

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Выпускная квалификационная работа
направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль – Психология образования

Квалификационная работа
допущена к защите
зав.кафедрой

_____ Н.Н.Васягина
(подпись)

_____ 2020 г.

Руководитель ОПОП:
_____ Н.Н.Васягина
(подпись)

Исполнитель:
Александрова Кристина Андреевна–
студент
ПСО-1501z заочного отделения

_____ (подпись)

Научный руководитель:
Мазурчук Екатерина Олеговна –
кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры
психологии образования

_____ (подпись преподавателя)

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения у детей-сирот	6
1.1. Характеристика понятия «Профилактика»	6
1.2. Агрессивное поведение у детей-сирот: понятие и сущность.....	12
1.3. Тренинг как активный метод профилактики агрессивного поведения у детей-сирот.....	19
Глава 2. Эмпирическое исследование профилактики агрессивного поведения у детей-сирот	26
2.1. Организация и методы эмпирического исследования профилактики агрессивного поведения у детей-сирот	26
2.2. Анализ актуального состояния агрессивного поведения у детей-сирот.....	30
2.3. Реализация программы тренинга как активного метода профилактики агрессивного поведения у детей-сирот	35
2.4. Анализ эффективности использования тренинга как активного метода профилактики агрессивного поведения у детей-сирот	46
Заключение	53
Список литературы	57
Приложения	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы и проблемы исследования. В отечественной педагогике и психологии одно из ведущих мест отводится проблемам воспитания подрастающего поколения. В настоящее время в научной литературе достаточно публикаций, касающихся особенностей подросткового возраста, однако в настоящее время не хватает практических исследований об особенностях агрессивности подростков-сирот.

Одним из актуальных вопросов является изучение проблемы агрессивного поведения детей-сирот.

Отсутствие родительского внимания у детей серьезным образом сказывается на дальнейшем развитии ребенка, в том числе вызывает различные формы агрессивного поведения.

В последние годы психологи всех стран озабочены проблемой усовершенствования воспитания детей в учреждениях интернатного типа. Чтобы воспитание и развитие детей, оставшихся без родителей, стало эффективным, необходимо обеспечить педагогические коллективы детских воспитательных учреждений научно обоснованными психологическими рекомендациями по созданию условий, способствующих психическому развитию и формированию личности детей.

Проблема агрессивности долгое время в нашей стране была закрытой и поэтому недостаточно разработана в отечественной психологии. Лишь в последнее время появился ряд работ посвященных детской агрессивности (Фурманов И.А., Румянцева Т.Г. и др.).

Сегодня очень остро встал вопрос о повышении уровня агрессии у детей, особой группой риска являются дети-сироты, так как у них существует ряд специфических личностных особенностей.

Выше сказанное позволяет сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в определении тренинга как активного метода профилактики агрессивного поведения у детей-сирот.

С учетом значимости выявленной проблемы сформулирована тема исследования: «Профилактика агрессивного поведения у детей-сирот».

Объект исследования: профилактика агрессивного поведения у детей-сирот как психолого-педагогическое явление.

Предмет исследования: тренинг как активный метод профилактики агрессивного поведения у детей-сирот.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать тренинг как активный метод профилактики агрессивного поведения у детей-сирот.

Гипотеза исследования: профилактика агрессивного поведения у детей-сирот будет эффективной при условии использования тренинга как активного метода.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи** научного поиска:

1. На основе анализа психологической, педагогической и социологической литературы раскрыть понятие «профилактика».

2. Дать характеристику агрессивного поведения у детей-сирот.

3. Обосновать возможность использования тренинга как активного метода профилактики агрессивного поведения у детей-сирот.

4. На основе использования современного диагностического инструментария проанализировать актуальное состояние агрессивного поведения у детей-сирот.

5. Доказать эффективность использования тренинга как активного метода профилактики агрессивного поведения у детей-сирот.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение и

систематизация; эмпирические: тестирование; методы математической статистики-Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Дом социальной реабилитации семей и детей «Борки» Тюменской области, с. Борки.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 60 наименований и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

1.1. Характеристика понятия «профилактика»

Профилактика, с греческого переводится как предохранительный комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Профилактика в здравоохранении – практическая деятельность, посредством которой удается добиться сохранения и улучшения здоровья народонаселения, воспитания здорового молодого поколения, обеспечения высокой трудоспособности и продолжительной активной жизни.

Профилактические мероприятия - важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни.

Профилактика заболеваний - система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшения их неблагоприятных последствий.

Профилактические мероприятия могут быть нескольких уровней, медицинского и немедицинского характера.

К мероприятиям немедицинского характера относятся: обеспечение нормативных условий труда и профилактика травматизма, охрана окружающей природной среды, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия, организуемое и проводимое органами государственного и муниципального управления, объектами экономики, общественными организациями, населением и т.д.

Профилактическая деятельность обязательна для всех медицинских работников. Не случайно поликлиники, больницы, диспансеры, родильные дома и т.д. называются лечебно-профилактическими учреждениями.

Профилактика необходима чтобы предостеречь от ненужного, и профилактику нужно проводить, никогда этого остро требует ситуация, а проводить регулярно. В форме игр, бесед и т.д.

Профилактика имеет свои задачи, где выделяются три уровня: первичная профилактика необходима в работе с детьми с различными незначительными расстройствами – эмоциональными, поведенческими, учебными, а в центре внимания психолога находятся все подростки.

Первичная профилактика проводится школьными психологами; вторичная профилактика, направлена на «группу риска» – это дети с начавшимися проблемами. Задача этой профилактики заключается в преодолении появившихся трудностей, когда дети ещё управляемы.

Работа проводится с детьми, имеющими проблемы, включая консультацию с родителями и учителями; третичная профилактика касается детей с ярко выраженными поведенческими или учебными проблемами. Основная задача этого уровня состоит в коррекции или преодолении психологических трудностей.

Проблемы профилактики и преодоления различных отклонений в психическом развитии и поведении детей-сирот нашли свое отражение в современных психолого-педагогических исследованиях (В.С. Басюк, А. Березников, Е.И. Казакова, И.Э. Кондакова, Е.Е. Копченова, Н.Н. Павлова, А.А. Реан, А.А. Романов, Е.А. Стребелева, Т.М. Титаева и др.).

Основой профилактических мер является деятельность, направленная:

– на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

– осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

– обеспечение в случае необходимости мер социальноправовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.).

Выделяют несколько уровней профилактической деятельности:

а) государственный уровень – решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба но более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Обычно это различные законодательные инициативы (например, введение на государственном и региональном уровнях должности уполномоченного по правам ребенка);

б) муниципальный уровень – меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека (например, открытие в населенном пункте сети досуговых учреждений для молодежи или рабочих мест для сезонного трудоустройства подростков и т.п.);

в) индивидуальный уровень – воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц (например, осуществление индивидуальной работы по сопровождению ребенка социальным педагогом).

В целом ряде международных документов, посвященных вопросам нормализации социально-психологического развития детей, говорится об уровнях профилактики в несколько ином значении, более близком к отечественному аналогу "вид". Так, например, в Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятых в 1990 г. в Эр-Рияде, предусмотрено несколько уровней осуществления мер по профилактике преступности несовершеннолетних:

- первый уровень профилактики, т.е. общие меры по обеспечению социальной справедливости и равенства возможностей, что, в свою очередь, содействует устранению таких глубинных причин преступности, как нищета и другие формы маргинализации несовершеннолетних;

- второй уровень профилактики, т.е. меры по оказанию помощи детям, относящимся к группам повышенного риска, например, тем, чьи родители сами испытывают особые трудности или же пренебрегают родительскими обязанностями;

- третий уровень профилактики, включающий меры, позволяющие избежать ненужного контакта с формальной системой правосудия, а также меры по предупреждению повторных правонарушений.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

В качестве примера может быть приведена деятельность учреждений сферы здравоохранения (больницы, роддома, женские консультации и т.п.) по своевременной (в том числе и дородовой) диагностике патологий внутриутробного развития детей; решение проблемы занятости досуга детей и подростков силами учреждений системы школьного и внешкольного образования и т.п. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом

превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социальнопсихологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Вторичная профилактика включает в себя следующие основные направления: определение факторов риска и выделение так называемых групп "профилактического учета" по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. В качестве примера можно привести такую меру уголовного наказания несовершеннолетних, как отсрочка исполнения приговора, т.е. использование воспитательнопрофилактического эффекта угрозы применения наказания в соответствии с Уголовным кодексом РФ в случае, если поведение подростка в определенный период (чаще всего 1–3 года) не будет отвечать принятым в обществе нормам.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в

состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройство, психологическое консультирование и т.д.

Социально-педагогическая профилактика может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах.

Кроме указанных видов принято различать:

а) общую профилактику, которая предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении) либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом семи лет, т.е. начала обучения); помимо этого деятельность общего плана (информационную, пропагандистскую и т.д.), направленную на борьбу с причинами девиации, дезадаптации и десоциализации личности на общесоциальном и социально-психологическом уровнях (в масштабах всего государства, отдельных регионов, социальных групп);

б) специальную профилактику, т.е. систему мер, направленных на решение определенной задачи (профилактика девиантного поведения, подросткового суицида и т.п.), а также деятельность, специально предназначенную для устранения конкретных причин и условий,

способствующих нарушению нормального протекания процессов социализации личности.

Таким образом, под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социо-культурных столкновений у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей

1.2. Агрессивное поведение у детей-сирот: понятие и сущность

В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Многие авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку. Но так же существует и точка зрения на агрессию с позитивной стороны.

Выделим основные определения агрессии в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения:

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.

Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Имеющиеся определения можно условно разделить на 2 большие группы:

1. Представление об агрессии как мотивированных действиях, нарушающих нормы и правила, причиняющих боль и страдания. В этом плане различаются преднамеренная и инструментальная агрессия. Инструментальная агрессия - та, когда человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или «было необходимо действовать». В данном случае мотив существует, но он не осознается.

Преднамеренная агрессия – это те действия, которые имеют осознанный мотив – причинение вреда или ущерба.

2. Агрессия как акты враждебности и разрушения (поведенческая составляющая). Р. Бэрн и Д. Ричардсон дают такое определение: агрессия- это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

По мнению этих авторов:

- агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;

-в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;

-жертва должна обладать мотивацией избежания подобного обращения с собой;

Из отечественных психологов эту точку зрения разделяют Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко. Они рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным при двух условиях: когда имеют место губительные для жертвы последствия, и когда нарушаются нормы поведения.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия- это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Наиболее же привычными проявлениями агрессии считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в форме ухода от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинение вреда себе и самоубийстве.

Агрессивное влечение может проявляться через различные агрессивные аффекты, такие, как (в порядке интенсивности и глубины) раздражение, зависть, отвращение, злость, нетерпимость, неистовство, ярость, бешенство и ненависть. Интенсивность агрессивных аффектов коррелирует с их психологической функцией. Агрессия может выполнять такие важные для индивида функции, как отстаивание автономии, устранение источника угрозы или страдания, удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей, разрешение внутреннего конфликта, повышение самооценки. При этом агрессия может частично или полностью не осознаваться ее хозяином.

Помимо понятия агрессии, существует понятие агрессивности. Агрессивность – это набор преимущественно межличностных действий, вербальных или физических по форме, деструктивных и вредоносных по отношению к другим людям или предметам. Надо признать, что время от времени почти все подростки проявляют агрессивное поведение, но

беспокойство подростковая агрессивность вызывает, как правило, в тех случаях, когда она становится хронической и(или) ярко выраженной.

Агрессия может быть очевидной, а может быть завуалированной, пассивной, например, муж игнорирует весь вечер жену, не уделившую ему достаточно внимания, или малыш в ответ на строгость родителей мочится в постель.

С точки зрения родителей, учителей, мира взрослых людей, агрессивность – негативное, отрицательное поведение, которое существенно осложняет жизнь, затрудняет общение, воспитание и обучение ребенка.

Рассмотрим агрессию у детей сирот. Агрессия довольно часто встречается у этих детей по многим причинам. Агрессия может быть просто определена как враждебность, неприязнь или ненависть, проявляемые по отношению к другому человеку или любому объекту в ответ на угнетение или разочарование.

Агрессия проецируется из-за истории проблем с бывшей семьей этих детей-сирот, так как это является основной причиной, которая ставит их в эту конкретную ситуацию. Кроме того, проблемы с друзьями в детском центре оказывают большое влияние на развитие агрессии, поскольку среди большинства этих детей существует устойчивая ревность. Главным образом, потому что они ассоциируют их в своей повседневной жизни как конкуренцию среди них, играют здесь главную роль. Еще одно существенное влияние на развитие агрессивности у этих детей в большинстве детских домов оказывают проблемы с воспитателями и персоналом администрации. Есть такие случаи, когда агрессия проявляется у этих детей из-за неудач самой администрации.

На основе объективно существующих общественных отношений возникают субъективно-личностные отношения. Субъективные отношения, отражая объективные отношения, формируются в онтогенезе, т.е. при жизни человека, пройдя путь от не осознаваемых до осознаваемых.

Диапазон эмоциональных проявлений весьма широк: от болезненного переживания ущемленности чувств собственного достоинства до озлобленности; от эмоциональной лабильности до психомоторной расторможенности; от опасений до выраженных страхов; от апатии до стертой депрессии и т.д.

Внешние признаки эмоциональных отклонений проявляются в замкнутости, повышенной аффективности, не заинтересованности в выполнении различных заданий. Если конфликтная ситуация не разрешается, то развивается хроническая эмоциональная напряженность [25].

Важно учитывать, что в детском учреждении ребенок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, причем он сам не властен предпочесть ей какую-либо другую группу, как это способен сделать любой другой ученик обычной школы, но одновременно его нельзя и исключить из нее. Принадлежность к определенной группе сверстников становится как бы безусловной. Такую безусловность в общении со сверстниками в детском учреждении можно, с одной стороны, рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает определенным аналогом семьи. С другой стороны, нельзя не увидеть и заметных издержек — подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умения наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения.

На фоне ярко выраженного стремления к общению со взрослыми и одновременно повышенной зависимости от взрослых особенно обращает на себя внимание агрессивность младших школьников-воспитанников интерната к взрослым. Это не только еще раз подтверждает разочарование в общении со взрослыми, но и свидетельствует о неумении взять на себя ответственность за процесс общения, за то, как в нем складываются отношения, а также демонстрирует своего рода потребительское отношение к взрослым,

тенденцию ждать или даже требовать решения своих проблем от окружающих.

Агрессивные, грубые ответы, которые воспитанники центра адресуют взрослым, противоречат принятым в нашей культуре нормам взаимоотношений ребенка и взрослого. По мнению многих психологов, в том числе и С. Розенцвейга, становлению адекватных форм поведения ребенка в отношении к взрослым способствует нормальное протекание процесса идентификации с родителями, который в нашем случае, безусловно, нарушен.

Парадоксальность ситуации состоит в том, что младшие школьники в интернате, насколько можно судить по данным наблюдений и специальных экспериментов, стремятся в максимальной степени быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослому. И это понятно. Если в семье ребенок ощущает себя любимым, хорошим, ценным для окружающих практически вне зависимости от своего поведения, то в детском учреждении интернатного типа положительное отношение взрослого ребенок должен, как правило, заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками. Потребность в положительном отношении взрослого сталкивается с глубокой потребностью в личном общении с ним, что создает чрезвычайно сложную, противоречивую картину этого общения.

Такие дети используют любую возможность, чтобы толкать, бить, ломать, щипать других. Их поведение часто носит провокационный характер. Чтобы вызвать ответное агрессивное поведение, они всегда готовы разозлить воспитателя, сверстников. Они не успокаиваются до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку.

В работе Волковой Е.[18] описывается шесть форм агрессии, отличающихся продолжительностью и характером предварительной словесной перепалки между соперниками, видом и интенсивностью

физического столкновения, способом окончания или разрешения конфликта. Приведем краткие характеристики форм агрессивного поведения подростков.

1. Спонтанная агрессия характеризуется тем, что непосредственно перед физическим столкновением противники почти не разговаривают друг с другом. Предпосылкой спонтанной агрессии является психическая напряженность субъекта; возбуждение, злость так нарастает, что для разрядки достаточно любого повода.

2. Ритуализированная агрессия: о столкновении обычно сообщается заранее - за час или два.

3. Стандартизированная агрессия. В этом случае продолжительность предварительной напряженности, предшествующей драке, значительно короче, чем при ритуализированной агрессии. Повод для драки может быть любой, но его следует назвать, дерутся энергично, но только кулаками, т.е. «правила приличия».

4. Отложенная агрессия. Подросток не всегда может сразу напасть на противника: тот либо убежал, либо, допустим, был задержан полицией, в таком случае драка откладывается на более поздний срок.

5. Запланированная агрессия, здесь все идет согласно плану. Есть явный повод, драка соответствует желанию обеих сторон.

6. Отравленная болтовней агрессия, обычно проявляется при относительном равновесии сил или явном преимуществе одной из сторон. В этом случае есть любой, но всегда конкретный повод.

При анализе описанных шести вариантов агрессии обращает на себя внимание демонстративность поведения подростков, его ритуальный, символический характер. Агрессивные ситуации, как правило, привлекательны для молодых людей не сами по себе, а лишь в аранжировке правил «кодекса чести», ритуалов, принятых в их компании речевых оборотов и т.п. Отсюда следует простой вывод для психолога: без учета этих аспектов поведения подростков вряд ли можно понять истоки их

агрессивности. И второй вывод: причины агрессивного поведения подростков следует анализировать в рамках общего контекста исследований агрессивности человека.

Исследования отечественных психологов и педагогов в области изучения психического развития воспитанников детских домов показали, что многих из них отличают от их ровесников из обычных школ и дошкольных учреждений дисгармоничность интеллектуальной сферы, неразвитость произвольных форм поведения, повышенная конфликтность, агрессивность.

Таким образом, анализ проблемы детской агрессивности показывает, что данной проблемой занимались многие известные отечественные и зарубежные психологи. Изучение трудов Маралова В.Г., Фурманова И.А., Паренса Г., Бэрон Р. позволило вскрыть природу детской агрессивности, а именно: детская агрессивность – это форма поведения ребенка с целью причинения ущерба, выражающая враждебность и недоброжелательность. Основными формами детской агрессии являются физическая и устная агрессия, разрушительность, вспыльчивость.

1.3. Тренинг как активный метод профилактики агрессивного поведения у детей-сирот

Методы работы по реализации программы профилактических мероприятий разнообразны и включают в себя лекции, беседы, организацию самообучения (рекомендации и разъяснения по работе с различными печатными материалами) и обучения с использованием наглядных материалов (совместные просмотры видео и киноматериалов, разъяснения), дискуссии, мозговые штурмы, моделирование, тренинг.

Результат использования каждой формы работы определяется по степени усвоения передаваемой информации тем, чем активнее форма

передачи информации, чем активнее вовлечены в этот процесс слушатели, чем больше каналов восприятия задействовано в процессе обучения, тем выше уровень усвоения знаний, приобретения навыков, овладения умениями, формирования отношений, установок, мотивов к деятельности.

Более подробно хотелось бы остановиться на одном из активных методов передачи знаний тренинге. Психологический термин «тренинг» происходит от английского - обучать, тренировать, дрессировать.

Тренинг - форма групповой работы, которая строится на активности самих участников.

Ребенок усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, так же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Приобретение собственного опыта является основой процесса познания во время тренинга. Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он - такой же, как и все, он - часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели. Все вышесказанное отличает тренинг от традиционных занятий. Кроме того, для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории - они рассаживаются по кругу. Круг, или как его еще называют - тренинговый круг, является необходимым условием таких занятий. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим. Кроме того, нахождение в кругу ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания.

Существуют определенные правила работы с группой.

1. Конфиденциальность. Всё, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы. Психологические знания, приемы и техники могут и должны использоваться вне группы и пропагандироваться участниками окружающим. В детских и подростковых группах участникам говорится, что ведущий должен будет рассказать другим взрослым о том, что произошло в группе в случаях, когда речь идет об угрозе жизни самому ребенку или другому лицу или информация о группе будет затребована правоохранительными органами.

2. Активность участников. Активность участников тренинговой группы носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. В тренинге люди вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по специальной схеме. Активность возрастает в том случае, если тренер дает участникам установку на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент. Особенно эффективными в достижении целей тренинга через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных тренером, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем членам группы одновременно.

3. Принцип исследовательской (творческой) позиции. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности, особенности. Исходя из этого принципа, тренер придумывает, конструирует и организывает такие ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними.

4. Принцип объективации (осознания) поведения. В процессе занятий поведение участников переводится от импульсивного на объективированный

уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе - важная задача тренерской работы.

5. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения. Партнерским, или субъект-субъектным, общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека. Этот принцип предполагает искренность и открытость участника. Чем более откровенными будут высказывания о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет выражение чувств, тем успешнее пойдет работа.

Самораскрытие позволяет человеку стать самим собой и научиться принимать другого тоже таким, какой он есть. Это правило на первых этапах кажется трудноосуществимым, особенно в подростковых группах, но затем оно начинает действовать - особенно если ведущий сам выступает в роли образцового участника. И именно для подростков с неустойчивой самооценкой это правило позволяет создать условия для развития позитивной Я-концепции и установления доверительных отношений с другими людьми в группе. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок. Этот принцип тесно связан с принципом творческой, исследовательской позиции участников группы.

Последовательная реализация названных принципов - одно из условий эффективной работы группы социально-психологического тренинга. Она отличает эту работу от других методов обучения и психологического воздействия.

Содержание работы с группой, это цели и задачи тренинга, потребности ее участников, тема или темы, которые будут обсуждаться во время ее работы, сценарий, методы и приемы работы, а также вопрос об оценке эффективности группы. Здесь при подготовке тренинга важно как можно более точно составить карту. и «проложить маршрут. То есть заранее определить тему, задачи и методы работы с данной группой, предполагаемые результаты, сценарий тренинга с учетом времени, резервный, набор тем и упражнений, возможные ходы в экстремальных, неожиданных ситуациях (например, эмоциональный срыв у участника группы, дефицит времени или оставшееся незапланированное свободное время и др.).

Важно продумать степень структурированности тренинга: где ведущая роль должна принадлежать ведущему. Потом, во время проведения группы, возможности «сесть и все обдумать у ведущего практически не остается, и надо будет включать всю свою интуицию, чтобы принимать решения и адекватно действовать «здесь и теперь. Поэтому четкое, последовательное и осознанное планирование тренинга играет очень важную роль, а в случае подготовки структурированного информационного тренинга.

Проводя тренинги для детей, мы даем им возможность приобретать необходимые знания, умения и навыки для сохранения здоровья, которые будут использоваться ими в течение всей жизни. Во-вторых, это педагоги. Миссия педагога - работать над развитием ребенка как целостного человека (а не передавать ему учебную информацию).

Для этого ему необходимо понимать, что за ребенок перед ним и в каком направлении ему необходимо развиваться по норме развития (быть психологически компетентным); уметь так строить свою деятельность (ставить задачи, подбирать методы, средства), чтобы обеспечивать это развитие (методологическая, или управленческая компетентность); уметь решать все эти задачи с помощью своего предметного, содержания (предметная компетентность). На первых этапах тренинга ведущий должен

сам продемонстрировать и задать эту норму рефлексии как профессионально важного действия.

В профилактическом тренинге выделяются следующие этапы:

1. Информированность (5% периода в целом тренинга);
2. установление надежд соучастников (3%);
3. утверждение законов категории (5%);
4. анализ степени информированности (5 - 10%)
5. актуализирование трудности с целью любого соучастника (10-30%);
6. информативный источник об обстоятельствах также последствиях болезней, воздействию в человек также социум, профилактике, излечении, помощи (Двадцатый – 40%);
7. получение фактических способностей (Двадцатый – 60%);
8. окончание деятельность, приобретение противоположной взаимосвязи(5%) подытоживание результатов, выполнения надежд, перемена степени информированности.

Таким образом, психологическая поддержка детей-сирот направлена, прежде всего, на восстановление их нормального психолого-социального статуса, повышение адекватной самореализации за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических. Тренинг является трудоемким, но очень эффективным методом профилактической работы, с детьми, которые воспитываются вне семьи.

Выводы по первой главе

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты агрессивности у подростков-сирот и оставшихся без попечения родителей, можно сделать выводы:

Профилактика – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска. Профилактика имеет свои задачи, где выделяются три уровня: первичная профилактика необходима в работе с детьми с различными незначительными расстройствами – эмоциональными, поведенческими, учебными, а в центре внимания психолога находятся все подростки.

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение. Важнейшим условием формирования личности ребенка, воспитывающего вне семьи, в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия, алкоголизм родителей или родственников, их аморальное поведение и т.д.

Методы работы по реализации программы профилактических мероприятий разнообразны и включают в себя лекции, беседы, организацию самообучения и обучения с использованием наглядных материалов. Тренинг - форма групповой работы, которая строится на активности самих участников.

2. Эмпирическое исследование профилактики агрессивного поведения у детей-сирот

2.1. Организация и методы эмпирического исследования профилактики агрессивного поведения у детей-сирот

Исследование проводилось на базе «Дом социальной реабилитации семей и детей «Борки» Тюменской области, с. Борки. В исследование приняли участие 50 подростков.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий, срок проведения 9.09.2019 - 21.09.2019 г.

2 этап – формирующий, срок проведения 23.09.2019 – 23.01.2020 г.

3 этап – контрольный, срок проведения 24.01.2020 – 4.02.2020 г.

На 1 этапе исследования проведена диагностика с подростками. Дети были разделены на две равные группы по 25 человек – контрольную, экспериментальную.

Подросткам были предложены тесты, наиболее подходящие для данного возраста. На исследование самооценки психических состояний по методике Айзенка, исследование агрессивности по методике Басса-Дарки, исследование агрессивности и враждебности по методике Кука-Медлен.

В исследовании принимали участие подростки, попавшие в центр в результате лишения родительских прав их родителей.

В таблице 1-2 представлена общая характеристика выборки детей-сирот (подростков) экспериментальной и контрольной группы.

Таблица 1

Общая социальная характеристика детей-сирот экспериментальной группы

Возраст	Семья	Время нахождения в интернате	Склонность к алкоголю родителей
16	оба родителя	3 года	Оба пьют

15	отчим, сестра	4 года	Мать пьет
15	Сирота	5 лет	
14	Сирота	2 года	
15	Мать	2 года	Мать осуждена
15	Мать	3 года	Мать осуждена
14	Мать	4 года	Мать осуждена
15	Мать	2 года	Мать осуждена
14	мать, отчим	3 года	Отец, мать пьют
16	Бабушка	1 год	Нет
15	мать, отчим	2 года	Оба пьют
14	оба родителя, сестра	4 года	Оба пьют
15	оба родителя	2 года	Оба пьют
15	Сирота	5 лет	
14	Сирота	6 лет	
15	Мать	2 года	Мать пьет
14	мать, отчим, брат	2 года	оба пьют
14	Сирота	6 лет	
15	Сирота	3 года	
15	оба родителя	2 года	Родители осуждены
15	оба родителя	3 года	Родители осуждены
16	бабушка, мать	2 года	Мать осуждена
15	Сирота	2 года	
15	мать, отчим, сестра	3 года	мать пьет
14	Сирота	4 года	

Таблица 2

Общая социальная характеристика детей-сирот контрольной группы

Возраст	Семья	Время нахождения в интернате	Склонность к алкоголю родителей
15	Мать	2 года	Осуждена
16	Сестра	3 года	Нет
16	Сестра	6 лет	Нет
15	Сирота	3 года	
14	Сирота	3 года	

14	Сирота	3 года	
14	Сирота	5 лет	
15	Сирота	3 года	
14	Сирота	2 года	
15	Отец	3 года	Нет
14	Мать	2 года	Пьет
15	Сестра	4 года	Нет
16	Отец	3 года	Нет
15	Мать, отчим	7 лет	Оба пьют
14	Сирота	8 лет	
14	Сирота	3 года	
15	Сирота	4 года	
16	Сирота	7 лет	
14	Сирота	2 года	
15	Оба родителя	1 год	Родители осуждены
15	Бабушка	4 года	Нет
16	Мать	3 года	Мать пьет
15	Сирота	4 года	
14	Сирота	6 лет	
15	Сирота	5 лет	

Как видно из таблицы 1, из 25 подростков, 7-сироты по различным причинам. Во всех семьях родители злоупотребляют спиртными напитками.

У подростков экспериментальной группы наблюдается высокий уровень деликвентности (15 человек) и психологическая склонность к алкоголю и наркотикам (10 человек). Это подростки, в семьях которых существовали негативные детско-родительские отношения, конфликты, подростки чувствовали невнимание родителей, были предоставлены сами себе.

Как видно из таблицы 2, из 25 подростков, 14-сироты по различным причинам. Во всех семьях родители злоупотребляют спиртными напитками.

Рассмотрим подробнее выбранные нами методики.

Методика 1. Исследование состояния агрессии по тесту Басса-Дарки.

Цель: выявление уровня агрессии.

Сама методика состоит из вопросов, на которые нужно ответить либо «да», либо «нет».

Полное описание и ключ к методике представлены в Приложении 1.

Методика 2. Исследование самооценки психических состояний (методика Айзенка)

Цель: Исследование самооценки психических состояний.

Методика состоит из предложений, в которых описаны различные психические состояния. Ребенок должен прочитать каждое предложение и если он считает, что его состояние подходит, то за ответ ставится 2 балла. Если подходит, но не очень, то 1 балл. В случае, когда совсем не подходит – 0 баллов.

Опросный лист и ключ к методике представлены в Приложении 2.

Методика 3. Диагностика враждебности (по шкале Кука — Медлен)

Инструкция к методике: внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов; «против номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

6 – обычно

3 – случайно

5 – часто

2 – редко

4 - иногда

1 - никогда.

Ключ к методике представлен в приложении 3.

Таким образом, можно констатировать, что методики, описанные в данном параграфе, направлены на диагностику агрессивного поведения у

детей-сирот (подростков). Полученные в ходе диагностического исследования результаты мы описали в следующем параграфе.

2.2. Анализ актуального состояния агрессивного поведения у детей-сирот

На констатирующем этапе мы провели диагностику состояния агрессивного поведения у детей-сирот. Диагностику мы проводили с двумя группами, экспериментальной и контрольной.

Прежде чем приступить к методикам, мы наблюдали за детьми-сиротами, следили за их поведением, фиксировали полученные данные в блокнот.

Таким образом, мы заметили, что многие подростки проявляли себя как суровые, несколько жестокие люди, черствые по отношению к окружающим. Они вели себя беспокойно, постоянно были как взвинченные, агрессивные и конфликтные, у них присутствовало возбуждение и беспокойство.

По нашим наблюдениям малую группу детей составили спокойные дети. Некоторые из них вели себя мягко, шли на контакт с нами, рассказывали о своей жизни, за время наблюдения они не ругались со сверстниками.

Приступим к рассмотрению результатов нашего исследования.

В экспериментальной группе по методике Басса-Дарки были получены следующие результаты: 11 подростков-сирот показали высокий уровень агрессивности, что составляет 44 %, 6 – низкий (24 %) и 8 – средний (32 %).

Мы обратили внимание, на то, что особенно низкие показатели у подростков, которые имеют братьев или сестер. Такие подростки более спокойны, лучше учатся.

В контрольной группе были следующие показатели: 10 детей (40 %) имеют высокий уровень агрессии, 9 подростков (36 %) средний уровень и 6 детей (24 %) низкий уровень проявления агрессии.

Сравнительные результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 1.

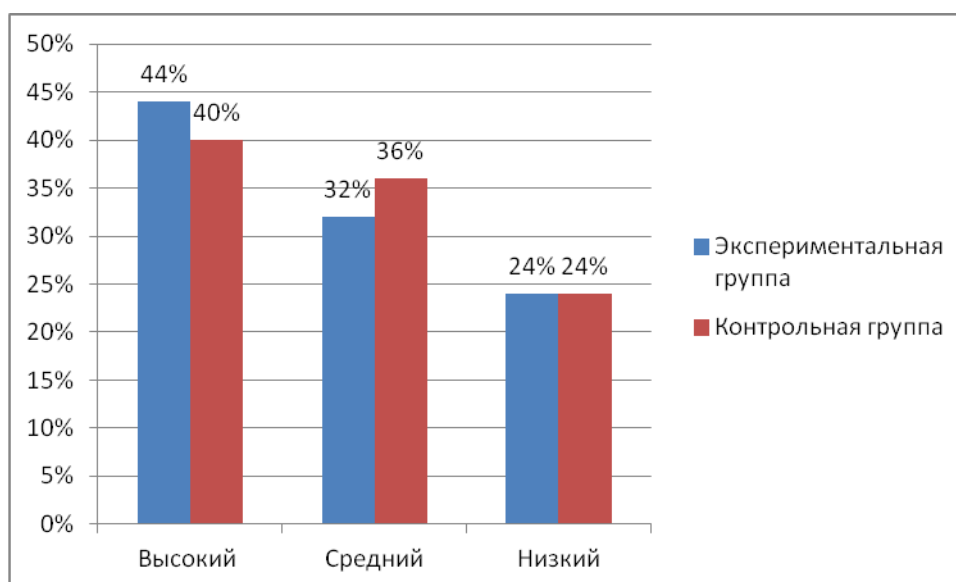


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования у контрольной и экспериментальной группы по методике Басса-Дарки

На данном этапе у контрольной и экспериментальной группах получились схожие результаты. Как видно, по методике Басса-Дарки уровень агрессивности и враждебности в обеих группах подростков сирот находится на высоком уровне.

Методика 2. Исследование самооценки психических состояний (методика Айзенка).

По результатам исследования психических состояний, у многих подростков сирот наблюдается высокий уровень тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

Мы выявили, что в экспериментальной группе у подростков-сирот сильно выражена агрессивность и ригидность. В целом высокий уровень самооценки эмоциональных состояний выявлен у подростков 2 (8 %), средний – у 7 детей (28 %), низкий – у 16 (64 %).

В контрольной группе результаты так же оказались не положительными. Мы выявили, что низкий уровень у 14 детей (56 %), средний уровень у 8 детей (32 %), высокий уровень у 3 детей (12 %)

Сравнительные результаты исследования представлены на рисунке 2.

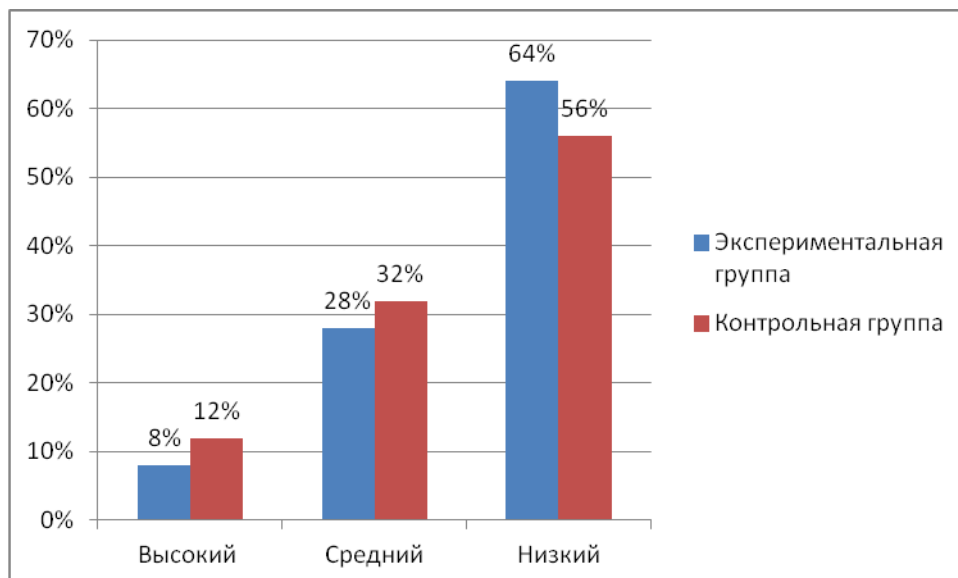


Рис.2. Сравнительные результаты между контрольной и экспериментальной группой по методике Айзенка

И последняя методика, которую мы провели это диагностика враждебности.

Методика исследования агрессивности и враждебности подтверждает результаты предыдущих методик. Мы выявили, что в экспериментальной группе у тех же подростков-сирот выявлена высокая враждебность – 10 человек (40 %). У 6 подростков враждебность средняя с тенденцией к высокому (24 %), у 7 подростков (32 %) выявлена враждебность средняя с тенденцией к низкому уровню. Лишь у 2 подростков обнаружен низкий уровень враждебности (8 %).

В контрольной группе высокий уровень агрессивности выявлен у 11 подростков (44 %), средний уровень с тенденцией к высокому – у 8 подростков (32 %), средний к низкому – у 6 подростков (24 %) и низкого уровня агрессивности у подростков по данной методике не выявлено.

По результатам исследования данной методики видно, что в целом агрессивность и враждебность в группе подростков-сирот находится на высоком уровне, кроме того, средний уровень агрессивности и враждебности с тенденцией к высокому выявлен еще у большого количества человек.

Сравнительные результаты исследования представлены на рисунке 3.

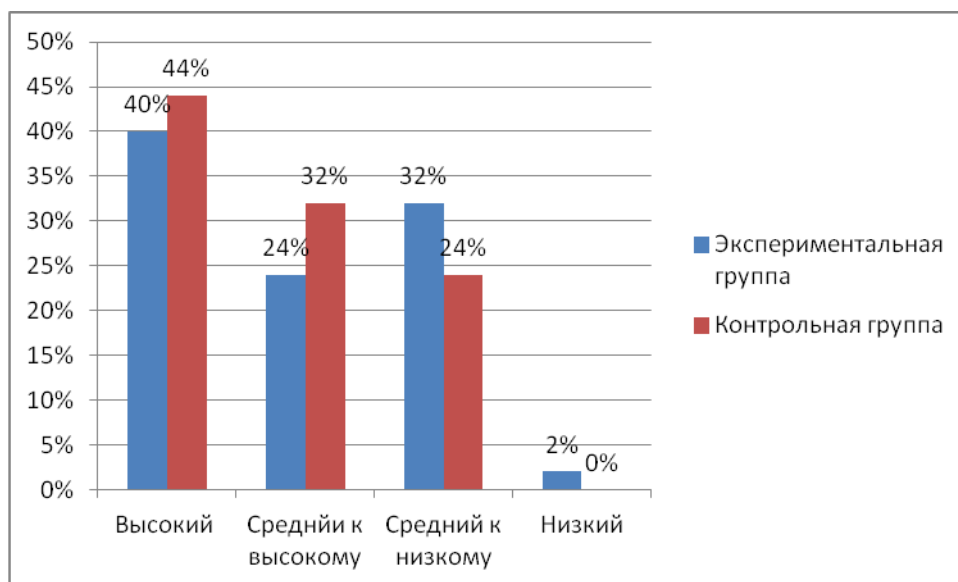


Рис.3. Сравнительные результаты между контрольной и экспериментальной группой по методике Кука-Медлен

По результатам данной методики высокую агрессивность и фрустрацию показали большое количество детей-сирот.

Мы обратили внимание, что у мальчиков больше проявляется самозащитный тип реакции. По направлению - у девочек чаще встречаются самообвинительные ответы, у мальчиков - внешнеобвинительные. Таким образом, мальчики более фрустрированы, чем девочки.

Почти у всех подростков-сирот, показавших высокий уровень агрессивности, проявляется и высокий уровень агрессии, следовательно, агрессия является реакцией на фрустрацию в подростковом возрасте.

Кроме того, наблюдаемая завышенная самооценка (подростки неадекватно оценивают себя) приводит к конфликтным ситуациям, явлению

фрустрации, выражающемуся в основном в агрессии к окружающим сверстниками и взрослым.

В ходе диагностик один подросток-сирота при беседе рассказал, что в семье он был не один, есть сводная сестра. Своего отца он не помнит, жил с мамой, но виделся редко, в связи с частыми командировками мамы. Учился хорошо, каких-либо затруднений не испытывал, несмотря на то, что рос без отца. Его мама пыталась привить мальчику мужские обязанности по дому. Остальное он узнал на улице. В младшие школьные годы так же никаких затруднений не испытывал, школьный материал усваивал хорошо. По его словам друзей было немного, зато очень близкие.

После того, как маму лишили родительских прав, отчим отказался от его воспитания, и мальчика оказался в интернате. Сейчас его беспокоит то, как он будет поступать после окончания учебы в центре. Он испытывает небольшое беспокойство, стремление к признанию и популярности, желание произвести впечатление, поэтому подросток стремился в криминогенные группы, в результате с удовольствием стал принимать участие в совершении различных правонарушений, которые совершались с «дворовыми» ребятами.

Кроме того, выявилась группа из трех девочек, которых очень не любят в коллективе. Из них одна сирота, а у других матери осуждены. Сфера их интересов лежит в основном вне интерната, своих сверстников девочки считают недостаточно для них взрослыми. У большинства сверстниц они находят массу недостатков, которые, по их мнению, стоят на ступеньку ниже. Безусловно, такое мнение о себе и о других воспитанницах отражается и на их поведении. Соученики, естественно, не могли не заметить пренебрежительного отношения к себе и относятся к девочкам по справедливости не очень хорошо. Казалось бы, девочки должны были понять и почувствовать свое незавидное положение в коллективе. Но выяснилось, что они считают его вполне благоприятным. По их словам, одноклассники к ним прекрасно относятся. Девочки этой тройки равнодушны к коллективу, к

его делам, к тому, как к ним относятся, и, таким образом, в осознании своего положения базируются не на реальных оценках одноклассников, а на собственных домыслах. У двоих из девочек наблюдается средний уровень агрессивности из-за несоответствия потребностей, высокая фрустрация.

Аналогичная ситуация сложилась и у троих ребят-сирот, у которых выявлено отклонение в поведении: они общаются со старшими ребятами, причем с отклоняющим девиантным поведением. Их не интересует ни коллектив, ни учеба. Из этих ребят у всех наблюдается высокий уровень агрессивности, т.к. они замечают неблагоприятное отношение к себе одноклассников, хотели бы, чтобы это отношение изменилось.

Таким образом, исследования показали, что в возрасте 15-16 годов в обеих группах подростков завышенная собственная самооценка, несоответствие ее притязаниям образуют внутриличностный конфликт, результатом которого является возникновение фрустрации и агрессивности, которые наблюдаются как частые взаимообусловленные явления в группе подростков-сирот.

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, о необходимости разработки программы тренинга для профилактики агрессивного поведения у детей сирот.

2.3. Реализация программы тренинга как активного метода профилактики у детей-сирот

Подростковая агрессивность-признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Вот почему большое значение имеет проблема разработки практического инструментария оказания психологической помощи таким детям.

Профилактика агрессивности в детском и подростковом возрасте предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, и «лечение» социальной ситуации, то есть коррекцию педагогических позиций учителей, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка. Чрезвычайно важным представляется также анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение ее корней и причин, а также возможных путей преодоления.

Нами была разработана программа тренинга для преодоления агрессивного поведения у детей-сирот подросткового возраста, которая велась только с экспериментальной группой.

В основе программы профилактики были использованы тренинги Большакова В.Ю., Прутченкова А.С., Зинченко В.П., а также использованы различные приемы ауторелаксации и аутогенная тренировка по Х.М. Алиеву.

Профилактика проводилась на протяжении 4 месяцев (23.09.2019 – 23.01.2020 г.).

Цель: Снижение агрессивности подростка, установление благоприятного эмоционального состояния, обогащение подростков научными знаниями, формирование положительных установок на учебу, общение, улучшение состояния здоровья.

Основные направления:

1. Индивидуальная работа с подростками.
2. Групповой тренинг с подростками.

Психологическая работа с подростками-сиротами осуществлялась в форме:

- профилактической индивидуальной беседы;
- групповой профилактики: тренинги.

Установлению психологического контакта с подростком помогает знание типа особенностей характера, специфических для этого возраста личностных реакций (эмансипации, группирования, самоутверждения и др.), компетентность в вопросах и интересах, близких подросткам.

Индивидуальная психологическая помощь основывалась на активном сознательном взаимодействии психолога и подростка, их совместном анализе истории жизни, становления круга его интересов, целей, иерархии мотивов, установок, причин и механизмов возникновения агрессии, путей преодоления имеющихся проблем.

Важно было вместе с подростком проанализировать создавшуюся ситуацию, выяснить истинные причины, приведшие к нарушению поведения, а главное, убедить подростка в необходимости изменить свою жизненную позицию. Для такого диалога психолог должен прежде всего добиться полного доверия подростка, знать его внутренний мир, хорошо разбираться во всех сложностях окружающей его микросреды.

Программа была разбита на блоки.

Первый блок тренинга для преодоления агрессивного поведения у детей-сирот подросткового возраста был направлен на анализ и изучение мнений подростков по проблемам отклоняющего поведения и мер его социальной профилактики и реабилитации.

На первоначальном этапе исследования с подростками было проведено исследование, заключающееся в том, что подросткам было предложено самим ответить на вопросы о том, какое поведение они считают отклоняющимся от нормы, в т.ч. и агрессивным, и какие формы противоправного поведения распространены в молодежной среде.

Молодые люди считали, что отклоняющееся от нормы поведение - это такое, за которое можно получить юридическое наказание (80%

опрошенных). Неуважение к педагогам, неповиновение, отказ от учебной и трудовой деятельности, конфликты считали нормой, которая обуславливается складывающимися со взрослыми отношениями.

Девушки (75% опрошенных) в качестве критерия отклоняющегося от нормы поведения называли оценку этого поведения взрослыми. Различные виды девиантного поведения могут быть нормой в одной ситуации и отклонением от нее в другой, т.е. фактор взаимоотношения со взрослыми определяется в качестве критерия девиации.

Среди юношей по распространенности видов девиантного поведения 1 место заняли прием алкоголя и курение в общественных местах; 2 место - нарушение общественного порядка; 3 место - хулиганство; 4 место - токсикомания; 5 место - мелкое воровство.

Оценка распространенности видов девиантного поведения у девушек представляет иную картину: 1 место - нарушение правил режима в школе, прогулы, отказ от выполнения заданий; 2 место - принятие алкоголя и курение в общественных местах; 3 место - проституция; 4 место - употребление наркотических веществ; 5 место - нарушение общественного порядка.

На вопрос о причинах девиантного поведения ответы распределились следующим образом: желание обратить на себя внимание - 10% опрошенных; желание завоевать авторитет - 5%; отсутствие значительных, материальных возможностей родителей - 30%; просто так от скуки - 7%; - масса свободного времени - 42%. Среди других ответов звучали довольно тревожные мотивы, характеризующие низкий уровень нравственности и культуры детей и подростков, наличие желания любой ценой иметь деньги, без разбора в средствах.

Группа вопросов, касающаяся родителей, еще раз подтвердила нерешенность на современном этапе развития общества проблемы отношений «отцов» и «детей», нежелание большей части родителей

заниматься проблемами своих детей и большую самостоятельность и практически полную бесконтрольность, которую получают очень многие дети в своих семьях. Немаловажное воздействие на социальное становление ребенка оказывает не всегда положительный в поведенческом плане пример родителей, когда срabатывает естественное: «Им можно, а почему мне нельзя?»

На вопрос о том, к кому и куда дети и подростки обратятся за помощью, если у них возникнут проблемы, 80% опрошенных назвали друзей, 10% - родственникам, 10% - к воспитателям и психологу в центре; практически никто не захотел обращаться к учителям, юристам, в центры помощи молодежи и т. д. Существование телефона доверия у 70% опрашиваемых детей и подростков вызвало удивление. Это говорит о слабой информированности нашей молодежи об организациях и ведомствах, оказывающих помощь детям и подросткам, имеющим проблемы и трудности. На вопрос о том, куда и за какой помощью можно обратиться, практически все опрашиваемые ответить не могли.

Среди мер, которые используются для предупреждения и исправления отклоняющегося от общепринятых норм поведения, главным образом назывались три группы мер: юридические, педагогические и медицинские.

На вопрос «На чем основывается высказываемое вами мнение?» ответы распределились следующим образом: 1 место - собственное мнение; 2 место-сообщения в средствах массовой информации; 3 место-мнение друзей и знакомых.

Таким образом, проведя анализ и изучив мнение подростков по проблемам отклоняющегося поведения и мер его социальной профилактики и реабилитации, мы видим явную тенденцию к росту девиантного поведения и его омоложение. Обнаруживаются качественные изменения в

устоявшихся формах отклоняющегося от норм поведения в ответ на социальную нестабильность и кризисное состояние нашего общества.

Незанятость подростков, наличие у них массы свободного времени, с одной стороны, и материальные проблемы родителей, с другой, вот те основные причины, которые и провоцируют порой наших детей на девиацию.

В ходе исследования выявлено противоречие между стремлением детей и подростков получить помощь по различным вопросам и незнанием, где и как эту помощь получить.

В связи с этим с подростками была проведена беседа о формах девиантного поведения.

Второй блок - профилактика личности.

Для формирования гармоничной личности, становления личностного самоопределения, выработки жизненных целей, формирование адекватной самооценки с подростками проведён тренинг «Личностного роста» (Прутченков А.С.) и тренинг «Как построить свое «Я» (по Зинченко В.П.).

Цели: установление соответствия между целями на будущее и реальными потребностями подростка, его личными представлениями о счастье (о полноценной радостной жизни); преодоление страха перед любым целеполаганием у тех подростков, которые имеют большой травмирующий опыт неудач и выбирают психологическую защиту по типу "не очень-то и хотелось".

Данная работа была основана на принятии себя, своих ценностей и потребностей как сейчас, так и в будущем, полностью исключает возможность протравивания будущего в угоду чужим потребностям (например, родителей).

В процессе проведения тренингов личностного развития показывались конструктивные способы решения актуальных сложных проблем, смоделировать проживание этих способов участниками группы психологического тренинга, таким образом, чтобы дать каждому участнику

увидеть и, возможно, усвоить, превратить в собственный ресурс тип поведения другого.

В работе с подростками «группы риска» эффективно использование методов групповой психологической коррекции, ролевые игры. Это позволило взглянуть со стороны на свое поведение, отработать навыки реагирования в сложных ситуациях.

При подборе подростковых групп обязательна их небольшая численность (5–7 человек), можно мальчики и девочки вместе (с учетом пожеланий – иногда они стремятся к однополой группе), а также наличие сходных проблем.

В конце проведения тренингов проведено занятие, где использовали следующие **упражнения**:

1. «Необычное приветствие» (эмоциональная стабилизация, подготовка группы к работе).

Инструкция: все по очереди поприветствуют друг друга необычным способом (носом, пятками, локтями, ушами, возможны варианты с названием своего имени).

2. «Кто я?» (доверие-недоверие)

Инструкция: участники пишут на листочках по 10 –20 определений – ответов на вопрос «кто Я?». Анонимно листочки с ответами кладутся в стопку, ведущий читает, а участники пробуют отгадать, кому принадлежат определения.

3. «Хлопки по кругу» (эмоциональная стабилизация, подготовка группы к работе)

Инструкция: все начинают хлопать в ладоши 1 раз по сигналу ведущего, двигаясь по часовой стрелке. Когда ведущий хлопает 2 раза, то движение начинают в другую сторону.

4. «Транспортное средство» (нахождение критериев оценки себя, содействие в самораскрытии; осознание собственных возможностей).

Инструкция: «Выберите себе транспортное средство. Лучше, если оно будет фантастическое, несуществующее. Представьте себя им. Какими возможностями вы обладаете? В какой среде обитаете? Кто вами управляет?» Обсуждение.

5. «Попроси меня о ...» (трансформация слабостей в достоинства; осознание и принятие своих слабостей; реализация своей слабости в просьбе о помощи).

Инструкция: «Сейчас вам нужно найти партнера, которому вы больше всего доверяете. Вы можете свободно расположиться в помещении как вам угодно. После этого вам нужно рассказать партнеру о своих слабостях и недостатках. Завершением каждого монолога должна быть искренняя просьба о помощи». Обсуждение:

Какие трудности вы испытывали в процессе своего монолога?

В чем состоит трудность просьбы?

Какие чувства у вас остались после своего рассказа?

6.«Черное и белое» (коррекция самооценки, отслеживание динамики самооценки).

Ход упражнения: выбирается и выводится за дверь один участник, которому дается инструкция: «Перед тобой будет стоять два стула. Они чем – то различаются. Тебе нужно выбрать один из них и сесть на него. В процессе того, что будет происходить, тебе нужно будет только следить за своим состоянием, настроением, чувствами, мыслями». Группе в отсутствии участника дается следующая инструкция: «Представьте, что эти два стула – противоположные полюса отношений. Этот стул – критики. Когда участник садится на него, вы говорите о нем то, что вам в нем не нравится. Несомненно, это должно быть реальным. Если он садится на другой стул, вы говорите ему о том, что вам в нем нравится». Работа ведется с состояниями участника в каждом случае.

Групповой тренинг с подростками начинался с проведения бесед.

I. Комплекс бесед на следующие темы:

1. «Случалось ли тебе разочаровываться в дружбе? По какой причине это случилось?»

2. «Задумывался ли ты когда-нибудь, как к тебе относятся товарищи?»

3. «На основании каких признаков складываются твои представления об отношении к тебе товарищей?»

4. «Как ты стремишься показать свое расположение (или нерасположение) своим сверстникам?»

Беседы проводят 1 раз в неделю.

2. Методы групповой психотерапии

В работе с подростками «группы риска» эффективно использование методов групповой психологической коррекции, ролевые игры. Это позволяет взглянуть со стороны на свое поведение, отработать навыки реагирования в сложных ситуациях.

Занятия групповой профилактики проводят после занятий 1-2 раза в неделю.

С целью развития коммуникативных навыков среди подростков, адекватного отношения к сверстникам был использован тренинг общения (по Большакову В.Ю.). Применяются упражнения, связанные с тренировкой понимания невербального поведения других и тренировкой способности выражения своих чувств и мыслей с помощью невербального поведения, например:

а) договориться о чем-либо с другим человеком с помощью только жестов (разговор через толстое стекло);

б) изобразить то или иное состояние чувство (например, радость, раздражение, гнев, обиду, сочувствие и пр.)

изобразить психологические особенности свои или другого человека; каков я есть, каким я хотел бы быть, каким я кажусь окружающим; в) понять,

какое чувство или мысль хотел выразить другой человек с помощью невербального поведения; г) обратить на себя внимание группы и т. д.

Особенно интересной для подростков из всего тренинга оказалась игра «Мафиози» (развитие навыков социальной ориентации; развитие способности к эмпатии; моделирование различных стратегий поведения в ситуации выбора; анализ ситуации межличностного взаимодействия).

Давалась следующая инструкция: «Сейчас каждому из вас раздадут карточки, на которых будут определены ваши роли. Возможны следующие варианты: мафиози, мэр города, комиссар, честный гражданин. В процессе игры происходит смена дня и ночи. Днем идет активное обсуждение, поиск мафиози и выбор жертвы, ночью все закрывают глаза, после просьбы ведущего открывают глаза мафиози и беззвучно показывает ведущему свою жертву, потом они закрывают глаза, и ведущий просит комиссара сделать свой выстрел. Если он угадывает, кто из членов группы – мафиози, то днем объявляют, что комиссар убил одного из мафиози, и этот человек выбывает из игры вместе с тем, кого убила мафия. Если же комиссар показывает на честного гражданина, то ведущий объявляет, что комиссар промахнулся. Задача всей группы: найти мафиози. Задача каждого: остаться живым. У мэра города есть преимущество: днем при обсуждении, если на него падет подозрение, он может показать карточку». В этой игре возможно наличие различных ролей: реаниматора (он просыпается ночью по просьбе ведущего, и если сможет угадать, кого убили, он может его оживить); человека, кто все знает (он изначально знает, кто мафиози, его задача – организовывать честных граждан против мафии). Игра заканчивается в случае, если мафиози найден или все честные граждане убиты. После игры проводится обсуждение.

Третий блок - снижение эмоционального напряжения.

Для подростков, наряду с групповыми социотренингами применялись модифицированные варианты аутотренинга, аутогенных тренировок,

упражнений на релаксацию по преодолению дурных привычек, снятия синдрома тревожности, агрессивности и других эмоционально-личностных нарушений с использованием материалов Алиева Х.М., а также были использованы упражнения на регуляцию эмоций.

Таким образом, в профилактической работе использовались различные методы психологической помощи подросткам.

Беседы о девиантном поведении, показали, что большинство имеет представление, что такое агрессия, но не все понимают, как бороться с негативными мыслями, как уметь управлять своими эмоциями.

Оказалось, что у некоторых подростков не было определённой цели, при совместной работе, детям была оказана помощь в постановке цели.

У подростков с поставленной целью, не было представления, как её осуществить, так же при совместной работе, была оказана помощь в составлении алгоритма, какие шаги нужно делать чтобы добиться желаемого результата.

Групповое обсуждение на различные темы, например такие как:

Что такое счастье? Что такое радостная жизнь? Как бороться с неудачами? Как стать лучше, что хорошего во мне есть? И др. Оказались эффективными, подростки делились своими мыслями, находили что-то общее между друг другом, этим самым становились ближе друг к другу. Оказывали поддержку, делились в группе советами, старались находить решение какой-либо проблеме, общими силами. Например, при беседе о вредных привычках, подростки сообща находили ресурсы, и ответы, как же не приобрести какую-либо зависимость.

Были разногласия, это указывает на присутствие личного мнения, своей собственной точки зрения, но хочется отметить, что в итоге группа подростков старались прийти к общему решению.

От многих подростков было услышано следующее- «а я не такой уж и плохой», «оказывается во мне есть и хорошее», «начну вести правильный режим дня, чтобы чувствовать себя лучше».

Хочется обратить внимание, что подростки начали проявлять интерес к новым увлечениям, об это говорят следующие фразы детей-сирот «Запишусь на художественный кружок, хочу научиться рисовать», «а я на шитьё, это мне поможет в моей будущей профессии».

При профилактической работе, дети воспитывающие вне семьи, давали активную обратную связь, показывали заинтересованность. Этим самым, можно сделать вывод, что программа, в основу которой был заложен тренинг, можно использовать как активный метод профилактики агрессивного поведения у детей-сирот.

2.4 Анализ эффективности использования тренинга как активного метода профилактики агрессивного поведения у детей-сирот

После профилактики по снижению агрессивности у детей-сирот с подростками были проведены повторные диагностические исследования по методикам Басса-Дарки, Айзенка и Кука-Медлен.

Рассмотрим результаты первой методике в экспериментальной группе. Высокий результат агрессии остался у 2 подростков (8 %), средний уровень стал у 10 детей (40 %), низкий у 13 детей-сирот (52%)

Как видно, по методике Басса-Дарки уровень агрессивности и враждебности в целом снижен в экспериментальной группе подростков-сирот.

Рассмотрим результаты контрольной группы, у 8 детей остался высокий уровень проявления агрессии (32 %) , средний уровень у 10 детей (40 %), низкий уровень у 7 детей (28 %).

Составим сравнительные гистограммы между контрольной группой и экспериментальной. А также между результатами групп на констатирующем и контрольном этапах.

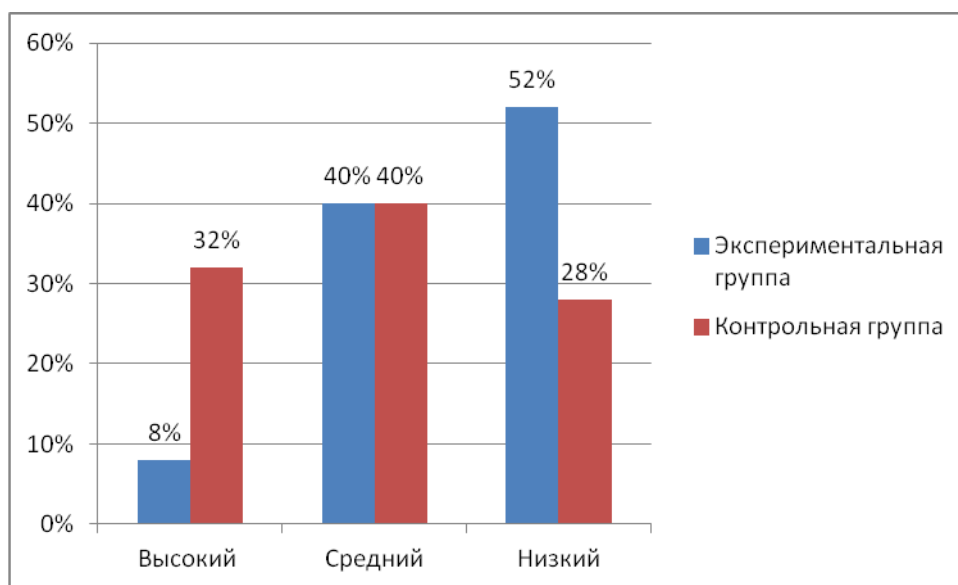


Рис. 4 Сравнительный результат экспериментальной и контрольной группой на контрольном этапе

По рисунку мы видим, что на контрольном этапе результаты между двумя группами изменились. В экспериментальной группе уровень агрессии значительно снизился. Для подтверждения наших слов сравним результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах.

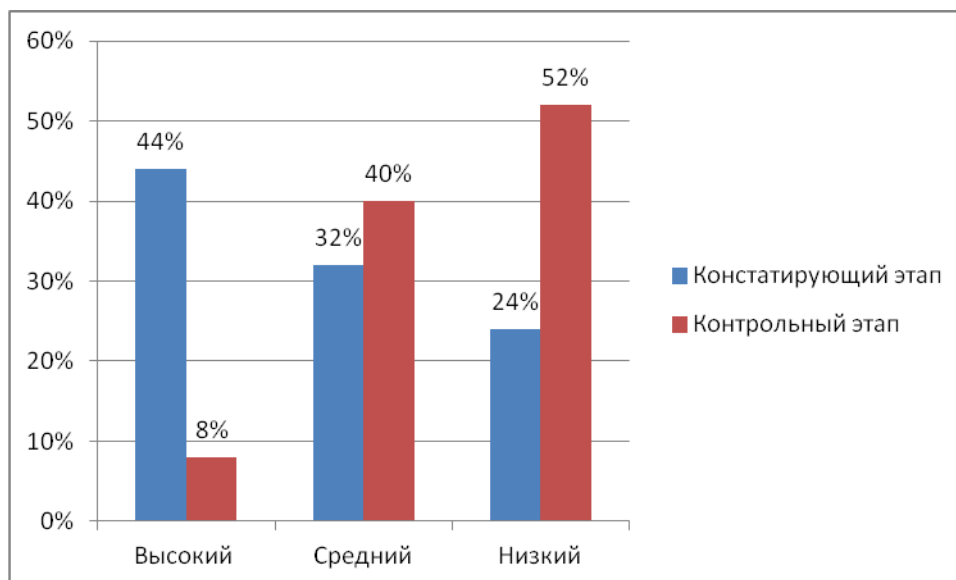


Рис. 5. Сравнительный результат экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе

Мы видим, что на констатирующем этапе у детей-сирот был высокий уровень агрессии, а на контрольном, благодаря тренингам уровень агрессии значительно снизился.

Рассмотрим следующие методики.

Методика 2. Исследование самооценки психических состояний (методика Айзенка) на контрольном этапе. Дети-сироты в экспериментальной группе показали следующие результаты: высокий уровень самооценки был выявлен у 10 подростков (40 %) , средний уровень у 12 детей (48 %), и низкий уровень у 3 детей (12 %). Проведем сравнение результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах.

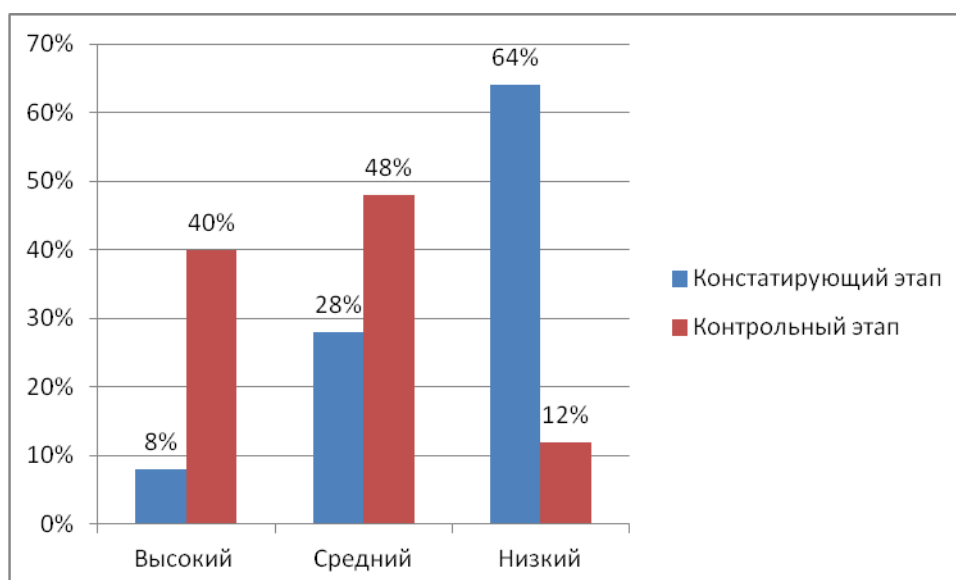


Рис.6. Сравнительный результат экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по методике Айзенка

Мы видим, что у данной группы произошла положительная динамика.

И последняя методика, с которой мы работали это методика Кука-Медлен. Результаты экспериментальной группы следующие. Мы выявили, что в экспериментальной группе у подростков-сирот высокая враждебность выявлена не была. У 5 подростков враждебность средняя с тенденцией к высокому (20 %), у 10 подростков (40 %) выявлена враждебность средняя с тенденцией к низкому уровню. У 10 подростков обнаружен низкий уровень враждебности (40 %).

В контрольной группе высокий уровень агрессивности выявлен у 10 подростков (40 %), средний уровень с тенденцией к высокому – у 7 подростков (28 %), средний к низкому – у 7 подростков (28 %) и низкий уровень агрессивности у 1 подростка (4%)

Мы составили сравнительную гистограмму по результатам контрольного и констатирующего этапа в экспериментальной группе, а так же между двумя группами на контрольном этапе.

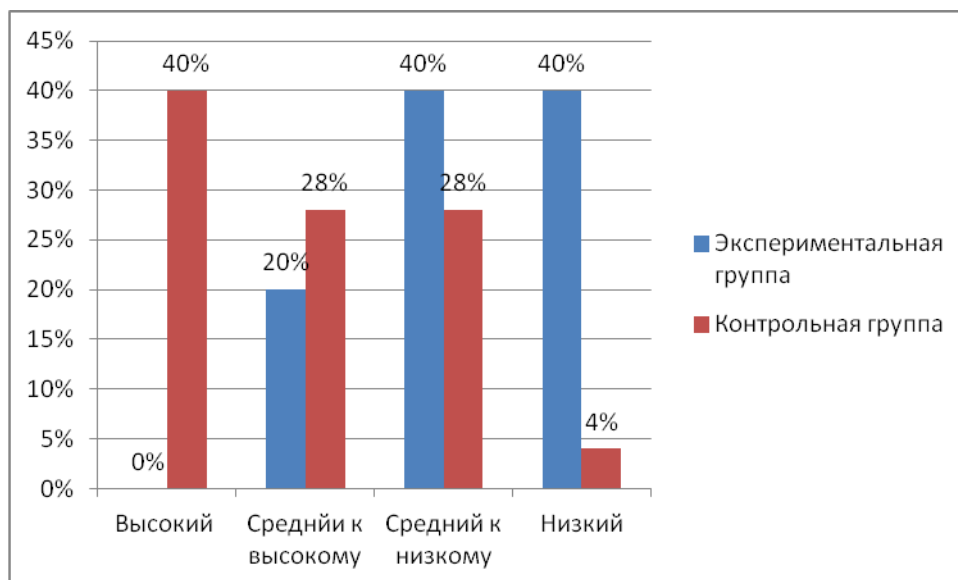


Рис.7. Сравнительный результат в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе по методике Кука-Медлен

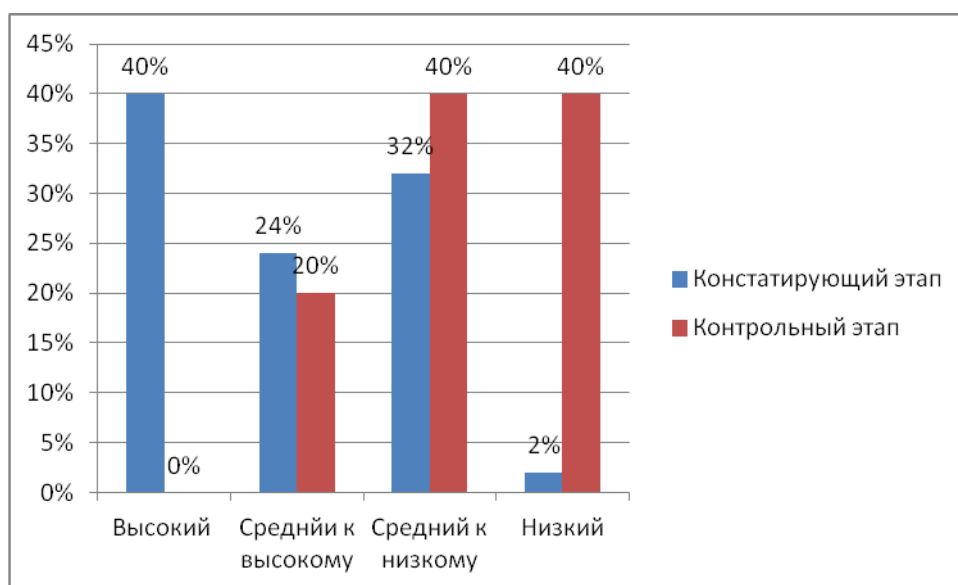


Рис.8. Сравнительный результат экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по методике Кука-Медлен

В целом по группе подростков-сирот снижена агрессивность, фрустрация, ригидность.

Таким образом, как видно по рисункам 5-8, произошла положительная динамика в снижении агрессивности у подростков сирот.

Для проверки гипотез о достоверности разницы средних при анализе количественных данных о популяциях с нормальным распределением и с одинаковой дисперсией применяется параметрический метод Стьюдента (t-тест).

$$t = \frac{11.6 - 9.5}{\sqrt{\frac{2.73^2}{24} + \frac{2.86^2}{24}}} = 2.07 \quad 2,07 > 2,06$$

$t=2,06$; $\eta=25$; $p<0,05$ достоверно;

Сверившись с таблицей значений t , мы можем прийти к следующим выводам: полученное нами значение $t=2,07$, больше того, которое соответствует уровню достоверности $0,05$; для $\eta=25$, следовательно, уровень вероятности для такого t будет ниже $0,05$. Таким образом, разница между двумя выборками достоверна, дети-сироты экспериментальной и контрольной группы по параметру агрессивности до и после коррекции отличаются друг от друга. Индекс уровня агрессивности подростков до тренинга выше уровня агрессивности подростков после тренинга.

Как видим, результаты исследования уровня агрессивности у детей-сирот после тренинга подтвердили эффективность проводимых мероприятий: общий уровень агрессивных реакций у подростков-сирот и оставшихся без попечения родителей снижен на 36%.

У данных подростков устранена фрустрация, значительно снижена тревожность.

По результатам исследования было выявлено, что многие подростки улучшили свое эмоциональное состояние, снизилась тревожность, исчезли страхи, установилась адекватная самооценка. Также произошло снижение агрессивности у подростков.

Выводы по второй главе

Таким образом, проведя диагностические исследования особенностей проявления агрессивности у подростков-сирот возможности ее устранения с помощью специальной коррекционной программы, можно сделать следующие выводы:

1. В исследовании принимали участие подростки в количестве 50 человек в возрасте 15-16 лет, из них 25 подростков-сирот экспериментальной группы и 25 подростков-сирот контрольной группы.

2. Были выявлены подростки с высоким уровнем тревожности, агрессивности, фрустрации. Высокий уровень фрустрации наблюдается у агрессивных подростков с препятственно-доминантными типами реакций. У мальчиков больше проявляется самозащитный тип реакции. По направлению у девочек чаще встречаются самообвинительные ответы, у мальчиков-внешнеобвинительные. Таким образом, мальчики более фрустрированы, чем девочки.

Исследования показали, что в возрасте 15-16 год в группе подростков-сирот и оставшихся без попечения родителей завышенная собственная самооценка, несоответствие ее притязаниям образуют внутриличностный конфликт, результатом которого является возникновение агрессивности, которые наблюдается как частые взаимообусловленные явления в группе подростков- сирот и оставшихся без попечения родителей.

4. Для снижения уровня агрессивности с подростками-сиротами экспериментальной группы 4 месяца проводилась работа, включающая в себя коррекцию – психотренинг, формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

5. После апробации коррекционной программы были проведены повторные исследования, в результате которых уровень агрессивности в целом был снижен, что подтверждает эффективность выбранной программы

профилактики. Повторные исследования подтверждают эффективность проводимых мероприятий с подростками-сиротами и оставшимися без попечения родителей, однако данная программа коррекции должна быть использована и в дальнейшем, на протяжении длительного периода и включать более активные мероприятия коррекции. В таких условиях резко ограничивается деятельность отрицательно настроенных подростков, возрастает роль воспитателей, создаются благоприятные возможности для формирования личности подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной работе рассмотрены проблемы агрессивного поведения подростков - сирот и оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с задачами, поставленными в дипломной работе, можно сделать следующие выводы.

Проблеме агрессивности уделяется огромное внимание педагогов и психологов, поскольку подростковый возраст принято считать чрезвычайно сложным и важным в плане формирования личности, т.к. происходят коренные изменения в развитии подростка, появляются новые потребности и цели.

Изучение психологических исследований, обобщение и теоретический анализ имеющихся подходов к проблеме агрессивности человека позволили выявить сущность этого явления. Подростковая агрессивность-это форма поведения ребенка, ведущая к причинению ущерба себе или окружающим и выражающая враждебность и недоброжелательность ребенка.

Подростковую агрессивность следует понимать как многоаспектное целостное и системное образование, в факторах возникновения которой мы выделяем предпосылки (биологические, химические, генетические) и условия (микро, макро и мезо среда), при этом движущей силой проявления агрессивности выступает неудовлетворенность потребностей человека. Исследование показало, что главную роль в формировании агрессивности у подростков играют: стиль воспитания, наказания, ограничения возможностей ребенка, негативный опыт взаимодействия со сверстниками, наличие моделей агрессивного поведения в окружающей обстановке, низкий уровень развития нравственности подростка.

Подростковый возраст характеризуется повышенным вниманием подростка к себе, самовоспитанию и самопознанию, своей внешности и т.д. У них есть свое мнение, независимое от мнения взрослых и чаще всего - противоречивое. Лидерские или групповые нормы, принятые в референтных группах, становятся важнейшими для регуляции поведения подростка.

Общение со сверстниками является ведущим мотивом деятельности, так что в этом возрасте на второй план отодвигаются и общение со взрослыми и учеба, и некоторые личностные интересы. Общение подростков протекает главным образом в процессе совместной деятельности, игровых занятий. Поэтому выявление конфликтных ситуаций в подростковых группах является важной задачей. Через призму общественного мнения референтной группы (класса) подростки воспринимают и своих учителей, поэтому нередко подростки идут на конфликт с учителями, нарушая дисциплину, и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают каких-либо переживаний.

Основными причинами, способствующими распространенности социального сиротства, считаются: рост числа детей, рождающихся вне брака, социальная дезорганизация семей, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения между ними, слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка).

Собранный в ходе исследования эмпирический материал позволил вскрыть механизм и специфику взаимовлияния агрессивного поведения и фрустрированности подростков-сирот и оставшихся без попечения родителей.

Мы выявили, что у подростков-сирот и оставшихся без попечения родителей наблюдается высокий уровень агрессивности и высокий и средний уровень фрустрации. Следовательно, агрессивность подростков-сирот и

оставшихся без попечения родителей является результатом неудовлетворенных потребностей, т.е. фрустрацией.

Поскольку подростки испытывают высокий уровень агрессивности, необходимо проводить с ними профилактические мероприятия, позволяющие снизить уровень негативных эмоций, определить направления в личностном развитии подростка, снизить склонность к агрессивному поведению.

На втором этапе исследовательской работы с подростками-сиротами и оставшимися без попечения родителей были проведены мероприятия, направленные на снижение агрессии и устранения нарушений в эмоционально-личностной сфере. Формы профилактической работы могут быть различным. При разработке профилактики в первую очередь необходимо затронуть психологический аспект работы с подростками.

В основе были использованы тренинги Большакова В.Ю., Прутченкова А.С., Зинченко В.П., а также использованы различные приемы ауторелаксации и аутогенная тренировка по Алиеву Х.М.

Тренинг состоял в психологической профилактики личности подростков.

Психологическая работа с подростками-сиротами и оставшимися без попечения родителей осуществлялась в форме: профилактической индивидуальной беседы; группового тренинга. В результате после проведения профилактики с подростками-сиротами и оставшимися без попечения родителей была отмечена положительная динамика в изменении агрессивности подростков: снижена агрессивность в целом на 36%, агрессивность высокого уровня устранена у всех подростков, кроме одной девочки, что подтверждает эффективность выбранной программы профилактики, еще у для 6 подростков, несмотря на оценку уровня агрессии, как среднюю, необходимо проводить дополнительные и более длительные занятия.

Повторные исследования подтверждают эффективность проводимых мероприятий с подростками-сиротами и оставшимися без попечения родителей, однако данная программа профилактики должна быть использована и в дальнейшем, на протяжении длительного периода и включать более активные мероприятия коррекции. В таких условиях резко ограничивается деятельность отрицательно настроенных подростков, возрастает роль воспитателей, создаются благоприятные возможности для формирования личности подростков.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в данной работе, подтверждена. Напоминаю, данная проблема многогранна и в ней не затронуты многие вопросы, которые актуальны в настоящее время при воспитании детей подросткового возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
2. Александров А.А. Типология деликвентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера.// Нарушения поведения у детей и подростков. М.:Медицина.- 2001.- 159 с.
3. Афанасенко Е. И.. Каиров И. А. Пять лет школам-интернатам. М., 1961.-223 с.
4. Баярд Р.Т., Баярд Дж. Ваш беспокойный подросток. - М.:Просвещение, 1991.- 290 с.
5. Белинская Е. П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности//Мир психологии. -1999.- № 3.- С. 140-147.
6. Беличева С.А. Сложный мир подростка. -Свердловск. Сред.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 129 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 2002.- 119 с.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.:Совершенство, 1998. - 298 с.
9. Бодалев А.А. Формирования понятия о другом человеке как личности. Л., 1970.- 240 с.
10. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка. -М.: Знание, 1979. -39 с.
11. Буева Л. П. Реабилитация воспитания //Учительская газета. — 1999. — №32.
12. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М.:Изд-во МГУ, 2000. - 136 с.
13. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1998. - 336 с.

14. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.:Педагогика, 1991. - 144 с.
15. Васильева О.С., Абидова И.В. Возрастные особенности агрессивности школьников// Школа здоровья.- 1999.- № 3.- С. 89- 101.
16. Васильева О.С., Гальченко Т.А. Агрессивность и ее влияние на здоровье школьников // Школа здоровья. - 1997. - №4. - С.65-71.
17. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/Под ред. Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой. М.,1967. - 256 с.
18. Волкова Е. Агрессивные дети// Дошкольное воспитание.- 2006.- № 3.- С. 108- 111
19. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. -СПб.: АО «Сфера», 2004. - 160 с.
20. Галузинский В.М. О некоторых трудностях в общении школьников со сверстниками в коллективе класса. Тарту, 2004. - 212 с.
21. Генри Паренс. Агрессия наших детей. - М.: Идательский дом «Форум», 1997. - 160 с.
22. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля. В кн.: «Социология в России» под ред. В.А. Ядова. Изд. II //ИС РАН. -1998.-119 с.
23. Гордякова О.В. Влияние личностной агрессивности и тревожности подростков на эмоциональное отношение в агрессии в телевизионной рекламе//Психологический журнал.-1999.- Т.20.-№4.-С.96-101
24. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е. А. С-ребелевой. -М.: Полиграфсервис, 1998. - 336 с.
25. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Издательство «Речь», 2003. -с. 144.

26. Диагностические особенности психического развития у подростков с риском отклонений в поведении. Метод. указ./ Мар. инст. усов. учит. - Йошкар-Ола, 2006. - 20 с.
27. Завражин С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2007. - №5. - с.43-49.
28. Захаров А.И. Неврозы у детей. СПб: Изд-во «Дельта», 1998.- 480 с.
29. Здравомыслова О. Молодежь: поведение, отклоняющееся от нормы// Народное образование.- 1999.- №9.- С. 233-235
30. Зенковский В.В. Психология детства. - М., Академия, 2005. - 350 с.
31. Зимелева З.Л. Агрессивное поведение подростков и личность родителей // Психологическая наука и образование.- 2007.-№4.- С. 22-27.
32. Дубровина И. В., Рузская А. Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. -М.: Просвещение, 1990.
33. Колесников А.Н. Коварство мифов. Деградация личности — распад страны //Учительская газета.-№10-16.03.-07. Спецвыпуск: «Учительская газета против наркотиков»
34. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. М.:Просвещение, 1986.
35. Кон И.С. Открытие «я». М.:Просвещение,1978.-366 с.
36. Крейри Э. Я сержусь: пер. с англ. - СПб:АО «Комплект», 1995. - 32 с.
37. Концепция предупреждения социального сиротства и развития общеобразовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: ИСПиП, 2000.-54 с.

38. Лебединская К.С. Подростки с нарушениями в аффективной среде: Клинико-психологического характера «трудных» подростков. - М.: Педагогика, 2001. - 165 с.
39. Левитов Н.Д. Психологические состояния агрессии // Вопросы психологии.- 2002.- № 6. -С. 168-173.
40. Литвак М.Е. Психологический вампиризм. Ростов-на-Дону: Феникс.- 2007.-416 с.
41. Лихачев Д.С. Агрессивность бездуховности// ЛГ.- № 22 (5296) 30.05.2006. - С.6.
42. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.,1983. - 420 с.
43. Лоренц К. Агрессия. - М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс».- 1994. - 272 с.
44. Майерс Д. Социальная психология. -СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.
45. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. - Череповец, 2005. - 97 с.
46. Морозова Е., Щербакова А. Психолого-медико-педагогическая поддержка детей-сирот, воспитывающихся в семьях // Народное образование, 2001, №7, с. 185—189.
47. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999.
48. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся // Вопросы психологии. -2001.- № 3. -С. 61-68.
49. Петровский А.В. Психология личности. М.:Педагогика,1991.-420 с.
50. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении // Лишенные родительского попечительства.—М., 1991, с. 223.

51. Психическое развитие воспитанников детского дома/ Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г. Рузской. М.:Педагогика.-1990.- 289 с.
52. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга). / Под ред. Л. М. Шипицьшой. -СПб., 1996.
53. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие / Л.М. Семенюк. -2-е изд.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.-'96 с.
54. Психологический тренинг с подростками /Л. Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2007. -272 с.
55. Преодоление трудностей социализации детей-сирот / Под ред. Байбородовой Л.В. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 1997. - 196 с.
56. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб 2000.
57. Реан А. А. Характерологические особенности подростков-делинквентов//Вопросы психологии.- 2001.- № 4.- С. 139—144.
58. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. Методологические и теоретические проблемы агрессивности//Психологический журнал.- 2006.- Т.17.-№5.-С.3-10
59. Ремезова И. Проблема агрессии в человеческой природе// Вестник высшей школы.- 1999.- № 3.- С.17-22
60. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологи. - 2002. - №5-6. - С.35-40.

Приложения

Приложение 1

Диагностика состояния агрессии (Тест Басса-Дарки)

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон), реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни. Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер. Дуб. Доллард).

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти

полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой, сам факт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой его делают мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый — мотивационная агрессия как самооценочность, второй — инструментальная как средство (подразумевая при этом, что и та и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большей степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки.

А. Бассе, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессия и враждебность и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления

агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

Шкала агрессии

Вопросник

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

28. Когда люди строят т себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

30. Довольно многие люди завидуют мне.

31. Я требую, чтобы люди уважали меня.

32. Меня угнетало то, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас. стоят того, чтобы их «щелкнули по йЊО».

34. Я никогда не бываю мрачен от злости.

35. Если ко мне относятся хуже. чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.

37. Хотя и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.

40. Мне хочется, чтобы грехи были прощены.

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

44. Нет людей» которых бы я по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

46. Если кто-нибудь раздражает меня. я готов сказать все, что о нем думаю,

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь. 49 С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.

60. Я ругаюсь только со злости.

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу. 64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. 65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос.

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

При составлении вопросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

"да" 1, "нет"-0: 1, 25, 31, 41, 55, 62, 68 и "нет"-1, "да"=0: и 7 утверждения,

2. Косвенная агрессия:

"да"-1, "нет"-0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 и "нет"-1 "да" - 10 - 26 и 49.

3. Раздражение:

"да"-1, "нет"-0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72 и "нет"-1, «да»-0: 11, 35, 69.

4. Негативизм:

"да"-1, "нет"-0: 4, 12, 20, 28 и "нет"-1, "да" 0—36

5. Обида:

«да»-1, «нет»=0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

6. Подозрительность:

"да"-1, "нет"-0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 и "да"-0, "нет"-1; 33, 66, 74,

75.

7. Вербальная агрессия:

"да"-1, "нет"-0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 и "да"=0, "нет"=1: 33, 66,

74, 75.

8. Чувство вины:

"да"-1, "нет"-0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс враждебности включает в себя 5-ю и 6-ю шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационный) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности — $6, 5—7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Приложение 2

Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если вам это состояние часто присуще, ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

I

- 1) Не чувствую в себе уверенности.
- 2) Часто из-за пустяков краснею.
- 3) Мой сон беспокоен.
- 4) Легко впадаю в уныние.
- 5) Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
- 6) Меня пугают трудности.
- 7) Люблю копаться в своих недостатках.
- 8) Меня легко убедить.
- 9) Я мнительный.

II

- 10) Я с трудом переношу время ожидания.
- 11) Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
- 12) Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
- 13) При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
- 14) Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
- 15) Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
- 16) Я нередко чувствую себя незащищенным.
- 17) Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
- 18) Я чувствую растерянность перед трудностями.
- 19) В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
- 20) Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III

- 21) Оставляю за собой последнее слово.
- 22) Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
- 23) Меня легко рассердить.
- 24) Люблю делать замечания другим.
- 25) Хочу быть авторитетом для других.
- 26) Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
- 27) Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
- 28) Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
- 29) У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
- 30) Я мстителен.

IV

- 31) Мне трудно менять привычки.
- 32) Нелегко переключать внимание.
- 33) Очень настороженно отношусь ко всему новому.

34) Меня трудно переубедить.

35) Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.

36) Нелегко сближаюсь с людьми.

37) Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.

38) Нередко я проявляю упрямство.

39) Неохотно иду на риск.

40) Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Обработка результатов.

1) Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I I... 10 вопрос - тревожность;

II II... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...29 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность. .

Оценка и интерпретация баллов.

I. Тревожность: 0...7 - не тревожны; 8...14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня; 15...20 баллов - очень тревожный.

II. Фрустрация: 0...7 баллов - не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8...14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место; 15...20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность: 0...7 баллов — вы спокойны, выдержаны;

8...14 баллов-средний уровень агрессивности; 15...20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность: 0...7 баллов - ригидности нет, легкая переключаемость, 8...14 баллов - средний уровень; 15... 20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

Приложение 3

Опросник

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.

7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте. |

8. Люди часто разочаровывали меня.

9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.

10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.

11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.

12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.

13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.

14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.

15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.

16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.

17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.

18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.

19. Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.

20. Более безопасно никому не верить.

21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.

22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.

23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.

24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.

25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.

26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.

27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

Шкала цинизма: 1 2 3 4 6 7 9 10 11 12 19 20 22 Шкала агрессивности: 5
14 15 16 21 23 24 26 27 Шкала враждебности: 8 13 17 18 25.

Варианты ответа:	Баллы:
1 – обычно	6
2 – часто	5
3 – иногда	4
4 – случайно	3
5 – редко	2
6 – никогда	1

65 баллов и больше - высокий показатель; 40-65 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому; 25-40 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому; 25 баллов и меньше - низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:

45 баллов и больше - высокий показатель;

30-45 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому;

15-30 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому;

15 баллов и меньше - низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы враждебности: 25 баллов и больше - высокий показатель; 18-25 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому; 10-18 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому; 10 баллов и меньше - низкий показатель.

