

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет естествознания, физической культуры и туризма  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

  
«27» 02 2020 года

Исполнитель:  
Федосеева Надежда Сергеевна,  
студент 5 курса  
заочного обучения  
гр. БЖ - 1501z

  
Руководитель:  
Микшевич Николай  
Владиславович  
к.х.н., доцент

Микшевич Н.В.  
Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	5
1.1. Понятийный аппарат «самостоятельной работы» .....	5
1.2. Теоретические основы и организация самостоятельной работы в учебном процессе .....	7
1.3. Анализ существующих организационных и методических форм самостоятельной работы в рамках предмета ОБЖ .....	9
Выводы по 1 главе .....	25
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОБЖ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС</b> .....	26
2.1. Самостоятельная работа в рамках программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова .....	26
2.2. Организация проектно-исследовательской работы на уроках ОБЖ в 7-9 классе .....	34
2.3. Оценка эффективности разработанных методических рекомендаций по применению самостоятельной деятельности при изучении предмета ОБЖ .....	48
Выводы по 2 главе .....	50
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	51
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	53
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b> .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема обеспечения безопасности человека во всех сферах его жизнедеятельности всегда актуальна как в силу увеличения разнообразия видов самих опасностей из-за всестороннего прогресса в развитии общества и увеличения численности и плотности населения. В связи с этим вопросы безопасности жизнедеятельности человека постоянно возникают в различных сферах современной жизни. Статистика свидетельствует о росте числа людей пострадавших в РФ от ЧС различного характера в 2018 году (в 2017 – 1681 человек, а в 2018 – 2566 человек) [20]. Несмотря на принимаемые меры по защите населения на уровне нормативных актов и профилактических мероприятий включающих обучение безопасному поведению острота проблемы указывает не только на ее актуальность, но и на недостаточный уровень грамотности населения в вопросах безопасности.

Одной из доступных и удобных платформ по обучению населения безопасности являются образовательные учреждения. Школа, по сравнению с другими учреждениями имеет наилучшую возможность воспитывать личность безопасного типа, формируя ее в течение всего периода обучения, чтобы с полученным багажом знаний и навыков выпускники отправлялись в самостоятельную жизнь. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает такую подготовку в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» призванного с максимальной эффективностью решать эти вопросы[23,24,25]. Проблема заключается и в том, что поскольку конечный результат образовательного процесса непосредственно связан с жизнью и здоровьем обучающихся на протяжении всей их дальнейшей жизни, в учебном процессе по предмету «ОБЖ» должны в максимальной степени использоваться эффективные формы и методы обучения, дающие реальный результат. Последнее обстоятельство естественным образом требует и разработки соответствующих методик и организационных форм ведения

учебного процесса. Особо следует отметить то обстоятельство, что в ходе обучения в рамках предмета ОБЖ обучающиеся должны получить навыки быстрого реагирования на ЧС, что зачастую невозможно в рамках времени отведенного учебными программами. Следовательно, решение проблемы состоит в необходимости поиска и разработке более эффективных и разнообразных способов обучения и системном применении их в педагогической практике.

Это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках основы безопасности жизнедеятельности»

**Объект исследования:** учебный процесс по предмету ОБЖ

**Предмет исследования:** Педагогические условия организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

**Цель работы:** разработка методических рекомендаций организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения в рамках предмета ОБЖ.

Для достижения поставленной цели реализовать следующие **задачи:**

- провести теоретический анализ основ самостоятельной работы, представленных в научно-методической литературе.

- на основе проведенного анализа представить эффективные виды, формы и методы самостоятельной деятельности и целесообразность их применения в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности,

- разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках предмета ОБЖ,

- оценить эффективность предложенных рекомендаций.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и трех приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Понятийный аппарат «самостоятельной работы»

Анализ литературы свидетельствует, что уже в трудах древнегреческих мыслителей и философов таких как Аристотель, Платон, Сократ освещалась важность самостоятельности обучения в получении новых знаний, умений и навыков. Они считали, что развитие мышления человека может успешно протекать только в добровольном и активном участии получения знаний, процессе самостоятельной деятельности – путем самопознания. Своё дальнейшее развитие данные суждения получают в высказываниях Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора которые придерживались понятия необходимости обучать детей самостоятельности, воспитывать вдумчивого, критически мыслящего человека. Также данный вопрос получает развитие в трудах А. Дистервега, Я.А. Коменского, Н.И. Новикова, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других.

В 18 веке на главное место в преподавательской деятельности ставилось ораторское искусство, умение говорить грамотно, иметь высокую культуру речи, умение организовывать дискуссию, а не деятельность направленную на самостоятельность слушателей.

Только к середине XIX века преподаватели пришли к тому, что процесс обучения имеет многообразные формы, качество и глубина получаемых знаний у учащихся неразрывно связаны с грамотной организацией самостоятельной работы. Наиболее прогрессивными взглядами отличался К.Д. Ушинский который считал, что необходимо читать книги, а не только слушать объяснения учителя, самостоятельно изучать первоисточники информации. Н.И. Пирогов тоже считал, что центральное место в обучении должно уделяться самостоятельной работе.

В советский период развития педагогики был сделан научный вклад в изучении понятия самостоятельной работы (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, Р.М.Микельсон, А.С. Лында, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Р.Б. Срода, А.В. Усова и др.) Одной из первых работ был выпуск книги Р. М. Микельсона в которой он дает следующее определение самостоятельной работы «Под самостоятельной работой мы понимаем выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя» [10,с.21]. Это послужило толчком в дальнейшем изучении данного понятия.

В своем труде «Самостоятельная работа учащихся на уроках» Б.П. Есипов отмечал недостатки определения Микельсона и сформулировал более полное определение: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий» [5, с. 44].

«Самостоятельная работа учащихся – это такой способ учебной работы, где 1) учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения; 2) работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством; 3) выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения» – писал И. Э. Унт [22].

С точки зрения же М.А. Данилова, самостоятельная работа - это вид деятельности, определяемый учителем и выполняемый учениками при большой затрате сил на основе уже имеющихся у них знаний, умений и навыков и без помощи учителя [3].

В настоящее время является важность определения количества времени отведенное на самостоятельную работу.Ф. П. Хакунова в своей работе отмечает, что в действующих на сегодня в России учебных планах и программах отношение между лекциями и самостоятельной работой редко не превышает соотношение 1:1. В европейских странах и в США отмечается устойчивая

тенденция снижения общего времени на чтение лекций и повышения времени самостоятельной работы студентов в примерном соотношении 1:3. Подобное (трехкратное) превышение считается наиболее эффективным при подготовке профессионалов и повышения качества образования [27].

Значимость форм и видов самостоятельной работы учащихся изменялась в зависимости от исторического периода развития отечественной высшей школы, а так же развития науки, подвергались особому вниманию и исследованию отдельные аспекты аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что проблема развития самостоятельности в обучении поднималась неоднократно, применялись различные формы и виды самостоятельной работы. Актуальность проблемы не исчерпала себя и в настоящее время. Особенно это важно в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» так как именно в этом курсе много информации, которую необходимо осмыслить самостоятельно во вне учебное время.

## **1.2. Теоретические основы и организация самостоятельной работы в учебном процессе**

Анализ педагогической литературы, посвященный проблеме самостоятельной деятельности учащихся, не дает однозначное понятие данному виду работы. Дидакты, методисты и учителя-практики объясняют понятие самостоятельной работы либо через конкретное описание характера задания, либо правилами проведения, либо приводя определенные формы самостоятельной деятельности. Поэтому одними самостоятельная работа представляется как форма обучения, другими как методы обучения, а третьими как приемы учения.

Самостоятельность, на наш взгляд, наиболее полно рассматривает А.И. Зимняя. По её определению самостоятельность представляется как целена-

правленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности[6]. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания. В данном определении принимаются во внимание психологические определяющие факторы самостоятельной работы: саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль и т.д. Рассмотрим более подробно данные определения.

Саморегуляция – это система осознанных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управления своей психикой, оно может достигаться самоубеждением, самоуверенностью, самоприказом и др.

Самоактивация - это субъективно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности.

Самоорганизация - свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

Самоконтроль - необходимый компонент самой деятельности, который осуществляет её исполнение на личностном уровне. Конечно предметная саморегуляция тесно связана с личностной, предполагающая высокий уровень самосознания самооценки, волевых качеств.

Говоря о самостоятельности необходимо сказать о трех основных условиях: умение, мотив и воля[19]. Не всегда обучающиеся, владея знаниями и умениями, проявляют самостоятельность и стремятся реализовать свои возможности. Это обуславливается тем, что у обучающегося нет внутренней мотивации на самостоятельное выполнение того или иного задания. Следовательно, самостоятельность характеризуется определенной мотивационной

установкой, которая и приводит в движение знания и умения, побуждает ребенка действовать без постороннего напоминания и помощи. Но существуют такие дети, у которых есть знания и желание, но работу зачастую не могут довести до конца. Дело в том, что самостоятельность очень связана и волевыми процессами. Чтобы выполнять самостоятельно работу, необходимы, не только знания и мотивация, но и достаточно развитые волевые качества учащегося. Среди этих условий нельзя выделить главное, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, можно сказать, что самостоятельная работа это такой вид деятельности который обучающийся выполняет без участия учителя, но под его руководством. Самостоятельная работа имеет четкую цель, и успешно справиться с ней невозможно без внутренней мотивации, самоорганизации и самоконтроля. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» также является не исключением в развитии этих качеств.

### **1.3. Анализ существующих организационных и методических форм самостоятельной работы в рамках предмета ОБЖ**

Самостоятельная работа имеет неотъемлемую часть в изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и она должна проводиться в системе, чтобы получить твердые знания и умение в дальнейшем их применить в повседневной жизни, особенно это важно тогда случаются различные чрезвычайные или опасные ситуации. Из наиболее распространенных программ по предмету основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ), можно выделить В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородский и А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова[13,14,15]. Обе программы рассчитаны на изучение предмета ОБЖ с 5 по 9 класс. Рассмотрим особенности каждой программы в отдельности.

В программе В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского в 5 и 6 классе курс ОБЖ представлен двумя разделами: «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни». В 7-9 классах программа подразделяется на три раздела – первый остается прежним, а второй структурирован на два отдельных: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» и «Основы здорового образа жизни» [15].

Программа Смирнова А.Т., Б. О. Хренникова основана на модульном построении содержания предмета ОБЖ, включает в себя два модуля и пять разделов, что на наш взгляд имеет более четкую структуру, чем в предыдущей программе [13].

Если сравнить содержание программ, то можно сказать, что в программе Латчука В.Н. более подробно изучаются темы ЧС техногенного характера, угрозы национальной безопасности, организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, физическим и психологическим особенностям организма подростка. А в программе Смирнова большее внимание уделено таким темам как активный отдых и туризм, автономное существование человека в природе, экстремизм, терроризм.

### **Системно - деятельностный подход в организации самостоятельной работы на уроках ОБЖ**

Система образования сегодня переживает период перехода от обучения, ориентированного на «усвоение знаний», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации. В соответствии с ФГОС весь учебный процесс должен иметь системно – деятельностный подход [23,24,25]. Цель его заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Сам по себе процесс восприятия новой информации не способствует развитию личности ученика. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

В современной педагогической практике реализуется системно-деятельностный подход. Под системой понимается совокупность видов работ взаимосвязанных, взаимно обуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам. Принцип же деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В свете данных понятий, нет необходимости требовать от обучающихся прочитать, запомнить и рассказать, а необходимо помочь сформулировать проблему, изучить ситуацию, принять решение, доказать свою точку зрения и проанализировать результаты. Создать условия для мотивации учебно-исследовательской деятельности и самостоятельности ребенка. В ходе такой деятельности активизируются личные качества, воспитывается характер, формируется внутренняя психологическая готовность работать самостоятельно с незнакомой информацией [9]. Овладение навыками самостоятельной работы дает обучающимся возможность приобретать необходимые ключевые компетенции, помогающие повысить качество приобретаемых знаний и умений.

Таким образом, только те знания и умения переходят в разряд компетентностей обучающегося, важность которых понята, апробирована на практике и доведена до автоматизма. В связи с этим важно понимать какие же существуют виды самостоятельной работы.

### **Планирование самостоятельной деятельности на уроках ОБЖ**

Планирование самостоятельной деятельности, обучающихся, имеет важное значение в педагогическом процессе. При планировании педагог сам должен регулировать их объем и руководствоваться принципами и правилами обучения. Определение количества времени на внеаудиторное самостоятельное задание учитель может определить на основе наблюдений за выполнением идентичной работы обучающимися в классе, опроса детей о затратах времени на то или иное задание, хронометраж собственного времени на выполнение подобного задания.

При разработке рабочей программы учитель должен установить содержание, объем теоретической информации, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по разделам и темам, а также формы и методы кон-

троля этой работы. Продумать количество и формы самостоятельной деятельности обучающихся, предусмотреть возможные затруднения во время самостоятельной работы. Не маловажно определить оптимальную длительность работы и возможность самопроверки. При отборе содержания самостоятельной работы необходимо учитывать результаты освоения образовательной программы которые отражены в ФГОС.

Также при планировании самостоятельных работ учитель должен учитывать мотивацию детей на выполнение задания и уровень их подготовленности к выполнению самостоятельной работы[2]. Все это, в свою очередь, влияет на развитие личностных качеств обучающихся.

Итак, планирование самостоятельной работы очень важно и должно проводиться еще на стадии разработки рабочей программы по предмету. Не все разделы и темы программы возможно подробно и качественно разобрать только в урочное время, определенная часть материала может быть изучена обучающимися дома или во внеурочное время.

### **Виды самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа с обучающимися может проводиться с целью:

- систематизации и закрепление знаний и умений;
- углубления и расширения полученных знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы обучающихся, их содержание и характер должны иметь разноуровневый характер, разнообразие форм, учитывать специфику предмета, индивидуальные особенности обучающегося и т.д.[4].

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на несколько групп:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания: работа с текстом (учебника, дополнительной литературой); составление плана текста; пересказ, обобщение по нескольким параграфам; поиск ответа на вопрос; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; различные проверочные самостоятельные работы, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и т.д.

- закрепление и уточнение знаний: графическое изображение текста; составление плана текста; конспектирование; работа со словарями и справочниками и.п.

- выработка умения обобщать и применять знания в решении учебных и практических задач: работа с картой, подготовка сообщений, докладов, презентаций, домашние лабораторные опыты и наблюдения и т.д.

- формирование умений и навыков практического характера: решение задач и упражнений по образцу; выполнение чертежей, схем, расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных задач; подготовка к викторинам и играм; проведение лабораторных и практических работ; подготовка и презентация сообщений, докладов и проектов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- формирование творческого характера, умения применять знания в условной ситуации: работа с конспектом урока, учебником, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление плана устного ответа; подготовка к ответам на контрольные вопросы; подготовка к деловой игре, написание эссе по самостоятельному просмотру фильма; составление тематических кроссвордов, презентаций, видеороликов или мультфильмов и т.д.

Каждая из перечисленных групп, включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической

задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- *фронтальной* - учащиеся выполняют одно и то же задание, например пишут сочинение или эссе на заданную тему. Фронтальная форма работы необходима при формировании регулятивных универсальных действий. Обучающиеся концентрируют свое внимание на словах учителя, тем самым анализируют информацию и ставят мысленно цель работы. Без этих базовых навыков невозможно обучение в целом, например на уроках в 5 классе по теме пожарная безопасность, в качестве осмысления и анализа своих действий обучающимся следует предложить написать сочинение на тему: «Как я и моя семья готовы к действиям при пожаре» или «Какие правила пожарной безопасности соблюдаю я».

- *групповой* - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на группы по 3-6 человек. Такая форма работы важна на всех этапах развития обучающихся, так как в небольшой группе возможности реализоваться, высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, пообщаться застенчивым детям, а может даже и подружиться, больше, чем когда класс работает фронтально. Деление класса на группы очень важная и необходимая предшествующая работа учителя. Хорошо продуманное деление класса ведет к высокой продуктивной работе обучающихся и достижению цели. Возможно поделить класс на группы по составу где «слабые» обучающиеся будут распределены в разные группы, а можно собрать в отдельную группу способных обучающихся и дать им более сложное задание и ли другую форму работы. Также, чтобы не тратить много времени на уроке на деление класса, можно пользоваться всевозможными приемами случайного подбора групп. На пример на уроке по теме: « Противдействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ» следует разделить класс на группы и дать задание по выработке правил безопасного поведения в ситуации захвата заложников, находки подозрительного предмета или получению угрозы о террористическом акте и

т.д., а в конце урока организовать выступление одного из группы по представлению результатов работы.

- *парной* - например, при проведении опытов или практических работ по оказанию первой помощи. Только в парах возможно отрабатывать практические навыки наложения повязок, или действия при оказании первой помощи при обмороке, ушибе или порезе. Обучающиеся в процессе самостоятельной практической работы не только закрепляют теоретические знания, но и формируют коммуникативные универсальные действия, осмысливают и формулируют мысли, ведут диалог со сверстником, могут указать на ошибки в работе или отстоять свое мнение в практических вопросах. Данная форма работы должна присутствовать во всем процессе обучения предмета.

- *индивидуальной* - каждый учащийся выполняет отдельное задание. Дифференцированный подход в обучении необходим и соответствует требованиям современного образовательного стандарта. Индивидуальные задания следует подбирать как для слабых обучающихся, так и для более способных, чтобы сохранить интерес к предмету и обучению в целом. Так же важно для обучающихся давать выбор в этих заданиях, чтобы они осознанно выбрали более сложное задание или простое. Индивидуальные самостоятельные задания следует давать и в качестве домашнего задания, с последующим представлением в классе.

Целесообразно выделить следующие уровни самостоятельности учащихся в ходе учебной деятельности[17]:

Простейшая *воспроизводящая пассивная самостоятельность*, когда ученик, имея образец, самостоятельно решает задачи на его применение. Например, при изучении темы: «Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера» обучающиеся, используя схему в учебнике, составляют план безопасного поведения в конкретной ситуации или, работая с учебником отвечают на поставленные вопросы, находят ответы в тексте. Такая форма работы способствует накоплению знаний, умений преобразовывать информа-

цию в другую форму, а также создает условия для выполнения заданий более высокого уровня.

*Реконструктивная самостоятельность.* Проявляется в умении выбрать из нескольких правил, определений одно и использовать его в процессе решения задачи. На данном уровне самостоятельности учащиеся показывают умения производить мыслительные такие операции как сравнение и анализ. Анализируя условие задачи, ученик перебирает имеющиеся в его распоряжении средства для её решения, сравнивает их и выбирает более действенное. Например, при изучении раздела: «Экстремальные ситуации в природных условиях» обучающимся дается возможность проанализировать список вещей и предметов и выбрать, обосновать те предметы, которые пригодятся в походных условиях на природе. Или при рассмотрении картины Исаака Левитана «Весна. Большая вода» (1897) обучающиеся должны назвать опасное стихийное бедствие и определить возможные последствия. В данном примере обучающиеся учатся анализировать, классифицировать и выбирать необходимую информацию.

*Вариативная самостоятельность.* Проявляется в умении из имеющихся у ученика правил и предписаний решения задачи формировать обобщённые способы решения более широкого круга задач, в умении осуществлять перенос методов, рассмотренных в одном разделе, на решение задач из другого раздела, в стремлении найти «собственное правило», приём, способ деятельности. В этих проявлениях самостоятельности присутствуют элементы творчества. Примером в данном уровне самостоятельности может послужить решение ситуационных задач в разделах «Личная безопасность в повседневной жизни», «Безопасность на дороге и транспорте», «Опасные ситуации социального характера» и другие. Ситуационные задачи могут быть разные, как более естественны в выборе действий, так содержащие в себе более спорные способы решения и иметь несколько способов решения (в зависимости от условий). Обучающиеся в решении таких ситуаций используют уже за-

ранее изученные варианты безопасного поведения и находят другие возможные способы решения задачи.

Высший, четвёртый уровень самостоятельности – *творческая самостоятельность*. Ученик на этом уровне обладает относительно большим набором приёмов умственной деятельности: умеет проводить сравнения, анализ, синтез, абстрагирование и т.п. Это находит выражение в самостоятельной постановке проблемы или задачи, в составлении плана её решения и отыскании способа решения, в постановке гипотез и их проверке. Например в разделе «Основы здорового образа жизни» перед обучающимися ставятся проблемные вопросы, на которые необходимо ответить, а так же дать соответствующие рекомендации: как влияет осанка на здоровье? Чем вредны электронные сигареты? Чем полезен здоровый сон? Такие проблемные вопросы погружают обучающегося в глубокое осмысление ситуации, применение уже имеющихся знаний и установление причинно-следственных связей.

Также необходимо подчеркнуть, что самостоятельную деятельность можно разделить на две формы: урочная самостоятельная деятельность, которая проводится на уроке под руководством учителя и по его заданию и внеурочная, которая выполняется по заданию учителя, но без его непосредственного участия. Внеурочная деятельность отличается от урочной еще и тем, что обязательно должна иметь добровольный характер и большую самостоятельность детей в этом процессе.

Поэтому для успешной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо соблюдать следующие условия [21]:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Цель каждого задания должна быть осознана. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у обучающихся интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправлен-

ный характер, и способствует более успешному ее выполнению. Недооценка указанного требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики — подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически. Это достигается только при систематическом применении данной деятельности.

3. На первых уроках у обучающихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске. Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания.

На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему. Поэтому важно планировать и систематически увеличивать объем самостоятельных работ в зависимости от уровня обучения.

В начальной школе целесообразно организовывать небольшие работы репродуктивного характера, в основной и старшей школе большая часть самостоятельных работ должна иметь продуктивный характер и иметь элементы творческой направленности, а также задания творческого уровня.

Таким образом, самостоятельную работу можно разделить по дидактической цели на пять групп, по форме организации деятельности от фронтальной до индивидуальной, может быть организована в урочное время и во внеурочное. Также выполнять определенные условия, чтоб считаться действительно самостоятельной и делиться на несколько уровней. В предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» применение разнообразных форм и уровней самостоятельности особенно важно, так как системный подход формирует культуру безопасности жизнедеятельности у обучающегося.

### **Формы организации самостоятельной работы на уроках ОБЖ**

Организуя самостоятельную работу, учитель формирует универсальные учебные действия. Их можно разделить на: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Во время самостоятельной деятельности обучающиеся учатся во первых определять цель работы, затем следовать определенной последовательности, рационально и эффективно использовать рабочее время, уметь преодолевать трудности, перестраивать пути решения задач в зависимости от возникших проблем, доводить дело до логического завершения, умение организовывать рабочее пространство, тем самым формируется ответственное отношение к учению, саморазвитию и самообразованию. Выполняя самостоятельную работу по разным темам предмета, обучающиеся формируют познавательные универсальные учебные действия.

Целью самостоятельной работы на уроках ОБЖ является именно самостоятельное получение теоретических знаний, используя различные источники информации, а также сеть Интернет. При организации самостоятельной деятельности необходимо соблюдать определенные требования:

- содержание и характер задания должны определяться задачами конкретного урока при изучаемой теме, при этом объем и содержание должно быть посильным, а форма деятельности разнообразной;

- учитель должен запланировать, на каком этапе урока целесообразней провести работу в том или ином классе;

- важно чтоб в содержании заданий сохранялось постепенное наращивание трудностей; необходимо продумать возможные трудности с какими могут столкнуться обучающиеся и как их можно преодолеть;

- формулировка заданий должна быть четкой, лаконичной и понятной обучающимся;

- характер задания должен предполагать, что ученик уже владеет определенными для выполнения умениями и навыками;

- самостоятельной работе должна предшествовать тщательная подготовка, в которую входит объяснение цели задания, способы и приемы ее выполнения, последовательность действий, необходимые приемы самоконтроля;

-самостоятельная работа требует непосредственного или опосредованного руководства с помощью различных памяток, указаний, предписаний;

- заканчиваться такая работа должна обязательно этапом проверки правильности ее выполнения, но не обязательно учителем, это может быть и самопроверка и взаимопроверка.

Рассматривая рабочие программы по предмету ОБЖ можно отметить, что программа в основном рассчитана на изучение предмета с 5 по 9 класс (1 час в неделю) и только при решении управляющих органов образования изучение может быть организовано с 8 по 9 класс (1 час в неделю). В таком случае содержание программы необходимо скорректировать в соответствии с модульной структурой курса и материалом учебника предметной линии. На практике чаще всего оказывается, что на изучение предмета ОБЖ в школе выделяется меньшее количество часов (только с 8 по 9 классы). Соответственно учителю необходимо весь материал предмета корректировать, а это ведет к недостатку времени на изучении некоторых тем разделов.

Для компенсации этого недостатка времени возможен способ самостоятельного изучения материала дома, что позволяет формировать проч-

ные знания и умения по предмету, еще раз дополнительно погружает ребенка в вопросы безопасности жизнедеятельности. Рассмотрим некоторые виды самостоятельной работы с учебником на уроках и во внеурочное время.

### **Самостоятельная работа с текстом**

К одной из форм организации самостоятельной работы уже на уроках является работа с теоретическими понятиями и информацией, это основа и одна из главных предпосылок самостоятельной деятельности[4]. Такая работа включает в себя два взаимосвязанных элемента: умение читать и умение вести записи прочитанной информации. Умение читать и понимать текст - основа активной познавательной деятельности. Организуя самостоятельную работу обучающихся с информацией, учитель должен настроиться на серьезный кропотливый труд, на глубокое осознание прочитанного, его осмысление и стремление понять главные мысли. Необходимо соблюдать правила работы с книгой, соблюдать определенную последовательность в работе. Ведение записей прочитанного или конспектирование помогает привести знания в систему, сосредоточить внимание на главных положениях и закрепить их в памяти, а в случае необходимости вернуться к ним.

Если систематически использовать различные приемы самостоятельной работы с учебником на уроках ОБЖ, то заметно повысится эффективность процесса обучения. Для развития интереса работы с учебником необходимо применять разнообразные приемы работы.

Как известно учебник состоит из текста, иллюстраций, вопросов и заданий, таблиц, схем, примеров жизненных ситуаций, сведений справочного характера, поэтому самостоятельную работу с учебником можно разделить на группы:

1. Работа с текстом учебника: нахождение ответов в тексте на поставленные вопросы учителя, нахождение ответов на вопросы приведенные в конце параграфа, чтение текста и составление его плана или

тезисов, комментированное чтение текста, чтение и подготовка пересказа, нахождение в тексте о том, что не говорил учитель, сравнение рисунков и схем в новом и ранее изученной главе параграфа, составление вопросов по тексту и др. Более творческий уровень заданий может быть в формулировании своего мнения по прочитанному материалу.

2. Самостоятельная работа с иллюстрированным материалом учебника: нахождение ответов на вопросы связанные с иллюстративным материалом, формулирование правил поведения по иллюстрации, работа с рисунком, схемой диаграммой по плану предложенного учителем, заполнение таблиц или работа с ними для определения какой либо закономерности и т.д.

Из этих отдельных простых заданий можно сделать комплекс более сложных и дифференцированных заданий.

Систематический контроль за самостоятельной работой приводит к активизации класса, развивает умение в познавательных целях пользоваться дополнительной литературой и различными источниками информации, позволяет организовать и разнообразить усвоение учебного материала на уроке. Однако требует от учителя постоянный поиск новых способов работы и учет особенностей классного коллектива. Не всегда один и тот же вид самостоятельной работы подойдет ко всем классам на параллели. В одном классе организация самостоятельной работы может занимать до 50% урока, а в другом - через 10 минут активность класса быстро снижается требуется другой вид работы.

Приведем некоторые примеры самостоятельной работы с учебником на уроках ОБЖ:

Используя схемы в учебнике по правилам безопасного поведения в различных ситуациях, подготовить небольшой рассказ по безопасному поведению в той или иной ситуации. Это задание погружает обучающихся в смысловое чтение и идет развитие коммуникативных навыков.

Задание сравнить схемы между собой и найти сходства и различия в действиях при эвакуации и при отсутствии убежища, не только помогает усвоить последовательность действий в таких ситуациях, но и развивает умение анализировать и проводить сравнение.

Количество часов, отведенное на изучение раздела о чрезвычайных ситуациях экологического характера, не позволяет в достаточной мере полностью погрузиться в экологические проблемы, поэтому при изучении этого раздела можно использовать опережающие задания. Это может быть презентация с докладом на тему следующего урока, либо всему классу выдать вопросы, по которым необходимо подготовиться, а на следующем уроке провести небольшой опрос или тестирование.

В 9 классе изучая тему правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, обучающиеся по тексту в учебнике должны заполнить таблицу. Для более успешных обучающихся можно не давать названия колонок, а предложить самим озаглавить их, тем самым организовать дифференцированный подход в обучении.

В старших классах можно уже давать самостоятельно изучать новые темы, составляя в тетради конспекты, а на последующих уроках проводить закрепление или проверку усвоенного материала. Но такая форма работы на уроках основ безопасности жизнедеятельности возможна только если самостоятельные задания с текстом и с учебником проводилась в системе в предыдущих классах и у обучающихся уже сформировался определенный навык работы.

Таким образом, самостоятельную работу необходимо заранее планировать и подбирать разнообразные формы организации, часть содержания по предмету необходимо выделить в домашнюю работу, а часть для изучения на уроке. Самостоятельную работу можно разделить по дидактической цели на пять групп, по форме организации деятельности от фронтальной до индивидуальной, может быть организована в урочное время и во внеурочное. Также выполнять определенные условия, чтоб считаться действительно самостоя-

тельной. Работу с текстом можно считать фундаментом для дальнейшей самостоятельной деятельности. Преимуществом работы с учебником можно считать то, что данный вид работы может охватывать все этапы процесса обучения, в рамках обычного урока осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении.

### **Выводы по 1 главе**

В 1 главе проведен анализ нормативных документов и литературных источников. Рассмотрены виды и формы организации самостоятельной деятельности в контексте вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, в соответствии с поставленной целью и ее эффективностью зависящую от условий организации педагогического процесса, содержания и источника знаний, логики его изложения и применяемых методов. Представлены формы организации самостоятельной работы, которые могут быть использованы на уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОБЖ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Поскольку самостоятельная работа является неотъемлемой частью в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» которая ведется в соответствии с ФГОС, то рассмотрим ее в рамках программы Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.

### **2.1. Самостоятельная работа в рамках программы**

**А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова**

Особенностью, на наш взгляд, программы Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. является более подробное и детальное изучение тем по безопасности на активном отдыхе и туризме, в автономном существовании человека в природе. Если рассматривать структуру содержания материала по параллелям, то в этой программе ярко выражен модульный принцип построения предмета, что в свою очередь позволяет циклично на основании изученного материала формировать новые знания, а также понимание и умения.

На примере тематического планирования в 8 и 9 классе рассмотрим возможные виды и формы самостоятельной деятельности. Так в этих классах в разделе «Основы комплексной безопасности» много микро разделов, то важно проводить систематический срез знаний и понимания темы. Для этого мы считаем, целесообразно проводить небольшие проверочные работы или в тестовой форме или открытыми вопросами по теме.

Таблица 1.

## Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Вид самостоятельной работы
<i>Модуль 1. Основы безопасности личности общества и государства (23ч)</i>		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Доклады
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Проверочная работа
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Заполнение таблицы в соответствии со статистикой ДТП
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.	Проверочная работа
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	
8	Безопасный отдых на водоёмах.	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Проверочная с/р.
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Нахождение ответов на вопросы.

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Проверочная с/р.
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Преобразование текста в схему
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Сообщения по примерам из истории ЧС техногенного характера
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Сообщения по примерам из истории ЧС техногенного характера
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Составление обобщающей тематической таблицы
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7ч)		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	
18	Обеспечение химической защиты населения.	
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Пересказ правил безопасного поведения по схеме.
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	Конспект

	чайных ситуациях техногенного характера.	
22	Эвакуация населения.	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Проверочная с/р.
<i>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)</i>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)</b>		
24	Здоровье как основная ценность человека.	Эссе
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Защита проекта
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Сообщения
30	Профилактика вредных привычек.	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Проверочная работа
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4ч)</b>		
32	Первая помощь пострадавшим и её значение.	
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	
34	Первая помощь при травмах.	Практическая работа
35	Первая помощь при утоплении.	Итоговая контрольная работа

## Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Вид самостоятельной работы
<i>Модуль 1. Основы безопасности личности общества и государства (24ч)</i>		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)		
1	Современный мир и Россия.	
2	Национальные интересы России в современном мире.	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Эссе
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	Доклады
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	Доклады
8	Угроза военной безопасности России.	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)		
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособно-	Конспект

	сти страны.	
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Проверочная работа
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)		
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	
18	Основные нормативно правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Самостоятельная работа с документами (заполнение таблицы)
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	

22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	
24	Профилактика наркозависимости.	Проверочная работа
<i>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</i>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</b>		
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Сообщения, проекты
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	
28	Ранние половые связи и их последствия.	
29	Инфекции, передаваемые половым путём.	Самостоятельная работа (заполнение таблицы)
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	
31	Брак и семья.	
32	Семья и здоровый образ жизни человека.	Эссе
33	Основы семейного права в Российской Федерации.	Проверочная работа
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>		
34	Первая помощь при массовых поражениях.	Практическая работа
35	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	Итоговая контрольная работа

По теме пожарная безопасность в 8 классе, в качестве домашней работы следует дать задание по анализу своего жилого дома на соответствие требований пожарной безопасности, заполнив соответствующий бланк. При изучении причин дорожно-транспортных происшествий в конце урока необходимо составить таблицу или диаграмму обобщающую материал урока. На уроках открытия новых знаний полезно использовать различные виды работы с текстом и учебником.

Повысить уровень познавательного интереса к предмету следует через подготовку сообщений и докладов о различных чрезвычайных ситуациях в истории страны или мира. Обучающиеся, используя сеть интернет, дома самостоятельно ищут информацию по теме, ее редактируют и представляют на уроке в виде сообщения. Так как в 9 классе темы о чрезвычайных ситуациях дублируются, то следует организовать самостоятельную деятельность обучающихся с целью обобщения материала и закрепления, а также продолжить формирование информационно коммуникативных компетенций.

При изучении раздела, здоровый образ жизни следует на уроке выделить время для написания эссе. Это позволит каждому обучающемуся задуматься о своих жизненных приоритетах и определить, является ли для него здоровье ценностью, тем самым формируются личностные универсальные учебные действия.

Закрепление изученного материала по теме первой помощи целесообразнее организовать практическую работу в парах по оказанию помощи при различных видах травм.

В конце каждого учебного года необходимо проводить итоговую контрольную работу, в которой будет отслеживаться знания и понимание всех разделов программы изучаемые в течении года. В тестовых вопросах контрольной работы обязательно должны быть вопросы как с одним вариантом ответа, так и несколькими, так как выбор нескольких правильных вариантов

усложняет работу, следовательно, ответ наугад обучающимся предоставляется меньше возможности. Так же важно чтобы задания были разных уровней, от репродуктивного характера до творческого. В соответствии с требованиями нового стандарта, продуктивного и творческого характера, заданий должно быть больше, а вот репродуктивного только до 30 процентов.

Таким образом, на основе анализа программы Смирнова А.Т., Хренникова Б.О за 8 и 9 класс были определены основные виды и формы самостоятельной деятельности на уроках и во внеурочное время. Представлены разнообразие форм и видов самостоятельной деятельности на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **2.2. Организация проектно-исследовательской работы на уроках ОБЖ в 7-9 классе**

Среди многообразия организационных форм самостоятельной деятельности обучающихся, с нашей точки зрения необходимо выделить отдельно исследовательскую и проектную виды деятельности. Основа нового стандарта заключается в системно - деятельностном подходе, что в свою очередь реализует проектный метод обучения[26]. Также при переходе обучения на следующую ступень, обучающийся должен обладать умениями проектной деятельности. Самостоятельное выполнение проекта служит своеобразным допуском к основному государственному экзамену.

Проектная и исследовательская деятельность наиболее эффективна для развития, формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся. Важнейшим признаком проектной и исследовательской работы по его сущности является именно самостоятельная деятельность – индивидуальная, парная, групповая. В приложении 1 приведен

примерный список тем проектных работ, которые можно использовать, если обучающийся затрудняется в выборе темы проекта.

Проектная деятельность создает условия для привлечения в учебный процесс, активизирует творческий потенциал, способствует повышению личной и учебной мотивации, повышает самооценку. Работа над проектом подталкивает обучающихся к общению между собой, стимулирует мыслительный процесс и самостоятельному поиску необходимой информации, развивает чувство ответственности за выполненную работу, способствует творческому развитию личности[11]. Также проектная и исследовательская деятельность способствует развитию умений совместной работы, выбирать, преобразовывать, анализировать, сравнивать информацию, выдвигать гипотезы и нести ответственность за свои решения.

В соответствии с требованиями к результатам образования, установленных в ФГОС, все обучающиеся должны владеть навыками исследовательской и проектной видами деятельности. Чтобы соответствовать этим требованиям необходимо в системе применять такие виды деятельности на всех предметах школьной программы. Подробнее рассмотрим, что же это за деятельность и чем отличается исследовательская от проектной деятельности, какие этапы работы в себе содержит.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Исследовательская же деятельность это — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Общие черты проектной исследовательской деятельности заключаются в обязательной формулировке цели и задач деятельности, имеют конкретную практическую ценность, а также имеют общую структуру: анализ акту-

альности проекта или исследования, целеполагание и формулировка задач, выбор средств и методов работы, изучение теории связанной с выбранной темой, проведение работы, анализ и обобщение, презентация результатов работы. Во время работы над проектом или исследованием у обучающихся проявляется высокая мотивация, творческая активность, интеллектуальное и личностное развитие, формируется умение как самостоятельно работать, так и сотрудничать в коллективе.

Если рассматривать этапы выполнения исследовательской или проектной работы можно выделить три основных этапа:

- Поисковый или подготовительный этап - здесь идет работа над формулировкой проблемы и гипотезы, актуальностью темы, целью и задачами проекта, составлением плана работы, выбором методов исследования и т.д.

- Технологический этап – определение необходимых ресурсов, составление конструкторской или технологической документации, реализация плана работы или выполнение запланированных технологических операций, непосредственное исследование или изготовление изделия и т.д.

- Заключительный или аналитический этап – анализ и самооценка своей деятельности и полученных результатов, оценка качества изделия, опровержение или подтверждение гипотезы, общественная презентация проекта.

Отличие проектной деятельности от исследовательской заключается в ориентировки на получение конкретного результата – продукта труда, обладающего определенными свойствами который необходим для конкретного использования, также должен содержать описание и детализацию продукта.

Особенность исследовательской деятельности: на начальном этапе обозначается лишь общее направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работы, обязательное наличие проблемы, гипотезы и после этого идет экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предложений.

Проектная и исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося. Учитель должен выступать в роли партне-

ра, консультанта или организатора познавательной деятельности, а никак не руководителя, который диктует четкую последовательность действий[8]. Именно когда учитель только подталкивает, направляет деятельность обучающихся в проектной или исследовательской работе, у обучающихся возникает личная заинтересованность самостоятельно находить и выбирать нужную информацию, доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу. Успешное выполнение проектной или исследовательской работы может быть только когда тема проекта выбрана и осмысленна самостоятельно обучающимся, а не навязана мнением учителя или родителя.

Необходимо заметить, что обучающиеся в начальной школе при переходе на ступень основного образования должны обладать базовым уровнем развития универсальных учебных действий которое определяет само проектное обучение по своей сути:

- планирование, контроль и оценка своей деятельности,
- умение ставить и формулировать проблему определять оптимальные способы ее решения,
- умение работать в группе,
- умение осуществлять поиск информации, в том числе с использованием ресурсов Интернет и представлять ее в различных видах. Приведенные универсальные учебные действия находят свое дальнейшее развитие и детализируются в требованиях к результатам освоения программы отраженных в ФГОС.

Особенностями проектно – исследовательской деятельности в старшей школе можно назвать: самостоятельность работы, без непосредственного управления педагога над исследовательской деятельностью, во вторых деятельность может иметь элементы научного характера, в третьих позволяет привлечение специалистов и ученых к работе на проектом, возможное выполнение работы вне школы (в лабораториях институтов, ВУЗов или колледжей), а также может и вовсе иметь дистанционный способ руководства.

Рассмотрим также существующие типы проектов[7]:

- По доминирующему виду деятельности (информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные);
- По предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные);
- По продолжительности (краткосрочные – около недели); и долгосрочные проекты с продолжительностью от месяца и более);
- По количеству участников (индивидуальные, парные, групповые)

*Информационный проект* направлен на поиск, отбор и анализ информации об объекте или явлении, с последующим представлением. Он может использоваться на любом из разделов курса ОБЖ, такие как «ЧС природного и техногенного характера», «Гражданская оборона», «Основы здорового образа жизни» и т.д. Данный вид проекта направлен именно на формирование умения находить, обрабатывать и представлять информацию, поэтому важно, чтоб все обучающиеся прошли через написание такого проекта, так как он является наиболее простым в выполнении. В дальнейшем при необходимости информационный проект можно продолжить и преобразовать его в исследовательский.

*Исследовательский проект* предполагает четкое определение предмета и методов исследования, и заранее неизвестно к какому результату приведет исследование, поэтому выполнение данного проекта целесообразнее организовывать в старших классах. По количеству участников проект может быть и индивидуальным и парным и групповым, в последнем конечно потребуются четкое распределение ролей в работе, что в свою очередь формирует коммуникативные универсальные действия. Также данный вид проекта может быть как монопредметным и руководителем может выступать один из преподавателей, так и межпредметным с несколькими учителями предметниками. Примером межпредметного проекта может быть проект на тему «Молекулярная кухня и здоровье», где проводится связь между предметами физики, химии и безопасности жизнедеятельности. Межпредметный проект на тему «Коллективные средства защиты населения» организовать совместно с учи-

телем технологии, чтоб продуктом проекта был макет убежища или простейшего укрытия, который возможно будет использовать для визуализации на уроках по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Специфика предмета «основ безопасности жизнедеятельности» может предполагать выполнение исследовательского проекта в зависимости от места проживания. Например, исследовательский проект на тему «Влияние «опасных предприятий» на экологическую обстановку нашего региона», «Возможные чрезвычайные ситуации в нашей области» и т.д. Такие проекты способствуют выстраиванию связи теоретических знаний с реальной жизнью и жизнью своего региона, а также воспитывают патриотическое отношение и любовь к «малой родине». Мотивационной составляющей выполнения исследовательского проекта служит возможность выхода на городской и региональный уровни, что несомненно является стимулом к развитию самостоятельности обучающегося.

*Творческий проект* может не иметь строгой последовательности выполнения как исследовательский, структура и содержание определяется самими участниками проекта, что позволяет использовать его в младших и средних классах. Выполнение таких проектов может происходить как в урочное, так и внеурочное время и продолжительность может тоже варьировать от нескольких уроков до месяца.

Примером проекта в изучении курса ОБЖ может быть создание плакатов, кроссвордов, рисунков, листовок по темам безопасного поведения в опасных ситуациях, написанием сочинения, созданию видеоролика ситуационных задач, изготовлению макетов и т.д.

На уроках, из-за нехватки времени на изучение всех разделов курса ОБЖ, возможно использование проектов как домашнее задание: на уроке прошло изучение нового раздела, определены тема и цель проекта, а дома необходимо самостоятельно создать иллюстрацию к теме или отразить одно из правил поведения в опасной ситуации. Результатом использования кол-

лективного творческого проекта может быть создание альбома «Безопасность в картинках», или такая же форма но оформленной в презентации.

Проектная творческая деятельность по продолжительности может занимать и один урок, обучающиеся в группе или парой создают плакат или листовку по теме, в конце урока презентуют свои работы и проводят взаимное оценивание. Во время выполнения проекта у обучающихся происходит развитие умения находить и преобразовывать информацию в другую форму, умение обобщать изученный материал, планировать свою деятельность, находить новое решение при возникновении проблем, доводить дело до логического завершения, происходит развитие творческого потенциала.

*Практико-ориентированный проект* также предполагает конкретный продукт, но имеет практический результат. Например, оформление выставки лекарственных растений в кабинете ОБЖ или подготовка инсценированной пропаганды здорового образа жизни для младших школьников, подготовка и проведение пятиминутки безопасности по радиолинии в школе и т.д. Такие проекты стимулируют развитие самостоятельной познавательной активности, если проект выполняется группой, то развитие коммуникативных способностей, сотрудничество в группе, умение преобразовывать информацию в другой вид.

Приведем пример организации коллективной проектной работы по основам безопасности жизнедеятельности в параллели 7 класса на тему: «Чрезвычайные ситуации природного характера». В программе на этот раздел выделяется не так много времени, а чрезвычайных ситуаций, о которых нужно иметь представления много, поэтому хорошим обобщением материала может послужить эта проектная работа. В приложении 2 представлен конспект первого урока по организации проектной деятельности.

### **Организация и методика проведения проектной работы в 7 классе**

Тема проекта: «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Цель: Способствовать формированию познавательного интереса к предмету ОБЖ

Тип проекта: Информационный

Целевая аудитория: обучающиеся 7 класса

По количеству участников: коллективный

Длительность выполнения: одна четверть

Продукт проектной деятельности: кроссворд

Требования к оформлению: кроссворд должен быть оформлен в программе в Word или Excel, так же допускается выполнение кроссворда без использования компьютерных технологий.

Формируемые УУД:

*Личностные:*

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Сформированность ценности безопасного образа жизни и правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

*Регулятивные:*

- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки

*Познавательные:*

- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию и излагать ее, интерпретируя в контексте решаемой задачи
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

*Коммуникативные:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач

*Предметные:*

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и последствий для личности, общества и государства
- знание безопасного поведения в условиях опасных чрезвычайных ситуаций

Этапы работы над проектом

1. Постановка проблемы
2. Планирование деятельности
3. Поиск и сбор информации
4. Оформление кроссворда
5. Представление проекта

Критерии оценивания кроссворда:

- Соответствие содержания учебного проекта заявленной теме;
- Вопросы сформулированы грамотно и логично;
- Количество вопросов (не менее 10 слов);
- Форматирование текста;
- Эстетичность оформления кроссворда

Шкала оценивания:

- 0 баллов – признак не проявляется
- 1 балл – признак проявляется частично
- 2 балла – признак проявляется в полном объеме

Шкала перевода оценивания учебного проекта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик выполнил верно 90-100% всей работы;
«4»	ученик выполнил верно 75 - 89% всей работы;
«3»	ученик выполнил верно 50 -74 % всей работы;
«2»	ученик выполнил верно менее 50% всей работы;
«1»	ученик не приступил к выполнению работы; ученик не предоставил работу на проверку учителю.

В 8 классе проектную деятельность следует организовать в рамках раздела «Основы здорового образа жизни». Поскольку у обучающихся данной параллели уже сформированы некоторые представления о влиянии вредных привычек на организм человека, поэтому мы считаем целесообразно организовать проектную деятельность в урочное время.

### **Организация и методика проведения проектной работы в 8 классе**

Тема «Влияние вредных привычек на организм человека»

Цель: профилактика вредных привычек

Целевая аудитория: обучающиеся 8 класса

Тип проекта: информационный

По количеству участников: индивидуальный

Длительность выполнения: 3 урока

Продукт проектной деятельности: презентация

Требования к организации: необходимо иметь мобильный класс в кабинете или заранее подготовленный материал на электронном носителе.

Требования к оформлению: презентация выполняется при помощи компьютера в программе Microsoft Office PowerPoint, количество не менее 5 слайдов,

Формируемые УУД

*Личностные:*

- Формирование ответственного отношения к обучению
- Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни

*Регулятивные:*

- Умение ставить перед собой цель деятельности
- Умение находить наиболее оптимальные пути ее реализации
- Владеть основами самоконтроля

*Коммуникативные:*

- Умение использовать информационные ресурсы для решения учебных задач
- Умение использовать компьютерные технологии

*Познавательные:*

- Умение определять понятия, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи
- Умение строить логическое умозаключение и делать выводы

*Предметные:*

- Формирование убеждения о вреде и влиянии на организм вредных привычек
- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности

*Этапы работы над проектом:*

1. Организационный (выбор темы проекта, постановка цели работы и выбор эффективных способов достижения этой цели)
2. Технологический (используя компьютерные технологии и источник информации, создание презентации, подбор необходимых иллюстраций ит.д.)
3. Заключительный (подведение итогов деятельности, публичная защита презентации)

### Критерии оценивания презентации:

- Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- Работа полностью завершена;
- даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика;
- Фон: дизайн логичен и очевиден, подчеркивает содержание;
- Анимация: имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание;
- Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается);
- Графика: хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание;
- Грамотность: нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.

### Шкала оценивания:

0 баллов – признак не проявляется

1 балл – признак проявляется частично

2 балла – признак проявляется в полном объеме

Таблица 4

### Шкала перевода оценивания презентации

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 13 до 16 баллов;
«4»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 9 до 12 баллов
«3»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 4 до 8 баллов
«2»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 1 до 3 баллов
«1»	ученик за выполненное задание набрал в сумме только 0 баллов; ученик не приступил к выполнению работы; ученик не предоставил работу на проверку учителю.

Приведем еще пример проектной работы в 9 классе по разделу «Дорожная безопасность». В программе Смирнова в 9 классе не выделяется время для изучения данной темы, поэтому мы считаем необходимым организовать деятельность обучающихся во внеурочное время.

### **Организация и методика проведения проектной работы в 9 классе**

Тема проекта «Дорожная безопасность школьников»

Целью проекта будет закрепление и обобщение полученных знаний по правилам дорожного движения, профилактика правонарушений.

Целевая аудитория: обучающиеся 9 класса

Тип проекта: Практико-ориентированный

По количеству участников: парный или групповой (но не более 5 человек)

Длительность выполнения: 2-3 недели

Продукт проектной деятельности: видеоролик

Требования к оформлению: видеоролик должен содержать сцены с самими проектантами, понятно, в доступной форме излагаться правила дорожного движения, продолжительность не менее 3 минут.

Формируемые УУД:

*Личностные:*

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- Формирования понимания ценности разумного и безопасного образа жизни;

*Регулятивные:*

- Умение самостоятельно ставить цель своей деятельности;
- Умение планировать пути достижения этой цели и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

*Коммуникативные:*

- Умение работать в группе, сотрудничать, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение;
- Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств и мыслей при решении учебных задач;
- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач;

*Познавательные:*

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

*Предметные:*

- умение предвидеть возникновение опасных чрезвычайных ситуаций и принимать обоснованные решения

*Этапы работы над проектом:*

Организационный – выбор темы видеоролика и постановка цели деятельности, планирование деятельности, распределение ролей в группе;

Основной – поиск необходимой информации, организация съемки видеороликов, форматирование видеоролика;

Заключительный – подведение итогов деятельности, презентация своего видеоролика на уроке.

*Критерии оценивания видеоролика:*

- соответствие содержания видеоролика заявленной теме;
- текст видеоролика изложен грамотно и логично, не противоречит правилам дорожного движения;
- доступность для понимания обучающимся;
- эстетичность выполнения и творческий подход.

Итак, мы рассмотрели организацию проектной и исследовательской деятельности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7,8 и 9 классах. Подробней представили основные типы проектных работ и подчеркнули разницу между проектной работой и исследовательской. Показали целесообразность и эффективность этих форм самостоятельной деятельности обучающихся.

### **2.3. Оценка эффективности разработанных методических рекомендаций по применению самостоятельной деятельности при изучении предмета ОБЖ**

Для оценки эффективности представленных в данной работе видах самостоятельной деятельности на уроках основы безопасности жизнедеятельности нами был разработан и использован проверочный тест для 8 класса. По программе Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. раздел чрезвычайные и опасные ситуации природного характера и защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций изучается в 7 классе. Так как в школе, где было использовано тестирование, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется только в 8 и 9 классе, эти разделы изучаются в 8 классе.

Тест разработан на основе содержания, раздела обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера. В тесте использованы задания закрытого типа, с готовыми вариантами ответа, где необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Такая форма тестирования выбрана для экономии времени на уроке (не более двадцати минут), так как нет возможности в поурочном планировании выделить на проверку знаний и умений целый урок. В тесте всего 10 вопросов, где 6 вопросов с одним правильным ответом, а 4 вопросах с выбором нескольких. Для успешного выполнения работы обучающимися, в тесте, вопросов с несколькими варианта-

ми правильных ответов, меньше чем с одним, так как большее затруднение у обучающихся вызывают именно эти вопросы.

Для тестирования были выбраны два 8 класса. В 8а классе была организована проектная и самостоятельная деятельность, как описано выше, а в 8б были использованы традиционные формы работы и проектная деятельность не использовалась.

Результаты проверочного теста, отраженные в статистических показателях и представлены на диаграммах. В 8а классе качество обученности составило 80% и средний балл 4.2, а в 8б качество обученности 62% и средний балл 3,9 (диаграммы 1 и 2). Из этого следует вывод, что рекомендованные в данной выпускной квалификационной работе формы самостоятельной деятельности обучающихся следует считать эффективными, что позволяет использовать их в учебном процессе в других ОУ.

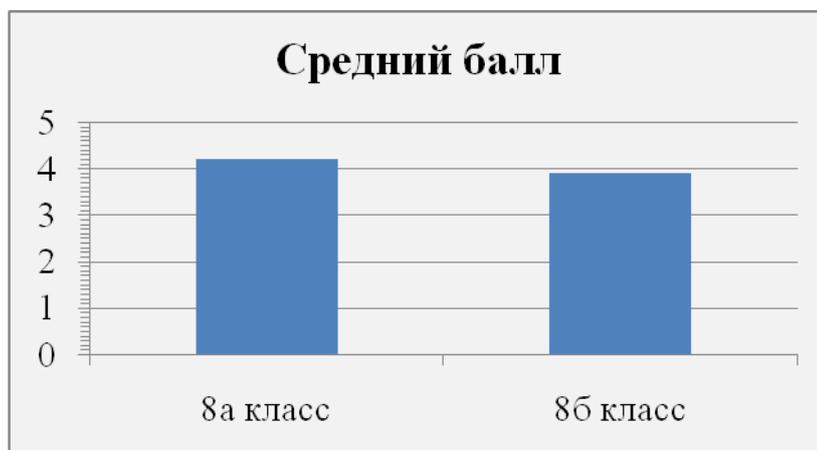


Диаграмма 1. Показатель среднего балла по проверочной работе



Диаграмма 2. Показатель качества обученности по проверочной работе

### Выводы по 2 главе

Во второй главе рассмотрены виды и формы организации самостоятельной деятельности обучающихся в применительно к типовой учебной программе. В качестве наиболее эффективной, выбрана самостоятельная работа через проектную и исследовательскую деятельности и приведены примеры их реализации. Показана целесообразность и эффективность этих форм самостоятельной деятельности обучающихся. Разработана методика и организация проектной деятельности по предмету ОБЖ в 7,8 и 9 классах. Предложен список примерных тем проектных работ (Приложение 1) и конструктор урока по организации проектной работы на уроке (Приложение 2). Приведен пример проверочного теста по разделу чрезвычайные ситуации природного характера (Приложение 3). Представлены результаты эффективности работы. Обоснована целесообразность предложенных способов организации педагогической деятельности в формировании личности безопасного типа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из главных задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», является воспитание у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, формирование личности безопасного типа. Успешное решение этой задачи зависит от различных факторов педагогического процесса, в том числе и от организации самостоятельной работы обучающихся, которая позволяет не только компенсировать недостаток времени, предусмотренного учебными программами, но, и это главное, способствует развитию личностных качеств обучающихся. Последнее имеет особое значение при подготовке личности безопасного типа в связи с необходимостью быстрого принятия решений в случаях чрезвычайных ситуаций. Выпускная квалификационная работа и была посвящена разработке эффективной методики организации самостоятельной работы на уроках ОБЖ.

Для достижения поставленной цели были изучены и проанализированы нормативные документы и литература по указанной проблеме, рассмотрены виды и формы организации самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа была представлена через выполнение заданий с информацией и проектной исследовательской деятельности с примерами методики и организации данных видов работ. Была показана целесообразность и эффективность этих форм самостоятельной деятельности обучающихся, виды самостоятельных работ в 8 и 9 классе по программе Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.. В соответствии с анализом предложен перечень тем проектных работ и конструктор урока по основам безопасности жизнедеятельности (Приложения 1 и 2). Представленные результаты эффективности данного вида работы можно считать эффективными и рекомендовать к использованию в педагогическом процессе. Обоснована целесообразность данных способов организации педагогической деятельности в развитии самостоятельности у обучающихся и формировании как личности безопасного типа.

Использование методических рекомендаций организации самостоятельной работы, в рамках педагогического процесса на уроках основ безопасности жизнедеятельности, позволит повысить его эффективность.

Таким образом, поставленные для достижения цели задачи были решены, а цель выпускной квалификационной работы достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. Науч. Конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. 98 с.
2. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. — Москва: Владос, 2004.
3. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. Москва: Учпедгиз, 1960.
4. Дурнев Р.А, Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: методическое пособие.- Москва: Дрофа, 2008.- 160с.
5. Есипов Б.Д. Самостоятельная работа учащихся на уроках». Москва: 1961.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. И перераб. — Москва.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
7. Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни.- 2014.- №1 С. 36-41.
8. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. — Москва: ВАКО, 2014.- 160с. — (Современная школа: управление и воспитание).
9. Кузнецова Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Москва; Берлин: Директ–Медиа, 2018. — 121с.
10. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения / Москва.: Учпедгиз, 1940.
11. Новикова Э. Б. Организация самостоятельной работы студентов на основе дистанционного обучения и метода проектов :дис. ... канд. Пед. наук : 13.00.08. М., 2009.

12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. — 4-е изд.,стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2016. — 63 с.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2015. — 106, [6] с.
16. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК под ред. Ю. Л. Воробьева. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / Б. И. Мишин. — Москва: Дрофа, 2017. — 88, [2] с.
17. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – Москва.1980.
18. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. Инициатив, приклад.исслед. и консалтинга «Перспективы» ; [сост., отв. Ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016. – 112 с. : ил.

19. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – Москва; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 232 с.
20. Статистический сборник Министерства здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2018-god>
21. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие – Наталья Федоровна Мельникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 140 с.
22. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. Москва: Педагогика, 1990.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> - Загл. С экрана.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> - Загл. С экрана
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> - Загл. С экрана.
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.
27. Хакунова Ф. П. Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования // Вестник Адыгейского гос. Ун-та. Сер. 3: Психология и педагогика. 2012. №1.

### Примерные темы проектных работ по предмету ОБЖ

- Моя безопасность в условиях автономного существования в природе.
- Изготовление макетов Типы костров.
- Изготовление макетов Временные жилища.
- Изготовление макетов Посуда из подручных материалов.
- Экологические проблемы нашего региона.
- Влияние «опасных предприятий» на экологическую обстановку нашего региона.
- Правила безопасного поведения при ЧС природного характера.
- Правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.
- Возможные ЧС в нашей области.
- Техногенные катастрофы 21 века. Причины и последствия.
- Детские игровые площадки нашего города.
- Безопасность на улице и дорогах.
- Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Здоровое ли питание в нашей школе?
- Энергетические напитки – вред или польза?
- Нетрадиционные виды пищи.
- Последствия Чернобыльской катастрофы.
- Опасности дороги.

- Причины ДТП в нашем регионе.
- Правила дорожного движения для любителей велосипеда и мопеда.
- История светофора.
- Юридическая ответственность 14летних детей.
- Вредные привычки и их профилактика.
- Наследственные заболевания.
- Влияние закаливания на здоровье подростка.
- Влияние бани на организм.
- Воздействие музыки на организм человека.
- Компьютерные игры и подросток.
- Глобальная угроза и безопасность.
- Боевые традиции и символы воинской чести.
- Важные даты – Дни воинской славы России.
- «Жаворонки» и «Совы»
- Здоровый сон.
- Как не допустить кишечные инфекции?
- Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
- Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.

**Технологическая карта урока**  
**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**для 8 класса**

Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства

Тема: Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация

<b>Тема</b>	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.
<b>Цель темы</b>	Способствовать формированию понятий опасное природное явление, чрезвычайная ситуация природного характера, их характеристикой и классификации. Организация проектной деятельности.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия: опасное природное явление, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация природного характера.</li> <li>- Характеристика ЧС природного характера.</li> <li>- Классификация ЧС природного характера.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты обучения:</b>	
<i>Личностные</i>	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних угроз

<b>Метапредметные результаты, УУД</b>	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	Развивать логическое мышление и совершенствовать навыки сравнения и обобщения	Учить работать в паре, высказывать свое мнение, слушать и оценивать работу других, толерантности.	Развивать умение систематизировать, анализировать, и обобщать информацию.
<b>Предметные результаты</b> (знания, умения, навыки)	Способствовать формированию понятий об основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.		
<b>Организация пространства:</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	География		
<b>Педагогические технологии</b>	Организация проектной деятельности		
<b>Ресурсы</b> (средства обучения, оборудование)	Карточки задания, учебник, презентация по теме урока, проектор и компьютер.		

Характеристика этапов урока:					
Этап	Время (мин)	Содержание учебного материала	Формы работы, приемы, методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационно-мотивационный момент	5	Мотивационная игра: Необходимо назвать как можно больше чрезвычайных ситуаций. Побеждает тот кто назвал наибольшее количество ЧС.	Форма работы фронтальная Прием игра «Кто больше?» Активные методы обучения – игра	Приветствие обучающихся. Организация мотивационной игры  Определение темы урока и целей.	Приветствуют учителя. Участвуют в игре «Кто больше?» записывают в тетрадь как можно больше ЧС природного характера.  Формулируют тему и цель урока.
Изучение нового материала	20	Работа с понятиями: заполнение таблицы (название понятия, определение, общая характеристика)	Форма работы индивидуальная Самостоятельная работа	Организация самостоятельной работы по изучению нового материала (работа с учебником)	Заполняют таблицу. Дополняют схему классификации ЧС природного характера
Запуск проектной работы	7	Проектная работа рассчитана на 11 уроков. Результатом работы над проектом должен быть кроссворд, оформленный в Word или Excel. На последнем уроке данного раздела эти	Форма работы фронтальная Метод проблемного задания Беседа	Организация и пояснения к проектной работе.	Внимательно слушают и фиксируют необходимую информацию в тетрадь.

		кроссворды станут зачетным материалом для обучающихся.			
Рефлексия	6	Тест оформлен в слайдах презентации	Форма работы индивидуальная и парная. Тест.	Организация рефлексии и проведения проверки полученных знаний на уроке.	Отвечают на вопросы теста на слайдах. Проводят самооценку
Итоги урока	2		Форма работы фронтальная Беседа	Выставление отметок и выдача Д.З. Решение ситуационных задач: <i>1. Во время землетрясения вы оказались под завалом. Здание сильно повреждено. В помещении вас 5 человек, из них двое раненых. Один человек без сознания, а у второго открытый перелом бедра.</i> <i>2. При движении на личном автомобиле вы попали в снежную бурю. Как вы поступите?</i> Составьте список действий по выходу из сложившихся ситуаций.	Записывают Д.З.

Проверочный тест:

*1. Что собой представляет опасное природное явление?*

А) событие антропогенного происхождения, которое в следствии своей интенсивности, масштаба распространения и продолжительности может вызвать неблагоприятное воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду;

Б) событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые вследствие своей интенсивности, масштаба распространения и продолжительности могут вызвать неблагоприятное воздействие на людей, объекты экономики и окружающую среду;

В) событие природно-антропогенное, в результате которого может возникнуть угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

*2. Выберите опасные явления, прямо или косвенно связанные с извержением вулканов.*

А) затопление и подтопление окружающей местности;

Б) раскаленные лавовые потоки и палящие тучи;

В) взрывная волна (разброс обломков), тучи пепла и газов;

Г) водяные, грязекаменные потоки, резкие колебания климата.

*3. Что собой представляет снежная лавина?*

А) быстрое, внезапно возникающее движение снега и льда по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде;

Б) горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы;

В) смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона;

Г) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах.

*Ответы: 1. В; 2. Б, В, Г; 3. А.*

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Проверочный тест по разделу чрезвычайные ситуации природного характера

Часть 1. Выбери один правильный вариант ответа.

1. Соотнесите понятие и определение (Например: 1-а, 2-в)

№	Понятие	№	Определение
1	Цунами	А	Длительный очень сильный ветер, со скоростью более 20 м/с, сопровождается сильным волнением на море и разрушениями на суше.
2	Буря	Б	Затопление водой значительной местности в результате подъема уровня воды в реке.
3	Наводнение	В	Геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре по которым на земную поверхность извергаются лава и пепел.
4	Обвал	Г	Гигантские океанские волны, возникающие в результате землетрясений, извержения вулканов.
5	Вулкан	Д	Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород.

2. Что такое землетрясение?

- а) подземные толчки и колебания земной поверхности;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

3. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на: (найдите допущенную ошибку)

- а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные

4. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

5. Что собой представляет сель?

- а) поток снега, льда и грязи;
- б) смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов;
- в) поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы;
- г) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление, скатывание на крутых склонах.

б. *Что собой представляет снежная лавина?*

а) быстрое, внезапно возникающее движение снега и льда по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде;

б) горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы;

в) смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона;

г) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах.

*Часть 2. Выберите из следующих предложенных вариантов*

*несколько верных*

7. *Что необходимо предпринять при внезапном наводнении до прибытия помощи?*

- а) надо ждать помощи спасателей;
- б) занять ближайшее возвышенное место;
- в) спуститься в подвал и ждать помощи спасателей;
- г) подавать сигналы бедствия.

8. *Что необходимо делать, если во время внезапного землетрясения человек находится в школе?*

- а) спокойно парами выйти из здания;
- б) закрыть лицо и голову руками;
- в) быстро выбежать из здания;

г) держаться подальше от окон;

д) спрятаться под парты.

9. Правильные действия, оказавшись в зоне лесного пожара:

а) окунуться в ближайшем водоеме;

б) укрыться в яме (канаве, за камнем, за деревом) и переждать пожар;

в) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и дышать через мокрый платок;

г) пригнувшись к земле выходить в сторону ветра;

д) пригнувшись к земле двигаться под прямым углом по отношению к направлению распространения огня.

10. Составьте памятку по безопасному поведению «Если буря или ураган застали вас на улице» (минимум три пункта)

**Ответы к проверочной работе по разделу чрезвычайные ситуации  
природного характера**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-г, 2-а, 3-б, 4-д, 5-в;	а	б	в	в	а	Б Г	Б Г Д	А В Д
<p>10 . Держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линии электропередачи, мачт, рекламных щитов, деревьев и т.п.</p> <p>- старайтесь быстрее укрыться в прочных зданиях, станциях метро, подвальных помещениях, подземных переходах;</p> <p>- если вы находитесь за городом, используйте в качестве укрытий придорожные кюветы, балки, лощины и канавы. Найдите любую выемку на вашем пути, лягте на ее дно лицом вниз, постарайтесь как можно плотнее прижаться к земле.</p>								