

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет естествознания, физической культуры и туризма  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА  
УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

« 27 » 02 2020 года

  
\_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Фефелова Ксения Алексеевна,  
обучающийся БЖ- 1501 группы

  
\_\_\_\_\_

Руководитель:  
Гафнер Василий Викторович  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
анатомии, физиологии и  
безопасности  
жизнедеятельности

  
\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	6
1.1. Активные методы обучения: понятие, принципы и предпосылки развития .....	6
1.2. Классификация активных методов обучения .....	12
1.3. Характеристика активных методов обучения и их применение на уроках ОБЖ.....	18
<b>ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	33
2.1. Анализ деятельности учителя ОБЖ по использованию активных методов обучения.....	33
2.2. Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ .....	41
2.3. Методические рекомендации по применению активных методов обучения на уроках ОБЖ .....	51
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	61
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b> .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Школа – начальная ступенька в образовательном процессе и в становлении человека, как личности. Главная задача дать учащимся тот уровень знаний, умений и навыков, который поможет им во взрослой, самостоятельной жизни.

Деятельность школы должна быть направлена не только на получение предметных знаний, хотя это один из самых важных критериев хорошего образования, но, прежде всего на развитие личностных качеств, усвоение ими универсальных приемов учебной деятельности.

Для того, чтобы школьное образование соответствовало современным запросам личности, общества и государства был введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Данный стандарт был создан для того, чтобы полностью изменить систему образования, существующую ранее, а также школьную жизнь учащихся.

Современная система образования предлагает не только новые формы организации обучения, но и новые образовательные технологии, информативно-образовательную среду. Образование стало носить деятельностный характер, определяющей целью которого является развитие личности учащегося. На уроках особое внимание уделяется совершенствованию видов деятельности ребенка, реализации различных проектных, исследовательских работ. Необходимо не просто передать знания уже в «готовом» виде, но научить ребенка овладевать новыми знаниями и видами деятельности.

Направленность на активное обучение является одним из важных компонентов для достижения поставленных целей. Для обучения основам безопасности жизнедеятельности целесообразно применение активных методов обучения по нескольким причинам. Во-первых, учащиеся, получая определенные знания, должны уметь применять их на практике. Во-вторых,

применение активных методов на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности, позволяет решать следующие задачи:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся разной степени подготовленности;
- улучшить качество контроля познания учащимися содержания обучения и результативность управления процессов обучения;
- осознать ответственность за результат своей деятельности, а также благоприятствует совершенствованию ведущей деятельности.

Именно благодаря использованию активных методов обучения учащиеся получают дополнительный опыт в решении важных задач и вопросов, а именно бытовых, личностных, профессиональных.

**Актуальность** данной работы заключается в том, что современное общество нуждается в ответственной и самостоятельной личности, которая обладает определенными знаниями, умениями и навыками и может применить их на практике. Так как предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для подготовки учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных ситуациях, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, применение активных методов обучения на уроках будет наиболее эффективно и целесообразно.

**Проблема исследования:** как повысить эффективность активных методов обучения на уроках ОБЖ?

**Объект исследования:** образовательный процесс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предмет исследования:** применение активных методов обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

**Цель исследования:** разработка методических рекомендаций для педагогов по применению активных методов обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Достижение поставленной цели предполагает решение **следующих задач:**

- Рассмотреть активные методы обучения: понятие, предпосылки и классификацию;
- Рассмотреть характерные признаки методов активного обучения, применяемых на уроках ОБЖ.
- Проанализировать деятельность учителя ОБЖ по внедрению в учебный процесс активных методов обучения путем анкетирования учащихся.
- Разработать методические рекомендации для педагогов по применению активных методов обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

**Практическая значимость:** Материалы ВКР могут быть использованы учителями и практикантами при разработке уроков, а также студентами при подготовке к занятиям.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2".

**Структура исследования:** выпускная квалификационная из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе работы раскрывается теоретическая сторона активных методов обучения, во второй главе раскрываются возможности применения данного метода на уроках ОБЖ, а также, разработаны и представлены методические рекомендации для педагогов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Активные методы обучения: понятие, принципы и предпосылки развития

**Активные методы обучения** (далее АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [6, с. 5].

Понятие «активные методы обучения» появились в литературе в середине XX века и его усиленное развитие в науке и практике обусловлено следующими **предпосылками**:

1) научно-теоретическими, в качестве которых, по А. А. Вербицкому, выступают:

- теория деятельности, разработанная советскими психологами и педагогами Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, Н. Ф. Талызиной и др.; теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина; принципы развивающего обучения В. В. Давыдова и Л. В. Занкова;

- разработка и внедрение в образовательную практику деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов, что вызвало смену всей образовательной парадигмы;

2) социальными (внешними, вне образовательными), к которым следует отнести:

- социальный заказ на формирование творческой, мобильной, самостоятельной и инициативной личности, способной к ответственному выполнению основных социальных ролей и функций;

- потребность рынка труда в специалистах, способных «выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности и неопределенности, управлять гибкими, краткосрочными, межотраслевыми проектами»;

- внедрение систем менеджмента качества в учреждениях образования для повышения эффективности профессиональной подготовки;

3) образовательными, включающими практические разработки инновационного характера, внедрившиеся на разных ступенях и уровнях образования педагогами-практиками, которые искали пути преодоления недостатков традиционного обучения через усиление мотивационно-деятельностной составляющей образовательного процесса и активизацию позиции в нем обучающихся [27, с. 6,7].

Основными причинами, обусловившими в начале XXI в. актуальность изучения проблемы активизации позиции обучающегося в образовательном процессе, являются:

- увеличение объема учебной информации до такой степени, которую невозможно было бы усвоить за счет экстенсивного подхода к обучению (количество часов на изучение предмета, объемы домашнего задания, продолжительность обучения в школе и т. п.);

- снижение уровня мотивации обучающихся к образованию;
- ухудшение качества образования;
- разрыв между научно-теоретическими знаниями, которые составляют содержание школьного и высшего образования, и реальной жизнью и профессиональной деятельностью человека [27, с.10].

Активное обучение рекомендует применять такую систему методов, которая адресована главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их заучивание и повторение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в ходе активной мыслительной деятельности и практической деятельности.

Процесс обучения, с использованием активных методов обучения, направлен на эффективную подготовку и достижение хороших результатов обучающимися:

- учащиеся открыты для обучения и активно включаются в совместную работу и сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса;
- анализируют не только свою деятельность, а также реализуют собственный потенциал;
- практически готовятся к тому, с чем им предстоит столкнуться в бытовой и профессиональной жизни;
- учащиеся остаются самими собой, не боятся допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются жесткой критике и не получают отрицательные оценки.

Учебный процесс с использованием активных методов обучения опирается на совокупность общедидактических принципов обучения и включает свои специфические **принципы**, которые предлагает А.А.Балаев.

1. *Принцип равновесия* между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности учащегося и темой занятия.

2. *Принцип моделирования*. Моделью учебного процесса выступает учебный план. В нем отражаются цели и задачи, средства и методы обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают обучающиеся в ходе обучения. Преподавателю также необходимо смоделировать конечный результат.

А именно: какими знаниями (их глубина, широта и направленность) и навыками он должен обладать, к какой деятельности должен быть подготовлен, в каких конкретно формах должна проявляться его образованность. Полезно будет представить «модель среды», в которой учится и живет ученик. Она поможет избежать отрыва от реальной действительности и ее проблем.

3. *Принцип входного контроля.* Предусматривается подготовка учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности обучающихся, выявление их интересов, установление наличия или потребности в повышении знаний. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание учебного курса, пересмотреть выбранные методы обучения, определить характер и объем индивидуальной работы, аргументированно обосновать актуальность обучения и этим вызвать желание учиться.

4. *Принцип соответствия* содержания и методов целям обучения. Для эффективного достижения учебной цели преподавателю необходимо выбирать такие виды учебной деятельности, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи. В одном случае достаточно диалога, обсуждения проблемы, в другом - необходимо использовать дополнительные источники информации: журналы, газеты и т.п. Или нужно обратиться к смежным областям знаний, за консультацией к специалистам.

5. *Принцип проблемности.* В этом случае требуется такая организация занятия, когда студенты узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем.

Так А.М.Матюшкин, один из основателей теории проблемного обучения, утверждает, что именно проблемное построение занятия гарантирует достижение учебной цели.

6. *Принцип «негативного опыта».* В практической деятельности вместе с успехом допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить человека избегать ошибок. Эта задача очень актуальна. В соответствии с данным принципом в учебный процесс, построенный на активных методах обучения, вносятся два новых обучающих элемента:

- изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях. Материалом для таких занятий могут быть критические публикации в периодической печати и реальные факты из жизни своей группы;

- обеспечение ошибки со стороны ученика в процессе освоения знаний, умений и навыков. Обучающимся предлагается для анализа ситуация или ставится проблемная задача, сформулированная таким образом, что при ее решении ученик неизбежно допускает ошибку, источником которой, как правило, является отсутствие необходимого опыта. Дальнейший анализ последовательности действий студента помогает обнаружить закономерность ошибки и разработать тактику решения задачи. Одновременно ученик убеждается в необходимости знаний по данной проблеме, что побуждает его к более глубокому изучению учебного курса.

7. *Принцип «от простого к сложному».* Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д.

8. *Принцип непрерывного обновления.* Одним из источников познавательной активности обучающихся является новизна учебного материала, конкретной темы и метода проведения занятия. Информативность учебного процесса, т.е. насыщенность новым, неизвестным, привлекает и обостряет внимание учеников, побуждает к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности. Однако по мере усвоения знаний обостренность их восприятия постепенно начинает снижаться. Обучающимися привыкают к тем или иным методам, теряют к ним интерес. Чтобы этого не произошло, преподавателю необходимо постоянно обновлять новыми элементами построение занятий, методику обучения. Например, не проводить два анализа конкретных ситуаций в течение одного занятия, не применять одно и то же техническое средство обучения на двух занятиях подряд, наглядные средства – стенды, схемы, плакаты, диаграммы – вывешивать в аудитории в тот момент, когда в них возникает необходимость, и т.д. Управляемый таким образом учебный процесс не даст погаснуть интересу и активности учеников.

9. *Принцип организации коллективной деятельности.* Ученику часто приходится сталкиваться с необходимостью решения каких-либо задач или принятия решений в группе, коллективно. Возникает задача развития способности к коллективным действиям.

10. *Принцип опережающего обучения.* Подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

11. *Принцип диагностирования.* Данный принцип предполагает проверку эффективности занятий. Например, анализ самостоятельной работы обучающихся над учебной ситуацией покажет, удачно ли тема вписывается в контекст курса, правильно ли выбран метод проведения занятий, хорошо ли ученики ориентируются в изучаемых проблемах, можно что-то изменить к следующему занятию и т.д.

12. *Принцип экономии учебного времени.* Активные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, навыков, так как усвоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляются одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры. Тогда как обычно эти две задачи решаются последовательно, вначале ученики усваивают знания, а затем на практических занятиях вырабатывают умения и навыки.

13. *Принцип выходного контроля.* Обычно выходной контроль знаний происходит после завершения обучения в форме экзамена, зачетов, собеседований, выполнения контрольных работ или рефератов с последующей их защитой. Для выходного контроля успешно используются активные метод обучения - серия контрольных практических заданий, проблемных задач и ситуаций. Они могут быть индивидуальными и групповыми [9, с.34,35].

Таким образом, можно сказать о том, что активные методы обучения представляют собой специфическую группу методов, имеющую свои отличительные особенности и черты. Они являются обязательным инструментом для формирования современной и эффективной модели учебного процесса. В данном процессе, учитель мотивирует и направляет ученика, а обучающийся, в свою очередь, активизирует свое мышление для более эффективного усвоения знаний и умений.

## **1.2. Классификация активных методов обучения**

С развитием педагогики, как науки, учебного процесса в целом, а также с появлением новых методов обучения или разновидностей уже известных (некоторые из них получают новые названия) возникла необходимость их классификации.

Как общеизвестно, в дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности. Различают классификации, в основу которых положены следующие признаки:

- источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения);
- методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дидуктивные методы обучения);
- тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения);
- уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения);

- уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения);
- дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);
- вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и пр.

Несмотря на многообразие подходов к классификации методов обучения, каждый из них наиболее эффективен при определенных условиях организации процесса обучения, при выполнении определенных дидактических функций [8].

Изучая литературу, непосредственно по активным методам обучения, мы выяснили, что Д.Н. Кавтарадзе к активным методам обучения относит дискуссии, ролевые, имитационные и деловые игры. В.А. Ситаров – деловые игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий, метод синектики [9, с.46].

С.Д. Смирнов включает в активные методы сенситивный тренинг (тренинг чувствительности), дискуссионные, игровые и проблемные методы. Ученый выделяет разные виды игр, используемых как в учебных целях, так и для решения реальных проблем (научных, производственных, организационных и т.п.), - это учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные и другие [22, с.173].

Усиление внимания к активности и самостоятельности школьников и студентов в процессе познавательной деятельности способствовало разработке И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным новой классификации дидактических методов. Положив в основу характер учебно-познавательной деятельности обучающихся, они выделили четыре группы методов:

- 1) объяснительно-иллюстративный, или репродуктивный (рассказ, объяснение, лекция, работа с учебником, демонстрация фрагментов кино- и диафильмов);
- 2) проблемный (решение проблемных задач, вопросов, ситуаций);
- 3) частично-поисковый, или эвристический (овладение отдельными этапами, элементами процесса научного поиска, познания);
- 4) исследовательский (проблема решается учащимися самостоятельно, но под руководством учителя) [13, с.46].

Достаточно широкое распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяются три большие группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью [7, с.205].

Как мы уже выяснили, существуют разные подходы к классификации. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности. Так, различаются имитационные методы активного обучения, т.е. такие формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным. К ним относятся и все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях.

В свою очередь, имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К первым относится проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., ко вторым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие [25, с.31].

Характерной чертой занятий, проводимых с использованием неимитационных АМО (в отличие от имитационных), является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между обучающими (преподавателями) и обучаемыми (слушателями).

Отличительной чертой занятий, проводимых с использованием имитационных АМО, является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности).

Особенность имитационных методов – их разделение на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. Они дают наибольший эффект при усвоении материала, так как в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической профессиональной деятельности при высокой степени мотивации и активности обучаемых [6, с.6].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы [11, с.5].

Небезызвестно, основной характеристикой процесса обучения является его цель, именно от нее зависит выбор содержания обучения (учебного материала). Поэтому методы обучения должны полностью соответствовать содержанию.

Каждый метод имеет определенную особенность содержания и взаимодействия между участниками. Для того, чтобы учащиеся могли активно участвовать в учебном процессе, учителю важно использовать не один определенный метод, а взаимосвязанный комплекс методов.

Также следует сказать о том, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение. Так, например, применение кейс-метода решает следующие дидактические задачи: помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, отработать определенные подходы к решению проблемных ситуаций, развить творческие и познавательные умения, содействовать социально-профессиональной адаптации.

Суть активных методов состоит в том, что в процессе обучения учащийся не получает «готовые» ответы. С помощью активизации познавательной и творческой деятельности, он занимается решением определенных задач по ходу урока и тем самым самостоятельно овладевает определенными знаниями и умениями.

Как мы уже говорили, появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением поставлены определенные задачи. Данные задачи предполагают усвоение учащимися не только каких-либо очевидных знаний и профессиональных навыков, но и развитие коммуникативных способностей, творческого мышления и конечно же умение самостоятельно разрешать проблемные ситуации.

Для раскрытия данной темы, следует упомянуть о таких понятиях как: метод, обучение, активность в обучении.

В настоящее время существует множество определений «метода».

Начинать следует с Ф.Бэкона — родоначальника материалистической философии Нового времени. Он определил метод как «светильник, освещающий путнику дорогу, и даже хромой, идущий по дороге, обгонит бегущего по бездорожью», И.Кант под методом понимал «правила, как

действовать», а Ф. Гегель — «форму движения содержания», Ф.Энгельс рассматривал метод как «средство научного исследования».

Большинство советских педагогов 20-х гг. XX столетия рассматривали метод как объективный, обоснованный путь истины, основной путь образовательной работы. Например, по Б. В. Всесвятскому, «метод — это основной путь образовательно-воспитательного процесса, а не в отдельности каждый частный прием, как это обычно понимается везде и всюду»; по М.М.Рубинштейну, «система вполне обоснованных и хорошо слаженных отдельных приемов, логически и фактически слагающихся в стройное, единое целое» [21, с.220].

**Метод обучения** — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. [7, с.204]

Обучение, в свою очередь, это развитие знаний, умений, навыков, привычек обучающегося — или, же — развитие его опыта (в первом, психолого-педагогическом значении) [17, с.145].

**Активность в обучении** - дидактический принцип, требующий от преподавателя таких методов и форм организации процесса обучения, которые способствовали бы воспитанию инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке соответствующих умений и навыков [2, с.5].

Таким образом, педагог, в своей деятельности, использует только определенную классификацию и методы. Выбор зависит от того, какую цель и задачи он поставил перед занятием. Следует заметить, что, для активизации учащихся на уроке и максимальное их включение в работу, как правило, используются именно активные методы обучения.

### **1.3. Характеристика активных методов обучения и их применение на уроках ОБЖ**

**Основы безопасности жизнедеятельности** (далее ОБЖ) – учебный предмет, изучаемый в учреждениях начального, общего и среднего профессионального образования и предназначенный для воспитания культуры безопасности, подготовки обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе ЧС природного, техногенного и биологосоциального характера, формирования у них навыков здорового и безопасного образа жизни, умений в оказании первой медицинской помощи [4, с.129].

Изучая курс «Основы безопасности жизнедеятельности», ученик должен освоить следующие предметные результаты:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях [26].

Для наиболее эффективного усвоения знаний, а также предметных, личностных, метапредметных результатов, целесообразно применять именно активные методы обучения. Данные методы наиболее эффективны именно на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», так как они позволяют ученику, в процессе обучения, самостоятельно изучить информацию,

проанализировать ее и найти способы для применения этих знаний непосредственно на практике.

Активное обучение на уроках ОБЖ предполагает использование таких АМО как: кейс-метод, проблемные методы, метод разработки проектов, анализ конкретных ситуаций, деловые управленческие и ролевые игры, проведение круглых столов и мозговых штурмов и т.д.

Данные активные методы обучения **характеризуются:**

- Принудительной активизацией мышления обучаемого (вынужденной активностью), т.е. учащийся должен быть активным независимо от его желания;
- Обеспечением постоянной вовлеченности учащихся в учебный процесс, так как их активность должна быть достаточно устойчивой и длительной;
- Самостоятельной выработкой решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности учащихся;
- Постоянным взаимодействием учащихся и преподавателей в процессе диалогической формы организации учебного процесса [12, с.10].

Рассмотрим наиболее эффективные и часто используемые активные методы обучения, которые используются на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

## I. КЕЙС-МЕТОД.

Кейс - это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о случае, событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем, описывающая реальных людей в момент принятия важного решения, сталкивающихся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия.

Определяя сущность кейс-метода, как метода обучения, можно сказать следующее:

- Суть метода обучения, основанного на работе с кейсом, заключается в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную

жизненную или производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую, конкретную проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

- Усвоение знаний и формирование умений при использовании кейс-метода есть результат активной самостоятельной деятельности учащимися по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс формирования умений и навыков принятия решений, построенный на всестороннем индивидуальном и групповом анализе и моделировании конкретных ситуаций с последующим обсуждением во время открытых дискуссий сущности и путей преодоления содержащихся в ситуации проблем.

Общие дидактические цели кейс-метода заключаются в следующем:

- активизировать учебную деятельность обучающихся, предоставив им возможность самостоятельно разобраться в предложенной проблеме известными им способами, сопоставить полученные результаты, определить их эффективность и возможность использования в практической деятельности;

- отработать определенные подходы к решению типовых проблем;

- развивать познавательные и творческие способности и умения учащихся: исследовать, анализировать, обсуждать, принимать нестандартные обоснованные решения, моделировать и оформлять результаты деятельности;

- содействовать социально-профессиональной адаптации будущих специалистов, повышению их учебной и профессиональной мотивации, способности к самоанализу, самоконтролю, самооценке, саморефлексии.

В результате освоения кейса у студентов развиваются следующие умения и навыки:

- аналитические и прогностические: классифицировать информацию, выделять главное, анализировать и представлять ее, находить пропуски информации и восстанавливать их, исследовать информацию, разработать последовательность действий;
- практические: использовать на практике теории, методы и принципы; принимать правильные решения в условиях неопределенности, объективно исследовать ситуации, разрабатывать план действий, составлять краткий, убедительный отчет; учитывать точки зрения других специалистов;
- творческие: генерировать альтернативные решения, которые нельзя найти логическим путем;
- коммуникативные: вести дискуссию, убеждать окружающих, защищать собственную точку зрения;
- социальные: оценивать поведение людей, слушать, поддерживать дискуссию [6, с.23-30].

Преимущества данного метода, а точнее, использования его на уроках ОБЖ состоит в том, что ученикам предлагают какую-либо жизненную и самое главное проблемную ситуацию, которую они должны рассмотреть, проанализировать и разработать алгоритм действий, для разрешения данной проблемы. Данный метод используется при разработке таких уроков как: «Безопасное поведение на дороге», «Правила поведения при угрозе террористического акта», «Обеспечение личной безопасности в криминогенной ситуации» и т.д.

## II. ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ.

Проблемные методы -это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон [12, с.12].

Главный элемент проблемной ситуации - неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания, для выполнения нужного действия. Для того чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить учащегося перед необходимостью выполнить такое практическое или теоретическое задание, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного [14, с.53].

Общие функции проблемных методов:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- формирование диалектики-материалистического мышления школьников, как основы их коммунистического мировоззрения.

Кроме того, проблемные методы имеют специальные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умения решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности) [15, с.20].

Результатом учения школьника является изменение в структуре его знаний, формирование умений и навыков самостоятельно учиться. Степень познавательной самостоятельности ученика определяется тем, сформированы ли у него умения:

- видеть проблему и осознавать ее;
- сформулировать или переформулировать проблему;
- предположения и гипотезы;
- обосновывать и доказывать выдвинутые гипотезы;

- применять на практике найденный способ решения учебной проблемы [15, с.23].

Наиболее эффективным методом для развития критического, творческого, диалектического мышления на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» является проблемная ситуация (вопрос).

Использование проблемных методов предполагает, что учащиеся получают знания путем анализа ошибок в конкретной ситуации и на основе полученных результатов, разрабатывают единственно верный порядок действий.

Ученики должны не только научиться предвидеть опасности, но и уметь оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальных ситуаций или смягчения их последствия.

Данный метод используется при изучении таких разделов из курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи, современный комплекс проблем безопасности и другие.

### III. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ.

По определению, игра — это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии урока (занятия) или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технология внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орлёнок»).

Спектр целевых ориентации:

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия [20, с.128].

Игровой метод активно используется на протяжении всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Это обусловлено тем, что игровая деятельность опирается на такие потребности человека как: самовыражение, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция и конечно же самореализация. Способность включиться в игру не связана с возрастом человека, поэтому данная технология эффективно применяется на всем протяжении учебного процесса.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ученик руководствуется личностными установками и мотивами. Для наиболее эффективного усвоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» данный метод

ценен тем, что игра представляет собой проигрывание отношений и ситуаций, существующих в реальной жизни. Тем самым, учащиеся узнают что-то новое, закрепляют материал, развивают творческий потенциал, формируют общеучебных умения, изучают учебный материал с различных позиций.

#### IV. МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ.

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Так что же такое учебный проект? Это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, иницируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

В работе над проектом проявляется максимальная самостоятельность учащихся в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения,

организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами. От ученика требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний.

Полезность проекта как раз в том и заключается, что мы не рассказываем ребенку ничего лишнего. У него есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения, «нанизывая» их на некую свою цель. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна. Соответственно, задача учителя — помочь ему это сделать.

Учебный проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
  - целеполаганию и планированию деятельности;
  - самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

В работе над проектом проявляется максимальная самостоятельность учащихся в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами. От ученика требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний.

Итак, метод учебного проекта характеризуется как:

- личностно ориентированный;
- деятельностный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- здоровьесберегающий.

Метод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе

проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [19, с.37-39].

Знания полученные учащимися на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются на практике каждый день. Задача педагога помочь ученику овладеть определенными знаниями, умениями и навыками наиболее эффективно и качественно. Поэтому очень часто метод учебного проекта используется при изучении таких тем как: «Безопасность на транспорте», «Пожарная безопасность», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Основы здорового образа жизни» и т.д. Данный метод поможет учащимся самостоятельно изучить тему, проанализировать проблемы появившиеся в результате исследования, решить поставленные задачи и самое главное, презентовать свое исследование на публике. При подготовке проекта у школьника активизируется познавательная, мыслительная и творческая деятельность, а также развиваются такие качества как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, организованность.

В настоящее время существуют множество активных методов обучения, которые могут и должны использоваться на уроках ОБЖ.

#### V. ДИСКУССИЯ.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения спора, столкновение различных точек зрения, позиций [18, с.39].

Данный метод эффективно используется на уроках ОБЖ, поскольку позволяет учащимся:

- проанализировать собственный жизненный опыт, при этом поясняя свою позицию и уметь ее защищать;
- проявить инициативу;
- рассмотреть вопрос (проблему) со всех «сторон»;

- понимать и уважать мнения других участников обсуждения.

## VI. МОЗГОВАЯ АТАКА.

Данный метод также широко используется в курсе ОБЖ, в связи с тем, что помогает проявлять свои творческие способности, обрести уверенность в собственных силах, развить наблюдательность, а также умение кратко и четко излагать свою позицию.

Мозговая атака (брейншторминг) — метод обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Предложен этот метод американским психологом А. Осборном. Суть его состоит в том, что участники выдвигают свои идеи, предложения по проблеме. Все идеи, даже самые неожиданные, принимаются и проходят групповую экспертизу, подвергаются обсуждению. Этот метод учит культуре совместного обсуждения идей, преодолению стереотипов и шаблонов в мышлении; раскрывает творческий потенциал человека [10, с.284].

## VII. БАСКЕТ-МЕТОД.

Данный метод практически не используется на уроках ОБЖ, но он также эффективен и интересен для усвоения знаний, умений и навыков.

Баскет-метод – метод обучения, который предполагает выполнение учениками роли сотрудников, которым нужно разобрать накопившиеся отчеты, письма, служебные записки, отчеты и по каждому принять решение. Он основан на работе с документами и бумагами, относящимися к повседневной деятельности какого-либо учреждения.

Методика проведения такого занятия предполагает несколько этапов.

1. Преподаватель описывает определенному ученику его роль: сферу ответственности, должностную инструкцию, общий контекст и т.д.

2. Затем школьникам предоставляют материал, изучив и, проанализировав который, они должны принять решение по определенным вопросам и решить, в каком порядке и что именно говорить.

3. В заключении, преподаватель проводит завершающую беседу, анализируя правильность решения поставленных перед ними задач.

Особенность метода состоит в том, что ученик получает весь объем документов одновременно и вынужден, для принятия решения, пообщаться с множеством людей, чтобы собрать нужную информацию. Его цель – занять позицию человека, ответственного за работу с документами, и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Баскет-метод позволяет развить такие компетенции, как умение принимать решения, анализировать информацию, коммуникационные навыки межличностного общения, прогнозирование результатов своей деятельности [3, с.82] .

Данный метод можно эффективно использовать на уроках ОБЖ именно в старших классах. Например, урок на тему «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе». Когда в процессе урока ученик может стать: врачом-инфекционистом, министром здравоохранения, будущей мамой и примерить на себя множество других ролей.

Таким образом, рассмотрев поподробнее характеристику активных методов обучения, можно сделать вывод о том, что любой из этих методов может быть использован на протяжении изучения всего курса ОБЖ.

### **Выводы к 1 главе**

В первой главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели теоретические основы активных методов обучения, а именно, предпосылки изучения и развития данных методов, принципы, на которых они основаны. Также мы исследовали классификацию активных методов обучения, основные понятия, характеристику методов, которые применяются на уроках ОБЖ.

При применении активных методов обучения, ученики развивают умение самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой

ситуации, находить решения для проблемных вопросов (ситуаций), умение общаться с аудиторией. Все эти знания помогают человеку правильно вести себя в той или иной чрезвычайной ситуации, а также помогают в профессиональной деятельности.

В результате использования активных методов в процессе обучения повышается эмоциональный отклик учеников на процесс познания, активно развиваются творческие и коммуникативные способности.

Задача учителя ОБЖ – выпустить учащегося с определенным багажом знаний, активно и заинтересованно познающего мир, социально активного и уважающего других людей, осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, любящего свой родной край и свое Отечество и ориентирующегося в мире профессий. Именно использование активных методов обучения, помогут учителю выполнить поставленную перед ним, нелегкую задачу.

## **ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Анализ деятельности учителя ОБЖ по использованию активных методов обучения**

Для того, чтобы выяснить, как часто применяют активные методы обучения на уроках ОБЖ, на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2", было решено провести исследование – анкетирование среди учащихся 8 и 10 классов, а также интервьюирование учителя ОБЖ Федосеенко Андрея Александровича.

#### **Цель исследования:**

- исследовать мнение учащихся об использовании активных методов обучения на уроках ОБЖ;
- выяснить, испытывает ли учитель ОБЖ трудности, при интеграции активных методов на уроках.

Анкетирование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2" среди учащихся 8 и 10 классов.

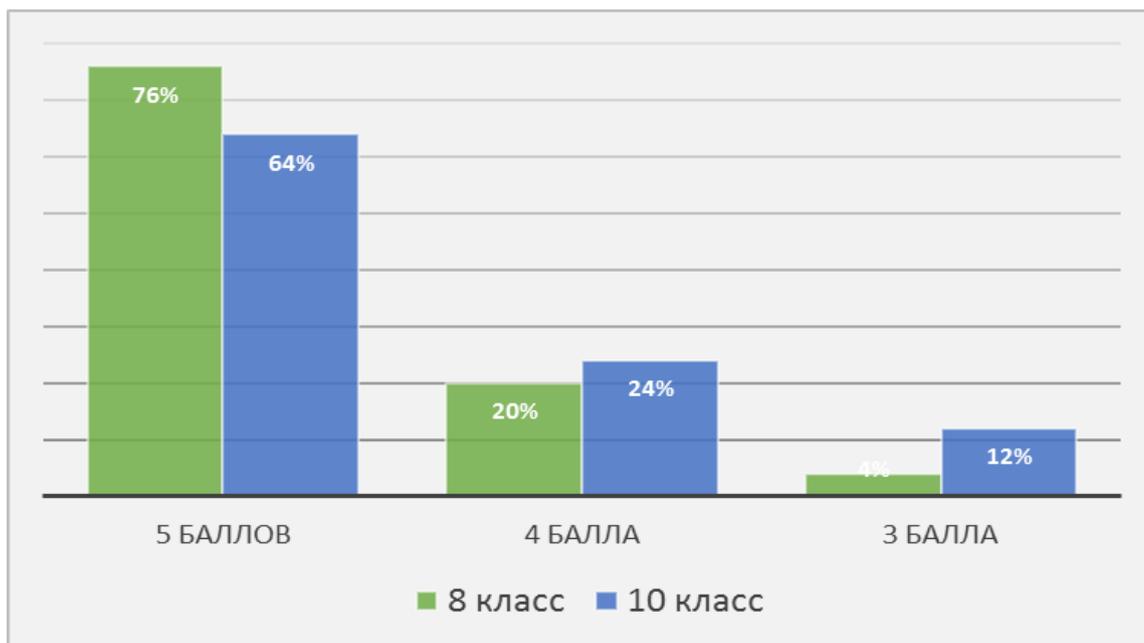
Для исследования мы выбрали 8 и 10 классы, учитывая их активность на уроках, положительный психологический климат и желание поучаствовать в данном опросе.

Разработанный тест, содержит подробную инструкцию по выполнению, включает в себя вопросы открытого и закрытого типа. На выполнение теста отведено 15 минут. Анкета представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

1. В опросе приняло участие 100 учащихся, 50 учащихся из 8 класса, 50 - десятиклассники.

2. Достаточно высокий уровень заинтересованности (76% - восьмиклассники и 64% - десятиклассники) к изучению данного курса, говорит о том, что учитель умеет мотивировать учащихся, этому способствует: разнообразие форм и методов работы на уроке, дифференцированный и личностный подход к ученику, создание положительного психологического климата и конечно же личный пример.

Полученные результаты представлены на Рисунке 1.

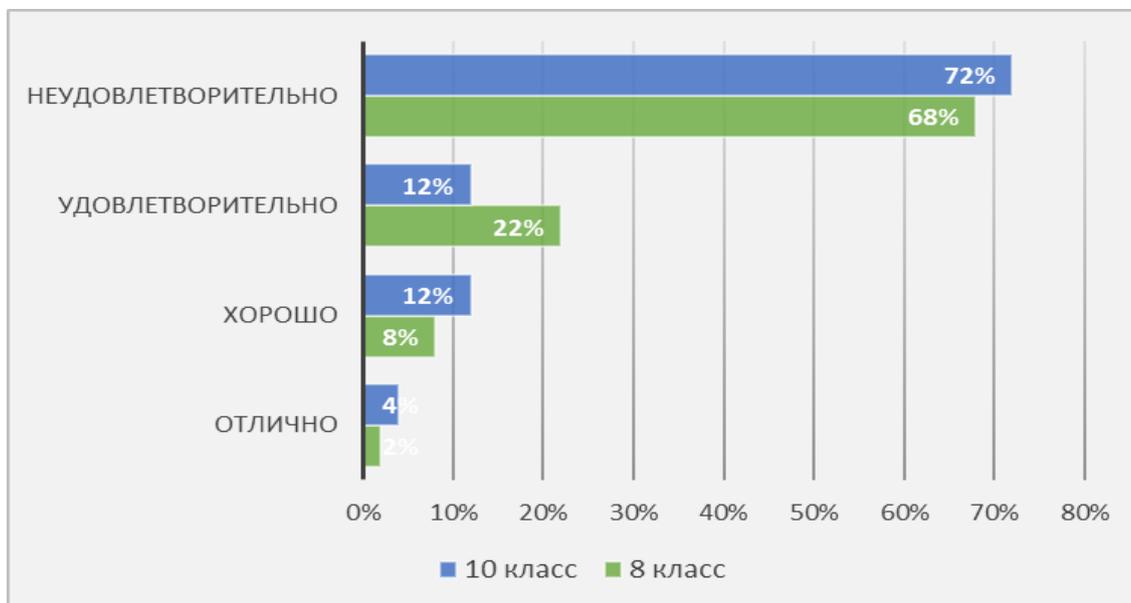


**Рисунок 1.** Ответы учащихся на вопрос: «Насколько интересно Вам изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»?»

3. Полученные результаты (72% и 68% соответственно) говорят о том, что большинство учащихся практически не воспринимают информацию, которая передается в виде лекционного материала. Это происходит потому что урок «Основы безопасности жизнедеятельности» - это тот предмет, где должны быть использованы методы, направленные на активизацию мыслительной и творческой деятельности. К сожалению, лекция относится к традиционным методам обучения и основана, как правило, на изложении большей части учебного материала педагогом. Чаще всего учитель затрачивает на это 20-30 минут урока, а иногда и весь урок. К сожалению,

учитель не всегда может сделать лекцию живой и интересной для слушателя. Именно поэтому данный метод считается малоэффективным при изучения данного предмета.

Полученные результаты представлены на Рисунке 2.



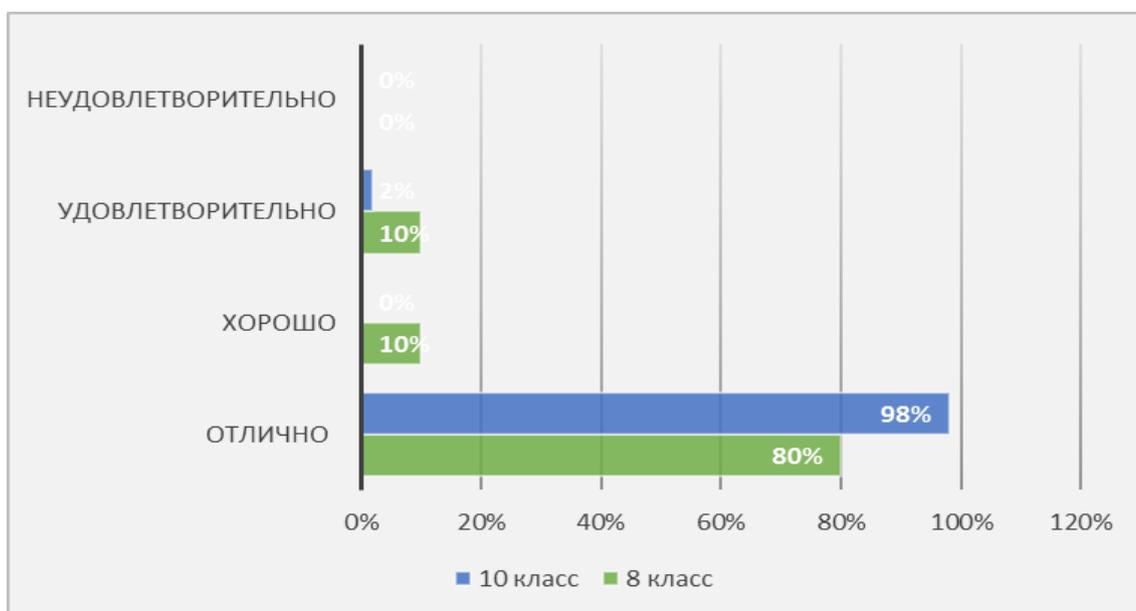
**Рисунок 2.** Процентные показатели ответа на вопрос: «Насколько эффективнее Вы усваиваете новый материал в виде лекций?»

4. Рассматривая использование игрового метода на уроках ОБЖ и его эффективность, мы получили ожидаемые результаты (80% и 98% соответственно). Игровой метод – это своеобразный феномен нашего существования. Иначе как можно объяснить ту потребность в игре, которая проявляется не только в детском возрасте, но и на протяжении всей нашей жизни? И именно при помощи игры мы можем воссоздать и самое главное усвоить общественный опыт. Что опять же удовлетворяет требованиям предмета «Основ безопасности жизнедеятельности».

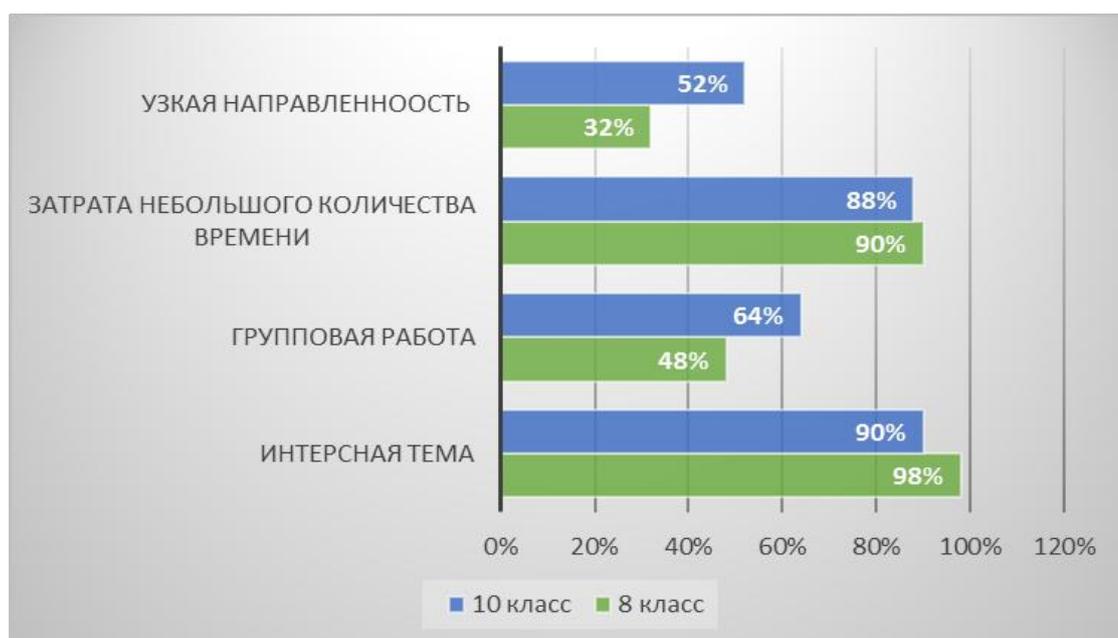
Полученные результаты представлены на Рисунке 3.

5. Для получения более полной картины, мы не могли не задать учащимся вопрос о методе проектов, а именно о том, на каких условиях они готовы разработать и представить свой проект. Мы получили следующие результаты (Рисунок 4):

- интересная тема (98% и 90%);
- групповая форма работы (64% и 48%);
- затрата небольшого количества времени (90% и 88);
- узкая направленность (32% и 52%).



**Рисунок 3.** «Когда учитель преподносит новый материал в виде игры, как Вы воспринимаете новый материал?»



**Рисунок 4.** «При каких условиях Вы будете готовы представить самостоятельный проект?»

6. Также возникла необходимость узнать у обучающихся, как они относятся к проблемному обучению (Рисунок 5) На вопрос: «Готовы ли Вы активно участвовать в решении проблемы (вопроса)?» Большинство учащихся ответили положительно, однако есть небольшой процент учеников кто-либо затрудняется при ответах, либо вообще не готов участвовать в этом процессе.

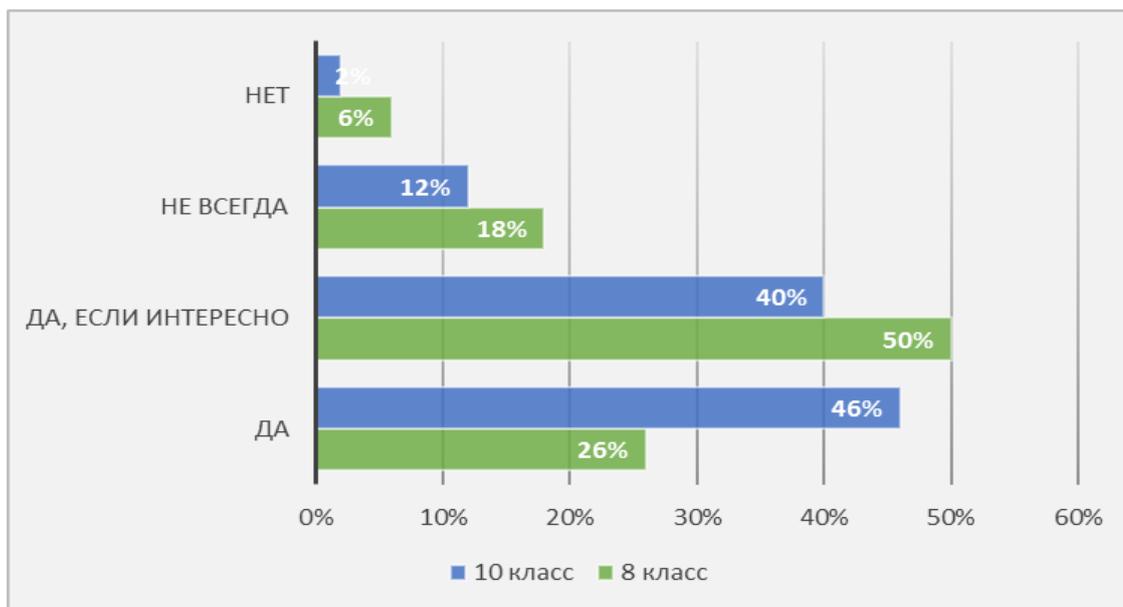


Рисунок 5. Готовы ли Вы участвовать в разрешении проблемной ситуации (вопроса)?

7. На вопрос: «Учитель стремится создать условия для совместной деятельности с одноклассниками, практикует на уроке групповые и парные формы работы?» Мы получили следующие результаты (Рисунок 6): большинство обучающихся (58% и 48% соответственно) считает, что учитель стремится создать условия для совместной деятельности.

8. «Хорошо» - именно так оценивают (86% - 8 класс и 90% - 10 класс) учащиеся, усвоение новых знаний, работая в группе или в парах. (Рисунок 7)

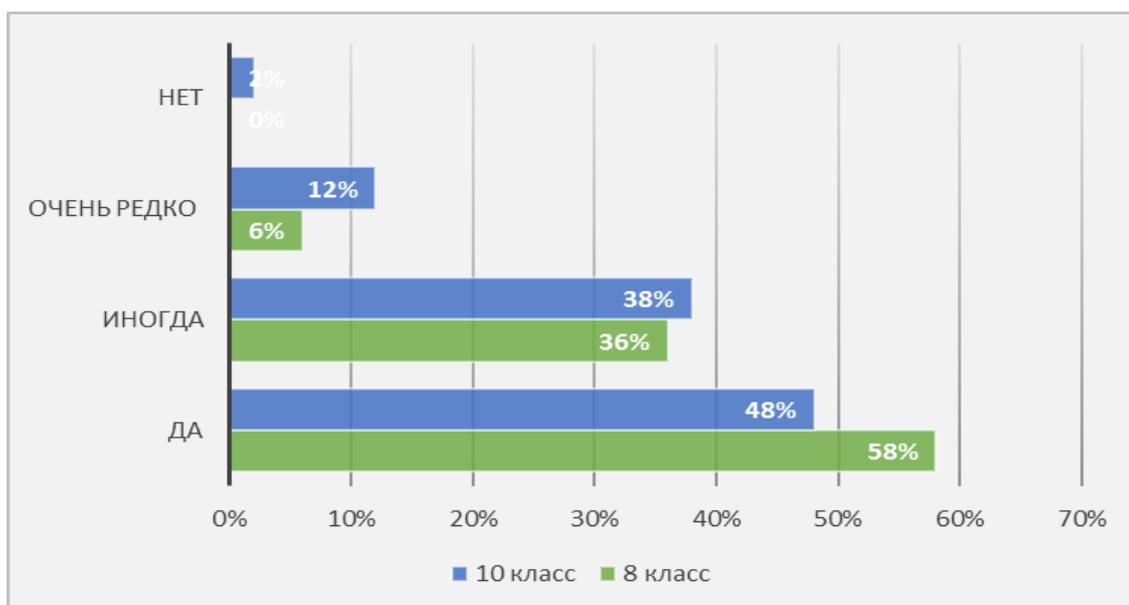


Рисунок 6. «Как часто учитель использует групповую и парную работу на уроке?»

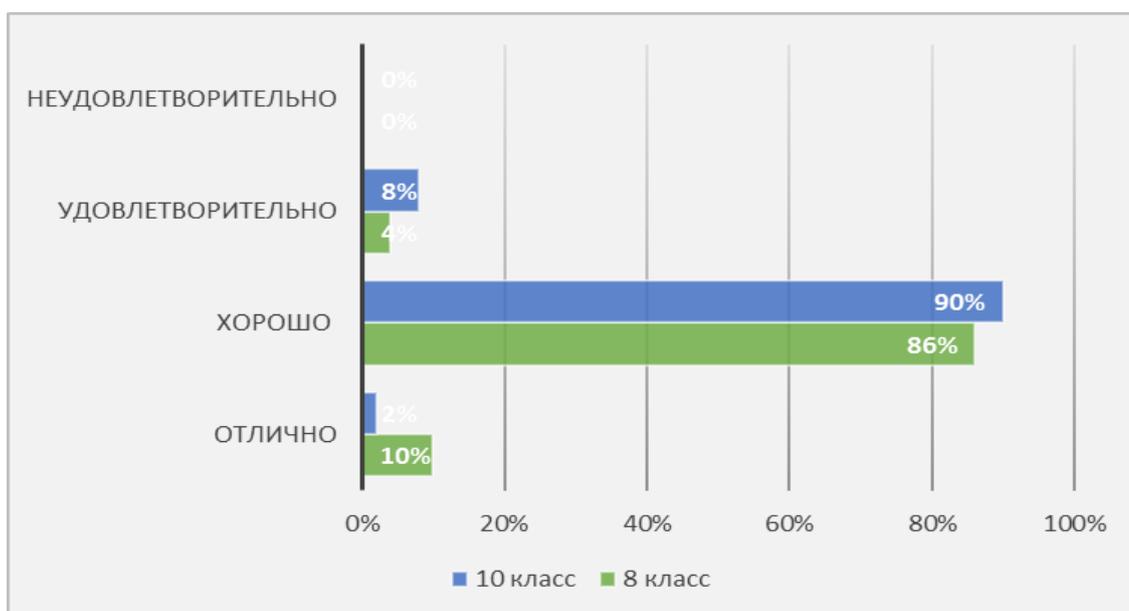


Рисунок 7. Насколько хорошо Вы воспринимаете информацию, работая в паре или группе?

9. При ответе на вопрос: «Благодаря каким методам и/или источник(и) знаний, Вы наиболее эффективно запоминаете новую информацию?», мы получили следующие ответы (Рисунок 8):

Самыми продуктивными, обучающиеся считают игровые методы, а также дискуссии, «мозговой штурм», «круглый стол».

Также учащиеся выбрали метод проектов и конечно же такие источники информации как: фотографии, видеоролики и аудиозаписи.

Самыми неэффективными, в плане усвоения новых знаний, школьники обозначили учебник, телевидение, музей.

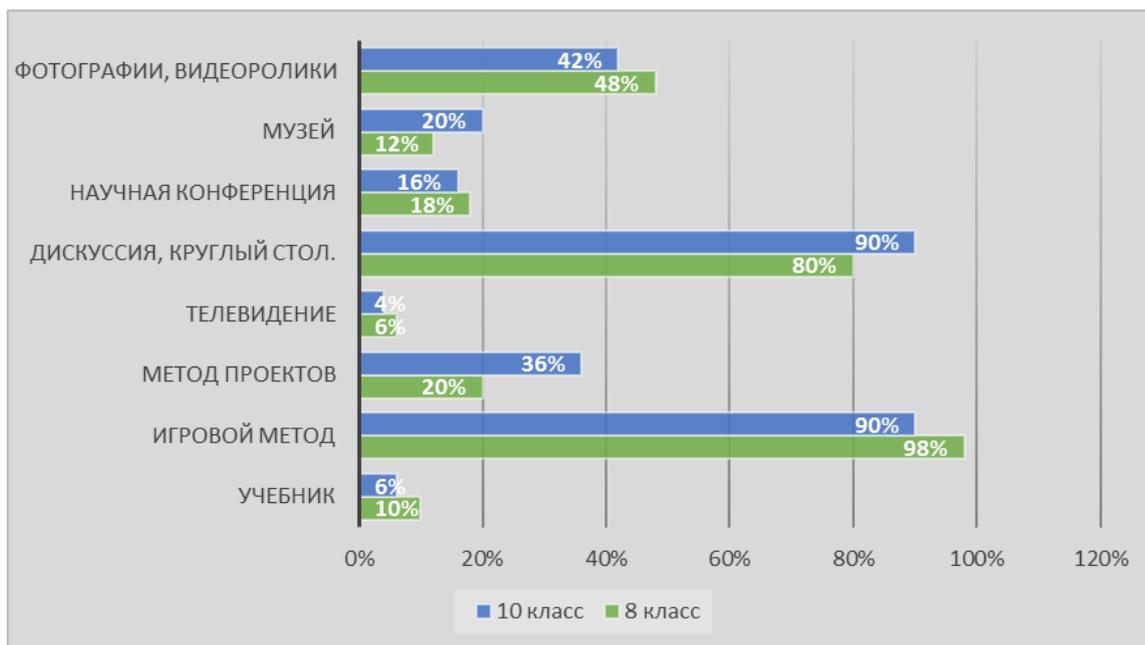


Рисунок 8. Самые эффективные методы для познания новой информации.

10. И последний, самый главный вопрос: «Как Вы считаете, целесообразно ли применение активных методов обучения на уроках ОБЖ?» Большинство учащихся (98% и 88%) ответили, что да, рационально использовать АМО на уроках.

Проанализировав результаты анкетирования, мы сделали вывод о том, что ученикам не просто нужно изучать «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом применения активных методов обучения, но и они, в свою очередь, испытывают в этом острую потребность.

Учитывая, что учебный процесс состоит не только из учащихся, мы также решили узнать мнение учителя ОБЖ по данному вопросу. Для этого мы использовали немного другой метод получения информации – интервьюирование.

В ходе разговора мы выяснили, что:

1. В настоящее время, применение активных методов обучения – это необходимость. Данный факт объясняется тем, что современные дети – это не чистый лист, на который наносятся знания. Двадцать первый век характерен обилием информации. И к сожалению, очень многие просто не умеют перерабатывать все эти сведения, новости, данные в знания. Обилие информации не приводит к их систематизации и эффективному запоминанию.

2. На фоне происходящих процессов, возникает проблема: «Как подготовить человека так, чтобы он мог находить и извлекать нужную ему информацию, эффективно усваивать ее и применять эти знания в жизненных ситуациях?» Именно для решения данной проблемы и применяются АМО.

3. Проблемы применения активных методов обучения на уроках ОБЖ:

- огромный объем информации и мало часов (отдается предпочтение более традиционным методам);
- низкая мотивация обучающихся, к самостоятельному приобретению новых знаний, путем активизации познавательной и творческой деятельности;
- подготовка урока с применением АМО, достаточно трудоемкий процесс для педагога;
- учителю необходимо учитывать психологический климат в классе, индивидуальные особенности (характер, темперамент и т.д.) каждого ученика, уровень подготовленности класса в целом.

## 2.2. Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ

Основной задачей педагога, в настоящее время, подготовить и выпустить учащихся, умеющих применять полученные знания в практической деятельности, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и конечно же обладающих способностью творчески мыслить.

Для того чтобы данный процесс был наиболее эффективен применяются активные методы обучения. Использование данных методов мотивируют учащихся к обучению, воспитывают у учащихся такое качество как самостоятельность (в поиске решений поставленных задач) и как мы уже говорили, активируют мышление.

Анализ анкетирования учащихся восьмых и десятых классов, также говорит нам о том, что ученики лучше запоминают информацию, если она преподнесена с использованием АМО. В свою очередь, можно с уверенностью говорить о том, что применение деловых игр, метода «мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций пробуждает интерес учащихся к обучению.

Однако, применение активных методов в практической деятельности учителя, требует от него больших усилий, определенных навыков и конечно же времени.

При разработке урока основные затраты времени и сил уходят на выбор определенного(ых) метода(ов), который поможет в достижении цели занятия, и его подготовка (продумывание проблемных ситуаций, подготовка оборудования и т.д.).

Именно поэтому, на основе рабочей программы А.Т.Смирнова., Б.О.Хренникова [23,24], опираясь на темы и разделы, представленные в ней, мы разработали таблицу применения активных методов обучения, которые могут быть использованы в процессе обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Возможные варианты применения активных методов обучения на уроках ОБЖ

КЛАСС				
РАЗДЕЛ				
ТЕМА <i>(Тема урока)</i>	МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
		ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
<b>5 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (15 ЧАСОВ)</i>				
Человек, среда его обитания, безопасность человека <i>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</i>	Игровой метод: «Суд присяжных». У каждого ученика своя сигнальная карточка (оправдан и виновен). Учитель перечисляет основные требования к безопасному в квартире (доме).	Получают возможность научиться анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат.
Опасные ситуации техногенного характера <i>Пожарная безопасность.</i>	Метод «Мозговой штурм». Составить правила противопожарной безопасности.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным	Умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию, а также уметь переводить ее в	Осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат.

		признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	разные формы предъявления.	
Опасные ситуации природного характера <i>Безопасность на водоемах</i>	Метод: Проблемная ситуация. Человек провалился под лед. Какие действия необходимо предпринять для его спасения?	Умеют определять прочность льда по ряду признаков, а также составлять алгоритм действий в опасных ситуациях на водоёмах.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.	Усваивают правила личной безопасности на водоемах.
<b>6 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (25 ЧАСОВ)</i>				
Подготовка к активному отдыху на природе <i>Ориентирование на местности</i>	Проблемный метод – «Какие способы ориентирования на местности Вы знаете?»	Иметь представление о различных способах ориентирования на местности.	Умение аргументированно излагать своё мнение (точку зрения).	Формирование уважения к чужой точке зрения.
Активный отдых на природе и безопасность <i>Подготовка и проведение пеших</i>	Игровой метод. Учащимся предложено разыграть следующую ситуацию: «Подготовка	Формирование убеждения в необходимости правильного	Умение правильного выбора снаряжения при подготовке к походу.	Формирование ответственного отношения к подготовке и

<i>походов на равнинной и горной местности</i>	к походу».	выбора снаряжения.		проведению походов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности <i>Обеспечение личной безопасности на водном транспорте</i>	КЕЙС-метод. Учащимся показывают видеоряд: «Воздушный транспорт». Ученики (предварительно разделенные на группы) должны: 1) Сформулировать правила поведения в салоне самолета. 2) Сформировать правила поведения при пожаре. 3) Сформировать правила поведения при аварийной посадке.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных ситуаций на воздушном транспорте.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<b>7 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (16 ЧАСОВ)</i>				
<i>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ЧАСА)</i>				
Первая помощь при неотложных состояниях <i>Общие правила оказания первой медицинской помощи</i>	Игровой метод. Учащимся предлагается ролевая игра, где один из участников – пострадавший, группа учеников –	Знание и умение оказать первую помощь.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

	оказывающая первую помощь, один из учеников – диспетчер СМП, остальные ученики – эксперты.		решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	взрослые и социальные сообщества.
<b>8 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (16 ЧАСОВ)</i>				
Пожарная безопасность <i>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия</i>	КЕЙС-метод. После просмотра видеоряда, который включает в себя пожары в жилых и общественных зданиях, учащиеся должны описать причины и последствия данных пожаров.	Иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде и имуществу.
<i>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ЧАСОВ)</i>				
Здоровый образ жизни и его составляющие <i>Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества</i>	Проблемный вопрос. «Какие факторы влияют на репродуктивное здоровье».	Иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека.	Выдвигать предположения и доказывать их.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.

<i>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ЧАСА)</i>				
Первая помощь при неотложных состояниях <i>Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами</i>	Игровой метод. Ролевая игра: 2 учащихся – пострадавшие; 4 учащихся – прохожие, оказывающие первую помощь; 1 учащийся – диспетчер СМП; Остальные учащиеся эксперты.	Иметь представление об оказании первой помощи при отравлениях АХОВ.	Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Понимание значения оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.
<b>9 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (8 ЧАСОВ)</i>				
Национальная безопасность в России в современном мире <i>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России</i>	Метод проектов. Учащиеся делятся на группы: 1) Военная безопасность 2) Демографическая безопасность 3) Информационная безопасность 4) Экономическая безопасность. Каждая из групп представляет свой проект на выбранную	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

	тему.	необходимости защиты личности, общества и государства.		
<b><i>ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (9 ЧАСОВ)</i></b>				
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	Проблемный метод. Учащимся предлагают просмотр коротких видеороликов. После просмотра учащиеся должны ответить на вопрос: «В каком ролике показан терроризм, а в каком – экстремизм?»	Знать общие понятия «терроризм», «экстремизм» и причины их возникновения.	Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	БАСКЕТ-метод. Учитель выбирает несколько учеников, которые должны будут проанализировать все документы, связанные с противодействием терроризму и экстремизму в РФ и в определенной последовательности рассказать им о НПА.	Позволяет изучить огромной объем информации в данной области и донести ее до других людей.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей,

				индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
<b>10 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (10 ЧАСОВ)</i>				
<p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</p> <p><i>Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях</i></p>	<p>Проблемный метод.</p> <p>Проблемная ситуация: «Вас застала темнота на загородной улице. Рядом с вами останавливается машина, и незнакомый водитель просит вас сесть в салон автомобиля и показать дорогу. Ваши действия?»</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ситуаций криминогенного характера.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</p>

<i>ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (2 ЧАСА)</i>				
Нормативно-правовая база и организационные особенности по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	БАСКЕТ-метод. Учитель выбирает несколько учеников, которые должны будут проанализировать все документы, связанные с защитой населения от ЧС природного и техногенного характера и в определенной последовательности рассказать им о НПА.	Позволяет изучить огромный объем информации в данной области и использовать ее в практической деятельности.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
<b>11 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (4 ЧАСА)</i>				
Обеспечение	Ситуационная игра.	Формирование	Освоение приёмов	Усвоение

<p>личной безопасности в повседневной жизни <i>Правила личной безопасности при пожаре</i></p>	<p>Разыгрывание следующих сцен: - Пожар в квартире; - Возгорание электроприбора; - Пожар в подъезде. - Пожар в общественном месте. (Подробное описание алгоритма действий + оказание первой помощи пострадавшим)</p>	<p>культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания значимости безопасного поведения в ЧС.</p>	<p>действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>правил безопасного поведения при пожаре</p>
---	--	---	--	--

\*Полный вариант разработки представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

### **2.3. Методические рекомендации по применению активных методов обучения на уроках ОБЖ**

Активные методы обучения – это методы, применение которых помогает учащимся усвоить новые знания, умения и навыки путем активизации познавательной и творческой деятельности.

Применение АМО позволяет учащимся не только быть активными участниками образовательного процесса, но и также находится с учителем в равных правах. С использованием данных методов на уроках ОБЖ педагог способен заинтересовать учащегося, удивить, провести урок на высоком эмоциональном подъеме, повысить не сколько эффективность урока, столько увеличить объем выполняемой работы. К сожалению, организовать такой процесс крайне сложно, однако, к такому результату должен стремиться каждый педагог.

Мы считаем, что применение активных методов обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» не только целесообразно и эффективно, но и отвечают требованиям современного обучения.

Мы произвели анализ научной литературы и других источников информации, и пришли к выводу, что методические рекомендации по применению АМО на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» отсутствуют. Поэтому мы решили разработать методические рекомендации, которые могли бы помочь педагогам для успешного выполнения своей деятельности.

#### *Методические рекомендации по применению активных методов обучения на уроках ОБЖ.*

1. Первое, о чем нужно помнить, что у учителя с высоким уровнем интереса (мотивации) к предмету с большей вероятностью используют различные учебные методики, обеспечивающие более глубокое изучение предмета и повышение успеваемости учащихся.

2. Активные методы обучения можно применять при любом типе урока (урок усвоения новых знаний, комбинированный и т.д.).

3. Наиболее эффективным будет применение изучаемых методов непосредственно в средних и старших классах.

4. Необходимо определить, какой из АМО больше подходит для наилучшего усвоения темы урока.

5. Выбранный учителем метод, должен помогать учащимся в достижении поставленных задач и цели урока.

6. При выборе метода или группы методов, учитель должен учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Приведем пример: для более мягкого перехода из начальной школы в среднюю, наиболее эффективными будут считаться игровые методы. А для старшеклассников характерно использование метода проектов, БАСКЕТ-метод, которые помогут развить следующие компетенции: умение принимать решения, анализировать информацию, коммуникационные навыки межличностного общения.

7. При подготовке материала учителю следует уделить особое внимание более обширному изучению вопросов, касающиеся разбираемой темы. Так как в процессе активизации познавательного процесса, у учащихся могут возникнуть дополнительные вопросы.

8. При разработке выбранного метода, учитель должен учитывать следующие положения:

- использование метода должно вызывать интерес;
- содержать в себе противоречие, проблему, определенные затруднения;
- должен быть направлен на поиск информации, ее анализ, «обработку», классификацию и ее представление;
- должен быть понятным и доступным.

9. Выбранные учителем методы, должны максимально точно моделировать решаемую ситуацию. Например, ситуацию криминального характера, пожар в образовательном учреждении и т.д.

10. При применении активных методов обучения информация должна быть направлена на все каналы восприятия.

– *Визуальный тип восприятия*

Эти люди воспринимают мир чаще всего через глаза. Они легко составляют рассказ по картинке или описывают, что увидели. Обычно они прекрасно умеют всё систематизировать. Для работы им нужны отработанные схемы и алгоритмы, без этого им сложно включиться в рабочий процесс. Наглядность для них это все.

– *Аудиальный тип восприятия*

Придают большое значение словам и вообще любым звукам, которые несут для них положительное или отрицательное. Чаще всего они обладают красноречивостью, хорошей памятью и острым слухом. Для разговора им не нужно видеть человека, главное для них это слышать. Такие люди любят поговорить. Им сложно сосредоточиться в шумных местах.

– *Кинестетический тип восприятия*

Люди с таким типом восприятия познают мир на ощупь, например, им не важно, как выглядит, какая-либо вещь, им важно, чтобы она была удобной и приятной на ощупь. Им важна практика, если они хотят, что-то понять. Если аудиал может прослушать лекцию и все понять, а визуал прочитать или посмотреть схемы и разобраться во всем, то кинестетикам важно все опробовать на практике. [16]

11. Для наилучшего усвоения материала целесообразно использовать наглядный материал, специальное оборудование и т.д.

12. При разработке урока, с применением активных методов обучения, важно проводить параллель с повседневной жизнью.

13. При использовании нескольких методов важно учитывать временной фактор и общий уровень познавательной деятельности у учащихся.

14. При подготовке и проведении урока очень важно формировать у учеников культуру безопасности жизнедеятельности.

15. Постоянно следить за включенностью обучающихся в учебный процесс, если усвоение материала урока, с применением активных методов обучения реализуется в первый раз, и обучающимся дается сложно, воспользоваться другим активным методом, а затем вновь объяснить материал с помощью предыдущего метода, это необходимо для того, чтобы обучающиеся привыкали к предложенному изложению информации.

16. Необходимо, чтобы уровень теоретической, практической и методической подготовки учителя был высоким.

17. Постоянно использовать различные активные методы на уроках «Основы образа жизнедеятельности».

Для того что бы применение активных методов обучения на уроках

ОБЖ было эффективным необходимо знать не только порядок действий подготовки такого урока, но и учитывать специально разработанные методические рекомендации.

#### *Методические рекомендации*

#### *(Практическое руководство)*

✓ Определится с наиболее эффективным методом обучения и устанавливаем на каком этапе урока он будет использоваться.

✓ На следующем этапе мы прорабатываем выбранный нами активный метод обучения, который будет направлен на активизацию творческой и познавательной деятельности.

✓ При разработке АМО необходимо разделять деятельность педагога и обучающихся, но стоит отметить, что при проведении урока возможно внесение корректировок.

✓ Для усвоения необходимого материала рекомендуется использование нескольких и самое главное, разнообразных методов обучения.

✓ При подготовке урока ОБЖ с применением активных методов обучения следует тщательно прорабатывать материал, изучать как можно больше вопросов, касающихся темы урока. Так как невозможно заранее спланировать какие вопросы могут возникнуть у обучающихся, с какими дополнительными проблемными вопросами придется столкнуться.

Прочитав данные рекомендации и разработанное к ним практическое руководство становится понятна суть данных методов, а также, как и с помощью чего они реализуются, пропадает необходимость изучения большого количества материала по содержанию и применению данных методов на уроке, соответственно снижаются временные затраты на подготовку к уроку с применением АМО.

### **Выводы по 2 главе**

Во 2 главе мы представили результаты анкетирования учащихся 8 и 10 класса по вопросам применения активных методов обучения. А также рассмотрели проблемы применения данных методов на уроках ОБЖ, посредством анализа интервьюирования, которое мы взяли у одного из учителей ОБЖ.

Далее мы рассмотрели рабочую программу А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, и на ее основе разработали таблицу активных методов, возможных для внедрения на уроках ОБЖ.

Данная таблица содержит примеры применения активных методов обучения по всем разделам и темам предмета с 5 по 11 класс, а также включает в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Заключительным этапом нашей работы является разработка методических рекомендаций по использованию активных методов обучения на уроках «Безопасности жизнедеятельности».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разрабатывая урок, специалисты сталкиваются, с одной стороны, с невероятным разнообразием методов, а с другой стороны, с отсутствием информации о том, с какой целью лучше всего использовать тот или иной метод, как эффективно его применить и как с помощью этих методов добиться наиболее высоких результатов в обучении детей.

Когда мы говорим об активных методах обучения, то понимаем систему методов, которые могут обеспечить активность и разнообразить не только мыслительную, но и практическую деятельность учащихся. Благодаря активизации этих процессов, учащиеся, в процессе обучения, могут формировать такие навыки и качества, которые необходимы современному человеку.

Изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» предполагает системное использование активных методов обучения. Благодаря применению данных методов, мы можем не только смоделировать какую-либо проблемную (чрезвычайную) ситуацию, но и совместно с учениками проанализировать ее и разработать определенный алгоритм решения.

Целью нашей выпускной работы является разработка методических рекомендаций для педагогов по применению активных методов обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Для решения первой задачи мы проанализировали научную литературу и другие источники информации. Следующий этап работы состоял из изучения характеристик активных методов обучения, которые могут применяться на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Далее мы выяснили мнение учащихся по вопросу использования АМО на уроках ОБЖ. Также изучили возможности использования активных методов обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности», установив, что хоть они и используются, но не так часто. В ходе

интервьюирования мы установили следующие причины: сложности в применении, временные затраты, низкая мотивация учащихся.

На основе полученных данных, мы решили разработать таблицу возможные варианты применения активных методов обучения на уроках ОБЖ. Данная таблица основана на базе рабочей программы А.Т. Смирнова и Б.О. Хренников. В ней отображены примеры использования активных методов обучения по всем разделам и темам с 5 по 11 класс, а также предметные, метапредметные и личностные результаты.

Далее, мы приняли решение разработать методические рекомендации для педагогов, по применению активных методов обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». При создании данных рекомендаций учитывались: методические рекомендации по подготовке и проведению урока, специфика предмета и особенности активных методов обучения.

Мы считаем, что результаты проделанной работы могут служить отличной опорой для учителя, желающего использовать, при проведении урока, активные методы обучения. Уровень теоретической, практической и методической информации, который содержится в данной работе, дает возможность составить представление о применении активных методов обучения в практической деятельности учителя ОБЖ.

Таким образом, мы можем считать, что задачи выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аргунова Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ссуза: Научно-методическое пособие / Составители: Аргунова Т.Г., Андреева В.Н., Пастухова И.П., Подвойский В.А. / Под общей редакцией И.П. Пастуховой. – Москва, 2007. – 104 с.
2. Воронин А.С. Учебное электронное текстовое издание подготовлено кафедрой кафедре социальной безопасности Научный редактор: проф., д-р хим. наук, Г.Д Бухарова, Екатеринбург, 2006.
3. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры/Г.В.Ганьшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт; Москва; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
4. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно - терминологический словарь [Текст] / В.В. Гафнер. — Москва: ФЛИНТА: Наука, 2016 – 254 с.
5. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова , Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
6. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст:] учеб. -метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов/– Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
8. Кирланов Т. Г. Классификация методов активного обучения применительно к высшей школе // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С.

337-339. — URL <https://moluch.ru/archive/15/1455/> (дата обращения: 30.01.2020).

9. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. -176 с.

10. Крившенко Л. П. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.

11. Курбатова О.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. пособие/ О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А. Солдатенко – Кемерово: Кемеровский аграрный техникум, 2017 - 53 с.

12. Курьянов, М.А. Активные методы обучения [Текст]: метод. пособие/ М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – с.80

13. Лордкипанидзе Д.О. Принципы, организация и методы обучения/ Д.О. Лордкипанидзе. – Москва, 1957.

14. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва: "Педагогика", 1972.

15. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории [Электронный ресурс] / М.И.Махмутов. – Москва: Педагогика, 1975 – 368 с.

16. Мухортова Д. Д. Визуалы, аудиалы, кинестетики // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 787-789. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31787/> (дата обращения: 13.02.2020).

17. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

18. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под

ред. Т.С.Паниной. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: АРКТИ, 2005. — 112 с.

20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1.Москва: НИИ школьных технологий, 2006 - 816 с.

21. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.

22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – Москва, 2001.

23. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2016

24. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2016.

25. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. - Москва: Высш. шк., 1991 – 176 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

27. Чечет В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб. -метод. пособие /Чечет В. В., Захарова С. Н.– Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Уважаемые учащиеся! Предлагаем Вам принять участие в анкетировании на тему: «Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ».*

*Ваши ответы помогут нам понять, насколько полезна и интересна информация, полученная Вами на уроках ОБЖ.*

1. Учеником, какого класса Вы являетесь?
  - 8 класс;
  - 10 класс.
2. Оцените, насколько интересно Вам изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»? (По шкале от 1 до 5, где 1 - не интересно полностью, 5 – очень интересно)
  - 5;
  - 4;
  - 3;
  - 2;
  - 1.
3. Насколько эффективнее Вы усваиваете новый материал в виде лекций?
  - Отлично;
  - Хорошо;
  - Удовлетворительно;
  - Неудовлетворительно.
4. Когда учитель преподносит новый материал в виде игры (деловые, ситуационные, ролевые), как Вы воспринимаете новый материал?
  - Отлично;
  - Хорошо;
  - Удовлетворительно;

- Неудовлетворительно.
5. Для изучения нового материала учитель выбрал метод проектов. При каких условиях Вы будете готовы представить самостоятельный проект?  
(Открытый вопрос)
6. Во время урока учитель задает проблемный вопрос или создает проблемную ситуацию. Готовы ли Вы активно участвовать в решении проблемы (вопроса)?
- Да;
  - Да, при условии, что мне интересна данная проблема;
  - Не всегда могу это сделать (затрудняюсь);
  - Не готов (а).
7. Учитель стремится создать условия для совместной деятельности с одноклассниками, практикует на уроке групповые и парные формы работы?
- Да;
  - Иногда
  - Очень редко;
  - Нет.
8. Насколько хорошо Вы воспринимаете информацию, работая в паре или группе?
- Отлично;
  - Хорошо;
  - Удовлетворительно;
  - Неудовлетворительно.
9. Отметьте метод (ы) и/или источник(и) информации, которые помогают Вам наиболее эффективно усвоить новую информацию.
- Учебник.
  - Игровой метод.
  - Метод проектов.
  - Телевидение.
  - Дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол».

- Научная конференция.
- Музей.
- Фотографии, аудиозапись, видеоролик.

10. Как Вы считаете, целесообразно ли применение активных методов обучения (игра, мозговой штурм, проблемная ситуация, исследовательский проект) на уроках ОБЖ?

- Да;
- Нет.

***Благодарим Вас за участие!!!***

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*Здравствуйте, Андрей Александрович! Сегодня я бы хотела поговорить с Вами о применении активных методов обучения на уроках ОБЖ.*

*Давайте приступим.*

*1. Для Вас, учитель – это профессия или призвание?*

Это очень сложный и неоднозначный вопрос на самом деле. В большей степени – это конечно призвание. Объясню почему. Невозможно просто приходить на урок и механически рассказывать, показывать, слушать и т.д. Когда ты приходишь к детям, просто не можешь остаться равнодушным. Совместно с ними переживаешь все победы и поражения. И поэтому каждый урок ты пытаешься сделать интересным, запоминающимся, познавательным, творческим, веселым. Хотя, бывают и дни, когда идешь на урок как на обычную работу. Обычно это бывает в конце учебного года. [Смеется]

*2. Ваш педагогический стаж?*

6 лет.

*3. Как Вы думаете, насколько эффективно использование активных методов обучения на уроках ОБЖ?*

В информационный век, когда вокруг очень много информации, и большинство этой информации абсолютно бесполезна? Только активные методы обучения и спасают. Мой коллега как-то сказал такую фразу: «Сложно наполнить сосуд, когда он переполнен». И знаете, данное высказывание полностью отражает современную ситуацию в обучении. Именно поэтому АМО целесообразно применять, они помогают учащимся выбирать «полезную» информацию, структурировать ее и применять на практике.

*4. Какие проблемы Вы, как учитель, испытываете при применении активных методов на уроках ОБЖ?*

Во-первых, приходится учитывать возрастные, психологические, индивидуальные особенности, тип восприятия, а также уровень подготовленности учащихся. Данные аспекты учитываются при подготовке каждого урока, но при проведении занятия с помощью данного метода (ов) – это становится особенно важно. Ведь каждый учащийся – это особенная личность, со своим характером, темпераментом, типом восприятия и т.д. мы же должны за один урок объяснить абсолютно всем понятно и доступно тему урока.

Во-вторых, как бы мы не говорили о применении разнообразных методов и форм на одном уроке, как правило, удается использовать максимум 2. Это обусловлено малым количеством часов, данных на изучение темы и большим объемом информации.

В-третьих, к сожалению, использование активных методов не всегда целесообразно, все же некоторые темы (их очень мало), но они требуют применения более традиционных методов. Такие ситуации происходят за счет «научности» материала, так скажем, и его новизны.

Одной из распространенных проблем, также является низкая мотивация учащихся и незаинтересованность в процессе. В такой ситуации учителю приходится не только замотивировать учащегося на изучение темы, но и помочь ему исследовать ее и применить полученные знания на практике.

Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ требуют специальной подготовки не только от учащихся, но и от учителя. Все начинается с подготовки и организации плана урока: определяемся с темой урока, целью и задачами (очень важно, чтобы они были достижимы), готовим оборудование (компьютер, учебные пособия и т.д.), выбираем методы, которые будем применять на уроке (опять же учитывая особенности учащихся) и многое другое. На самом деле это очень трудоемкий процесс, который требует от учителя огромного профессионализма.

*5. Как часто на своих уроках Вы используете активные методы?*

Могу сказать, что стараюсь включать в каждый урок, но, повторяюсь, многое зависит от темы урока, класса (возраст, психологический климат в классе, готовность принимать активное участие в работе на уроке).

Бывает такое, что в 5 «А» классе я провожу урок с использованием двух, а то и трех различных методов. В 5 «В» классе мы успеваем пройти лишь половину материала и использовать один прием.

*6. На всех уроках ОБЖ можно применить активные методы обучения или все же существует темы, где целесообразней будет провести просто лекцию?*

Скажем так, если захотеть, то любую тему можно рассказать с применением различных методов и технологий.

Правда, в условиях школы, это сделать очень сложно (причины мы упоминали ранее).

*7. С какими классами Вам легче применять активные методы?*

Однозначно – 10 класс.

*8. Почему?*

Во-первых, они не так загружены, в плане подготовки к экзаменам.

Во-вторых, это практически сформировавшиеся личности, которые в большинстве своем уже знают, чего хотят, могут свободно выражать свои мысли, они усидчивы, да и в плане рассуждений они интересны и креативны.

*9. Что Вы можете посоветовать молодым преподавателям ОБЖ, при использовании активных методов при обучении?*

Практика, практика и еще раз практика. У Вас не всегда получится с первого раза, да и со второго тоже. Самое главное не сдаваться и получать удовольствие от своей работы.

Ваша главная задача – заинтересовать, а там учащиеся все сделают сами, под Вашим чутким руководством.

*Спасибо Вам большое, за потраченное время и за интересное интервью.*

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1

Возможные варианты применения активных методов обучения на уроках ОБЖ

КЛАСС				
РАЗДЕЛ				
ТЕМА <i>(Тема урока)</i>	МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
		ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
<b>5 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (15 ЧАСОВ)</i>				
Человек, среда его обитания, безопасность человека <i>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</i>	Игровой метод: «Суд присяжных». У каждого ученика своя сигнальная карточка (оправдан и виновен). Учитель перечисляет основные требования к безопасному в квартире (доме).	Получают возможность научиться анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат.
Опасные ситуации техногенного характера	Метод «Мозговой штурм». Составить правила	Умение предвидеть возникновение	Умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать	Осознают смысл учения и понимают личную

<i>Пожарная безопасность.</i>	противопожарной безопасности.	опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	информацию, а также уметь переводить ее в разные формы предъявления.	ответственность за будущий результат.
Опасные ситуации природного характера <i>Безопасность на водоемах</i>	Метод: Проблемная ситуация. Человек провалился под лед. Какие действия необходимо предпринять для его спасения?	Умеют определять прочность льда по ряду признаков, а также составлять алгоритм действий в опасных ситуациях на водоёмах.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.	Усваивают правила личной безопасности на водоемах.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера <i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i>	Игровой метод: «Ролевая игра». Учеников делят на группы, каждая из них готовит экспертное мнение по заданной теме (землетрясение, ураган, наводнение и т.д.)	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

		государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 ЧАСОВ)</b>				
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни <i>Рациональное питание</i>	Игровой метод: «Дидактическая игра». Класс делится на группы, каждой выдаются карточки. Каждая команда должна заполнить пробелы в тексте, на основе полученных знаний.	Формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
Факторы, разрушающие здоровье <i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i>	Метод проектов. Учитывая актуальность данной темы, учащимся предлагается	Формирование установки на здоровый образ жизни,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа

<i>человека</i>	разработать проект на данную тему. Проект может быть выполнен индивидуально, парно или же в группе. Вид проекта также определяют учащиеся: плакат, стихотворная форма, презентация и др.	исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	жизни.
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (8 ЧАСОВ)</b>				
Первая помощь и правила ее оказания <i>Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении</i>	Сюжетно-ролевая игра. Где одна группа учащихся – это медицинские работники, а другая – пациенты.	Умение оказать первую помощь пострадавшим.	Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Понимание значения оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.
<b>6 КЛАСС</b>				
<b>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (25 ЧАСОВ)</b>				
Подготовка к активному отдыху на природе <i>Ориентирование на местности</i>	Проблемный метод – «Какие способы ориентирования на местности Вы знаете?»	Иметь представление о различных способах ориентирования на местности.	Умение аргументированно излагать своё мнение (точку зрения).	Формирование уважения к чужой точке зрения.
Активный отдых на природе и безопасность	Игровой метод. Учащимся предложено разыграть следующую	Формирование убеждения в необходимости	Умение правильного выбора снаряжения при подготовке к походу.	Формирование ответственного отношения к

<i>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности</i>	ситуацию: «Подготовка к походу».	правильного выбора снаряжения.		подготовке и проведению походов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности <i>Обеспечение личной безопасности на водном транспорте</i>	КЕЙС-метод. Учащимся показывают видеоряд: «Воздушный транспорт». Ученики (предварительно разделенные на группы) должны: 1) Сформулировать правила поведения в салоне самолета. 2) Сформировать правила поведения при пожаре. 3) Сформировать правила поведения при аварийной посадке.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных ситуаций на воздушном транспорте.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	Метод проектов. Учащиеся делятся на 4 группы: Весна, Лето, Осень и Зима. Каждая из групп должна подготовить мини-проект в котором	Формирования знаний о способах пребывания человека в природных условиях.	Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и

	должны смоделировать ситуацию автономного существования в природных условиях в период разного времени года. В проекте должны быть упомянуты следующие способы: добывание пищи, воды, огня и сооружение временного укрытия.			младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, и творческой деятельности.
Опасные ситуации в природных условиях <i>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях</i>	Проблемная вопрос: «Что Вы будете делать если на встречу выбежало дикое животное?»	Освоение правил поведения при встрече с дикими животными.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ЧАСА)</b>				
Первая помощь при неотложных состояниях <i>Оказание первой медицинской помощи при травмах</i>	Сюжетно-ролевая игра. Учащиеся должны разыграть при каких обстоятельствах, в условиях автономного существования, они могут получить травму и	Умение оказать первую помощь при травмах.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	Понимание значения оказания первой помощи при травмах.

	какую помощь они могут оказать.		способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)</b>				
Здоровье человека и факторы, на него влияющие <i>Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</i>	Метод: Дискуссия. «Наркотики: мифы и реальность?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наркотики – серьезная проблема.</li> <li>• Наркотики можно попробовать и потом бросить.</li> </ul>	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
<b>7 КЛАСС</b>				
<b>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (16 ЧАСОВ)</b>				
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Общая характеристика природных явлений</i>	Игровой метод. Игра: «Мнение экспертов». Учитель зачитывает характеристику одного из природных явлений (геологические,	Умение определять характеристики опасных природных явлений.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

	метеорологические ...), а учащиеся должны ответить, подходит ли данная характеристика к этому явлению.			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения <i>Правила безопасного поведения населения при землетрясении</i>	Метод: «Мозговой штурм». Учащимся предлагают поделиться на 4 группы и разработать план действий во время землетрясения при нахождении: 1) дома 2) в школе 3) на улице 4) в транспорте.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Развитие умения работать в группе, умение анализировать факты при работе с информационными источниками.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, угрожающих жизни и здоровью людей.
Чрезвычайные ситуации	Проблемный метод. Ответьте на вопрос:	Освоение правил безопасного	Умение устанавливать причинно- следственные	Усвоение правил индивидуального и

метеорологическог о происхождения <i>Смерчи</i>	«Что Вы будете делать при возникновении смерча?»	поведения в случае возникновения смерча.	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, угрожающих жизни и здоровью людей.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения <i>Сели и их характеристика</i>	Дидактический игровой метод. Учащиеся делятся на 3 группы, каждой выдается карточка. В каждой карточке в хаотичном порядке отображен порядок действий: 1) при угрозе сели; 2) вовремя сели; 3) после прохождения сели. Учащиеся должны расставить действия в правильном порядке.	Освоение правил безопасного поведения в случае возникновения селей.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, угрожающих жизни и здоровью людей.
Природные пожары и чрезвычайные	Метод проектов. Учащиеся делятся на группы и создают проект	Освоение правил безопасного поведения в случае	Развитие умения работать в группе, умение анализировать факты при	Формирование ответственного отношения к учению,

<p>ситуации биолого-социального происхождения <i>Эпидемии</i></p>	<p>по выбранной инфекции. В проекте отображены следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историческая справка.</li> <li>• Пути передачи инфекции.</li> <li>• Период развития и течения болезни.</li> <li>• Противоэпидемические мероприятия.</li> <li>• Меры профилактики.</li> </ul>	<p>возникновения эпидемии, а также мер профилактики.</p>	<p>работе с информационными источниками.</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
<p><b>ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (8 ЧАСОВ)</b></p>				
<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения <i>Последствия извержения вулканов. Защита населения</i></p>	<p>Дидактическая игра. Учащиеся делятся на группы, каждой из которой раздаются карточки. В каждой карточке отображён текст по изучаемой теме, в котором пропущены слова. Учащиеся должны заполнить пустые пробелы.</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>

		поведения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения <i>Защита населения от последствий ураганов и бурь</i>	Метод проектов. На основе научных источников каждая группа разрабатывает мини-проект: «Защита населения от последствий ураганов и бурь».	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения <i>Защита населения от последствий селевых потоков</i>	Игровой метод. После просмотра видеосюжета по теме урока, каждая из групп должна составить перечень защитных мер от последствий селевых потоков.	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций гидрологического	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

		происхождения.		творческой и других видов деятельности.
<p>Защита населения от природных пожаров</p> <p><i>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</i></p>	<p>Проблемный метод.</p> <p>«Что мы можем сделать, чтобы предотвратить лесные и торфяные пожары?»</p>	<p>Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p>	<p>Умение оценивать собственные возможности в решении проблемного вопроса.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (3 ЧАСА)</b>				
<p>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</p> <p><i>Стресс и его влияние на человека</i></p>	<p>Проблемный метод.</p> <p>Класс делится на несколько групп, и каждая из них решает следующую проблемную ситуацию:</p> <p>1) как справиться со стрессом во время экзамена;</p> <p>2) как справиться со стрессом во время чрезвычайной ситуации (пожар);</p> <p>3) как справиться со стрессом перед</p>	<p>Формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни и его значение для гармоничного развития человека.</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных ситуаций.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни.</p>

	публичным выступлением.		аргументировать и отстаивать своё мнение.	
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ЧАСА)</b>				
Первая помощь при неотложных состояниях <i>Общие правила оказания первой медицинской помощи</i>	Игровой метод. Учащимся предлагается ролевая игра, где один из участников – пострадавший, группа учеников – оказывающая первую помощь, один из учеников – диспетчер СМП, остальные ученики – эксперты.	Знание и умение оказать первую помощь.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
<b>8 КЛАСС</b>				
<b>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (16 ЧАСОВ)</b>				
Пожарная безопасность <i>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия</i>	КЕЙС-метод. После просмотра видеоряда, который включает в себя пожары в жилых и общественных зданиях, учащиеся должны описать причины и последствия данных пожаров.	Иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде и имуществу.
Безопасность на	Игровой метод.	Освоение правил	Умение создавать,	Усвоение правил

<p>дорогах <i>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров</i></p>	<p>Учащиеся выступают в роли пешеходов и пассажиров. И разыгрывают различные ситуации, где пешеход или водитель нарушают правила дорожного движения.</p>	<p>безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>поведения на транспорте и на дорогах.</p>
<p>Экология и безопасность Загрязнение окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>Метод проектов. Учащиеся делятся на группы, каждая из которых готовит проект по теме урока.</p>	<p>Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия <i>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия</i></p>	<p>Проблемный метод. «Какая авария расценивается как крупнейшая в своём роде за всю историю атомной энергетики?»</p>	<p>Иметь представление о радиационных опасных объектах.</p>	<p>Развитие познавательного процесса.</p>	<p>Осознание необходимости использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения ситуативных задач в</p>

				случае возникновения опасности на радиационно опасных объектах.
<i>ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ЧАСОВ)</i>				
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Обеспечение химической защиты населения	Игровой метод. Учащиеся должны разыграть последовательность действий при химической аварии.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
Организация защиты населения	Игровой метод. Учащиеся делятся на	Имеют понятие по эвакуации	Осваивать приёмы действий в опасных и ЧС.	Умение оценивать жизненные ситуации

от чрезвычайных ситуаций техногенного характера <i>Эвакуация населения</i>	команды. Каждая из которых должна собрать те вещи, которые понадобятся им при эвакуации из района проживания.	населения в случаях ЧС.		с точки зрения организации эвакуации населения в случае ЧС.
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ЧАСОВ)</b>				
Здоровый образ жизни и его составляющие <i>Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества</i>	Проблемный вопрос. «Какие факторы влияют на репродуктивное здоровье».	Иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека.	Выдвигать предположения и доказывать их.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ЧАСА)</b>				
Первая помощь при неотложных состояниях <i>Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами</i>	Игровой метод. Ролевая игра: 2 учащихся – пострадавшие; 4 учащихся – прохожие, оказывающие первую помощь; 1 учащийся – диспетчер СМП; Остальные учащиеся эксперты.	Иметь представление об оказании первой помощи при отравлениях АХОВ.	Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Понимание значения оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.
<b>9 КЛАСС</b>				

**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (8 ЧАСОВ)**

<p>Национальная безопасность в России в современном мире <i>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России</i></p>	<p>Метод проектов. Учащиеся делятся на группы: 1) Военная безопасность 2) Демографическая безопасность 3) Информационная безопасность 4) Экономическая безопасность. Каждая из групп представляет свой проект на выбранную тему.</p>	<p>Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России <i>Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия</i></p>	<p>Метод проектов. Учащиеся делятся на 8 групп (землетрясения, наводнения, вулканы, цунами, лесные пожары, ураган, эпидемии, эпизоотии). Каждая из команд готовит сообщение на свою ЧС.</p>	<p>Знание основных чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>

			ВЫВОДЫ.	
<i>ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ЧАСОВ)</i>				
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени <i>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>	Проблемный метод. «Как Вы считаете, какова роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?»	Иметь представление о роли МЧС в области защиты населения от ЧС.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению.
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	Игровой метод. Провести с учащимися эвакуацию, как в случае возникновения чрезвычайной ситуации.	Формирование представления о действиях во время эвакуации при возникновении ЧС.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
<i>ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (9 ЧАСОВ)</i>				
Терроризм и экстремизм: <i>их</i>	Проблемный метод. Учащимся предлагают	Знать общие понятия	Выработать отрицательное отношение к любым видам	Формирование антиэкстремистского

причины и последствия	просмотр коротких видеороликов. После просмотра учащиеся должны ответить на вопрос: «В каком ролике показан терроризм, а в каком – экстремизм?»	«терроризм», «экстремизм» и причины их возникновения.	антиобщественного поведения.	мышления и антитеррористического поведения.
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	БАСКЕТ-метод. Учитель выбирает несколько учеников, которые должны будут проанализировать все документы, связанные с противодействием терроризму и экстремизму в РФ и в определенной последовательности рассказать им о НПА.	Позволяет изучить огромный объем информации в данной области и донести ее до других людей.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

				учётom устойчивых познавательных интересов.
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости Правила поведения при угрозе террористического акта	Метод «Мозговой штурм» Учащиеся делятся на оперативные группы и составляют алгоритм действий при угрозе террористического акта.	Умение принимать обоснованные решения при угрозе террористического акта для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.(террористический акт)	Формирование антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
<i>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (9 ЧАСОВ)</i>				
Здоровье – условие благополучия человека <i>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность</i>	Проблемный вопрос. «Общественное здоровье и индивидуальное здоровье каждого человека взаимосвязаны?»	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
Факторы,	Метод проектов.	Формирование	Умение создавать,	Формирование

разрушающие репродуктивное здоровье <i>Инфекции, передаваемые половым путем</i>	Учащиеся делятся на группы и готовят сообщения по ИППП. (сифилис, гонорея, трихомониаз, дрожжевой кольпит и т.д.)	убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья <i>Брак и семья</i>	Дискуссия. 1) Гражданский брак. 2) Сожительство. Учащиеся выбирают определенную сторону и аргументируют свою точку зрения.	Знание основ семейного кодекса РФ и умение пользоваться информацией при дискуссии.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (2 ЧАСА)</b>				
Оказание первой помощи <i>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</i>	Проблемная метод. Опишите алгоритм первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Умение оказывать первую помощь.	Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Понимание значения оказания первой помощи при передозировке.
<b>10 КЛАСС</b>				
<b>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (10 ЧАСОВ)</b>				
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни <i>Обеспечение личной безопасности в</i>	Проблемный метод. Проблемная ситуация: «Вас застала темнота на загородной улице. Рядом с вами останавливается машина, и незнакомый	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Усвоение правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

<p><i>криминогенных ситуаций</i></p>	<p>водитель просит вас сесть в салон автомобиля и показать дорогу. Ваши действия?»</p>	<p>понимания необходимости защиты личности, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ситуаций криминогенного характера.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
<p>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера</i></p>	<p>Метод проектов. Учащиеся делятся на пары и создают памятку: «Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности ... (землетрясения, наводнение, извержение вулкана, лесные пожары и т.д.)</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности и общества посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>

		ситуаций природного характера.		
Современный комплекс проблем безопасности военного характера <i>Характер современных войск и вооруженных конфликтов</i>	Проблемный метод. Класс делится на 3 команды: 1 команда. Чем отличается локальная война от региональной войны? 2 команда. Чем отличается крупномасштабная война от вооруженного конфликта? 3 команда. Чем отличается военный конфликт от ядерного военного конфликта?	Знать определение «Война» и уметь различать ее виды.	Проявлять умение конструктивно работать в группе.	Иметь устойчиво-позитивное отношение к миротворчеству.
<i>ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (2 ЧАСА)</i>				
Нормативно-правовая база и организационные особенности по защите населения от чрезвычайных ситуаций	БАСКЕТ-метод. Учитель выбирает несколько учеников, которые должны будут проанализировать все документы, связанные с защитой населения от	Позволяет изучить огромный объем информации в данной области и использовать ее в практической деятельности.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

природного и техногенного характера	ЧС природного и техногенного характера и в определенной последовательности рассказать им о НПА.		мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
<i>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)</i>				
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний <i>Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика</i>	Проблемный метод. Проблемный вопрос: «Какие инфекционные заболевания передаются воздушно-капельным путем, а какие через биологические жидкости?»	Знать основные инфекционные заболевания, пути передачи и меры профилактики.	Умение использовать полученные знания на практике.	Формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенического режима.
Здоровый образ	Проблемный вопрос:	Выяснить меры	Развивать мотивы и	Формирование

жизни и его составляющие <i>Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека</i>	«Какие меры профилактики утомления Вы можете назвать?»	профилактики утомления и причины его возникновения.	интересы своей познавательной деятельности.	понимания ценности здорового образа жизни.
<b>ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА (19 ЧАСОВ)</b>				
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности и страны <i>Основные виды оружия и их поражающие факторы</i>	Метод проектов. Учащиеся делятся на 5 групп, каждая из них должна под готовить презентацию на тему: 1) Обычные средства поражения. 2) Ядерное оружие. 3) Химическое оружие. 4) Биологическое оружие. 5) Высокоточное оружие.	Формировать знания об основных видах оружия и их поражающих факторах.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Вооруженные силы Российской Федерации <i>Памяти поколений — дни воинской славы России</i>	Метод проектов: Учащиеся делятся на группы, каждая готовит сообщение по определенной дате воинской славы.	Формировать знания о днях воинской славы и их значение в истории РФ.	Умение осмысливать и понимать основные события истории Российского Государства.	Формировать чувство патриотизма.
Виды и рода войск Вооруженных сил Российской	Метод проектов. Учащиеся делятся на группы, каждая готовит	Формировать знания о составе Вооруженных сил	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области	Формирование коммуникативной компетентности в

Федерации	сообщение на определенную тему: Мотострелковые войска, Танковые войска, Ракетные войска и артиллерия, Специальные войска и службы и т.д.	РФ, а также о Руководстве и управлении ВС РФ.	безопасности жизнедеятельности.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Боевые традиции Вооруженных сил России <i>Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества</i>	Проблемный вопрос. Как Вы считаете какими качествами должен обладать патриот?	Формирование знаний о патриотизме.	Умение объяснить понятие «Патриотизм».	Формировать чувство патриотизма.
<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (21 ЧАС)</b>				
Размещение и быт военнослужащих Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	Проблемный вопрос. «Как Вы считаете, какие мероприятия проводятся для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих?»	Понимание особенностей прохождения воинской службы.	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование убеждения в прохождении в воинской службы.
Суточный наряд, обязанности суточного наряда Суточный наряд, общие положения	Игровой метод. Учитель читает общие положения, учащиеся должны сказать действительно ли эти	Знать общие положения суточного наряда.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование убеждения в необходимости прохождения военной службы.

	положения относятся к суточному наряду и почему.			
Организация караульной службы <i>Обязанности часового</i>	Игровой метод. Учащимся в хаотичном порядке предложены обязанности часового, а также то, что ему запрещено. Учащиеся должны распределить эти высказывания в 2 колонки.	Знать об обязанностях часового.	Умение классифицировать.	Уяснение значения роли часового.
Строевая подготовка Строи отделения, развернутый строй, походный строй	Игровой метод. На основе просмотра видеоряда, попытаться выполнить различные строи (походный, двухшереножный и др.)	Знать строи отделения.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности	Осознать необходимость в изучении строевой подготовки
Огневая подготовка <i>Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия)</i>	Учащиеся делятся на команды и совершают действия неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	Формирование умения неполной разборки и сборки автомата Калашникова	Уметь называть составные части автомата в процессе разборки и сборки автомата Калашникова	Понимание необходимости знаний в области огневой подготовки
Тактическая подготовка <i>Современный бой</i>	Проблемный метод. На основе видеоряда сформулировать	Формирование знаний о характерных	Умение анализировать, строить логическое рассуждение и делать	Формировать чувство ответственности

	характерные черты современного общевоинского боя.	чертах современного боя.	выводы.	за безопасность своей страны
<b>11 КЛАСС</b>				
<i>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (4 ЧАСА)</i>				
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни <i>Правила личной безопасности при пожаре</i>	Ситуационная игра. Разыгрывание следующих сцен: - Пожар в квартире; - Возгорание электроприбора; - Пожар в подъезде. - Пожар в общественном месте. (Подробное описание алгоритма действий + оказание первой помощи пострадавшим)	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания значимости безопасного поведения в ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	Усвоение правил безопасного поведения при пожаре
<i>ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ЧАСОВ)</i>				
Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации <i>Государственная политика противодействия</i>	Метод «Мозговой штурм». Учащимся предложено сформулировать меры противодействия наркотизму.	Формирование знаний в области государственной политики противодействия наркотизму.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование негативного отношения к наркомании.

<i>наркотизму</i>				
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 ЧАСОВ)</b>				
Нравственность и здоровье <i>Личная гигиена</i>	Проблемный вопрос: «Что включает в себя личная гигиена?»	Расширить знания о правилах личной гигиены.	Развить гигиенические навыки.	Формирование здорового образа жизни.
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (9 ЧАСОВ)</b>				
Первая помощь при неотложных состояниях Правила остановки артериального кровотечения	Игровой метод. Учащиеся, при помощи подручных средств должны оказать первую помощь при артериальной кровотоении своему соседу по парте.	Знать алгоритм действий при оказании первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь с помощью подручных средств.	Понимание значения оказание первой помощи при артериальном кровотоении.
<b>ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА (16 ЧАСОВ)</b>				
Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства <i>Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации</i>	Проблемный вопрос. «Что такое миротворчество?»	Формирование знаний о миротворческой деятельности.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование чувства патриотизма.
Символы военной чести <i>Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих</i>	Проблемный вопрос: «Что такое военная форма одежды?»	Уметь распознавать род войск по форме одежды.	Умение применять полученные знания на практике.	Формирование чувства патриотизма.

Воинская обязанность <i>Добровольная подготовка граждан к военной службе</i>	Проблемный вопрос: «Где осуществляют обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами по военной подготовке несовершеннолетних граждан?»	Сформировать представление о добровольной подготовке граждан к военной службе.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Осознать эффективность добровольной подготовки граждан к военной службе.
<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (30 ЧАСОВ)</b>				
Особенности военной службы <i>Общевоинские уставы</i>	Проблемный вопрос: «Какие общевоинские уставы Вы можете назвать?»	Иметь представление об общевоинских уставах.	Умение применять полученные знания на практике.	Формировать ответственное отношение к своему обучению
Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества <i>Основные виды воинской деятельности</i>	Метод «Мозговой штурм» Сформулируйте основные виды воинской деятельности.	Формирование знаний об основных видах воинской деятельности.	Умение применять полученные знания на практике.	Формировать убеждение в необходимости знаний основ военной службы.
Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации <i>Ритуал приведения к Военной присяге</i>	Проблемный вопрос: «Что Вы знаете о военной присяге?»	Формирование представления о значении военной присяги.	Умение применять полученные знания на практике.	Формирование чувства патриотизма.
Прохождение военной службы по	Проблемный вопрос. «Какие этапы включает в	Иметь представление о	Умение применять полученные знания на	Формирование чувства патриотизма.

призыву <i>Размещение. Призыв на военную службу</i>	себя призыв на военную службу?»	призыве на военную службу.	практике.	
Прохождение военной службы по контракту <i>Особенности военной службы по контракту</i>	Проблемный вопрос. «Как Вы относитесь к военной службе по контракту?»	Формировать знания об особенностях военной службы по контракту.	Уметь четко излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Формирование чувства патриотизма