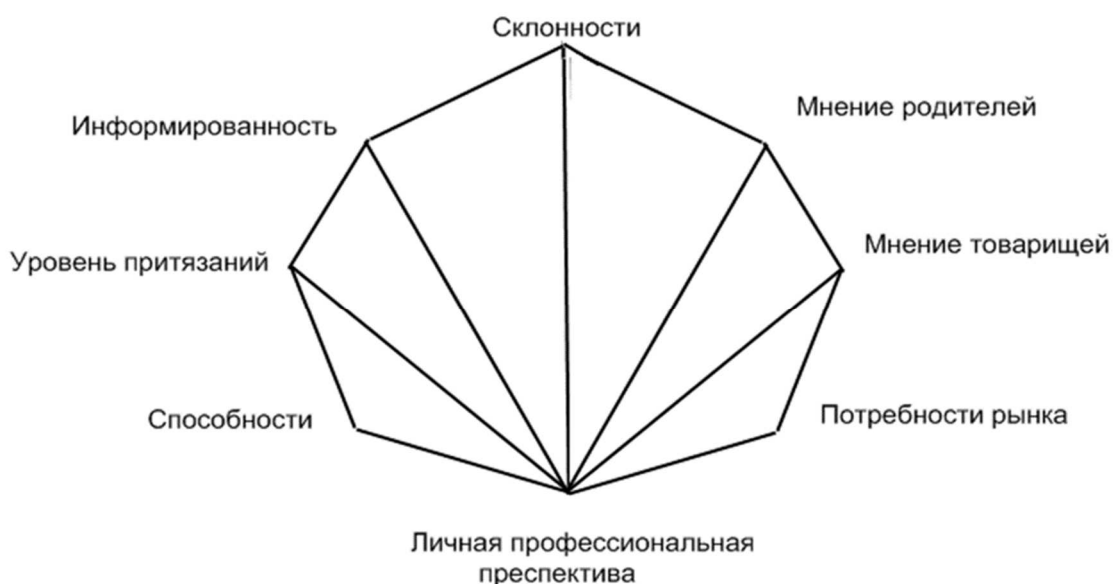


Рис. 1. Факторы, влияющие на профессиональный выбор по Е.А. Климову

Рассмотрим более подробно из чего же она состоит:

1) учет своих склонностей. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это интересы, подкрепленные определенными способностями;

2) позиция старших членов семьи, особенно родителей. Довольно часто подросток, не понимая своих возможностей, толком не разобравшись в мире профессий, ориентируется в большей степени на советы родителей, которые

в свою очередь тоже недостаточно хорошо осведомлены в этом вопросе, а иногда вообще пытаются реализовать за счет детей собственные несбывшиеся надежды, тем самым нарушая процесс становления личности своих детей, делая их несчастными;

3) позиция сверстников. Дружеские отношения старшеклассников очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Очень часто именно позиция микрогруппы может стать решающим фактором в профессиональном самоопределении;

4) позиция учителей, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за учебной деятельностью и поведением учащегося, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося;

5) личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются представление школьника об этапах освоения профессии. Представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль при выборе профессии;

6) способности, таланты учащегося необходимо рассматривать не только в учебной деятельности, но и ко всем другим видам общественно ценной активности, так как именно они определяют будущую профессиональную пригодность;

7) уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний;

8) информированность. Очень важно позаботиться о том, чтобы сведения, получаемые о той или иной профессии, не оказались искаженными, неполными, односторонними. [22].

Перечисленные факторы составляют основу объективных и субъективных условий выбора профессии.

К объективным факторам относят: систему объективно действующих закономерностей, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие.

К субъективным факторам относят: интересы, склонности, способности, возможности субъекта, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности.

Подводя итоги анализа вышеизложенных теоретических данных, можно сделать вывод, что факторы, влияющие на профессиональный выбор, имеют как социально-психологический, так и психофизиологический характер. Но лишь их синтез обуславливает успешность профессионального самоопределения.

По нашему мнению, во всех рассмотренных моделях профессионального самоопределения отсутствует такой важный компонент как формирование социального мотива при выборе профессии. Старшеклассник, выбирая профессию не связывает ее с социальным статусом и будущей жизнью, соответственно этот выбор аморфный. От правильного самоопределения зависит успех всей жизни, ведь работа – основная деятельность во взрослости. Если человек выяснит, что занимается не своим делом, то он будет несчастен в широком смысле, высок риск развития кризиса, профессионального и эмоционального выгорания.

Рассмотрев теоретические модели профессионального самоопределения можно сделать вывод, что на выбор профессии влияет множество внешних и внутренних факторов. Чтобы сделать правильный выбор подростку со стороны взрослых необходима разумная помощь в профессиональном выборе. Но не в виде навязывания определенных профессий и готовых решений, а в виде помощи, чтобы подросток сумел осознать себя, свои способности и интересы, чтобы он мог самостоятельно рассмотреть различные профессии, подумать и спланировать жизненные планы. Выбор профессии должен исходить от него самого, т.к. ему ее получать, работать и жить.

Родитель или привлекаемый специалист по профориентации, должен помочь ребенку учесть социально-экономический спрос на ту или иную профессию, реальные возможности обучения и трудоустройства по данной профессии, ее востребованность и перспективность в будущем.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Обоснование методик и описание выборки исследования

Целью нашей исследовательской работы является выявить уровень сформированности профессионального самоопределения старшеклассников и на этой основе построить модель профессионального самоопределения.

Задачи эмпирического исследования следующие:

1. Подобрать базу, выборку и методики исследования.
2. Изучить условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников.
3. Изучить и оценить уровень сформированности профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Построить модель профессионального самоопределения старшеклассников.

Для выполнения задач исследования нами были использованы следующие методы:

1. Теоретический метод (анализ, систематизация и обобщение научной литературы).
2. Эмпирический метод (тестирование, анкетирование, шкалирование).
3. Метод математической обработки данных.

Экспериментальные данные получены в результате проведения психодиагностических методик.

Для изучения факторов, влияющих на профессиональные самоопределения старшеклассников мы разработали анкету жизненных ориентиров подростков.

Для изучения процесса профессионального самоопределения старшеклассников нами были выбраны следующие методики:

1. Анкета определения профессиональной направленности, разработанная на основе анкеты оптанта;

2. Активизирующий опросник «Перекресток» по Н.С. Пряжникову.

Для обработки эмпирических данных в первую очередь мы основывались на количественном анализе. Статистическая обработка проводилась с помощью компьютерного обеспечения программы Microsoft Excel. Вычислялись средние арифметические значения, средние квадратические отклонения.

Эмпирической базой исследования послужила: Свердловская детская железная дорога – структурное подразделение Свердловской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».

Основной деятельностью детской железной дороги является профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных учреждений на обучение железнодорожным профессиям, а также на создание оптимальных условий для мотивации личности и развития стремления к познанию и творчеству.

Свердловская детская железная дорога решает целый ряд социально-значимых задач. Она не только ориентирует детей на профессии железнодорожного транспорта, но и создает условия развития инженерного образования, мотивации личности ребенка к самообразованию и творчеству, развитию личностных качеств.

Деятельность Свердловской детской железной дороги способствует повышению престижа рабочих профессий среди молодежи, а также ее трудовому воспитанию и мотивации к трудовой деятельности, в том числе на высокотехнологичных рабочих местах.

В исследовании принимали участие учащиеся 9-х классов, посещающих коллектив Свердловской детской железной дороги. Количество испытуемых 35 человек в возрасте 14-16 лет.

В данной выборке, как видно из таблицы 1, 63% опрошенных подростков мужского пола и 37% женского, что объясняется спецификой

коллектива «Юный железнодорожник», который является с одной стороны коллективом допрофессиональной подготовки, а с другой стороны, у коллектива техническая направленность.

Таблица 1

Распределение подростков по полу

№	Пол	Кол-во, чел.	% опрошенных
1	Мужской	22	63
2	Женский	13	37
Итого		35	100

Выбор возрастной категории испытуемых (учащиеся 9-х классов) объясняется необходимостью принятия в этом возрасте решения об уровне дальнейшего общеобразовательного или профессионального обучения. Заканчивая девятый класс, подросток впервые встает перед выбором: продолжать обучение в школе или выбрать профессию и поступать в среднее профессиональное учебное заведение.

Рассмотрим краткое описание выбранных нами методик исследования.

Анкета жизненных ориентиров подростков

Анкета жизненных ориентиров подростков (Приложение 1) составлена на основе анализа работ Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера. Вопросы анкеты направлены на выявление отношения подростков к разным ценностям таким как выбор профессии, образование, поиск смысла жизни, дружба, любовь, патриотизм, искусство, приключения, а также на выявление основных мотивов выбора профессии (интерес к делу, польза для других, престижность, карьера, деньги, работа рядом с домом и т.п.) и предполагают выявление основных жизненных ориентиров, характерных для подростков. На основании анализа вопросов анкеты можно определить основную траекторию профессионального пути подростка (выбор высшего или среднего профессионального образования, работа сразу после окончания школы) Вопросы анкеты мы объединили в три блока, которые отражают:

1. *Эмоционально-нравственные ориентиры*, которые направлены на чувства и внутренние переживания (к этому блоку относятся вопросы смысла жизни, искусства, патриотизма: 1, 2, 3, 4, 5, 11).

2. *Ориентиры, направленные на ближние перспективы*: выбор образования, профессии при достаточно слабой ориентации на долгосрочные планы построения карьеры (к этому блоку относятся вопросы: 6, 7, 12, 13, 14).

3. *Прагматическую ориентацию личности*, направленную на удовлетворение потребностей в материальной обеспеченности при отсутствии стремления работать сразу после окончания школы (к этому блоку относятся вопросы: 8, 9, 10, 15).

При подсчете данных, мы исходили из того, что для возможности последующего сравнения, представленность каждого блока должна отвечать единой схеме, т.е. совокупность всех параметров, входящих в него принять за 100%. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить в каждом блоке, должно быть одинаковым. Так как количество вопросов в каждом блоке разное (в первом блоке – 6 вопросов, во втором – 5 вопросов, в третьем – 4 вопроса), для удобства обсчета мы находим наименьшее общее кратное чисел 6, 5, 4, которое равно 60. Таким образом каждому положительному ответу будет соответствовать свой коэффициент, позволяющий рассматривать каждый из трех блоков как равную часть единого целого. Сумму положительных ответов блока эмоционально-нравственных ориентиров (1 балл за каждый положительный ответ) умножаем на 10. Сумму положительных ответов блока ориентиров, направленных на ближние перспективы, умножаем на 12. Сумму положительных ответов блока прагматической ориентации личности умножаем на 15. В результате мы получим ведущие жизненные ориентиры для данного испытуемого.

Анкета определения профессиональной направленности

Основой для разработки анкеты (Приложение 2) послужила «Профориентационная карта учащегося» (Л.А. Головей, Н.А. Грищенко), «Анкета оптанта» (Л.А. Головей). Анкета содержит вопросов, направленные на выявление основных сведений о подростке, его любимых занятиях и имеющихся профессиональных планах. По результатам анкеты можно сделать выводы о наличии у испытуемого профессионального плана и степени его сформированности, об осознании выбора профессии (наличие адекватных мотивов, выбор профессии с учетом интересов, склонностей, способностей, самостоятельность выбора). При подсчете данных, мы исходили из того, что за каждый выбранный ответ мы ставим 1 балл. В результате подсчета данных мы получим наиболее предпочтительные для подростков области деятельности, узнаем, что больше всего привлекает современных подростков в избранной профессии.

Активизирующий опросник «Перекресток» по Н.С. Пряжникову

Методика включает в себя две основные части (Приложение 3):

1. Первая часть - «Перекресток – 1» направлена на определение наиболее предпочтительных для подростков предметов (сфер) труда и средств труда. В итоге это позволяет уточнить наиболее привлекательные для подростка профессии.

2. Вторая часть – «Перекресток – 2» является вспомогательной и направлена на определение наиболее привлекательного уровня профессионального образования и уровня самостоятельности в труде. В конечном итоге это позволяет соотнести уровень профессиональных предпочтений (претензий) и готовность самостоятельно, инициативно и творчески их реализовать.

Работа по данной методике дает возможность поразмышлять над сложными проблемами, связанными с выбором профессии и учебного заведения.

Каждая часть методики состоит из двух блоков («Перекресток – 1»: «Предметы (сферы) труда»; «Перекресток – 1»: «Внутренние и внешние средства труда»; «Перекресток – 2»: «Уровень профессионального образования»; «Перекресток – 2»: «Уровень самостоятельности в труде»).

В нашей работе мы использовали «Перекресток – 1»: «Предметы (сферы) труда» и «Перекресток – 2»: «Уровень профессионального образования».

2.2 Дизайн исследования

Наше исследование мы проводили в несколько этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) основной;
- 3) заключительный.

На *подготовительном этапе* нами была рассмотрена проблема профессионального выбора в трудах отечественных и зарубежных ученых, выдвинута гипотеза и выбраны психодиагностические методики исследования мотивов выбора профессии, жизненных ориентиров и профессионального самоопределения старшеклассников.

Основной этап состоял из сбора эмпирических данных. Материал научно-исследовательской работы основан на результатах психологического обследования учащихся 9-х классов 14-16 лет, посещающих коллектив Свердловской детской железной дороги.

Взяв за основу программу целостного изучения человека как индивида, личности, субъекта деятельности мы провели исследование жизненных ориентиров и профессионального самоопределения подростков. Эмпирические данные получены в результате проведения психодиагностических методик (Анкета жизненных ориентиров подростков, анкета оптанта, активизирующий опросник «Перекресток» по Н.С. Пряжникову).

На *заключительном этапе* мы приступили к обработке эмпирических данных и интерпретации результатов. Нами были сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования. На основе полученных данных нами была предложена модель профессионального самоопределения старшеклассников.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

Жизненные ориентиры старшеклассников являются мотивационно-ценностной составляющей как личностного, так и профессионального самоопределения. Они отражают основные ценности, мотивы, планы и особенности социальной активности человека.

Для изучения жизненных ориентиров подростков мы использовали разработанную нами анкету. Вопросы анкеты условно можно разделить на три блока жизненных ориентиров, современных старшеклассников.

В целом по выборке наиболее выраженными у подростков оказались ориентиры на ближайшую профессиональную перспективу (рис. 2).

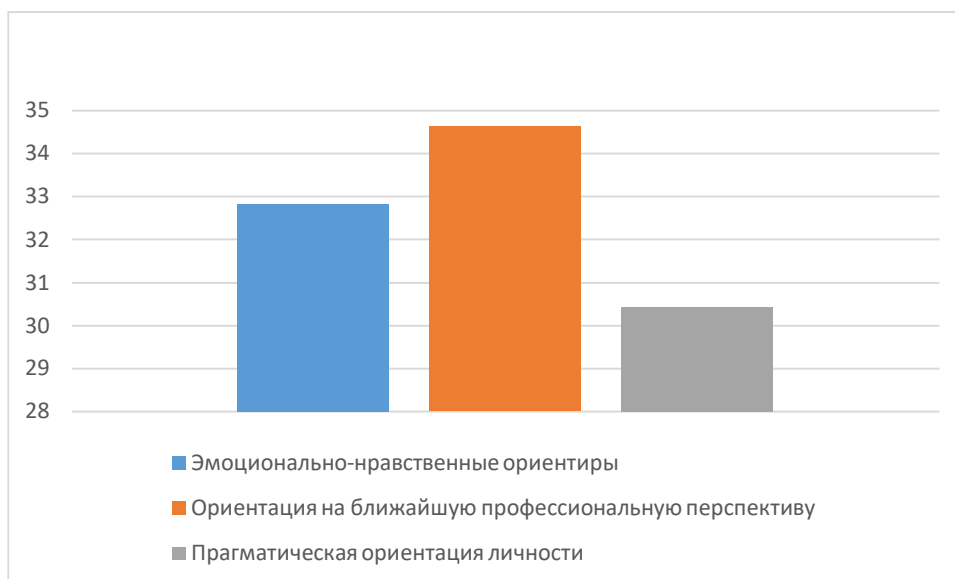


Рис. 2. Выраженность жизненных ориентиров подростков

Таким образом современные старшеклассники озабочены задачей непосредственного выбора образования и профессии при достаточно слабой

ориентации на долгосрочные планы построения карьеры и пользу, приносимую профессией обществу.

Изучение особенностей ценностных, мотивационных составляющих и жизненных ориентиров подростков показало, что ведущим для подростков являются ценности, связанные с профессиональным самоопределением (рис. 3). Большинство испытуемых считают самым важным для себя выбор профессии (19%) и образования (17%). В системе ценностей подростков важную роль играет привлекательность приключений, получение новых ощущений (12%), что отражает характерные особенности подросткового возраста: потребность в получении новых впечатлений и чувство риска, а также вопросов дружбы (17%) и любви (12%), которые приобретают в подростковом возрасте особую значимость. Наименьшую ценность для подростков представляют ценности искусства (8%) и патриотизма (4%).

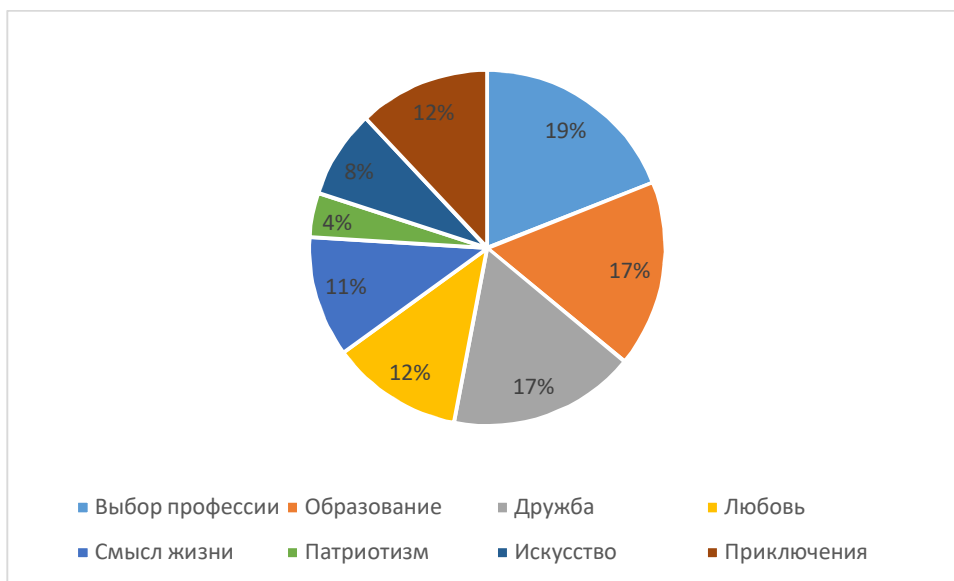


Рис. 3. Ценности подростков

Выбор профессии является центральной задачей подросткового возраста. Выбирая профессию каждый человек руководствуется различными мотивами этого выбора (рис. 4).

Анализируя мотивы профессионального выбора подростков, можно сделать вывод, что они ориентируются, прежде всего, на материальную сторону вопроса (27%). Интерес к деятельности (содержательная ценность),

занимает второе место (22%). Карьера занимает третье место (18%). Польза, приносимая профессией, является значимый мотивом для 17% испытуемых. О престиже профессии старшеклассники задумываются в меньшей степени (16%).

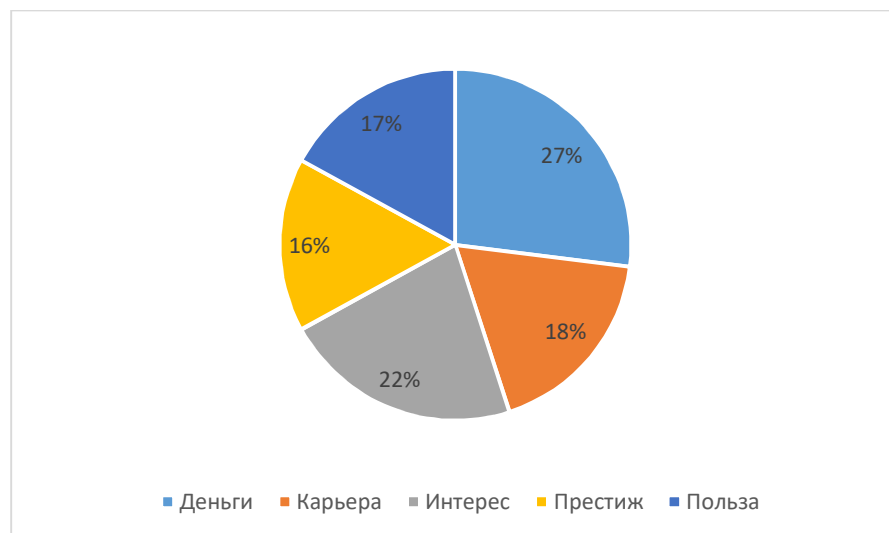


Рис. 4. Основные мотивы профессионального выбора подростков

В качестве перспектив на будущее отмечается серьезная ориентация старшеклассников на дальнейшее обучение в высших учебных заведениях (41%), поступать в средние профессиональные учебные заведения планируют 27% старшеклассников, не могут определиться в выборе уровня дальнейшего профессионального обучения 29% испытуемых и только 3% респондентов намерены начать работать сразу после окончания школы (рис. 5).

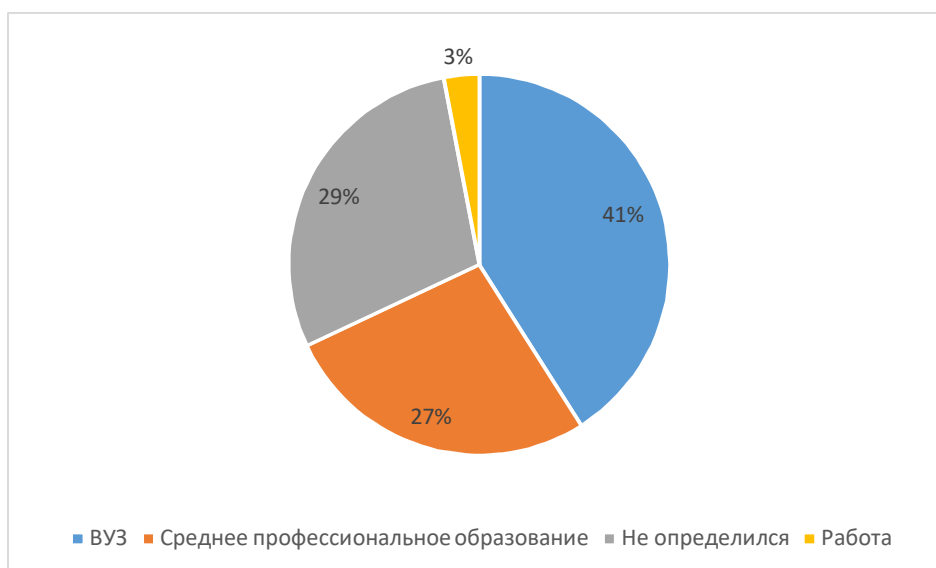


Рис. 5. Планы подростков после выпуска из школы

Можно сделать вывод, что выбор профессии выступает главной социальной задачей в юношеском возрасте и одновременно является проблемой, волнующей большинство подростков. Рост влияния внешних мотивов и их ориентация в основном на высокую заработную плату свидетельствуют о возможности совершения ошибок и формирования неадекватного профессионального выбора.

Решая одну из важнейших задач возраста, которая заключается в выборе профессии и образования, старшеклассники пытаются формировать свои профессиональные планы. Под профессиональным планом мы понимаем представление подростка о своём профессиональном будущем. В анкете определения профессиональной направленности содержатся вопросы, которые направлены на выявление основных сведений о подростке, его любимых занятиях, имеющихся профессиональных планах. В результате анализа ситуаций выбора профессии могут быть выделены несколько вариантов сформированности профессиональных планов определяющихся субъектов. В результате анализа профессиональных планов старшеклассников, были условно выделены три уровня их сформированности. При условии одновременного выбора и профессии, и учебного заведения профессиональный план можно считать сформированным. Если выбрана только учебное заведение или только профессия – профессиональный план идентифицируется как частично сформированный. Если у подростка нет вариантов выбора профессии и учебного заведения, то его профессиональный план можно считать не сформированным. Среди наших испытуемых профессиональные планы сформированы у 25% старшеклассников (рис. 6), не сформированы – 32% испытуемых, в большинстве случаев профессиональные планы подростков частично сформированы (43%).

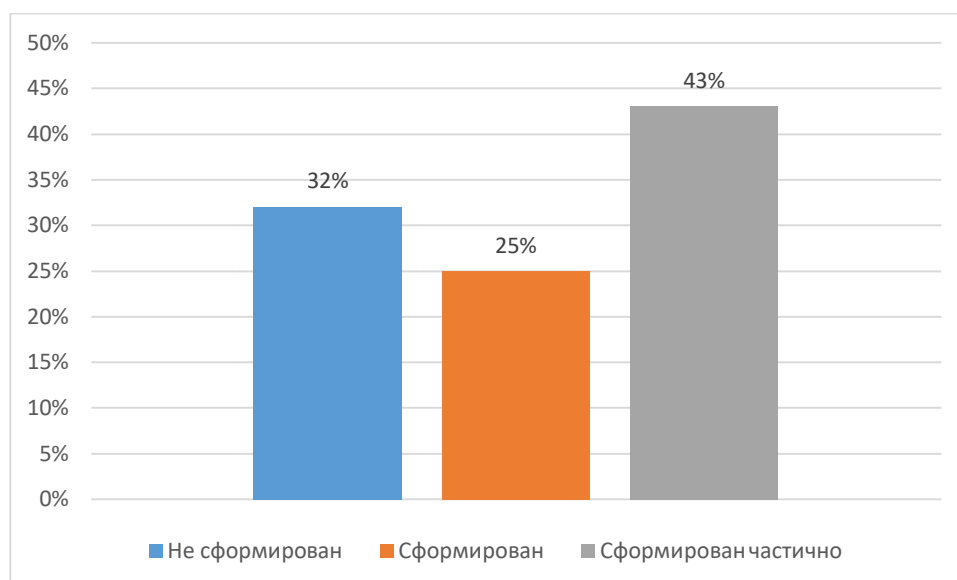


Рис. 6. Сформированность профессиональных планов подростков

Для анализа предпочтительных сфер (предметов труда) мы использовали данные, полученные по методике Н.С. Пряжникова Перекресток-1 «Предметы (сферы) труда (таблица 2).

Из таблицы 2 видно, что наиболее привлекательной для подростков является сфера «живая природа» (2,6), в меньшей степени подростков привлекает «сознание конкретных людей» и «торговля и сервис». Остальные сферы труда оказались малопривлекательными для подростков.

Так как мы проводили наше исследование на подростках, посещающих кружок технической направленности «Юный железнодорожник» нам кажется интересным тот факт, что сфера «техника» и «транспортные системы» по результатам проведенной методики оказались не привлекательными для подростков (имеют отрицательные значения). Хотя если вернуться к анкете оптанта любимые профессии, которые называли подростки были: машинист (12 человек), помощник машиниста (4 человека), проводник (3 человека), диктор станции (2 человека), инженер (3 человека). Как мы видим все декларируемые подростками профессии относятся к транспортной сфере. Возможно подростки, отвечая на вопрос анкеты давали социально желаемый ответ, хотя их истинные профессиональные предпочтения существенно отличаются от заявленных. Таким образом, мы

может говорить о том, что профессиональные планы старшеклассников не связаны с направленностью получаемого дополнительного образования, несмотря на то, что подростки посещают кружок технической направленности «Юный железнодорожник» Свердловской детской железной дороги, их реальные профессиональные предпочтения далеко не связаны с транспортом и техникой.

Таблица 2

Предпочтительные для подростков предметы (сферы) труда

№ п/п	Предметы (сферы) труда	Среднее арифметическое значение	Среднее квадратическое отклонение, б
1	Живая природа	2,60	4,15
2	Техника	-0,20	4,04
3	Человеческий организм	-0,14	3,51
4	Сознание конкретных людей	0,54	3,10
5	Неживая природа	-2,17	3,40
6	Финансовые системы	-1,03	2,65
7	Сознание взрослых людей	-1,40	2,75
8	Душа и тело самого работника	-0,17	2,09
9	Строительные объекты	-0,83	2,68
10	СМИ (пресса, телевидение)	-1,43	2,32
11	Материалы и заготовки	-0,23	2,69
12	Наука и образование	-1,17	3,86
13	Общественные системы	-2,23	3,33
14	Транспортные системы	-1,26	3,53
15	Материальное производство	-1,06	3,92
16	Антиобщественная деятельность	-1,57	3,32
17	Духовно-эстетические системы	-0,06	1,33
18	Безопасность и правопорядок	-1,46	2,68
19	Торговля, сервис	0,14	2,56
20	Тунеядство	-3,37	3,32

Обобщая результаты нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональное самоопределение – это сложный психологический процесс, который включает в себя жизненные ориентиры, познавательные интересы, профессиональную направленность, а также профессиональные планы подростков.

2. Сфера жизненных ориентиров подростков отражает их эмоционально-нравственные позиции, ориентацию на ближние перспективы и прагматическую ориентацию. Наиболее выраженными у подростков оказалась ориентация на ближние. Таким образом современные старшеклассники озабочены задачей непосредственного выбора образования и профессии при достаточно слабой ориентации на долгосрочные планы построения карьеры и пользу, приносимую профессией обществу.

3. Профессиональный выбор подростки связывают прежде всего с материальными интересами, при этом у них отсутствует социальный мотив, подростки не связывают профессию со своей будущей жизнью, не рассматривают выбор профессии как средство достижения социального статуса в будущем.

4. В ходе исследования мы выявили, что профессиональные планы сформированы лишь у 25% старшеклассников, не сформированы – 32% испытуемых, частично сформированы у 43% испытуемых.

Профессиональные планы старшеклассников не связаны с направленностью получаемого дополнительного образования, несмотря на то, что подростки посещают кружок технической направленности «Юный железнодорожник» Свердловской детской железной дороги, их реальные профессиональные предпочтения далеко не связаны с транспортом и техникой.

5. У большинства подростков заявленные профессиональные предпочтения отличаются от истинных, что свидетельствует о незрелости и неразвитости профессионального самоопределения.

ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ФОРМИРУЮЩАЯ СОЦИАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ

3.1 Теоретическое обоснование модели «Моя профессия – мое будущее»

Профессиональное самоопределение является сложным, многоплановым, поэтапным процессом.

Управлять выбором профессии невозможно без знания личности и ее структуры. Человеческая личность чрезвычайно сложна. Она обладает как приобретенными при жизни качествами, так и биологическими свойствами, которые характеризуются относительным постоянством (задатки, тип нервной системы и т. д.).

По нашему мнению, становление профессиональной индивидуальности проявляется в сознательном выборе профессии и развитии специальных способностей через:

а) осознание личностного значения труда, осмысления отношения к профессиональной деятельности, стремление к максимальной отдаче (моральная готовность);

б) нахождение смысла выполняемой работы, приобретение специальных навыков, знаний и умений, развитие креативных способностей (практическая готовность);

в) проявление волевых, эмоциональных качеств, усвоение определенных форм поведения, удовлетворенность работой, мотивационные характеристики, развитие трудовых потребностей (психологическая готовность).

Критериями сознательного выбора профессии могут быть следующие:

- 1) характер отношения к будущей деятельности;
- 2) степень осознанности социальной ценности выбранной профессии;

- 3) уровень профессиональных интересов, специальных способностей;
- 4) степень сбалансированности своих интересов с требованиями конкретной профессии;
- 5) активность субъекта труда и развитие творческого потенциала.

Тем не менее сознательная включенность старшеклассников в общественную жизнедеятельность несет ряд неопределенностей. Это вызвано объективными противоречиями профессионального самоопределения молодого поколения.

Во-первых, противоречие между знаниями и представлениями молодежи о выбранной профессии и ее реальной сущности. Незнание характера, содержания профессиональной деятельности, идеализация профессии, выражающаяся, как правило, в преувеличенных возможностях статусного положения, оплаты труда, говорит о нереалистичном представлении молодежи о своем профессиональном будущем. Причина вызвана несоответствием мотивации выбора и реальной сущностью, что в конечном счете может привести к кризису профессионального становления. К примеру, выбирая профессию менеджера, юноши и девушки связывают ее со статусной позицией управленца, обладающего властными полномочиями и единоличным руководством, но при этом не задумываются о повышенной ответственности за последствия принятых решений, дефиците рабочего времени, высоком уровне риска из-за неповторимости управленческих ситуаций.

Во-вторых, противоречие в несоответствии между социально-профессиональными ожиданиями и конкретными возможностями их реализации. Сохраняется диспропорция между уровнем квалификации, заработной платой, служебным ростом и статусом. Многие занимают довольно высокие позиции, при этом не имеют специального профессионального образования. Не всегда приобретенные знания и навыки могут способствовать карьерному росту.

В-третьих, это противоречие, вызванное различием мотивационной структуры в сфере труда. Неудовлетворенность материальным состоянием диктует потребительское отношение к жизни. В сознании молодежи чаще всего преобладают представления не о полезности труда, его продуктивности и честности, а о доходах (и чем больше, тем лучше). Фактор трудового успеха сегодня уже характеризуется денежным выражением и превратился в средство выживания. На первое место молодые работники обычно ставят материальный фактор, а научные, творческие планы – уже потом.

В-четвертых, противоречие между мотивацией выбора профессии и отсутствием возможности для обучения (в том числе и материальной).

У большинства современных старшеклассников профессиональный выбор связан с материальными и познавательными интересами, но у них при этом отсутствует социальный мотив, т.е. они не связывают выбор профессии с социальным статусом и будущей жизнью. У подростков отсутствует представление о профессии как о средстве достижения социального статуса.

Мы разработали модель профессионального самоопределения «Моя профессия будущее – мое будущее» (рис. 7). В основу нашей модели заложена идея развития социальной направленности личности.

По нашему мнению, для успешного выбора профессии старшекласснику нужно не только четко знать свои способности, интересы, ценности и потребности, но и владеть информацией о разных профессиях, знать профессионально важные качества, предъявляемые той или иной профессией.

Профессионально важные качества – это совокупность качеств человека, которые характеризуют его как субъекта труда, влияют на эффективность профессиональной деятельности и на успешность её освоения. К каждому из работников, не зависимо от сферы деятельности, существуют особые требования.

Каждый человек отличается от других своими личными качествами. Среди этих качеств есть такие, которые называют профессионально

важными. К примеру, для хирурга и скрипача очень важна высокая точность движений, животноводу важно быть заботливым и дальновидным, чертежнику – внимательным и аккуратным, полицейскому и пожарному – решительным и смелым и т. д. Интересно, что любое качество личности в одном случае является профессионально важным, а в другом, «противоположном», виде деятельности может мешать продуктивной работе. Так, например, общительный человек будет не удовлетворен работой, требующей сосредоточенности в «одиночку», это скажется на эффективности его деятельности, и наоборот, если его работа связана с общением, он может буквально «расцвести» на ней и добиться высоких результатов.

Подготовку к выбору профессии и сам выбор мы рассматриваем как исходный этап и важнейший компонент всего процесса профессионального самоопределения и становления личности. Важную роль в этом процессе играет профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация рассматривается в настоящее время как система равноправного взаимодействия личности и общества, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. В нашей стране она является одной из составляющих системы образования и ее смысл состоит в помощи учащейся молодежи в профессиональном самоопределении.

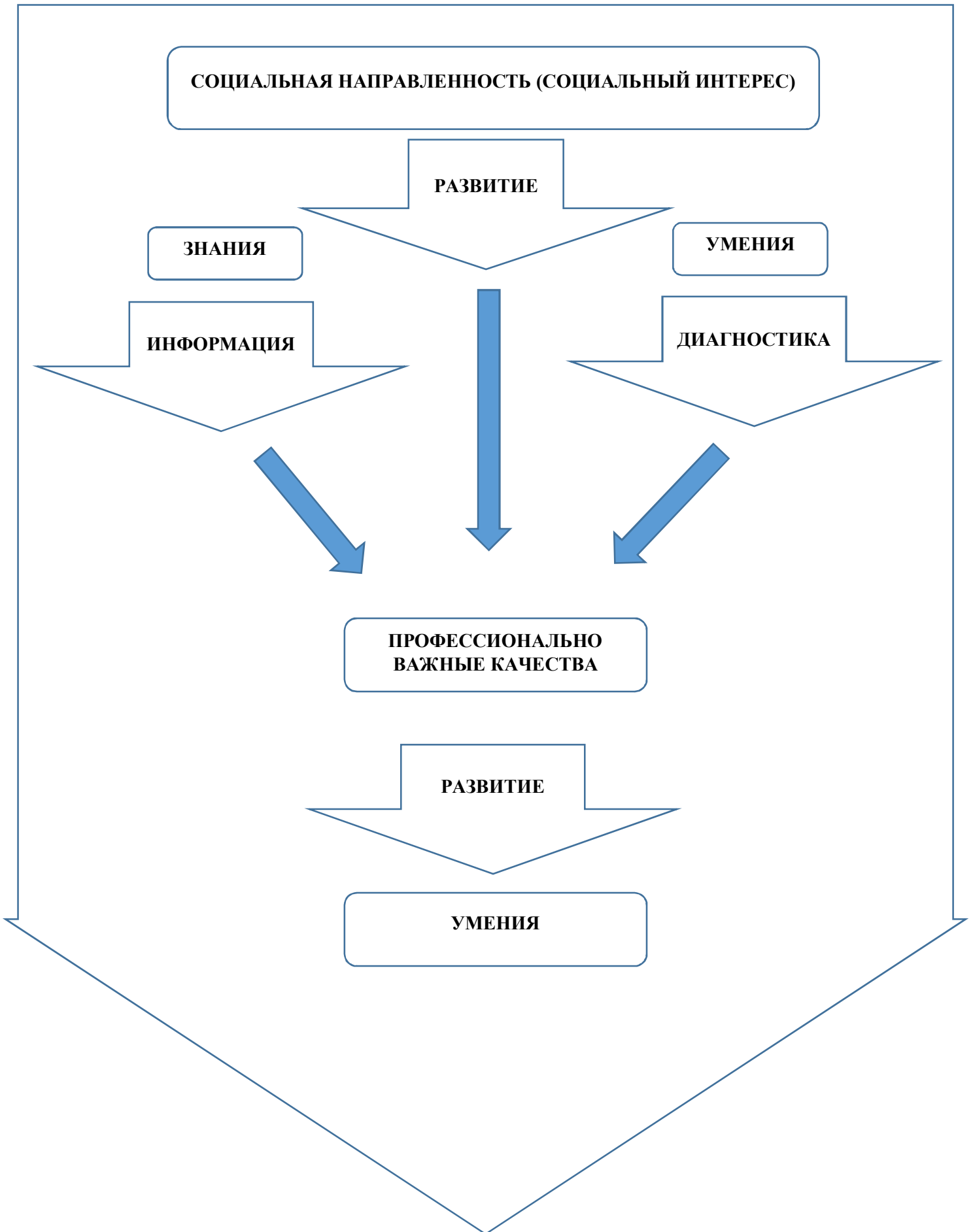


Рис. 7. Модель «Моя профессия – мое будущее»

3.2 Основные методологические направления работы психолога – план схема

Чтобы помочь молодым людям определиться с выбором профессии, система профориентационной работы должна включать в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение (информирование), включающее в себя ознакомление школьников с состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

2. Профессиональная диагностика, основной целью которой является выявление интересов, склонностей и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональная развивающая консультация, основной целью которой является оказание помощи школьнику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

В качестве информационно-справочных и просветительских методов можно использовать следующие:

1) профессиограммы – краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом «воспринимаются» многими школьниками, поэтому психологу важно искать более компактные и понятные формы описания профессий);

2) справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации);

3) профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности, оперативности и привлекательности для тех, кому такая реклама предназначена);

4) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов);

5) встречи школьников со специалистами по различным профессиям (при условии специального отбора и психолого-педагогической подготовки таких специалистов по профессии);

6) познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

7) профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»);

8) учебные фильмы и видеофильмы;

9) различные «ярмарки профессий» и их модификации, уже показавшие свою эффективность в профориентационной помощи не только безработным, но и выпускникам школ.

Диагностика на этапе выбора профессии может включать следующие направления:

1. Диагностика интеллекта:

1.1 Методики для изучения памяти: методика «Оценка оперативной зрительной памяти», тест «Объем кратковременной памяти» (цифровой материал «Метод Джекобса»).

1.2 Методики для изучения внимания: методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант), методика «Красно-белая таблица».

1.3 Методики для обследования логического мышления: методика «Сложные аналогии», методика «Выделение существенных признаков».

2. Диагностика психических состояний и свойств личности: шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина), тест Люшера, Тест «Несуществующее животное», метод «Незаконченные предложения»,

методика личностного дифференциала (ЛД), тест Кэттелла (16PF – опросник), методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

3. Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье: методика «Q-сортировка» В. Стефансона (60 утверждений), метод социометрических измерений (социометрия).

4. Тесты профессиональной ориентации: методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), карта интересов (А.Е. Голомшток), опросник профессиональных предпочтений Голланда, методика Айзенка (Личностный опросник), диагностика типа эмоциональной реакции на стимулы окружающей среды В.В. Бойко, матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной), опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши, профориентационный тест Н. Пряжникова и др.

Развивающая профконсультация для учащихся старших классов, должна быть построена на принципе сотрудничества, цель которой – активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. При профессиональной консультации можно использовать следующие методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

1. построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить школьнику и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;

2. построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

3. использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или

специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

По нашему мнению, при выборе профессии, необходимо развивать у школьников ориентацию на будущее в профессии, рассматривать профессию как средство достижения социального статуса в последующей жизни. С помощью информационного и диагностического блоков работы психолога можно сформировать у школьников представление о профессионально важных качествах, являющихся ключевыми для той или иной профессии с целью их последующего развития и формирования необходимых для данной профессии первичных навыков.

Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии.

Главная цель профориентационной работы – это помощь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время одним из самых актуальных и трудных вопросов для современной молодежи является вопрос выбора профессии. Профессиональное самоопределение является центральной проблемой в жизни старшего школьника. Юношеский возраст является, с одной стороны, сложным и неустойчивым к внешним влияниям, с другой стороны – чувствительным и благоприятным к созданию психологических предпосылок личностной и профессиональной зрелости. Выбор профессии является одним из самых важных решений, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

Профессиональное самоопределение является сложным психологическим процессом, который включает познавательные интересы, жизненные ориентиры, профессиональную направленность, а также профессиональные планы старшеклассников.

В настоящее время учащиеся старших классов зачастую недостаточно готовы к профессиональному выбору, в связи с тем, что у большинства подростков не развиты личностные качества такие как способность к самопознанию и саморазвитию, ответственность, самостоятельность, целенаправленность, самокритичность и практически отсутствуют знания о мире профессий. Все это создает определенные трудности в профессиональном самоопределении выпускников школ. Выбор профессии ограничивается отсутствием знаний о профессиях, не сформировано понимание о профессии как о средстве достижения социального статуса в будущей жизни.

Изучение проблемы профессионального выбора приобретает в современном мире особое значение в связи с развитием новых технологий, появлением новых профессиональных направлений и профессий. Принятие решения о выборе профессии требует от современного старшеклассника высокой ответственности и самостоятельности.

Проводимые учеными исследования способствуют разработке новых, более целенаправленных подходов к осуществлению психологической поддержки и профессиональной ориентации подростков в соответствии с их личностными особенностями.

Предложенная нами модель профессионального самоопределения старшеклассников может быть использована психологами и педагогами в сфере образования с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения учащихся.

Таким образом, необходимым условием для успешного самоопределения старшеклассников является активизация их интереса к самопознанию, формирование ответственности, самостоятельности, целенаправленности, самокритичности, готовности к выбору.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академический проект», 2006. – 701 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие/Аверин В.А. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1988. – 379 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Ананьев Б.Г. – 3-е изд. – СПб., М., Харьков: «Питер», 2002. – 288 с.
4. Ананьев Б.Г., Палей И.М. О психологической структуре личности/ Ананьев Б.Г., Палей И.М. // Проблемы личности. – М., 1970. с. 39-50.
5. Бабушкина Т. А. «Школа и начало трудового пути», М.: Педагогика, 1985. – 80 с.
6. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. – М., 1968. – 464 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека / Выготский Л.С. – М.: «Мысль», «Эксмо», 2005. – 1136 с.
9. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. – 144 с.
10. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 694 с.
11. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / Гинзбург М.Р. // Вопросы психологии. - № 3. М., 1994. – с. 43-53.

12. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (Воспитательная концепция профессиональной ориентации) / Голомшток А.Е. – Педагогика, 1979. – 160 с.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: Учебное пособие / Дружинин В.Н. – 3-е изд. – СПб.: Интер, 2007. – 368 с.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. – М.: Академический проект, 2006. 336 с.
15. Зимбардо Ф. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2003. – с. 282-296.
16. Зинько Е. В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. // Психологический журнал. 2006. № 3-4.
17. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Ильин Е.П. – СПб.: «Питер», 2004. – 700 с.
18. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 3 URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Ilyina.phtml> (дата обращения: 18.02.2019 г.)
19. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ. 1988. – 350 с.
20. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие / Климов Е.А. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
21. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Климов Е.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
22. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Москва, 1990. – 159 с.
23. Кон И.С. Психология старшеклассника / Кон И.С. М.: «Просвещение», 1996. – 192 с.
24. Кон И.С. Психология ранней юности / Кон И.С. М.: «Просвещение», 1989. – 252 с.

25. Ковалева Н. И., Массарыгина И. Н. Психологические особенности личностного и профессионального самоопределения старших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №11. — с. 1756-1758. — URL <https://moluch.ru/archive/115/30567/> (дата обращения: 08.01.2019).
26. Крайг Г. Психология развития / Крайг Г. – СПб.: «Питер», 2005. – 940 с.
27. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях / В.И. Кутугина // Современные проблемы науки и образования. - 2007. - № 1 - с. 51-53.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / Леонтьев А.Н. – М.: «Смысл», 2005. – 432 с.
29. Леонтьев А.Н. Формирование личности / Леонтьев А.Н. // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Куликов Л.В. – СПб.: «Питер», 2002. – с. 166-178.
30. Мальцева Л.В. Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии // Вестник, серия 12, выпуск 4 – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2010. с. 115-119.
31. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. / Маслоу А. – СПб.: «Евразия», 1999. – 432 с.
32. Матусевич М. С. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мотивации старшеклассников // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 825-827. — URL <https://moluch.ru/archive/67/11347/> (дата обращения: 08.01.2019).
33. Мургулец Л.В. Социально-психологическая диагностика личности / Мургулец Л.В. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – 47 с.
34. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / Наследов А. Д. – СПб.: «Речь», 2004. – 392 с.

35. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Пиаже Ж. – СПб.: «Питер», 2004. – 192 с.
36. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
37. Пряжников Н. С., Методы активизации личного и профессионального самоопределения/ Н.С. Пряжников – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 400 с.
38. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М: «Академия», 2008. 320 с.
39. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. М.: Вако, 2005. – 288 с.
40. Подлеснова Н. Выбирая профессию/ Н. Подлеснова, И. Руденко//Семья и школа. – 2001. – № 11-12. с.19-21
41. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
42. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / ред. Райгородский Д.Я. – Самара: издательский Дом «БАХРАХ», 2003. – 672 с.
43. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / ред. Дубровина И.В. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
44. Психология популярных профессий / ред. Головей Л.А. – СПб.: «Речь», 2003. – 256 с.
45. Психология современного подростка / ред. Фельдштейна Д.И. – М.: «Педагогика», 1987. – 240 с.
46. Психология подростка. Полное руководство / ред. Реана А.А. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 480 с.
47. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие / Реан А.А. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2001. – 224 с.

48. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель первокурсника / Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
49. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Экмос, 1999. – 351 с.
50. Собчик Л.И. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.И. – СПб.: «Речь», 2003. – 72 с.
51. Столяренко Л.Д. Общая психология» / Столяренко Л.Д. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 672 с.
52. Умаев А.У., Салахбеков А.П., Рахметов Т.С. «Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся»/Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). с. 164-166.
53. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Фельдштейн Д.И. – М.: МПСИ, 2004. – 672 с.
54. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.
55. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / Холодная М.А. – СПб.: «Питер», 2003. – 272 с.
56. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Хухлаева О.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.
57. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: «Владос-Пресс», 2004. – 96 с.
58. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. Электронный ресурс. http://psychology_pedagogy.academic.ru / дата обращения: 15.04.2018.
59. Wille B., de Fruyt F., Feys M. Vocational interests and Big Five traits as predictors of job instability // Journal of Vocational Behavior. – 2010. – V.76. – P. 547-558.

Анкета жизненных ориентиров подростков.

Ф.И.О. _____

Школа № _____ Класс _____

Инструкция:

Отметьте, пожалуйста, наиболее интересные или актуальные в данный момент для Вас вопросы, поставив рядом с номером утверждения знак +.

Текст анкеты:

1. Вопросы о смысле жизни;
2. Патриотизм (любовь к Родине, стремление быть полезным для её блага и процветания, патриотические, гражданские чувства);
3. Дружба;
4. Любовь
5. Искусство (посещение театров, музеев, выставок, памятников архитектуры, интерес к истории и теориям искусства);
6. Получение образования (высшего, среднего профессионального);
7. Выбор профессии;
8. Приключения, новые ощущения, риск;
9. Работать сразу после окончания школы;
10. Работа близко от дома, комфортная обстановка, наличие свободного времени в течение рабочего дня, вместе с другом, красивая форма и т.д.;
11. Интерес к делу, профессии;
12. Польза от Вашего труда для других;
13. Престижность профессии;
14. Карьера;
15. Деньги.

Если есть актуальные для Вас вопросы, не включенные в предложенный список, напишите их, пожалуйста.

Анкета оптанта (определение профессиональной направленности)

Инструкция: «Для того чтобы обсудить с вами возможные варианты выбора профессии, прошу вас ответить на ряд вопросов».

Анализируя результаты анкеты, исследователь должен сформулировать следующие выводы:

- о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);

- об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____

Класс _____

Дата _____

1. Назовите ваши любимые учебные предметы _____

2. Назовите ваши нелюбимые учебные предметы _____

3. Назовите профессии, которые вам нравятся _____

4. Назовите профессии, которые вам не нравятся _____

5. Чем вы любите заниматься в свободное время?

6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?

7. В какой работе класса или школы принимаете участие?

8. Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков?

9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже вас больше всего интересует:

а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);

б) точные науки (математика, физика);

в) общественно-научная (история, философия, экономика, право);

г) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное) или же определенные интересы отсутствуют?

10. Какую профессию вы решили избрать?

11. Наметили ли вы пути ее получения?

12. Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?

13. Есть ли у вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и вы?

14. Что привлекает вас в избранной профессии:

а) условия труда;

б) сам процесс трудовой деятельности;

в) высокая материальная обеспеченность;

г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;

д) спокойная работа;

- е) высокая степень ответственности;
- ж) самостоятельное принятие решений;
- з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- и) контакты с людьми;
- к) возможность творческой деятельности;
- л) частые командировки;
- м) возможность создавать что-либо своими руками;
- н) работа на свежем воздухе;
- о) романтичность;
- п) полезность результатов;
- р) независимость;
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- т) близость к месту жительства;
- у) _____

АКТИВИЗИРУЮЩИЙ ОПРОСНИК «ПЕРЕКРЕСТОК» (Н.С. Пряжников)

Общая характеристика

Опросник включает в себя две основные части.

Первая часть - «Перекресток – 1» предназначена для определения *наиболее предпочтительных* для Вас *предметов (сфер) труда и средств труда*. Это позволяет в итоге уточнить наиболее привлекательные профессии.

Вторая часть – «Перекресток – 2» является вспомогательной и предназначена для определения наиболее привлекательного для Вас *уровня профессионального образования и уровня самостоятельности в труде*. В итоге это позволяет соотнести уровень Ваших профессиональных предпочтений (претензий) и готовности самостоятельно, инициативно и творчески их реализовать.

Работа по данной методике дает возможность поразмышлять над сложными проблемами, связанными с выбором профессии и учебного заведения.

Вас не должно смущать, что некоторые вопросы составлены в эмоционально провокационном плане. Такие вопросы позволят Вам задуматься не только над проблемой выбора профессии, но над многими проблемами современной жизни.

При работе над опросником в классе у Вас есть возможность комментировать заинтересовавшие Вас вопросы, высказывать по ним собственное мнение и, конечно, выслушивать мнение ваших одноклассников и учителя.

Помните, что ни одна методика не является идеальной, и полученный Вами результат – это лишь повод задуматься над выбором дальнейшего жизненного пути. Согласитесь, что такие размышления всегда полезны, даже если Вы не удовлетворены результатом.

ОПРОСНИК «ПЕРЕКРЕСТОК - 1»

Цели методики:

- Выявление наиболее привлекательных для клиента предметов (сфер) труда;
- Выявление наиболее привлекательных для клиента внешних и внутренних средств труда;
- Соотнесение предметов и средств для уточнения наиболее привлекательных для клиента профессий (по специальной таблице);
- Активизировать (спровоцировать) самоопределяющегося клиента для ценностно-нравственных размышлений, связанных с выбором профессий (внутренняя, собственно активизирующая цель методики).

Перекресток (опросный лист 1)

Ф.И.О. _____ Пол _____ Возраст _____ Дата _____

Бланк для «Предметов (сфер) труда»

	1	21	41	61	81	101	Сумма баллов	Нормы	Результат	Предметы сферы труда
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
	20	40	60	80	100					

Перекресток (опросный лист 2)

Ф.И.О. _____ Пол _____ Возраст _____ Дата _____

Бланк для внутренних и внешних средств труда

	1	6	11	16	21	26	Сумма баллов	Нормы	Результат	Средства труда
1										
2										
3										
4										
5										
	5	10	15	20	25	30				

Вопросы для опросника «Перекресток – 1»:

«Предметы (сферы) труда».

Инструкция: оцените в баллах (от 0 до 5) свое интересы и желание выполнять на работе следующие действия:

1. Я с огромным удовольствием работал бы с животными и растениями.
2. Я хотел бы работать с механизмами, аппаратурой и приборами.
3. Меня интересуют строение человеческого тела, проблемы его красоты и здоровья.
4. Я люблю малышей, детей и подростков и готов работать с ними.
5. Меня серьезно интересует строение Земли и Космоса.
6. Я очень люблю размышлять о том, как стать богаче, как заработать много денег.
7. Меня очень интересуют жизненные проблемы конкретных людей.
8. Я готов усиленно работать над своим телом, голосом, настроением, состоянием души.

9. Я всегда люблю оригинальной архитектурой и красивыми сооружениями.
10. Мне интересно быть в курсе последних событий и новостей.
11. Я хотел бы превращать бесформенную заготовку в красивое и полезное изделие.
12. Я мечтаю быть преподавателем в школе, колледже или вузе.
13. Мне очень интересны судьбы разных стран и народов.
14. Я хотел бы сам управлять транспортным средством (автомобилем, локомотивом, кораблем. самолетом).
15. Я люблю ремонтировать и настраивать технику, аппаратуру и приборы.
16. Я считаю, что настоящая элита – это те, кто способен нарушить существующий закон (элита живет по своим, «высшим» законам).
17. Я хочу заботиться о душах своих близких, прощать людям их несовершенство, помогать им стать добрее и прекраснее, помочь им мудрее и веселее относиться к жизни.
18. Я хочу, чтобы меня боялись всякие бандиты и прочая нечисть.
19. Мне приятно помогать людям (клиентам, посетителям), оказывать им добрые услуги.
20. Я считаю, что только дураки трудятся «в поте лица» своего.
21. Мне совершенно не интересны животные, растения, микроорганизмы.
22. Я не люблю изучать технику и предпочитаю лишь самые простые и доступные для понимания приборы.
23. Я считаю, что есть вещи поважнее, чем здоровье человека и красота его тела.
24. Не хотел бы я работать в школе или в каком-либо воспитательном учреждении.
25. Я считаю, что есть вещи более интересные и важные, чем природные богатства и прочие «внутренности» нашей планеты.
26. Меня возмущает, когда все в нашей жизни объясняется только через денежные отношения.

27. Мне не интересно обсуждать житейские человеческие проблемы.
28. На работе надо заниматься конкретным делом и поменьше заботиться о своей «душе» и о своем «здоровье».
29. Не хотел бы я работать на какой-нибудь стройке.
30. Я не интересуюсь склоками из жизни знаменитостей, «житейской суетой» и всем, что происходит в обществе.
31. Меня не привлекает работа на станке или каком-либо другом производственном оборудовании.
32. Я не хочу всю жизнь кого-то учить, учить и учить.
33. Мне совершенно не интересны разговоры о политике.
34. Я бы не хотел всю жизнь «крутить баранку» или штурвал, все время «куда-то ехать».
35. Мне совершенно не интересно, как производят различные машины, станки, аппаратуру, оборудование.
36. Нет ничего позорнее, чем строить свое благополучие на несчастьи других людей.
37. Мне не нравятся всякие там «философские» рассуждения об истине, красоте и счастье.
38. Я не хочу постоянно рисковать своей жизнью ради чьей-то чужой жизни и безопасности.
39. Я не хочу постоянно улыбаться на работе, все время угождать своим клиентам и посетителям.
40. Я считаю, что честный и творческий труд – это главное условие счастья.
41. Мне интересно наблюдать за животными и растениями.
42. Овладение сложной современной техникой – моя мечта.
43. Я хотел бы помогать больным и немощным людям.
44. Я считаю, что нет ничего приятнее благодарности детей и подростков за те чувства, знания и идеи, которые передают им педагоги и воспитатели.
45. Я люблю наблюдать за природными явлениями.

46. Самое интересное – это получать все более высокую прибыль, в этом - главный «азарт труда».
47. Я готов выслушивать людей, с пониманием относиться к их проблемам.
48. Чтобы стать хорошим специалистом, я готов много работать над собой, ограничивать себя от всяких «соблазнов».
49. Мне нравится проектировать новые квартиры, дома, строения и целые города.
50. Я хотел бы получать общественную информацию из первых рук, знать больше, чем знают простые люди.
51. Мне приятно видеть, как в моих руках какой-нибудь «полуфабрикат» превращается в готовое изделие.
52. Я хотел бы самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы, писать новые учебники и книги.
53. Меня интересуют традиции, обычаи, уклад жизни и образ мыслей самых разных народов.
54. Я готов не только управлять транспортным средством, но и самостоятельно его обслуживать.
55. Я хотел бы заниматься сборкой и наладкой сложного современного оборудования.
56. Если потребуется, я готов совершить зло другим людям ради счастья и благополучия своих родных и близких.
57. Я уверен, что постоянное соприкосновение на работе с «высшими идеалами добра, красоты и истины» - это и есть счастье.
58. Я готов рисковать своей жизнью и здоровьем ради сохранения спокойствия в обществе.
59. Я уверен, что иногда бывает интересно и даже необходимо так продать товар или оказать услугу, чтобы посетитель даже не понял, что его немного обманули.
60. Я мечтаю о такой «работе», где меня никто не знает, и я ни перед кем не отвечаю и никого знать не хочу.

61. Животные, растения, рыбы, насекомые часто вызывают у меня неприятные ощущения.
62. Когда я работаю с техникой, то чувствую себя каким-то «неполноценным».
63. Больные и немощные люди, их болезни и страдания вызывают у меня некоторую брезгливость.
64. Я боюсь, что дети не будут меня слушаться, боюсь, что не смогу поддерживать дисциплину в работе с ними.
65. Я считаю, что работать на открытом воздухе и в любую погоду – это не уважать самого себя.
66. Не хотел бы я всю жизнь общаться с теми, кто распоряжается большими деньгами.
67. Я скучаю от разговоров про «несчастную» жизнь, мне просто противны всякие «простофили» и «неудачники».
68. В свободное время надо только расслабляться, почаще позволять себе кое-какие слабости и шалости (надо уметь «забывать» о том, что есть какая-то там работа).
69. Я не хочу работать на открытом воздухе (под дождем, снегом или палящим солнцем).
70. Мне очень неприятны всякие общественные «сплетни» и «сенсации».
71. Я не хотел бы постоянно выполнять одни и те же трудовые действия и операции, даже если и достиг бы в этом совершенства.
72. Не хотел бы я, чтобы мои чувства, переживания и новые идеи стали известны моим ученикам.
73. Я считаю, что проблемы социальной справедливости волнуют лишь бездельников, лишь тех, кто не умеет трудиться и сам зарабатывать деньги.
74. Меня пугает необходимость производить даже мелкий (текущий) ремонт и обслуживание какого-либо транспортного средства (машины, автобуса, локомотива).
75. Я не хочу всю жизнь собирать и ремонтировать технику.

76. Мне было бы трудно выполнять многие «воровские законы» и подчиняться преступным авторитетам.
77. Я считаю, что если человек постоянно погружен в философские размышления, то он может пропустить свое земное счастье.
78. Мне сложно было бы работать в условиях суровой дисциплины.
79. Мне было бы очень неприятно все время думать на работе только о деньгах и «прибыли».
80. Я никогда не смогу унижаться и просить у какого-то «благодетеля» милостыню.
81. Я готов заботиться и ухаживать за живыми существами, за «братьями нашими меньшими».
82. Я готов просидеть целую ночь, лишь бы разобраться с каким-то новым техническим устройством или прибором.
83. Я готов внимательно выслушивать жалобы больных и старых людей.
84. Я готов передавать детям и подросткам «частички своей души».
85. Я хотел бы разрабатывать земные недра, добывать богатства Земли.
86. Я хотел бы участвовать в планировании развития фирмы, отрасли, страны.
87. Меня очень интересуют человеческие страсти и жизненные проблемы.
88. Я готов отказать себе во многих «радостях жизни», чтобы морально и психологически настроить себя на работу, чтобы всегда быть в хорошей форме.
89. Я считаю, что нет ничего приятнее, чем видеть только что воздвигнутое тобой и твоими товарищами строительное сооружение.
90. Я хочу, чтобы мое мнение, эмоциональное отношение и комментарии к различным событиям были известны тысячам людей.
91. Я хочу чувствовать себя хозяином на современном производстве (управлять сложным оборудованием и технологическими линиями).
92. Я готов снова и снова объяснять своим ученикам сложную идею или методику, даже если они сразу меня не понимают.

93. Я готов обсуждать проблемы нашей страны и всего человечества.
94. На работе я хотел бы ездить без аварий и происшествий, уверенно управляя своей машиной.
95. Мне было бы приятно видеть, как работает собранная мной машина, какое-либо оборудование или аппаратура.
96. Я считаю многие «воровские законы» и отношения в преступном мире достаточно справедливыми и естественными.
97. Я готов внимательно изучать самые сложные философские и эстетические труды.
98. Я готов смело выполнить любой приказ ради сохранения безопасности моей страны и народа.
99. Я мечтаю о том, чтобы посетители уходили от меня довольные и всегда говорили «спасибо».
100. Я мечтаю так устроить свою жизнь, чтобы нигде не работать, но, чтобы другие как-то все-таки заботились обо мне.
101. Иногда я просто боюсь животных, насекомых и растений.
102. При слове «техника» я начинаю зевать и меня клонит ко сну.
103. Я не хотел бы брать на себя ответственность за чье-либо здоровье.
104. Я считаю, что дети и подростки – очень неблагодарные и капризные существа.
105. Меня совершенно не интересуют природные богатства и «кладовые» Земли.
106. Не хотел бы я всю жизнь ломать голову над сложными финансовыми расчетами, сводить «дебет» с «кредитом».
107. Если честно, то меня мало тревожат судьбы мира и отдельных людей: я просто хочу быть богатым, здоровым и всегда иметь хорошее настроение.
108. Я считаю, что если я хороший, ценный работник, то пусть о моей душе и здоровье заботятся другие специалисты, а моя задача –делать свое конкретное дело, не щадя себя.

109. Меня несколько пугает тяжелая физическая работа и специфические отношения в строительных бригадах.
110. Не хотел бы я общаться с людьми, которые ради очередной «сенсации» готовы исказить информацию.
111. Я считаю, что работать на каком-нибудь заводе или фабрике – это ниже моего достоинства.
112. Не хотел бы я постоянно волноваться от того, что ученики могут меня не понять и вообще «плохо про меня подумать».
113. Чем меньше я буду думать о добре и зле, о проблемах социальной справедливости, тем спокойнее и богаче будет моя жизнь.
114. Не хотел бы я постоянно следить за дорогой, все время беспокоиться о том, как бы не совершить аварию.
115. Мне не хотелось бы иметь дело с техническими чертежами, проектами и компьютерными программами.
116. Моя честь и совесть для меня важнее, чем собственное благополучие и завистливые разговоры (оценки) окружающих.
117. Я не хочу иметь дело с теми, кто живет в каком-то идеальном, вымышленном мире.
118. Я считаю, что нельзя ни при каких условиях применять оружие против любого человека, даже если это злостный преступник (ведь с ним тоже можно договориться по-хорошему).
119. Я считаю, что чем больше презираешь клиента или посетителя, тем больше он тебя уважает.
120. Я считаю, что иногда можно и унизиться, если это позволит тебе получить существенные средства к существованию, даже нигде не работая.

Вопросы для методики «Перекресток – 1»:

«Внешние и внутренние средства труда».

Инструкция: оцените в баллах (от 0 до 5) свои способности и недостатки, а также свою общую готовность выполнять следующие трудовые действия (оценивается не желание, а именно способности и недостатки):

1. Мне легко даются физические нагрузки.
2. Я готов освоить самую сложную и современную технику.
3. Я знаю, что многие хотят со мной общаться.
4. Я способен использовать некоторые свои знания в решении практических проблем.
5. Я не раз замечал, что меня уважительно слушают даже тогда, когда я говорю не очень умные вещи.
6. Я недостаточно готов к физическому труду.
7. Я плохо осваиваю работу на современной аппаратуре, технике и различных машинах.
8. Я не умею производить благоприятное впечатление на разных людей.
9. У меня не получается много читать и, тем более, конспектировать прочитанное.
10. К сожалению, окружающие почти не считаются с моим мнением.
11. Я могу долго выполнять однообразную работу и не уставать от нее.
12. Я способен соблюдать правила безопасности в работе с техникой.
13. Если потребуется, я легко могу сыграть какую-нибудь роль, изобразить кого-то.
14. Я умею культурно спорить, а также спокойно объяснять другим людям их ошибки.
15. Я не боюсь даже тех, кто сильнее и влиятельнее меня.
16. У меня плохо получаются высокоточные и скоординированные движения пальцев и кистей рук.
17. Обычно я очень долго не могу понять различные инструкции по использованию техники, аппаратуры и приборов.

18. К сожалению, мне редко удается вызвать у кого-то доверие и симпатию в общении.
19. Обычно я плохо ориентируюсь в сложных задачах и различных ситуациях, требующих нестандартных подходов.
20. Мне редко удается заставить кого-то сделать так, как я считаю нужным.
21. Я быстро осваиваю работу с разными ручными инструментами и приспособлениями.
22. Я готов не только работать с техникой, но и вовремя обслуживать ее.
23. Мне не сложно подыграть своему собеседнику (когда нужно улыбнуться или, наоборот, «взгрустнуть» вместе с ним).
24. Иногда мне кажется, что я смог бы некоторые учебные предметы (или некоторые темы) объяснить более удачно, чем это делают обычно наши педагоги.
25. Я способен заставить человека сделать что-то быстрее и лучше, чем он сделал бы это без меня, самостоятельно.
26. Очень часто ручной труд вызывает у меня сильное перенапряжение (для меня проще работать головой, чем руками).
27. Для меня очень утомительно долго работать с техникой и аппаратурой.
28. Я сильно устаю, когда приходится много говорить, объяснять и доказывать что-то.
29. По сравнению со многими своими друзьями, я гораздо меньше знаю и запоминаю.
30. Мне трудно бывает сказать человеку обидную правду, покритиковать его, даже если он того заслуживает.

ОПРОСНИК «ПЕРЕКРЕСТОК - 2»

Цели методики

- Уточнить желательный для Вас уровень профессионального образования.
- Уточнить предполагаемый Вами уровень самостоятельности в труде.
- Соотнести свои претензии по профессиональному образованию и предполагаемый уровень самостоятельности (по специальной таблице).
- Поразмышлять над выбором уровня учебного заведения и Вашей готовностью реализовать себя на данном уровне.

Время проведения – 40-45 минут.

Желательно использовать опросники по выявлению уровней образования и уровня самостоятельности сразу, на одном занятии.

Инструкция

Процедура проведения работы по опроснику «Перекресток - 2», а также подсчет результатов являются такими же, как и в первой части методики (см. описание методики «Перекресток - 1»). При этом учащиеся чертят несколько отличный бланк ответов, используются специальные вопросы и другие нормы.)

**Опросник «Перекресток - уровни профессионального образования»,
«Перекресток - уровень самостоятельности в труде»**

Инструкция

1. Распечатайте (начертите) бланки ответов для опросника «Перекресток - 2».
2. Отвечая на вопросы опросника, оцените в баллах (от 0 до 5) свое отношение к различным вариантам дальнейшего обучения.

Бланки ответов для опросника «Перекресток-2»

Перекресток (опросный лист 3)

Бланк «Уровень профессионального образования»

	1	6	11	16	21	26
1						
2						
3						
4						
5						
	5	10	15	20	25	30

Сумма баллов

Нормы

Результат

Ф.И.О.	
Класс	Школа
Дата	
Уровни профессионального образования	

Перекресток (опросный лист 4)

Бланк «Уровень самостоятельности в труде»

Уровни самостоятельности в труде

	1	8	15	22	29	36
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
	7	14	21	28	35	42

Опросник

«Перекресток 2 – уровни профессионального образования»

Оцените в баллах (от 0 до 5) свое отношение к различным вариантам дальнейшего обучения:

1. Если честно, то мне очень надоело учиться.
2. Я с особым удовольствием изучаю именно практические дисциплины.
3. Мне понравилось бы управлять сложными технологическими процессами.
4. Я способен много запоминать, а также отвечать все это на экзаменах и различных аттестациях.
5. Я готов самостоятельно анализировать и изучать сложную научную литературу.
6. Я готов серьезно изучать основы какой-нибудь науки.
7. Мне не нравятся чисто практические занятия: я больше люблю работать головой.
8. Я вообще не хочу за что-либо отвечать на работе.
9. Я не люблю забивать свою голову всякими там теориями, которые не нужны в непосредственной работе.
10. Я не стал бы изображать из себя ученого и предлагать то, до чего не смогли додуматься даже более умные люди, чем я.
11. Все мои попытки стать хорошим учеником закончились безрезультатно.
12. Обычно у меня хорошая успеваемость по практическим дисциплинам, когда больше требуется не болтать языком, а делать что-то конкретное.
13. Я люблю работать по четкой и понятной инструкции.
14. Я могу самостоятельно планировать свою работу на дальнюю перспективу.
15. Мне удастся исследовательская работа: я могу анализировать окружающий мир и обнаруживать в нем определенные закономерности.
16. Знания по основным учебным дисциплинам даются мне легко.
17. Я не люблю физический труд.
18. Я не люблю и не умею подчиняться кому-либо: я сам себе начальник.

19. К сожалению, я не способен на работе брать всю основную ответственность на себя.
20. Часто я не могу сконцентрироваться на какой-то сложной проблеме.
21. Я считаю, что и без специального образования можно заработать себе на хлеб.
22. Я хорошо работаю, когда у меня есть четкое, конкретное дело.
23. Я вполне готов самостоятельно разобраться со сложной процедурой, методикой или каким-либо технологическим процессом.
24. Я способен руководить небольшим коллективом, когда передо мной поставлена четкая задача.
25. Мне поправилось бы работать в научных библиотеках и читальных залах, читать книги на разных языках.
26. Обычно я читаю и изучаю больше учебного материала, чем это требуется для занятий.
27. Мне скучно выполнять однообразные трудовые операции.
28. У меня нет желания вникать в различные инструкции, правила и предписания.
29. Мне проще работать по строго заведенному порядку, без особых волнений и переживаний.
30. Пусть лучше кто-то что-то придумывает и изобретает, а уж я буду работать так, как положено.

Опросник «Перекресток – уровни самостоятельности в труде»

Оцените в баллах (от 0 до 5) свою готовность проявить на работе инициативность, самостоятельность и активность:

1. Я могу так обругать своего коллег по работе, что он будет за версту меня обходить.
2. Я люблю тихую и спокойную работу, где не надо за что-либо отвечать.
3. Я могу эффективно и с удовольствием работать в группе (в коллективе).
4. Когда все ясно и понятно, я люблю работать самостоятельно, без

посторонней помощи.

5. Я хотел бы самостоятельно планировать свою работу.

6. Самая большая радость - придумывать что-то новое и необычное на работе.

7. Морально я готов к тому, что меня могут не понять и не оценить на работе.

8. Я считаю, что на работе, даже в критических ситуациях всегда надо быть сдержанным и воспитанным.

9. Я хорошо что-то делаю лишь тогда, когда мне дают сложные и ответственные задания.

10. Мне трудно бывает привыкнуть к правилам поведения в конкретном коллективе.

11. Мне сложно бывает самостоятельно разобраться в специфике выполнения многих заданий.

12. У меня нет желания брать всю ответственность за работу на себя.

13. Я никогда даже не пытался предложить какую-то оригинальную идею: все равно никто не поймет и не оценит.

14. Надо поменьше предлагать новые идеи и внимательнее изучать уже существующий опыт.

15. Главное на работе так построить свои отношения с начальством, чтобы оно боялось подходить ко мне со всякими сложными заданиями.

16. Мне неприятно трудиться, когда надо за что-то или за кого-то отвечать.

17. Я хорошо работаю, когда рядом есть более опытный и знающий человек.

18. Я не люблю так называемой коллективной ответственности за работу: я хотел бы отвечать только за свое конкретное дело.

19. Я хотел бы сам контролировать свою работу и вносить в нее необходимые поправки.

20. Я хочу не только вкладывать в работу свою душу, но и свой разум, т.е. максимально использовать свои интеллектуальные возможности.

21. Пусть надо мной будут смеяться, но я буду работать так, как считаю нужным.

22. Меня всегда вдохновляет атмосфера делового взаимопонимания и сотрудничества.
23. Я готов увлеченно трудиться над сложными и ответственными задачами.
24. Я очень не люблю всяких советчиков и помощников.
25. Когда чувствуешь поддержку коллег и товарищей, то работа выполняется лучше.
26. Я не хотел бы, чтобы меня считали на работе нестандартно мыслящим специалистом, ведь начальство таких не любит.
27. Мне было бы неприятно, если кто-то подумает, что я изображаю из себя гения.
28. Есть вещи, которые меня очень интересуют, но о которых я просто боюсь думать и, тем более, говорить вслух.
29. Если честно, то я немного завистлив: мне очень не нравится, когда кто-то что-то делает лучше, чем я.
30. В глубине души я мечтаю о такой работе, где можно было бы много зарабатывать и почти ничего не делать.
31. Мне проще выполнять какую-то работу, когда можно обратиться за помощью к коллегам:
32. Я считаю, что каждый должен отвечать только за свой конкретный труд (или за ту часть работы, которую он выполняет).
33. Я хотел бы в перспективе стать руководителем участка или от дела.
34. Мне скучно и противно работать по заранее заведенному по рядку.
35. Мне кажется, что ради истины я готов поспорить даже с самим Господом Богом.
36. Если честно, я не умею и даже немного боюсь скандалить с коллегами.
37. Иногда я так увлекаюсь каким-то делом, что забываю обо всем вокруг.
38. Я не люблю шаблонно-исполнительский труд.
39. Без своих друзей и коллег я сам наверняка не сделал бы ни одного стоящего дела.
40. Мне не хотелось бы выяснять какие-то деловые вопросы с начальством.

41. Я готов качественно выполнять на работе только то, что от меня требуется и не более того (пусть ишаки проявляют инициативу).

42. Даже самая интересная работа не стоит того, чтобы из-за нее переживать, нервничать, кому-то что-то доказывать.

Нормы для опросника «Перекресток – 1»:

«Предметы (сферы) труда»:

Предметы (сферы) труда	Нормы для девушек	Нормы для мальчиков
1. Живая природа	+1, +6 [1]	-5, +1
2. Техника	-6, +1	+4, +7
3. Человеческий организм	+2, +7	-3, +1
4. Сознание конкретных людей	0, +8	-5, +1
5. Неживая природа	+4, +8	-1, +4
6. Финансовые системы	-1, +4	+2, +8
7. Сознание взрослых людей	+1, +7	+1, +6
8. Душа и тело самого работника	+1, +5	-1, +3
9. Строительные объекты	-3, +3	-1, +3
10. СМИ (пресса, телевидение...)	0, +5	-1, +3
11. Материалы и заготовки	-4, +2	-3, +3
12. Наука и образование	-2, +2	-6, -1
13. Общественные системы	-1, +4	-1, +3
14. Транспортные системы	+1, +6	+1, +7
15. Материальное производство	-9, -4	+5, +9
16. Антиобщественная деятельность	-3, +5 (-7, -3) [2]	-3, +3 (-8, -4)
17. Духовно-эстетические системы	-1, +6	-5, +1
18. Безопасность и правопорядок	0, +5	-1, +3
19. Торговля, сервис	+1, +5	0, +3
20. Тунеядство	0, +6 (-6, -3)	0, +5 (-5, -2)

Нормы для «Перекресток – 1»:

«Внешние и внутренние средства труда»:

Внешние и внутренние средства труда	Нормы для девушек	Нормы для мальчиков
1. Ручные и простые средства труда	-4, +1	-1, +4
2. Технические	-4, +1	+4, +9
3. Коммуникативно-артистические	+4, +9	+2, +9
4. Теоретические	+5, +7	+1, +4
5. Организационные	+5, +7	0, +4

**Нормы для опросника "Перекресток –2
уровни профессионального образования»**

Уровня профессионального образования	Нормы для девушек	Нормы для юношей
1. Без образования	-1...+4	+3 ... +8
2. Начальное профессиональное	+4...+8	+4...+7
3. Среднее профессиональное	+2...+5	+1...+4
4. Высшее профессиональное	0...+5	0 ... +4
5. Ученая степень... звание	-2...+2	-1...+3

**Нормы для опросника «Перекресток – 2
уровни самостоятельности в труде»**

Уровни самостоятельности в труде	Нормы для девушек	Нормы для юношей
1. Деструктивная конфликтность на работе	-2...+4	-2... +2
2. Пассивность на работе	-3...+2	-2...+3
3. Исполнительность в коллективе	+1...+3	0...+4
4. Исполнитель-индивидуал	0...+5	+1...+2
5. Самостоятельный работник	+1...+3	+1...+4
6. Творческий работник	+1...+4	-1...+4
7. Уникальный работник	+2...+6	-1...+3