

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Профиль «Психология образования»

Квалификационная работа
допущена к защите зав.кафедрой

_____ Н.Н.Васягина
подпись

Исполнитель:
Я.Г. Михеева, студент ПСО-1501z
группы заочного отделения

подпись

28 февраля 2020г.

Руководитель ОПОП:

_____ Н.Н.Васягина
подпись

Научный руководитель:
О.В. Лозгачева,
к. пс. н., доцент кафедры
психологии образования

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретический анализ проблемы коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	6
1.1 Понятие агрессивного поведения в отечественной и зарубежной научной литературе.....	6
1.2 Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	12
1.3 Средства коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	21
2. Эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников.....	29
2.1 Организация и методы эмпирического исследования.....	29
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования особенностей агрессивного поведения младших школьников.....	31
2.3 Реализация программы коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	34
Заключение.....	44
Список литературы.....	46
Приложения.....	50

Введение

Актуальность: актуальность данной проблемы определяется возросшим вниманием к проявлениям агрессии младших школьников со стороны педагогов, психологов, социологов.

Проблему проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста следует считать недостаточно изученной только потому, что нет единого определения понятия агрессии. Исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста проводились зарубежными и отечественными учеными: А. Басс, Л. Берковиц, К. Лоренц, И.А. Фурманов, Т.Г. Румянцева и др. Они предлагают различные методы и способы коррекции агрессивного поведения младших школьников. Причинами агрессивного поведения авторы называют нарушения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах, также причиной является нарушение эмоциональных связей в семье.

Слово «aggredi» (от латинского) означает «нападение». Данное явление связывают с гневом, желанием навредить, негативными установками и действиями.

Агрессивное поведение направлено на нанесение физического либо психологического вреда по отношению к людям, животным и предметам. В агрессивном состоянии у человека присутствует гнев, ненависть и др. Наряду с этим, проявление агрессии может выступать как средство достижения цели.

В современном обществе актуальна проблема проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Проявление агрессии детей в учебных заведениях является проблемой, которая все больше волнует родителей и учителей. Зачастую дети младшего школьного возраста не имеют инструментов для выхода из негативных ситуаций, кроме рукоприкладства, ругательств, угроз и т.д.

Одна из важнейших задач психологии – раннее диагностирование и коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период закладываются основные личностные

характеристики. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к негативным внешним воздействиям: жестокие компьютерные игры, жестокость и насилие в СМИ, поведение взрослых и т.д.

Объект: агрессивное поведение младших школьников.

Предмет: коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Цель: выявить особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
2. Провести диагностическое исследование особенностей агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
3. Реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников.
4. Проанализировать эффективность программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Методологической основой являются научные труды в области исследования сущности агрессии и агрессивного поведения (К. Лоренц, Л. Берковец, Дж. Доллард, Р. Бэрн, Э. Фромм, З. Фрейд, Л.С. Выготский, А.А. Реан и др.); исследования психологических особенностей младшего школьного возраста (И.А. Фурманов, В.С. Савина, Н.А. Дубинко и др.); исследования в области психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей (Д.Б. Эльконин, И.А. Пономарева, Е.Л. Шустова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.П. Смирнова и др.).

В работе применялись **следующие методики**: Опросник агрессивности Басса-Дарки, проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

Метод математической обработки: Т-критерий Вилкоксона.

Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные результаты исследования могут найти свое применение в психолого-педагогической работе с детьми младшего школьного возраста с целью коррекции агрессивного поведения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 31 наименований для написания теоретической и эмпирической частей исследования, приложений. Объем работы составляет 83 страницы.

1. Теоретический анализ проблемы коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

1.1 Понятие агрессивного поведения в отечественной и зарубежной научной литературе

До конца XIX века понятия «агрессия» не существовало. Данная форма поведения рассматривалась как стремление человека к самоутверждению, нападение, жестокость, озлобленность, драчливость и т.д. Исследования агрессии и агрессивности в рамках психологии начинаются в XX веке. И в это время появляется термин «агрессия». Также появляются первые попытки его терминологического определения.

В настоящий момент не существует единого и общепринятого определения агрессии как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

По проблеме агрессии и агрессивного поведения наибольшее распространение получили такие зарубежные авторы, как Э.О. Уилсон, Д. Мацумото, А. Басс, А. Дарки, К. Лоренц, Л. Берковиц, Дж. Доллард, Р. Бэрон, Э. Фромм, З. Фрейд и др. [2]

Э.О. Уилсон обозначает агрессию как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которая уменьшает свободу или генетическую приспособленность другой особи». Д. Мацумото определяет агрессию как любой поступок или поведение, которое наносит физическую или психическую боль другому человеку. А Басс дает несколько определений агрессии: «Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы»; «Агрессия – это не свойство, а явление, реализованное в специфическом поведении, в конкретном действии – угроза, либо нанесение ущерба другим». Эти ученые в определении агрессии выделяли явления, которые поддаются объективному измерению и наблюдению.

Следующие авторы обращают внимание на «нормативность и не нормативность» агрессии. Под нормативностью здесь понимается активность, внутренняя сила человека для противостояния внешним воздействиям. По мнению К. Лоренца «агрессия у людей представляет собой совершенно такое же самопроизвольное инстинктивное стремление, как и у других высших позвоночных животных». Данный автор считал, что термин «агрессивность» означает злобу, ненависть, ярость. Он ни позитивен, ни негативен, он – нейтрален.

Бихевиористы Л. Берковиц, С. Фишбах, Дж. Доллард определяют агрессию как «драйв», «естественный рефлекс человека».

Некоторые ученые считают необходимым знать намерения агрессии. Р. Бэрн, Д. Ричардсон обозначают агрессию как «активное действие или решительные меры, в особенности с намерением силой добиться господства или завладеть чем-либо». Л. Берковиц считает, что агрессия – это вид физического или символического поведения, которое мотивировано намерением причинить вред другому.

М. Раттер считает, что агрессия относится к «социально неодобряемой форме поведения, которая сказывается в плохих отношениях с окружающими, проявляющимися в драках, ссорах, нетерпимом отношении друг к другу, демонстративном неповиновении, разрушительных действиях и лживости». [1]

Э. Фромм считал, что слово «агрессия» произошло от слова *aggredi*, что буквально переводится как «двигаться на», «наступать». Под агрессией он понимал любые действия, причиняющие ущерб другому человеку, группе людей или животному, или намерение причинить вред, а также причинение ущерба неживым объектам. Он выделял доброкачественную и злокачественную агрессии [4]. Доброкачественная агрессия – это ответная реакция на угрозу, в ней заложен инстинкт самосохранения. Злокачественная

агрессия – это немотивированная жестокость и насилие, стремящаяся к максимальному разрушительному эффекту.

3. Фрейд выделял следующие виды проявления агрессивного поведения [2]:

- импульсивная жестокость – основана на инстинктах самосохранения;
- садизм – стремление к разрушению, принуждению, мучению;
- деструктивность – удовлетворение инстинктов, проявлений Я.

Согласно А. Бассу, агрессивное поведение – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Он классифицировал проявления агрессивного поведения по парам критериев: а) физическое – вербальное; б) активное – пассивное; в) прямое – косвенное. Сопоставляя указанные критерии, А. Басс выделил восемь триад, которые он положил в основе категорий агрессивного поведения:

1. физическая – активная – прямая;
2. физическая – активная – косвенная;
3. физическая – пассивная – прямая;
4. физическая – пассивная – косвенная;
5. вербальная – активная – прямая;
6. вербальная – активная – косвенная;
7. вербальная – пассивная – прямая;
8. вербальная – пассивная – косвенная.

А. Басс и А. Дарки выделили следующие формы реакций враждебности: [13]

- физическая агрессия – применение физической силы;
- косвенная агрессия – направленная (сплетни, злобные шутки) и не направленная (крик, хлопанье дверью, битье кулаком по столу);
- вербальная агрессия – выражение негативных чувств через форму (крик, визг) и словесные ответы (проклятия, угрозы);

- склонность к раздражению – проявление негативных чувств при малейшем возбуждении (грубость, вспыльчивость);
- негативизм – оппозиция против авторитета или руководства;
- обида – ненависть или зависть к людям за действительные или вымышленные действия;
- подозрительность – осторожность и недоверие к окружающим из-за собственного убеждения, что люди намерены причинить вред;
- чувство вины – ощущение себя плохим человеком, угрызения совести.

В отечественной психологии изучали агрессию и агрессивное поведение такие ученые, как Л.С. Выготский, А.А. Ратинов, О.Д. Ситковская, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, С.Л. Соловьева и др.

Л.С. Выготский считал, что агрессивность и агрессивное поведение – это форма адаптации к окружающей индивида социальной среде, сочетающейся с нормами его окружения.

В работах А.А. Ратинова и О.Д. Ситковской агрессивность носит социально-приобретенный характер и связана с определенным строением мотивационной сферы личности, которая является составной частью системы ценностей. Агрессивное поведение формируется в детском и раннем подростковом возрасте.

А.А. Реан подразделял социализацию агрессии на ординарную и парадоксальную. Ординарная социализация агрессии – это непосредственное усвоение навыков агрессивного поведения и развитие агрессивной готовности личности в результате прямого деятельного опыта наблюдения агрессии. Парадоксальная социализация агрессии – это развитие агрессивной готовности личности, происходящее вне зависимости от наличия непосредственного опыта агрессивного взаимодействия или опыта наблюдения агрессии.

Согласно Л.М. Семенюк, «агрессия – это целенаправленное разрушительное, наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них психический дискомфорт, отрицательные переживания, состояния страха, напряженности, подавленности».

В исследованиях С.Л. Соловьевой агрессивность понимается как системное социально-психологическое свойство, которое формируется в процессе социализации личности и приобретает конструктивный или деструктивный характер в зависимости от воздействующих биологических, психологических и социальных факторов. [2]

Ведущие признаки агрессивного поведения:

- использование людей в своих целях, стремление к доминированию;
- цикличность агрессивных действий;
- причинение вреда окружающим людям;
- причинение боли и проявление жестокости по отношению к себе и к животным;
- депрессивные расстройства;
- суицидальные высказывания и действия.

Формы агрессивного поведения по степени выраженности: [12]

- 1) ситуативная агрессивная реакция – краткосрочная реакция на конкретную ситуацию;
- 2) пассивное агрессивное поведение – бездействие или отказ от чего-либо;
- 3) активное агрессивное поведение – разрушительное или насильственное действие.

Возрастные особенности детей во многом определяют характер агрессивного поведения: [12]

- ранний возраст – громкий и требовательный плач, отсутствие улыбки, отказ от контакта с взрослыми;
- дошкольный возраст – драки, укусы, плевки, обзывания;
- младший школьный возраст – насмешки, давление, ругательства, драки;
- подростковый возраст – вербальная агрессия.

Ю.В. Щербинина выделила следующие формы вербальной агрессии:

[19]

- 1) оскорбление;
- 2) угроза;
- 3) грубое требование;
- 4) грубый отказ;
- 5) враждебное замечание;
- 6) порицание;
- 7) насмешка (колкость);
- 8) ссора.

Необходимо также рассмотреть структуру агрессивного поведения.

Н.Д. Левитов и А.К. Осинский выделяют следующую структуру агрессивного поведения:

1. По направленности: агрессия, аутоагрессия.
2. По цели: враждебная, интеллектуальная.
3. По методу выражения: физическая, вербальная.
4. По степени враждебности: прямая, косвенная.
5. По наличию инициативы: инициативная, оборонительная. [9]

Таким образом, анализ научной литературы показал, что агрессия – это форма поведения, которая направлена на причинение вреда любому живому существу или неодушевленному предмету. С одной стороны, агрессивное поведение является отрицательным явлением, которое характеризуется в проявлении злобы, ярости, угрозы по отношению к окружающим людям и

окружению в целом. С другой стороны, агрессивное поведение является социальной адаптацией, инстинктом самосохранения, помогает отстоять свои интересы.

1.2 Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

Одной из главных трудностей взаимоотношений является агрессивное поведение. Проявления детской агрессии является одной из наиболее острых проблем для общества в целом.

Особое внимание уделяется проблеме агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, ведь именно они наиболее восприимчивы к деструктивным внешним воздействиям: средствам массовой информации, киноиндустрии, компьютерным играм, пропагандирующим агрессию.

Говорить об агрессивности ребенка можно, если он часто спорит и ругается со сверстниками и взрослыми, теряет над собой контроль, игнорирует принятые правила, специально раздражает окружающих, отказывается признавать свои ошибки, часто сердится, завидует сверстникам, подозрителен, мстителен, негативно настроен к окружающим. [10]

Значимость исследования агрессивного поведения младших школьников определена существенными проблемами общественной жизни. Рост проявлений агрессивности в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем современного общества, в котором в последнее время существенно возросло число случаев с применением физических воздействий, подкрепленных отрицательными эмоциями. Одновременно беспокоит рост агрессивной направленности против личности, который влечет за собой тяжкие последствия, как для жертвы, так и для самого агрессора.

Внимание ученых к различным видам и уровням личностных изменений детей младшего школьного возраста и особенностей их

агрессивного поведения является весьма высоким и значимым на протяжении многих лет.

Проблемой агрессивного поведения личности занимались такие ученые, как С.В. Еникополов, И.А. Фурманов, Т.Г. Румянцева, З. Фрейд и др. В трудах ученых подробно представлены особенности проявления агрессивного поведения у детей. Но, не смотря на большое количество исследований данной проблемы, интерес к ней не угасает.

Существуют различные причины и формы агрессивного поведения детей. Оно наблюдается в возрастные кризисы (один год, три года, семь лет, десять лет и т.д.). Вспышки агрессии могут быть вызваны заболеваниями мозга, воспалительными процессами в организме, а также быть средством привлечения внимания, выходом накопленного напряжения. В большинстве случаев, ребенок не имеет поведенческого опыта, поэтому не знает как поступить и единственным выходом видит проявление агрессии.

Существенными причинами появления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста являются:

- стремление привлечь к себе внимание,
- стремление получить желанный результат,
- стремление быть главным,
- защита и месть,
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть собственное превосходство. [21]

Часто причиной проявлений детской агрессивности является семья. Если детство ребенка сопровождается агрессивным поведением родителей в повседневных жизненных ситуациях, то в итоге у него формируется чувство опасности и недоброжелательности окружающего мира, ребенок начинает проявлять агрессию, и она становится принципом его жизни. Еще причинами агрессивного поведения могут быть особенности характера младшего школьника, например, вспыльчивость, раздражительность и другие. [24]

Существует две формы проявления агрессивного поведения у младших школьников:

- недеструктивная агрессивность – это механизм удовлетворения потребности, достижения цели и способности к адаптации. Такая форма агрессивного поведения стимулирует ребенка к конкуренции в обществе, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя;
- враждебная деструктивность – это не просто враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовлетворение от этого. Результатом такого поведения обычно являются конфликты, фиксация агрессивного поведения, снижение адаптивных возможностей ребенка и формирование агрессивности чертой личности.

К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей младшего школьного возраста, относятся:

- слабое развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- низкий уровень саморегуляции;
- низкая самооценка;
- разлад в отношениях со сверстниками.

Дети, проявляющие агрессивность обычно импульсивны, вспыльчивы и раздражительны. Преобладающими чертами эмоционально-волевой сферы таких детей являются эмоциональная неустойчивость, тревожность, конфликтность, враждебность, низкая способность к самоконтролю. [26]

Агрессивное поведение часто наблюдается в ситуациях, когда требуется защита собственных интересов и потребность отстоять собственное превосходство. И.А. Фурманов выделил две формы агрессивного поведения детей: [27]

1. социализированная – наблюдается у детей, не имеющих психических нарушений, но у них присутствует низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Эти дети обычно используют форму агрессивного поведения с целью привлечь внимание, поэтому чрезмерно выражают собственные агрессивные эмоции (кричат, ругаются, разбрасываются вещами). Преимущественно, такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от окружающих или отражает желание контактировать со сверстниками. Получив внимание, они успокаиваются и прекращают свои агрессивные проявления.

У таких детей проявления агрессивности кратковременны, не жестоки и определены обстоятельствами. Агрессивное поведение носит произвольный характер, враждебные поступки вскоре сменяются дружелюбными. Дети младшего школьного возраста предпочитают проявлять физическую агрессию (прямую или косвенную), непосредственно яркие эмоции наблюдаются в момент совершения поступков, а затем быстро гаснут. Такие дети имеют очень низкий статус среди сверстников – их обычно не замечают, не принимают в свои микро-группы, совершенно избегают.

2. несоциализированная – наблюдается у детей, страдающих различными психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения и др.) с негативными эмоциональными состояниями. У данных детей отрицательные эмоции и враждебность, которая их сопровождает, могут возникать внезапно, а могут быть рефлексом на стрессовую ситуацию. Такие дети обладают высоким уровнем тревожности, эмоциональной напряженностью, склонностью к возбуждению. Внешне это проявляется в виде вербальной и физической агрессии. Эти дети не ищут контакта с одноклассниками, обычно не могут

доступно объяснить причины собственных поступков. Обычно с помощью агрессивных действий они сбрасывают эмоциональное напряжение или получают удовольствие от причинения вреда другим.

К факторам, способствующим появлению агрессивного поведения у младших школьников, можно отнести:

- индивидуальные – являются психобиологическими предпосылками агрессивных проявлений, затрудняющих адаптацию ребенка к новым условиям жизни, включая обучение в школе;
- психолого-педагогические – несовершенства семейного и школьного воспитания;
- социально-психологические – неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с окружающими;
- личностные – отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим формам воспитания семьи, школы, вдобавок личные ценностные ориентации и навык к регулированию своего поведения;
- социальные – определяются социально-экономическими условиями. [17]

В результате анализа литературы выяснилось, что на социализацию агрессивного поведения влияют два главных фактора:

1. взаимоотношения и поведение родителей;
2. подкрепление агрессивного поведения со стороны окружающих.

Так же В.С. Савина в своих исследованиях пришла к выводам, что: [22]

1. основными причинами агрессивного поведения детей младшего школьного возраста являются:

- 1.1. невозможность удовлетворения потребностей в самостоятельности, в достижении успеха, что способствует нарастанию внутриличностного конфликта и к агрессивному поведению, как способу его разрешения;
- 1.2. стремление к лидерству, завышенная самооценка;
- 1.3. нравственный климат семьи; взаимоотношения между взрослыми и ребенком;
2. в младшем школьном возрасте агрессивное поведение выражается в форме физической агрессии, раздражения, чувстве вины, негативизма, подозрительности, притом косвенная и вербальная агрессия выражены менее всего;
3. давление авторитета взрослых вызывает у младших школьников чувство вины, которое сопровождается внутренним напряжением. Отсюда появляется враждебность как результат принятия социальных норм, что является источником «бунта»;
4. особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте связаны с гендерными особенностями. Мальчики проявляют агрессию в форме физической и вербальной агрессии, а девочки – в форме чувства вины, угрызений совести.

Так же в исследованиях Н.А. Дубинко [6] отмечается, что агрессивное поведение детей младшего школьного возраста в основном выражается в таких формах, как:

- враждебность – характеризуется узкой направленностью и наличием определенного объекта;
- жестокость – является чертой личности, которая выражается в стремлении к причинению страданий людям, животным и выражается в действиях, словах, фантазий соответствующего содержания;
- демонстрация – показ возможности нападения.

По мнению С.Н. Ениколопова [7,8], сложившаяся на сегодняшний день в обществе система воспитания детей, предъявляемые к ним требования, отношения взрослых к детям не учитывают особенностей развития личности, что приводит к конфликтам с детьми, у которых сильно развита потребность в самостоятельности, самореализации, отказа от опеки. Критическое отношение к себе и окружающим приводит к тому, что младший школьник сопротивляется ханжеству взрослых и их лживым поступкам.

Дети младшего школьного возраста ждут понимания и доверия со стороны взрослых. Они пытаются играть определенную социальную роль не только среди сверстников, но и среди взрослых. Между тем у взрослых утвердилась позиция, которая затрудняет развитие социальной активности младших школьников. В результате между взрослыми и детьми только возрастает психологический барьер, и чтобы его преодолеть, многие дети проявляют агрессию.

На агрессивное поведение детей младшего школьного возраста могут влиять особенности его темперамента. Также, агрессивное поведение может проявиться при необходимости защитить себя или удовлетворить собственные потребности в ситуации, когда ребенок не видит другого выхода, кроме драки или оскорблений. Тем более что для некоторых детей участие в драках является сложившейся линией поведения в некоторых социальных группах.

Иными словами у детей младшего школьного возраста в силу сложности и противоречивости их особенностей, внутренних и внешних факторов их развития могут возникать ситуации, нарушающие естественный ход развития личности, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивного поведения. [28]

Еще одной частой причиной агрессивного поведения детей младшего школьного возраста является педагогическая запущенность. Проявляется в

нарушении поведения и в школьной недисциплинированности. Причины педагогической запущенности:

- задержка в развитии познавательной сферы;
- недостаток в развитии эмоционально-волевой сферы;
- нарушения в мотивационно-личностной сфере.

Основные причины школьной неуспеваемости:

- неустойчивость психики, отсутствие воли, низкая стрессоустойчивость;
- неадекватное реагирование, смысловые барьеры, отсутствие нравственности, искажение жизненного смысла, потеря самоидентичности. [5]

Уровень агрессивного поведения младших школьников может изменяться в зависимости от ситуации, но иногда агрессивное поведение становится устойчивым. Этому может поспособствовать несколько причин, например, положение ребенка в школе, которое его не удовлетворяет; враждебные отношения с одноклассниками, отрицательное взаимодействие с педагогами и родителями и т.д. Постоянность агрессивного поведения младших школьников может объясняться тем, что дети несколько иначе понимают поведение окружающих людей и оценивают его как враждебное.

К основным причинам проявления агрессивности детей младшего школьного возраста можно отнести скудность ценностных ориентаций, отсутствие хобби, бедность и изменчивость интересов. Таким детям часто свойственна повышенная тревожность, внушаемость, склонность к подражанию, неадекватна самооценка, озлобленность по отношению к взрослым и сверстникам, а также страх перед социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить решение в трудных ситуациях, преобладание защитных механизмов над другими, которые регулируют поведение. Однако некоторые дети младшего школьного возраста проявляют

агрессию только для поднятия престижа, проявления своей самостоятельности, взрослости.

В своих исследованиях И.А. Фурманов отмечает, что причины агрессивного поведения детей младшего школьного возраста разнообразны, но в основном они зависят от факторов, относящихся к семейному воспитанию. Ниже представлены самые распространенные из них [9]:

- неправильная реакция родителей на поведение ребенка, которое их не устраивает;
- дисгармония в отношениях в семье;
- контроль и наказания со стороны родителей;
- отсутствие эмоциональной привязанности между родителями и детьми;
- равнодушие к детям;
- установка правил по отношению к детям и не соблюдение родителями этих же правил;
- использование родителями таких воспитательных методов, как угрозы, лишение любви и ласки, ультиматумы.

Фиксации агрессивного поведения младших школьников способствуют реакции со стороны взрослых – безразличие, минимизация коммуникации, нетерпимость и авторитетность и т.д. Соответственно, снижению и устранению агрессивного поведения младших школьников способствуют желание и умение слушать, добрый взгляд, ласковое слово, непосредственное участие в жизни ребенка и т.д.

Часто источником агрессии детей младшего школьного возраста является воспитание в семье. Если отношение к ребенку строгое, жестокое и агрессивное, то для него это становится нормой, и он также относится к окружающим. Если в семье родители агрессивно настроены друг к другу, то ребенок может копировать такое поведение. Если в семье относятся к ребенку слишком мягко без ограничений и рамок, то ребенок в последующем

не будет знать правил поведения. И как следствие, агрессивное поведение может стать нормой. [14]

Так же в младшем школьном возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Дети в этот возрастной период пытаются занять новую социальную позицию, которая будет удовлетворять их потребности и возможности. При этом социальное признание, одобрение, принятие взрослых и сверстников становится для них жизненно важным. Наличие этих факторов дает младшим школьникам чувство собственной ценности. По этой причине задатки агрессивного поведения детей младшего школьного возраста формируются, как правило, в семье, взаимоотношениях ее членов.

Таким образом, можно разделить причины агрессивного поведения детей младшего школьного возраста на внутренние: ограниченность коммуникативных навыков, приемов саморегуляции, самооценки, несформированность умения устанавливать межличностные контакты, привлечение внимания к себе, способ получить желаемое, стать лидером или отомстить; и внешние: реакции со стороны взрослых, микроклимат в семье, взаимоотношения со сверстниками.

1.3 Средства коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

Агрессивное поведение мешает детям младшего школьного возраста приспособиться к жизни в обществе, общении с взрослыми и сверстниками. Отсюда можно сделать вывод, что детям необходимо особое внимание и помощь в коррекции своего поведения.

При коррекционной работе с агрессивным поведением нужно опираться на три основных фактора: [26]

1. Профилактическая работа для выявления и коррекции негативных проявлений в поведении детей.
2. Выявление подлинных причин поступков.

3. Коррекционная работа не с отдельным фактом, а изменение всей организации жизни детей.

Направление работы с агрессивным поведением младших школьников связано с индивидуально-личностными особенностями, которые способствуют проявлению агрессии, и с внешними социальными условиями жизни, такими как: взаимоотношения и психологическая обстановка в семье, взаимоотношения с одноклассниками и т.д.

Существует несколько подходов в психологии для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста: [20]

1. Психодинамический – создание условий для избавления внешних социальных преград на пути разрешения внутренних противоречий.
2. Поведенческий – развитие способностей понимать свои чувства и снижение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение, формирование навыков безопасного выражения своего гнева, способов расслабления.
3. Когнитивно-поведенческая терапия – функциональный поведенческий анализ, коррекция дезадаптивных форм поведения, изменение представлений о себе.
4. Арт-терапевтический – через творчество ребенок переживает позитивные эмоции, снижается напряжение, негативизм, злость.

Благоприятным периодом для коррекции агрессивного поведения является младший школьный возраст. Главная цель при работе с агрессивными детьми – формирование общности с другими, налаживание коммуникации со сверстниками; необходимо научить ребенка контролировать свою агрессию, научить способам выражения агрессии; нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии. [25]

Основные задачи при коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста:

- повышение самооценки;
- развитие саморегуляции в эмоциональной сфере;
- восстановление доверия к сверстникам и взрослым;
- коррекция и профилактика деформации в формировании своего Я;
- приобретение навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях, профилактика агрессивного поведения.

Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста проводится различными методами: [30]

- игра (самый распространенный метод в работе с детьми);
- изъятие из привычной среды (при наличии связи между агрессивным поведением и окружением ребенка);
- творческое самовыражение (рисование, музыка и т.д.);
- перенаправление агрессии в социально одобряемые действия (труд, общественная работа и др.);
- перенаправление агрессии в спорт;
- участие в групповых тренингах.

В настоящее время существуют различные направления для эффективной коррекции агрессивного поведения. Для детей младшего школьного возраста самыми распространенными являются: телесно-ориентированная терапия, арт-терапия, игротерапия и др. [31]

Телесно-ориентированная терапия – влияние на психику ребенка через его тело. Правильное воздействие на тело ребенка позволяет скорректировать его нарушения в поведении, проявляющееся в виде мышечного напряжения, особенно в области лица, шеи, плеч, рук, грудной клетки и живота. Основой данной терапии является идея мышечного панциря, который образуется в качестве барьера защиты ребенка.

Арт-терапия помогает ребенку пережить психотравмирующие события, восстановить эмоциональное равновесие, создать психологические

механизмы защиты. Итогами занятий арт-терапии считаются: снижение уровня тревожности, конфликтности и агрессивности, получение новых различных методов снятия стресса и разрядки гнева.

Арт-терапия является одним из самых востребованных методов коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Существует несколько видов арт-терапии: [3]

- игротерапия – применение ролевой игры с целью личностного развития ребенка;
- музыкотерапия – использование музыки в качестве средства терапии;
- изотерапия – использование методов изобразительного искусства;
- песочная терапия – способ общения с самим собой и с миром, способ снятия внутреннего напряжения;
- сказкотерапия – использование ресурсов сказки для воспитания, образования, развития личности ребенка и коррекции поведения или внутренних конфликтов;
- куколотерапия – использование кукольного театра.

Проведение игровых упражнений с детьми один из самых эффективных способов коррекции агрессивного поведения. Д.Б. Эльконин считал, что в игре ребенок преодолевает эгоцентризм, это способствует принятию на себя роли и ее выполнение. Через игру ребенок учится эффективно разрешать проблемные ситуации. При выполнении различных ролей ребенок моделирует значимые для него межличностные отношения, вызывающие у него эмоциональные переживания. У ребенка появляется возможность почувствовать последствия своих действий. [18]

Существует несколько видов игр для коррекции поведения детей младшего школьного возраста: [9]

1. Игры с правилами, игры-соревнования (нивелирование импульсивности и недисциплинированности). Наличие четких правил способствует одновременному контролю за собственным поведением и соблюдением правил. В процессе игры импульсивность и нетерпеливость ослабевает и у ребенка формируется самообладание и выдержка.
2. Театрализованные игры (преодоление конформного поведения).
3. Коллективные дидактические игры (коррекции протестного поведения). В процессе игры развиваются навыки сотрудничества, эффективное взаимодействие.
4. Сюжетно-ролевые игры (коррекции демонстративного поведения).
5. Режиссерские игры (коррекция агрессивного поведения). Направлены на снижение внутренней напряженности, осознание своих враждебных переживаний, формирование поведенческой и эмоциональной стабильности.

Музыкотерапия – это метод коррекции с помощью музыки. Она восстанавливает, поддерживает и улучшает эмоциональное, психологическое и физиологическое состояние человека.

Для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста И.А. Понаморева, Е.Л. Шустова рекомендуют использовать изотерапию. Исследователи данного метода считают, что при рисовании ребенок более детально понимает себя, свои чувства и мысли. В процессе рисования ребенок освобождается от агрессивных переживаний и внутренних конфликтов, появляется возможность стать самим собой, развить сочувствие к другим. [15]

Песочная терапия характеризуется тремя стадиями: хаос, борьба, разрешение конфликта. На стадии хаоса ребенок проживает свое эмоциональное состояние и постепенно освобождается от него. Стадия

борьбы характеризуется выплескиванием внутренних переживаний на песок. Стадия разрешения конфликта характеризуется спокойствием, умиротворением, гармонией с внутренним Я. Младший школьник в песке проигрывает волнующие ситуации в его жизни, используя игрушечные фигуры как образы окружающих его людей. Также ребенок может создать свой комфортный для него мир.

Сказкотерапия направлена на решение эмоционально-личностных и поведенческих проблем ребенка. Сказкотерапия подходит для работы с агрессивными, тревожными, застенчивыми, неуверенными детьми. [11]

Методами сказкотерапии является самостоятельное написание сказок, обсуждение существующих и инсценирование сказок.

Виды сказок для процесса сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой):

- 1) художественные;
- 2) дидактические;
- 3) медитативные;
- 4) психотерапевтические;
- 5) психокоррекционные.

Вместе с традиционными методами существует возможность использования компьютерных технологий в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Игровая компьютерная среда представлена серией мультфильмов о добре, вежливом общении с окружающими, трудолюбии, соблюдении правил поведения. Приобщение к данной среде вырабатывает ценностную установку для младшего школьного возраста. Виртуальное проживание игр-мультфильмов заставляет ребенка задуматься о себе и своих поступках. [29]

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться и с детьми, и с родителями.

С родителями работа ведется в двух направлениях: просветительская работа об агрессивном поведении ребенка и обучение эффективным способам взаимодействия с агрессивным ребенком.

Т.П. Смирнова выделила 6 ключевых блоков – 6 ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу с агрессивными детьми: [24]

- снижение уровня личностной тревожности;
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;
- развитие позитивной самооценки;
- обучение ребенка реагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом;
- обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом, своими эмоциональными состояниями, развитие контроля над деструктивными эмоциями;
- обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.

Подготовительным этапом коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста является выявление причин отклоняющегося поведения. Если причиной становятся нарушения в эмоционально-мотивационной сфере, то работа должна быть направлена на неподкрепление агрессивных проявлений в поведении ребенка. В остальных случаях коррекционная работа должна быть направлена на ослабление отрицательных последствий агрессивного поведения ребенка. [23]

При работе с агрессивными детьми необходимо учитывать их внутренние проблемы. Таким детям необходимо внимание взрослых к своему внутреннему миру, где копится много разрушительных эмоций и с

которыми дети не в состоянии справиться сами. Как правило, за проявлениями детской агрессии прячутся боль, разочарования, отверженность. Отсюда, проявления агрессии – это реакции на неудовлетворение потребности в принятии, уважении и любви.

Также, эффективным способом коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста может выступать специальная коррекционная программа, которая состоит из упражнений и игр, которые обучают детей методам управления своим эмоциональным состоянием. Цель данной программы: научить детей управлять своим агрессивным поведением, определять свои негативные эмоции и управлять ими, найти другие способы удовлетворения своих потребностей, поспособствовать адаптации в различных социальных ситуациях.

Таким образом, нами рассмотрены методы и средства коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Изучены особенности коррекционной работы с младшими школьниками. Это позволяет нам подобрать программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, учитывая особенности данной работы, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2. Эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников

2.1 Организация и методы эмпирического исследования

Исследование проводилось на базе МКОУ «Бисертская средняя школа №1». Исследование проводилось в сентябре-декабре 2019г. и состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. На первом этапе мы выявили уровень агрессивности у 52 обучающихся 4 «Б» и 4 «В» классов, средний возраст которых составлял 10,5 лет. Для данного измерения были применены следующие методики: Опросник агрессивности Басса-Дарки, проективная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное». По результатам интерпретации данных методик была сформирована выборка респондентов с высоким уровнем агрессивности.
2. На втором этапе мы реализовывали программу психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников (автор: О.В. Блескина).
3. На третьем этапе проводился контрольный эксперимент. Был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе. Целью данного этапа являлась проверка эффективности подобранной нами программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Описание диагностического инструментария:

1) Опросник агрессивности Басса-Дарки

Опросник агрессивности Басса-Дарки разработан А. Басс и А. Дарки в 1957г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-

объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый должен ответить «да» или «нет».

Ответы оцениваются по 8 указанным шкалам. Обработка производится с помощью ключа.

Индекс агрессивности включают в себя 1, 3 и 7 шкалу; индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу. Нормой агрессивности является величина ее индекса 21 ± 4 , а враждебности – 7 ± 3 .

Вопросы опросника и ключ к нему смотрите в Приложении 1.

2) Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

Цель данной методики – диагностика эмоциональных особенностей личности, определение уровня агрессивности.

Интерпретация методики представлена в Приложении 2.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования особенностей агрессивного поведения младших школьников

После проведения диагностики проводим анализ результатов.

Проведем анализ результатов опросника агрессивности Басса-Дарки. Средние показатели агрессивности по опроснику Басса-Дарки представлены на рис. 1:

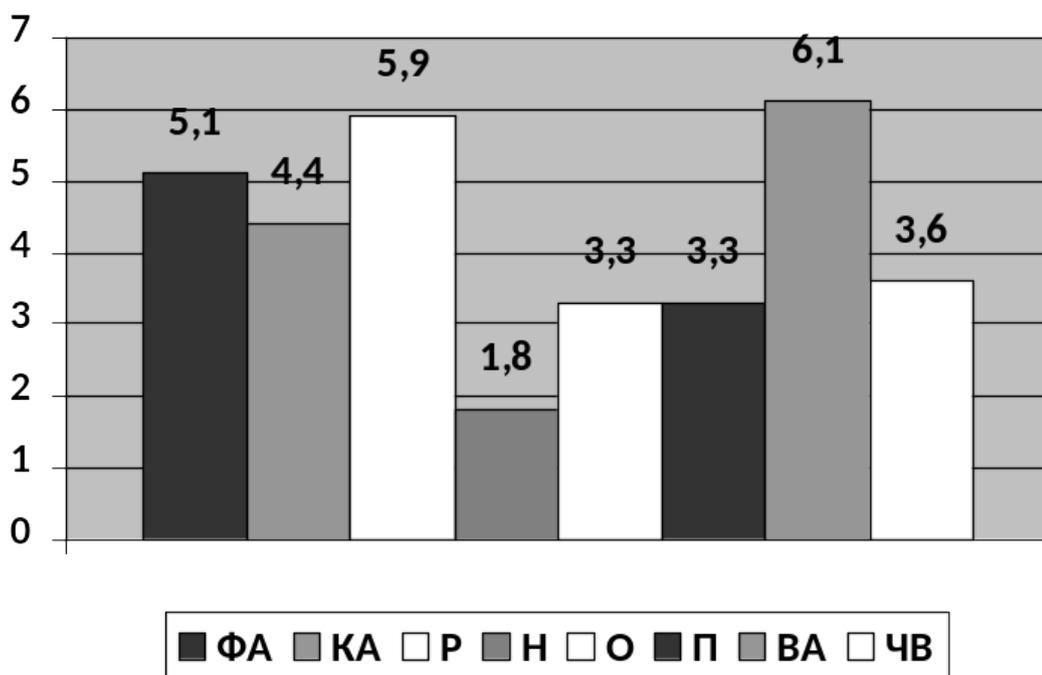


Рис. 1. Результаты диагностики по опроснику Басса-Дарки

Индекс агрессивности = физическая агрессия + раздражительность + вербальная агрессия.

Индекс враждебности = обида + подозрительность.

Результаты диагностики по индексу агрессивности и индексу враждебности представлены на рис.2:

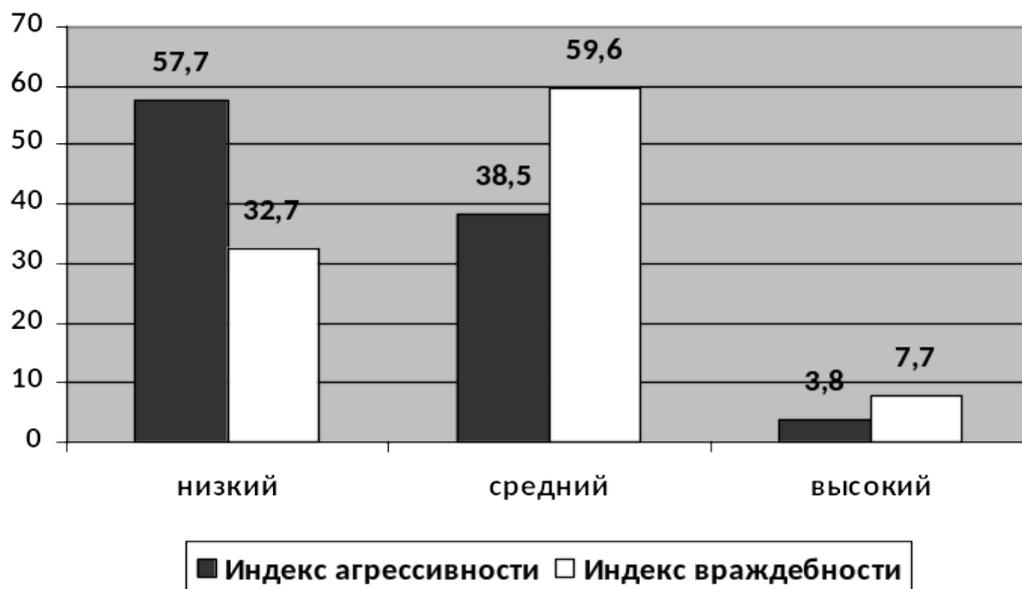


Рис.2. Результаты диагностики по опроснику Басса-Дарки

На данном этапе по индексу агрессивности выявлено три уровня агрессивных реакций. Низкий уровень – 57,7% (30 чел.), средний уровень – 38,5% (20 чел.), высокий уровень – 3,8% (2 чел.). У обучающихся с высоким и средним показателем индекса агрессивности ярко выражена физическая агрессия, проявляющаяся в использовании физической силы; вербальная агрессия, проявляющаяся через выражение негативных чувств в форме речевых ответов (брань, угрозы); раздражительность, проявляющаяся в резких движениях и повышении голоса. По индексу враждебности также было выявлено три уровня. Низкий уровень – 32,7% (17 чел.), средний уровень – 59,6% (31 чел.), высокий уровень – 7,7% (4 чел.). Обучающиеся с высоким показателем индекса враждебности отличаются негативными

чувствами и негативными оценками по отношению к другим людям и событиям.

Далее рассмотрим результаты проективной методики «Несуществующее животное». Результаты представлены на рис. 3:

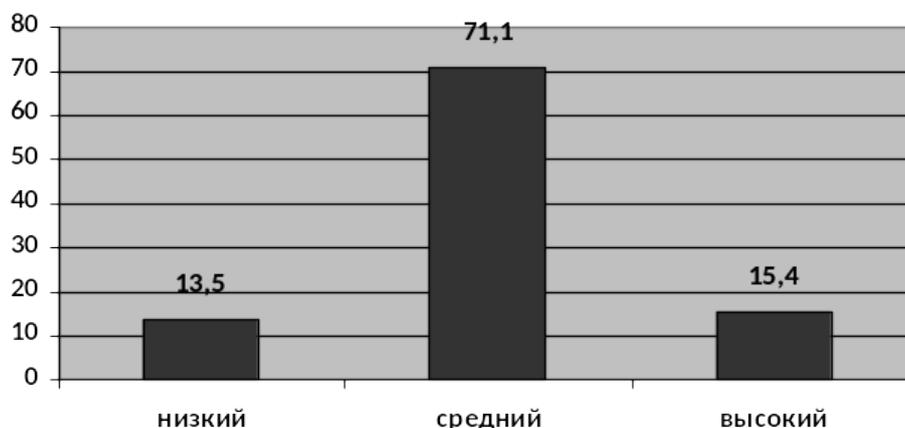


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Несуществующее животное»

Низкий уровень агрессии проявился у 13,5% обучающихся (7 чел.). В рисунках испытуемых не отмечаются детали, указывающие на агрессию. Средний уровень агрессии – 71,1% (37 чел.). Об этом говорят рисунки с легким нажимом карандашей, мягкой штриховкой, присутствием небольших когтей. Высокий уровень агрессивности проявился у 15,4% испытуемых (8 чел.). На рисунках данной группы отмечены большие когти и клыки, огонь из пасти, шипы. В рисунках преобладала сильная штриховка.

После получения данных психодиагностических методик, мы составили процентное соотношение обучающихся младшего школьного возраста по уровню проявления агрессии. Таблица сводных результатов уровня агрессивности детей младшего школьного возраста по двум методикам представлена в Приложении 3. Данные представлены на рис. 4:

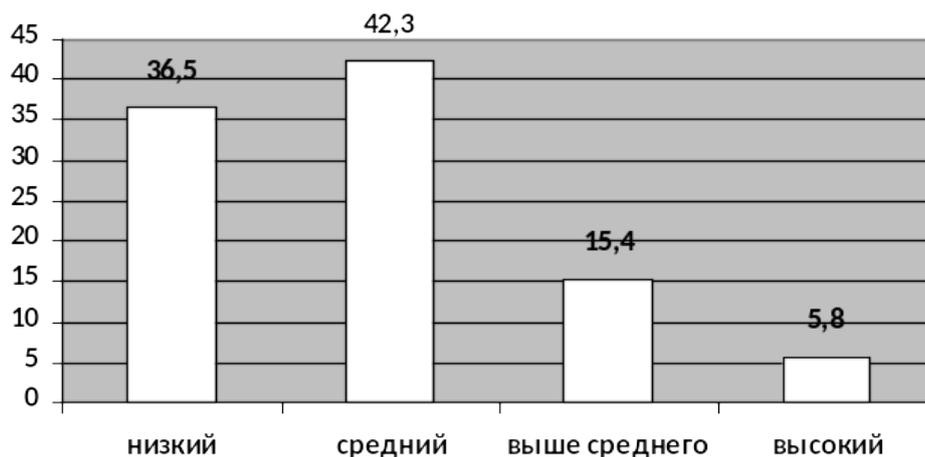


Рис. 4. Результаты диагностики по двум методикам

На основании результатов диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает средний уровень агрессии. Были выявлены 11 обучающихся с выше среднего и высоким уровнем агрессивности. На данной группе реализовывалась программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников.

2.3 Реализация программы коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

Нами была подобрана и реализована программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников. Автор данной программы – О.В. Блескина.

Актуальность программы заключается в своевременной коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Целью программы является коррекция агрессивного поведения у детей 6-10 лет. Для реализации цели определены следующие задачи:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

2. Обучение детей способам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.
4. Формирование позитивных качеств личности детей.

Занятия проводятся в группах от 8 до 15 человек.

Данная программа состоит из 8 занятий, рассчитанных на 45 минут.

Структура программы

Коррекционная работа с агрессивными детьми младшего школьного возраста включает в себя 4 блока:

1 блок. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи:

1. Научить детей вербализовывать свои мысли и чувства.
2. Снизить эмоциональное напряжение.
3. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.
4. Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

2 блок. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи:

1. Тренировать психомоторные функции.
2. Учить навыкам релаксации.
3. Учить навыкам самоконтроля.
4. Снизить эмоциональное напряжение.
5. Создать положительное эмоциональное настроение.
6. Развивать самосознание.

3 блок. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Прививать новые формы поведения.
2. Учить самостоятельно принимать верные решения.
3. Учить распознавать эмоции по внешним сигналам.
4. Формировать адекватные формы поведения.
5. Работать над выразительностью движений.

4 блок. Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Задачи:

1. Формировать одобренные в обществе моральные представления.
2. Учить осознавать свое поведение.
3. Учить регулировать поведение в коллективе в соответствии с нормами и правилами, принятыми в коллективе.
4. Формировать адекватные формы поведения.
5. Формировать у детей такие качества, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Тематическое планирование занятий

Занятие	Цели	Кол-во часов
Занятие 1	Сплотить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия; научить использовать и понимать невербальные методы общения; учить детей контролировать свои действия; научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся гнев; развивать эмоциональную сферу ребенка; снять эмоциональные и мышечные зажимы; снять эмоциональное напряжение, агрессию.	1
Занятие 2	Научить использовать и понимать невербальные методы общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; сплотить детскую группу; отработать навыки взаимодействия ребенка со взрослым; развивать навыки ориентации в пространстве; снять эмоциональное напряжение, агрессию; научить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы.	1
Занятие 3	Научить чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; сплотить детскую группу;	1

	установить положительный эмоциональный настрой в группе.	
Занятие 4	Установить положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль; развивать навыки ориентации в пространстве; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; развивать тактильные ощущения.	1
Занятие 5	Установить положительный эмоциональный настрой в группе; побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию.	1
Занятие 6	Развивать эмпатию, навыки общения, понимание чувств другого человека; научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.	1
Занятие 7	Создать положительный эмоциональный климат в группе; научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; развивать мышечный контроль.	1
Занятие 8	Создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас; развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; снять эмоциональное напряжение; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.	1

Структура занятия

№	Элемент тренинга	Комментарий
1	Ритуал приветствия	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2	Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать

		детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3	Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2—4.
4	Рефлексия занятия - оценка занятия	Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.

Ход занятий в Приложении 4.

После реализации коррекционной программы нами был проведен контрольный эксперимент, используя тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

Результаты диагностики опросника агрессивности Басса-Дарки представлены на рис. 5:

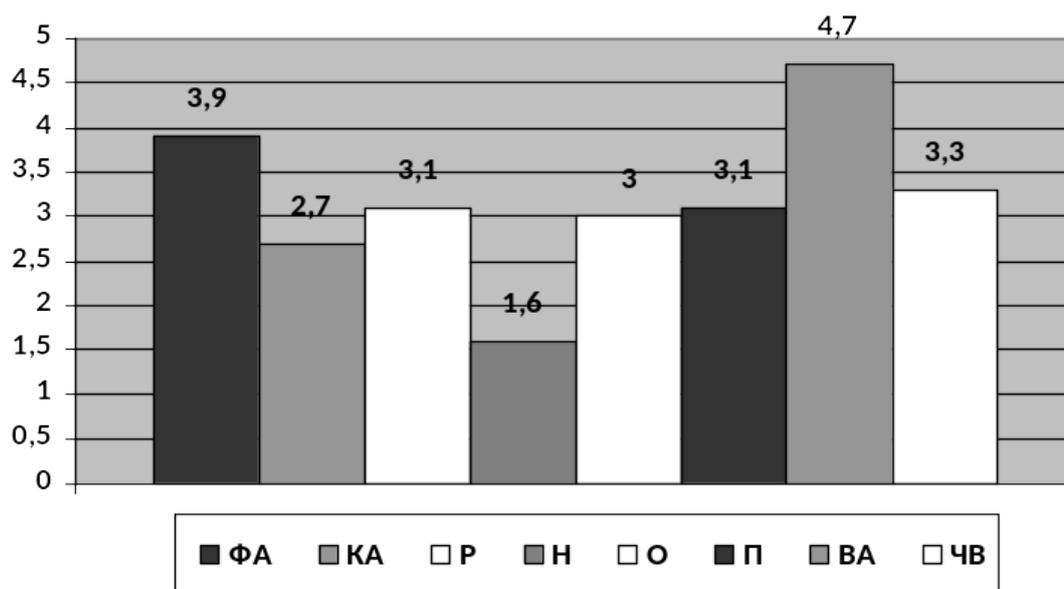


Рис. 5. Результаты повторной диагностики по опроснику Басса-Дарки

Динамика показателей опросника агрессивности Басса-Дарки на констатирующем и контрольном экспериментах представлена на рис. 6:

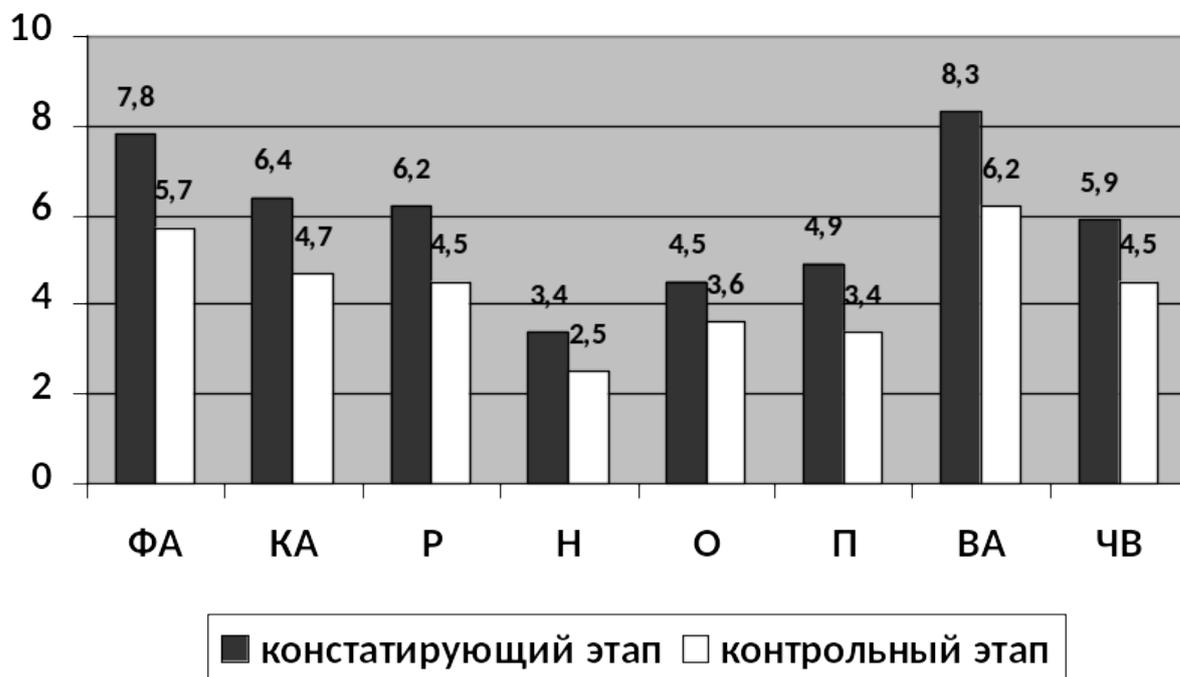


Рис. 6. Динамика показателей опросника агрессивности Басса-Дарки

Анализируя полученные результаты, мы обнаружили, что после реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников существует заметная разница показателей агрессивности. Результаты контрольного эксперимента показали изменения по всем показателям диагностики. Значительно снизились показатели по шкалам физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия.

Далее рассмотрим результаты контрольного эксперимента по проективной методике «Несуществующее животное». Динамика результатов представлена на рис. 7:

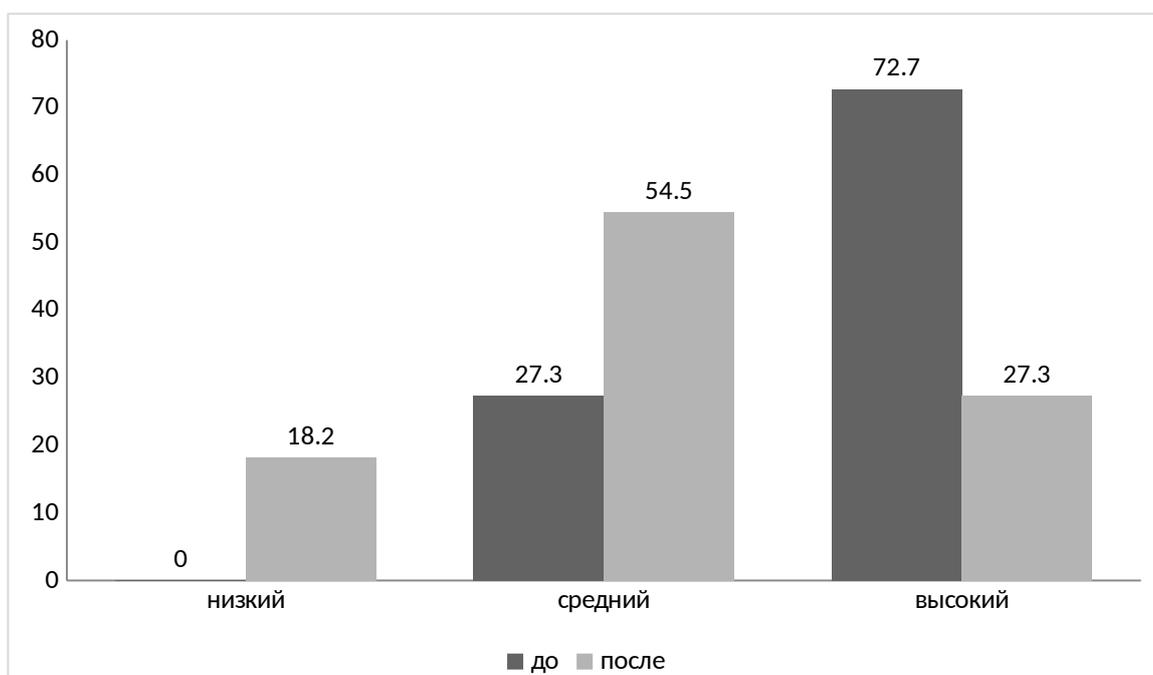


Рис. 7. Динамика результатов диагностики по методике «Несуществующее животное»

В нашей выборке респондентов до реализации программы было 72,7% (8 чел.) обучающихся с высоким уровнем агрессии, 27,3% (3 чел.) – со средним уровнем агрессии, респонденты с низким уровнем агрессии отсутствовали. После реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников общий уровень агрессивности снизился: высокий уровень выявлен у 27,3% (3 чел.), средний уровень у 54,5% (6 чел.), низкий уровень у 18,2% (2 чел.). Данные результаты получены при анализе продуктов диагностической методики. Можно отметить значимые изменения в рисунках испытуемых. Отсутствие показателей агрессии выявилось у 2 обучающихся. Признаки вербальной агрессии встретились у 5 испытуемых, до коррекционной программы они проявлялись у 9 обучающихся. Показатели защиты встречались у 8 испытуемых, после коррекции – у 5. У одного испытуемого были признаки депрессии, после проведения коррекционных занятий они отсутствовали.

Получив общий результат по двум методикам можно сделать вывод, что у испытуемых наметилась динамика снижения уровня агрессии. Таблица сводных результатов уровня агрессивности детей младшего школьного возраста по двум методикам после коррекционной работы представлена в Приложении 5. Данные представлены на рис. 8:

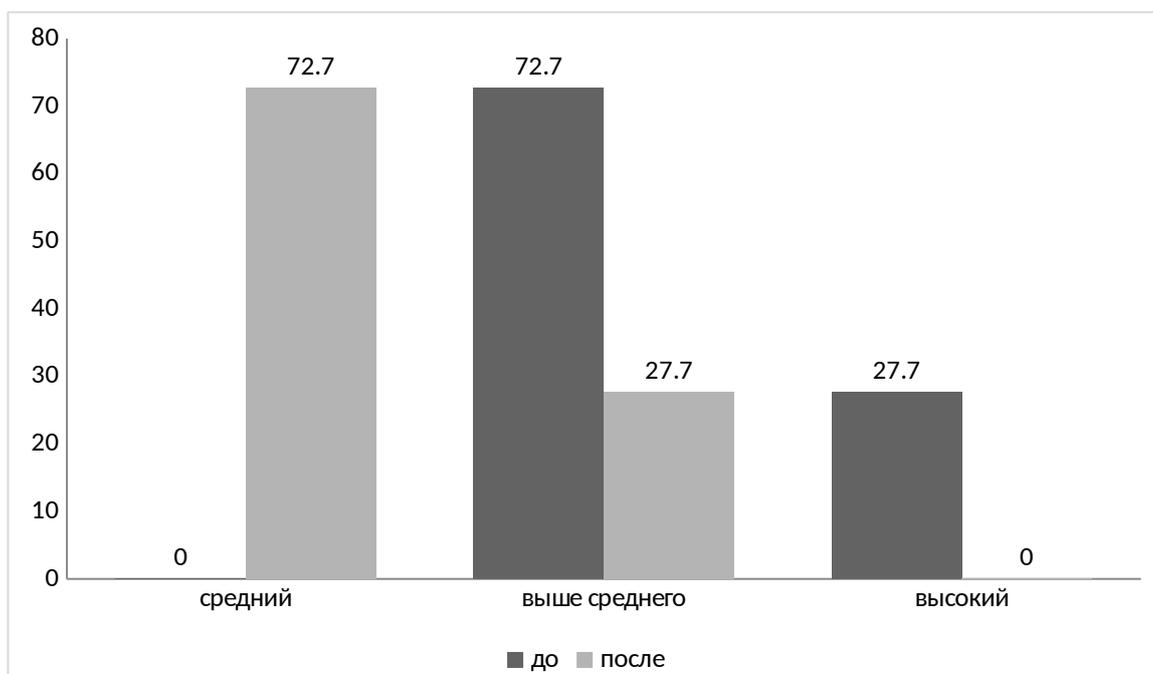


Рис. 8. Динамика результатов диагностики по двум методикам

Анализ результатов показал, что после проведения программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников отсутствует высокий уровень агрессии, снизился уровень «выше среднего» - до коррекции был 72,7% (8 чел.), после – 27,3% (3 чел.). Также в нашей выборке появился средний уровень агрессии – 72,7% (8 чел.), тогда как до коррекционной работы он отсутствовал.

Для подтверждения успешности реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников мы используем методы математической обработки – Т-критерий Вилкоксона.

Результаты сравнения показателей опросника агрессивности Басса-Дарки представлены в табл. 1:

Расчет Т-критерия Вилкоксона показателей агрессивности по методике
Басса-Дарки

Показатель агрессивности	До	После	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
ФА	7,8	5,7	-2,1	2,1	7,5
КА	6,4	4,7	-1,7	1,7	5,5
Р	6,2	4,5	-1,7	1,7	5,5
Н	3,4	2,5	-0,9	0,9	1,5
О	4,5	3,6	-0,9	0,9	1,5
П	4,9	3,4	-1,5	1,5	4
ВА	8,3	6,2	-2,1	2,1	7,5
ЧВ	5,9	4,5	-1,4	1,4	3
Сумма					36

H_0 – показатели после реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников не превышают значения показателей до реализации программы.

H_1 – показатели после реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников превышают значения показателей до реализации программы.

$n=8$, типичные

$T_{кр}=1$ ($p \leq 0,01$)

$T_{кр}=5$ ($p \leq 0,05$)

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:
 $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Принимаем гипотезу H_0 . Показатели после реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников не превышают значения показателей до реализации программы.

Далее подвергнем математической обработке результаты проективной методики «Несуществующее животное». Результаты представлены в табл. 2:

Таблица 2

Расчет T-критерия Вилкоксона показателей агрессивности по методике
«Несуществующее животное»

№	До	После	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	5	4	-1	1	1,5
7	12	6	-6	6	10,5
13	7	2	-5	5	9
17	6	4	-2	2	3
18	10	6	-4	4	7
27	9	6	-3	3	4,5
32	11	7	-4	4	7
34	8	4	-4	4	7
38	8	7	-1	1	1,5
45	5	2	-3	3	4,5
50	13	7	-6	6	10,5
Сумма					66

Из таблицы 2 видно, что значимые изменения произошли у 8 испытуемых из 11. Это значит, что обучающиеся младшего школьного возраста стали более спокойными и менее агрессивными.

Таким образом, обобщив данные, мы можем сказать о том, что реализация программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников оказалась эффективной.

Заключение

Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста вызывает острый интерес в современном обществе. Адаптация к школе, взаимодействия со сверстниками, недостаточный уровень воспитания в семье, отчужденность со стороны взрослых – все это является предпосылками к агрессивным тенденциям младших школьников.

В данной работе, в соответствии с целью и задачами, были изучены особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Анализируя научную литературу, нами были рассмотрены проблемы проявления агрессии в зарубежной и отечественной психологии, психологическая характеристика и особенности проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, методы и средства психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МКОУ «Бисертская средняя школа №1». В исследовании приняли участие 52 обучающихся.

Эмпирическое исследование проходило в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе мы провели диагностику уровня агрессивности. Нами использовались следующие психодиагностические методики:

- Опросник агрессивности Басса-Дарки,
- Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

Анализ результатов показал, что у детей младшего школьного возраста преобладает физическая агрессия, проявляющаяся в толчках, драках; вербальная агрессия, которая выражается в криках, оскорблениях.

В ходе эмпирического исследования была выделена группа респондентов с высоким и выше среднего уровнем агрессивности – 11 чел. Для данной выборки была подобрана программа психокоррекции

агрессивного поведения у младших школьников. Программа была подобрана с учетом возрастных и психологических особенностей испытуемых.

На формирующем этапе реализовывалась подобранная нами программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников.

В ходе контрольного этапа мы провели повторную диагностику на экспериментальной группе теми же методиками, что и на констатирующем. Анализ результатов показал, что уровень агрессивности снизился. Что говорит об эффективности подобранной нами программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников.

На основе полученных данных и сформулированных выводов можно отметить, что поставленная нами цель исследования достигнута, задачи реализованы в полном объеме.

Список литературы

1. Банщикова, Т.Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды / Т.Н. Банщикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – №8. – URL: <http://www.e-koncept.ru/2013/13169.htm> (дата обращения: 18.09.2019). - Текст: электронный.
2. Бисалиев, Р.В. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы / Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова, Т.Т. Сарафрази // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2. – 591 с.
3. Голенищева, М.А. Коррекция агрессивного поведения младших школьников методами арт-терапии / М.А. Голенищева // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – №1. – С. 57-61.
4. Гончарова, А.П. Виды человеческой агрессии в трактовке Э. Фромма / А.П. Гончарова // Вестник научных конференций. – 2015. – №4-5. – С. 29-30.
5. Долгова, В.И. Проявление агрессивности младших школьников / В.И. Долгова, Е.В. Коваленко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 239-243. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/76341.htm> (дата обращения: 02.10.2019). - Текст: электронный.
6. Дубинко, Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте / Н.А. Дубинко // Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С.53-57.
7. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. – № 1.
8. Ениколопов, С.Н. Порочный круг. Агрессивный ребенок / С.Н. Ениколопов // Школьный психолог. – 2001. – № 18. – С.14.

9. Ермоленко, Ю.И. Коррекция агрессивного поведения у младших школьников через игру / Ю.И. Ермоленко, Л.Н. Худасова, А.Ю. Забелина // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 3-2(67). – С. 84-87.
10. Изосимова, В.В. Психологические аспекты проблемы агрессивного поведения младших школьников / В.В. Изосимова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – №1. – С. 1766-1770.
11. Изотова, Е.Г. Гендерные особенности проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности / Е.Г. Изотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-3. – С. 469-472.
12. Илларионова, Н.А. Агрессивное поведение: причины возникновения и возрастные особенности / Н.А. Илларионова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №34-1. – С.135-139.
13. Калетинская, М.И. Агрессивное поведение подростков как социально-опасное явление современного общества / М.И. Калетинская, Т.К. Мухина // Грани педагогики безопасности. – 2015. – С.47-52.
14. Косянчук, Е.И. Причины высокой агрессивности младших школьников / Е.И. Косянчук, О.Н. Косянчук // Юный ученый. – 2017. – №1 (10). – С. 139-141.
15. Курманова, А.М. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников / А.М. Курманова, А.И. Ривера // Наука и образование: проблемы перспективы – 2018. Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – 2108. – С. 124-126.
16. Лапшина, Л.В. Современные проблемы профилактики агрессивного поведения младших школьников / Л.В. Лапшина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 14. – С. 39-42.

17. Мосина, Т.Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / Т.Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6 (22). – С. 30-34.
18. Осипов, Ф.М. Влияние игры на агрессивное поведение младших школьников / Ф.М. Осипов, И.А. Макарова // Труды международного симпозиума надежность и качество. – 2018. – Том 1. – С. 314-315.
19. Паремужашвили, Э.Э.. Виды вербальной агрессии / Э.Э. Паремужашвили // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2009. – №1-2. – С.61-66.
20. Пузеп, Л.Г. Агрессивное поведение младших школьников: психологические аспекты работы педагога / Л.Г. Пузеп, В.О. Кучкмова // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике. – 2015. – С. 66-71.
21. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 412 с.
22. Савина, В.С. Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста / В.С. Савина // URL: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=1441> (дата обращения: 29.10.2019). - Текст: электронный.
23. Сария, Л.С. Коррекция агрессивных проявлений в поведении обучающихся начальных классов / Л.С. Сария // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 65-67.
24. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 160 с.
25. Сухарева, Н.Ф. Коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте / Н.Ф. Сухарева, Ю.Ф. Баландина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – № 1. – С. 240-244.

26. Фалибеда, Т. Работа с агрессивными детьми в начальной школе / Т. Фалибеда, Т.В. Богуцкая // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании. – 2013. – С. 214-219.
27. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 479 с.
28. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – М.: Просвещение, 2008. – 360с.
29. Чанышева, М.Т. Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами ИКТ / М.Т. Чанышева // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2016. – № 4 (42). – С. 103-104.
30. Шалагинова, К.С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками / К.С. Шалагинова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №5. – С. 143-150.
31. Якубенко, О.В. Коррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения младших школьников как условие их социализации в нестабильном мире / О.В. Якубенко // Человек и общество в нестабильном мире. – 2016. – С. 227-230.

Приложения

Приложение 1

Опросник агрессивности Басса-Дарки

Вопросы:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувствования.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.

50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.

60. Я ругаюсь со злости.

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. –
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация:

1. Физическая агрессия: «да» - 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» - 9, 17, 41.
2. Косвенная агрессия: «да» - 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» - 10, 26, 49.
3. Раздражение: «да» - 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» - 11, 35, 69.
4. Негативизм: «да» - 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида: «да» - 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» - 44.
6. Подозрительность: «да» - 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» - 65, 70.
7. Вербальная агрессия: «да» - 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» - 39, 66, 74, 75.
8. Чувство вины: «да» - 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Приложение 2

Интерпретация теста «Несуществующее животное»

Тестовые показатели(показателипсихомоторного тонуса)

Нажим карандаша

Слабый нажим – астения; пассивность; иногда депрессивное состояние.

Сильный нажим – эмоциональная напряженность; ригидность; импульсивность. Сверхсильный нажим (карандаш рвет бумагу)– конфликтность; гиперактивность; иногда агрессивность, острое возбуждение.

Особенности линий

Штриховые линии – тревожность как черта личности. Множественные линии – тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность. Эскизные линии – стремление контролировать свою тревогу, держать себя в руках. Промаршированные линии, не попадающие в нужную точку, – импульсивность; органическое поражение мозга. Линии, не доведенные до конца, – астения, иногда импульсивность. Искажение формы линий – органическое поражение мозга; импульсивность; иногда психическое заболевание.

Размер рисунка и его расположение

Увеличенный размер – тревога, стрессовое состояние. Уменьшенный размер – депрессия, низкая самооценка. Рисунок смещен вверх или расположен в верхней половине листа, но не в углу – иногда завышенная самооценка; стремление к высоким достижениям. Рисунок смещен вниз – иногда сниженная самооценка. Рисунок смещен вбок – иногда органическое поражение мозга. Рисунок выходит за край листа – импульсивность; острая тревога. Рисунок помещен в углу – депрессия.

Тип животного

По типологии изображений несуществующих животных можно отметить самые распространенные из них.

1. Испытуемый изображает реально существующее животное и называет реальным именем, а описание его образа жизни соответствует действительности. Например, рисуется кошка и описывается образ жизни кошки. Такое изображение можно считать нормой для пяти-шестилетнего ребенка, но для подростков и взрослых это может свидетельствовать о низком уровне воображения.
2. Рисуется вымершее животное, когда-то существовавшее, например динозавр, мамонт и т.п.

3. Рисуются изображение существующего в культуре, но не существующего в природе животного, например дракона, русалки и т.п. Рисунки с изображением вымерших животных, так же, как и рисунки с изображением существующих в культуре, являются нормой для детей 8–9 лет. Для взрослых такой рисунок животного указывает на его низкий общекультурный уровень и бедность воображения.
4. Рисунок несуществующего животного обычно строится из частей разных реальных животных: тело крокодила, конечности обезьяны, голова зайца и т.п. Такое животное при этом может иметь, например, имя Крокозай. Такое изображение животного свойственно скорее рационалистам, а не творческим натурам.
5. Иногда изображение животных имеет человекообразный облик. Это говорит о сильной потребности общения, что свойственно обычно подросткам – 13-17-летним.
6. Изображенное животное состоит из разных механических частей. Такое животное обычно изображают люди с нестандартным мышлением и подходом к жизни.
7. Замысловатое, сложное и оригинальное изображение животного, образ которого имеет не составную, а целостную структуру, с трудно устанавливаемым или не устанавливаемым сходством с каким-либо реально существующим (существовавшим) животным, свойственно человеку с хорошо развитым, богатым творческим воображением.

Составные части животного

Глаза

Глаза отсутствуют – астенция. Глаза пустые, без зрачков и радужки – астенция, страхи. Глаза с зачерненной радужкой – страхи. Глаза с ресницами – демонстративная манера поведения, значимость мнения о себе. Глаза с

прорисованными кровеносными сосудами – ипохондрия, невротическое состояние. Форма глаз искажена – невротическое состояние.

Уши

Большие уши – заинтересованность в информации, в некоторых случаях подозрительность, тревожность. Отсутствие ушей – замкнутость, нежелание вступать в контакт с другими, слышать чужое мнение.

Рот

Рот, приоткрытый в сочетании с языком: без прорисовки губ – большая речевая активность, с прорисовкой губ – чувственность. Рот открытый зачерненный – легкость возникновения опасений и страхов, в некоторых случаях недоверие, тревожность. Рот с зубами или клыками – вербальная агрессия, в некоторых случаях защитная.

Голова

Голова, увеличенная в размере, – оценка эрудиции своей и окружающих. Голова отсутствует – импульсивность, в некоторых случаях психическое заболевание. Две или более головы – противоречивые желания, внутренний конфликт. Форма головы искажена – органическое поражение мозга, в некоторых случаях психическое заболевание.

Дополнительные детали на голове

Перья – тенденция к приукрашиванию и самооправданию. Рога – защита, агрессия. Грива, подобие прически – чувственность, в некоторых случаях подчеркивание своей половой принадлежности.

Фигура

Множество составных частей и элементов – мощная энергия. Малое количество составных частей и элементов – экономия энергии, астения. Фигура, состоящая из острых углов, – агрессивность. Кругообразная фигура – скрытность, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира.

Дополнительные детали и части фигуры

Чешуя, панцирь – потребность в защите. Шипы, иглы – защитная агрессия. Тело, покрытое густыми волосами, – значимость сексуальной сферы. Узор на коже – демонстративность. Раны, шрамы – невротическое состояние. Вмонтированные механические части – интровертированность, трудности в общении. Оружие режущее, колющее или рубящее – агрессивность. Крылья – романтичность, мечтательность, склонность к компенсаторному фантазированию. Внутренние органы, кровеносные сосуды – ипохондрия, невротическое состояние, в некоторых случаях психическое заболевание. Половые органы, женская грудь, вымя – высокая значимость сексуальной сферы.

Хвост

Хвост, повернутый вправо, – отношение к своим действиям и поведению. Хвост, повернутый влево, – отношение к своим мыслям, решениям. Хвост, поднятый вверх, – положительная, уверенная окраска к этим отношениям. Хвост, опущенный вниз, – отрицательная окраска к отношениям. Хвост толстый – значимость сексуальной сферы. Хвост толстый, покрытый шерстью, – очень высокая значимость сексуальной сферы. Красивый хвост, например, павлиний – демонстративность.

Ноги

Отсутствие ног, их недостаточное количество – пассивность или неумелость в социальных отношениях. Избыточное количество ног – потребность в опоре. Толстые, большие ноги – ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях, потребность в опоре.

Характер соединения ног с фигурой (корпусом)

Прорисовано тщательно – умение контролировать свои рассуждения, выводы, решения. Прорисовано небрежно, слабо или совсем нет соединения ног с фигурой – отсутствие контроля.

Описание образа жизни

Соответствует рисунку – развито логическое мышление. Не соответствует рисунку – в некоторых случаях нарушение логического мышления. С идеализацией и приукрашиванием – склонность к компенсаторному фантазированию.

Место жизни животного

За границей, острова, субтропики (остров Бали, Кипр) – демонстративность. Изолированное (космос, другая планета, пещера, колодец, лес и т.п.) – чувство одиночества. Трудно достижимое место (непроходимый лес, густая чаща деревьев и т.п.) – потребность в защите, в некоторых случаях боязнь агрессии. Эмоционально неприятное (болото, тина, грязь и т.п.) – невротическое состояние.

Питание

Ничем не питается или питается воздухом, новостями, энергией – интровертность. Ест все подряд – импульсивность. Питается несъедобными вещами (гвоздями, палками, камнями и т.п.) – нарушения общения. Питается эмоционально неприятной пищей (слизью, трухой, тараканами и т.п.) – невротическое состояние. Питается кровью и органами живых существ (желудок, мозг и т.п.) – невротическая агрессия. Питается людьми – негативизм, агрессивность.

Занятия, игры

Ломает что-либо (забор, деревья и т.п.) – агрессивность, негативизм, в некоторых случаях психическое заболевание. Любит много спать – астеническое состояние, накопившаяся усталость. Играет, гуляет, развлекается – проекция своих желаний. Занято поисками пищи – ощущение трудностей в жизни. Не любит сидеть без дела – импульсивность. Ходит вверх ногами – символ нарушения заведенного порядка, выход за рамки обыденных стандартов или желание такового.

Некоторые особенности описания

Упоминание о размножении – значимость сексуальной сферы; о бесполом размножении (почкование и т.п.)– напряженность в сексуальной сфере. Указание на отсутствие друзей – ощущение своего одиночества; напротив, сообщение о наличии множества друзей – высокая ценность общения. Упоминание о врагах – боязнь агрессии; о защищенности от любых врагов или акцент на их отсутствии – боязнь агрессии, в некоторых случаях настороженное отношение к окружающим. Сообщение об обеспечении едой – ощущение бытового неблагополучия, в некоторых случаях значимость материальных ценностей.

Приложение 3

Таблица сводных результатов уровня агрессивности детей младшего школьного возраста по двум методикам

№	Индекс агрессивности Басс-Дарки	Индекс враждебности Басс-Дарки	«Несуществующее животное»	Общий усредненный уровень
1	27 (высокий)	13 (высокий)	5 (средний)	высокий
2	25 (средний)	5 (средний)	4 (средний)	средний
3	19 (средний)	2 (низкий)	6 (средний)	средний
4	11 (низкий)	7 (средний)	2 (низкий)	низкий
5	8 (низкий)	2 (низкий)	6 (средний)	низкий
6	7 (низкий)	2 (низкий)	5 (средний)	низкий
7	17 (средний)	9 (средний)	12 (высокий)	выше среднего
8	19 (средний)	7 (средний)	6 (средний)	средний
9	18 (средний)	10 (средний)	6 (средний)	средний
10	15 (низкий)	9 (средний)	5 (средний)	средний
11	12 (низкий)	6 (средний)	5 (средний)	средний
12	11 (низкий)	2 (низкий)	5 (средний)	низкий
13	22 (средний)	8 (средний)	7 (высокий)	выше среднего
14	14 (низкий)	5 (средний)	4 (средний)	средний
15	13 (низкий)	0 (низкий)	1 (низкий)	низкий
16	11 (низкий)	7 (средний)	5 (средний)	средний
17	18 (средний)	11 (высокий)	6 (средний)	выше среднего
18	21 (средний)	8 (средний)	10 (высокий)	выше среднего
19	20 (средний)	6 (средний)	4 (средний)	средний
20	20 (средний)	1 (низкий)	4 (средний)	средний
21	11 (низкий)	0 (низкий)	5 (средний)	низкий
22	10 (низкий)	2 (низкий)	5 (средний)	низкий
23	12 (низкий)	1 (низкий)	6 (средний)	низкий
24	8 (низкий)	8 (средний)	1 (низкий)	низкий

25	13 (низкий)	5 (средний)	5 (средний)	средний
26	18 (средний)	2 (низкий)	6 (средний)	средний
27	23 (средний)	7 (средний)	9 (высокий)	выше среднего
28	12 (низкий)	2 (низкий)	6 (средний)	низкий
29	16 (низкий)	10 (средний)	4 (средний)	средний
30	15 (низкий)	6 (средний)	6 (средний)	средний
31	9 (низкий)	2 (низкий)	5 (средний)	низкий
32	25 (средний)	14 (высокий)	11 (высокий)	высокий
33	17 (средний)	10 (средний)	5 (средний)	средний
34	22 (средний)	4 (средний)	8 (высокий)	выше среднего
35	17 (средний)	10 (средний)	5 (средний)	средний
36	17 (средний)	9 (средний)	4 (средний)	средний
37	15 (низкий)	4 (средний)	4 (средний)	средний
38	20 (средний)	8 (средний)	8 (высокий)	выше среднего
39	12 (низкий)	1 (низкий)	6 (средний)	низкий
40	12 (низкий)	0 (низкий)	4 (средний)	низкий
41	10 (низкий)	5 (средний)	5 (средний)	средний
42	16 (низкий)	6 (средний)	3 (низкий)	низкий
43	21 (средний)	5 (средний)	5 (средний)	средний
44	14 (низкий)	5 (средний)	6 (средний)	средний
45	22 (средний)	12 (высокий)	5 (средний)	выше среднего
46	17 (средний)	5 (средний)	2 (низкий)	средний
47	14 (низкий)	4 (средний)	5 (средний)	средний
48	13 (низкий)	7 (средний)	2 (низкий)	низкий
49	15 (низкий)	1 (низкий)	4 (средний)	низкий
50	28 (высокий)	10 (средний)	13 (высокий)	высокий
51	12 (низкий)	8 (средний)	1 (низкий)	низкий
52	13 (низкий)	1 (низкий)	5 (средний)	низкий

Приложение 4

Программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников

Ход занятий

1 занятие

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы.

Инструкция группе: Группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

2. Обсуждение правил проведения тренинга

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: Группа участников обсуждает правила проведения занятий.

Инструкция ведущему: После завершения этапа знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения тренинга, которые называет либо тренер, либо участники. Правила могут быть самыми разнообразными, например: «На занятия приходите без опозданий», «Быть активными» и др.

Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Так, правило «не опаздывать» можно сформулировать по-другому: «Приходить вовремя»; «Не перебивать» — «Один говорит — все слушают»; «Не критиковать» — «Выступать без критики» и т. д.

3. Разминка

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научиться использовать и понимать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: Сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами (сесть по алфавиту от А до Я).

4. Упражнение «Разговор с руками»

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры.

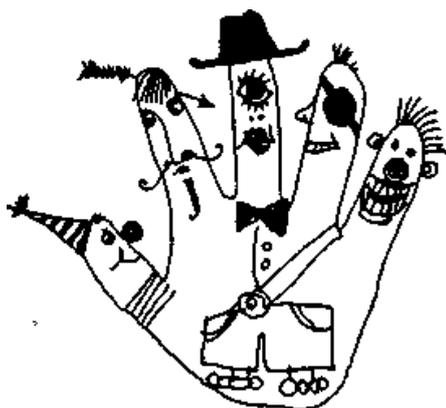
Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ребенку оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему: После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не

любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.



5. Упражнение «Маленькое привидение»

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Оборудование: магнитофон, записи классической музыки.

Во время выполнения упражнения играет классическая музыка.

Инструкция группе: «Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (*приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить*) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы

будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будет пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить».

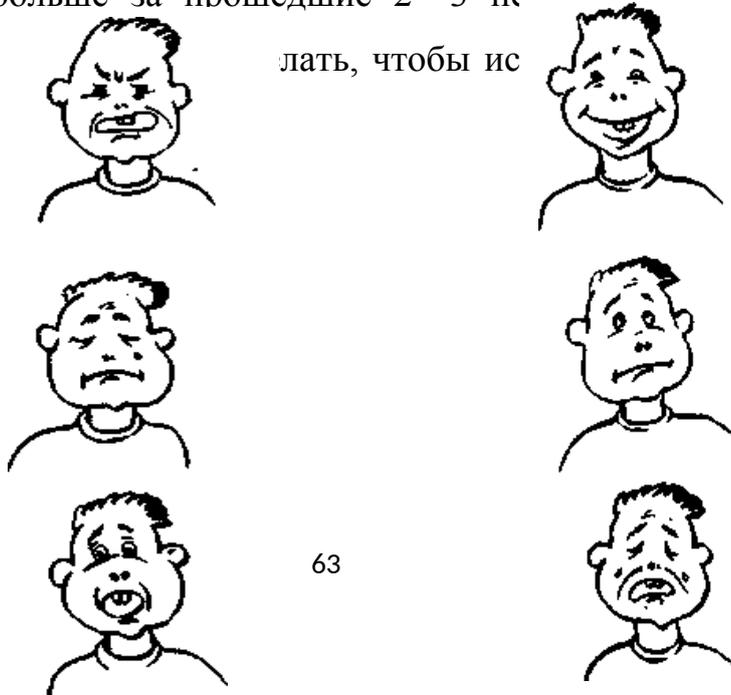
Инструкция ведущему: хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

6. Упражнение «Эмоциональный словарь»

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.

Оборудование: набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях.

Инструкция ведущему: Перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенку предлагают ответить на вопрос «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях, которые изображены на карточках, ты был еще? Давай их нарисует. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на бумаги. Через 2—3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше и те, которые возникали недавно. Можно ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2—3 недели — негативных или позитивных? А что ты хочешь сделать, чтобы их стало больше позитивных или меньше негативных?»



7. Упражнение «Улитка»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

Оборудование: картинки с изображением улитки и лягушки.

Инструкция ведущему: Ведущий показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки. Объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

Затем ведущий встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» — каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Ведущий говорит, что теперь они все вместе — большая улитка.

По команде ведущего «Лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.

По команде «Лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят:

Вновь гулять улитка хочет,

Радуется и хохочет.

Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет, доставлять детям удовольствие.

8. Упражнение «Лепка из пластилина»

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: столы со стульями, пластилин, доска для пластилина.

Инструкция ведущему: Слепи самое страшное для тебя существо. А теперь сделай так, чтобы это страшное существо исчезло раз и навсегда. Теперь этого страшилки больше нет, и он не сможет тебя напугать.

9. Обратная связь

- Что мы сегодня делали?
- Какой договор мы с вами заключили со своими руками?
- Что больше всего понравилось?

2 занятие

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: Сесть по кругу слева направо от ведущего начало — это 1 января, конец — 31-е декабря. Надо расположиться по датам (без учета года) рождения.

3. Беседа о договоре с пальчиками

Инструкция ведущему: Давайте вспомним, какой договор мы с вами заключили на прошлом занятии со своими пальчиками. Кто-нибудь из вас нарушил договор с пальчиками? Когда? Почему? Давайте сегодня опять договоримся со своими пальчиками о том, что еще одну недельку наши пальчики не будут никого обижать, не будут никому делать больно. Давайте вспомним, какие хорошие дела сделали ваши пальчики за эту неделю.

4. Упражнение «Липучка»

Цель: игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Инструкция группе: Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка-приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других. Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

5. Упражнение «Зеркало»

Цель: отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

Инструкция ведущему:

1. Все дети встают в круги становятся «маленькими зеркалами». Ведущий показывает движение, а они повторяют его.

Ведущий сопровождает движение словами:

«Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

2. А теперь встаньте напротив друг друга и изобразите эмоции партнера.

6. Упражнение «Снежки из бумаги»

Цель: снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Инструкция ведущему: дети делают комки из бумаги и кидают ими друг в друга. Игра считается законченной, когда дети убрали за собой в мусорное ведро все бумаги.

7. Упражнение «Добрый бегемотик»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Инструкция ведущему: дети встают в шеренгу. Ведущий говорит, что все вместе они — маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впереди стоящего. Ведущий просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по голове, по спине, по руке. Затем ведущий просит «бегемотика» походить по кругу, присесть.

8. Обратная связь

3 занятие

Тема: обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие». После завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

3. Упражнение «Серебряное копытце»

Цель: игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

Инструкция группе: Представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с

каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

4. Упражнение «Котик»

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе.

Инструкция ведущему: Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврик, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т.д.

5. Упражнение «Драка»

Цель: упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Инструкция группе: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-прекрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание. Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение? Это упражнение нужно повторить несколько раз.

6. Упражнение «Пузырь»

Цель: способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

Инструкция группе: Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: *«Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!»* Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: *«Лопнул пузырь!»*. Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: *«Хлоп!»*

Инструкция ведущему: Произносить текст надо четко, медленно — дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

7. Упражнение «Рисование»

Цель: снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: Дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок»

8. Обратная связь

4 занятие

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

Инструкция группе: Все участники садятся в круг. «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подойдет к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Инструкция ведущему: При обсуждении выполнения упражнения можно задать вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание кому-то из нас и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?».

3. Упражнение «Скульптура»

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Инструкция ведущему: Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,
- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание.

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

4. Упражнение «Дождик»

Цель: развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Инструкция ведущему: Один ребенок — водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонта, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку. Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

5. Упражнение «Ласковый мелок»

Цель: игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Инструкция группе: Надо рисовать или писать на спине друг у друга разные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было

изображено. Надо предупредить детей, что писать нужно легко прикасаясь к спине, ни в коем случае не надо толкать человека и делать ему больно или неприятно. После окончания игры дети нежными движениями руки «стирают» все, что они рисовали, при этом слегка массируя спину.

6. Упражнение «Волшебные шарики»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: пластмассовый шар диаметром 4-6 см.

Инструкция ведущему: Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки пластмассовый шарик диаметром 4-6 см — и дает инструкцию.

Инструкция группе: Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения.

7. Обратная связь

5 занятие

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных,

Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «слон».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

3. Упражнение «Постарайся отгадать»

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок — водящий — поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

4. Упражнение «Пушинка»

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: комочки ваты.

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

5. Упражнение «Клубочек»

Цель: обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: клубок ниток.

Инструкция ведущему: Расшалившемуся ребенку можно предложить смотреть в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

6. Упражнение «Мой хороший попугай»

Цель: развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай.

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Воспитатель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку. Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

Мой хороший попугай

Мне его скорее дай.

Он красивый, он хороший

И еще ...

ребенок добавляет свое ласковое слово, например: *он добрый очень.*

7. Обратная связь

6 занятие

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: активизировать познавательные процессы, повысить интерес участников друг к другу, сплочение группы.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом. «У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга». Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например: «Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом

сказать и дать возможность ответить еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого тренер предлагает Владимиру ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т. д. Далее тренер дает аналогичное задание еще 2—3 участникам. В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

3. Упражнение «Настроение»

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по 2 спинка к спинке.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. «Сейчас мы поработаем в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать. Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начинаящий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попытайтесь найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону, вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту. Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями». При обсуждении упражнения удастся получить конкретный перечень средств, которые использовались участниками для изменения состояния своего партнера, а также описание усилий «грустных» участников, которые им приходилось применять, чтобы сохранить свое состояние.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.....»

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Инструкция группе: У Винни-Пуха есть еще один друг — поросенок Пятачок. Он очень любит цветы, поэтому посадил в своем палисаднике много разных цветов. Вот он вышел из дома и любуется своим цветником. Покажите, как он любуется, какое у него довольное и счастливое выражение лица. Вдруг откуда-то появился Тигра, начал прыгать по клумбам, топтать и выдергивать цветы. Покажите, как Тигра это делает. Пятачок очень удивлен: качает головой, грозит пальцем. Он очень расстроился и заплакал. Так горько ему стало от того, что больше нет красивых цветов, за которыми он ухаживал все лето. Дети, жалко вам Пятачка? А у вас бывает так, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете? Хотите, я вас научу, как можно выпускать злость, никого не обижая? Когда к вам подступает злость и вы хотите кого-то обидеть, что-то кинуть, обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека. Давайте попробуем. Ну а если совсем не вмоготу, то можно злость прогнать.

5. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Инструкция группе: Ложитесь по кругу на ковер (*между детьми—подушки*). Закройте глаза и со всей силы бейте ногами по полу, а руками по подушкам и кричите: «Уходи, злость, уходи!» (2—3 мин.) Вся злость ушла? А теперь надо отдохнуть. Следующий этап работы проходит под спокойную музыку. Раздвиньте широко руки и ноги, как будто вы звезда. Спокойно полежите и послушайте музыку (2—3 мин). Вся злость ушла. Все вы стали добрыми, заботливыми, внимательными. Вам хорошо вместе со своими друзьями. Весело вместе играть, придумывать интересные истории, делиться тайнами, игрушками. Вы научились выпускать и сдерживать злость

(увеличение громкости). Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора вставать, нас ждет еще много добрых дел. Потянитесь, встряхнитесь. Я рада была с вами пообщаться.

6. Обратная связь

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?
- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

7 занятие

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

Участники становятся в круг. Инструкция группе: «На счет раз каждый из нас должен, оставаясь на своем месте и молча, найти себе пару. Когда я скажу два, вы вместе начнете одинаковые движения. Потом я снова скажу раз, и вы должны найти себе новую пару, а на счет два начать делать одинаковое движение с новым партнером».

Инструкция ведущему: Обсуждение: Как вы нашли себе пару? По каким признакам? Как вы выбрали одинаковое движение? Подвести детей к мысли о сотрудничестве в жизни.

3. Упражнение «Разговор с телом»

Цель: учить ребенка владеть своим телом.

Оборудование: рулон обоев.

Инструкция ведущему: Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры

ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разукрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

4. Упражнение «Это я. Узнай меня»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Инструкция ведущему: Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) — должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал роли ведущего.

5. Упражнение «Счет»

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция группе: Все участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «четыре» то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу «спасибо».

Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует выработать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Инструкция ведущему: Тренер несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5 — 7, в середине 1 — 2. При обсуждении тренер может задать группе несколько вопросов: «Что помогало нам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение вставить?»

6. Упражнение «Археология»

Цель: обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

Оборудование: крупа или песок, таз.

Инструкция ведущему: Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется своей ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

7. Обратная связь

8 занятие

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Инструкция ведущему: Участники садятся по кругу. Инструкция: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте короткий рассказ, историю, которые несли бы информацию о выбранном

вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь». После первого, а также каждого из последующих рассказов тренер обращается к группе с вопросом: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотел сообщить Андрей?»). После того как все участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому рассказчику и просит его сказать, какое качество выбрал он.

Можно предложить список качеств, характеризующих поведение человека: *Злой, ответственный, упрямый аккуратный, беспечный, вдумчивый, вспыльчивый, гордый, добрый,, грубый, жадный, жизнерадостный, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, мечтательный, нежный, нерешительный, несдержанный, обидчивый, осторожный, подозрительный, терпеливый, трудолюбивый, трусливый, черствый, честный, чуткий.*

В начале ведущий сам зачитывает предложенный список. Если ребенок не понимает смысл какого-то качества надо объяснить ему смысл слова.

3. Упражнение «Бездомный заяц»

Цель: Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Оборудование: обручи по количеству игроков.

Инструкция ведущему: Каждый игрок — заяц — кладет на пол обруч, становится по середине обруча. Расстояние между обручами — один - два метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами и жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина.

Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

4. Упражнение «Карабас Барабас»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Инструкция группе: Ребята, рядом со страной Добrolандией есть страна Злосландия. Там живут злые герои сказок. Каких отрицательных героев сказок вы знаете? *(Ответы детей.)* Ребята, а еще добрый волшебник сказал мне о Карабасе Барабасе из сказки «Золотой ключик», о его злодеяниях. Карабас Барабас никого не любит. Он злобно смотрит на всех. Держит в руках свою плетку. Покажите злого Карабаса Барабаса *(2—3 раза)*. Выразительные движения: брови нахмурены, губы сомкнуты, топает ногой, сильно сжимает руки в кулаках.

5. Упражнение «Злые – добрые кошки»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии,

Оборудование: обруч

Инструкция группе: А еще в Злосландии живут злые кошки. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего *(хлопок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка)* превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя.

Инструкция ведущему: Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется. Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу ведущего. *(Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам педагог.)* Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после

чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу: «Не хотим быть злыми, как Карабас Барабас и кошки! Будем добрыми и дружными, как иголочка и ниточка

6. Упражнение «Иголочка и ниточка»

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: столы и стулья, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой.

Инструкция группе: Ребята, нельзя быть злыми. Если вы злитесь, вы не только доставляете неприятности окружающим, но и вредите себе. Нужно быть добрыми. Если вы будете добрыми, то и люди, окружающие вас, будут доброжелательно относиться к вам. Ребята, в сказке «Золотой ключик» много положительных героев. Добрый волшебник страны, в которой мы гостим, дал нам волшебную бумагу и волшебные карандаши и попросил нас нарисовать добрых героев этой сказки. Мы подарим наши красивые рисунки волшебнику.

Это упражнение проходит подбыструю и веселую музыку.

7. Обратная связь

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?
- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

Таблица сводных результатов уровня агрессивности детей младшего школьного возраста по двум методикам после коррекционной работы

№	Индекс агрессивности Басс-Дарки	Индекс враждебности Басс-Дарки	«Несуществующее животное»	Общий усредненный уровень
1	17 (средний)	8 (средний)	4 (средний)	средний
7	12 (низкий)	7 (средний)	6 (средний)	средний
13	20 (средний)	5(средний)	2 (низкий)	средний
17	15 (низкий)	10 (средний)	4 (средний)	средний
18	18 (средний)	6 (средний)	6 (средний)	средний
27	14 (низкий)	4 (средний)	6 (средний)	средний
32	16 (средний)	8 (средний)	7 (высокий)	выше среднего
34	18 (средний)	3 (низкий)	4 (средний)	средний
38	16 (средний)	7 (средний)	7 (высокий)	выше среднего
45	16 (средний)	10 (средний)	2 (низкий)	средний
50	19 (средний)	9 (средний)	7 (высокий)	выше среднего