

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, физической культуры и туризма

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ
ВОЗНИКНОВЕНИИ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНОГЕННОГО
ХАРАКТЕРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой

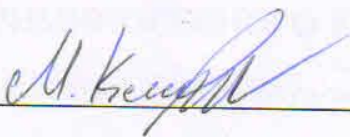
«27» 02 2020 года



Исполнитель:

Клишина Мария Владимировна,

обучающаяся БЖ 1501-z



Руководитель:

Гафнер Василий Викторович

кандидат педагогических наук, до-
цент, доцент кафедры анатомии, фи-
зиологии и безопасности жизнедея-
тельности



Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.....	7
1.1. Виды опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах и представление человека о них	7
1.2. Профилактическая деятельность в формировании безопасного поведения подростков в условиях опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах	14
1.3. Роль предмета ОБЖ в формировании у обучающихся безопасного поведения в опасных ситуациях криминогенного характера в общественных местах.....	19
Глава 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ	28
2.1. Анализ уровня сформированности у обучающихся знаний о безопасном поведении в условиях опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах	28
2.2. Прогнозы развития опасных ситуаций криминогенного характера с участием обучающихся	34
2.3. Методическая разработка занятий по совершенствованию обучения безопасному поведению при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах.....	36
Заключение	50
Список литературы	52
Приложение 1	56
Приложение 2	57

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей нашей истории, в разные периоды развития страны, такое социальное явление, как преступность, всегда присутствовало в повседневной жизни общества, то набирая свои обороты, то временно затихая. Но всё же неизменно деятельность криминальных элементов и девиантное поведение простых, не относящихся к каким-либо сословиям вне закона, людей нависала над обществом большой и до конца не решаемой проблемой.

Проблема безопасности индивидуума в обществе была актуальна всегда, хотя сейчас, возможно, она в большей степени освещена и активно доводится до людей. Криминальная журналистика достигла небывалого прогресса, и все чрезвычайные ситуации криминогенного характера со стремительной скоростью становятся доступны представителям СМИ, и не менее оперативно транслируются на экранах телевизоров, в эфире радио и на просторах интернета.

Социальная безопасность является важнейшим аспектом жизни общества, и одной из ключевых потребностей человека в современном мире. Она является предметом, как криминологии, так и психолого-социологических наук.

Каждый из нас всё чаще подвержен риску столкновения с проблемой криминогенных проявлений, застраховаться от них сложно, они могут настигнуть человека даже в стенах собственного дома, не говоря уже о пространствах общественных мест. Во многом, это связано с нарастанием напряжения в обществе, социальном расслоении, обострением социально-экологических проблем, а также с всё нарастающим недовольством людей уровнем жизни и финансового достатка.

К сожалению, проявление агрессии становится всё более распространённой моделью поведения, и в этой, не совсем благоприятной, среде живёт и развивается наше подрастающее поколение.

Дети и подростки обладают особой склонностью стать жертвой преступления или несчастного случая, в науке это явление называют виктимностью. Обучение детей правильному поведению при возникновении различных опасных ситуаций является жизненно-важным аспектом учебно-воспитательного процесса. Этот процесс должен быть непрерывным и одинаково активно насаждаться ребёнку, как в школе, так и внутри семьи.

Исходя из всего выше перечисленного, мы легко можем сделать вывод о том, что тема работы является актуальной, даже животрепещущей, и требует серьёзного комплексного подхода к её изучению. Основные термины, рассматриваемые в рамках данной работы: «безопасное поведение», «виктимология», «виктимное поведение», «криминогенная ситуация», «преступление», «делинкветное поведение».

Обучение детей безопасному поведению при возникновении ситуаций криминогенного характера - явление достаточно новое, но стремительно развивающееся. Если раньше в разработке курсов предмета ОБЖ упор делался на экологическую безопасность и оказание первой медицинской помощи, то с недавних пор, благодаря методической работе И.К. Топорова, на проблемы социальной безопасности обратили должное внимание. Данный исследователь обосновал необходимость внедрения в курс ОБЖ на всех этапах его реализации обучение безопасному поведению детей в общении с незнакомыми людьми. Необходимо отметить продуктивность данного внедрения: современные дети становятся намного осторожнее, у них уже не так легко вызывать доверие.

В дальнейшем направление социальной безопасности в системе преподавания ОБЖ в школах было ещё более развито. Огромный вклад в развитие обучения безопасному поведению в криминогенных ситуациях и в использовании кейс-технологий внесли такие исследователи и практики, как: Шампарова Л.В., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Петров С.В., Абрамова С.В., Абаскалова Н.П., Хренников Б.А., Анастасова Л.П., Акимова Л.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт отводит

ключевую роль обучению школьников безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций на всех этапах школьного образования.

Несмотря на всё это, всё чаще в педагогической практике мы сталкиваемся с проблемой методического обеспечения процесса, а также с нехваткой практических обучающих мероприятий и кейсов.

Объектом исследования является педагогический процесс в образовательной организации.

Предмет исследования представляет собой методику обучения безопасному поведению при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах.

Целью данного исследования является разработка методических рекомендаций по совершенствованию обучения безопасному поведению при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах, для успешной подготовки обучающихся к повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования нам необходимо выполнить следующие **задачи**:

- 1) Изучить роль предмета ОБЖ в формировании у обучающихся безопасного поведения в опасных ситуациях криминогенного характера в общественных местах;
- 2) Провести анализ уровня сформированности у обучающихся знаний о безопасном поведении в условиях опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- 3) Разработать методические рекомендации для проведения занятий по формированию у обучающихся безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах.

Методы исследования: анализ научной, нормативно-правовой документации, методической и учебной литературы.

Базу исследования составили: труды по криминологии (В.Н. Бурлаков, В.А. Ананич, А.И. Долгова), ФГОС, по виктимологии (Д.К. Ривман, И.Г. Малкина-Пых,), по методике преподавания ОБЖ (С.В. Абрамова, Н.П.

Абаскалова, М.А. Картавых, Л.А. Акимова, В.С. Кузнецов), по психологии подросткового возраста (Е.Р. Чернобродов, Н.Н. Савина), учебники по ОБЖ (комплексы В.Н. Латчук, Л.П. Анастасовой, М.П. Фролова, А.Т. Смирнова).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

1.1. Виды опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах и представление человека о них

Общественное место — территория или пространство потенциального расположения людей. Она определяется в целях регулирования гражданских правоотношений, возникающих вне частных пространств, где правовой статус и сама возможность нахождения отдельных граждан ограничены в силу общего права и частных норм, основанных на праве.

В составе общественных пространств в России и за рубежом выделяются: закрытые или отгороженные помещения, или помещения, предназначенные для временного пользования, а иногда - частные (душевые, туалеты, пляжные кабинки и др.). Это словосочетание неоднозначно в русском языке: здания, в контексте планировки которых оно относится к помещениям, совместно используемым гражданами для бытовых целей (кухни, ванные комнаты, туалеты и т. д.), могут быть отнесены к общественным или частным местам.

К общественным местам относятся также учреждения, доступ в которые для всех граждан ограничен в силу распорядка дня или по другим техническим или естественным причинам. Среди государственных учреждений выделяются органы власти и занимаемые ими помещения.

Учитывая известную двусмысленность, сохраняющуюся в законе относительно толкования того, какое место является публичным, администрации некоторых городов и регионов России составляют списки общественных мест, где, например, запрещено распитие пива и слабоалкогольных напитков. Общественное место - это любое место, где появляются или могут появиться незнакомые люди. За исключением мест (помещений движимого и недви-

мого имущества), находящихся в частной собственности и используемых в личных целях (не в целях получения льгот) [24].

Опасная ситуация криминогенного характера – совокупность обстоятельств, включающих стадию формирования личности преступника, докриминальную (жизненную) ситуацию непосредственно перед преступлением, само преступление (криминальную ситуацию) и посткриминальную ситуацию, рассматриваемую как причинно-следственный процесс.

Специфическая жизненная ситуация с объективным и субъективным содержанием является частью социальной среды. Если неблагоприятные условия воздействуют на личность в течение длительного периода времени, то ситуация взаимодействует с личностью в течение короткого времени непосредственно перед совершением преступления. Она действует как сила, толкающая человека на совершение преступления, сообщая ему место и время совершения преступного деяния, которых раньше не было [6].

Классификация опасных ситуаций криминогенного характера:

1. По порядку образования:
 - а) людьми;
 - б) неблагоприятным стечением обстоятельств либо вызванные естественными силами природы.
2. По субъекту:
 - а) преступником;
 - б) обоюдными действиями (преступника и жертвы);
 - в) жертвой преступления (правомерными, неправомерными и аморальными действиями).
3. По содержанию:
 - а) проблемные ситуации;
 - б) конфликтные ситуации;
 - в) экстремальные ситуации.
4. По пространственной распространенности:
 - а) распространяются на обширную территорию (общие);

б) концентрирующиеся на ограниченной территории (локальные).

5. По уровню действия:

а) затрагивают только данное лицо;

б) касаются многих лиц.

6. По характеру воздействия на виновного:

а) провоцирующие;

б) сопутствующие;

в) соблазняющие;

г) разряжающие;

д) затрудняющие.

6. По источнику возникновения:

а) связанные с личностью субъекта и его деятельностью: ранее созданные преступником (например, введение соучастника в охрану предприятия); непреднамеренно созданные им (доведение себя до состояния алкогольного или наркотического опьянения);

б) развивающиеся независимо от субъекта: возникающие в результате противоправных или аморальных действий других лиц; возникающие в результате легкомысленного, непреднамеренного поведения будущих жертв, третьих лиц (оставление вещей незнакомым людям на вокзале, в аэропорту);

в) смешанные, то есть возникающие в результате, как действий человека, так и других обстоятельств, созданных длительным пребыванием человека в неблагоприятных условиях жизни и труда, либо кратковременного сочетания интенсивно выраженных и сменяемых неблагоприятных личных обстоятельств (расширенная семья, производственный спор); возникающие в результате экстремальных состояний личности вследствие болезни, переутомления, а также вследствие воздействия неблагоприятных погодных условий; вызванные природными силами (разрушение хранилища при землетрясении, наводнении);

7. По периоду существования: одноразовые или короткие; относительно длительные или продолжительные.

8. По степени внезапности возникновения: неожиданные, неоднократно или постоянно наблюдаемые [29].

Можно выделить две группы опасных ситуаций криминогенного характера:

1) Предполагают психическое воздействие на человека (шантаж, мошенничество, воровство)

2) Предполагают физическое насилие над человеком (разбой, бандитизм, убийства, изнасилования и т.д.)

Для обеспечения личной безопасности необходимо своевременно выявлять наличие криминогенной опасности и соблюдать правила поведения, позволяющие оптимально выйти из криминальной ситуации.

Существуют различные источники опасных ситуаций криминогенного характера:

преступник сам, намеренно или случайно создаёт преступную ситуацию. Например, директор школы намеренно затягивает прием документов конкретного ребенка, чтобы вымогать деньги у родителей;

поведение других лиц, побуждающих человека к совершению того или иного поступка. Например, молодой человек, сопровождающий свою девушку, вынужден ввязаться в драку в темном переулке;

стихийное бедствие. Массовое мародерство порождается чувством всеобщей безнаказанности и выбросом адреналина после катастрофы;

стечение обстоятельств. Человек, который ранее и мухи не обидел, на безлюдной парковке может нанести серьезный ущерб машине оштрафовавшего его начальника.

Под конкретной ситуацией криминологи понимают определенное сочетание объективных обстоятельств жизни человека, непосредственно влияющих на его поведение в данный момент. В криминологическом смысле — это событие или состояние, вызвавшее решимость совершить общественно опасное действие, которое приводит к преступному результату вследствие умысла или по неосторожности. Таким образом, ситуация всегда предшествует

преступлению в качестве условия.

Каждая конкретная ситуация имеет объективное содержание (оно определяется происшедшими в действительности событиями) и субъективное значение (оно зависит от того, насколько данная ситуация связана с интересами, жизненными планами и целями данного лица). Объективное содержание и субъективное значение ситуации могут подчас очень сильно расходиться. При этом человек поступает в соответствии со своим представлением о ситуации, с ее субъективным значением. Во многих случаях ситуация играет для него роль повода к совершению преступления, хотя объективно она часто и не содержит никаких провоцирующих моментов.

Криминогенными считаются ситуации, которые в силу фактического содержания положительно влияют на формирование преступного замысла, цели преступления, благоприятны для достижения преступного результата.

В криминологии существует несколько классификационных систем, которые относятся к ситуациям криминогенного характера, происходящим в общественных местах. Каждая система основана на определенной особенности, которая позволяет разделить все криминальные ситуации, возникающие в общественных местах, на типы.

Одной из наиболее распространенных классификаций является классификация криминальных ситуаций, возникающих в общественных местах, по источнику возникновения.

Умышленное, преднамеренное создание преступником преступной ситуации свидетельствует о высокой готовности к совершению преступного деяния. В таких случаях преступник уже настроен на преступление, вероятность совершения преступления значительно возрастает. В большинстве случаев только обстоятельства, не зависящие от преступника (например, разоблачение в момент совершения преступления или в процессе подготовки к нему), могут заставить преступника отказаться от совершения преступления.

Преступные ситуации, непреднамеренно созданные преступником, не обязательно приводят к совершению преступного деяния. Такие ситуации

создаются, например, в состоянии наркотического или алкогольного опьянения. В то же время с юридической точки зрения необходимо различать ситуации, когда субъект ставит себя в одно из этих состояний с целью совершения преступления (в данном случае имеет место криминальная ситуация первого типа), и ситуации, когда субъект принимает решение о совершении преступления, находясь в одном из этих состояний (хотя ранее у субъекта не было никаких криминальных намерений). Состояния алкогольного или наркотического опьянения потенциально криминогенны, о чем свидетельствует статистика совершённых преступлений.

Опасные ситуации криминогенного характера, возникающие в результате аморальных и преступных действий других лиц, относятся к особой категории опасных ситуаций, которые в большинстве случаев приводят к преступному деянию. Здесь понятие "другие лица" рассматривается криминологией и юриспруденцией в двух аспектах: "другие лица" могут быть как потенциальными жертвами (объектами криминальной ситуации), так и третьей стороной, провоцирующей, например, конфликт. При этом противоправные или аморальные действия не обязательно имеют характер преступных деяний, то есть эти действия не могут быть включены в состав какого-либо преступления.

Опасные ситуации криминогенного характера, созданные стихийными силами природы, встречаются довольно редко. Такие ситуации могут спровоцировать субъектов, например, на мародерство, которое сейчас в криминологии понимается как открытое или тайное хищение чужого имущества в периоды максимальной социальной напряженности. В уголовном праве мародерство считается преступным деянием, связанным с хищением чужого имущества в военное время. Здесь возникают смысловые противоречия между уголовным правом и криминологической наукой. В частности, не решен вопрос об отнесении хищения чужого имущества во время стихийных бедствий к грабежам.

Опасные ситуации кримино- генного характера, возникающие

вследствие стечения случайных обстоятельств, отличаются от всех других типов тем, что субъектами таких ситуаций могут быть совершенно не криминализированные элементы. Такие ситуации чаще всего вызваны негативными состояниями человека (гнев, обида, недовольство), и преступления, совершаемые в таких ситуациях, как правило, непреднамеренны, спонтанны, сиюминутны [16].

Все виды опасных ситуаций криминогенного характера, упомянутые выше, могут происходить в общественных местах. Однако чаще всего приходится иметь дело с ситуациями, созданными заранее самим преступником, созданными преступником непреднамеренно или возникшими в результате аморальных и преступных действий других лиц.

Стихийные опасные ситуации криминогенного характера в общественных местах чаще всего возникают случайно, когда возникают конфликты, когда у преступника возникает сиюминутное желание совершить преступление. Планирование преступления в общественных местах - довольно редкое явление. Преступник, стремящийся остаться нераскрытым, вряд ли имеет намерение совершить преступление там, где высока вероятность разоблачения. С другой стороны, ряд преступлений (например, карманные кражи) планируются в общественных местах (рынки, общественный транспорт). Для некоторых категорий преступников, напротив, многолюдная среда, безусловно, является благоприятной средой для совершения преступления (карманник, например, никогда не совершит кражу в малонаселенном месте).

Конфликтные опасные ситуации криминогенного характера в общественных местах могут возникать стихийно, и в такой ситуации не обязательно должны присутствовать криминализированные элементы. В последние годы участились случаи физического насилия над людьми в супер- и гипермаркетах со стороны охраны, участились случаи криминальных разборок на дорогах между водителями.

Предвидеть возникновение криминальной ситуации в общественном месте достаточно сложно. Но существует система правил, с помощью

которых объект может защитить себя от подобных ситуаций или, по крайней мере, разрешить их с минимальными последствиями. Как показывают многочисленные исследования, возникновение и обострение криминальной ситуации во многом зависит от поведения потенциальной жертвы.

1.2. Профилактическая деятельность в формировании безопасного поведения подростков в условиях опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах

Криминальные угрозы возникают гораздо чаще, чем естественные. По данным российской статистики, количество жертв всех видов криминальных опасностей в учебном заведении огромно, а с учетом скрытых и незадекларированных фактов преступлений их число значительно возрастает.

Лучшей профилактикой криминальных опасностей в любой образовательной организации является целенаправленная работа, организованная по определенной структуре (плану), в которой четко определены средства, формы и методы профилактического воспитания. Кроме того, превентивные возможности гораздо эффективнее других средств сдерживания, поскольку правовые превентивные меры обычно несколько запаздывают и начинают действовать, когда деяние уже совершено. Для того чтобы правовые профилактические меры "работали", они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, чего можно достичь посредством целенаправленных воспитательных и профилактических действий. Проблема заключается в отсутствии четкой структуры мер по предупреждению криминальной опасности в образовательных учреждениях [36].

Профилактика преступности - это, по существу, предупреждение новых преступлений конкретными лицами, выявление причин и условий конкретных преступлений, а предупреждение - это удержание, а затем сокращение. Предупреждение преступности - это профилактическая деятельность,

направленная на устранение, ослабление и нейтрализацию криминальных факторов, определяющих преступление; предупреждение совершения преступления лицом, ведущим асоциальный образ жизни; разъяснение гражданам их прав и обязанностей, способов защиты себя и своего имущества от преступных посягательств.

В структуре личности подростков с делинквентным поведением доминируют негативные качества – агрессивность, неуравновешенность, лень, безволие, безответственность, конформизм, беспринципность, невнимательное отношение к людям, проявления индивидуализма, эгоизма, грубости, нечестности и не самокритичности. Эти дети часто имеют физические и психические недостатки (дефекты), отклонения и патологии (дебилизм, психопатии и др.); они отчуждены от семьи и школы, относятся к асоциальным группировкам. Чаще всего мотивами правонарушений является жажда приключений, стремление к демонстрации смелости или авторитета, месть и озлобленность, жадность, подражания, повышенный интерес к половой жизни, к деньгам [34].

В отечественной и зарубежной психологии разработаны концепции, которые рассматривают отклонения в поведении ребенка как следствие различных причин – генетических, физиологических (например, осложнения процесса родов), социальных (усвоение неадекватных форм поведения родителей) и тому подобное. Зато среди родителей и педагогов доминирует представление, что социально дезадаптированное поведение является однородным явлением, которое провоцируется в результате отсутствия или недостаточности педагогических воздействий. Поэтому считается, что усиление педагогического влияния на ребенка позволит решить вопрос его социальной дезадаптации. Часто основными направлениями работы с делинквентными подростками определяют первичную и вторичную профилактику правонарушений, социальную реабилитацию несовершеннолетних, которые имели опыт противоправного поведения и психолого-коррекционную работу с ними.

Для реализации этих направле- ний внедряется комплекс стратегий,

социально-педагогических и психологических технологий, форм и методов работы социального педагога, практического психолога, как в общеобразовательных учреждениях, так и за их пределами. Особое значение придается информационным услугам (лекции, встречи со специалистами, подготовка и распространение рекламной продукции, консультации юриста), осуществлению социального сопровождения несовершеннолетнего (изучение социальной ситуации, минимизация негативного воздействия среды, решения личностных проблем), организации занятости подростков (привлечение к общественно полезной работы, волонтерства, организации содержательного досуга), содействию самореализации и самосовершенствованию подростков (тренинги, консультации психолога и др.).

Для успешного решения проблемы делинквентного поведения подростков, определяют приоритетные направления работы, которые условно разделяют на три группы: образовательные, социальные и административно-правовые. В частности, это следующие: пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних; вовлечение подростков в систему дополнительного образования; организация внеурочной и летней занятости; качественная организация учебно-воспитательного процесса; повышение интереса государственных органов и общественных институтов, общественности в социально-педагогических проблемах детей и подростков; выявление функционально не состоятельных семей и профилактическая работа с ними (восстановление воспитательного потенциала семьи, оказание посильной помощи и поддержки); создание специальной психологической службы в учебных заведениях, где находится значительное количество неблагополучных подростков; усиление работы по выявлению лиц, побуждающих несовершеннолетних к попрошайничеству, пьянству и проституции; привлечении виновных к личной ответственности [34].

Идеи ученых по решению проблемы преодоления делинквентного (асоциального) поведения подростков можно положить в основу таких подходов:

1) устранение негативных психологических характеристик личности подростка, провоцируют возникновение у него асоциального, противоправного, преступного поведения;

2) изменение негативной роли отдельных психологических характеристик личности подростка на положительную;

3) развитие психологических особенностей личности подростка, которых ему не хватает для правомерного поведения.

Для работы с делинквентными подростками применяют один или комплекс названных подходов за их сочетание. В рамках первого подхода предлагаются такие способы преодоления проблемы криминализации подростков: устранение алкогольной и наркотической зависимости, а также агрессивности и недостатков характера, которые обусловлены акцентуациями; устранения социально-психологических стимулов асоциального поведения (перестройка среды индивида и его отношений с окружающими); коррекция потребительских и гедонистических установок; преодоление внутренних личностных конфликтов; снятие эмоционального дискомфорта.

По второму подходу предлагается принимать такие меры: менять положение ребенка в семье (гуманизировать отношение к ней через перестройку семейных отношений и стиля семейного воспитания; повысить психолого-педагогическую культуру родителей; восстановить и усилить воспитательный потенциал семьи; наладить взаимодействие родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе); изменить позицию подростка в группе сверстников; снижать тревожность подростка и изменить ее психоэмоциональный статус; корректировать эмоциональную сферу несовершеннолетних; выявить мотивацию подростка и другие факторы, предшествующие преступлению; постоянно вытеснять нежелательные формы и виды поведения через замену их социально одобряемыми, полезными обществу и индивиду; перестраивать и формировать самосознание подростка; снижать уровень агрессии подростка; корректировать нарушенные отношения подростков; перестраивать неправильную систему отношений подростка; корректировать осо-

бенности эмоционально-волевой сферы, самосознания, способов реализации потребности подростка в самоутверждении; изменять эмоциональное отношение подростка к ключевым правовым понятиям.

Третий подход предполагает такую совокупность действий: воспитание воли, благодаря которой подросток сможет покорить импульсы актуальной потребности, подняться над собой и достичь цели, которая является объективной ценностью и соответствует требованиям общественной жизни.

Отдельно отметим, что для несовершеннолетних с психическими аномалиями (расстройствами личности, олигофрения и др.) предлагаются меры медико-воспитательного характера [30].

Анализ отечественных и зарубежных работ ученых выявил аналогичные подходы к профилактике и преодолению асоциального, делинквентного, противоправного, преступного поведения:

а) признание важности внедрения специальных психолого-педагогических методов работы с подростками, среди которых: вознаграждение, поощрение желаемого поведения, основанной на сердечности и моральном одобрении со стороны авторитетной личности, которая осуществляет целенаправленное воздействие; убеждение, внушение, групповые дискуссии, ситуационно - ролевые игры, межличностный тренинг, терапевтические монологи, методы формирования (переформирования, коррекция) социально обусловленных представлений, понятий, взглядов, убеждений личности; методы организации деятельности и формирования опыта социально полезного поведения; методы стимулирования деятельности и поведения;

б) понимание того, что психокоррекция и психопрофилактика делинквентного поведения несовершеннолетних должно осуществляться комплексно, с привлечением различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учебно-воспитательных заведений, прессы, органов правопорядка и тому подобное. Профилактику правонарушений среди подростков проводят органы и службы в делах несовершеннолетних и специальные правоохранительные органы для несо-

несовершеннолетних, приемники-распределители для несовершеннолетних, воспитательно-трудовые колонии Государственного департамента РФ по вопросам исполнения наказаний. К субъектам деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних относят следующие учреждения: органы, для которых профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – основная функция (уполномоченный центральный орган исполнительной власти по делам семьи и молодежи); органы правопорядка (различные службы и подразделения органов внутренних дел, в том числе уголовную милицию по делам несовершеннолетних; органы, которые проводят профилактику правонарушений среди несовершеннолетних наряду с основной деятельностью (учебные и медицинские заведения).

в) засвидетельствование эффективности влияния предложенных методов и мер на формирование конкретных характеристик личности; не подтверждение положительного влияния тех или иных методов и мер на поведение личности в более отдаленной временной перспективе;

г) фокусировка на недостатках личности подростка с делинквентным, асоциальным, противоправным, преступным поведением и разработка на этой основе мер воспитательного и профилактического воздействия [36].

1.3. Роль предмета ОБЖ в формировании у обучающихся безопасного поведения в опасных ситуациях криминогенного характера в общественных местах

Абсолютная безопасность невозможна в реальном мире, потому что всегда существует угроза определенных рисков. Тем не менее, можно успешно управлять этими рисками, что обеспечивается наблюдением за безопасным поведением, то есть действиями, направленными на предотвращение потенциального вреда.

Зачастую дети и подростки становятся объектом преступных посяга-

тельств. Общество должно защищать молодое поколение, но защита не всегда может осуществляться, так как ребенок не будет постоянно находиться под присмотром старших людей. Поэтому остро встает вопрос о формировании у ребенка знаний о безопасности, причем в тех местах, где он часто появляется один (по дороге в школу и из школы, в кружках и обратно).

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием приобщения детей к жизни, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Роль предмета ОБЖ в формировании этого поведения у обучающихся крайне важна.

Педагогическая проблема формирования навыков безопасного поведения состоит в том, что необходимо формировать знания, умения и навыки, необходимые для оценки создаваемых ситуаций, помогающие быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность и действовать в соответствии с ситуацией. Также важно уметь наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание и контролировать свои действия. Все это необходимо учить детей на уроках "Основ безопасности жизнедеятельности", максимально используя учебный материал [1;2;3].

Необходима комплексная подготовка ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, чему способствует идейная, нравственная, интеллектуальная, психологическая, коммуникативная, правовая, эстетическая и физическая подготовленность. Эффективное формирование навыков личной безопасности на основе гуманистического нравственного отношения возможно только при соответствующем обучении безопасному поведению. Обучение основано только на ограниченном наборе правил, в основном запретительного характера (не пускать в квартиру, не подходить к автомобилю, не отвечать на вопросы, не садиться в машину и т.д.), не дает учащимся возможности освоить весь необходимый арсенал средств обеспечения безопасности. Иными словами, только человек, обученный конструктивным спо-

собам безопасного поведения, может быть способен к нравственным действиям и одновременно обеспечивать свою личную безопасность.

Для начала любой работы необходимо провести диагностику уровня склонности учащихся к виктимизации, знаний, ответственности и навыков безопасного поведения.

Эффективность данного этапа зависит, прежде всего, от полноты и качества информации. Источником могут быть, помимо анкет учащихся и их родителей, материалы уголовной статистики, судебно-следственной практики и оперативно-розыскной деятельности, отчеты государственных органов, должностных лиц и представителей общественности, криминалистов, сообщения, письма и жалобы граждан, материалы средств массовой информации, результаты судебно-медицинских, судебно-психиатрических, судебно-медицинских и других экспертиз [17].

Одной из важных задач дисциплины "ОБЖ" является формирование у учащихся знаний о безопасном поведении в опасных ситуациях криминогенного характера. Анализ различных программ по ОБЖ показывает, что тема личной безопасности учащихся в обществе изучена недостаточно. Зачастую наибольшее внимание уделяется вопросам экологической безопасности, правилам поведения при стихийных бедствиях, техногенных авариях и катастрофах.

Таким образом, перед предметной областью "ОБЖ" ставится очень серьезная и сложная задача, которую можно решить только при правильной организации процесса преподавания ОБЖ в школе.

Знакомство учащихся с правилами недостаточно для эффективного формирования знаний о безопасном поведении в криминальных ситуациях. Необходимо органично включить эту задачу в программный материал, расширить содержание последнего, выбрать активные методы и формы обучения как на уроках ОБЖ, так и во внеурочной деятельности.

Формирование навыков личной безопасности (безопасного поведения) в опасных и чрезвычайных ситуациях криминального характера в общеоб-

разовательном учреждении осуществляется поэтапно:

1 этап - информационный, когда учащиеся получают знания об опасностях, их преодолении и предотвращении;

2-й этап - мотивационный, когда развивается мотивация навыков безопасного поведения;

3 этап-тренинг, включающий упражнения по применению навыков безопасного поведения.

Вначале преподаватель представляет материал с классификацией криминальных происшествий, который сопровождается презентацией, диаграммами и таблицами. Вторая часть урока предполагает изучение правил поведения в ситуациях криминального характера.

Учитель рассказывает, как предвидеть возникновение опасности, как по возможности избежать ее, как действовать правильно и решительно, чтобы обезопасить себя от преступления. В конце каждой темы преподаватель следит за усвоением пройденного материала [32].

На основе полученных знаний о факторах виктимизации учащихся и зависимости виктимизации от возрастных особенностей строятся различные мероприятия по профилактике виктимного поведения. Эти мероприятия могут варьироваться от программ профилактики курения среди учащихся до развития сети школьных спортивных секций. Парадокс виктимологической профилактики состоит в том, что она должна быть направлена на людей, которые в равной степени могут стать преступниками и жертвами.

Идентификация потенциальных жертв может строиться в трех направлениях:

а) от ситуаций, когда, выявляя и анализируя ситуацию, мы приходим к конкретным потенциально уязвимым в данной ситуации лицам;

б) от преступника, когда, изучая его связи или типичное поведение, мы определяем круг возможных потенциальных жертв от него;

в) от потерпевшего, когда "выход" для конкретного человека выявляет качественно высокую виктимность (через опрос) [28].

Профилактика может и должна учитывать поведение потенциальной жертвы в данный момент, а также возможное или ожидаемое (в зависимости от конкретной ситуации).

Изучение потенциальных жертв с точки зрения их типичного поведения, даже если их психологические исходные установки не вполне ясны, позволит им реально вмешиваться в развитие событий и эффективно влиять на человека, находящегося в группе риска. Исходя из этого, можно осуществлять различные превентивные меры, поскольку зачастую важно вовремя вмешаться, чтобы остановить преступное развитие событий, а в дальнейшем, полностью разобравшись в психологических аспектах поведения действующих лиц, в том числе потенциальной или установленной жертвы, наметить, в каком направлении проводить долгосрочную профилактику.

Поскольку многие преступления совершаются на улицах и в общественных местах в отношении людей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, то есть в данный момент являющихся пассивными жертвами, необходимо систематически отслеживать нетрезвых посетителей ресторанов, кафе, ночных клубов и т. д. в учебных заведениях подобные инциденты возможны во время или после различных массовых мероприятий (дискотеки, дни встреч выпускников, выпускные вечера в 9-11 классах) [20].

Целью формирования знаний по вопросам безопасности в криминогенных ситуациях в ходе ОБЖ является формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умения сохранять жизнь и здоровье в криминальных, угрожающих жизни условиях, а также оказывать помощь пострадавшим.

Проанализируем поурочное планирование учебной программы с 5-го по 11-й класс. В школьной программе в 5 классе разделу «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» уделяется 16 занятий. При этом теме «Безопасное поведение в бытовых ситуациях» выделено одно учебное занятие. Цель данного урока: разобрать ситуационные задания по обеспечению личной безопасности в бытовых ситуациях; выработать убеждение в не-

обходимости соблюдать правила эксплуатации бытовых приборов и систем в целях обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. Ещё одна тема в школьной программе, связанная с формированием безопасного поведения: «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях». В 8-ом классе ей уделяется один урок. В ходе данного занятия рассматриваются основные правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. На этом темы, связанные с безопасным поведением, в учебном пособии А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова заканчиваются.

Что же касается темы опасных ситуаций криминогенного характера, в школьной программе 5-го класса есть тема «Криминогенные ситуации и личная безопасность». Ей уделяется одно учебное занятие. Данная тема более близка нашему исследованию. Задачи урока заключаются в изучении опасных ситуаций на улице, формировании знаний об опасном времени суток и опасных местах. Ученикам рассказывают о важности правил безопасного поведения на улице. Формируют у обучающихся оценочное суждение в различных ситуациях, способность эмоционально и адекватно реагировать, быть готовым решать задачи самостоятельно.

«Правила поведения в ситуациях криминогенного характера» - тема урока в школьной программе за 10 класс. Цель данного урока: повторить правила поведения в криминогенных ситуациях, объяснить и закрепить правила поведения при террористическом акте. Кроме того, в тематическом планировании курса ОБЖ за 10 класс, изучению темы " Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни " посвящено четыре учебных занятия. Вообще, разделу «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» в 10 классе уделяется 13 учебных занятий. Но обеспечению личной безопасности в ситуациях криминогенного характера уделяется только один урок. В рамках данного занятия педагоги систематизируют информацию по обеспечению личной безопасности в условиях различных криминогенных ситуаций, вырабатывают правила личной безопасности в повседневной жизни. [31] Это позволяет учащимся получить некоторое представление об опасностях

криминального характера, но для того, чтобы разработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей в различных ситуациях этого, на наш взгляд, недостаточно.

Важно не только закладывать в обучающихся знания об имеющихся опасностях криминогенного характера, но и формировать в них устоявшиеся алгоритмы безопасного поведения в таких ситуациях. Необходимо развивать в учениках личностные качества, которые помогут им в будущем противостоять опасностям криминогенного характера. В школьной программе очень много внимания уделено чрезвычайным ситуациям природного или техногенного характера. Но дело в том, что таковые происходят значительно реже, нежели опасные ситуации криминогенного характера в общественных местах. Каждый из нас ежедневно подвержен риску столкнуться с опасной ситуацией в транспорте, торговом центре, по дороге домой, в обычных каждодневных жизненных сценариях.

Современные дети зачастую не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения основных правил собственной безопасности, не способны оценить степень риска в сложившейся опасной ситуации криминогенного характера и применить соответствующие знания, полученные в школе.

Проблема формирования знаний и умений безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера освещена в работах методистов ОБЖ: С. В. Абрамовой, Н.П. Абаскаловой, М. А. Картавых, Л. В. Шпаровой.

Целесообразно рассмотреть различные подходы к решению этой педагогической и дидактической задачи.

В своих работах Н. П. Абаскалова предлагает многоуровневое обучение безопасному поведению учащихся в условиях, создаваемых криминальными ситуациями [1]. Это означает, что проблема личной безопасности ребенка должна актуализироваться на всех этапах ОБЖ образования, а не только в средней школе. ФГОС предусматривает разработку моделей поведения в криминальных ситуациях для уча-

С. В. Абрамова предлагает сосредоточиться на снижении виктимности детей и подростков [2].

Исследователь М. А. Картавых уделяет внимание профилактике агрессивного поведения детей и подростков в криминальных ситуациях [9].

Л. В. Шампарова предлагает использовать наглядный материал, представляющий собой совокупность средств для эффективного обучения студентов безопасному поведению студентов в криминальных ситуациях. Исследователь предлагает серию плакатов, которые могут быть использованы для оформления офисов ОБЖ [40].

В. С. Кузнецов предлагает учебные ситуации, имитирующие ситуации криминального характера [13].

А. А. Михайлов предлагает ввести игровые технологии в методологию формирования знаний о безопасном поведении в криминальных ситуациях [18;19].

Таким образом, роль предмета ОБЖ в формирования у учащихся знаний и умений по безопасному поведению при возникновении ситуаций криминального характера крайне велика. Необходимо постоянное развитие и совершенствование методических рекомендаций на эту тему.

Вывод по 1 главе

Опасная ситуация криминогенного характера - это стадия совершения преступления, которая не всегда приводит к последнему. Возникновение опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах - это процесс, который зависит от множества внутренних и внешних факторов. В этой ситуации преступник и жертва выбирают несколько вариантов поведения в зависимости от внешних условий и субъективного восприятия. Для потенциальной жертвы опасная ситуация криминогенного характера может быть как очевидной, так и неочевидной. Все криминальные ситуации в целом можно разделить на типы по источнику возникновения, по времени возникновения относительно вероятного акта совершения преступления.

Наиболее уязвимым социальным типом в криминальном аспекте является ребенок. Ребенок характеризуется повышенной виктимностью, что

способствует возникновению опасных ситуаций криминогенного характера. Однако виктимизация и связанное с ней поведение сами по себе не являются причиной преступления. Причиной может быть делинквентное поведение потенциальной жертвы в конфликтных ситуациях. Ряд рекомендаций, сделанных нами в ходе нашей работы, позволят минимизировать возможные опасности и защитить себя от потенциальных угроз.

Подростки составляют особую группу риска с точки зрения делинквентного поведения в криминальных ситуациях. Профилактика такого поведения и выработка оптимальных моделей поведения подрастающего поколения в криминальных ситуациях в общественных местах является важной педагогической задачей.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

2.1. Анализ уровня сформированности у обучающихся знаний о безопасном поведении в условиях опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах

Проблема обучения основам безопасного поведения в условиях опасных ситуаций криминогенного характера весьма многогранна и имеет свои специфические проявления, но основной акцент в решении этой проблемы делается на создании универсальной системы знаний молодого поколения.

Для формирования модели знаний обучающихся в области безопасности в ситуациях криминогенного характера, нами был проведен опрос с целью проверки знаний обучающихся о криминальных чрезвычайных ситуациях: информирование обучающихся о возможных криминальных ситуациях в городе-мегаполисе; отношение обучающихся к возникновению ситуаций в области криминогенной опасности в городе-мегаполисе; вопросы поведения в опасных криминогенных ситуациях. Для решения этих задач был использован комплекс методов, включающий анкетирование и беседы с обучающимися. При детальном анализе ответов, полученных обучающимися, мы можем наблюдать следующее.

Подавляющее большинство опрошенных обучающихся при ответе на вопрос, что можно отнести к криминальным чрезвычайным ситуациям, значительную часть (96%) респондентов рассматривают как общую часть социальных чрезвычайных ситуаций, и только 4% обучающихся считают, что пожар как стихийное бедствие можно отнести к криминальным чрезвычайным ситуациям. Стоит отметить, что по первому вопросу анкеты обучающихся имеют представление о квалификации чрезвычайных ситуаций кримино-

го характера, которые входят в группу социальных опасностей.

Результаты следующего вопроса свидетельствуют о реакции обучающихся на сложившуюся ситуацию (табл. 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования обучающихся по решению ситуационной задачи криминального характера

Характер ответов детей в анкете	Ответы (%)
Обратитесь к сотрудникам полиции о случившемся происшествии	54
Попытаетесь задержать злоумышленника	30
Проигнорируете произошедшее событие	6
Затрудняюсь ответить	10

Ответы на этот вопрос указывают на то, что большинство обучающихся, ставших свидетелями инцидента, обратятся за помощью в полицию. Однако 30% опрошенных считают, что смогут справиться с нападавшими самостоятельно, 6% обучающихся проигнорируют произошедшее событие, и только 10% респондентов затруднились ответить.

Далее мы задавались вопросом, знают ли обучающиеся, как вести себя в ситуации, когда они стали жертвами мошенничества.

Анализируя полученные ответы в целом, не исключено, что большинство обучающихся осознают потенциальную опасность и обращаются за помощью к взрослым. 30% пытаются решить проблему самостоятельно и предлагают свое собственное решение проблемы. Результаты ответов приведены в таблице 2.

Следующая группа ответов была направлена на определение уровня знаний старшеклассников о возникновении криминальных опасностей в их городе. Исходя из полученных результатов, данный вопрос мы хотели уточ-

нить относительно информационной составляющей о криминальной опасности города-мегаполиса, мы выяснили, что 42% обучающихся получают информацию о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях криминального характера в школе.

Таблица 2

Ответы обучающихся на вопрос о принятии решения, если они стали жертвой злоумышленника

Характер ответов детей в анкете	Ответы (%)
Обращусь за помощью к взрослым	64
Попытаюсь решить возникшую ситуацию самостоятельно	30
Затрудняюсь с ответом	6

Также часть обучающихся (34%) отметили необходимость получения информации о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях криминального характера в домашних условиях. В интернете 18% респондентов находят ответы на вопросы в области криминальной безопасности, и только 6% обучающихся полагаются на свою интуицию.

В связи с этим мы решили выяснить, попадали ли старшеклассники в криминальные ситуации, большинство студентов никогда не сталкивались с ситуациями криминального характера и 39% ответили положительно.

В заключение нами предложены вопросы, отражающие знания обучающихся в области правовой базы, в частности уголовной ответственности за совершение деяний преступного характера.

Анализируя полученные ответы, почти все обучающиеся знают об уголовной ответственности, лишь небольшой процент никогда об этом не задумывался. По результатам проведенного исследования нами выявлена общая логика понимания безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных си-

туациях криминального характера, позволяющая научить их создавать условия безопасности для защиты себя и окружающих от современных криминальных опасностей.

Таким образом, становится очень важным поддерживать вхождение молодого поколения в суровый и реальный мир действительности со знанием курса ОБЖ в области криминальной безопасности, если учитывать следующие требования:

изучение видов криминальных опасностей и их составляющих;

использование заданий для повышения уровня знаний в области криминальной безопасности;

информация, содержащаяся в заданиях, должна соответствовать уровню знаний и возрастным особенностям учащихся;

решение ситуационных задач по обеспечению личной безопасности в городе-мегаполисе должно быть актуальным, задачи по их решению должны быть реальными и доступными.

Оценка уровня знаний о безопасном поведении в криминальных ситуациях происходит в нескольких аспектах. Каждый аспект оценивается отдельно с помощью вопросов или ситуационных задач. Выбор метода проверки уровня сформированности зависит от текущей педагогической ситуации, от возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. В данном исследовании проведена диагностика уровня сформированности знаний о безопасном поведении в криминальных ситуациях у учащихся 9-х классов.

Диагностика проводилась на базе 9 классов двух общеобразовательных школ. Всего в опросе приняли участие 100 девятиклассников. Число девятиклассников, ответивших на вопросник, было связано с общим числом респондентов.

Расчет данных, нанесенных на диаграмму, производился по формуле:

$$\omega = n/N$$

где n-число хорошо осведомленных учащихся,

N-общее количество учащихся, принявших участие в опросе.

На диаграмме была нанесена только информация о знающих учащихся (по каждому из 6 пунктов).

Вопросы анкеты:

Как вы думаете, какое из этих мест самое опасное в криминальном аспекте:

- а) коридор в коммунальной квартире,
- б) гипермаркет,
- в) пустынный темный переулок.

Выберите ситуацию, которая, по вашему мнению, является преступной:

- а) двое соседей спорят на лестничной клетке,
- б) за вами идет группа молодых людей, которых вы не знаете,
- в) на катке к вам подошел молодой человек и попросил одолжить коньки.

В каком из общественных мест, по вашему мнению, возросла преступность:

- а) пустынная пустошь,
- б) пустошь, на которой стоит одинокая молодая женщина,
- в) пустырь, где группа людей распивает спиртные напитки.

На улице к вам подошел приятный молодой человек и предложил прокатиться с ним на машине и показать дорогу к бизнес-центру. Какую модель поведения вы выберете в этой ситуации:

- а) начинайте кричать на него и ругаться,
- б) спокойно ответьте, что вы не в пути, объясните дорогу и уходите,
- в) обязательно сядьте в его машину и покажите ему - людям нужно помочь.

Вы чувствуете, что в пустынном темном переулке вас преследует группа незнакомцев. Какую модель поведения вы выберете в этой ситуации:

- а) бегать, кричать и звать на помощь;
- б) спокойно оцените ситуацию, постарайтесь добраться до ближайшего общественного места и спокойно попросите вызвать полицию,

в) остановитесь и подождите, пока группа догонит вас, чтобы узнать, что им от вас нужно.

В темном, пустынном переулке к твоему горлу приставили нож, требуя отдать деньги. Какую модель поведения вы выберете в этой ситуации:

- а) начать царапаться, кусаться, лягаться, обзывать обидчика,
- б) немедленно начать кричать и звать на помощь,
- в) спокойно отдайте деньги и обратитесь в ближайший полицейский участок с заявлением об ограблении.



Рисунок 1 - Уровни сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях в 9 классе

На рисунке 1 показаны уровни сформированности знаний (в %). Диаграмма показывает, что большинство учащихся имеют низкий уровень знаний о безопасном поведении в криминальных ситуациях. Высокий уровень освоения знаний об общественных местах и признаках их криминогенности показали 78% учеников. 54% участников показали высокий уровень знаний о криминальных ситуациях, их сущности и видах. 49% респондентов показали

высокий уровень знаний об общественных местах с повышенной преступностью. Высокий уровень знаний о правилах поведения в условиях неочевидной криминальной ситуации выявлен у 36% подростков, а о правилах поведения в условиях неочевидной криминальной ситуации - у 33% опрошенных. Высокий уровень знаний о моделях поведения в условиях явных криминальных ситуаций с высокой степенью опасности выявлен у 37% учеников [20].

2.2. Прогнозы развития опасных ситуаций криминогенного характера с участием обучающихся

Оценка сформированности знаний по безопасному поведению в опасных ситуациях криминогенного характера у обучающихся показала, что вопрос об организации эффективного обучения в рамках предметной области «ОБЖ» по-прежнему актуализируется. Знания об общественных местах и признаках их криминогенности, а также знания об общественных местах с повышенной криминогенностью, позволят обучающимся различать основные области жизнедеятельности, оценивать их по степени опасности. Многие школьники обычно не делают различий между общественными местами и домом, считают, что все взрослые люди добры, позитивно настроены к ним.

Следует прививать обучающимся представления о вреде такого стереотипа. Как считает И.К. Топоров, обучающиеся должны знать о том, что общественные места, особенно места безлюдные и места с огромным скоплением людей, представляют собой потенциально опасные места с повышенной криминогенностью [32]. Выявленный в ходе диагностики высокий уровень знаний об общественных местах и признаках их криминогенности позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся имеют четкие представления о таких местах и расположены к безопасному поведению в таких местах.

Школьники не имеют четких представлений об общественных местах с повышенной криминогенностью, что не позволит им вовремя сориентиро-

ваться во время пребывания в таких местах, предвидеть развитие криминогенной ситуации. Знания о криминогенных ситуациях, их сущности и видах позволят обучающимся вовремя выявить опасность ситуации и предпринять меры по предотвращению совершения в отношении себя преступного деяния.

Обучающиеся должны знать не только об очевидных криминогенных ситуациях, в которых преступник ведет себя зачастую нагло, вызываясь, но и о таких категориях преступников, как организованные серийные убийцы, насильники. Встреча с такими преступниками происходит именно в общественных местах, такая криминогенная ситуация характеризуется неочевидностью. В ходе диагностики выявлено, что чуть больше половины девятиклассников имеют представления о видах криминогенных ситуаций. Низкий уровень сформированности знаний об этом не позволит обучающимся в полной мере оценить ситуацию, выбрать наиболее подходящую для данного вида криминогенной ситуации модель поведения.

Знания о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации позволят обучающимся обезопасить себя в случае приставания незнакомых людей, отстранить угрозу быть похищенным, угрозу встречи с серийным преступником. Формирование таких знаний в сегодняшней школе находится на недостаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты проведенной диагностики. У 64% девятиклассников отсутствуют представления о том, как вести себя с незнакомыми людьми. Это формирует угрожающую тенденцию к повышению вероятности того, что обучающиеся не смогут распознать криминогенную ситуацию, став жертвами особой категории преступников.

Знания о правилах поведения в условиях очевидной криминогенной ситуации позволят обучающимся выработать приемлемые модели поведения. Выявленный низкий уровень владения этими знаниями свидетельствует о том, что обучающиеся не готовы к безопасному поведению в очевидных криминогенных ситуациях. Таким образом, угроза возникновения таких

ситуаций и перерастания их в преступления достаточно высока. Знания о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности – очень важные знания, позволяющие обучающимся выбрать адекватную модель поведения.

Однако 63% обучающихся считают, что в таких ситуациях следует проявлять максимум агрессии, что отпугнет преступников и сделает акт совершения преступления невозможным. Такое представление ошибочно, опасно для самих обучающихся. Следовательно, выявленные уровни сформированности знаний по безопасному поведению в опасных ситуациях криминогенного характера позволяют нам заключить, что в будущем большинство обучающихся могут оказаться не готовыми к таким ситуациям.

2.3. Методическая разработка занятий по совершенствованию обучения безопасному поведению при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах

При разработке занятий по совершенствованию обучения безопасному поведению при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах, мы основывались на существующих устойчивостях подростков к криминальным соблазнам.

Устойчивости подростков к криминальным соблазнам есть такие:

- эмоционально-интуитивные (способность ждать, отсрочивать исполнение желаний; склонность к разумному и рациональному распределению времени; принятие другого человека как личности; творческое решение конфликтных ситуаций);

- исполнительные (стремление к организованности, упорядочивание пространства вокруг себя; стремление соблюдать просьбу, выполнять поручения, приказы авторитетного человека, но без слепого подражания; способность к открытому высказыванию своего мнения);

– коммуникативные (тактичность, дружелюбие, способность быть любезным; способность устанавливать и поддерживать отношения при возникновении проблем; способность подражать открытое, терпимое, товарищеское отношение к окружающим);

– рассудительные (упорядоченное, здравомыслящее) поведение с деньгами и вещами; способность руководствоваться в своем поведении разумными соображениями, а не личными привязанностями);

– оптимистичные (способность принимать себя и других как неповторимых личностей, критически оценивать информацию; умение признавать будущие возможности для развития, понимать относительность будущих достижений).

Кроме названных, уделено внимание формированию других актуальных способностей, что напрямую коррелируют со способностью противостоять криминализации:

– исполнительности (готовность в течение длительного времени предаваться напряженной и утомительной работе для достижения определенной цели);

– верности (принципиальность, тщательность в делах, совершенство);

– вере (способность интересоваться вопросами смысла жизни) [9].

Необходимо было построить наши занятия на привлечении к совместной деятельности, фиксации внимания подростков на определенных видах и особенностях поведения, способах реагирования на конфликтные ситуации, расширении спектра положительных характеристик поведенческих реакций, подготовке к реализации правомерного поведения в конфликтных ситуациях.

Для воплощения в реальную деятельность указанных выше принципов и достижения поставленной цели был выбран метод групповой работы. Именно благодаря ему осуществляются групповые механизмы воздействия на личность и достигаются изменения тех характеристик, с которыми связано возникновение трудностей и проблем в самых разных сферах жизнедеятельности человека. Одной из целесообразных форм групповой работы для

развития у подростков способности противостоять криминализации является психологический тренинг. Тренинг – это интерактивная форма групповой работы, которая обеспечивает активное участие и творческое взаимодействие участников группы между собой и с ведущим. Психологический тренинг – форма организации группового обучения, которая предусматривает развитие теоретических и практических навыков, социальных и личностных.

Основой эффективности группового обучения являются следующие его механизмы:

- создание благоприятной для самораскрытия и позитивных изменений; эмоциональной атмосферы;
- выстраивание общих тем для обсуждения, в процессе которого возникает общее для всех участников проблемное поле. Соответственно каждый имеет возможность проработать важный для себя вопрос в присутствии других участников группы и получить от них помощь;
- модификация норм поведения и систем внутренних убеждений (могут подвергаться обсуждению).

Это позволяет выяснять, почему человек воспринимает те или иные вещи, предметы, факты, или не воспринимает их. Участники группы могут открыть для себя, почему человек придерживается той или иной нормы (модели) поведения, а не ее образца, принятого большинством [9].

Содержательное наполнение программы психологического тренинга составляют интерактивные технологии, которые направлены на “взаимодействие”, то есть активное участие всех задействованных в групповом процессе. В нашем варианте тренинговой программы интерактивные технологии применялись с целью формирования у подростков моделей поведения, которые определяют способность противостоять криминогенным соблазнам. Давая анализ своих поведенческих реакций и реакций участников, у подростков формируется способность к изменениям своего поведения на уровне осознанного их усвоения, что позволяет говорить про интерактивные технологии не только как о процессе обучения, но и воспитания. Кроме того,

применение таких технологий, по нашему мнению, будет способствовать разворачиванию «самой жизни», где участники проживают «конкретное событие», спланированное, структурированное, концентрированное по принципу "здесь и сейчас".

Основными технологиями выступили: дискуссия, групповая дискуссия; игровые методы – ситуационно - ролевые, творческие и имитационные игры, направленные на достижение поставленной цели. Раскроем их сущностные характеристики.

Метод дискуссии применялся нами в качестве групповой работы с целью предоставления возможности участникам тренинга выражать свои мысли, рассматривать конфликтную ситуацию (проблему) с разных сторон, анализировать выявленные переживания и актуализировать скрытые, открыто выразить свою позицию с опорой на знания, положительный опыт. Особенностью проведения метода дискуссии было формирование способности по удовлетворению своей потребности в признании и уважении. Использовали следующие виды дискуссий: структурированные (объявлялась тема для обсуждения и четко регламентировался порядок ее проведения), тематические (обсуждались важные проблемы) и биографические (переосмысливался прошлый опыт).

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-то спонтанного вопроса, что дает возможность выяснять, изменить мнения, позиции и установки участников группы во время непосредственного общения. Важными элементами дискуссии является учет взглядов участников тренинга на решение того или иного вопроса и создать атмосферу доверия и взаимоуважения.

Игровые методы – ситуационно-ролевые, творческие и имитационные игры. Ситуационно-ролевые игры использовались нами с целью создания неожиданной ситуации, в которой предлагалось принять позицию (роль) кого-либо из участников и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию до логического завершения. Имитационные игры использовались с целью моделирования поведения, характерной для повседневной

жизни и для реальных ситуаций, которые формируют способность противостоять противоправным, криминогенным ситуациям. Важным при решении подростками имитационных игр было поведенческие реакции, мера их осознанности для дальнейшей дискуссии. Кроме того, игровые методы способствуют преодолению скованности и напряженности участников, снятия “психологической защиты” [18;19].

Диагностическая цель этих методов – быстрое выявление трудностей в общении, интенсификация процесса обучения, выработки и закрепления новых навыков поведения, способов оптимального взаимодействия с другими людьми, коммуникативных умений.

Опишем основные этапы тренинга способности подростков противостоять опасностям криминогенного характера.

1. Наблюдения. Этот этап охватывает три занятия (два – с подростками, одно – с их родителями), направленных на: 1) настройка на работу; 2) самопознание подростками закономерностей их поведения; 3) анализ взаимодействия родителей и детей.

2. Инвентаризация. Предусматривает три занятия (два – с подростками, одно – с их родителями); направленных на анализ происхождения закономерностей поведения подростков, ее сильных и слабых сторон; упражнения в применении новых навыков поведения; анализ родителями способов поддержания позитивных поведенческих закономерностей их детей.

3. Ситуативное ободрение. Предусматривает три занятия (два – с подростками, одно с их родителями) ориентированных на: 1) анализ подростками своих достижений; 2) распространение подростками положительного опыта поведения; 3) обсуждение родителями положительного опыта воспитания их детей.

4. Вербализация. Предусматривает три занятия (два – с подростками, одно – с их родителями), направленных на: 1) анализ подростками поведения их сверстников в ситуациях криминогенных соблазнов; 2) анализ своего опыта поведения в криминогенных ситуациях; 3) анализ родителями

способов поддержки правомерного поведения их детей.

5. Расширение системы целей. Охватывает три занятия (два – с подростками, одно – с их родителями) и предусматривает: 1) сосредоточение на работе с мечтами (фантазиями) подростков; 2) составление подростками планов на будущее; 3) анализ родителями значения и сущности их теперешних действий для завтрашней самореализации детей.

Каждое занятие, как с подростками, так и с их родителями, содержит пять этапов работы: Первый этап – наблюдение (ознакомление с целью занятия, выяснение особенностей проявления у участников тренинга закономерностей поведения). Второй – инвентаризация (выяснение влияния закономерностей поведения участников на их жизнь, способы происхождения этих закономерностей, выяснение представлений участников тренинга о нормах поведения в конфликтных ситуациях). Третий – ситуативное ободрение (анализ участниками тренинга сильных сторон своего поведения). Четвертый – вербализация (анализ участниками тренинга необходимых изменений в своей позиции, ознакомление с другими социально приемлемыми способами поведения, упражнения в новых моделях поведения). Пятый – расширение системы целей (рефлексия приобретенного опыта, анализ возможностей его внедрения в реальную действительность).

Описанные этапы работы необходимо реализовать в определенной последовательности.

Первый этап первого занятия – наблюдения. Ведущий наблюдает за участниками, участники – друг за другом, за процессом работы, за собой во время приветствия, ознакомление с основными задачами занятия, выработка правил работы группы и выполнение упражнений для разогрева. Вместе с подростками были выработаны такие правила взаимодействия во время тренинговых занятий: искренность в общении; обязательное участие в работе группы в течение каждого занятия; не распространение информации об обсуждаемых проблемах вне группы; не обсуждение чьей-то проблемы с людьми, которые не участвуют в тренинге, а также с членами группы вне тре-

нинга (лучше это делать непосредственно на занятии); каждый член группы имеет право сказать “стоп”, чтобы прекратить обсуждение его проблемы, или что-то уточнить; каждый говорит только за себя, от своего имени (не стоит отступать от обсуждения конкретной проблемы и допускать рассуждений таких, как: "все так думают", "большинство так считает" и т. д.; лучше формулировать свое мнение так: "я думаю", "я чувствую..."); не поддаваться критике и признавать за каждым его право на высказывание своего мнения.

Второй этап первого занятия – инвентаризация. Предполагается работа с дифференциально-аналитическим перечнем вторичных и первичных способностей. Участникам объясняют сущность каждой актуальной способности. В частности, подростков информируют о том, что в своей жизни люди руководствуются определенными правилами поведения. В повседневном общении эти правила действуют постоянно, и часто могут “точить камень”, то есть провоцировать недоразумения, конфликты. Далее участникам тренинга раздаются карточки с дифференциально-аналитическим опросником и ставится задача обозначить меры соблюдения ими указанных правил поведения в своей повседневной жизни. Подростки должны руководствоваться такой шкалой оценок: если они соблюдают правила всегда и везде, то ставят возле него знак «+++»; если правило для них важно и они стараются его соблюдать «++»; если правило для них важно и они соблюдают его время от времени «+» если правило им безразлично «---», если правило для них не присуще «--»; если им не нравится придерживаться этого правила «-» если они не соблюдают правила нигде и никогда «0».

Также подростки имели возможность объяснить свой выбор, приведя для этого примеры из своей жизни. Оценке подлежали следующие правила поведения: чистоплотность, послушание, вежливость, честность (открытость), справедливость, бережливость (умение разумно и рационально распоряжаться деньгами, вещами), нежность, терпение, время (умение распределять свое время), доверие (вера в других людей), надежда (оптимистичность). Происходило обсуждение степени развития некоторых актуальных спо-

способностей (терпение, умение ценить время, стремление к порядку, любовь, честность/открытость, послушание, вежливость, контактность, бережливость, справедливость, доверие/надежда, усердие) и их проявление в реальной жизни подростков.

Третий этап первого занятия – ситуативное подбадривания. Весомое значение для подростков имело выполнение разработанного нами упражнения “Благодаря...”.

Ведущий обращал внимание участников на важность исследуемых актуальных способностей (правила поведения) для человека в различных жизненных ситуациях и предлагал продолжить предложение “Благодаря моему терпению Я ...”, “Благодаря моему умению ценить время Я ...”, “Благодаря любви Я ...”, “Благодаря своей честности, открытости Я ...”, “Благодаря своему послушанию Я ...”, “Благодаря своей вежливости Я ...”, “Благодаря своим контактам Я ...”, “Благодаря своей бережливости Я ...”, “Благодаря своей справедливости Я ...”, “Благодаря своей вере и надежде Я ...”. После нескольких приведенных ведущим примеров завершения таких предложений, участники активно включались в выполнение упражнения, у них возникало немало ассоциаций к каждой актуальной способности. Подростки даже подсказывали друг другу чего они достигали благодаря соблюдению тех или иных правил поведения.

Четвертый этап первого занятия – вербализация. Участникам занятия предлагалась работа в парах. Подросткам ставили задачу поделиться друг с другом своими соображениями о том, какие из их актуальных способностей иногда их подводят (в каких ситуациях), над развитием которых они хотят поработать и насколько их улучшить. Для облегчения работы в парах на ватмане была сделана надпись: “Перечень актуальных способностей, о которых будет идти речь”. Во время обсуждения работы в парах ведущий выяснял, какие актуальные способности подростки хотят улучшить у себя и делал на доске у каждой способности отметку. Далее обращал внимание участников на то, что они могут давать рекомендации друг другу по развитию своих

актуальных способностей. Для этого подросткам были розданы стикеры, на которых они писали свои рассуждения и которые цепляли на ватман у соответствующей способности. Эти варианты рассматривались на дальнейших занятиях.

Пятый этап первого занятия – расширение системы целей. Подростки делились впечатлениями от проделанной работы, выясняли ожидания от дальнейших занятий. Ведущий делал короткие обобщения и суммировал проведения занятий. Во время второго занятия анализировали поведение подростков с целью выявления ее закономерностей. Первый этап второго занятия – наблюдения. Выясняли ожидания подростков от работы на занятии, знакомили с задачами занятия, проводили упражнения для разогрева участников тренинга. Важнейшей работой во время этого этапа была работа с моделью баланса Н. Пезешкиана. Подросткам кратко рассказали о четырех сферах восприятия и познания мира: “Тело/ощущения”, “Деятельность/разум”, “Контакты/традиции” и “Фантазия/интуиция”. Отмечалось, что в идеале энергия человека гармонично распределяется между этими четырьмя сферами. Сфера “Тело/ощущения” охватывает режим сна, питание, спорт, нарушение телесных функций, уход за телом. Сфера “деятельность / ум” содержит достижения, мышление, ум, умения и навыки человека, его способности. Сфера “Контакты/традиции” – это способность человека развивать и поддерживать отношения с самим собой, партнером, родственниками, друзьями и отношения с животными, растениями, вещами. Сфера “Фантазия/интуиция” может быть названа озарением, вдохновением, взглядом в будущее, творческим порывом, смыслом жизни”. Во время объяснений ведущий изображал на ватмане ромб, обозначая его вершины как сферы познания действительности [7].

Далее участникам ставили задание на листах бумаги нарисовать ромб и обозначить на нем, как они распределяют 100% своей энергии по этим четырем сферам. Ведущий задавал вопросы к каждой сфере, а подростки давали на них письменный ответ (проставляли знаки “+” или “-” возле соответствующей сферы). В частности, вопросами к сфере “Тело-ощущения” были: Как вы оцениваете свою внешность? Достаточно ли у вас времени для сна?

Уделяете внимание правильному питанию? Занимаетесь спортом? Заботитесь о своем физическом здоровье? Нет ли у вас вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя, тяга к наркотикам и т. п.)? В сферу "деятельность / разум" вопросами были: довольны ли своим обучением? Есть предметы, которые вы с удовольствием изучаете? Важно ли для вас всегда добиваться успеха в учебе? Считаете себя умным человеком? Есть ли у вас хобби? Занимаетесь ли в каких-то кружках, секциях? В сферу "контакты / традиции" подростки отвечали на такие вопросы: коммуникабельный ли вы человек? Чувствуете себя комфортно в многолюдном месте? Легко ли вам устанавливать контакты с другими людьми, родителями? Есть ли у вас друзья? Часто ли вы улыбаетесь людям? Есть ли у вас человек, к которому можете обратиться, когда случаются трудности? В сферу "Будущее/интуиция" подросткам были поставлены следующие вопросы: любите ли вы мечтать? Есть ли у вас цель (для примера на будущее)? Любите ли вы размышлять о своей жизни? Часто ли у вас возникают хорошие идеи? Как воспринимается вами будущее (в каких тонах – больше к позитивному или негативному? Знаете, на кого хотели бы быть похожим, или уже следуете за этот идеальный образ? Далее проводится обсуждение, в какой сфере больше знака «+» , и в каких сферах и по каким вопросам у подростков знак «-» ». Акцент делали на сфере "Фантазия/интуиция". Обращали внимание на отношение подростков к своей модели распределения энергии.

Второй этап второго занятия – инвентаризация. Анализировали проявление актуальных способностей подростков в различных сферах по модели баланса. Участникам раздавали карточки с таблицами, в первой колонке которых указывались актуальные способности, в четырех следующих - четыре сферы по модели баланса Н. Пезешкиана. Подросткам надо было дать ответы на поставленные вопросы и заполнить карточку, проставляя знаки "+" („++", „+++") или "-" („- ", "- - ") в соответствующих колонках. Для анализа проявления привычки быть опрятными задавались следующие вопросы: Насколько вы опрятны в отношении своего тела? Насколько вы опрятны в

вашей деятельности (например, учебной)? Насколько проявляется ваша чистоплотность в отношениях с другими людьми (с родителями, родными, одноклассниками), то есть в ваших контактах? (здесь ведущий приводит примеры, как может проявляться чистоплотность: в частности, позволяете ли вы себе грязными руками взять какую-то чужую вещь или любой предмет ?

Относительно послушания вопросы были такими: Как ваша послушность сказывается на вашем самочувствии, здоровье, внешних проявлениях? Как ваша послушность сказывается на вашей деятельности, например, в учебе?

Для анализа проявления вежливости ставились следующие вопросы: Как ваша вежливость сказывается на вашем самочувствии, здоровье, внешнем виде? Как ваша вежливость сказывается на вашей деятельности, учебе?

Относительно честности надо было ответить на такие вопросы: Как ваша открытость влияет на ваше самочувствие? Как ваша честность сказывается на ваших достижениях в учебной деятельности [7]?

Для анализа проявления справедливости обсуждали вопрос: Как ваше соблюдения правила справедливости сказывается на вашем самочувствии? Как ваше соблюдения правила справедливости сказывается на вашей учебной деятельности? Как ваше соблюдения правила справедливости сказывается на ваших отношениях с другими людьми (с родными, одноклассниками)? Как вы считаете, повлияет то, насколько вы соблюдаете правила справедливости, на ваше будущее? По бережливости (умение распоряжаться деньгами, вещами) вопросы были такими: Как ваше умение распоряжаться деньгами сказывается на вашем самочувствии? Как ваше умение распоряжаться деньгами сказывается на ваших достижениях в разных видах деятельности? Как ваше умение распоряжаться деньгами сказывается на ваших отношениях с другими людьми (с родителями, родными, одноклассниками)? Как вы считаете, повлияет то, насколько вы умеете распоряжаться деньгами и рационально их распределять, на ваше будущее? Актуальную способность нежность проявляли с помощью вопросов: Как ваша нежность сказывается на собственном самочувствии, внешних проявлениях? Как способность про-

являть любовь сказывается на ваших достижениях в разных видах деятельности (в частности, к любимой работе, хобби, быта)? Как ваша способность проявлять любовь сказывается на отношениях с другими людьми (родителей, родных, одноклассников, друзей)? Как вы считаете, насколько ваша способность проявлять любовь поможет вам в утверждении в будущем? Свое терпение участники тренинга анализировали с вопросами: Как ваше терпение влияет на состояние самочувствия? Как ваше терпение сказывается на достижениях в разных видах деятельности? Как ваше терпение сказывается на отношениях с другими людьми (с родителями, родными, одноклассниками, друзьями)? Как вы считаете, насколько ваше терпение будет помогать вам в реализации ваших планов?

В отношении актуальной способности время (способность распределять свое время) вопросы были такими: достаточно ли времени вы уделяете своему здоровью (для примера: сна, спорту, правильному питанию), ухода за своей внешностью? Насколько правильно (рационально и умеренно) распределяете свое время для того, чтобы хватало на обучение, другие виды деятельности, досуг? Уделяете время общению с родными, близкими, друзьями (важными для вас людьми)? Уделяете ли вы время планированию ваших действий, будущего, мечтам? Актуальную способность такую, как доверие (вера в других людей) изучали в такой последовательности: Как ваше доверие к другим сказывается на вашем самочувствии, внешности, здоровье? Как ваша способность доверять другим сказывается на ваших достижениях в разных видах деятельности? Как ваша способность доверять другим сказывается на ваших отношениях с другими людьми (с родными, одноклассниками)? Насколько ваше доверие к другим, по вашему мнению, будет влиять на реализацию ваших планов на будущее, на осуществление ваших мечтаний? В отношении актуальной способности надежды (оптимистичность) вопросы были такими: Насколько оптимистично вы относитесь к своему здоровью, внешности? Как ваша оптимистичность сказывается на ваших достижениях в разных видах деятельности? Как ваша опти- мистичность сказывается на ваших

отношениях с другими людьми (с родителями, родными, одноклассниками, друзьями)? Насколько оптимистично вы видите свое будущее?

Третий этап второго занятия – ситуативное ободрение. Подростки обсуждали в парах актуальные способности, положительно влияющие на различные сферы их жизни.

Четвертый этап второго занятия – вербализация. Участники тренинга познакомились со способами реагирования людей в сложных конфликтных ситуациях. Ведущий кратко информировал о том, что обрабатываемые на занятии сферы самопознания мира используются людьми как формы их самоизменения во время конфликтов. Отмечалось, что при возникновении проблем одни “уходят в тело” (в болезнь, спорт, беспорядочные половые отношения, употребление психотропных веществ); другие с головой погружаются в деятельность (работу, учебу, другие сферы); третьи “прячутся, закрываются” (или же устанавливают многочисленные поверхностные контакты, например, общение в соцсетях); четвертые теряют смысл жизни (или находят новый). То есть этот процесс происходит индивидуально, в зависимости от предпочтений той или иной форм осмысления конфликтов или конфликтной ситуации. Выбор, конечно, зависит от приобретенного жизненного опыта. Далее подростки анализировали (то есть происходил самоанализ) свои привычные способы реагирования в сложных для них конфликтных ситуациях (с приведением примеров).

Пятый этап второго занятия – расширение системы целей. Осуществлялась рефлексия приобретенного участниками опыта и обсуждались возможности его применения в повседневной жизни [7].

Вывод по главе 2

В процессе реализации программ по ОБЖ мало внимания уделяется проблеме формирования знаний о безопасном поведении обучающихся в криминальных ситуациях. Уровень знаний по безопасному поведению в криминальных ситуациях у обучающихся достаточно низкий, что свидетельствует о неэффективности методов и технологий, используемых в процес-

се изучения предметной области "ОБЖ". Программа предусматривает формирование знаний о безопасном поведении в криминальных ситуациях, но степень усвоения довольно слабая.

Формирование знаний о безопасном поведении в криминальных ситуациях является основной задачей предметной области "ОБЖ". При решении этой задачи педагог должен продумать содержание обучения, выбрать такие формы и методы работы, которые покажут высокую эффективность. Игровые методы позволяют моделировать криминальные ситуации, связывать их со сферой интересов ребенка. Кроме того, педагогу ОБЖ следует наладить систему совместной работы с родителями по формированию у обучающихся знаний о безопасном поведении в криминальных ситуациях. Эта работа позволит повысить эффективность преподавания ОБЖ во всех классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена разработке методических рекомендаций по совершенствованию обучения безопасному поведению при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах, для успешной подготовки обучающихся к повседневной жизни.

Для достижения этой цели решались задачи теоретического, аналитического и практического характера, соответствующие объекту и предмету исследования.

Нами были рассмотрены виды опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах и представление человека о них.

Мы описали роль предмета ОБЖ в формировании у обучающихся безопасного поведения в опасных ситуациях криминогенного характера в общественных местах.

Также нами были приведены примеры профилактической деятельности в формировании безопасного поведения подростков в условиях опасных ситуаций криминогенного характера.

Мы провели анализ уровня сформированности у обучающихся знаний о безопасном поведении в условиях опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах, а также отобразили возможные прогнозы развития таких ситуаций.

В практической части работы мы подготовили и предложили методическую разработку занятий по совершенствованию обучения безопасному поведению при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера в общественных местах.

Было установлено, что жертва может проявлять как жертвенное, так и защитное поведение. Дети относятся к категории лиц с повышенной виктимностью, что обуславливает необходимость более глубокой работы по формированию у них представлений о безопасности. Однако дети-подростки могут

проявлять делинквентное поведение в криминальных ситуациях в силу своих особенностей развития. Кроме того, подростки нередко сами становятся создателями подобных ситуаций, превращаясь в потенциальных преступников.

На данном этапе нами были проанализированы основные задачи и направления профилактики делинквентного поведения подростков в криминальной ситуации. Профилактика заключается в систематической педагогической работе с детьми.

На аналитическом этапе исследования нами был выявлен уровень знаний о безопасном поведении учащихся.

На практическом этапе исследования был проанализирован процесс формирования у обучающихся знаний и умений по безопасному поведению при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера. Было установлено, что этот процесс нуждается в корректировке, прежде всего, на методологическом уровне. Целесообразной формой работы для развития у подростков способности противостоять криминализации мы считаем работу в группах. Поэтому в качестве методологической основы для построения урока по способности противостоять криминализации был разработан групповой психологический тренинг.

В результате можно сделать вывод, что проблема формирования знаний о безопасности в криминальных ситуациях является наиболее актуальной, но ее решение не должно оставаться исключительно целью преподавателей ОБЖ. Все субъекты образовательного процесса должны принимать активное участие в решении этой педагогической задачи. Только в случае совместной, хорошо налаженной работы можно будет добиться значительных и видимых результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

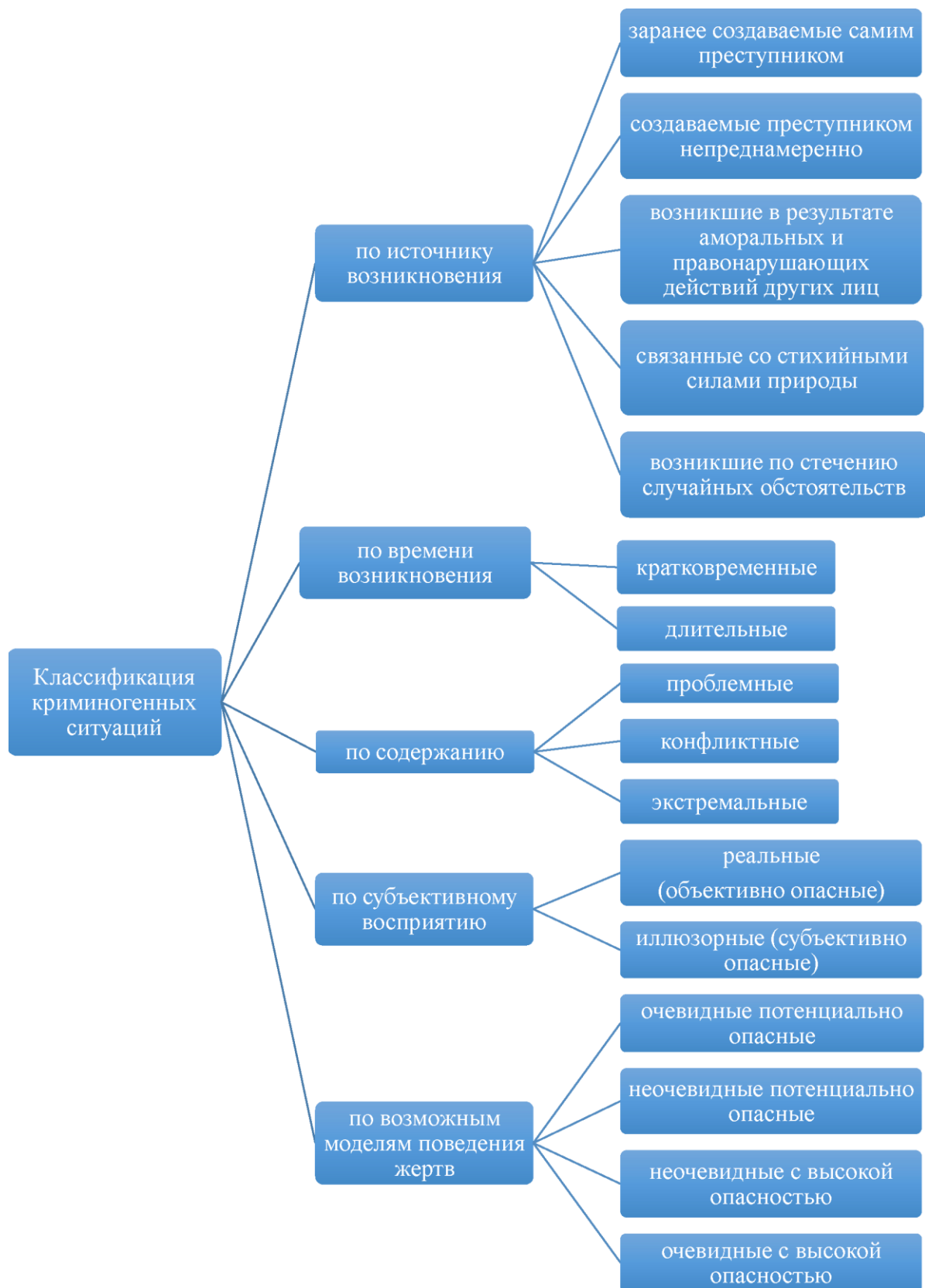
1. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. 244 с.
3. Акимова Л.А. Формирование знаний о криминогенных ситуациях у учащихся как основа организации безопасной жизнедеятельности и снижения виктимности / Л.А. Акимова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2016. № 3. С. 33-36.
4. Ананич В.А. Введение в криминологию: лекции / В.А. Ананич. Минск: Академия МВД, 2014. 159 с.
5. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. ОБЖ. 1 класс / Л.П. Анастасова [и др.]. Москва: Просвещение, 2014. 55 с.
6. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений / Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Москва, 1996. 203 с.
7. Бакунович М.Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А. Электронный учебно-методический комплекс по факультативной дисциплине «Тренинг общения» / Бакунович М.Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А. Минск, 2016.
8. Бурлаков В.Н. Криминология: прогнозирование и планирование борьбы с преступностью, виды преступлений, преступность в России: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер пресс, 2013. 303 с.
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Москва: Ось-89, 1999.
10. Долгова А.И. Криминология / А.И. Долгова. Москва: Норма: Инфра-М, 2013. 383 с.

- 11.Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых // ОБЖ. Основы безопасности жизни. Москва: Русский журнал, 2009. № 4. С. 14-21.
- 12.Криминология: Учебник / И.Я. Козаченко, К.В. Корсаков. Москва: НОРМА- ИНФРА-М, 2011. 304 с.
- 13.Кузнецов В.С. Методические основы формирования у учащихся практических умений и навыков / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. (Учеба преподавателя) // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. № 12. С. 34-38.
- 14.Латчук В.Н. [и др.] ОБЖ. 5-11 классы / В.Н. Латчук [и др.]. Москва: Дрофа, 2012. 240 с.
- 15.Логинова О.Б., Яковлева С.Г. ФГОС: что нужно знать педагогу, что родителям / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. Москва: Русский журнал, 2012. № 11. С. 14-20.
- 16.Лунев В.В. Криминология: учебник / В.В. Лунев. М.: Юрайт, 2014. 686 с.
- 17.Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы». Москва: Эксмо, 2010. 1150 с.
- 18.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 10-11 кл. / А.А. Михайлов. Москва: Дрофа, 2010. 77 с.
- 19.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 5-9 кл. / А.А. Михайлов. Москва: Дрофа, 2009. 80 с.
- 20.Одинцова М.А. Типы поведения жертвы: Опросник ролевой виктимности / М.А. Одинцова. Самара: Издательский дом «Бахрах», 2013. 160 с.
- 21.Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-6 классы / [Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин]. - Москва: Венана-Граф, 2012. - 40 с.
- 22.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников - Москва: Просвещение, 2011. - 47 с.
- 23.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы.

- Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 10-11 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - Москва: Просвещение, 2014. - 47 с.
- 24.Петров С.В. Развенчивая миф о необъятной доброте людской: что необходимо знать учащимся об опасности в общественных местах / С.В. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2014. № 7. С. 23-25.
- 25.Полубинский В.И. Криминальная виктимология / В.И. Полубинский. 3е изд., стереотип. Москва: ВНИИ МВД России, 2016. 52 с.
- 26.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» / Издан 30 августа 2013 г. (в ред. 13 декабря 2013 г.) // № 1015. 01.01.2016. Собрание законодательства РФ.
- 27.Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2011. - 47 с. - (Стандарты второго поколения). –
- 28.Ривман Д. В. Криминальная виктимология (учебник для вузов) – Санкт-Петербург: Питер, 2002. 304 с.
29. Савельева О.Ю. Криминология: электронное учебно-методическое пособие / О.Ю. Савельева. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2019. 236 с.
- 30.Савина Н.Н. Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение / Н.Н. Савина // Российская академия наук; Институт электронных программно-методических средств обучения. Науч. изд.-Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2016. 168 с.
- 31.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. 5-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва: Просвещение, 2011.
- 32.Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях / И.К.

- Топоров. Москва: Просвещение, 2000. 93 с.
- 33.Фролов М.П. [и др.] ОБЖ. 5-11 классы / М.П. Фролов [и др.]. Москва: Астрель, 2013.
- 34.Чернобродов Е.Р. Влияние эмоциональных состояний на мотивацию делинквентного поведения несовершеннолетних / Е.Р. Чернобродов // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск: ОМА МВД России, 2016. № 2 (26). С. 89-92.
- 35.Чернобродов Е.Р. Делинквентное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / Е.Р. Чернобродов. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2008. 76 с.
- 36.Чернобродов Е.Р. О психологических механизмах противоправного поведения несовершеннолетних / Е.Р. Чернобродов // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск: ОМА МВД России, 2017. № 3 (30). С. 45-47.
- 37.Чернобродов Е.Р. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: Науч.- практ. пособие / Е.Р. Чернобродов. - Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2016. С. 3- 60.
- 38.Шагинян И. Как заработать «пятерку» (игровые технологии на уроках ОБЖ) / И. Шагинян // Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. Москва, 2011. № 1. С. 11-17.
- 39.Шампарова Л.В. Безопасность в общественных местах. Комплект из 8 плакатов. ФГОС / Л.В. Шампарова. Москва: Учитель, 2015. 89 с.
- 40.Шампарова Л.В. Комплект таблиц. ОБЖ. Поведение в криминогенных ситуациях. 9 таблиц + методика / Л.В. Шампарова. Москва: Спектр (пособия), 2013. 348 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

