Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Факультет естествознания, физической культуры и туризма Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа допущена к защите Зав. кафедрой

Дата «27» доевровя 2020 г

Исполнитель:

Ефимова Дарья Романовна, обучающаяся 5 курса гр. 1501z

Руков дитель:

Ширшов Владимир Дмитриевич доктор педагогических наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Jung wol

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕ-
РАТУРЫ НА ТЕМУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
1.1.Понятийный аппарат5
1.2.Основы духовно-нравственного воспитания
1.3. Роль предмета ОБЖ в духовно-нравственном воспитании учащихся13
Вывод по 1 главе:
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАС-
ности жизнедеятельности
2.1. Деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по духов-
но-нравственному воспитанию учащихся19
2.2 Методика внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизне-
деятельности по формированию духовно-нравственного мира школьни-
ка24
2.3. Диагностика результатов исследования
Вывод
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ50

ВВЕДЕНИЕ

Изучение духовно-нравственного воспитания в рамках обеспечения безопасности жизнедеятельности обусловлено тем, что система образования обладает свойством постоянно совершенствоваться. Вслед за аспектами образования трудности образования трасформируются в другие проблемы в различных сферах жизни общества. Всё новое должно быть связано с моральными принципами и историческими традициями. Воспитание нового поколения в здоровом духовно-нравственном обществе поможет решить многие проблемы связанные с безопасностью жизнедеятельности.

В современном мире, в период занчительных изменений, важно сохранить духовное пространсво и нравственные устои, что позволит укрепить сплоченность общества. Сейчас русские переживают катастрофу: они теряют свои моральные и духовные ориентиры, свою веру в стветлое будущее. В ходе модернизации образовательных программ воспитательная деятельность часто менялась, а истинные духовно-нравственные ценности терялись в воспитании и, в конечном счёте, это приводило к возникновению опасных идеологий, разрушению института семьи и увеличению количества громадных правонарушений. Сейчас целью системы образования является развитие личности, безопасной, прежде всего, для себя, окружающей среды, ориентированной на развитие и способной защитить себя от внешнихугроз.

Актуальность изучения темы. Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение человека к культуре современного общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции. Так как воспитание человека является постоянным процессом, то целесообразно будет вводить данную тему в период школьного обучения.

Степень разработанности проблемы и теоритическая база исследования. Духовно-нравственное воспитание проявлялось в трудах классиков педагогики и русских писателей В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского и др. В комплексном рассмотрении проблем воспитания во времена СССР различ-

ные аспекты духовно-нравственного воспитания нашли отражение в работах Н.И. Болдырева, В.И. Журавлева, Б.Т. Лихачева, В.Д. Ширшова и др.

Противоречие исследования заключается в необходимости включения элементов морально-нравственного воспитания в период школьного обучения, но процесс принятия учащимися элементов преподаваемого им материала будет затруднён из-за навязанных современным обществом моделей лже-поведения.

Проблема исследования: какова методика преподавания духовнонравственного воспитания при формировании личности на уроках ОБЖ?

Объект исследования — формирование духовно-нравственного воспитания у учащихся.

Предметом исследования является методика преподавания основ духовно-нравственного воспитания на уроках безопасности жизнедеятельности.

Цель данной работы: формирование представления о роли духовнонравственного воспитания в становлении личности.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что духовнонравственное воспитание должно оказывать влияние на формирование личности современного человека.

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме, уточнить понятия;
- Разработать методику использования методов и форм духовнонравственного воспитания на уроках ОБЖ;
 - оценить результат исследований.

Методы исследования. В работе использовались теоретические методы исследования: анализ, синтез, аналогия, сравнение, обощение и эмпирические методы исследования: наблюдение, диагностика, описание.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ТЕМУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Понятийный аппарат

Фундаментом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях [38, с.21].

Представленное исследование ставит цель сформировать представление о роли духовно-нравственного воспитания в становлении личности на уроках ОБЖ.

Считаем необходимым представить понятийный аппарат исследования.

«Безопасность жизнедеятельности — наука, изучающая опасности и способы защиты от них. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий» [1, с.10].

«Духовно-нравственное воспитание — это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей» [8, с.199].

«Духовно-нравственные ценности — это основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины» [18, с.54].

«Деятельность учителя – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для

воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения» [27, с.47].

«Подготовка или подготавливать – передавать знания, навыки, необходимые для чего-либо.; обучать чему-либо развивать, совершенствовать что-либо» [26, с.378].

«Граждане – лица, принадлежащие к постоянному населению данного государства, пользующиеся его защитой и наделённые совокупностью прав и обязанностей обучающиеся образовательной организации» [26, с.37].

«Семья — это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостыхдетей (собственных и усыновлённых), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответсвенностью. Семья создаётся на основе брака, кровного родства, усыновления и удочерения, а также на других основаниях, не запрещённых законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества» [26, с.390].

«Дружба – личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи; предполагает личную симпатию, привязанность и затрагивает наиболее интимные, душевные стороны человеческой жизни; одно из лучших нравственных чувств человека» [26, с.45].

«Гражданский долг – категория, определяющая обязанность гражданина общества вполнять требования морального и юридического характера, заложенные в конституции, законодательных актах и нормах общечеловеческой морали, а также нести полную ответсвенность за свои действия. Гражданский долг – это личное представление человека о своих моральных обязанностях. Осознавая свой гражданский долг, человек ориентируется на навственные требования общества. Основание должного поведения можно рассматривать в двух аспектах: а) со стороны принципов, на что опирается содержание общественных требований для должного поведения; б) с точки
зрения причин, побуждающих человека выполнять эти требования» [42,
с.56].

«Отечество, Отизна, Родина – родная страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит. Любовь к отечеству. Защита своего отечества» [26, с.247].

«Защима от обязанность гражданина России. Конституционное положение о защите Отечества многопланово, распространяется на любого гражданина РФ независимо от его физического состояния, годности к несению военной службы и т.д. Учавствовать в защите Отвечества можно, с учётом обстоятельств соответсвующего времени, работая на оборонном предприятии, в госпитале, изобретая образцы военной техники, оказывая сопротивление врагу на захваченной им территории и т.д. особой формой защиты отечества является несение военной службы. Согласно ст. 59 Конституции РФ, гражданин РФ несёт военную службу в соответсвии с федеральным законом» [15,с.10].

«Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительсва» [26,с.378].

«Патриот,муж. Человек, преданный своему народу, любящий своё отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [26,с.378].

«Воспитание – это формирование общественно-необходимых отношений к миру, стране, обществу, самому себе» [26,с.38].

«Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправлення деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [16,с.23].

В этом подразделе мы собрали понятия и термины, которые помогут нам разобраться с определением приоритетности и правильности нашего исследования и пришли к выводу, что духовно-нравственное воспитание в понимании значительно глубже. Это не только подача материала учащимся, но и развитие у подрастающего поколения системы духовных ценностей и чувства человеколюбия.

1.2. Основы духовно-нравственного воспитания

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда стояла на первом месте для человечества на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени и пределённые идеалы, которые обеспечивали безопасную жизнедеятельность членов общества. Если в обществе начинали действовать искаженные цели, основывающиеся только на материальных ценностях, а духовно-нравственным вопросам уделялось мало внимания или вообще они игнорировались, и выдвигались ложные идеалы, тогда общество поморальный кризис. Если гражданин лишён гружалось духовнонравственных основ (честности, доброты, искренности, милосердия), потому что никто этого в нём не воспитывал, то это приведёт к разложению общественного порядка и общества в целом [42,с.109].

Концепция духовно-нравственного воспитания заключается в изменении (повороте) от господствующих материальных ценностей к глобальным духовно-нравственным ценностям.

В настоящее время заметна потребность в восстановлении таких ценностей, как спокойная жизнь, душевная гармония, значимость равенства возможностей, интересная полноценная работа, досуг, вера в собственные силы, безопасность семьи, устойчивые личные отношения [43,с.148].

Мы считаем, что духовность и нравственность выступают в качестве элементов мировоззрения, национального самопознания и соответсвующего отношения к родной стране, другим нациям и народам. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответсвенности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развиваются благородство и достоинство личности.

Для успешной работы специалистов разного уровня, главным инструментом является работа с людьми, но без основ духовно-нравственного воспитания, она не будет возможной. В данной работе проблемы ориентации учащихся на духовно-нравственные ценности, но влияние современной среды настолько велико, что не все поступают согласно духовно-нравственных правил.

Внешними факторами успешности духовно-нравственного воспитания являются:

- наличие в государстве гражданского общества, осознание гражданами своих прав и обязанностей и состояние их практической реализации;
- умения создавать духовно-нравственные ситуации в ходе учебновоспитательного процесса, социально-психологический климат в коллективе учителей, взаимосвязь педагогического коллектива с коллективом учащихся, содействие академической и социальной активности учащихся, акцент на творчество в различных видах деятельности.

Внутренние факторы успешности духовно-нравственного воспитания:

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой и действенной сферы личности;
- вовлечение учащихся в духовно-нравственную деятельность, связанную с развитием творческого потенциала;
 - развитие самопознания, самооценки, самореализации у учащихся.

Внешние и внутренние факторы успешности духовно-нравственного воспитания реализуются следующими путями:

- через духовно-нравственное просвещение;
- получение нового знания для данной личности, определение её полезности для себя и общества, формирование навыков и умений одобряемого в обществе поведения;
- через формирование духовно-нравственных представлений, связанных с чувственно-наглядными образами (культуры, творчества, адаптация и интеграция человека в социум, рефлексия, ориентация на терминальные и инструментальные ценности);
- через перевод духовно-нравственного идеала как совокупности жизненно важных принципов, правил и норм поведения личности в обществе из внешнего объекта во внутренний план действий, включение этого идеала в структуру личности, в направленность через самоопределение, самопознание, самооценку и саморелизацию;
- включение учащихся в деятельность с высокой духовно-нравственной направленностью при следовании идеалу, формирование духовно-нравственных отношений, потребностей в духовно-нравственных поступках.

При этом необходимо заметить, что духовно-нравственный идеал нуждается в постоянной корректировке с учётом развития образованности и воспитанности человека, ценностных ориентаций, познавательных свойств личности.

Духовно-нравственное развитие ребёнка в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- мирового сообщества;
- российской гражданской нации;
- культуры своего народа, компонентом которой модет быть система ценностей традиционных российских религий.

Таким образом, в нашу жизнь возвращаются духовно-нравственные ценности.

Диапазон познавательных свойств человека при духовно-нравственном воспитании очень широк, так как состоит из большого числа источников информации и огромного количесва способов для её обработки и передачи. Отсюда вытекает необходимость применения процессуального подхода к духовно-нравственному воспитанию. На практике это всё означает, что необходимо переходить в образовательных учреждениях к комплексу современных знаний о мире, человеке и обществе, постороннем с учётом требований информации. Этот подход должен реализовываться на каждом уроке, в ходе воспитательной деятельности, в свободное от занятий время, в процессе духовно-нравственного воспитания должна доставлять учащимся интеллектуальное, эстетическое и просто физическое удовольствие от процесса познания. Если хотя бф одна из этих составляющих теряется, то ученик не получает полноценного ощущения праздника познания, без чего нет и не может быть успеха в процессе духовно-нравственного воспитания [12, с.180].

Для успешного развития познавательных свойств в процессе духовнонравственного воспитания учащихся необходимо творчески использовать возможности учебно-воспитательного процесса в стандартных и нестандартных условиях и ситуациях, сочетать занятия индивидуальные, групповые и коллективные, выделяя в них специально-коммуникативные задания, упражнения.

Центральным понятием в педагогике яляются методы воспитания. Среди общих методов, которые успешно используютсяв духовно-нравственном воспитании можно назвать убеждение в форме разъяснения нравственных норм поведения (словом и делом).

В применении метода убеждения мы выделяем два основных направления: убеждение словом и убеждение делом. Среди приемов убеждения словом можно назвать следующие:

- разъяснение,

- доказательство,
- опровержение,
- переубеждение,
- опора на авторитет,
- наглядность,
- яркие примеры и факты,
- сравнение,
- сопоставление,
- аналогия,
- внушение,
- воодушевление,
- призыв,
- опора на личный опыт,
- оращение к чувствам и др.

Известно, что задушевное, доходчивое слово создаёт обстановку взаимного доверия, благоприятствует установлению духовного контакта с учениками. Взволнованное, требовательное слово способствует наведению порядка и дисциплины.

Убеждение словом важный, но не единственный путь убеждения, так как есть убеждение делом, пактикой. Разрыв, противоречие между словом и делом наносит большой вред воспитанию, ведут к подрыву самой сущности убеждения.

В духовно-нравственном воспитании широко используется метод примера. Этот метод включает в себя:

- совет в выборе идеала;
- изучение жизни великих людей, исторических личностей;
- личная примерность родителей, учителей, старших;
- показ успехов отличников, активистов;
- знакомство с традициями и духовно-нравственными ценностями коллектива;

- проявление вежливости, уважительности;
- и многое другое.

Положительный пример обладает большой наглядностью и убедительностью, вызывает потребность к подражанию, влияет на рост сознательности, на формирование духовно-нравственных чувств и волевх качеств, положительных привычек поведения.

1.3. Роль предмета ОБЖ в духовно-нравственном воспитании учащихся

Ценностный подход к духовно-нравственному воспитанию всегда отражает такие понятия, как добро и зло, любовь к Родине и человечеству. Учебный процесс на уроках БЖ формируется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного и военного воспитания учащихся. Воспитательная работа является основной частью воспитательного процесса.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности включают приоритет духовного над материальным, защиту жизни человека, прав и свобод человека, семьи, творчества, служения Отечеству, нравственных норм, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины.

«Духовно-нравственные ценности необходимо рассматривать на следующих уровнях:

- на методологическом уровне с осмыслением и обобщением познавательных ценностей;
- на теоретическом уровне оно связано с ориентацией учащихся в познавательных ценностях, которые рассматриваются при изучении различных учебных дисциплин;

- на методическом уровне духовно-нравственное воспитание связано с выделением инструментальных ценностей;
- на практическом (технологическом) уровне это воспитание связано с управленческим подходом в использовании знаний, навыков и умений при решении конкретных духовно-нравственных задач.

Духовно-нравственные ценности должны рассматриваться на основе исторического, культурного, экологического, этического и психологического материала, соответствующего духовно-нравственным принципам и общечеловеческим нормам поведения» [42,с.127].

Для того, чтобы внедрить элементы духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс обучающихся, обозначим цели и пути их достижения:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и нравственных норм, непрерывное образование, самообразование и универсальная духовно-нравственная компетентность «становление лучше»;
- укрепление нравственности основывается на свободной воле и духовных традициях страны, внутреннем отношении личности студента к действиям в соответствии со своей совестью;
- формирование нравственных основ самосознания (совести) заключается в умении младших школьников формулировать собственные нравственные обязанности, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать выполнения нравственных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.;
 - формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ нравственности-осознанная потребность учащихся в определенном поведении, обусловленная принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, правильном и неприемлемом, укрепление у младшего школьника положительной нравственной самооценки;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование умения открыто выражать и отстаивать свою морально оправданную позицию, критически относиться к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование умения совершать самостоятельные действия и поступки, основанные на нравственном выборе, брать на себя ответственность за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание ценности человеческой жизни младшим школьником, формирование способности противостоять в пределах своих возможностей действиям и воздействиям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основой духовно-нравственного воспитания школьника должны стать:

- нравственный пример педагога;
- -социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностное развитие;
- -интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- -социальная востребованность воспитания;

Русское духовно-нравственное воспитание представлено через историю России, русских народов, их семей, семей, жизненный опыт родителей и предков, традиционные русские религии, произведения литературы и искусства, периодическую литературу, средства массовой информации, отражающие современную жизнь, фольклор народов России, общественно полезную и личностно значимую деятельность, учебные дисциплины [1].

В основное содержание примерных программ по ОБЖ в стандартах второго поколения включены следующие темы, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание:

- 1. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.
- 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- 3. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.
- 4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.
 - 5. Правовые аспекты взаимоотношений полов.

Формы проведения уроков ОБЖ, направленные на развитие духовнонравственных качеств учащихся через беседы, викторины, деловые, правовые, ролевые, экологические игры, устные журналы, круглые столы, диспуты, тренинги.

В сфере общественных отношений, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся необходимо обеспечить: осознание себя гражданином России, через принятие национальных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внутренним и внешним вызовам; развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; заботу о благополучии многонационального народа Российской Федерации, поддержании международного мира и согласия; осознание безусловной ценности семьи как основополагающего принципа нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание нравственных основ семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших людях, ответственность за другого человека; бережное отношение к человеческой жизни, забота о продолжении рода; законопослушная и сознательная поддержка гражданами правопорядка; духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

Предмет ОБЖ учит предвидеть и распознавать опасности и избегать их, если это возможно. В то же время нужно действовать грамотно, совер-

шенствовать свои физические и психологические возможности, чтобы уметь противостоять опасностям.

«Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" имеет широкие возможности для нравственного воспитания. Воспитание нравственного человека-трудная задача, но она достижима, если за нее возьмутся родители, учителя-предметники и все общество» [7, с.18].

Выводы по 1 Главе.

Проанализировав различные источники информации, а также исходя из практических наблюдений, мы выяснили что:

- Определяющие черты личности, приобретаемые в процессе духовно-нравственного воспитания, к которым относятся самопожертвование, осознание единства всего живого, понимание своего места в обществе, навыки гармоничного общения, стремление помогать, готовность к сопереживанию и другие, которые формируются в процессе воспитания.
- Духовно-нравственные ценности, в частности жизнь человека, семья, народ, Отчизна, являются основным стержнем жизнедеятельности.
- Для приобретения багажа духовно-нравственных ценностей, нужно уметь пользоваться методами работы такими как: убеждение и пример.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Духовно-нравственное воспитание и развитие человека как личности является одной из основных задач государственной политики Российской Федерации. Уважение прав и свобод, саморазвитие, доверие, качество трудавсе это напрямую зависит от принятия человеком национальных и общечеловеческих ценностей и принципов, следования им в повседневной жизни. Закон Российской Федерации "Об образовании" регулирует деятельность педагогов по духовно-нравственному воспитанию личности. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание становится одной из главных задач современной образовательной системы Российской Федерации. Духовно-нравственное воспитание - это организованная и целенаправленная деятельность родителей, учителей, педагогов и духовенства, направленная на формирование у учащихся высших духовно-нравственных ценностей, а также гражданина-патриота и защитника Отечества.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется с целью формирования высших нравственных ценностей, что находится на государственном уровне и закреплено в документах. Концепция духовно-нравственного воспитания, разработанная для российских школьников, гласит, что мы должны стремиться быть нравственным, творческим, компетентным гражданином России, воспринимающим судьбу страны как свою собственную, сознающим ответственность государства, пропитанным традициями Российской Федерации.

Присвоение духовно-нравственных ценностей молодежи происходит в процессе воспитания. В соответствии с Законом Российской Федерации "об образовании" образование рассматривается как целенаправленная деятель-

ность, осуществляемая в системе образования, направленная на создание благоприятных условий для развития духовности учащихся на основе общечеловеческих и общечеловеческих ценностей; содействие им в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном развитии; создание условий для самореализации личности. Важнейшей задачей образовательных учреждений, согласно закону "Об образовании", является воспитание учащихся на нравственных ценностях [9].

Постепенно накопленный опыт духовно-нравственного воспитания в России был ликвидирован, а разработка теоретических и практических основ развития образования в современных изменившихся условиях была остановлена.

Несостоятельность старой идеологии при отсутствии новой привела к отказу от накопленного педагогического опыта, его принципов и подходов к организации всей системы образования. Появился со временем ряд проблем:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
 - постоянное ухудшение морально-нравственной среды;
- уменьшение объёмов доступной культурной и досуговой работы с детьми;
 - ухудшение физического развития молодого поколения;
- отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров на ведение здорового образа жизни;
- негативные факторы влияния на здоровье (наркомания, курение, алкоголизм, ранние половые контакты);
- наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.);
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах).

Все вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на личностное развитие, а лишь препятствует усвоению истинных ценностей. С

детства нас учат хорошим вещам: доброте, сопереживанию, пониманию проблем других людей, признанию собственных ошибок, трудолюбию, умению видеть прекрасное, правильному отношению к природе. Но сейчас реальность часто иная: мы видим подмену ценностей (на экранах герои сказок становятся антигероями, в бизнесе не респектабельный и честный человек более успешен), в общественных отношениях они пренебрегают вековыми традициями. Духовно-нравственное воспитание предполагает овладение накопленным опытом выживания в различных ситуациях, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Речь идет о всесторонней подготовке человека к предотвращению и преодолению опасных ситуаций, чему способствует идейная, нравственная, интеллектуальная, психологическая, коммуникативная, правовая, эстетическая, экологическая, Политехническая и физическая подготовка. Поскольку моральные нормы затрагивают все стороны общественной и личной жизни людей, необходимо акцентировать внимание на нравственном воспитании как основополагающем факторе формирования личности в целом и воспитания безопасного типа личности в частности.

Культура, нравственные ценности и нравственность, которые являются общими в обществе, прививаются людям с рождения и направляют процесс формирования личности. В одних культурах люди ведут себя более свободно, естественно и свободно, в других культивируется сдержанность, необходимость строго придерживаться правил, но целью всегда является сохранение жизни всех членов семьи, рода. А сейчас идет сокращение населения России. Нравственность - это способность выбирать и действовать в любых жизненных обстоятельствах, которые будут способствовать продлению жизни.

Ежегодно мы видим, что численность постоянного населения России сокращается с каждым годом. Численность постоянного населения России в среднем за 2019 год составила 146 762 909 человек, свидетельствуют предварительные данные Росстата. За 2018 год показатель был на уровне 146 830 576 человек. Таким образом, снижение составило 67 667 человек. При этом

по состоянию на 1 января 2020 года численность населения России составила 146 745 098 человек, тогда как по состоянию на 1 января 2019 года она была на уровне 146 780 720 человек.

Если разобраться в причинах, то по формулировкам С. С. Слукашина, «демографическая проблема лишь в малой степени определена материальным фактором, значительное влияние оказывает идейно-духовное состояние общества».

Правительство отказывается замечать тот факт, что низкая рождаемость и высокая смертность в нашей стране связаны прежде всего с духовным состоянием общества. "Эта демографическая угроза показывает нам активность общества, которое не воспроизводит себя. В чем же причина?

Снижение рождаемости обычно обусловлено экономическими факторами. Обычно преувеличенное значение материального фактора фактически не влияет на результаты естественного движения населения. Направленность государственной демографической политики на материнский капитал мало влияет на демографию и не объясняет наблюдаемых позитивных явлений в текущем росте рождаемости. Или материальный фактор ничего не объясняет с точки зрения успешного естественного движения в национальных регионах, где уровень жизни низок.

Ядром личности, определяющим характер ее деятельности и поведения, является мировоззрение. Мировоззрение-это то, что характеризует все поведение человека вообще в его культурной части по отношению к внешнему миру. Сущность культурного развития состоит в том, что человек овладевает процессами собственного поведения, но необходимой предпосылкой этого овладения является развитие личности в целом. Безопасное мировоззрение можно определить как способность человека анализировать социальные, природные, техногенные или антропогенные явления, прогнозировать их последствия и организовывать деятельность таким образом, чтобы не нарушались экологические и нравственные законы.

Мировоззрение формируется в процессе изменения потребностей и мотивов, которые, в свою очередь, возникают, когда человек активно переживает различные ситуации. Она не сводится к простому набору общей информации о мире. Эмоциональные переживания, возникающие в различных жизненных ситуациях, в том числе опасных, определяют возникновение новых потребностей и мотивов, на основе которых формируется адаптивное поведение, понимание ситуации, устойчивые взгляды. Только устойчивые взгляды и убеждения человека, позволяют сформировать безопасное мировоззрение, определяют характер его деятельности и поведения. На каждом этапе жизни человек сознательно формирует свои взгляды, убеждения и понимание своего места. они сами определяют свою траекторию развития.

Духовно-нравственное воспитание понимается нами как нравственная составляющая решимости действовать во имя интересов общества, для сохранения безопасности и предотвращения влияния угроз различного характера. Если говорить о воспитании личности безопасного типа, то его можно разбить на три сферы:

- Эмоционально-волевая сфера, в которую входят гражданские качества, такие как активность, честность, скромность, ответственность, богатство эмоциональной жизни, достоинство и др.
- Познавательная сфера, в которую входят знания (сущности национальной идеи, понимание социальных явлений, знание нравственных норм; усвоение общечеловеческих ценностей и т.д)
- Мотивационная сфера, в которую входят гражданские отношения (отношение к труду, к себе, к людям, к обществу, к государству, к природе).
- Составляющие духовно-нравственного воспитания выступают как части определения, характеризующие личность безопасного типа.

Поэтому процесс воспитания должен идти по пути выработки позитивного отношения к деятельности опосредованной определенными ценностями: окружающему миру, членам общества, собственности, труду, культу-

ре своего народа, природе. Признание ценности человеческой жизни должно руководить деятельностью личности безопасного типа.

Духовно-нравственное воспитание одним из важнейших качеств воспитания личности как личности считается образование, нацеленное на увеличение совместного значения становления человека, его гармоничное становление. Как известно, каждая человеческая личность характеризуется своим собственным духовным миром. Духовное наполнение человека складывается под воздействием внешней среды: общественной и природной, охватывая субъективные и объективные моменты. То есть все это воздействует как на составление личности, так и на общественные процессы, происходящие в обществе. Состав духовно-нравственного воспитания диктуется общепринятыми государственными ценностями и принимает направление в зависимости от того, какие ценности общество считает важными и как организована их передача из поколения в поколение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что

- 1. Воздействие духовно-нравственного воспитания очень разностороннее.
- 2. С изменением роли духовно-нравственного воспитания в образовании появились проблемы различного характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности.
- 3. Духовно-нравственное воспитание ставит своей целью усвоение истинных ценностей и развитие гармоничной личности.

2.2 Методика внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по формированию духовно-нравственного мира школьника.

Кроме учебного процесса, который ограничен временными рамками и темой, для более совершенного восприятия картины духовно-нравственного мира целесообразно проводить внеклассные занятия. Тема этих мероприятий

может быть приурочена к памятным датам, Дням воинской славы, встречам с ветеранами или известными личностями.

Выделяются общие и специфические способы и формы реализации задач и целей духовно-нравственного воспитания. Нравственное воспитание как один из методов заключается в информировании учащихся в области нравственности и обсуждении с ними нравственных проблем. Они формируют знания о моральных нормах и ценностях. Другой способ заключается в вовлечении учеников во всевозможные виды деятельности: трудовую, общественно-полезную, художественно-творческую, учебно-познавательную, спортивно-оздоровительную, выставочную.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- -духовно-нравственное
- -спортивно-оздоровительное
- -социальное
- обще-интеллектуальное
- -общекультурное
- в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации:
 - -краеведческая работа,
 - -научно-практические
 - -конференции
 - -школьные научные общества
 - -олимпиады
 - -поисковые и научные исследования
 - -общественно полезные практики
 - -военно-патриотические объединения

В других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередуются, урочной и внеурочной деятельности в рамках осуществления основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, определяет образовательная организация. В соответствии с ФГОС в структуру основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования включена программа воспитания и социализации обучающихся.

Обучение молодёжи основам безопасности жизнедеятельности бессмысленно без формирования нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель преподавания ОБЖ - подготовка физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы в сложную минуту встать на защиту своего Отечества.

Основные принципы работы:

- 1. Принципы духовно-нравственного воспитания (гуманистическая направленность воспитания, природосообразность, культуросообразность,).
- 2. Принципы организации занятий: наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

Эффективные методы реализации:

- 1. Наглядные (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, кроссвордами).
- 2. Вербальные (чтение литературных произведений, ситуаций из жизни с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством преподавателя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, анализ бытовых ситуаций из средств массовой информации; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).
 - 3. Практическая (организация продуктивной деятельности студентов).

Формы работы с учениками представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Формы работы с учениками.

Особое значение следует уделить роли групповых задач в возрождении духа коллективизма. Современные дети растут в среде, которая развивается по экономическим законам (например, конкуренция, соперничество), а взаимопомощь и доверие утрачиваются. Хотя нет ничего плохого в том, что человек понимает и проживает жизнь ради собственных ценностей, но личность формируется в общении, общественные (коллективные) ценности для него важны. В опасной ситуации помощь должна быть либо оказана, либо запрошена, что иногда вызывает некие трудности.

Проектная работа поможет в таких случаях приобрести знания и взростить личностные качества (поставить цели, найти пути их решения), а в случае работы с соавтором-приобрести навык работы с партнером (разделить ответственность и ответственность).

Духовно-нравственный рост, воспитание личности, становление человека как личности начинается в семье. Как известно, изначальная социализация считается основой почвой для последующего усвоения ребенком общепринятых норм и правил. Весомую роль в воспитании играет семья. Признание духовных качеств и знаний, основанных на опыте старших поколений, считается одной из ключевх задач образования (наряду с извлечением собственно хороших знаний). Известно, что народные традиции, фольклор, игры разных народов носят воспитательный характер. К примеру, у В. Проппа есть большое колличесво трудов на эту тему, объясняющих механизмы формирования правил безопасного поведения целых поколений. Действительно, духовно-нравственное воспитание народа не может идти совершенно спонтанно и бесконтрольно, но оно все же состоит из сознательных, хотя и разрозненных поступков, предпринимаемых в отдельных семьях ради продолжения рода.

Семейные отношения проецируются на общественные отношения и создают основу человеческого поведения. Работа с родителями не должна недооцениваться, воспитание должно быть разделено с семьей, и в современной школе это довольно важно, так как родители, как и дети, могут быть подвержены плохим последствиям реформы образования. Формы работы с родителями представлены на рисунке 2.

В процессе работы у детей развивается способность анализировать и оценивать опасные ситуации, соотносить их со своими действиями, брать на себя ответсвенность, принимать нравственные решения. Так педагог обращает внимание детей от общетеоретических представлений об угрозах и опасностях, нравственности к реальности.

Формы работы с родителями

Родительские собрания на духовно-нравственные темы и по правилам ОБЖ

Лекторий для родителей вечера вопросов и ответов

Выставки вечера вопросов и выставки, конкурсы, совместно организованные с родителями праздники

Рис.2 Формы работы с родителями

В реальное время большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию в школах, но заключительный результат работы не всегда удовлетворителен. Одна из причин-отсутствие четкой системы в воспитательной работе школы и классного руководителя.

Один из принципов ФГОС рекомендует осуществление образовательной и воспитательной деятельности в форме беседы и творческой активности, которые помогут приобрести ребенку багаж духовно-нравственных ценностей, а также обеспечить развитие и формирование личности ребёнка и его культуры. На примере рассмотрим мероприятие, проведенное с кадетами ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» в форме беседы с ветеранами Афганской войны.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Введение

Одним из самых глубоких чувств является патриотизм. Он выражается в любви к своему народу, родному краю, преданности своему государству, и готовности в любой момент стать на защиту своего государства. В этом слове закладываются самые дорогие для человека чувства, идея уважения и любви к своей семье, своему краю и Родине в целом. Воспитание патриотизма должно неразрывно проходить с учебным процессом, включая активные диалоги, беседы и личный пример учителей и учащихся. Патриотическое воспитание, на мой взгляд, должно осуществляться в процессе включения учащихся в активную деятельность. В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» уже давно утверждён порядок воспитательной работы, в процессе которой выполняется задача развития патриотических чувств у подрастающего поколения.

Бесседа "Афганистан: наша память и боль", приуроченная ко Дню вывода войск из Афганистана 15 февраля, планировался после участия в митинге, посвященному Дню победе в Сталинградской битве в годы Великой Отечественной войны продолжавшейся 200 дней. Митинг стал традиционным мероприятием, посвященным этой памятной дате. Мероприятие прошло в хорошей эмоциональной обстановке, смогло пробудить среди присудствующих чувство причастности к событиям прошлого и желание приобщиться к событиям настоящего времени. Инициативная группа кадет выступила с инициативой провести встречу с воинами интернационалистами и участниками локальных конфликтов, ветеранами войны в Афганистане, участниками боевых действий в Чечне и Югославии, выразив желание поближе познакомиться с героями и ветеранами недавних военных событий, которые проживают в городе Екатеринбург и Свердловской области. В рамках подготовки к встрече "Афганистан: наша память и боль" кадеты приняли участие во встрече с военнослужащими-интернационалистами, проведенной культурным центром «Солдаты России» г. Екатеринбург, содержание которой основано

на фактах и событиях войны в Афганистане. В ходе дискуссии кадеты сами сформулировали проблему, которая легла в основу встречи, было ли необходимо участие советских и российских войск в войнах и вооруженных конфликтах; какова взаимосвязь между воинским долгом и необходимостью применения военной силы для решения политических проблем. Данная методическая разработка предполагает определение методики проведения внеклассного мероприятия, посвященного Дню вывода войск из Афганистана. Методическая разработка может носить рекомендательный характер как для всех преподавателей работающих в ГБОУ СО КШИ «ЕКК» и его филиале в г. Каменск-Уральский так и для других учебных заведений, реализующих патриотическое воспитание.

Основная часть.

Форма: внеклассное мероприятие с приглашением ветеранов Афганской войны.

Цели:

Образовательные цели:

- формирование представлений о воинском долге и верности своему Отечеству, формирование опыта нравственного поведения личности.
- эмоциональное стимулирование патриотических чувств кадет через приобщение к воинским традициям.
- показать, как в произведениях искусства (литературе, музыке, кино) отражена боль тех событий, героизм советских солдат.
 - способствовать закреплению и углублению знаний истории.

Развивающие цели

- развитие у кадет умений аргументировано отстаивать свою точку зрения.
 - развивать умение вести беседы, диалоги.
- создавать условия для развития творческой активности, актерского мастерства.

Воспитательные цели

- воспитывать патриотические чувства кадет, создать условия для воспитания патриотических чувствна примере подвигов наших солдат.
- способствовать воспитанию у кадет чувства гордости за нашу армию и свой народ.

Ежегодно, в рамках празднования Дней воинской славы России мы уделяем особое внимание воспитанию у кадет патриотизма, гордости за своих отцов, дедов и прадедов, выстоявших в этом тяжелейшем испытании и отстоявших свободу и независимость нашей Родины. Обращение к тому времени не ограничивается прохождением фактического материала на занятиях
истории России. Оно органично дополняется внеурочной деятельностью, в
том числе встречами с живыми свидетелями знаменательных событий. Общение с ними обычно вызывает у учащихся неподдельный интерес. Воспоминания ветеранов, их высказывания по таким актуальным проблемам, как
дружба между народами, необходимость зашиты Родины, борьба против разных форм экстремизма, звучат на встречах с учениками особенно весомо.
Именно они помогают кадетам осознать сложную реальность, стоящую за
сухими цифрами и фактами учебников.

Для подготовки и проведения мероприятия использована пошаговая методика:

1) определение цели встречи и даты или события, которому она будет посвящена;

выбор удобного для всех времени встречи и места;

- 2) подготовка кадет к предстоящей встрече;
- 3) проведение встречи;
- 4) осознание результатов встречи кадет (рефлексия).

Данное мероприятие приурочено к дню вывода войск из Афганистана 15 февраля 1989 года. Выступление ветеранов участников тех боевых действий будут вполне уместны и позволят из первых уст преподнести ребятам факты тех событий.

Необходимо подготовить несколько вариантов возможного времени проведения встречи, так как нам придется учитывать интересы нескольких сторон: солдат-интернационалистов, кадет, администрации, учителей. Следует также иметь в виду усталость учащихся в конце учебного дня, поэтому далеко не все из них смогут спокойно и внимательно выслушать воспоминания приглашенных и выступающих.

Заранее согласовав время встречи с администрацией, мы приглашаем представителей. Следует отметить, что присутствие на встрече представителей администрации и кадетского корпуса радует ветеранов. Для кадет это будет наглядным примером тактичного отношения к ветеранам со стороны взрослых, обладающих авторитетом. Мероприятие рекомендуется проводить в конференц-зале, который создаст атмосферу свободы и позволит вести прямой диалог.

Необходимо подготовить учеников к восприятию того, что произойдет во время встречи. Смена исторических программ привела к тому, что мало кто знает о событиях, происходивших в Афганистане. Плохое осознание кадетами основных этапов событий и основных исторических моментов может затруднить им восприятие сюжетов военных действий, боевых эпизодов и тем самым помешать осознать значимость подвига нынешнего поколения.

Структура сего события подразумевает чередование выступлений учащихся с различными номерами (чтение стихов, исполнение песен). Учитель работает с учениками над выбором репертуара. Это вдохновляет ученика на самостоятельность принятия правильного решения при выборе репертуара, воспитанию эстетического вкуса, развитию актерского мастерства. Песни и стихи, попавшие в репертуар, принадлежат разным авторам, в большинстве своем участникам Афганской войны. Они отражают боль тех событий, боль матерей, которые не дождались своих сыновей после той злосчастной войны, смелость и мужество бойцов, которые рисковали собственной жизнью, чтобы спасти своих товарищей. Такой подбор материала дает понять, что любой

конфликт как и любая война многогранны, что они оставляют неизгладимый след на семьях участников Афганской войны.

Мероприятие проводится с использованием презентации. Также в распоряжении гостей ноутбук и мультимедийный проектор. Мультимедийные технологии помогают представить объекты и процессы не с помощью обычного рассказа, а с помощью фото, видео и звуковой анимации, что формирует принцип наглядности и позволяет ученику более внятно и углублённо представить описываемые события. Презентация, сопровождающая всё происходящее, включает видеоклипы с Афганской войны, фотографии, отрывки из кинокартин.

Проведение аналогичных мероприятий довольно важно для современной молодежи, которая на нынешнем этапе истории дезориентирована чувствами патриотизма, долга и чести. Встреча с воинами-интернационалистами позволит совсем иначе взглянуть на события тех дней. Кадеты хотели бы сравнить информацию, полученную от участников конфликтов, узнать, как солдаты чувствовали себя на войне, боялись ли они, как они относились к духам, как мирное население относилось к военнослужащим, как устроена солдатская жизнь. Сравнение информации, полученной от людей, переживших ужасы Афганской войны, с текстами школьных учебников и документов становится основой для формирования более взвешенного мнения современной молодежи по обсуждаемым вопросам, приобщает их к исторической памяти нашего народа. Встречи с интернациональными солдатами дают возможность кадетам по-новому взглянуть на приглашенных людей, осознать, что большая часть той войны была создана благодаря их мужеству, стойкости и терпению. Система духовно-нравственного воспитания включает в себя:

• актуализацию всех источников духовно-нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), взаимоотношения между детьми в коллективе, отно-

шения воспитанников с обучающими их педагогами и родителями, быт,мир,природа,исскуство;

- правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах;
- включение нравственных критериев и духовных ценностей в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников.

Особенно важно стимулировать познавательную активность, направленную на активность и общение, что необходимо для взаимодействия партнеров. Процесс формирования ценностей учащихся служит своеобразным тестом на устойчивость нравственных потребностей. Моральное отношение выступает в качестве мотива поведения.

Для формирования ценностных ориентиров кадет можно воспользоваться следующими формами и методами работы: анкетирование, дискуссии, тематические классные часы, беседы о проблемных ситуациях, игры, тренинги, культурные мероприятия, изучение традиций, обычаев народов, религий, семейных обычаев.

Личный метод на прмере учителя довольно эффективен. Сам учитель должен обладать соответствующими духовно-нравственными компетенциями, придерживаться нравственных устоев и обладать высокими моральными качествами.

Одним из самых главных источников духовно-нравственного опыта учащихся является различная и разнообразная внеурочная деятельность. Это соответсвует непосредственным потребностям школьника в общении, более глубоком самовыражении и самоутверждении в группе сверстников. Во внеурочной деятельности формируются особенно наиболее благоприятные условия для включения учащихся в систему неподдельных духовнонравственных отношений взаимопомощи и ответственности. Индивидуальные особенности и креативные способности наиболее полно развиваются во внеурочной деятельности. Известно, что такие нравственные качества лично-

сти, как ответственность, гражданская активность, любовь к окружающему миру, забота об окружающих людях не могут воспитываться только в рамках воспитательного процесса. Для их формирования необходимы жизненные ситуации, в которых проявляется чувство ответственности, цельности и инициативности. Если в коллективе сложились отношения доброжелательности и ответственности друг за друга, если каждому ребенку обеспечена безопасная позиция в коллективе, они укрепляют свои связи с одноклассниками, усиливают свои чувства взаимопомощи и ответственности. Благополучное эмоциональное состояние, состояние защищенности способствует наиболее полному самовыражению личности в коллективе, создает благоприятную атмосферу для развития безопасного взаимодействия.

Нравственное воспитание - это система воздействий на человека, направленных на формирование его нравственных качеств и морального поведения. Нравственное развитие человека идет тремя разными, но от части совпадающими путями. Первый - это тревожное сдерживание, то есть социально приемлемое поведение, вызванное страхом получения наказания. Результатом является регуляцией запретов, так что наказание становится больше не актуально. Второй путь нравственного развития предполагает сопереживание и заботу о других. Данный путь требует обмена опытом с другими, а также развития способности представлять, что переживает другой и как собственное поведение ребенка может изменить эмоциональное состояние окружающих его людей. Наконец, третий путь нравственного развития детей и подростков связан с развитием мышления на уровне формальных операций, в процессе которых они приобретают навык проверки гипотез, пересмотра информации и изменения понятий. У взрослых есть все эти типы нравственного развития, но у детей и подростков значение каждого из них может варьироваться. Например, эмпатия может быть разрушена при столкновении с жизненными трудностями, склоняющими подростка к циничному и аморальному поведению. Напротив, мораль, сформированная на понятиях и принципах, может укрепляться в беседах, например, с авторитетными учителями.

Одним из наиболее важных источников нравственного опыта учащихся является искусство, которое может оказать особо сильное влияние на нравственное наполнение внутриннего мира человека. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь ребенка, насыщать его душу сопереживанием к другим людям. Формами такого общения и воспитания могут выступать: посещение театров, художественных выставок, участие в конкурсах и фестивалях, школьных спектаклях, знакомство с фольклором родного края. Искусство абсолютно незаменимо в формировании становления сознания и культуры человеческих чувств. Оно расширяет, углубляет и организует духовный опыт человека. Духовность - это развитие высших ценностей, идей и понятий, связанных с общественной жизнью и деятельностью человека. Духовность - это высшая сфера человеческой психики, развивающаяся в процессе постяжение таких ценностей как культурные объекты, научные истины, эстетические образы, нравственные нормы. С этой точки зрения человек духовен в той мере, в какой он овладел этими ценностями, а духовное воспитание понимается как постижение и освоение высших культурных объектов. Важнейшей характеристикой духовности является творческая активность человека.

Таким образом, очевидно, что методы и формы духовно-нравственного воспитания разнообразны. С их помощью воспитатель добивается дружеских отношений между детьми, воспитывает чувство долга, ответственность за их собственное поведение, трудолюбие и потребность в труде, бережное отношение к природе и окружающей среде. Основное внимание уделяется гармоничной семейной жизни, культуре общения, самопознанию и самообразованию. То есть они ведут к тому, что помогает формировать личность в духовно-нравственном воспитании. Наиболее эффективно использовать их как в учебное, так и внеурочное время.

В данном параграфе мы разобрали поняли, что:

- 1. Наиболее эффективны методы и формы духовно-нравственного воспитания, требующие большего времени и проведения во внеурочное время.
- 2. Начинать формирование личности, путем духовно-нравственного воспитания, надо на примере личности самого преподавателя.
- 3. Особое предпочтение отдаётся индивидуально-групповым методам воспитания.

2.3 Диагностика результатов исследования

В ходе нашего исследования было выявлено, что человек, которому прививаются духовно-нравственные ценности, является личностью, ориентированной на гармонию с окружающей средой и способной к продуктивной работе по сохранению своего духовного и физического здоровья, заботе о своей семье и будущих поколениях, защите окружающей среды от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовно-нравственных качеств и научных знаний, умений и навыков.

Для него характерны следующие факторы: поисковая активность, коллективистская мотивация, понимание единства всего живого, осознание своего места в обществе, коллективе, чувство уверенности в собственных силах и способностях решать проблемы, навыки гармоничного общения, желание помогать другим людям.

Духовно-нравственное воспитание - это ориентация на высокие нравственные ценности. Содержанием духовно-нравственного воспитания должно стать формирование гуманных отношений между людьми, чувства долга и ответственности за свое поведение, потребности в труде, уважении к природе, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, развитие коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и способности к самопознанию и самообразованию. Целью духовно-нравственного воспитания всякий раз было формирование высших нравст-

венных ценностей, таких как гуманные (дружеские) отношения между людьми, чувство долга, ответственность за свое поведение, трудолюбие и потребность в труде, уважение к природе, ориентация на гармоничную семейную жизнь, культура общения, самопознание и самообразование. С нашей точки зрения, это система эмоционально-ценностных отношений, которая зависит от уровня духовно-нравственной сферы и задает иерархическую структуру мотивов, связанных с пониманием ценностей. Установлено, что в период реформ отказ от накопленного педагогического опыта, его принципов и подходов к организации всей системы образования и воспитания привел к проблемам в данном направлении. Рассмотренное состояние духовно-нравственных ориентации учащихся в школе и анализ иерархии духовно-нравственных ценностей даёт возможность связать некоторые угрозы социальных опасностей с недостаточным духовно-нравственным воспитанием в школе.

О целесообразности духовно-нравственного воспитания и влиянии его на безопасность проводился тест на базе ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» среди обучающихся.

Чтобы выявить значимость любой ценности, ей нужно дать трезвую оценку. Говоря простым языком, без оценки мы не сможем в полной мере оценить точную ценность тех или иных предметов. В духовно-нравственном воспитании оценка является путем оценочных высказываний, в эмоциональной реакции или в побуждении к овладению той или иной ценностью. Более сильной и глубокой стороной оценки выступает уровень духовно-нравственной воспитанности человека. Чем выше уровень духовно-нравственной воспитанности личности, тем адекватнее оценочное мнение.

На наш взгляд, оценивающий метод очень перспективный виток в воспитании новых поколений, который основан на модели противопоставления интересующих взглядов, объектов друг к другу.

В середине 20-го века американский психолог Милтон Рокич разработал уникальную концепцию ценностных ориентаций личности. До сих пор

она считается одной из самых популярных и наиболее методически обоснованных у современных специалистов. Одним из главных ее понятий являются терминальные ценности. Основой концепции М. Рокича является идея о том, что все ценности это устойчивое убеждение в предпочтительности чегото конкретного. Это могут быть мировоззрение, образ жизни, цели человека и т. д. Все эти убеждения Рокич разделил на два вида: инструментальные и терминальные. Первые называют ценностями-средствами. Они связаны с образом действий человека, его личностными качествами. К терминальным ценностям относятся убеждения, касающиеся вопросов о том, для чего живет каждый человек, к чему он стремится. Счастливая семейная жизнь или мир во всем мире - конечная цель у каждой личности своя. Оба вида ценностей взаимосвязаны. Первые являются средствами для достижения вторых. Каждый вид ценностей имеет свой список. Это перечень убеждений, объединенных общей природой. Здесь мы делаем акцент на терминальные ценности, поэтому представим материал данного вида. Он включает:

- Активную жизнедеятельность. Сюда входят путешествия, занятия спортом, эмоциональная насыщенность и т. п.
- э Здоровье предполагает хорошее самочувствие, отсутствие патологий для реализации активной деятельности.
- Увлекательную работу дело, которое вызывает положительные эмоции, интерес, стремление к личностному росту.
 - У Искусство и природу переживание прекрасного.
 - Счастье в личной жизни.
 - > Любовь духовная и физическая.
 - Финансовый достаток.
 - Наличие преданных друзей.
- Уважение и признание других людей иными словами, это можно назвать социальным успехом.
- **В**озможность учиться этот пункт обусловлен финансовой, физической свободой для получения высшего образования.

- ▶ Возможность жить продуктивно использовать перспективы, возможности. Независимость и свободу - касается личной и финансовой сферы.
 - Счастье других людей.
 - > Самоконтроль самодисциплина, сдержанность.

В списоке наглядно показываются приоритеты существования личности. Однако далеко не все ценности могут принадлежать одному человеку. Как правило, стандартный набор составляют: здоровье, счастье в личной жизни и финансовый достаток. В зависимости от возраста, пола, социального статуса, личных качеств человека (инструментальных ценностей) этот набор убеждений меняется и расширяется. Методика Рокича универсальна. Она затрагивает, пожалуй, если не все, то почти все сферы человеческой деятельности. Помимо деления на терминальные и инструментальные ценности, она предполагает классификацию убеждений, касающихся личной, деловой, общественной, финансовой, духовной и других сфер. Так, например, можно провести четкую взаимосвязь между финансовым достатком и трудолюбием, продуктивностью, ответственностью. А счастье в личной жизни зависит от таких качеств, как терпимость, чуткость и заботливость.

TECT

Как любая психологическая концепция, данная методика о ценностных ориентациях основывается на исследованиях. Существует два авторских теста, которые позволяют определить убеждения отдельного человека по важности. У каждого пункта в списке есть твой порядковый номер от 1 до 5:

Таблица 1 Значение порядковх номеров человеческих убеждений

Единица	ценности, которые не имеют большого значения

Двойка	убеждения, которые могут быть основными для некоторых
	людей
Тройка	ценности с конкретным значением
Четвёрка	убеждения и ценности, которые являются важными для
Пятёрка	существования каждого человека

«Тест также предполагает изучение изменения ценностных ориентиров во времени. Для этого есть вопросы, касающиеся приоритетов определенной личности в прошлом, настоящем и в возможном будущем. Тест необходим для того, чтобы понять смысл действий, поступков определенного человека. Критерием оценки является шкала "достоверности". Она помогает узнать, насколько человек желает, чтобы его действия были отмечены окружающими положительно или отрицательно. И чем выше по баллам оказывается результат, тем ближе испытуемый к "одобряемому" образу.»

Результаты теста.

«Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

Терминальные ценности:

- Активная деятельная жизнь
- Жизненная мудрость
- Здоровье
- Интересная работа
- Красота природы и искусства
- Любовь
- Материально обеспеченная жизнь
- Наличие хороших и верных друзей
- Общественное признание

- Познание
- Продуктивная жизнь
- Развитие
- Развлечения
- Свобода
- Счастливая семейная жизнь
- Счастье других
- Творчество
- Уверенность в себе

Инструментальные ценности:

- Аккуратность
- Воспитанность
- Высокие запросы
- Жизнерадостность
- Исполнительность
- Независимость
- Нетерпимость к недостаткам
- Образованность
- Ответственность
- Рационализм
- Самоконтроль
- Смелость
- Твердая воля
- Терпимость
- Честность
- Чуткость
- Широта взглядов
- Эффективность в делах

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.»

Анализ результатов опросника Рокича

На рис. 3 приведены средние значения терминальных ценностей подростков экспериментальной (8 класс) и контрольной (3 курс (11 класс)) групп.

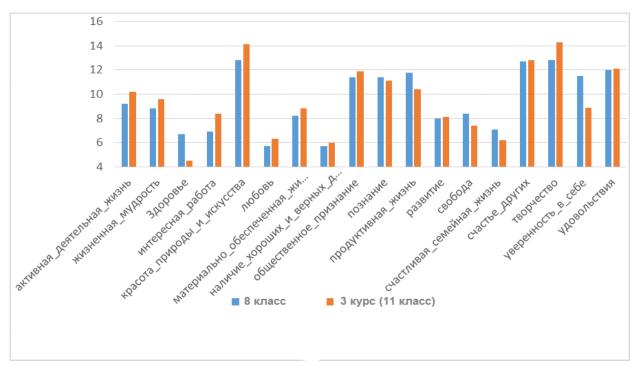


Рис. 3 Результаты теста

Выводы 2 главы

1. Выявлены проблемы современного состояния духовнонравственного воспитания школьников, которые несут угрозу их безопасности;

- 2. Обоснована необходимость рассмотрения духовно-нравственного воспитания и доказано влияние его на содержание формирования личности в современном обществе;
- 3. В нашем исследовании в качестве результата мы рассматриваем готовность применить предлагаемые формы и методы воспитания в преподавание предмета ОБЖ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ребёнок – это чистый лист. Придя в наш мир, он абсолютно наивен и невинен, и то каким он вырастет, зависит от его окружения.

С пелёнок его окружают родители, потом воспитатели в детском саду, а когда ребёнок подрастает, его отдают в школу, которая станет главным уроком в жизни длинною в 11 лет. Школьные учителя навсегда оставят след в жизни ребёнка. Несомненно, каждый учитель несёт свою роль и накладывает свой отпечаток. Но я бы хотела обратить внимание на учителя ОБЖ.

Учитель ОБЖ у многих вызывает ироничную улыбку и непонимание того, чем же полезен школьнику данный учитель. Но, если подумать, то ведь на самом деле именно этот человек показывает нам мир таким, какой он есть. В начальных классах предмет данного учителя называется «окружающий мир», название которого говорит само за себя. Именно на нём закладываются первоначальные знания и представления ребёнка о том, что его окружает. Позже этот предмет разойдётся на много других, более узких направлениях. В средней школе на ОБЖ рассказывают об опасностях, которые могут встретиться и учат с ними бороться. Добросовестный подход учителя к обучению школьника может помочь спасти им чью-то или его самого жизнь. В старшей школе учитель формирует гражданскую позицию, закладывает первоначальные навыки по защите своего государства.

За все года учитель ОБЖ прививает школьнику чувство патриотизма, которое проявляется в любви к своей малой Родине, к своей стране, окружающей его природе и заботе об этом. Он помогает ученику определиться с его дальнейшим будущим, выбором своей профессии и жизненного пути.

Для меня это всё не просто слова. Мне учитель ОБЖ помог определиться. Я поступила в кадетский корпус, далее начала службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации и поступила в педагогический университет. Моя цель – достигнуть высот в военном деле, набраться опыта, а далее стать тем самым учителем, формирующим новое поколение.

Духовно-нравственные ценности составляют и напоняют духовную жизнь общества, поэтому одной из задач российского образования является укоренение в сознании молодого поколения основных важных понятий: родина, семья, родной язык, родная природа, народ и его история, а также вера в идеи добра и справедливости, различие добра и зла. Нынешние образовательные учреждения должны ориентироваться на общечеловеческие ценности, однако они пока не обладают столь содержательной стороной приобщения подрастающих поколений к этим ценностям и не владеют характерной технологией духовно-нравственного воспитания.

Социальный заказ, отраженный в государственных документах об образовании, ставит главной задачей воспитание высоконравственной, духовно богатой гармонично развитой молодёжи.

На данный момент времени педагогическая наука нуждается в более современном и свежем подходе ко всему, что связанно с духовным и нравственным воспитанием человека. Анализируя имеющиеся установки духовнонравственного становления человечества, мы видим, что изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни, привели к значительному делению общества и утрате духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал культуры, искусства и образования как одних из важнейших факторов формирования духовности и нравственности. На этом фоне возросли социальные и экологические опасности и другие угрозы для сбалансированной жизни людей. Возникла необходимость создания реальных условий, способствующих здоровому формированию духовно-нравственных качеств личности.

Формирование личности достигается, если обеспечивается влияние на человека и гармонично складываются многообразные отношения из мира духовной деятельности и ценностей, обеспечивает развитие мотивов и потребностей. Но, в то же время, анализируя закономерности воспитания, необходимо отметить и то, что осознанное отношение к своему совершенствованию

— это основное объективное условие продолжения и сохранения жизни. И в этом смысле воспитание — явление, сохраненное в генетическом коде народа. Важным фактором в развитии выступает личность самого человека как саморегулирующего, самодвижущего, саморазвивающегося индивида.

Особенностью существования современного общества является взаимосвязь между его развитием и безопасностью: человеческий социум эволюционирует в процессе своей деятельности и в историческом масштабе, параллельно этому расширяются границы сферы различных опасностей, где выделенная активность индивидов, как каждого по отдельности, так и общества в целом, представляет собой определяющий критерий «устойчивости жизни». В настоящий момент данный критерий преобразован в понятие «устойчивое развитие», где органическая целостность и гармоничное существование составляющих «человек – природа – общество» возможны только при определенных обстоятельствах. Для молодых людей характерно отсутствие описанной тенденции, и, по наблюдениям президента Всероссийской организации качества Г.П. Воронина, им свойственно «потребительство, культ материального достатка и беззаботной жизни», что, по его мнению, не отвечает вызовам современного мира с его непостоянством и противоречиями. С точки зрения исследователя, указанная возрастная категория населения РФ не обладает должным отношением к окружающей действительности, ввиду того, что оно представляет собой особую среду, где проходит жизнь молодого человека и которая оказывает влияние на построение его потребностей, ценностных ориентаций, мотивов деятельности, духовных интересов, нравственных установок и т.д. Это повод к пересмотру учебного процесса ввиду того, что понятия «личность безопасного типа» и цели духовно-нравственного воспитания отражают взаимосвязанные явления и процессы. Они как социальное явление содержат научные знания о безопасности человека и общества. Данная деятельность направлена на сохранение жизни и ДНВ, как научная дисциплина, систематизирует и отражает законы безопасности человека и общества.

В результате выполнения данной работы была обоснована справедливость гипотезы о необходимости духовно-нравственного воспитания. Было выяснено, что для безопасной жизнедеятельности является осознание ценности собственной жизни и жизни другого человека и сохранение физического и духовного здоровья своих собственных и окружающих людей. Воспитание духовных и нравственных качеств человека помогает уважительное отношение к законам и правилам общества, что поможет осуществлять жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов).

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.И. Шершнёва.- Москва: Фонд национальной и международной безопасности. 1994.
- Беспалько, В.П. Не пора ли менять стратегию образования? [Текст] /
 В. П. Беспалько // Педагогика. 2001. № 9. С.87-95.
- 3. Виноградов С.Н., Кузьмин А.Ф. Логика. Учебник для средней школы, Москва: УЧПЕДГИЗ, 1954.
- 4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ под ред. В.В. Давыдова. Москва, 1991. С.54.
- 5. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. Вып. 4 / отв. ред. М.А. Галагузова. С. 359 371.
- 6. Гаязов А.С. Общество, государство: Воспитание гражданина. Уфа: Башкирия пед. ин-т, 1998. 90 с.
- 7. Гей М.И. Формирование готовности будущих учителей к нравственному воспитанию школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. Киев, 1986. – 18 с.
- 8. Гербард, И.Ф. Воспитание нравственности [Текст]/ И. Ф. Гербард. Москва: Наука, 1998. С.199
- 9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 г. Москва.
 - 10. Ильина Т.И. Педагогика. Москва: Просвещение, 1984. 491 с.
- 11. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе. Красноярск, 2000. 272 с.

- 12. Коркия, Э.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи как фактор безопасности России. Журнал «Вестник Моссковского университета» Серия 18. Социология и политология. 2010. № 3
- 13. Корнетов, Γ . Современная педагогика в поисках гуманистической парадигмы [Текст] / Γ . Корнетов // Новый педагогический журнал. 1996, №1.— С.15.
- 14. Конституция Российской Федерации. Москва: Известия. 1999. 59 с.
- 15. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // ОБЖ.
 1998. № 7. С. 4-10.
- 16. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Москва, 2003. – 23 с.
- 17. Ковтунова, А.Н. Нравственная активность как ключевое личностное качество будущего специалиста по социальной работе//Социальная активность молодежи: векторы развития. Екатеринбург, 2011. 286 с.
- 18. Козлова, Э.П. Воспитание нравственного сознания школьников. Ростов-на-Дону, 1983 г.
- 19. Краевский В.В. Воспитывающее обучение // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Москва: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 171-172
- 20. Культура безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблемы, перспективы: В-3. Екатеринбург, 2009,-136с.
- 21. Кривошеин, / Д.А. Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 447 с.
 - 22. Мечников, Г.П. Духовная реальность человека. Казань, 1999.
- 23. Мошкин Владимир Николаевич. Диагностика сформированности культуры безопасности.
- 24. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедея-тельности. 2000.- № 8. С. 13-16.

- 25. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. 318 с.
- 26. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 18-е изд. Москва, 1986. 797 с.
- 27. Полонский, В.П. Словарь по образованию и педагогике [Текст]. Москва: Высшая школа, 2004. 512с.
- 28.Петров В.П., Петров. С.В. «Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие».
- 29. Погорелов, С.Т., Смыслы воспитания и критерии духовнонравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2011. – 180 с.
- 30.Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и образования // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: Сб.научн. ст. Москва, 2001. С. 188-198.
- 31.Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарьсправочник. – Москва, 1995. – 235 с.
- 32.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- 33. Пташко М.Н., Бородина А.В. Духовно-нравственное воспитание. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 11(41). Новосибирск: СибАК, 201
- 34. Репин, Ю.В., Ширшов, В.Д., Гафнер В.В. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»./Ю.В. Репин, В.Д. Ширшов, В.В. Гафнер. Издательство ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург: 2014.- 26с.
- 35. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: Монография. Волгоград, 1998. 255 с.

- 36. Советский энциклопедический словарь. 4-е изд. Москва, 1987. 1600 с.
- 37. Степанов Е.Н., Обсуждаем проблемы воспитания: метод. разработки / Е.Н. Столяров. – Москва: Сфера, 2004. – С. 119-123.
- 38. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Минск., 198.
- 39. Федотова, В.Г. Практическое и духовное освоение действительности. Москва, 1991
 - 40. Холостова, Т.В. Этическое воспитание. Ленинград, 1970. 29 с.
 - 41. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности. Москва, 1999
- 42. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание. Учебное пособие. /В.Д. Ширшов. Изд. ФГБОУ ВПО «УрГПУ» Екатеринбург: 2013.-222c.
- 43. Ширшов В.Д., Самовоспитание нравственности /В.Д. Ширшов//Самореализация личности в современном социуме: сборник научных трудов по материалам IV международного форума «Духовная саморегуляция личности в современном социуме», 13 марта 2015 г., изд. ФГБОУ ВПО «Ур-ГПУ»- Екатеринбург: 2015.- 259с.
- 44. Шитякова Н.П., Практика подготовки будущих учителей к духовнонравственному воспитанию школьников_С. -Челябинск. 2006-150с.
- 45. Шоган, В.В., Саморазвитие детского сознания [Текст]/ В.В. Шоган. Москва: Педагогический поиск, 2001. 60с.