

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ЗНАКОМСТВО С РОДНЫМ РЕГИОНОМ
КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Садовникова Елена Александровна,
обучающийся МДО-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
1.1. Подходы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.....	12
1.2. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста	25
1.3. Педагогические условия формирования представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЗНАКОМСТВУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ РЕГИОНОМ.....	49
2.1. Педагогическая диагностика представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста	49
2.2. Организация работы в дошкольной организации по знакомству детей старшего дошкольного возраста с родным регионом.....	58
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	100

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Реформирование, нововведения и изменения, произошедшие в стране за последние годы и образовавшиеся в связи с этим проблемы, которые касаются сферы воспитания детей, предопределили переосмысление сути патриотического воспитания, его места и роли в обществе. Решение проблемы патриотического воспитания потребовало новой идеологической парадигмы в образовательной и воспитательной области. Идея воспитания патриотизма и гражданственности имеет в настоящее время государственное значение, что предопределило принятие указа Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования патриотическое воспитание у дошкольников является одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В стандарте указывается на то, что социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, которые приняты в социуме, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие уважения к членам семьи и чувства принадлежности к семье. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» указывается, что воспитание патриотизма и гражданственности – это один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений образовательной сферы.

Характерной особенностью исследований, которые связаны с проблемами патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является обращение к их отдельным аспектам. Так, в работах Т.Н. Дороновой достаточно четко прослеживается идея патриотического воспитания, но не раскрывается понятие «воспитание патриотизма»; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается как одно из направлений экологического воспитания; Т.И. Бабаева, О.Л. Князева,

Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева, В. И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А. Ноткина, Т.А. Ротанова, Е.В. Пчелинцева и другие акцентируют внимание на приобщении детей к культурному наследию. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают в качестве решения проблем патриотического воспитания детей-дошкольников - познание ими своей Родины.

Сфера познавательного и социального развития предполагает формирование первичных представлений о малой родине (регионе) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Дошкольные образовательные учреждения, который в полной мере можно считать начальным звеном системы образования, должны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, позитивное отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Дошкольный возраст считается периодом интенсивного становления личности детей. Именно в данном возрастном периоде воспитывается отношение к окружающему миру. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. Ребенок дошкольного возраста ассоциирует с Родиной родной дом, двор, вид из окна квартиры, детский сад, окружающую природу.

Актуальность формирования представлений о малой родине, о своем регионе у детей дошкольного возраста обозначена в целевых ориентирах современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития.

Именно в старшем дошкольном возрасте у детей развивается потребность социального познания окружающего жизненного пространства, желание познания местных историко-культурных, национальных и географических, природных особенностей своей социальной среды, родного

региона и, как следствие, формируется «образ мира - образ окружающей среды».

Изучением вопроса обновления регионального содержания дошкольного образования занимаются такие ученые как Р.Р. Агишева, Т.А. Брюханова, Р.Х. Гасанова, А.Ф. Фазлыева и другие авторы.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости патриотического воспитания, ориентированного на все социальные слои и возрастные группы граждан России и недостаточной организацией решения данной проблемы в практике ДОО;

- между потребностями сферы дошкольного образования в современных рекомендациях по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методических подходов в этом направлении.

Выявленные противоречия определили проблему данного исследования, которая заключается в определении содержания и форм знакомства с родным регионом детей дошкольного возраста, как фактор патриотического воспитания. Обозначенная проблема исследования позволила определить тему диссертации: знакомство с родным регионом как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание и формы ознакомления с родным регионом детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать, проверить на практике содержание и формы ознакомления с родным регионом детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предположим, что процесс патриотического воспитания будет эффективным, если осуществить знакомство детей

старшего дошкольного возраста с родным регионом через реализацию следующих условий:

- реализация содержания образовательной деятельности с учетом регионального характера в разных формах образовательного процесса (в непосредственной образовательной деятельности, на прогулках, разнообразных мероприятиях и других формах);

- введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого, знакомого ребёнку, лично значимого (семья, дом, двор, детский сад к менее близкому - культурно-историческим событиям, фактам);

- соединение различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, исследовательская, проектирование, конструирование, художественно-творческая, игровая и другие);

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным, формирование личного эмоционального отношения к событиям, явлениям в жизни Урала (региона), эмоционально-практическое приобщение детей к природе, культуре и истории родного региона;

- организация взаимодействий детей и педагогов, родителей (прогулки, совместное чтение и обсуждение, путешествия, совместная творческая деятельность и другое).

Задачи исследования:

1. раскрыть подходы в патриотическом воспитании детей дошкольников;

2. описать особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

3. определить педагогические условия формирования представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста;

4. осуществить исследование педагогической диагностики представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста;

5. описать содержание и формы организации работы в дошкольной организации по знакомству с родным регионом;

6. провести сравнительный анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования: современные концепции воспитания и социализации личности Б.Г. Ананьева, З.Н. Богуславской, В.И. Журавлева, И.Я. Лернера, Б.Т. Лихачева, В.И. Логиновой, М.И. Махмутова, А.В. Мудрика, В.Г. Нечаевой, В.А. Петровского, М.И. Рожкова, Н.М. Скаткина, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой и другие; научные подходы по патриотическому воспитанию отечественных и зарубежных учёных (К.А. Гельвеций, И.А. Каиров, Л.И. Лепелетье, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, Л.М. Фарбер, и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что большинство ученых (В.В. Белоусова, Н.И. Болдырев, Л.И. Мищенко, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, К.Е. Щуркова и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть нравственного, другие ученые (Н.И. Болотина, П.В. Конанькин, О. И. Павелко, Л.Ф. Спирин, и др.) считают патриотическое воспитание частью идейно-политического, третьи (Т.А. Ильина, К.Т. Огородникова) выделяют его в самостоятельный раздел воспитания.

Для решения поставленных задач были реализованы следующие методы исследования: теоретические – анализ специальной литературы по изучаемой проблеме, сравнение, систематизация и обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; эмпирические – педагогическое наблюдение, анкетирование; анализ результатов анкетирования педагогов и диагностика детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. Результаты опытно-поисковой работы обрабатывались с использованием непараметрических методов математической статистики.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первым этапом является этап теоретического осмысления проблемы патриотического воспитания, изучения состояния разработанности темы исследования в психолого-педагогической литературе. На данном этапе осуществлялся анализ состояния проблемы в практике, определялись теоретические и методологические основы исследования. Нами были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план опытно-поисковой части исследования, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики опытно-поисковой работы.

Второй этап связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях дошкольной организации, с целью проверки эффективности предложенных нами педагогических условий (содержания, форм) по знакомству с родным регионом, как части патриотического воспитания детей дошкольного возраста, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап предполагает анализ результатов контрольного этапа опытно-поисковой работы, обработку материалов, определение эффективности реализации педагогических условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации.

Научная новизна исследования:

- на основе теоретического анализа раскрыты возможности патриотического воспитания как условия формирования представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста;
- выделены критерии и уровни форсированности представлений детей дошкольного возраста о родном регионе;
- представлен тематический план работы формированию представления о родном регионе детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что был разработан тематический план работы по формированию процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста повышен уровень знаний исторического представления у дошкольников о родном регионе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработан и успешно реализован тематический план работы педагога по формированию представления о родном регионе детей старшего дошкольного возраста;
- выбраны методики исследования уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о родном регионе.

Базой исследования явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 497 г. Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Патриотическое воспитание представляет собой одно из важнейших условий сохранения и развития государственности. Патриотизм связан с высшими ценностями, формируемыми в течение всей жизни человека. В старшем дошкольном возрасте для полноценного развития патриотических чувств ребенка имеет смысл начинать с приобщения у них ценностного отношения к «малой родине». Формирование представлений детей о родном регионе является важной задачей, поскольку любовь, понимание ближайшего социума – семьи, малой родины, потом переносят эти установки на отношение к социуму в целом: региону, стране, Родине.

2. Формирование представлений детей о родном регионе осуществляется поэтапно. Первоначально представления детей малодифференцированы. Постепенно, на каждом возрастном этапе, представления о родном регионе усложняются, расширяются и дополняются. В младшем дошкольном возрасте при формировании патриотических чувств речь идёт в основном о семье, фольклоре, объектах ближайшего социального

окружения. В среднем дошкольном возрасте формируются понятия «моя страна», «традиции». Дети знакомятся с государственными и народными праздниками, обычаями своего края, его историей и культурой, природой и архитектурой. В старшем дошкольном возрасте Ребенок знает название города, области, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предмета быта; называет природные богатства родного региона; знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края; называет животных и растения родного региона, занесенных в Красную книгу.

Развитие понимания дошкольников о родном регионе возвращается вместе с взрослением ребенка, закладывает основы эмоционально-ценностного понимания дошкольником окружающего мира, затем – развивающее, связанное с непосредственной деятельностью, с овладением элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений (ФГОС ДО), и уже на этой основе – обучающее.

3. Знакомство с родным регионом, формирование интереса, передача детям знаний о прошлом и настоящем своей малой родины направлено на повышение качества патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Знакомство детей с родным регионом: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Воспитывая у детей любовь к родному региону, необходимо подвести их к пониманию, что их регион – частица Родины. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Осуществить это возможно только совместными усилиями всех участников воспитательно-

образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами, а также социальными партнерами).

4. Знакомство с родным регионом является составной частью при формировании детей старшего дошкольного возраста патриотизма. Опираясь на тематический план работы по формированию представления о родном регионе, дети вовлекаются в различные виды деятельности, используют разнообразные источники информации, приобретая, тем самым, разносторонние знания о своей малой родине. Знакомясь с родным регионом, у детей повышаются патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия.

Достоверность результатов исследования. Основные положения и результаты исследования представлены в сборниках: «Научный форум: педагогика и психология» - XXXIII Международная научно-практическая конференция, октябрь 2019 г., Москва (статья «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным регионом»); Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» апрель 2018 г., Смоленск (статья «Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста»).

Результаты исследования были представлены на методическом семинаре для практической деятельности педагогов МБДОУ детский сад № 497 г. Екатеринбург.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 103 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (87 источников) и 3 приложений. Текст диссертации содержит 3 рисунка и 3 таблицы. В приложении представлены материалы методического характера, отражающие отдельные положения диссертации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Подходы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

В настоящее время выдвигаются перед сферой образования качественно новые задачи в сфере воспитания детей, решение которых предопределяет ликвидацию имеющегося формализма в работе дошкольных учреждений. Воспитание граждан России обладает национальным характером, который основан на традициях русского народа, представляет собой идейную силу национального сознания, средство сохранения национальной идентичности.

Патриотическое воспитание молодого поколения - одна из основных задач современного образования, так как данный возрастной период имеет самую благодатную почву для формирования чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием следует понимать постепенное и непрерывное формирование у детей чувства любви к своей Родине. Патриотизм является одной из важнейших черт всесторонне развитого человека. У учащихся должно формироваться чувство гордости за свою Родину и свой народ, чувство уважения к его национальному достоянию и героическим событиям прошлого.

Подтверждение значимости патриотического воспитания отмечается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [51, с. 31]. Основная цель Программы - дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания населения России. Аналогичная идея заложена в ФГОС второго поколения и раскрыта в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [14, с. 29]. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» одна из основных задач – это воспитание патриотов России, которые способны к успешной социализации в

условиях патриотического общества, уважают права и свободы других людей, обладают чувством высокой нравственности [30].

Основам патриотического воспитания уделено много внимания в трудах многих ученых: И. Ильина, П.Ф. Каптерева, М.В. Ломоносова, С. Соловьёва, К.Д. Ушинского и др. Во всех трудах указывается на особую роль воспитания в дошкольниках любви к Родине, своему народу, родному языку, национальной культуре и ее традициям.

Педагогический словарь трактует понятие патриотического воспитания как систематическую и целенаправленную деятельность по развитию чувства высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности выполнить гражданский долг и защищать интересы родины. Патриотическое воспитание имеет своей целью формирование и развитие личности, которая характеризуется наличием качеств гражданина - патриота Родины и способностью успешного выполнения гражданских обязанностей в мирное и военное время [7, с. 223].

Патриотизм – слово, имеющее греческое происхождение, - определяется в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, как преданность и любовь к своему отечеству и народу. Следовательно, патриот (греч.: земляк, соотечественник) - это человек, который любит свое отечество, предан своему народу, который готов на самопожертвование и совершению подвигов во имя интересов своей родины [33, с. 247].

В педагогике существует ряд определений категории «Воспитание», но нет общепринятого. Существуют различные точки зрения на данное понятие. В учебнике Н.И. Болдырева «Методика воспитательной работы в школе», по которому было выпущено не одно поколение студентов СССР, дается следующее определение: «Воспитание – это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитанников, их отношения в процессе деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [7, с. 223]. Изданный в 1988 году «Краткий педагогический словарь пропагандиста» определяет воспитание как процесс: «Воспитание -

объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций». С тех же позиций была дана трактовка понятия «воспитание» и известным педагогом-гуманистом В.А. Сухомлинским в книге «Разговор с молодым директором школы»: «Воспитание в широком смысле - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления» [44, с. 288].

Изучая вопросы и проблемы патриотического воспитания, С.Ф. Русова раскрывает сущность патриотического воспитания с точки зрения формирования любви к родному народу и уважения к другим нациям и народностям, гражданского самосознания, посредством более глубокого изучения духовного мира нашего государства [2, с. 375].

Большое внимание вопросам патриотического воспитания уделялось и А.С. Макаренко, который сводил его сущность к развитию таких личностных черт, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь и др. [24, с. 183].

В советский период к данной проблеме обращался педагог-новатор В.А. Сухомлинский, в своем труде «Родина в сердце» [45]. В центре данной книги находится проблема воспитания человека-гражданина, человека - патриота своей Родины, своего народа, его культуры. В воспитании первым делом формируется у ребенка понимание того, что такое чувство любви в целом, что такое чувство любви к своей родине, дается возможность самому разобраться в своих чувствах и отношении к родителям, семье, к природе, героическим делам своего народа, родному языку и слову.

Основоположник научной педагогики в России – К.Д. Ушинский писал в своих трудах о том, что патриотическое воспитание - это привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности, высокого достоинства. В частности, она размышлял о том, что, «как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Родине, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную

опору для борьбы с его плохим». Он первым раскрыл сущность национального характера, обозначил основы патриотического воспитания, в которое он включал изучение среды рождения ребенка, родного языка и народных обычаев, традиций, фольклора [49, с. 655]. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дается следующее определение патриотического воспитания:

- это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

- это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [30].

Патриотическое воспитание старших школьников в настоящее время представляет собой достаточно серьезный вопрос. Быть патриотом - это не просто любить свою родину, что является естественной потребностью людей. Патриотизм помогает удовлетворить все материальные и духовные потребности личности, утвердить гуманистический образ жизни, помочь осознать молодым людям важность причастности к историческому, культурному, национальному и духовному достоянию и понимать демократические перспективы развития личности молодых людей в современном мире.

Патриотическое воспитание следует рассматривать как формирование важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей человека. Оно включает в себя следующее: беззаветную любовь и преданность своей родине, гордость за причастность и принадлежность к великой нации, к ее достижениям и свершениям, испытаниям и проблемам, уважение национальных традиций, обрядов и символов, готовность к достойному и честному служению народу и государству. В монографии

«Военно-патриотическое воспитание молодежи» дано следующее определение: патриотическое воспитание - это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые отражают специфику формирования и развития социума и государства, национального самосознания, образа жизни и миропонимания. Оно включает в себя беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за свой народ, его героическому прошлому, уважение национальных святынь и символов, готовность к безупречному служению государству [11, с. 328].

Патриотизм – это чувство гордости за родину, историю народа, свершения. Это стремление преобразовать свою страну, сделав ее народ богаче и счастливее. Это источник мужественности, стойкости, народной силы. «Российский патриотизм» - это отношение населения страны к своей Родине - Российской Федерации, которое выражается в готовности служить ей и защищать её народ. Это отношение к обширной территории страны, её природным богатствам, ее истории и настоящему, народу, который ее населяет, национальному достоинству, культуре, традициям, своим соотечественникам [12, с. 167].

В научной литературе патриотизм понимается как сложное явление, неотъемлемая часть социально нравственной направленности личности человека. Это предопределяется рядом факторов:

- в структуре системы патриотического воспитания выделяют основные понятия: Родина и Отечество. Это предопределяет включение в содержание патриотизма таких составляющих, как любовь к Родине, верность и служение Отечеству. Это, в свою очередь, определяет положительно настроенное и эмоционально насыщенное отношение к родной земле, своей стране, обществу и его развитию;

- любовью к малой родине, родному языку, уважением к другим людям, национальным обычаям и традициям - все это относится к нравственным чувствам, так как они характеризуются переживаниями

человека на основе сравнения его поступков с установленными и общепринятыми в социуме моральными принципами, и нормами.

Данные нормы вырабатываются в социуме на основании общечеловеческих ценностей и конкретных исторических особенностей. Призывая человека к верному служению Отечеству, патриотическое воспитание обладает социальным характером, является социально обусловленным. Посредством патриотического воспитания реализуются нравственные принципы, формируется чувство морали.

Е.В. Бурмистрова, С.А. Маврин в своем труде «Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке» указывали на то, что формирование и развитие патриотического чувства осуществляется посредством нескольких этапов, начиная с любви к своей малой родине - дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, заканчивая формированием общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, осознанной любви и преданности стране и ее народу [22, с. 266].

Исторические элементы патриотизма в древние времена выражались в виде привязанности к родной земле, языку, традициям. Патриотические чувства и идеи формируют высоко духовную личность в том случае, если они связаны с уважительным отношением к другим нациям и народностям и не поддерживают идею национальной исключительности [18, с. 379].

В гуманитарных науках, таких, как исторические, социологические, культурологические, патриотизм выражается в причастности человека к определенной этнической культуре, способности причислять себя к определенной общности людей и утверждать себя как личность, реализовать себя в конкретной деятельности [40, с. 25].

Патриотическое воспитание – это процесс, который включает через образовательную составляющую – формирование системы знаний о стране, народностях, ее населяющих и их многообразии; через культурологическую составляющую - формирование знаний о культуре страны, ее традициях, и

традициях отдельных народностей, которые проживают на территории страны, с целью привития толерантного отношения к другим нациям. Такая система, наряду с патриотическим воспитанием, формирует чувство толерантности, то есть наряду с уважением к своим истокам и национальным обычаям, прививается чувство уважения и к другим народам и их историческому прошлому [29].

С учётом вышеизложенного, можно сделать вывод, что основная задача патриотического воспитания - привить любовь к Родине, к родным местам и родному языку; воспитать чувство гордости к героическому прошлому своей Родины, чувство причастности к обычаям и традициям своего народа, дать знания по истории своей родины, сформировать понимание задач, которые стоят перед государством на современном этапе, и раскрыть сущность патриотического долга каждого человека, проявляющегося в уважении к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной дискриминации; стремлении к укреплению чести и достоинства родины, уважении к российской армии и готовности защищать родину, вставать на защиту ее интересов.

Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте подразумевает, в первую очередь, воспитание любви к своей семье, месту рождения, родному городу и окружающей природе. Данный подход к трактовке содержательного процесса нравственно-патриотического воспитания определяется в исследованиях как культуро-центрический (Ю.А. Гладкова, О. В. Дудина).

Основой данного подхода является формирование у дошкольников осознанной эмоционально-ценностной позиции в отношении окружающей природы, национальной культуры, истории, развитие «направленности на мир семьи» (Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина). В нравственно-патриотическом воспитании дошкольников особую значимость имеет семья - самый близкий и родной источник представлений, эмоций и чувств, которые на начальном этапе своей

жизни усваивает маленький ребенок. Английский философ Ф. Бэкон достаточно точно характеризовал эту особенность: «Любовь к Родине начинается с семьи».

В современной педагогической науке направленность ребенка на мир семьи характеризуется его отношением к матери и отцу, другим членам семьи, «сосредоточенность его, чувств, эмоций на мире семьи с целью его изучения, осмысления, восприятия, присвоения и преобразования» [2, с. 4].

При этом направленность характеризует и сам процесс, и полученный результат педагогической деятельности по приобщению дошкольников к ценностям их семьи. Педагогический процесс включает в себя следующее: получение знаний о своей семье, ее генеалогическом древе, традициях и ценностях. Результат выражается в осознании собственного места, значения и роли в семье, гордости за своих предков, формировании своего поведения в социуме на основании принятых моральных и нравственных правил и принципов в семье, личностно значимых семейных ценностей.

В русской философской мысли процесс воспитания ребенка по пути направленности на мир семьи рассматривался как важнейшая составляющая патриотического воспитания. Как считает русский философ И.А. Ильин, недооценка воспитания ценностного отношения ребенка к семье приводит к деформации его личности и ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ его личностного развития в рамках общества и государства: «История показала и подтвердила с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи. Семья есть первоначальная, исходная ячейка духовности - в том смысле, что именно в семье человек впервые учится быть сильным духом, так и в том смысле, что духовные силы и умения, полученные от семьи, человек переносит в дальнейшем в государственную и общественную жизнь» [2, с. 19].

Культуро-центрический подход к патриотическому воспитанию предполагает учет этнокультурной ситуации, в которой находится ребенок. Необходимо, чтобы ребенок воспитывался в семье с пониманием того к какой культуре принадлежит его семья, его род, а, следовательно, и он сам.

«Ментальное пространство» (по трактовке, данной Н. В. Микляевой), в котором происходит становление личности ребенка, можно представить, как смысловой контекст для передачи из поколения в поколение национального образа жизни и видения окружающего мира и внешней среды. «В осознании принадлежности к своей национальной культуре находятся корни духовности, нравственности, гражданственности и самобытности личности» [4, с. 9].

На основании вышесказанного, определим компоненты патриотического воспитания в отношении детей дошкольного возраста.

Интеллектуальный компонент. Он включает в себя представления о семейных ценностях в традициях отечественной культуры, нравственных качествах каждого члена семьи, истории семьи, ее прошлых и настоящих традициях и их преемственности, о родственных связях, семейных праздниках и обычаях рода.

Мотивационно-потребностный компонент. Заключается в чувстве гордости своей семьей, ее членами, своей родиной, в установлении причинно-следственных связей между событиями в истории семьи, успехами и достижениями членов семьи, в желании сохранять устоявшиеся семейные традиции, привносить в них новое, потребности заботиться о членах своей семьи.

Художественно-творческий компонент. Заключается в закреплении положительных образов, идеалов семейных отношений в самостоятельной и совместной с родителями деятельности (организации семейных праздников, театрализованных представлений, изготовлении поделок, написании портретов членов семьи, домашних животных и т. д.).

Эмоционально-чувственный компонент. Он выражается в испытании человеком нравственных чувств (любовь к членам семьи, искренность, доброта, эмпатия, гордость, отзывчивость, ответственность, терпение, благодарность, признательность и др.) [92].

Кроме формирования чувств и убеждений, необходима определенная деятельность, являющаяся важным аспектом патриотического воспитания. Она состоит из: понимания устойчивой связи со своим народом, участия в его делах; сохранения и развития культурных ценностей, традиций, обычаев; соблюдения утвержденных моральных норм и правил, государственного законодательства; знания достижения своей Родины. Патриотическая деятельность направлена на поддержание политики государственного строя, готовности ее отстаивать; на усвоение знаний по истории своего народа; добросовестное выполнение своих обязанностей в области образования и самообразования, умение работать плодотворно, с использованием творческой составляющей [6, с. 81].

На основании сущности, структуры и этапов патриотического воспитания, с учетом требований и условий социально-экономического развития РФ, современных взглядов педагогической науки, практического опыта учебных заведений, определяется содержание патриотического воспитания. Оно включает в себя следующие разделы: государственный, социальный, семейный. Государственный раздел включает понятия о российском государстве, флаге, гербе, гимне; о родном крае (селе, поселке, крае, городе), о родных местах, родном языке; раскрывает сущность и смысл долга перед Родиной, общественной активности, защиты чести и достоинства Родины, чувства гордости за свою страну, понимание нравственной составляющей основных гражданских прав и обязанностей, которые определены в государственных документах РФ; понимание величия русского народа как основного богатства страны.

Социальный раздел патриотического воспитания включает в себя: формирование интереса к истории родного края, героическому прошлому

народа, жизни известных земляков; знакомство с целями и задачами, функциональными обязанностями детских общественных организаций, выявление потребности сохранности исторических памятников, материальных и духовных ценностей народа; умение проявлять волю, доброжелательность, самостоятельность, творческую активность, ответственность в учебной и трудовой деятельности; бережное отношение к национальному богатству, природным ресурсам; понимание значения трудовой деятельности, готовность выполнять общественные обязанности; формирование толерантного отношения к другим людям; нетерпимости к нарушению законодательства, явлениям фашизма, шовинизма, вандализма. Семейный раздел заключается в воспитании любви к родителям, уважении к старшим в семье, учителям, ветеранам, героям России, знании мест нахождения памятных мест.

Прививается любовь к народным преданиям, легендам, поверьям, народным песням, осуществляется знакомство с народным творчеством; формируется уважение к устоявшимся национальным традициям, обычаям, праздникам и соблюдение их. Все перечисленные разделы находятся в тесной взаимосвязи, они образуют целостную систему, направленную на патриотическое воспитание [93].

Таким образом, можно сформулировать вывод о том, что патриотическое воспитание – это общественная категория, формирующая отношение человека к себе, своему народу и Родине. Это отношение проявляется в формировании определенных чувств, убеждений, идей. Только руководствуясь интересами, стремлениями, потребностями, идеалами своего народа, понимая свою национальную неповторимость и самобытность, человек становится зрелой, общественно сознательной личностью, убежденным патриотом и деятельным творцом собственной судьбы, и соучастником формирования истории своей Родины.

Патриотическое воспитание является основой всей учебно-воспитательной работы, в процессе которой происходит воспитание

личности, наделенной чувством гордости за свое государство, добросовестно выполняющей общественные обязанности, осознающей социально-экономические проблемы Родины и российского народа, относящейся с уважением и любовью к родным и близким людям. Российский патриотизм является одной из основных воспитательных идей современных детских дошкольных учреждений, и должен реализовываться в групповой и внегрупповой деятельности.

Концепция дошкольного воспитания предусматривает развитие у дошкольников национальной культуры, являющейся вкладом в общечеловеческие достижения демократии, чести, совести, гуманизма, достоинства, гражданственности; воспитание детей наиболее эффективно, при использовании примеров исторического прошлого, формирующих у детей чувства патриотизма и интернационализма.

А.А. Вишневым было выделено три этапа процесса патриотического воспитания:

1. Этап раннего этнически-территориального самосознания, который можно считать базовым. Реализуется преимущественно в семье и в детских образовательных организациях. Он приходится на средний и старший дошкольный возраст. На данном этапе начинает зарождаться чувство патриотизма.

2. Этап государственно-патриотического самосознания. Понятие «национального» выходит за пределы этничности и переходит на уровень государственности. Характерная черта данного этапа - проявление любви и уважения к своей стране [1, с. 46].

«Чувство патриотизма, – по мнению Н. Мойсеюка, – легче пробудить, если обратить внимание ученика на реальные изменения, которые происходят в его семье, родном селе, городе. Таким образом, только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели могут подвести ученика к действию» [5, с. 247].

В результате патриотически направленной деятельности, в ходе неоднократных повторений, развиваются навыки и привычки поведения, впоследствии становящихся нормой. Система действий, поступков постепенно становится чертой характера, свойством личности [5, с. 247].

Формирующиеся патриотические убеждения состоят из знаний, которые подкреплены искренней уверенностью в их истинности. На необходимость формирования патриотических убеждений у дошкольников указывал великий педагог-мыслитель Я.А. Коменский, он писал об этом следующим образом: «они (дети) могли защищать все, что они считают истинным и добрым ... честным» [2, с. 276].

Цель убеждений состоит в формировании определенного подведения человека не только к пониманию основных положений патриотических чувств, но и внутреннему их восприятию. К патриотическим убеждениям относятся следующие чувства: признание приоритетной роли народа и родины в жизни человека; вера в способность русского народа построить собственное государство и навести в нем порядок; уверенность в будущем России и ее народа; надежда на собственные силы, талант, неповторимость, трудолюбие; уверенность в силе, стойкости и справедливости государственной власти.

В формировании патриотических убеждений одну из ключевых ролей играет политическое и идеологическое мышление. Ученые пишут о том, что с помощью политического мышления раскрывается государственное содержание различных частных акций и событий внутренней жизни страны. Содержание знаний о родной стране в программных документах, как правило, ассоциируется с содержанием общественной жизни.

К проблемам воспитания молодежи на принципах патриотизма в разные времена обращались такие корифеи, как А.С. Макаренко, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. Особенно ценной для современной практики является педагогическое наследие педагога-гуманиста, новатора и философа В.А. Сухомлинского. Он отдавал приоритет

в формировании нового поколения сознательной молодежи, воспитании настоящих патриотов, любящих свою Родину, гордящихся своим народом и его историей, ответственных за свое будущее. Эту важнейшую закономерность воспитания В.А. Сухомлинский определял следующим образом: воспитывать детей так, чтобы у них были ценности, которые были получены дорогой ценой.

Именно в дошкольном периоде, когда дети очень чувствительны к эмоциональным воздействиям и склонны к подражанию, формируются благоприятные условия для того, чтобы постепенно показать им смысл народного и мирового наследия через знакомство с художественными произведениями, этику человеческих взаимоотношений, сформировать первый практический опыт проявления личностных качеств в отношении родных и близких людей, родному дому, отчему краю с его особенной природой, собственной историей и уникальными традициями, – всего, из чего для каждого складывается понятие Родины [9].

Опираясь на вышеизложенное, и на основании сформулированных задач исследования, патриотизм применительно к детям старшего дошкольного возраста можно определить, как потребность ребенка участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как эмпатия, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя причастным к субъектам окружающего мира.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольное детство представляет собой важнейший период в формировании самодостаточной личности человека, в котором закладываются нравственные основы гражданских качеств, зарождаются первые представления ребенка об окружающем мире, обществе, культуре. В

дошкольном возрасте чувства преобладают над всеми сторонами жизни: дети переживает то, что с ними происходит и то, что они сами делают, какие поступки совершают, они определенным образом относятся к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему их миру представляют собой сферу чувств и эмоций дошкольников [9, с. 4].

Концепцией патриотического воспитания РФ предусматривается реализация следующих задач:

1. утверждение в обществе, в сознании и чувствах человека социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому государства, к его традициям, рост авторитета государственной, в частности, военной, службы;

2. создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения населения страны в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов;

3. воспитание населения в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам личной и общественной жизни, формирование условий для обеспечения полной реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

4. привитие населению страны чувства гордости, уважения и почитания символов РФ – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторического и культурного наследия;

5. привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у населения потребности служения Родине, ее защиты с точки зрения выполнения своего духовного и морального долга;

6. формирование условий, усиливающих патриотическую направленность средств массовой информации, при освещении ими событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотическим настроениям, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, которые основаны на культе насилия, искажению и фальсификации исторических сведений;

7. утверждение расовой, национальной, религиозной терпимости, формирование дружеских отношений между народами [13].

Так как в дошкольном возрасте все вышеперечисленные задачи решить невозможно по причине возрастных особенностей детей, осуществляется только начальное освоение патриотических чувств посредством освоения элементарных понятий, создающих целостную картину информации о России.

Таки патриотические представления, как родная семья, город, окружающая природа, страна, ее культура являются основой подбора содержания патриотического воспитания дошкольников. Базовая задача для формирования любви к Родине в дошкольном периоде - это глубокая и основательная деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников [11, с. 134].

Исследователь Е.В. Бердник классифицирует следующие принципы патриотического воспитания дошкольников:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика личности. В процессе обучения дети активно исследуют окружающий мир вместе с воспитателем, а не просто пассивным образом перенимают опыт своего наставника;

- принцип тематического планирования материала заключается в подаче изучаемого материала по следующим тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- принцип наглядности – заключается в наглядном представлении изучаемого материала: использование иллюстраций, пейзажных фотографий, памятных мест, достопримечательностей и т.д.;

- принцип последовательности заключается в планировании изучаемого познавательного материала поэтапным образом (от простого к сложному), данный принцип применяется для того, чтобы дети усваивали знания поступательно, в соответствии с определенной системой;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен вызывать интерес, должен быть увлекательным для детей, этот принцип вызывает желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к получению необходимого результата [9, с. 6].

Чувство патриотизма – это многогранное понятие по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение работать на благо Отечества, беречь и приумножать богатства Родины, спектр эстетических чувств и другое [11, с. 134].

Все эти качества формируются в дошкольном детстве. Г.А. Ефремова в своей статье формулирует следующую цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, которые обладают позитивными ценностями и качествами, способны проявить их в созидательном процессе в интересах государства, его укрепления, обеспечения его устойчивого социально-экономического развития [8, с. 17].

Мир дошкольника начинается с его семьи, впервые он себя осознает и идентифицирует как член семейного сообщества. В рамках образовательного процесса ребенок получают знания о своем самом близком окружении, семье, у детей формируются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления ребенка об истории его семьи, именах близких людей, семейных праздниках и традициях.

Дети также получают патриотические представления о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его памятных местах, промышленных объектах, видах транспорта, городских учреждениях и организациях, известных земляках. В процессе образовательной деятельности по теме «Родная страна» дети получают знания о символах государства: гербе, флаге, гимне, знакомятся со столицей России, ее достопримечательными местами и памятниками. Любовь к родной природе является одним из проявлений патриотизма. У детей формируется умение на этическом уровне воспринимать красоту окружающего мира, понимать

природу через поэтические, эмоциональные чувства, относиться к ней бережно. Также очень важным считается развитие у детей чувства любви и уважения к культурному достоянию и традициям русского народа [9, с. 7].

В содержание патриотического воспитания дошкольников входит следующее:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, фольклору, народной музыке, инструментам и исконно русским играм;

- знакомство с собственной семьёй, ее историей, членами семьи, родственниками, предками, генеалогическим деревом, семейными традициями; с детским садом и его воспитанниками, педагогами и воспитателями, играми, игрушками, традициями дошкольного учреждения; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, известными земляками, жившими в прошлые времена или в настоящее время, с местными достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием местных городских или сельских объектов в разные времена года, организация сезонного сельскохозяйственного труда в природе: посев семян цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой продуктивной, игровой деятельности дошкольников, в которой дети проявляют сочувствие, заботу о других людях, растениях, животных в разные времена года, в связи с приспособлением к изменившимся жизненным условиям или при необходимости.

Дошкольное учреждение играет большую роль в становлении личности ребенка, но патриотическое воспитание дошкольников начинается, в первую очередь, с отношения к членам семьи, близким и знакомым, то есть с того, что вызывает наиболее сильный эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания дошкольников во многом зависит и от родителей, от семейной атмосферы, и от сложившегося социально-

психологического климата в детском саду. Воспитатели знакомят дошкольников с государственными символами, включают гимн, организуют экскурсии к местным достопримечательностям и памятным местам, устраивают выставки фотографий, картин местной природы и культурных достояний [17, с. 126].

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в ребенке чувство любви к родной земле, с первых шагов сформировать у детей черты характера, которые будут способствовать становлению его как человека и гражданина. Необходимо прививать у детей чувство любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения государства, уважения к армии, гордости за мужество воинов; развивать интерес к доступным для детей явлениям общественной жизни. На содержание детской деятельности должно быть направлено особое внимание, так как, осуществляя руководство процессом образовательной деятельности, педагоги и воспитатели могут оказывать влияние на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, а также корректировать и расширять его знания, формировать у детей правильное отношение к обществу, другим людям, труду, своим непосредственным обязанностям.

Каждый вид детской деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач патриотического воспитания: на занятиях предлагать детям задачи, которые связаны с их умственным развитием, в игре – прививать навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – формировать чувство уважения к людям, трудолюбие и бережливость, так же развивать в детях организованность и чувство ответственности и долга.

Организуя праздники героико-патриотической тематики, воспитатели одновременно учат и воспитывают дошкольников. На таких занятиях, праздниках дети по-настоящему играют в военных, маршируют в почётном строю вместе с ветеранами, поют песни военного времени. Образовательное

учреждение предоставляет дошкольникам возможность для накопления опыта, приобретаемого ими самостоятельным образом, наиболее успешно это реализуется с помощью проектного метода.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они находятся, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность (игра, трудовая деятельность), праздники, отмечаемые всей страной или относящиеся к истории и традициям детского сада [11, с. 135].

А.Д. Солдатенков пишет в своих трудах о том, что объективным показателем патриотизма является «моральное отношение индивида к окружающей действительности, к самому себе, к родному краю, героям войны, людям труда, к Родине» [30, с. 52].

Таким образом, можно сформулировать ряд выводов:

Содержание патриотического воспитания дошкольников включает в себя приобщение ребенка к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с членами своей семьи, ее историей, предками, генеалогическим деревом, семейными традициями, проведение целевых наблюдений за состоянием природных объектов в разные времена года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности дошкольников.

Необходимо отметить, что Е.В. Бердник классифицировал следующие принципы патриотического воспитания, которые характерны для детей дошкольного возраста: принцип личностно-ориентированного общения, тематического планирования материала, наглядности, последовательности, занимательности.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они существуют, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С раннего возраста человек начинает идентифицировать себя как часть своей семьи,

своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста необходимо формировать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности за свою страну, показать им истинные ценности семьи, нации, Родины [3].

Результаты анализа теоретических исследований позволили сформулировать основные педагогические условия патриотического воспитания дошкольников:

1. содержание патриотического воспитания должно базироваться на механизме нравственного воспитания (на основании принципа единства знаний и представлений, мотивов, чувств и взаимоотношений);

2. взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи, которое должно способствовать формированию начальных основ формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста;

3. средствами формирования основ патриотизма выступают такие методы и способы как: общение, художественная литература, народное творчество, игра и др. [4, с. 30].

Патриотизм как деятельность обладает интегрированным характером. Учитывая это в педагогической деятельности, необходимо сочетать такие виды педагогической деятельности с детьми, как ознакомление их с явлениями общественной жизни и народоведением; знакомство с различными видами искусства и изобразительной деятельностью; организация практической деятельности дошкольников – трудовая, наблюдательная, игровая деятельность; празднование национальных и государственных праздников.

Основными направлениями патриотического воспитания детей являются следующие: формирование представлений о семье – семья, род и родословная; знакомство с основными явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства, государственных символах; знакомство с традициями и культурой своего народа; получение знаний о родном крае. Наиболее благоприятным для начала систематического

патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, в данный возрастной период особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям [3, с. 11].

Воспитатели, при планировании и организации работы с дошкольниками, должны использовать различные формы работы: занятия по патриотическому воспитанию и народоведению; также это могут быть комбинированные, комплексные занятия (например, «Народоведение + рисование», «Ребенок в окружающей среде + лепка» и др.); чтение и обсуждение произведений художественной литературы (рассказов, сказок, легенд, стихов), беседы; экскурсии, игры и упражнения; викторины; инсценировки; обсуждения и разучивание пословиц и поговорок и т. д.

Педагоги должны понимать, что патриотическое воспитание предполагает также ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края, ее красотой и разнообразием. Это происходит во время занятий, бесед, наблюдений, рассмотрения и обсуждения иллюстраций, при просмотре слайдов, видеофильмов, чтении художественных произведений. Еще одним важным направлением патриотического воспитания является приобщение детей к народоведению – изучению культуры, обычаев своего народа посредством ознакомления с характерными признаками быта (жилья, одежды, предметов быта, народной игрушки), народных ремесел (плетение, гончарное дело, резьба, литье, роспись и т. п.).

Народоведение формирует у детей дошкольного возраста нравственные, патриотические, эстетические, творческие задатки. Нельзя недооценивать воспитательную силу народной сказки, песни, игрушки, являющихся важнейшими средствами развития личностных качеств детей, как представителей нашего будущего [7, с. 5].

В процессе ознакомления с национальными традициями и народными обычаями, эмоциональный опыт дошкольников обогащается новыми впечатлениями, расширяется их кругозор, формируются знания об окружающей среде, в том числе о членах семьи и своей Родине. В работе с

детьми наиболее действенным и эффективным является деятельностный подход.

Совместная деятельность детей и педагогов, родителей, реализация совместно выработанных целей и задач составляет содержание воспитательного процесса, в процессе которого педагог не только знакомит детей с образцами духовной и нравственной культуры, а вырабатывает и формирует их в ходе совместной с детьми деятельности. Именно в процессе патриотической деятельности и происходит совместное познание законов и норм жизни, что можно считать неотъемлемым воспитательным элементом в формировании и становлении личности дошкольника.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, являются: формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок проживает, чувства сопричастности к семье и родному краю; бережного отношения к природе и другим людям, которое проявляется в делах и поступках ребенка; интереса к традициям семьи, города, страны и желания их придерживаться; уважения к защитникам государства; пробуждение интереса к народной культуре, развитие духовной связи с родным народом; воспитание высоких человеческих личностных качеств, которые составляют основу периода раннего детства; формирование в ребенке духовности; развитие способности замечать состояние и изменения в окружающей среде и природе и адекватным образом реагировать на данный фактор, формирование потребности в выражении своих эмоций; выражение отношения к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края; совместная эмоционально-чувственная деятельность дошкольников и воспитателей, родителей; тесное взаимодействие воспитателей с родителями дошкольников, работниками музеев, библиотек; формирование всех возможных педагогических условий для воспитания чувства патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия формирования представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста

В период дошкольного детства происходит формирование основы личности юного человека. Дети старшего дошкольного возраста обладают определенными особенностями развития. В данном возрасте дети стремятся познать, как самого себя, так и других людей, постепенно начиная понимать взаимосвязь окружающего мира и взаимоотношения людей [11, с.47-50].

Ребенок должен осознавать, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он является гражданином России, юным россиянином. Для этого необходимо знакомить ребенка с малой родиной - с местом, где он родился и живет. Ребенок должен знать тот район, в котором он проживает, улицы, по которым он гуляет каждый день. Затем необходимо подвести ребенка к пониманию того, что город является частью большой страны, а дети являются жителями России, ее гражданами. Базовым этапом формирования у детей чувства любви к Родине следует считать накопление принятых в обществе норм поведения, взаимоотношений, приобщение к культурным ценностям. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился и живет человек. В этой связи, огромное значение имеет знакомство дошкольников с историческим, природно-экологическим наследием и своеобразием родного края.

Понятие «малой родины» очень обширное, трактовка понятия может касаться разных сфер деятельности.

Малая родина или регион – это часть территории страны, на которой формируется и развивается система взаимосвязей и взаимозависимостей населения, предприятий, учреждений и организаций.

Регион – это область, район, территория страны, которая характеризуется совокупностью естественных или исторически сложившихся экономико-географических условий и определенным национальным составом населения.

Регион – это административно выделенная часть территории и экономики страны; являющаяся субъектом федерации: республика, край, область.

По мнению Л. С. Выготского, к пяти годам дети уже имеют определенный запас знаний об окружающей среде, которые они получили, с помощью собственной познавательной активности. У детей данного возраста развивается устойчивость памяти. Внимание также становится более устойчивым и произвольным. Через накопление детьми социального опыта, взаимодействие со взрослыми и правильно организованного процесса обучения и воспитания, у детей формируются правильные представления о родном крае, малой родине.

Я.А. Коменский, в своей работе «Материнская школа», являющейся одной из первых трудов, которые были посвящены проблемам дошкольного образования, пишет о большом значении малой родины. Он считает, что «в первые шесть лет ребёнок начнёт познавать следующее: ... в географии – место, где он родился и где он живёт: деревню, город, крепость или замок» [1]. Формирование определенных представлений, знаний, ценностных отношений в дошкольном возрасте является устойчивой базой для дальнейшего их углубления в процессе обучения в начальной, а затем и в средней школе.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста в ходе формирования представлений о родном крае, применяются методы и средства патриотического воспитания.

Художественная литература, музыка, изобразительное искусство способствуют эмоциональному насыщению формируемых представлений, так как дети дошкольного возраста являются очень впечатлительными. Природа родного региона помогает приобщить дошкольника к пониманию красоты окружающего мира, почувствовать свою сопричастность к природе и окружающей среде. В процессе взаимодействия с природой дошкольники знакомятся с ее особенностями, учатся заботиться о ней, относиться бережно.

Эффективными средствами формирования представлений о малой Родине выступают такие, как: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, природа родного края, трудовая и творческая деятельность детей, общение, а также созданная вокруг ребенка внешняя среда (атмосфера).

В деятельности детей выражаются уже приобретенные ранее представления о малой Родине: дети передают в игре характерные особенности своего региона, в художественной деятельности изображают то, что произвело на них наибольшее впечатление, в процессе трудовой деятельности дети реализуют свои умения ухаживать за природными объектами, заботиться и охранять их. В игровой деятельности осуществляется формирование определенного отношения ко всему окружающему, к социальным явлениям. В процессе игровой деятельности ребенок начинает приобщаться к современным событиям [52, с.187-188].

Через общение и окружающую среду дети формируют свои представления, которые связаны с их ближайшим окружением, историей родного края и своей семьи.

Также эффективным средством формирования представлений о малой родине может являться местный фольклор, как одно из средств патриотического воспитания детей. В фольклоре отражаются чувства любви и привязанности народа к родной земле, национальному языку и культуре [60, с.185].

Для формирования представлений о родном крае необходимо применять такие формы работы, как: беседы, наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, изучение картин, иллюстраций, слайдов, чтение художественной литературы, запоминание стихотворений, организация продуктивной творческой деятельности и др. [74, с. 70].

В.И. Логиновой предлагается использовать в работе с детьми определенные методы, которые она классифицирует в три группы: методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение,

руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание) [4, с. 38].

Все вышеизложенные аспекты находят свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который отмечает острую необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации». Таким образом, необходимо учитывать и региональный компонент, то есть специфику того места, где родился и вырос человек (область, город, поселок). Особенно это является актуальным в период дошкольного детства, так как для ребенка данного возраста характерно познание мира через его непосредственное окружение, через то, с чем он контактирует лично. Это обуславливается наглядно-действенным мышлением ребенка данного возраста, которое постепенно заменяется наглядно-образным мышлением, формирующимся к более старшему возрасту. Следовательно, ребенку не так просто объяснить, что нужно любить свою Родину, на основании абстрактных для него образов, хотя дети без особого труда и проблем, в состоянии самостоятельно озвучить название своей страны, народа, города или поселка. Следовательно, для формирования патриотических чувств у детей необходимо сформировать условия для эмоционального переживания событий, которые непосредственно связаны с чувством любви к Родине. Таким образом, педагогический и воспитательный процесс необходимо начинать с того, что ближе для ребенка – с его дома, образовательного учреждения, улицы, района, города или поселка. Эти места дети могут самостоятельно посетить (при сопровождении взрослого – родителя, воспитателя), ознакомиться с их историей, узнать интересные факты.

Так как формирование представлений о родном крае происходит в ходе патриотического воспитания, в образовательных программах дошкольного образования можно выделить наиболее существенные компоненты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Я-человек» под редакцией С.А. Козловой направлена на социальное развитие детей дошкольного возраста. В разделе программы «Земля – наш общий дом» целью является воспитание чувства патриотизма. В подразделе «Твоя страна, твой народ» предполагается, что дети должны четко называть свой адрес, место жительства, город, объяснять, почему они так называются, в честь кого названа улица, какие известные люди проживали в данном городе или живут сейчас, какое название города было раньше, какие изменения в истории города произошли [9].

В программе «От рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,) патриотическое воспитание раскрывается достаточно подробным образом. Патриотическая направленность программы является одной из особенностей данной программы, так как уделяется большое внимание воспитанию в дошкольниках патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия является великой страной с героическим прошлым и счастливым будущим [10].

В разделе программы «Ознакомление с социальным миром» в образовательной области «Познавательное развитие» ставится задача формирования представлений о малой Родине: необходимо расширять представления детей о малой Родине. Воспитатели должны рассказывать детям о местных достопримечательностях, национальной культуре, традициях родного края; об известных личностях, которые прославили свою родину [10].

В программе «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» задачами формирования представлений о малой Родине являются следующие:

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Получение представлений о своем городе (селе) – запоминание названия родного города (села), знакомство с его особенностями (местами отдыха и работы близких людей, основными местными достопримечательностями и памятными местами).

Получение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил и норм поведения в общественных учреждениях и заведениях города [11, с. 75].

В программе «Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой) в рамках области «Познавательное развитие», начиная с пятого года жизни, заданы задачи по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. В процессе реализации данных задач педагог начинает знакомить детей с их малой Родиной, достопримечательностями того места, где они живут: небольшими музеями, красивыми зданиями, памятниками (известным личностям, литературным героям, животным и т.п.) и др.; обсуждает с детьми, какие праздники празднуются в различные времена года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют. На шестом году жизни в программе продолжает решаться задача по формированию представлений дошкольников о малой Родине и Отечестве.

Работа педагога становится обширнее: воспитатель знакомит детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах ряд наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут заинтересовать детей, запомниться, обсуждает с детьми наиболее важные общественные события, про которые постоянно ведется обсуждение (к примеру, празднование юбилейной исторической даты, проведение

спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей таким образом, чтобы дать им почувствовать сопричастность детей к происходящим событиям (организация соревнований, выставок рисунков, конкурсов чтецов, парадов или карнавалов — в зависимости от содержания и характера события) [12].

В программе «Детский сад 2100» (под редакцией Р.Н. Бунеева), в разделе социально-коммуникативное развитие предполагается, что познавательно-исследовательская деятельность детей может быть связана с решением задач по развитию у ребёнка первичных представлений о семье, малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об общепринятых отечественных традициях и праздниках; простейшие представления о государстве и его устройстве [13, с. 47].

Таким образом, проведя анализ нормативных документов и программ дошкольного образования, можно сделать вывод, что процесс формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста непосредственно связан с формированием представлений о населенном пункте, в котором родился и живет ребенок, знакомством с достопримечательностями родного края, традициями и праздниками малой Родины, а также связан с развитием чувства гордости и уважения к родному краю, малой родине.

Лучше всего ребенок запоминает те мест, в которых он побывал. Об этом свидетельствуют и результаты исследования, которое было проведено в нескольких образовательных учреждениях города Екатеринбурга. Дошкольникам предлагалось нарисовать то, как, по их мнению, выглядит их родной город. В целом, рисунки детей дошкольного возраста были практически одинаковыми: в центре изображены два самых знакомых места для ребенка – его дом, где он живет со своей семьей и его детский сад. Для детей старшего дошкольного возраста также характерно изображение этих двух мест, а также себя и своих родителей («Это мы идем с мамой в садик, а папа поехал на машине на работу»). Кроме того, в своих рисунках дети чаще

всего изображают «обязательные» элементы каждого рисунка природы – солнце, облака, трава, цветы. Кроме дома и образовательного учреждения, дети добавляют те места, которые посетили и запомнились им. На большинстве рисунков присутствует какой-либо (чаще всего конкретный, расположенный ближе к дому) торговый центр, а также какое-либо место отдыха и развлечений (зоопарк, цирк, театр кукол, парк). Вместе с тем, по рисункам детей невозможно определить расстояние между разными зданиями, не отражается специфика родного города, его характерные черты и памятные места. Данные рисунки, за исключением конкретных названий, являются шаблонными и могут быть применимы к любому большому городу. Таким образом, у детей не формируется ценностное и индивидуальное отношение к своему родному региону, так как они не знают его достопримечательностей, известных личностей, природных памятников.

Регионально ориентированная программа «Грани Урала», которая была разработана на кафедре педагогики и психологии детства УрГПУ:

- с содержательной точки зрения - знакомит детей с Уральской землей как самобытной областью, которая обладает рядом уникальных характеристик – «граней», образ которых, с одной стороны, сразу определяет принадлежность к Уральским горам, а с другой, позволяет увеличивать количество осваиваемых «граней», в зависимости от возраста обучаемых и задач образовательного процесса;

- с точки зрения формы организации познавательной деятельности - активно вовлекает обучающихся первой ступеней образования в освоение содержания – «огранку» знаний о земле Уральской.

Основными условиями реализации содержания программы «Грани Урала» являются:

- освоение краеведческого материала, на основании принципа постепенного перехода от более близкого и понятного ребенку, лично-значимого, к менее понятному – культурно-историческим фактам,

посредством сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем периодам: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они смогли бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном;

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие личности дошкольника на базе изучения народной культуры, на основании изученного краеведческого материала, что предоставляет детям возможность проявить свои творческие и креативные способности;

- применение разнообразных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми и др. [94].

Отличительной особенностью программы является ее вариативность. Основная деятельность осуществляется в «познавательных маршрутах», которые моделируются самими педагогами дошкольного образования. Так, для многих детских дошкольных учреждений оказываются интересными темы, которые направлены на художественное развитие детей. В этом случае целесообразно обратиться к такой грани, как «Урал – край удивительной росписи». Целью данного познавательного маршрута является ознакомление детей старшего дошкольного возраста с началом зарождения русской народной культуры Урала, а, конкретно, с уральской народной росписью. Во время прохождения маршрута детям предлагаются различные формы работы: чтение художественной литературы; рисование, изготовление поделок; игровая деятельность; посещение выставок и музеев Урала. После изучения этой грани у детей формируются не только знания и умения, связанные с рисованием (узор по краю: «бегунок», «цепочка», «дорожка», которые состоят из завитков, сплетений, листиков, лепестков, отводков), но и

остаются конкретные поделки, которые можно подарить родителям или направить на выставку в детском дошкольном учреждении (книжная закладка, расписной поднос и др.) [95].

При изучении такой грани, как «Достопримечательности земли Уральской» детей можно познакомить с наиболее известными и значимыми памятниками города: например, воинам Уральского добровольческого танкового корпуса, который является постоянным местом встреч всех тех, кто отправляется в путешествие на поезде или электричке; памятником А.С. Попову, являющимся символом для студентов и преподавателей радиофакультета Уральского федерального университета; Камнем Любви (одним из символов города) и др. После проведения познавательного маршрута по родному городу, дошкольникам можно предложить нарисовать или вылепить из пластилина те достопримечательности, которые им наиболее понравились или запомнились.

Познавательный маршрут, направленный на посещение достопримечательностей и памятных мест Екатеринбурга, позволяет дошкольникам сформировать эстетическое восприятие окружающего мира, уважать то, что было создано другими людьми, воспринимать свой город как значимый в российской культуре. В рамках познавательного маршрута, посвященного такой грани, как «Уральская рябинушка», дошкольники могут ознакомиться с растениями и животными Урала. Несмотря на плотную застройку, в черте города разбито большое количество садов, скверов. Самые посещаемые в Екатеринбурге – Исторический сквер, Зеленая Роща, Основинский парк, парк Дворца молодежи, Харитоновский сад и др. В черте городе расположены три дендрария, в которых можно увидеть растения, которые произрастают в данной местности, климатической полосе, а зоопарк позволяет детям познакомиться с местной фауной. Кроме того, в последние годы появились контактные зоопарки, в которых дети могут погладить и поддержать животных в руках. Природная грань позволяет сформировать у детей первичные представления об экологической системе города, чувство

заботы о ней, что развивает ценностное отношение не только к родному региону, но и ко всем природным богатствам и ресурсам. Кроме того, каждый познавательный маршрут является взаимосвязанным с другими гранями. Такой актуальный маршрут как «Боевая слава Урала», целью которого является формирование у дошкольников чувства гордости за свой родной край – Урал, на основе участия его жителей в Великой отечественной войне, оказывается связанным с такими гранями как «История родного города», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал», «Достопримечательности земли Уральской» и др. Кроме ценностного содержания, происходит освоение и обязательных для дошкольников образовательных областей, таких, как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Дошкольники знакомятся с героями труда и фронта, жившими или живущими и в настоящее время, в Свердловской области, продукцией, которую производили на Урале (включая экскурсии в музей военной техники «Боевая слава Урала» в г. Верхняя Пышма), участвуют в игре «Зарница». В целом, знакомство с историей, музеями и театрами, памятниками, природой, позволяет детям осознать и принять особенности жизни своего города и в меру своих возможностей принять участие в происходящих в городе событиях. Каждое путешествие, каждая экскурсия, каждый познавательный маршрут – это новый взгляд на прошлое и настоящее родного края, знакомство с особенностями малой родины.

Таким образом, в ходе знакомства с Екатеринбургом по данным познавательным маршрутам, дошкольник постигает ценности, особенности, достопримечательности того места, в котором он проживает. Особенно важным является тот фактор, что ребенок оказывается вовлечен в различные виды деятельности – познавательную, речевую, эстетическую, практическую и др., что, в совокупности, позволяет закрепить ценностное отношение дошкольника к родному краю и малой родине.

В связи с этим, рекомендуется в названии маршрутов употреблять традиционные уральские образы, например, использовать названия сказов П.П. Бажова «Медной горы хозяйка», уральских брендов «Камнерезное искусство Урала», достопримечательностей «Сердце Екатеринбурга – Плотинка», имена легендарных соотечественников «Подвиг разведчика Н.И. Кузнецова», известных улиц «Прогулка по улице Вайнера». Дети хорошо откликаются на названия маршрутов, в которых используются слова «мой», «родина», «родной», «знакомый», например, «Мой город Екатеринбург», «Екатеринбург – родина великих людей». И, конечно же, детей привлекают названия маршрутов, которые содержат некоторую интригу или окутаны какой-либо тайной – «Тайны подземелья города».

Формирование у детей ценностного отношения к малой родине, т.е. к родному региону является непрерывным и длительным воспитательным процессом. В связи с высокой динамичностью личностного развития в период дошкольного детства, педагогически целесообразно следовать принципу преемственности при формировании у подрастающего поколения патриотических чувств на взаимосвязанных уровнях дошкольного образования. Возрастосообразным и социально обеспеченным связующим звеном формирования у детей ценностного отношения к родному региону на последовательных этапах образования, являются познавательные маршруты. Педагогически целесообразно в русле познавательных маршрутов обеспечить образовательную деятельность детей таким образом, чтобы она переплеталась с жизнью родного региона, и, в конечном итоге, – с жизнью родной страны.

Выводы по первой главе

Подводя итог данной главы, сделаем следующие выводы.

Анализ научной литературы позволил нам конкретизировать понятие патриотическое воспитание. На наш взгляд, более эффективно отразил

понятие В.А. Слостенин, рассматривая патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает в себя приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Одним из эффективных средств патриотического воспитания является фольклор. Ведь именно фольклор в полной мере накапливает в себе культурное наследие народа, что целенаправленно влияет на формирование основ патриотизма.

Опираясь на вышеизложенное, исходя из задач исследования, патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, знакомство с родным регионом: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Дети проявляют интерес к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства

сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним; формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом; воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства; формирование в ребенке национального духовного характера; развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного региона; совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки; создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЗНАКОМСТВУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ РЕГИОНОМ

2.1. Педагогическая диагностика представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста

Для получения эмпирической базы данных нами были проведены наблюдения и серия диагностических заданий с детьми 5-6 лет на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 497 г. Екатеринбурга.

Был проведен опрос педагогов на тему необходимости изучать родной регион. Анкета представлена в приложении 1. Результаты анкетирования руководителей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) по готовности к внедрению регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс говорят о следующем:

82% достаточно хорошо имеют представление о культурно-историческом наследии своего города, края, чтобы обеспечить «вхождение» ребёнка в региональную культуру.

70% Регулярно повышают свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края, 96% считают необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, патриотическому воспитанию - % педагогов. Определяют и понимают проблемы воспитания, которые можно решить с помощью внедрения регионального компонента 63 педагогов МБДОУ.

Учитывая результаты анкетирования, можно сделать вывод, что, реализуя важнейшее положение Концепции дошкольного воспитания, связанное с изучением истории, культуры и природы родного региона, следует активизировать руководителей МБДОУ на поиск новых технологий по использованию регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе.

В опытно-поисковой работе приняли участие 20 детей в возрасте 5 - 6 лет.

Цель диагностики – выявить: уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае (регионе).

Диагностические задания были составлены с учётом программных требований образовательной программы «От рождения до школы», индивидуальных особенностей детей старшей дошкольной группы и основных педагогических принципов.

Оценка проводилась по 3 уровням:

Низкий уровень – ребенок отличает какие-либо объекты, явления или действия, предъявляемые ему в готовом виде, т. е. может только узнавать полученные знания, но ни воспроизвести, ни объяснить их не может. Может ответить только по наводящим вопросам, либо отмалчивается. Часто допускает ошибки.

Средний уровень - соответствует уровню понимания простейших умений и навыков (умеет показать, затрудняется с воспроизведением и объяснением). Ребенок умеет применять на практике полученные им теоретические знания, решать правильно типовые задачи с использованием усвоенных знаний.

Высокий уровень - ребенок легко усваивает полученные знания, узнает готовые объекты, дает четкие ответы с объяснениями, имеет широкий словарный запас.

Диагностический пакет состоял из шести заданий:

Задание №1. «Родной город»

Цель: определить уровень представлений о названии города и области (знать название своего города, области, домашнего адреса).

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель спрашивает у детей:

- Какое название у нашей области?

- Как называется наш город?
- На какой улице ты живешь?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок без особого труда знает название города, области, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отсутствие одного или какого-то ответа.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание № 2. «Достопримечательности родного города»

Цель: определить уровень представлений о достопримечательностях города: памятников, площадей, парков.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: фотографии с изображением достопримечательностей памятник В.И. Ленину, памятник Татищева и де Геннину, Храм на Крови, Ганина Яма, «Плотинка», улица Вайнера, памятник клавиатуре, Шарташские каменные палатки, Екатеринбургский дендропарк, Харитоновский сад, площадь 1905 года, различные музеи города Екатеринбурга.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии и назвать памятники, площади, парки.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребёнок знает достопримечательности города. Называет 9-10 памятников, площадей и парков.

Средний уровень (2 балла): ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название 7-8 достопримечательностей.

Низкий уровень (1 балл): ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. Из предложенных фотографий четко называет 2-3 фотографии.

Задание № 3. «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных представлений о государственной атрибутике: флаге, гербе страны и родного города.

Материалы: карточки с изображением флагов и гербов России и Свердловской области

Методы: беседа, фиксация ответов.

Ход проведения: воспитатель предлагает детям определить принадлежность атрибутики Российской Федерации и Свердловской области.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок правильно определяет принадлежность атрибутики Российской Федерации и Свердловской области.

Средний уровень (2 балла): ребенок допускает незначительные ошибки, путает принадлежность одного из атрибутов.

Низкий уровень (1 балл): ребенок затрудняется в правильном выборе принадлежности атрибутики Российской Федерации и Свердловской Области. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание № 4. «Культура и традиции народов Урала»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о культуре и традициях народов Урала.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: фото с изображением предметов быта народов Урала (горшки, ухват, утюг, коромысло, кузовок, пиала)

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы народов Урала, назвать их, рассказать для чего их использовали; назвать

национальные народные праздники (масленица, пасха, куйбан-байран, сурхури).

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок безошибочно называет предметы быта, рассказывает об их использовании. Называет 3-4 национальных праздника.

Средний уровень (2 балла): ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить. Знает 1-2 национальных праздника.

Низкий уровень (1 балл): ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого. Может назвать 1 национальный праздник.

Задание №5. «Природные компоненты родного региона»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о природных богатствах нашей Свердловской области.

Методы: беседа, фиксация ответов детей.

Материал: карточки с изображением птиц и животных, рыб (дрофа, воробей, голубь, какаду; лось, медведь, лисица, волк; акула, сом, рыба-клоун, лещ).

Ход проведения. Педагог предлагает рассмотреть карточки с изображением различных птиц, рыб, животных. Дошкольник должен назвать и выбрать, какие из них обитают в Свердловской области. Спрашивает: какие реки в Свердловской области он знает?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла): ребенок правильно выбирает представителей животного мира Свердловской области. Называет 2 основные реки Екатеринбурга. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (2 балла): ребенок с незначительными ошибками отбирает представителей животного мира Свердловской области. Называет 1 реку Екатеринбурга. Отвечает на вопросы простыми предложениями, не проявляя творчества. Эстетическое отношение к природе не прослеживается.

Низкий уровень (1 балл): ребенок делает много ошибок при выборе представителей животного мира Свердловской области. Затрудняется при ответах о названиях животных. Не знает названия рек. Проявляет эмоциональное равнодушие.

Задание № 6. «Личностное отношение к родному региону»

Цель: определить эмоциональное отношение к родному краю.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Екатеринбурге?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла): ребенок эмоционально, полными предложениями, логично и последовательно рассказывает об интересных местах Екатеринбурга. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового посещая музей, он узнал. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с достопримечательностями города.

Средний уровень (2 балла): ребенок не всегда связно рассказывает о полученных впечатлениях. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений. Эмоционально скуп.

Низкий уровень (1 балл): ребенок не дает самостоятельного рассказа. Может ответить только по наводящим вопросам, либо отмалчивается. Ответы односложные, проявляет явное раздражение и агрессию в беседе.

По сумме набранных баллов за каждое выполненное задание выявляется уровень сформированности знаний и представлений о родном крае:

Высокий уровень (16 - 18 баллов): ребенок без особого труда знает название города, области, домашний адрес. Знает достопримечательности города. Ребенок правильно определяет принадлежность атрибутики Российской Федерации и Свердловской области. Ребенок в основном правильно называет предметы быта. Знает 1-2 национальных праздника. Ребенок правильно выбирает представителей животного мира Урала. Называет 2 основные реки Екатеринбурга. Ребенок эмоционально, полными предложениями, логично и последовательно рассказывает об интересных местах Екатеринбурга. Проявляет фантазию и творчество при ответах.

Средний уровень (12 - 15 баллов): знает название города, свой домашний адрес; государственную атрибутику Российской Федерации и Свердловской области; затрудняется назвать достопримечательности города. Ребенок с незначительными ошибками отбирает представителей животного мира Урала. Называет 1 реку Екатеринбурга. Ребенок в основном правильно называет предметы быта; знает 1-2 национальных праздника. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов. Эмоционально скуп.

Низкий уровень (6 - 11 баллов): ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. Затрудняется назвать достопримечательности города. Путает принадлежность одного из атрибутов. Ребенок в основном правильно называет предметы быта. Знает 1-2 национальных праздника. Ребенок делает много ошибок при выборе представителей животного мира Урала. Не знает названия рек. Ребенок не дает самостоятельного рассказа. Может ответить только по наводящим вопросам, либо отмалчивается. Ответы односложные, проявляет явное раздражение и агрессию в беседе.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики

Имя ребенка	Контрольные задания						Общее количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		
Лиза К.	2	1	2	3	2	2	12	Средний
Яна Е.	1	1	1	1	2	1	7	Низкий
Влад К.	2	1	1	2	1	1	8	Низкий
Полина Ж.	2	1	2	1	2	1	9	Низкий
Максим У.	2	1	1	2	1	2	9	Низкий
Глеб У.	3	2	3	3	1	3	15	Средний
Кристина А.	2	1	2	3	2	1	11	Низкий
Костя Т.	2	1	2	3	2	2	12	Средний
Маша С.	3	1	2	2	1	2	11	Низкий
Богдан Р.	2	1	3	2	1	1	10	Низкий
Аня К.	2	1	2	2	1	1	9	Низкий
Саша О.	2	1	2	2	1	1	11	Низкий
Камилла И.	1	1	1	2	1	1	9	Низкий
Алина Д.	1	2	1	2	1	2	10	Низкий
Оля Р.	1	2	1	2	2	2	11	Низкий
Миша В.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Кристина И.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
Руслан Н.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Вика К.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Андрей К.	2	1	1	1	1	2	8	Низкий

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики представлены на рисунке 1.

Анализ результатов первичной диагностики позволил сделать следующие выводы:

Средний уровень развития продемонстрировали 7 человека (35%):

12 баллов у Лизы К., Кости Т., Миши В., Руслана Н. и Вики К.;

13 баллов у Кристины И.;

15 баллов у Глеба У

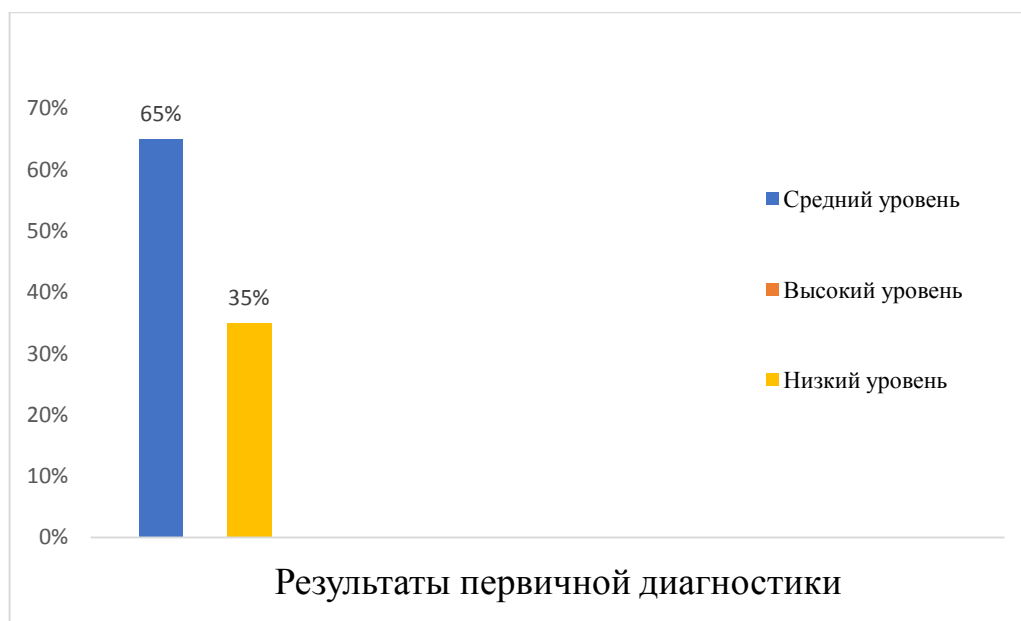


Рис. 1. Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики

Лучше всего дети справились с заданием «Культуры и традиции народов Урала». Они правильно называли старинные предметы быта, указали на их предназначение, а также сумели назвать несколько национальных народных праздников. Затруднения вызвали следующие диагностические задания: «Достопримечательности родного города», «Природные компоненты родного региона», «Личностное отношение к родному городу». Во время их выполнения у детей был выявлен недостаток в познаниях о местных достопримечательностях, а также возникали трудности при выборе животных. В целом ребята путались в своих ответах, неохотно отвечали на вопросы.

На низком уровне был выявлено 13 человек (65%):

- 7 баллов у Яны Е.;
- 8 баллов у Влада К. и Андрея К.;
- 9 баллов у Полины Ж., Максима У., Ани К. и Камиллы И.;
- 10 баллов у Богдана Р. и Алины Д.;
- 11 баллов у Кристины А., Маши С., Саши О. и Оли Р.

Ребята не смогли назвать родной город, путались в символике РФ и г. Екатеринбурга. Более того, они ни имели представления о том, в честь кого или чего были установлены памятники. Не понимали назначения предметов быта. По ходу проведения диагностики дети часто обращались за помощью к воспитателю.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости продолжения работы по патриотическому воспитанию среди детей старшей группы. Для практической работы, в соответствии с основными педагогическими принципами, был подобран материал и разработан перспективный тематический план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с особенностями родного региона.

2.2. Организация работы в дошкольной организации по знакомству с родным регионом детей старшего дошкольного возраста

На основании теоретического изучения проблемы исследования и с учетом выявленного на этапе первичной диагностики уровня представлений о родном регионе (крае), а также патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста была организована работа в течение учебного года по знакомству с родным регионом в группе детей старшего дошкольного возраста.

Знакомство детей с особенностями родного региона осуществлялось в разных формах образовательного процесса (на занятиях, на прогулках, на культурно-развлекательных мероприятиях и др.)

Подбор содержания для знакомства старших дошкольников с родным регионом определяется географическим; природно-экологическим; этническим; социально-экономическим и историко-культурным своеобразием Уральского региона.

Содержательно процесс формирования у старших дошкольников представлений о родном регионе может быть ориентирован:

- на формирование эмоционально окрашенных представлений (образов пейзажных явлений и предметов, этнокультурных явлений, собственных действий по отношению к своей родине);
- осуществление дошкольниками идентификации себя с определенной страной, регионом, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, проявление в переживаниях, которые ориентируют на действия, приносящие «благо Отчеству» [3, с. 210].

Эффективное формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об Уральском регионе было организовано при соблюдении следующих педагогических условий:

- реализация содержания образовательной деятельности с учетом регионального характера должна осуществляться в разных формах образовательного процесса (в непосредственной образовательной деятельности, на прогулках, разнообразных мероприятиях и других формах);
- введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого, знакомого ребёнку, лично значимого (семья, дом, двор, детский сад к менее близкому - культурно-историческим событиям, фактам);

- сохранение хронологического порядка исторических фактов, явлений и сведения их к трем временным измерениям «прошлое – настоящее – будущее» родного Урала;
- соединение различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, исследовательская, проектирование, конструирование, художественно-творческая, игровая и другие);
- преобладанием эмоционального аспекта над информативным, т.е. обращение к совместным эмоциональным переживаниям детей и родителей;
- формирование личного эмоционального отношения к событиям, явлениям в жизни Урала (региона), эмоционально-практическое приобщение детей к природе, культуре и истории родного региона [2, с. 83];
- существенную роль значение имеет практическая сторона взаимодействий детей и педагогов, родителей (прогулки, совместное чтение и обсуждение, путешествия, совместная творческая деятельность и другое);
- выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (составление рассказов, творческая игра, лепка, рисование, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация и другое),
- использование ресурсов образовательной среды, которая раскрывать многообразие природных; этнических; социально-экономических и историко-культурных особенностей Уральского региона.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному региону основано на обогащении знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности – познавательной, коммуникативной, игровой и др., то есть на создание условий для активности, самостоятельности и инициативности детей: работа с картами, схемами города, проблемные ситуации, составление маршрутов экскурсий, воображаемые путешествия, самостоятельный поиск ответов.

Поскольку в старшем дошкольном возрасте основным видом деятельности по-прежнему остается игра, большое значение имеют

дидактические игры и упражнения, которые помогают закрепить полученные ранее знания, учат детей общаться друг с другом, выполнять роль ведущего, развивают логическое мышление.

Для действенного знакомства старших дошкольников с родным регионом важно не только учитывать тип мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное мышления с постепенным введением элементов логического мышления), но и опираться при знакомстве на различные типы анализаторов: слуховые (рассказ педагога, видеозаписи); зрительные (карты, видеоролики, рисунки, картины, аппликации, предметы материальной культуры, мультимедийные презентации и другое); тактильные и кинестетические (коллекции, аппликации, модели, предметы материальной культуры).

Содержание процесса знакомства старших дошкольников с родным регионом было представлено с следующих разделов: родная природа, народы Урала (язык, обряды), культурное наследие на Урале, художественно-ремесленные традиции, достопримечательности родного региона.

В образовательной деятельности у старших дошкольников в течение учебного года важно осуществлять многообразие педагогических форм: рассказы; экскурсии по уральским местам, целевые прогулки-экскурсии; рассматривание и составление карт-схем; создание фотовыставки или фотоколлажа «Мой любимый Урал», детско-взрослые проекты «Самые красивые и-или интересные места на Урале», «Урал-промышленный»; рисование; лепка; аппликация; формы культурно-досуговой деятельности (театрализованные представления «Я живу на Урале»; праздники), посещение мини-музея или музея (природы Урала, краеведческий музей, Музей истории и археологии Среднего Урала, геологический музей, Центр традиционной народной культуры Среднего Урала), активное участие в муниципальных конкурсах «Я живу на Урале».

Все формы были представлены в перспективном плане работы по формированию представления о родном регионе детей старшего дошкольного возраста (Таблица 2).

В перспективном плане содержание было представлено по следующим темам о родном регионе:

1. «Знакомство с родным регионом»;
2. «Климатические условия нашего региона»;
3. «Многонациональность нашего региона»;
4. «Культура и искусство Урала»;
5. «Литературный Урал»;
6. «Выдающиеся люди, которые прославили Урал»;
7. «Великий, могучий Урал»;
8. «Чем велик и богат наш край?»;
9. «Самые красивые места на Урале».

На каждую из вышеперечисленных тем отводился один месяц. Начинались занятия с проведения беседы, либо дидактической игры, чтения сказок, а заканчивалась конкурсом рисунков или вечером развлечений.

Образовательная деятельность в рамках первой темы была нацелена на знакомство с родным регионом. Тема была посвящена символике РФ и Свердловской области. Изучение этой темы целесообразно было начать с проведения беседы о гербе и флаге РФ. Ребята уже знали цвета российского флага и что на гербе Российской Федерации изображен двуглавый орел, поэтому занятие прошло интересно и с максимальной активностью детей. В итоге дошкольники научились безошибочно отличать герб и флаг нашей Родины от множества других. Здесь особенно отличился Богдан Р., проявивший свои познания в данном вопросе.

Так же была изучена тема «Флаг и герб Свердловской области». Ребята узнали много нового: о происхождении львов на гербе нашей области, почему у них в лапах меч и колосья; что символизирует чайка. Чтобы закрепить этот материал была проведена дидактическая игра «Собери флаг и

герб». Это вызвало неожиданно повышенный интерес у детей: Мальчики и девочки с азартом стали собирать из предложенных преподавателем частей государственную символику. Среди первых, кто правильно выполнил задание, оказались девочки: Аня К., Полина Ж., Кристина А. и Маша Ж.

Для того чтобы дети усвоили этот сложный для восприятия и понимания материал была проведена игра с мячом, (вопрос-ответ):

- Как называется город, где мы живём?
- Как называется столица нашей страны?
- Как зовут нашего президента?
- Назови элементы герба РФ и Свердловской области?
- Города, входящие в состав нашего региона? и др.

В целом, ребята правильно отвечали на все вопросы.

С целью наглядной демонстрации всего изученного материала о символике России проведена виртуальная экскурсия «В глубину веков», во время которой в игровой форме была показана история о гербе, флаге и гимне нашей родины. Дети внимательно слушали всё, что им рассказывала воспитатель. В этот месяц дети совершили путешествие по карте Урала, познакомившись с городами, входящих в состав нашего региона. Посетили Музей истории Екатеринбурга.

В октябре месяце дети знакомились с климатическими условиями нашего региона. Вспомнили о времени начала и окончания тех или иных сезонных явлениях (листопад, таяние снега, цветение деревьев и т.д.); чем обосновывается прилет и отлет перелетных птиц, когда это происходит и их название. Была проведена дидактическая игра по экологии «Зимующие и перелётные птицы». Во время игры дети быстро сориентировались и назвали зимующих и перелетных птиц; ответили на вопрос, почему одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются зимовать. Как воспитательный момент провели беседу о помощи зимующим птицам.

Третья тема была посвящена многонациональности нашего региона. Ребята узнали много нового о предметах быта и о традициях чувашей,

мордвы, русских и татар. Охотно рассматривали иллюстрации национальных костюмов. Девочкам очень понравились женские украшения народов Мордовии и Чувашии, а мальчикам изделия из дерева: мордовская детская игрушка-лошадка, русская ладья, дудочки.

После занятия, с детьми была проведена дидактическая игра «Угадай костюм». Дети легко выбирали нужный национальный костюм, рассказывали, чем каждый наряд отличается друг от друга.

Для закрепления полученного материала, в группе было организовано занятие аппликация «Узор на тарелочке». Ребята выбирали любой понравившейся национальный узор из народов нашего края и с помощью пластилина украшали им тарелочку. Лучше всех получилось у Кости Т.

В завершение данной темы прошел конкурс рисунков «Национальные костюмы народов Урала». Ребятишки старательно прорисовывали головные уборы и узоры на одежде. Владу К. и Маше С. очень понравился уральский женский костюм и их необычные головные уборы, а Яне Е. и Ане К. русский национальный костюм. По итогам занятия был размещен стенд с лучшими рисунками.

Декабрь месяц был посвящен культуре и искусству Урала. Дети ознакомились с видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел: крестьянские жилые постройки, резьба и роспись по дереву. Гончарное производство, народная одежда, ручное ткачество, кружево, вышивка. Изучили народные художественные промыслы родного региона. Разнообразие промыслов – ремесел Урала: ювелирное искусство Урала; каслинское литье; златоустовская гравюра; южноуральский фарфор; история куклы на Урале; овчинный (выделка шкур и дубление овчины); ковро ткачество; вязальный; корзиноплетение и т.д.

Полученные знания о изделиях народных промыслов дети использовали в составлении описательных рассказов по игрушкам, придумывали сказки, что благоприятно повлияло на развитие речи.

В рамках этой же темы была проведена виртуальная экскурсия по музеям г. Екатеринбурга, а также в Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства имени И.Д. Самойлова. Необычная подача материала в ходе виртуальной экскурсии очень понравилась детям. Они азартно включились в эту игру. Ребята смотрели на экспозиции, картины, скульптуры; с любопытством рассматривали предметы старинного быта, вооружения; слушали рассказ воспитателя. Также была организована экскурсия в Музей истории и археологии Среднего Урала.

Тема «Литературный Урал» прежде всего была представлена прежде всего для знакомства и расширения представления детей о литературном образе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы. Знакомство с народностями нашего края дети закрепили благодаря сказок: русская сказка «Лиса и дрозд» сказка «Шурале», мордовская сказка «Как собака друга искала», чувашская сказка «Мышка вострохвостик». Мальчики и девочки внимательно слушали эти произведения. В конце чтения поделились своими впечатлениями о прослушанных сказках. Кому-то понравился отважный Былтыр, победивший шурале, а кому-то мышка путешественница вострохвостик.

Дети с удовольствием познакомились, вспоминали сказки писателей Урала П.П. Бажова и Д.Н. Мамина-Сибиряка. Знакомились со стихотворениями о родном регионе. Просмотрели видеофильм «Хозяйка медной горы», с удовольствием и эмоционально делились своим мнением и отвечали на вопросы.

Февраль, был посвящен людям, которые прославили Урал. Вначале была проведена беседа о людях, которые прославили родной край: Черепановы Ефим Алексеевич и Мирон Ефимович – изобретатели паровоза, П.П. Бажов и Д.Н. Мамин (Мамин-Сибиряк) знаменитые писатели, Н.И. Кузнецов – советский разведчик, партизан, А.С. Папов – изобретатель радио, Б.Н. Ельцин – первый президент новой России, А. Демьяненко –

артист театра и кино, В. Краснопольский – советский и Российский кинорежиссёр, команда КВН-УПИ «Уральские пельмени» и др.

Дети с удовольствием рассматривали иллюстрации и картины художника Г.Б. Назаренко: «Впервые в деревне», «Отчий дом», «Дорога». Обсуждая сюжеты картин, ребята восторгались пейзажами, фантазировали о развитии сюжета (Чтобы я делал, если бы оказался в сюжете той или иной картине), обогащали словарный запас. Огромное впечатление произвела серия картин, посвященная сказам П.П. Бажова, дети с огромным удовольствием вспоминали и рассматривали своих любимых героев.

Тема «Великий, могучий Урал» очередной раз подтвердила, что многим гордятся уральцы. И чудесной природой могучих гор, и их богатствами, и историей своего края, и заводами, которые были построены на Урале больше двухсот лет назад еще по приказу Петра Первого.

В апреле месяце с детьми был разобран вопрос «Чем велик и богат наш край?». Дети смогли ещё ближе познакомиться с животным и растительным миром Свердловской области, а также узнали о том, какие полезные ископаемые есть в нашем регионе.

Особое внимание было уделено «Красной книге Свердловской области». Ребята узнали само понятие «Красная книга», цели ее создания, почему так важно охранять и беречь живую природу. Познакомились с исчезнувшими и исчезающими растениями и животными нашего края. В заключении дети ответили на вопрос: «Как я могу помочь сохранить живую природу?».

Была спланирована экскурсия в Уральский геологический музей, дети очень внимательно слушали экскурсовода, проявляли интерес, задавали вопросы. Наглядно познакомились с природными полезными ископаемыми, изучили ассортимент товаров, которые изготавливаются из природных камней. Полученные знания закрепили с помощью дидактической игры «Дары земли».

Тема «Самые красивые места на Урале», позволила нам познакомиться с достопримечательностями г. Екатеринбурга, где дети с интересом рассматривали фотографии памятников, слушали истории об их возникновении и создании. Вспомнили людей, события в истории нашей страны, в честь которых воздвигли памятники, монументы, скульптуры. Влад К. и Аня К. увлеченно и эмоционально рассказывали о том, в каких парках они были и что там делали. У Черного тюльпана они узнали про героев, возложили цветы к монументу, в музей Военной техники, который находится в В. Пышме познакомились с военной техникой, представили себя в роли бойцов; в Екатеринбургском центральном парке культуры и отдыха имени В.В. Маяковского особенно запомнилась прекрасная русская природа: живописные лужайки, красивые клумбы с цветами, тенистые аллеи, фантан, веселое времяпровождение на аттракционах.

В конце данной темы была проведена дидактическая игра «Определи вид искусства» и конкурс рисунков «Мое любимое местечко в парке». Ребята успешно справились с заданиями. Из всей группы особенно отличилась Полина Ж., которая быстрее всех назвала виды искусств (живопись, скульптура, архитектура). Свои работы ребяташки подарили родителям. Лучшие работы поместили на стенд.

При формировании представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста были реализованы разнообразные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми:

- игровые ситуации, игры; кроссворды; викторины; составление карт-схем;
- рисование; лепка; конструирование; аппликация;
- рассказы; целевые прогулки-экскурсии; театрализованное представление;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, фотовыставки «Мой любимый город (село)», «Самое красивое место в нашем городе»;

- детско-взрослые проекты; гостевание, культурно-досуговая деятельность, конкурсы, фестивали;
- спортивные соревнования; праздники, утренники, массовые мероприятия, дни здоровья;
- совместные акции (природоохранные, социальные);
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, ботанический сад, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и другие).

Основные разделы содержания образовательной программы (Моя семья; Моя малая Родина; Мой край – земля Урала; Культура и искусство народов Среднего Урала) направлены на: ознакомление воспитанников с природой и культурой родного региона и приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Для того чтобы развивать патриотические качества и чувства детей старшего дошкольного возраста составлен план работы.

Таблица 2

Тематический план работы по формированию представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Форма	Задачи
Сентябрь	«Знакомство с родным регионом»	Беседа, выставка, познавательная, игровая, экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания о символах своей страны и своего края; - стимулировать интерес к изучению истории России; - вызвать чувства гордости за свою Родину, свой город; - воспитывать гражданско-патриотические чувства;

Продолжение таблицы 1

			<p>- использование технологии «путешествие по карте» - «Путешествие по Уралу». (Приложение 2)</p> <p>- посещения Музея истории Екатеринбурга.</p>
Октябрь	«Климатические условия нашего региона»	Беседа, выставка, познавательная, игровая	<p>- беседа о времени начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), длительность светового дня; погодные условия и др.</p> <p>- выставка рисунков «Золотая осень»;</p> <p>- дидактическая игра по экологии «Зимующие и перелетные птицы». Программное содержание: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие.</p>
Ноябрь	«Многонациональность нашего региона»	Беседа, выставка, познавательная	<p>- Пополнить знания о народах, которые проживают в нашем регионе;</p> <p>Ознакомится с традициями, обрядами народов (удмурты, татары, башкиры и т.д.);</p> <p>- беседа с детьми о традициях и праздниках народа Татарстана со слов бабушки Багдана Р. Таисии Махмутовны.</p>
Декабрь	«Культура и искусство Урала»	Беседа, выставка, познавательная, экскурсия, игровая	<p>- Знакомство с декоративно-прикладным искусством Урала (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.)</p> <p>- беседа «История народной культуры и традиций». Программное содержание: расширить и углубить знания детей о быте, одежде народов Урала.</p> <p>- знакомство с художниками Урала и живописью родного региона;</p> <p>- экскурсия в «Музеи истории и археологии Среднего Урала».</p>
Январь	«Литературный Урал»	Беседа, познавательная, просмотр видеofilьма	<p>- Сказки, фольклор уральского народа (чтение сказок, поговорок, пословиц, частушек);</p> <p>- Конкурс чтецов «Урал – словами</p>

Продолжение таблицы 1

			<p>поэтов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с поэтами Урала и их творчеством.
Февраль	«Выдающиеся люди, которые прославили Урал»	Беседа, познавательная, игровая	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с выдающимися людьми своей малой родины. - упражнять и понимать понятия «писатель», «поэт», «художник», «герой», «ученый». - изучение памятников, воздвигнутых в память о выдающихся людях Урала.
Март	«Великий, могучий Урал»	Беседа, познавательная, экскурсия, игровая	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания о животных, птицах, которые обитают в нашем регионе; - экскурсия в Музей природы Урала; - изучить промышленность города Екатеринбург
Апрель	«Чем велик и богат наш край?»	Беседа, познавательная, игровая, экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием «Полезные ископаемые» и «Красная книга»; - продолжать осваивать умение различать виды растений (деревья. Кустарники, трава); виды животных (звери, птицы, рыбы, насекомые); - развить понимание ценности полезных ископаемых; - экскурсия в Уральский геологический музей.
Май	«Самые красивые места на Урале»	Беседа, познавательная, игровая, выставка, экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения различать виды искусств (архитектура, скульптура, живопись); - просмотр презентации «Красивые места, достопримечательности Урала»; - упражнять составление небольшого рассказа «Мое любимое место на Урале» основываясь на рисунок; - дидактическая игра о достопримечательностях города; - выездная экскурсия «Екатеринбург + Граница между Европой и Азией»

Таким образом организация работы по знакомству с родным регионом детей старшего дошкольного возраста в течении года осуществлялось с

помощью представленного тематического плана. Главным результатом работы стало то, что дети поняли и прочувствовали, что они маленькие жители одного из красивейших Российских городов с великой историей и прекрасным будущим, где трудятся люди на благо родного города и родного региона.

В результате работы воспитателя с детьми у детей расширились знания о достопримечательностях, истории родного региона, расширились представления об окружающем мире и действительности, дети умеют в продуктивной творческой деятельности – рисунках, аппликации, совместных коллективных работах выражать свои знания и впечатления о родном регионе.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

С целью выявления эффективности работы была проведена повторная диагностика, которая содержала перечень заданий первичной диагностики.

Показатели уровней сформированности знаний и представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста на этапе вторичной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе повторной диагностики

Имя ребёнка	Контрольные задания						Общее количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		
Лиза К.	2	1	3	3	2	3	14	Средний
Яна Е.	2	1	2	2	2	3	12	Средний
Влад К.	2	1	3	3	3	2	14	Средний
Полина Ж.	2	1	3	1	2	3	12	Средний
Максим У.	2	2	2	2	1	2	11	Низкий

Продолжение таблицы 3

Глеб У.	3	2	3	3	2	3	16	Высокий
Кристина А.	3	1	2	3	2	2	13	Средний
Костя Т.	2	1	3	3	2	3	14	Средний
Маша С.	3	2	3	2	1	2	13	Средний
Богдан Р.	3	1	3	2	2	2	13	Средний
Аня К.	2	1	2	2	3	2	12	Средний
Саша О.	2	1	2	2	1	1	11	низкий
Камилла И.	1	1	1	2	1	1	9	низкий
Алина Д.	1	2	1	2	1	2	10	Низкий
Оля Р.	1	2	1	2	2	2	11	Низкий
Миша В.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Кристина И.	2	2	2	2	3	2	13	Средний
Руслан Н.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Вика К.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Андрей К.	2	1	1	1	1	2	8	Низкий

Визуально уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе повторной диагностики представлены на рисунке 2.

Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 3.

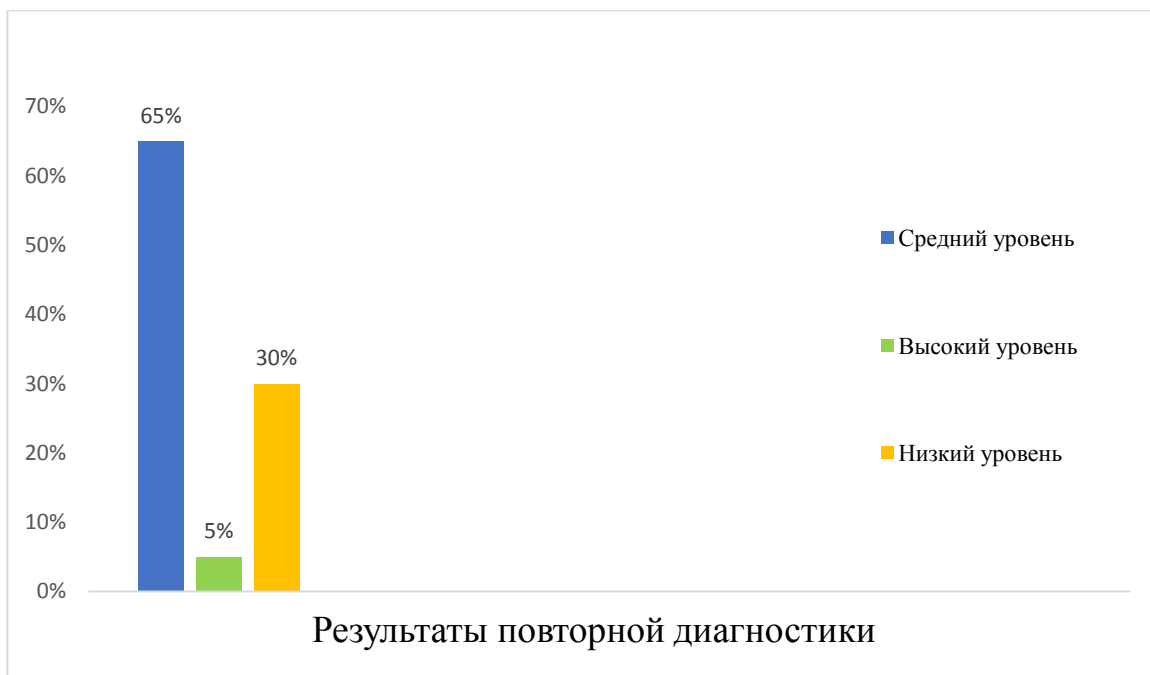


Рис. 2. Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапе повторной диагностики

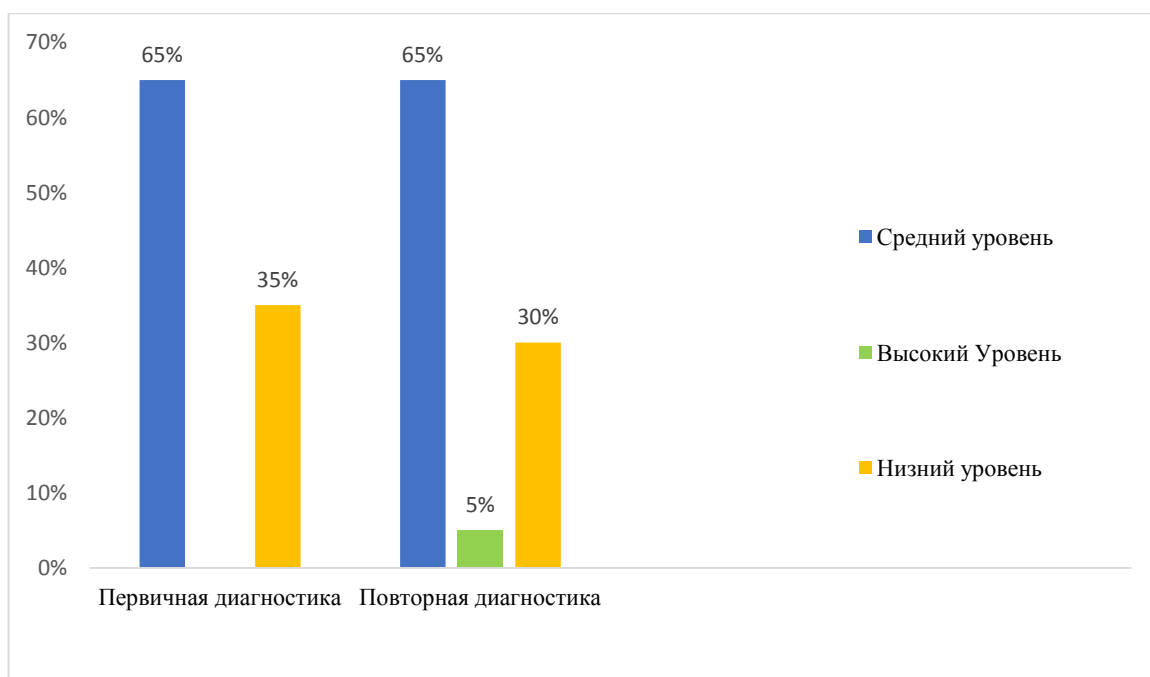


Рис. 3. Уровни сформированности знаний и представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста на этапах первичной и повторной диагностики

Анализ результатов вторичной диагностики позволил сделать следующие выводы:

На высоком уровне оказался 1 человек (5%):

- 16 баллов у Глеба У.

Средний уровень продемонстрировали 13 человек (65%):

- 12 баллов у Яны Е., Полины Ж., Ани К., Миши В., Руслана Н. и Вики К.;

- 13 баллов у Кристины А., Маши С., Богдана Р. и Кристины И.;

- 14 баллов у Лизы К., у Влада К., у Кости Т.

На низком уровне был выявлен 6 человек (30%):

- 8 баллов у Андрея К.;

- 9 баллов у Камиллы И.;

- 10 баллов у Алины Д.;

- 11 баллов у Максима У., Саши О. и Оли Р.

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики показал:

На первичном этапе диагностики не было выявлено детей с высоким уровнем, в то время как на вторичном этапе диагностики 1 человек поднялся со среднего уровня на высокий. Глеб без особого труда давал название города, области, чётко знал домашний адрес. Рассказывая о достопримечательностях города, приводил примеры из личного опыта. Глеб правильно определял принадлежность атрибутики Российской Федерации и Свердловской области. Проявлял фантазию и творчество при ответах.

С низкого уровня на средний поднялись 7 человек. Дети данной подгруппы знают название родного города, свой домашний адрес; государственную атрибутику Российской Федерации и Свердловской области.

Однако по прежнему затруднялись в названии достопримечательностей города. Дошкольники с незначительными ошибками отбирали представителей животного мира Свердловской области. Из названий рек

смогли вспомнить только Исеть или Туру. Знают 1-2 национальных праздника. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.

С низким уровнем выявлено шесть человек, что составляет. Несмотря на то, что Максим остался в рамках низкого уровня, его балловые показатели по итогам вторичной диагностики стали немного выше. Ребенок стал меньше допускать ошибок. С помощью воспитателя смог назвать домашний адрес.

Дети, по-прежнему затрудняются назвать достопримечательности города. Путает принадлежность государственных атрибутов. Смогли назвать два-три национальных праздника. Чуть лучше стали определять представителей животного мира родного региона, но самостоятельного рассказа развернуть пока не могут.

Проанализировав результаты повторной диагностики можно сделать вывод, что дети улучшили свои представления о родном регионе. Ребята стали лучше ориентироваться в символах своей страны и своего региона, знать людей, которые прославили родной Урал, узнавать на фотографиях достопримечательности города Екатеринбурга, разбираться в национальных костюмах народов Урала, закрепили знания о разнообразии растительного и животного мира родного региона. На рисунки визуально показано в процентном соотношении не значительное, но улучшение знаний детей. В группе появились дети с высоким уровнем знаний о родном регионе, снизился процент низкого уровня знаний, средний уровень остался без изменений.

Самое главное, что в конце года, когда дети рассказывали о своем любимом месте на Урале, это то, с какой любовью и восторгом они это делали, с каким интересом слушали друг друга и с удовольствием дополняли и делились своими впечатлениями. Дети с гордостью называют себя жителями Урала.

Выводы по второй главе

Подводя итог данной главы, стоит отметить следующее: Опытно-поисковая работа проводилась в МБДОУ Детский сад №497 г. Екатеринбурга, с детьми старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе в качестве диагностического инструментария использовались наблюдение за поведением детей, анкета и беседа с ними. Результаты первичной диагностики свидетельствуют о том, что большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях. К высокому уровню не смогли отнести не одного ребенка. Результаты «говорят» о необходимости продолжения работы по патриотическому воспитанию среди детей старшего дошкольного возраста. Для практической работы, в соответствии с основными педагогическими принципами, был подобран материал и разработан перспективный тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом организация работы по знакомству с родным регионом детей старшего дошкольного возраста в течении года осуществлялось с помощью представленного тематического плана. Главным результатом работы стало то, что дети поняли и прочувствовали, что они маленькие жители одного из красивейших Российских городов с великой историей и прекрасным будущим, где трудятся люди на благо родного города и родного региона. В результате работы воспитателя с детьми у детей расширились знания о достопримечательностях, истории родного региона, расширились представления об окружающем мире и действительности, дети умеют в продуктивной творческой деятельности – рисунках, аппликации, совместных коллективных работах выражать свои знания и впечатления о родном регионе.

Проанализировав повторное диагностирование можно сделать вывод, что дети улучшили свои знания о родном регионе. Ребята стали лучше ориентироваться в символах своей страны и своего региона, знать людей,

которые прославили родной Урал, узнавать на фотографиях достопримечательности города Екатеринбурга, разбираться в национальных костюмах народов Урала, закрепили знания о разнообразии растительного и животного мира родного региона. На рисунки визуально показано в процентном соотношении не значительное, но улучшение знаний детей. В группе появились дети с высоким уровнем знаний о родном регионе, снизился процент низкого уровня знаний, средний уровень остался без изменений.

Самое главное, что в конце года, когда дети рассказывали о своем любимом месте на Урале, это то, с какой любовью и восторгом они это делали, с каким интересом слушали друг друга и с удовольствием дополняли и делились своими впечатлениями. Дети с гордостью называют себя жителями Урала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате изучения теоретических аспектов ознакомления дошкольников с родным регионом, как средством патриотического воспитания можно сделать следующие выводы.

1. Ознакомление дошкольников с родным регионом - важная и актуальная педагогическая проблема. Актуальность формирования представлений о малой родине, о своем регионе у детей дошкольного возраста обозначена в целевых ориентирах современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития.

Именно в старшем дошкольном возрасте у детей формируется потребность социального познания окружающего жизненного пространства, знакомство с местными историко-культурными, национальными и географическими, природными особенностями своей социальной среды, родного региона и, как следствие, оформляется «образ мира - образ окружающей среды».

Основой в патриотическом воспитании дошкольников являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Важно обеспечить детям понимание, что великая страна начинается с родного региона – с того места, где ты родился и живешь. Изучением вопроса обновления регионального содержания дошкольного образования занимаются такие ученые как Р.Р. Агишева, Т.А. Брюханова, Р.Х. Гасанова, А.Ф. Фазлыева.

У старших дошкольников идет развитие познавательных процессов, воображения, формирование чувства гордости за свой регион, свою страну. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к истории, искусству страны, народному творчеству, когда рассказываем о людях, прославивших наш регион. Нужно, чтобы у дошкольника постепенно

формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью является Человек.

2. Осознанный выбор методов ознакомления детей с родным регионом, при комплексном подходе к данному вопросу, способствует повышению познавательной и эмоциональной активности, создаёт развивающую среду, которая помогает развитию личности ребёнка на основе народной культуры.

Анализ научной литературы позволил нам ознакомиться с понятием «патриотическое воспитание», «родной регион» и позволил раскрыть его содержание.

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает в себя приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родословной, семейными традициями, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей.

В течении года работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью представленного тематического плана. Главным результатом работы стало то, что дети поняли и прочувствовали, что они маленькие жители одного из красивейших Российских городов с великой историей и прекрасным будущим, где трудятся люди на благо родного города и родного региона. В результате работы воспитателя с детьми у детей расширились представления о достопримечательностях, истории родного региона, расширились представления об окружающем мире и действительности, дети умеют в продуктивной творческой деятельности – рисунках, аппликации, совместных коллективных работах выражать свои знания и впечатления о родном регионе.

3. Целесообразно ознакомление дошкольников с родным регионом организовывать во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи, одновременно с детьми и родителями. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно,

активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

Результаты первичной диагностики показали необходимость продолжения работы по формированию представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста как основу патриотического воспитания.

Выводы по теоретической части исследования и материалам первичной диагностики позволили отобрать содержание и разнообразные формы работы для формирования представлений о родном регионе у детей старшего дошкольного возраста и спроектировать их в перспективном плане.

Знакомство с родным регионом детей старшего дошкольного возраста в течении года осуществлялось с помощью представленного тематического плана. Главным результатом работы стало то, что дети поняли и прочувствовали, что они маленькие жители одного из красивейших Российских городов с великой историей и прекрасным будущим, где трудятся люди на благо родного города и родного региона. В результате работы воспитателя с детьми у детей расширились знания о достопримечательностях, истории родного региона, расширились представления об окружающем мире и действительности, дети умеют в продуктивной творческой деятельности – рисунках, аппликации, совместных коллективных работах выражать свои знания и впечатления о родном регионе.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в знаниях и представлениях дошкольников о родном регионе. Это свидетельствует о правильности выбранных форм и методов работы.

Начатое исследование может быть продолжено, так как уровень знаний некоторых детей ещё требует доработки. Кроме того, на следующем этапе работы могут быть использованы новые формы работы, способствующие расширению знаний детей о родном регионе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработан тематический план работы, направленный на формирование знаний детей старшего дошкольного возраста;
- выбраны методики исследования уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о родном регионе;
- реализованы формы методической работы для дошкольников входящие в содержание тематического плана по формированию знаний о родном регионе.

Таким образом, гипотеза доказана, задачи исследования решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной : (патриот. воспитание) : конспекты занятий / Н. В. Алешина. – Москва : Перспектива, 2011. – 296 с.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / Н. В. Алешина. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду : планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2007. – 64 с.
4. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 16-24.
5. Андрюнина, А. С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства / А. С. Андрюнина // SCIENCE TIME. – 2015. – № 5. – С. 37-44. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=236175096> (дата обращения: 24.06.2019).
6. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. В. Артемова. – Москва : Сфера, 1992. – 120 с.
7. Баранникова, О. Знакомим дошкольников с государственной символикой России / О. Баранникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 54-58.
8. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ : анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – Москва : Сфера, 2007. – 96 с.
9. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания : из опыта работы по патриот. воспитанию в ДОУ / К. Ю. Белая. – Москва : Сфера, 1998. – 175 с.
10. Богатеева, З. А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Урала : кн. для воспитателя дет. сада / З. А. Богатеева. – Чебоксары : Изд-во ЧРИО, 2003. – 123 с.

11. Бородина, Е. Н. Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Е. Н. Бородина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 130-133.
12. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи : учеб. пособие для педагогов / В. В. Буткевич. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.
13. Бывшева, М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 57-63.
14. Быков, А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А. К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14-24.
15. Валеева, Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Х. Валеева : Челяб. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2006. – 23 с.
16. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
17. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране : метод. пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошкол. возраста / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2009. – 112 с.
18. Вороненко, А. Г. Патриотическое воспитание в России / А. Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.
19. Воспитание и развитие детей в условиях реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования / отв. ред. Т. М. Бабунова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. – 79 с.

20. Географическое краеведение : учеб. пособие для 6-9 кл. общеобразоват. учреждений / С. О. Бураков, А. А. Баранов, Н. В. Лобина [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лобиной. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2007. – 239 с.
21. Главные праздники современной России и малой Родины / сост. С. Н. Петрушин, А. А. Фокин. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 127 с.
22. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учеб. для студентов вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Москва : Гардарики, 2002. – 382 с.
23. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду : этнопедагогич. подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : Сфера, 2005. – 144 с.
24. Денякина, Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : метод. рекомендации / Л. М. Денякина. – Москва : Новая шк., 2010. – 392 с.
25. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 2. – С. 21-26.
26. Детство : программа развития и воспитания детей в дет. саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.] ; отв. ред. Т. И. Бабаева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 243 с.
27. Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические сочинения / Н. А. Добролюбов. – Москва : Педагогика, 1986. – 346 с.
28. Дошкольное детство: наука – практике : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 04-05 окт. 2006 г., г. Могилев / Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова. – Могилев : [б. и.], 2007. – 102 с.
29. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – Москва : Сфера, 2005. – 96 с.
30. Екатеринбург : энциклопедия / под ред. В. В. Маслакова. – Екатеринбург : Академкнига, 2002. – 728 с.

31. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами : кн. для воспитателей дет. сада / А. Д. Жариков. – Москва : Просвещение, 1980. – 192 с.
32. Жуковская, Р. И. Родной край : пособие для воспитателей дет. сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова ; под ред. С. А. Козловой. – Москва : Просвещение, 1985. – 268 с.
33. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду : пособие для педагогов / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва : Сфера, 2010. – 160 с.
34. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ : метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2007. – 80 с.
35. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России : ст. группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва : Скрипторий, 2010. – 112 с.
36. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Ивашкина ; Моск. гуманит. ун-т. – Москва, 2008. – 22 с.
37. Из детства – в отрочество : программа для родителей и воспитателей / Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризлик [и др.] ; под ред. Т. Н. Дороновой. – Москва : Просвещение, 2008. – 120 с.
38. Истоки : пример. основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, И. А. Арнаутова [и др.] ; под ред. Л. А. Парамоновой. – Москва : Сфера, 2011. – 320 с.
39. Казаева, Е. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Е. А. Казаева : Шадрин. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 23 с.
40. Казетова, А. Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Х. Казетова ; Зап.-Казахстан. гос. ун-т им. М. Утемисова. – Атырау, 2006. – 29 с.

41. Картаполова, О. В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 64-66.
42. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 175 с.
43. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей диагностика : планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва : Сфера, 2004. – 112 с.
44. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2004. – 416 с.
45. Кокшарова, А. С. Творческий проект «Калейдоскоп» по взаимодействию ДООУ с семьей / А. С. Кокшарова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 60-61.
46. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет : метод. пособие / Н. Г. Комратова. – Москва : Сфера, 2007. – 208 с.
47. Копытова, А. В. Системный подход в личностно ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А. В. Копытова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 14. – С. 51-53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-lichnostno-orientirovannom-vzaimodeystvii-pedagogov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-i-roditeley> (дата обращения: 14.05.2019).
48. Коротаева, Е. К основам патриотического воспитания детей в детском саду / Е. Коротаева, С. Белоусова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 3. – С. 80–86.
49. Коротаева, Е. В. Программа «Грани Урала»: формирование у дошкольников ценностного отношения дошкольников к малой родине / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 108–111.

50. Кравец, Т. Растите детей патриотами / Т. Кравец, Т. Перышкина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 124 – 127.
51. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы / отв. ред. Н. С. Кори́тин. – Екатеринбург : Баско, 2008. – 256 с.
52. Луховицкий, В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / В. Луховицкий // Народное образование. – 2009. – №7. – С. 212-217.
53. Мажитова, А. Р. Патриотическое воспитание как фактор идентификации личности в эпоху глобализации / А. Р. Мажитова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 18. – С. 18-25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-kak-faktor-identifikatsii-lichnosti-v-epohu-globalizatsii> (дата обращения: 14.03.2019).
54. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / М. Д. Маханева. – Москва : Сфера, 2010. – 89 с.
55. Молчанов, С. Г. Проектирование инновационной методической работы в ДОУ / С. Г. Молчанов, Г. В. Яковлева // Управление ДОУ. – 2007. – № 7. – С. 25-29.
56. Надеина, К. Е. Развитие идей гражданственности и гражданского воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX - начала XX в. / Е. К. Надеина, Н. А. Гвоздева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 47-51.
57. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения: 14.03.2019).
58. Нестеркина, Л. День защитника отечества : подгот. к шк. группа / Л. Нестеркина, Л. Курасова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 2. – С. 119-120.
59. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : конспекты занятий / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь, [и др.]. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 192 с.

60. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : указ Президента Рос. Федерации от 20 окт. 2012 г. № 1416 // Библиотека и закон. – 2012. – № 2 (33). – С. 307.
61. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – Москва : Эксмо, 2019. – 87 с.
62. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с.
63. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-метод. комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова, А. А. Смирнова [и др.] ; Магнитогор. гос. ун-т/. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогор. ун-та, 2010. – 72 с.
64. От рождения до школы : пример. основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / Н. А. Арапова-Пискарева; К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы [и др.]. – Москва : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 304 с.
65. Патриотическое воспитание дошкольников. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28351596> (дата обращения: 13.06.2019).
66. Пименова, Л. В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л. В. Пименова. – Пермь : [б. и.], 2010. – 92 с.
67. Писарева, А. Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДООУ : метод. пособие / А. Е. Писарева. – Москва : Сфера, 2007. – 87 с.
68. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника. – URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/07/korotaeva_e._poznatelnyu_marshrut_v_sotsialnom_razviti_i_doshkolnika.-doshkolnoe_vospitanie_06.2016.pdf (дата обращения: 13.06.2019).
69. Попкова, Т. Г. Консультация для воспитателей «Наглядные формы работы с родителями» / Т. Г. Попкова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 52-54.

70. Прейс, Н. В. Эффективная форма взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста : проект «Главное – вместе!» / Н. В. Прейс // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 48-51.
71. Программа воспитания и обучения в детском саду / А. В. Антонова, И. А. Лрапова-Пискарева. В, В. Гербова [и др.] ; под ред. М. А. Васильевой [и др.]. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 208 с.
72. Психологический словарь / под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 640 с.
73. Русских, В. Г. Проблема воспитания гражданина и патриота в России XIX в. / В. Г. Русских // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 87-96.
74. С чего начинается Родина? : опыт работы по патриот. воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва : Сфера, 2003. – 192 с.
75. Саратовцева, Н. В. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи / Н. В. Саратовцева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 31-35.
76. Солдатенков, А. Д. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников / А. Д. Солдатенков // Советская педагогика. – 1974. – № 10. – С. 46-52.
77. Соловьева, Е. В. Наследие : программа по приобщению детей дошкол. возраста к традицион. отечеств. культуре : учеб.-метод. пособие / Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко. – Москва : Дрофа, 2010. – 203 с.
78. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : практ. пособие / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2006. – 80 с.
79. Ступак, Е. А. Патриотическое воспитание детей на занятиях оригами / Е. А. Ступак, И. В. Войтик // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 5. – С. 20-25.
80. Толстикова, О. В. Мы живем на Урале : образоват. программа с учетом специфики нац., социокультур. и иных условий, в которых

осуществляется образоват. деятельность с детьми дошкол. возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. – Екатеринбург : ИРО, 2013г. – 102 с.

81. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. – Москва : Изд-во УРАО, 2002. – 591 с.

82. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4 – 18.

83. Хабибуллина, И. З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / И. З. Хабибуллина : Набережночелн. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.

84. Царегородцева, Е. А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е. А. Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – № 2. – С. 207-2012. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22793711> (дата обращения: 12.02.2019).

85. Черногоров, А. Воспитываем детей на лучших образцах гражданственности, патриотизма / А. Черногоров // Народное образование. – 2007. – № 3. – С. 27-31.

86. Шаламова, Е. Н. Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе «Знакомство с эпохой правления Петра Первого» / Е. И. Шаламова, Т. В. Скрынникова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 6. – С. 17-19.

87. Шевченко, О. В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О. В. Шевченко, И. А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 54-57.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

«Готовность педагогов ДОО к работе по реализации регионального»

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «региональное содержание»?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, региона?

4. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, региона?

5. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, патриотическому воспитанию? Какие пути в решении этих проблем вы могли бы предложить?

6. Какие программы регионального содержания реализуются в вашем ДООУ?

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей?

8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации образовательного процесса в рамках родного региона?

10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для реализации решения задач по знакомству детей с родным регионом?

11. Какую свою роль, как воспитатель в ДООУ вы видите в осуществлении работы по знакомству детей с родным регионом в воспитательном процессе?

12. Какие проблемы воспитания, на Ваш взгляд, можно решить с помощью патриотического воспитания детей?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технология «Путешествие по карте», реализуемая с детьми старшего дошкольного возраста, тема «Путешествие по родному Уралу»

Цель: Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с географической картой России и Урала».

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Задачи:

1. Формировать дифференцированные представления о своём крае как части России, географическом положении и природном богатстве Урала.
2. Воспитывать чувство признательности и любви к родному краю, гордость за свой родной уральский край.
3. Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
4. Способствовать проявлению бережного отношения к природным богатствам Урала.
5. Воспитывать эстетические чувства, учить восхищаться красотой и многообразием родной природы.

Предварительная работа:

Образовательная область «Познание»

- рассматривание иллюстраций «Животные и птицы уральского леса», «Родной край».

-Фото выставка на тему: «Мы любим уральскую зиму».

-Фото выставка на тему: «Я путешествовал по Урал».

-рассматривание географической карты «России».

- рассматривание географической карты «Урала».

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»

- чтение стихов и рассказов об Урале, беседы по их содержанию.

- разучивание пословиц, загадок о природе и животных.

- выставка сказов уральского писателя П. П. Бажова.

Образовательная деятельность «Художественное творчество»

- рисование «Уральский лес», «Путешествие по сказам П. П. Бажова».

-рисование иллюстраций к сказам П. П. Бажова

- ручной труд: создан мини музей, где на выставке

представлены работы – поделки детей и их родителей

на тему: «Наш Урал богат и знаменит».

Образовательная область «Музыка»

- пение песни «Россия», родном крае.

- разучивание хороводов.

Образовательная область «Социализация»

- Воспитывать любовь к родному краю, городу.

- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.

- Образовательная область «Коммуникация»

Активизировать речь детей.

Развивать объяснительную речь.

Закреплять умение отвечать на вопросы полным, грамматически правильным предложением.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, что такое Родина? (Высказывания детей.)

Воспитатель: Есть замечательные стихи нашего современника В. Степанова послушайте

Ребенок: читает стихотворение «Что мы Родиной зовем» Владимир Степанов.

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки, вдоль которых,
Взявшись за руки, идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем....

Воспитатель: Родина – это земля, где ты родился. Мы с Вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле. Вы уже знаете, как называется наша страна? (Ответы детей.)

Воспитатель: Да, вы родились в России, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия, а много – много лет назад наша Родина называлась Русь, земля русская.

Как вы думаете, а как называют всех людей, живущих в нашей стране? (Высказывания детей.)

Воспитатель: Родину любят, берегут, защищают – так было всегда, во все времена. В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина – это то, что объединяет всех людей, в независимости от их национальности, живущих в одной стране. Мы все Россияне, мы говорим на одном языке, все горячо любим свою Родину

Ребята давайте посмотрим на карту России, посмотрите какая большая наша страна, в которой мы живем.

Воспитатель: Ребята, как называется то место России, где мы с вами живем? (Высказывания детей.) Смотрим на карту, находим на карте Урал.

Воспитатель: В центре нашей страны расположен удивительный край – Урал. Наш край получил свое название по Уральским горам, пересекающим район с севера на юг.

Урал - это край, где мы живём. Чем лучше человек знает свой регион, тем больше он его любит.

- Ребята, уральская природа очень разнообразная и неповторимая.

Нам повезло родиться и жить на Урале. Не надо далеко ездить, чтобы посмотреть красоты природы, отдохнуть вместе с семьёй на берегу озера.

(Рассматриваем карту Урала)

Воспитатель: Ребята, на Урале есть очень много красивых, об Урале знают не только в России, но и в других странах. Люди, живущие на Урале, любят свой край, величают его батюшкой, седым Уралом. Его не зря называют жемчужиной природы.

Воспитатель: Ребята сегодня я вам хочу предложить отправиться в путешествие по карте Урала, вы согласны? (Ответы детей). Ну тогда приглашаю вас в школу мастерства, где мы с вами вместе смастерим свою карту Урала и заодно узнаем: чем же знаменит наш Урал? Почему о нем знают люди во многих странах? Чем так щедр и богата природа Урала?

Посмотрите ребята (воспитатель показывает лист на котором изображен контур Урала), это контур карты Урал вот именно эту карту мы с вами и украсим сегодня всем тем чем так знаменит и богат наш край родной – Урал.

Воспитатель: Так чем же знаменит наш Урал? Почему о нем знают люди во многих странах? Чем так щедр и богата природа Урала?

Дети садятся на стульчики.

Выходят дети и рассказывают мини доклады – города Урала;

Смотрим презентацию в слайдах

Практическая часть.: Вместе с детьми наклеить на контур карты города Урала.

Воспитатель: А чем же знаменит еще наш Урал?

Выходят дети и рассказывают мини доклады про лес, растительный мир и животный мир родного региона;

Смотрим презентацию в слайдах

Практическая часть: Вместе с детьми наклеиваем на контур карты картинки с изображением леса, и их обитателей

Физкультминутка:

По тропинке мы шагаем,
Выше ноги поднимаем.
Не боимся мы преград
Встрече с новым каждый рад.
Шире шаг, шагай смелей,
Вправо, влево повернись,
Самоцветными камнями
Полюбуйся, наклонись.
Впереди видна гора
Нам туда спешить пора
В мастерской нас ждут дела
Мы ребята – мастера.

Воспитатель:

Ребятки, а кто еще нам может рассказать интересное про местности Урала?

Выходят дети и рассказывают мини доклады – горы, реки, озера;
Смотрим презентацию в слайдах

Практическая часть: Вместе с детьми наклеить на контур карты горы, реки, озера.

Воспитатель: Ребятки посмотрите на нашу карту, ну вот вроде и украсили нашу карту, нет кажется на нашей карте чего-то не хватает, а чего же?

Давайте вместе с вами подумаем, а может нам поможет Соня, давайте послушаем, что она нам расскажет.

Выходят дети и рассказывают мини доклад (Бажов и его сказы)
Смотрим презентацию.

Воспитатель: Конечно ребята на нашей карте не хватает камней самоцветных. А где же их взять? И у меня их нет. Наверно нам надо их попросить у Хозяйки Медной горы, а вы как думаете?

Звучит Музыка в зал входит Хозяйка Медной горы

Хозяйка Медной горы: Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки, а вы узнали кто к нам пришел в гости?

(Ответы детей)

Воспитатель: Хозяйка Медной Горы ребятки тебя узнали.

Хозяйка Медной горы: А, я вижу вы путешествуете по карте Урала?

Да, ребятки вы удивили меня. Много, смотрю знаете про наш родной край- Урал.

Воспитатель: Ребята наши молодцы- они много знают про наш Урал – край Родной. Знают, чем богат и знаменит он. А еще ребята много читали сказы П. Бажова .

Хозяйка Медной горы: А давайте с вами поиграем и я заодно проверю ваши знания. Я вам буду задавать вопросы и загадки, а вы на них должны будете правильно ответить. Если справитесь с моими заданиями, я вас награжу, а если нет-то не видать вам награды.

1-ое задание:

Раздам я вам пазлы, а вы должны будете собрать их и узнать, что изображено на картинке и к какому сказу она относится.

1.«Ночь месячная, светлая, далеко видно. Глядит Дарёнка - кошка близко на покосном ложе сидит, а перед ней козёл. Стоит, ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит». (Серебряное копытце)

2. Хранительница драгоценных камней, которые добывали рабочие рудника. Она была очень красива, с длинной косой будто «листовая медь», в малахитовом платье, как из шелка. (Хозяйка Медной горы)

(Просмотр презентации)

3. Илюха хотел на ноги подняться, а не может. Отполз все ж таки сажени две ко взгорочку, шапку под голову да и растянулся. Глядит, – а из того водяного окошка старушонка вышла. Ростом не больше трех четвертей. Платьишко на ней синее, платок на голове синий и сама вся синехонька, да

такая тощая, что вот подует ветерок – и разнесет старушонку. Однако глаза у ней молодые, синие, да такие большие, будто им тут вовсе и не место.
(Синюшкин колодец)

2-ое задание: отгадайте загадки:

1. Кто- то сидит у окошка в избушке,
А маленький козлик стоит на опушке.

Ударит копытцем- каменя летят,
И россыпи их под луною блестят.

С козликом рядом кошка Муренка,
И смотрит на них из окошка. (Даренка)

2. Как кукленка, девочка

Спляшет вам с припевочкой!

Появляется в огне.

Как зовут? Скажите мне! (Огневушка- поскакушка)

Хозяйка Медной горы: Молодцы ребятки, а теперь ответьте правильно на мои вопросы:

1. Какой писатель рассказывал про уральских мастеров,
а про богатство Медной горы хозяйки? (П. П. Бажов)

2. В кого превращалась Хозяйка Медной горы? (В ящерку)

3. Чьи это слова «Правильно говоришь, правильно»? (Кошка Муренка)

4. Чем богат наш Урал? Чем славится наш регион?

(Камнями самоцветными; Залежами золота и Серебра; Полезными ископаемыми: железо, руда .

5. Как об людях, об мастерах говорят на Урале? (Умные, Трудолюбивые)

Хозяйка Медной горы: Молодцы ребята, совсем моим заданием справились. Ну как и обещала я вас награжу. Любуйтесь моими камнями самоцветными и раскидывает по залу «цветные камни».

Воспитатель: Ребятки смотрите да это же камни самоцветные, давайте мы с вами их соберем и на нашу карту наклеим. (Хозяйка Медной горы и воспитатель помогают наклеить детям).

Воспитатель: Спасибо тебе, Хозяйка Медной горы, мы с ребятами для тебя тоже сюрприз сделали) .

Танец: хоровод.

Хозяйка Медной горы: Ой, спасибо ребята, мне так понравился ваш хоровод, за это угощу я вас леденцами самоцветными.

Прощаемся с Хозяйкой Медной горы!

Воспитатель подводит итоги.

Понравилось ребятами вам путешествие по карте?

А, что нового вы сегодня услышали, узнали? (Ответы детей)

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

В образовательной программе «Мы живем на Урале» представлены климатические, демографические условия, а так же национально-культурные традиции народов Среднего Урала. [95]

Демографическая ситуация на Урале (Уральский регион).

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер.)

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей простанственнопредметной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высоко урбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода

революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

Климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи.;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне; благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни; существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. Игры

органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни;

- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

- природные богатства земли Уральской.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР_2019_Садовникова_ЕА


Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1701z

Название работы Знакомство с родным регионом как фактор патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста

Процент оригинальности **56,83**

Дата 22.11.2019

Ответственный в
подразделении



(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Албукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

научного руководителя на магистерскую диссертацию *Садовникова Е.А.*
*«Знакомство с родным регионом как фактор патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста»*, обучающегося по направлению
«44.04.01 – Педагогическое образование» ОПОП магистерская программа:
«Дошкольное образование» заочной формы обучения

Тема магистерской диссертации является актуальной в вопросе патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Знакомство с особенностями родного региона определяет социокультурную ситуацию развития старших дошкольников.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены теоретические основы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, осуществление теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательских умениях автора.

Автор работы последовательно реализует поставленные исследовательские задачи и демонстрирует когнитивную компетентность по рассматриваемой тематике.

Садовникова Е.А. изучила достаточное количество источников научной и учебно-методической литературы. Теоретические знания, полученные в процессе обучения, умение работать с литературой позволили проводить теоретический анализ и обобщение. Магистерская диссертация написана корректным научным языком, достаточно хорошо оформлена. Структура работы характеризуется логичностью и обоснованностью.

Анализ содержания работы, позволяет констатировать, что автор корректно использует современную методологию научных исследований, аргументирует собственные выводы результатами исследования, фактами и примерами из практики, статистическими данными, логическими доводами, что обеспечивает достаточно степень обоснованности основных положений диссертации.

Остановившись на общей характеристике работы, следует отметить четкость ее построения, теоретический анализ материала и логичность изложения содержания.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что перед нами самостоятельное завершенное исследование, своеобразное как по выдвигаемым

в нем проблемам, так и по способам их решения, которое является несомненным вкладом в решение вопросов развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных учреждений в современных условиях.

Можно обоснованно заключить, что в диссертационном исследовании обоснована результативность. Автор достиг запланированной в исследовании цели и добился позитивных результатов. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточном научном уровне.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Садовникова Е.А. заслуживает присвоения квалификации «магистр» и может быть допущена к защите выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Ф.И.О. руководителя *Царегородцева Елена Анатольевна*
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*
Уч. звание *кандидат пед.наук*
Уч. степень *доцент*

13 ноября 2019