

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет естествознания, физической культуры и туризма  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ**  
**«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**  
**НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Малафеева С.Н.

  
\_\_\_\_\_  
27.  
« 02 » 2020 года

Исполнитель:  
Миронович Евгения Леонидовна,  
обучающаяся заочного отделения,  
группа 1501-z

  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
Гафнер В. В., к.п.н., доцент кафедры  
анатомии, физиологии и БЖ.

  
\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                              |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                                                                                                        | <b>Ошибка! Закладка не определена.3</b>  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ<br/>МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ..</b>                      | <b>6</b>                                 |
| 1.1. Этапы развития межпредметных связей и их организация в<br>образовательной учреждении .....                              | 6                                        |
| 1.2. Понятия и квалификация межпредметных связей .....                                                                       | 14                                       |
| 1.3. Роль межпредметных связей в изучении ОБЖ .....                                                                          | 24                                       |
| 1.4. Анализ учебных тем по оказанию первой помощи в программах ОБЖ...                                                        | 27                                       |
| <b>ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ<br/>ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ .....</b>                 | <b>34</b>                                |
| 2.1. Методика проведения теоретических занятий по оказанию первой<br>помощи .....                                            | 34                                       |
| 2.2 Методика проведения интегрированного урока на основе межпредметных<br>связей .....                                       | 35                                       |
| 2.3 Методические рекомендации при проведении интегрированного урока по<br>первой помощи на основе межпредметных связей ..... | 42                                       |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>                                                                                                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.50</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>                                                                                               | <b>52</b>                                |

## ВВЕДЕНИЕ

С введением нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, возможно, нет необходимости доказывать важность межпредметных коммуникаций в учебном процессе. Технология использования межпредметных коммуникаций заключается в том, что в материал урока включен эпизод урока других предметов, но в то же время каждый предмет остается независимым от своих целей, задач и программы. В целом структура урока сохраняется. На уроках ОБЖ межпредметная связь прослеживается с физикой, математикой, информатикой, географией, биологией, экологией, историей, химией, литературой, изобразительным искусством.

С помощью многосторонних междисциплинарных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учеников, но и закладывается основа для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальности.

Уровень подготовки после проведения урока ОБЖ с использованием межсубъектных коммуникаций (история, география, анатомия) и тщательно отобранные методы обучения в соответствии с целями, задачами уроков, содержанием обучения и характеристиками возраста учащихся, становится выше.

Взаимосвязь содержания и методов обучения может стать важным дидактическим условием дальнейшего повышения эффективности познавательной деятельности учащихся, если она осуществляется в таких областях, как:

более глубокое и разнообразное раскрытие содержания всех академических предметов в отношениях и взаимозависимости, что, в свою очередь, способствует более последовательному и системному усвоению образовательной информации об истории жизни;

развитие познавательной активности учащихся в процессе освоения новых знаний на уроках и самостоятельной работы путем привлечения знаний не только по предмету безопасности жизнедеятельности, но и по другим учебным предметам; формирование у учеников способности быстрее использовать по-

лученные знания различных дисциплин в усвоении новых знаний и в практической деятельности, что приводит к успешному развитию таких умственных качеств, как логика, гибкость, критичность, а также умение сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, опровергать.

Реализация межпредметных связей как методический прием дает положительный результат только в тесном единстве с другими активными методами обучения и воспитания.

Таким образом, если знания, навыки и умения, приобретенные на занятиях по различным дисциплинам, взаимосвязаны, взаимозависимы и составляют единый комплекс, человек сможет успешно действовать в чрезвычайных ситуациях мира и войны, выполняя сложные жизненные задачи.

**Объект:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет:** организация межпредметных связей ОБЖ с другими предметами по теме «Оказание первой помощи»

**Цель:** Разработка методических рекомендаций для проведения занятий по первой помощи на основе межпредметных связей

**Задачи:**

1) Изучить теоретические основы организации межпредметных связей в образовательном процессе

2) Изучить межпредметные связи темы «Оказание первой помощи» по предмету ОБЖ

3) Разработать методические рекомендации для проведения занятий по теме «Оказание первой помощи» на примере интегрированного урока

Методологическую основу исследования составили следующие методы исследования:

- сбор и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;
- синтез;
- сравнение;

- обобщение;
- проектирование;
- педагогический эксперимент;

Данная работа состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

## **1.1. Этапы развития межпредметных связей и их организация в образовательной учреждении**

О межпредметных связях в образовательном процессе заговорили ещё в эпоху Возрождения, когда и начала развиваться наука, а так же появились отдельные предметы. Педагоги, которые стремились к прогрессивному развитию в образовательном процессе, считали очень важным, чтобы у обучающихся было взаимосвязанное представление о природных явлениях, поэтому они пытались установить связи между отдельными учебными предметами.

Изучение научной литературы по проблемной теме является необходимой работой, особое внимание следует обращать на этапы развития, причину необходимости изучения темы в начальном этапе, а также на организацию и реализацию изучаемого процесса.

Для того, чтобы понять в чем заключается роль межпредметных связей в изучении ОБЖ и в образовательном процессе в целом, а также в дальнейшем применять это в своей трудовой деятельности, в первую очередь, следует изучить этапы развития межпредметных связей и их положение в образовательном процессе в настоящий момент, а также изучить каким образом происходит организация межпредметных связей в образовательном учреждении.

Первоначально знания опирались на эмпирический опыт, который обогащался путем наблюдения человека за природой и жизнью общества. С ростом знаний возникла потребность их систематизации. Отсюда появилась философия, которая обобщала накопленные знания и умения на доступном уровне. Это и были первые и верные предпосылки интегрированного получения знаний.

В дальнейшем начался процесс дифференциации наук. В процессе этой дифференциации, как свидетельствует история педагогики, между школьными дисциплинами нарушалась естественная, диалектическая связь, которая существует между предметами и явлениями реального мира. А это в свою очередь сужало представления учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях предметов и явлений в природе, приводило к усвоению разрозненных знаний, к схоластике [21].

Отсюда следует, что проблема применения интеграции знаний и в дальнейшем межпредметных связей существовала со времен образования самих школ. Одними из первых, кто обращался к идее межпредметных связей были Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, и др. К данной проблеме они подходили с различных позиций, но у всех прослеживалось характерное стремление обеспечить систему знаний учащихся о мире.

Ключевой идеей в трудах И.Г. Песталоцци является то, что цель всякого обучения заключается в гармоничном развитии сил и способностей человеческой природы [40]. Он утверждал, что достижение данной цели предполагает обеспечение единства умственного, нравственного и физического развития и подготовку к труду. Он считал, что только единство интеллектуального, физического и нравственного элементарного образования обеспечивает гармоничное развитие природных задатков человека, а одностороннее умственное или физическое развитие приносит только вред. Кроме этого, интегрированное получение знаний, по его мнению, приводило к постепенному воспитанию личности, находящейся в гармонии с самим собой.

Еще одним педагогом и ученым, который внес весомый вклад в педагогику является Ян Амос Коменский. Основные его утверждения и учения требовали гармоничного развития человеческих способностей, укрепления самостоятельности и инициативности ученика. В своих учениях воспитание и образование, он рассматривал, в неразрывном единстве.

В работах Я.А. Коменского выделяются четыре дидактических принципа обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип постепенности и систематичности знаний, принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками. На наш взгляд ключевыми из них являются принцип сознательности и активности и принцип постепенности и систематичности знаний, так как именно в них преследуется идея единства теории, практики и применения, а также, чтобы «все изучалось последовательно с начала и до завершения». Эти принципы соответствуют идеям и целям применения межпредметных связей в современном образовании, и не исключено, что именно данные принципы послужили формированию межпредметных связей.

Если проблему необходимости взаимосвязанности наук и предметов в XVII в. рассматривал Я.А. Коменский, в XVIII в. И.Г. Песталоцци, то в XIX - XX вв. ею заинтересовались русские теоретики и практики, по причине дальнейшей дифференциации знаний, которая в свою очередь повлекла за собой появление большого числа новых учебных предметов в школе и перегрузку программ. Одну из причин этой перегрузки некоторые русские педагоги видели в отсутствии взаимосвязи учебных предметов [55]. До 30-х годов XX в. наиболее выдающимися людьми в области педагогики и выступающими за важность межпредметных связей в образовании являются В.Ф. Одоевский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов и другие.

Деятельность В.Ф. Одоевского привела его к выводу, что для того чтобы обучение новым знаниям и умениям стало и одновременно процессом формирования духовно-нравственной личности, должно отсутствовать бездумное заучивание информации, накопление фактов, без их понимания, без обобщения, без поиска идеи, без формирования на основе полученных знаний мировоззрения. «Как бы ни было совершенным воспитание по своему направлению, оно может быть завершено только на путях обучения, путях развития и обогащения детского мышления... Не всякое обучение будет воспитывать. Для того чтобы

обучение воспитывало, необходимо, чтобы оно удовлетворяло определённым условиям:

- а) чтобы оно отвечало потребностям времени,
- б) чтобы способствовало выработке цельного мировоззрения» [46, 42 с.].

Многие дидактические положения В.Ф. Одоевского находили горячую поддержку революционных демократов А.И. Герцена и В.Г. Белинского. Необходимость взаимосвязанного обучения подчеркивали и вожди революционной демократии Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов.

Н.Г. Чернышевский формировал свое мировоззрение под влиянием А.И. Герцена и В.Г. Белинского, а они в свою очередь отстаивали идеи подготовки человека-борца, революционера. В своих же работах Чернышевский формулировал данную подготовку, как воспитательный процесс, направленный на воспитание человека, всегда думающего об общей пользе и активного участника в жизни общества.

Образ активно общественного деятеля, идеала человека он видел в виде всесторонне развитой личности, готовой к саморазвитию и самопожертвования на благо общества, личности высоко идейной. И данный 11 результат был не возможен при отсутствии образованных педагогов и взаимосвязи преподаваемых предметов и самого труда учащегося. Требования всестороннего развития человека вытекало из правильно понятых «настоятельных жизненных потребностей».

Параллельно с Н.Г. Чернышевским проблему межпредметных связей изучал К.Д. Ушинский. В его теории идея межпредметных связей является общей проблемой системности обучения. Он утверждал, что в первую очередь необходимо приводить знания в систему по мере их накопления. Структурированные знания позволяют логически и философски развиваться. И для достижения желаемой цели важна согласованная работа учителей, когда каждый из них заботится не только о своем предмете, а обо всем умственном развитии детей.

Ушинский считал, что межпредметные связи позволят отойти от монотонного заучивания материала, где часть информации остается неусвоенной и приведут к тому, что учащиеся смогут усваивать много различных сведений, с меньшей потерей знаний и времени. Связь между предметами он выделял на основе ведущих идей и общих понятий. Рассматривая структуру науки, он отмечал, что, «кроме специальных понятий, принадлежащих каждой науке в особенности, есть понятия, общие многим, а иные и всем наукам».

Связь между понятиями и их развитие в системе предметов ведет к расширению и углублению знаний ученика и их превращению в мировоззренческую систему к концу обучения [41].

Идею межпредметных связей К.Д.Ушинский считал одной из важнейших в формировании целостных и системных знаний.

В дальнейшем, в 50-е годы данной проблемой занялись в НИИ (Научно-исследовательский Институт) педагогики АПН (Академия педагогических наук) РСФСР под руководством Б.Г. Ананьева и Ш.И. Ганелина. Была создана оригинальная модель целостного процесса обучения, где в основе лежала принцип сознательности, который определяет раскрытие 12 содержания, методов и организации процесса обучения, а также взаимосвязь всех принципов обучения. Раскрывая все компоненты дидактической системы через принцип сознательности, он достигает ее целостности, т.е. решении образовательных, воспитательных и развивающих функций процесса обучения [54].

И уже в 90-е годы большинство педагогов и научных деятелей сошлись во мнении, что межпредметные связи – это особенно значимый «в условиях научной интеграции фактор формирования содержания и структуры учебного предмета, а сама структура учебного предмета служит одним из объективных источников многообразия их видов и функций» [25]. Таким образом, изучение каждой дисциплины в отдельности от остальных обедняет процесс познания. И только используя межпредметные связи возможен целостный процесс обучения.

В современном мире возникают разнообразные подходы к образованию, формирующиеся в рамках многообразных теорий и концепций образования. Интеграция в образовательном процессе, основывающаяся на всеобщей объективной картине мира и предполагающая целостность формируемой личности ученика и всего процесса обучения является как раз одним из таких современных и быстро вливающихся в систему подходов. Понятие интегрированного подхода включает в себя взаимодополнение процессов преподавания и учения, единство содержательной и процессуальной сторон обучения, межпредметные связи, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности [42].

Исходя из этого, мы понимаем, что в современном образовании роль межпредметных связей значительно возросла, как и возрос подход к самому изучению и пониманию связей, ведь ее использование в системе образования может помочь с решением практических задач развития общества. Межпредметные связи способствуют повышению научности и доступности обучения, усилению познавательной деятельности учащихся и улучшению качества их знаний.

К сожалению, нет точных данных о том с какой регулярностью используются межпредметные связи среди учителей образовательных учреждений, но изучая научную литературу и научные статьи по теме применения межпредметных связей в образовании, мы убедились в том, что подавляющая часть педагогов и научных деятелей, уверены в целесообразности использования межпредметных связей в образовательном процессе на всех ступенях образования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что несмотря на немалое количество спорных моментов вокруг данной темы, межпредметные связи применяются в работе, и соответственно, существует определенная структура и способы организации, на которые следует опираться во время создания урока с применением межпредметных связей и в процессе ведения самого урока.

«Разработка теоретических основ межпредметных связей в учебной теме с точки зрения раскрытия ее ведущих положений дает возможность применить

механизм выявления и планирования межпредметных связей к конкретным темам изучаемого учебного предмета» [3].

Для создания модели межпредметных связей в учебной теме, следует провести два структурно-логического анализа содержания учебных дисциплин: внутренний и внешний.

Внутренний - это структурно-логический анализ содержания темы, которая в данный период времени изучается, на предмет выявления в ней ведущих положений и ключевой информации, которая является связеобразующим элементом.

Внешний - это структурно-логический анализ содержания тем иных дисциплин учебного плана, где основной целью является выявление дублируемой информации с информацией смежных дисциплин и выявление "опорных" межпредметных знаний, которые необходимы для всестороннего раскрытия сути темы изучаемого учебного предмета.

При создании программы, по которой организуется весь учебный процесс занятия, стоит обращать внимания, что в любой дисциплине можно выявить:

- знания о природе, обществе, человеке и способах его деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыки и умения личности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностных отношений к знаниям и действительности.

Все вышеперечисленные элементы присутствуют как в теоретических дисциплинах, так и дисциплинах профессионального цикла, что позволяет преподавателю выявить множество точек соприкосновения различных, на первый взгляд совершенно несовместимых, дисциплин. Но именно обширное и всестороннее использование межпредметных связей в процессе обучения позволит учащимся сформировать целостную картину мира.

После определения опорных межпредметных знаний следует их реализация, которая может проявляться несколькими способами:

1. урочный (обобщающие уроки, учебные темы);
2. тематический - вся система занятий учебной темы подчиняется решению крупной межпредметной проблемы;
3. сквозной - система занятий, охватывающих несколько учебных тем разных курсов;
4. внутрицикловой (одинаковые темы в разных дисциплинах);
5. межцикловой (конкретизация учебного материала за счет смежной темы родственной дисциплины, за счет дополнения информации).

Исходя из выше сказанного и проведя анализ информации о организации межпредметных связей в образовательном процессе, мы пришли к выводу, что основой для успешного применения данных связей, а также повышения уровня знаний и умений у учащихся необходимо несколько 15 составляющих, которые являются равноценными по отношению друг к другу:

1. Проведение структурно-логического анализа содержания учебных дисциплин;
2. Комплексная работа всего педагогического состава в создании структуры межпредметных связей в образовательном учреждении;
3. Понимание преподавателем важности межпредметных связей в формировании мировоззрения обучающихся;
4. Владение преподавателем различными формами и методами обучения, умения совмещать их, а также владеть узловыми аспектами учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук;
5. Во время применения межпредметных связей выстраивать работу учащихся таким образом, чтобы происходила постоянная активность обучающихся в применении знаний из других дисциплин, а также содержались выводы мировоззренческого характера, которые опирались бы на связь знаний из иных учебных дисциплин.

## 1.2. Понятия и квалификация межпредметных связей

В педагогической литературе имеется множество определений категории «межпредметные связи», в зависимости от такого по какому принципу автор рассматривает процесс межпредметных связей, поэтому единого понятия пока не существует. И.Д. Зверев, В.Н. Максимов отмечают: «Многообразие межпредметных связей в процессе обучения показывает, что 16 сущность данного понятия не может быть определена однозначно... Исследователи принимают ту или иную точку зрения на определение термина «межпредметные связи», но не всегда выдерживают ее, и нередко данное понятие трактуется в нескольких значениях. Причину мы видим не столько в небрежности оперирования термином, сколько в объективно существующем многофункциональном характере самих межпредметных связей». [14].

Мы проанализировали больше трёх десятков определений межпредметных связей. Ряд авторов даёт межпредметным связям такое определение: «Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учётом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин» или такое: «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех взаимосвязей, которые действуют в природе и познаются современными науками».

Но на наш взгляд, все эти определения верны, но большинство проанализированных определений «межпредметных связей» являются не полными.

Первое официальное определение появилось в 1961 г. в двухтомном педагогическом словаре, где межпредметные связи описываются как «взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями». Но с течением времени понятие «межпредметные связи» приобрело несколько точек зрения: дидактического условия, педагогической категории, принцип дидактики (системности, научности). В результате чего

происходит не всегда правильное понимание термина, а в дальнейшем искажается и представление о видах, формах, типах и функциях межпредметных связей.

Многие авторы (Ш.И. Ганели, И.К. Турешев, Б.А. Гохват, И.Д. Зверев, Н.М. Черкес-Заде и др.) «определяют межпредметные связи как дидактическое условие успешного обучения...».

Но стоит отметить, что условия успешного обучения у разных авторов трактуются поразному.

К примеру, вот так трактуется определение с точки зрения дидактического условия у Усова А.В.: «межпредметные связи – дидактическое условие повышения научно-теоретического уровня обучения, развития творческих способностей учащихся, оптимизация процесса усвоения знаний, в конечном итоге, условие совершенствования всего учебного процесса».

Так же большинство авторов нашло себя в определении межпредметных связей, как педагогической категории (В.Н. Федорова, П.Г. Кулагин, В.Н. Максимов, И.М. Василькова и др.), но исходя из исследования 17 А.П. Синякова «мы также приходим к выводу, что нет единой точки зрения по данной проблеме, и многие авторы дают свое понятие».

Так, к примеру, дает понятие межпредметных связей, с точки зрения педагогической категории Федорец Г.Ф.: «межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функцию в их органическом единстве» [5].

Если говорить о межпредметных связях как о проявлении дидактического принципа системности (Г.И. Вергелес), «который отражает общее философское понятие о связи явлений и согласуется с физиологическим и психологическим понятием о системности в работе мозга. То он, как и все другие дидактические

принципы, обуславливает определенную структуру содержания образования, систему методов, средств и форм обучения, направленных на формирование мировоззрения школьников, их убеждений, личностных качеств». По мнению Г.И. Вергелес, «межпредметные связи включают взаимосвязи между умениями, навыками, способами деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, между методами и приемами преподавания знаний, между действиями учителей по отношению к школьникам» [6].

Исходя из рассмотренных определений в ходе работы, мы пришли к выводу, что, несмотря на то, что точки зрения на принцип «межпредметные связи» могут быть отличны друг от друга, как и способы применения данных связей, основная их мысль и суть заключается в изучении мира как чего-то целостного, процесс познания должен быть систематизирован, науки взаимосвязаны между собой, а также в стимуляции учащихся к системному анализу и видению действительности.

В работе мы будем пользоваться следующим определением «Межпредметные связи — это дидактическое условие, сопутствующее отражению в учебном процессе сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также овладение учащимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате знания становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает учащимся возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их на практике» [5].

По нашему мнению, это определение наиболее полное по своему содержанию и свободно в понимании, а также суть определения соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, среднего общего образования):

- «сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации

в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний)» [2];

- «личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

Но стоит заметить, что мы не утверждаем, что вышеуказанное определение является единственно правильным, так как опираясь на изученные материалы о понятии «межпредметные связи», мы сделали вывод о том, что содержание определения зависит от виденья и понимания автором изучаемой им проблемы.

Следующим этапом нашей работы в изучении межпредметных связей будет определение ее функции. То есть определение роли межпредметных связей в образовании.

В литературе, посвященной анализу межпредметных связей есть несколько трактовок видов функций межпредметных связей. Это связано с тем, как и говорилось ранее, что каждый научный деятель имеет свою точку зрения на данный процесс, следовательно, их выводы разнятся между собой.

Чаще всего можно встретить разделение межпредметных связей на пять функций:

1. Методологическая функция (В.Н. Максимова) - выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов, которые способствуют повышению теоретиче-

ского и научного уровня обучения, решается проблема рационального сочетания абстрактного и конкретного знания. Методологическая функция межпредметных связей в процессе познания нацелена на обнаружение единства в многообразии процессов и явлений, изучаемых разными учебными предметами, что способствует приобщению школьников к системному методу мышления.

2. Образовательная функция - состоит в том, что с ее помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. При этом обеспечение в обучении единства сознания, чувств и действий в психологической деятельности человека является одним из условий комплексного подхода, направленного на формирование мировоззрения как интегрального личного образования. Данная функция обращена к личности ученика, формируя мышление, 20 научное мировоззрение, убеждения, способствуют всестороннему развитию способностей и потребностей школьников.

3. Развивающая функция – определяет роль межпредметных связей в развитии системного и творческого мышления учащихся, то есть полученные знания школьником по отдельным предметам в дальнейшем формируются им в отдельную систему знаний отдельной области, потом эти знания пополняются, расширяются в процессе всего обучения, образуя стройную систему знаний, умений и навыков [5]. Также развивающая функция межпредметных связей участвует в формировании познавательной активности учащегося, направляет его на самообразование и саморегуляцию. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

4. Воспитывающая функция - выражена совокупностью всех направлений в воспитании обучающихся. Учитель, взаимодействуя с другими предметами, имеет возможность реализовать комплексный подход к воспитанию. Что в современных условиях подразумевает «формирование научного мировоззрения, материалистического понимания законов природы, общества и мышления;

формирование отношений воспитанников к науке (учению), природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим, в конечном итоге выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях; воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения. Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность» [7].

5. Конструктивная функция - состоит в том, что в процессе работы учитель с помощью межпредметных связей совершенствует содержание учебного материала, дополняет или изменяет методы и формы организации обучения, тем самым повышая уровень познавательной деятельности. Реализация межпредметных связей направленная на улучшения 21 образовательного процесса требует совместной работы всего педагогического состава для планирования комплексных форм учебной работы.

Но также в педагогической литературе можно встретить разделение межпредметных связей только на три функции: образовательную, воспитательную и развивающую, смысл которых не отличен от функций, разделенных выше на пять составляющих.

Функции межпредметных связей объединяет принцип построения образовательного процесса, где в задачах обучения требуется отражение применения, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися ранее при изучении других предметов.

«Принцип межпредметных связей нацеливает на формулировку проблемы, вопросов, заданий для учащихся, ориентирующих на применение и синтез знаний и умений из разных предметов. Систематическое использование межпредметных связей создает возможности широко пользоваться дидактическими материалами и средствами наглядности (учебниками, таблицами, приборами, картами, диафильмами, кинофильмами), относящимися к одному учебному предмету, при изучении других дисциплин. В организации обучения возникает

потребность в комплексных формах – обобщающих уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях, имеющих межпредметное содержание. Такие формы требуют координации деятельности учителей, изучения учебных программ по родственным предметам, взаимопосещения уроков» [24].

Как и у любого обширного, значимого процесса межпредметные связи имеют свою классификацию, и именно о видах межпредметных связей мы будем повествовать далее.

Существует множество классификаций межпредметных связей, и первая из них основывается на временном критерии (Ю. Вайткявичус, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская и др.):

1. Предварительные;
2. Сопутствующие;
3. Последующие.

Фактическое применение таких связей способствует систематизации знаний, дает возможность опираться на ранее пройденный материал по родственным дисциплинам, самостоятельно выявлять перспективные знания, для дальнейшего их использования в изучении смежных тем различных предметов.

Еще одна классификация межпредметных связей принадлежит Н.С. Антонову, где он первоначально выделяет три признака межпредметных связей (состав, способ, направленность), а затем реализующие их виды связей:

1. По составу – объекты, факты, понятия, теории, методы;
2. По способу – методические, логические приемы и формы учебного процесса, с помощью которых возможна реализация связи в содержании;
3. По направленности – формирование общих знаний, умений и навыков.

Наиболее глубокое изучение процесса обучения показало присущий межпредметным связям двусторонний характер. Были выделены связи между предметами по содержанию учебного материала, по формируемым умениям и по методам обучения.

Г.И. Батурина, М.Н. Скаткин разделяют межпредметные связи на два основания: знания и виды деятельности. В первом варианте межпредметные связи создают у учащихся систему обобщенных знаний, во втором случае, они создают систему общепредметных умений в видах деятельности, общих для родственных предметов [24]. Также не редко можно встретить в педагогической литературе классификацию В.Н. Максимовой, которая отображает закономерности развития классифицируемых понятий.

Но стоит заметить, что большое количество всевозможных классификаций межпредметных связей обусловлены не только наличием большого числа точек зрения о данном процессе, но и его представление, как сложного системного объекта. Отсюда следует вывод о том, что межпредметные связи не могут классифицироваться линейно, поэтому исследователи в ходе классификации связей отдают свое предпочтение более крупным единицам анализа – формы, типы, уровни.

«Выстраивая модель классификации межпредметных связей необходимо опираться на три системных основания: информационная структура учебного предмета, морфологическая структура учебной деятельности, организационно – методические элементы процесса обучения» [24].

Если рассматривать межпредметные связи с позиций целостности и комплексности процесса обучения, то можно заметить, что они функционируют на уровне трех взаимосвязанных типов:

1. Содержательно – информационных;
2. Операционно – деятельностных;
3. Организационно – методических.

Содержательно-информационные в свою очередь подразделяются еще на подвиды:

1. Фактические связи. Межпредметные связи на уровне фактов – установление схожих фактов в различных изучаемых учебных дисциплинах, которое подтверждают и раскрывают общие идеи и теории. «Познавательная дея-

тельность учащихся при фактических связях опирается на процессы запоминания и актуализации фактического материала» [24]. При использовании данного вида связи, также происходит перенос и обобщение знаний, учащийся анализирует и синтезирует полученную информацию. Кроме этого, формируются умения всестороннего анализа фактов, умение сопоставлять их, обобщать, объяснять с позиций общенаучных идей, умение вводить факты из различных изучаемых дисциплин в общую систему знаний о мире.

2. Понятийные связи. Межпредметные понятийные связи – это расширение и углубление уже известных предметных понятий и создание общих понятий для родственных предметов. В педагогике проблема формирования понятий на основе межпредметных связей является актуальной (Ф.П. Соколова, А.В. Усова, В.Н. Федорова и др.). «Авторы рассматривают усвоение отдельных естественно – научных и гуманитарных понятий как частных случаев более общих понятий. Выявлена мировоззренческая значимость межпредметных, т.е. находящихся на стыке различных учебных предметов и наук, понятий».

В процессе применения межпредметных понятийных связей формируются умение оперировать понятиями: сравнивать, конкретизировать, обобщать, применять в объяснении фактов и др. Анализ понятий из разных наук проводимый учащимися позволяет им видеть реальные связи вещей природы, таким образом увеличивается познавательная деятельность учащихся.

3. Теоретические связи. Межпредметные теоретические связи в обучении можно визуализировать в виде пазла, где для создания одной картины требуется собрать все элементы. И в данном случае элементами служат общенаучные теории, знания, получаемые на уроках различных предметов. Теоретические связи дают возможность увидеть «каждую теорию и закон как частные случаи более широких теорий и диалектических законов».

Операционно-деятельностей межпредметные связи опираются на методы науки, что способствует формированию у учащихся общепредметных умений практической деятельности.

В процессе данных связей происходит постоянное подтверждение идеи связи теории и эксперимента, для формирования у учащихся материалистических взглядов и практических умений экспериментирования.

Организационно – методические межпредметные связи представляют собой способы реализации межпредметных связей в учебном процессе.

Дидактической теории межпредметных связей выделенные в три основные группы, о которых мы говорили, не могут создать комплексной системы без принципа межпредметности, где происходит перестроение всех этапов учителя и ученика, и первоначальное разделение связей на внутрипредметные и межпредметные.

Результаты применения межпредметных связей:

- у учащихся создаётся целостная картина мира и они в комплексе видят пути решения той или иной проблемы;
- у учащихся появляется дополнительная мотивация, т.к. учителя могут дублировать оценки при проведении интегрированных уроков, детям не нужно изучать несколько тем по двум или даже трём предметам, они могут защищать одни и те же рефераты (доклады) на разных предметах;
- происходит значительная экономия сил и времени как со стороны учащихся, так и со стороны педагога;
- преподавателю легче давать тему, если учащиеся уже введены в курс дела, а дети в свою очередь легче усваивают информацию, что значительно экономит время.

Для того, чтобы межпредметные связи в обучении оптимально работали на результат, должна быть выработана система.

### **1.3. Роль межпредметных связей в изучении ОБЖ**

«Основы безопасности жизнедеятельности», это учебная дисциплина, которая соединяет все остальные учебные дисциплины тематикой безопасного взаимодействия человека с окружающим его миром, рассматривает вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Он играет роль в формировании экологического мышления, навыков здорового, безопасного образа жизни, понимания рисков и угроз современного мира, знаний правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, умения сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, умения действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях, что актуально для человека в современных условиях жизни и сложившейся ситуации во всем мире.

В содержании предмета ОБЖ можно выделить несколько основных тематических линий: безопасное поведение индивида, защита населения в чрезвычайных ситуациях, современный комплекс проблем безопасности, основы военных знаний, здоровый образ жизни, основы медицинских знаний [3]. Данные тематические линии прослеживаются в содержании всего курса предмета ОБЖ.

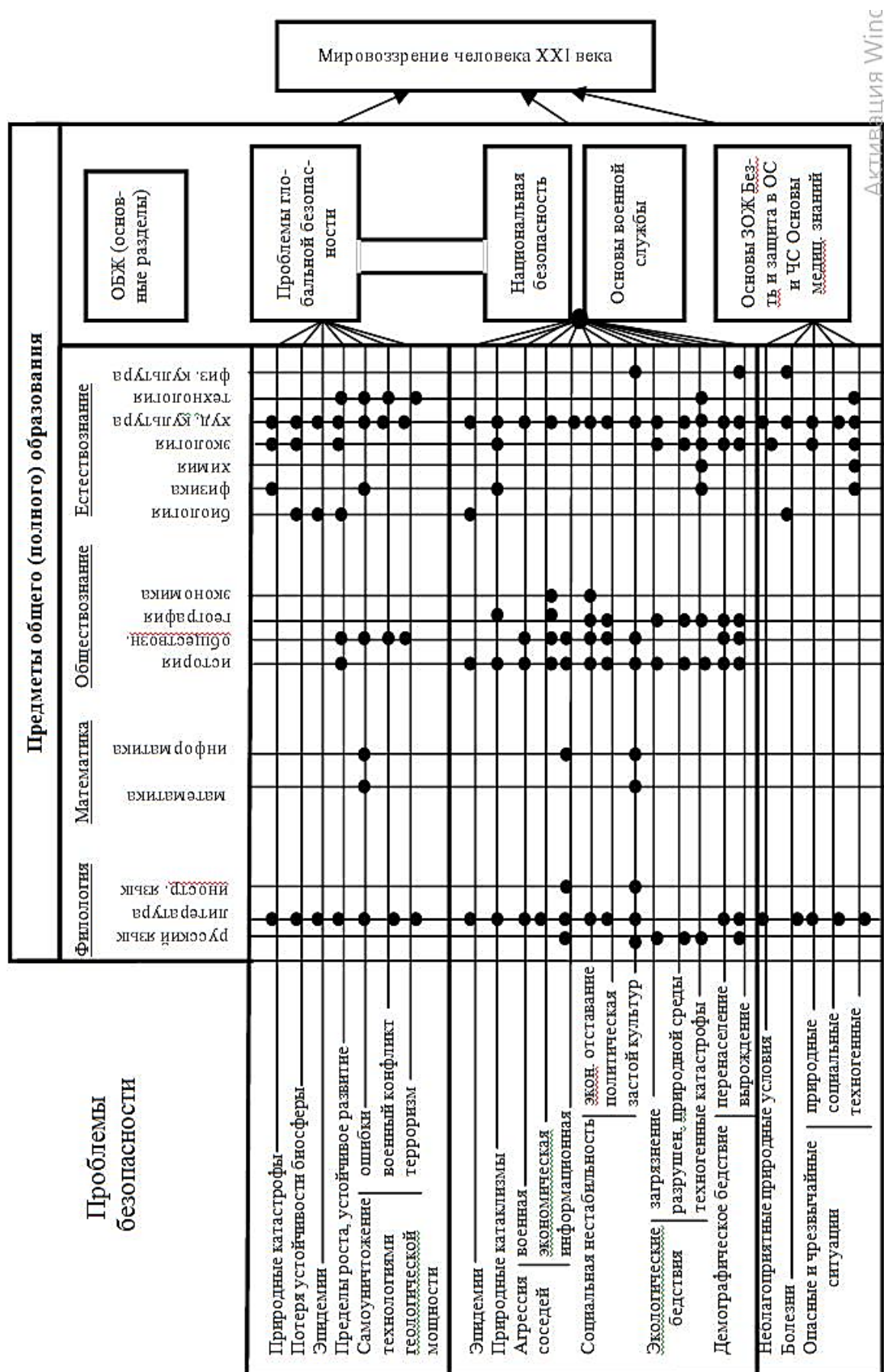


Рис. 1. Концептуальная схема взаимодействия областей и предметов общего образования с курсом ОБЖ

Но помимо этого, данные тематические связи предмета ОБЖ возможно выделить фрагментарно в других общеобразовательных областях, которые рассматриваются в таких курсах как: естествознание: физика, химия, биология, география, астрономия и экологические знания; обществознание: знания о человеке, экономика, основы государства и права, этика и психология; технология: знания о современных перспективных технологиях жизнедеятельности, знания по безопасности при технологических процессах; физическая культура: знания физической деятельности человека, знания по безопасности при занятиях спортом и физической культурой; математика и информатика: использование тематики ОБЖ в задачах, знания о возможных авариях и катастрофах, причинах их возникновения; филология, искусство: литература, русский язык, иностранный язык, мировая художественная культура, история, изобразительное искусство, музыка - образное отражение проблем безопасности.

1. Основы медицинских знаний и ЗОЖ: Физическая культура: Лыжная подготовка. Ознакомление с историей лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Инструктаж по ТБ. Обществознание: Потребности человека.

2. ОС и ЧС природного и техногенного характера: География: Земная кора и литосфера. Рельеф земли. Экология: Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России. Химия: Тепловой эффект химических реакций.

3. Основы комплексной безопасности: Математика: Основные задачи на дроби. Обществознание: Гражданские правоотношения.

4. Экологическая безопасность: Обществознание: Охрана природы. Законодательство по охране природы. Химия: Воздух и его состав.

5. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ: Основы государства и права: Понятия и виды правонарушений. Экономика: Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI в.

6. Основы обороны государства и национальная безопасность. История: Великая российская революция. 1917-1921 гг. Обществознание: Защита Отечества.

При использовании межпредметных связей в предмете ОБЖ возможно решение таких проблем как:

- развития познавательной активности учащихся во время урочной и самостоятельной работы в процессе усвоения новых знаний с использованием информации не только по предмету ОБЖ, но и из других учебных предметов;
- развитие способности у учащихся в установлении и объяснении причинно-следственных связей явлений различной природы;
- формируют у учащихся способность систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, где необходимо комплексное применение знаний, которые были получены при изучении разных предметов;
- способствует выработке ситуационного опыта; - сокращается дублируемость материала, за счет чего повышается объем необходимой информации для создания наиболее полной структуры знаний и умений у учащихся;
- кроме этого, по нашему мнению, это не маловажная роль, повышается значимость предмета ОБЖ и осознание его важности в процессе образования и в дальнейшей жизни.

#### **1.4. Анализ учебных тем по оказанию первой помощи в программах ОБЖ**

Вопросы обучения в школе приемам оказания первой помощи рассматривались еще в советское время. Но тема имеет непреходящее значение, поэтому необходимо ей уделять достаточное количество времени и внимания.

В соответствии с общепринятыми положениями, первая помощь – комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании,

проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости.

За основу для анализа учебных тем по оказанию первой помощи в программах ОБЖ мы возьмем программы, одна из самых распространённых это авторская рабочая программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составленная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, и являющаяся примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего 13 образования. Программа содержит два раздела: «Основы здорового образа жизни» и «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи». Затем возьмем, менее распространенная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» автор Латчук В.Н. так же состоящая из подразделов «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и «Основы здорового образа жизни». Сравним две программы с требованиями, указанными в перечне мероприятий Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012) [31]. Сравнительный анализ рабочих программ по ОБЖ предоставлен в таблице 1.

При сравнении двух программ мы получили следующие результаты которые показали, что некоторые темы повторяются либо изучаются углубленно. Так же видно разницу в охвате тем и количестве часов, выделенных на обучение первой помощи. Так же стоит обратить внимание, что в обеих указанных программах оказание первой помощи не преподается в 10 - х классах. Однако в 11 классе достаточно часов что компенсирует отсутствие в 10-ом классе.

Таблица 1

#### Сравнительный анализ рабочих программ ОБЖ

| Перечень мероприятий Минздрав-соцразвития России от 04.05.2012 N 477н                                             | Программа ОБЖ<br>Авторы Смирнов А.Т.,<br>Хренников Б.О.       |              | Программа ОБЖ<br>Автор Лачтук В.Н.                                  |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                   | Тема \класс                                                   | Кол-во часов | Тема \класс                                                         | Кол-во часов |
| Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.                     | «Общие правила транспортировки Пострадавшего» - 7 класс.      | 1            | «Способы переноски пострадавшего» - 6 класс                         | 1            |
|                                                                                                                   | «Способы иммобилизации и переноски пострадавшего» - 11 класс. | 1            |                                                                     |              |
| Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб.                                                        | «Общие правила оказания первой помощи» - 7 класс.             | 1            | -                                                                   | -            |
| Определение наличия сознания у пострадавшего.                                                                     | «ПП при неотложных состояниях» - 8 класс.                     | 1            | -                                                                   | -            |
|                                                                                                                   | «Основные правила оказания ПП» - 11 класс.                    | 1            |                                                                     |              |
| Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.       | «Первая помощь при остановке сердца» - 11 класс.              | 1            | «Действия при проведении искусственной вентиляции легких» - 9 класс | 1            |
| Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей | «ПП при утоплении» - 8 класс.                                 | 1            | «Экстренная реанимационная помощь» - 9 класс                        | 1            |
|                                                                                                                   |                                                               |              | «Экстренная реанимация» 11 класс                                    | 1            |
| Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и                                                                  | «Оказание ПП при наружном кровотечении» - 7 класс.            | 1            | «Общая характеристика кровотечений» - 5                             | 1            |

|                                             |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| временной остановке наружного кровотечения. | «ПП при ранениях». «Правила остановки артериального кровотечения» - 11 класс.                                                                  | 1 | класс.                                                                                                                                  |   |
|                                             |                                                                                                                                                | 1 | «ПП при кровотечении» - 5 класс                                                                                                         | 1 |
|                                             |                                                                                                                                                |   | «Правила наложения повязок» - 7 класс                                                                                                   | 1 |
|                                             |                                                                                                                                                |   | «Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика» - 9 класс.                                                                        | 1 |
|                                             |                                                                                                                                                |   | «ПП при кровотечении» - 11 класс                                                                                                        | 1 |
| Выявление травм и первая помощь.            | «ПП при различных видах повреждений» -5 класс.                                                                                                 | 1 | «Виды ранений, их причины и ПП» - 5 класс                                                                                               | 1 |
|                                             | «Оказание ПП при ушибах и ссадинах» -5 класс.                                                                                                  | 1 | «Закрытые травмы» - 6 класс                                                                                                             | 1 |
|                                             | «Оказание ПП при травмах» - 6 класс.                                                                                                           |   | «Травмы головы, позвоночника, спины»-8 класс                                                                                            | 1 |
|                                             | «ПП при травмах» - 8 класс.                                                                                                                    | 1 | «ПП при травмах «ПП при черепно – мозговой травме и повреждении позвоночника», «ПП при травме груди, живота и области таза» - 11 класс. | 1 |
|                                             | «ПП при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота», «ПП при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины» -11 класс. | 1 |                                                                                                                                         | 1 |

|                                                                                                 |                                                                                                                          |        |                                                                                             |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                 |                                                                                                                          | 1      |                                                                                             |        |
| Прекращение воздействия АХОВ, первая помощь                                                     | «ПП при отравлениях» -5 класс.<br>«ПП при отравлениях АХОВ» - 8 класс.                                                   | 1<br>1 | «ПП при поражении АХОВ» - 8 класс                                                           | 1      |
| Термические ожоги и иных воздействия высоких температур или теплового излучения, первая помощь. | «Оказание ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге» - 6 класс.                                            | 0.5    | «ПП при ожогах», «Тепловой и солнечный удар» - 6 класс                                      | 1<br>1 |
| Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.                 | «Оказание ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге» - 6 класс.                                            | 0.5    | «Обморожения и общее охлаждение организма»                                                  | 1      |
| Придание пострадавшему оптимального положения тела.                                             | «Оказание ПП при ушибах и переломах» - 7 класс.<br>«Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата» - 11 класс. | 1<br>1 | «ПП при переломах, переноска пострадавшего» - 7 класс<br>«ПП при переломах» - 11 класс 1    | 1<br>1 |
| Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение).                           | «Общие правила оказания ПП при острой сердечной недостаточности. Первая помощь при инсульте» - 11 класс                  | 1      | «ПП при травматическом шоке» -11 класс «ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте» | 1<br>1 |
| Всего часов                                                                                     |                                                                                                                          | 22     |                                                                                             | 24     |

В целом, можно сказать, что программы содержат обязательный минимум. Следует упомянуть, что на основе Федерального государственного стандарта и Федерального базисного учебного плана уроки ОБЖ являются обязательными только в 8-х, 10-х и 11 – х классах. Таким образом, не смотря на достаточно полный охват тем в комплексной программе, сокращается продолжи-

тельность обучения и как следствие, итоги обучения не соответствует требованиям. В исследуемой проблематике преподавания «Первой помощи», центральными становятся вопросы выбора методики. Нами найдено лишь несколько научных работ затрагивающих аспекты изучения методики преподавания оказания первой помощи. В основном, их исследования направлены на юридическую часть данного вопроса или анализ 18 статистических данных. Весьма полезными для нас оказались результаты исследований нескольких статей. Одна из них - «Современные проблемы обучения правилам оказания первой помощи в России» [30]. Настоящая статья посвящена теме обучения потенциальных участников оказания первой помощи. Авторы анализируют теоретическую и практическую готовность преподавателей первой помощи к проведению занятий по данной теме. Так же отмечено, что продолжительность обучения не соответствует требованиям к итогам. Затронуты проблемы несовершенства или отсутствия методики преподавания первой помощи у инструкторов и педагогов. Авторы высказывают точку зрения о необходимости создания системы подготовки и переподготовки преподавателей оказанию первой помощи.

### **Вывод по 1 главе.**

Изучив литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что все выдающиеся педагоги прошлого признавали необходимость межпредметных связей в школе, все эти идеи получили достаточно широкое отражение в педагогической литературе. Однако, стоит обратить внимание на то, что недостаточное владение методикой межпредметных связей может привести к дублированию материала и нерациональному использованию времени с одной стороны, а с другой стороны понадеявшись, что это изучено в другом предмете можно упустить какие-то важные моменты. Поэтому только чёткое владение методикой позволит избежать этих недостатков. В связи с этим необходимо дать рекомендации преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятель-

ности по использованию межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

### **2.1. Методика проведения теоретических занятий по оказанию первой помощи**

На первое место следует поставить умение учителя изъясняться доступным языком, исключив насколько это возможно, медицинскую терминологию. Не нужно, к примеру, подробно объяснять состав костей и их количество, достаточно ограничиться названиями частей тела: голова, шейный отдел позвоночника, грудной отдел (ребра и какие важные органы они защищают), кости таза и брюшной отдел, плечо, предплечье, кисть, бедро, голень, стопа, плечевой сустав, локтевой сустав, запястье, тазобедренный сустав, коленный сустав, голеностопный сустав. Те специальные термины, избежать которых невозможно, должны тотчас доступно поясняться, а учебно - методическая литература должна включать словарь-гlossарий. Все новое следует излагать доступным для учащихся языком. Не оставляйте без внимания любые вопросы, задаваемые учениками. Подача материала должна проводиться от простого к сложному, методом дедукции — это связано с психологическими особенностями обучающихся. Не стоит допускать информационных перегрузок, чтобы не спровоцировать защитные рефлексы торможения. Так же следует помнить о межпредметных связях и имеющихся базовых знаниях по биологии, физике, химии и других учебных предметах. Залогом хорошего запоминания являются частые повторения важных аспектов лекции. Предложения должны быть короткими с минимумом деепричастных оборотов, например, вместо «запрокинув голову пострадавшего, начните искусственное дыхание», следует говорить: «Запрокиньте ... и сделайте...». Следует также использовать глаголы активного залога, побуждающие к действию: запрокиньте, вдохните, сдавливайте грудину. В качестве невербальных способов подачи информации используется презентация, на слайдах которой изображены как можно меньше текста, схемы и алго-

ритмы для записи в тетрадь обучающимися. Заканчивается ситуационными задачами, решение которых фактически переходит в метод «мозгового штурма» с искусственно созданным лимитом времени. Снова озвучивая алгоритм, он воспроизводится на практике. Как связующее звено между теорией и практикой можно использовать взаимообучение. Где учитель меняется местами с учащимся или идет взаимодействие учение – ученик. На данном этапе возможно проявление личных качеств учащихся идет активное развитие многих универсальных учебных действий. Этот этап занятия, протекающий обычно непринужденно и дает возможность эмоциональной разгрузки, играет, однако, важную роль: он заставляет учащихся четко и однозначно формулировать свои мысли, наблюдая при этом, как их мысль воплощается в действие. Запоминание теоретического материала на этом этапе значительно закрепляется.

С седьмого класса рекомендуем чаще использовать интегрированный метод. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных учебных предметов, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности.

Таким образом, можно выделить основные моменты методики обучения учащихся оказания первой помощи на теоретических занятиях:

- доступность изложения, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- использование межпредметных связей;
- использование причинно – следственных связей;
- повторение важных аспектов лекции;
- наглядность (схемы, картинки, алгоритмы).

## **2.2 Методика проведения интегрированного урока на основе межпредметных связей**

*«Всё, что находится во взаимной связи,  
должно преподаваться в такой же связи».*

Ян Амос Коменский

Идея интегрированного обучения появилась в результате поисков оптимальных средств и форм обучения школьников, стимулирующих их мотивацию.

Признание приоритета личности ребёнка, его права на проявление своих интересов и взглядов, а, следовательно, формированию новой модели обучения, ориентированной на потенциальное развитие личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников с учётом их склонностей и способностей, позволило развить идею интегрированного обучения.

Дело в том, что дифференцированная, межпредметная система обучения предполагает приобретение знаний в процессе изучения дифференцированных учебных курсов-предметов. Однако очень часто полученные по такой системе обучения знания остаются разрозненными сведениями, искусственно расчлёнёнными по предметному признаку, в результате чего учащиеся не всегда целостно воспринимают не только учебный материал о предмете, явлении, но и, к сожалению, всю картину мира.

Использование межпредметных связей в системе дифференцированного, обучения способствует активизации познавательной деятельности школьников.

Межпредметные связи, являясь эффективным средством обучения школьников служат лишь для дополнения, подтверждения, восполнения знаний учащихся в родственных предметах, помогая решению чисто дидактических задач.

Межпредметные связи – не постоянная, целостная система. Они могут быть использованы по желанию учителя при изучении отдельных тем учебного материала и служат прекрасной иллюстрацией к подтверждению определённых

идей, усиливая их значимость. Межпредметные связи явились важной «ступенькой» к интеграции.

Интеграция – это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое. Это объединение возможно и при условии логической близости изучаемых тем.

В основе интегрированной системы обучения лежит интенсивное использование межпредметных связей (как по конечным целям, так и по содержанию, методам и приёмам работы).

Психологи, изучающие процесс обучения полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам, так как при этом появляется возможность применения получаемых знаний одновременно в различных областях.

На элементарном уровне большинство учащихся мыслят конкретно и обучение должно быть основано на объектах, поддающихся опознанию, а не на абстрактных идеях.

Изучение того, что происходит с такими объектами, не может быть ограничено рамками одной дисциплины.

При обучении дети не следуют тому же логическому порядку, по которому строится научная дисциплина. В силу этого, при интеграции более активно, чем в рамках традиционных предметов, развиваются способности к критическому мышлению и использованию методики научного исследования при решении проблем современной жизни, повышается мотивация обучения.

Интегрированный урок имеет психологическое преимущество: пробуждает интерес к предмету, снимает напряжённость, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей тем самым обеспечивает формирование творческих способностей учащихся, так как позволяет внести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.

Интегрированное обучение является одновременно и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всём её разнообразии. Интеграция как средство обучения учащихся способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Является высшей формой воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени.

Как единая целостная система, интеграция является эффективным средством обучения детей на основе более совершенных методов, приёмов, форм и новых технологий в учебно-воспитательном процессе. Эта система обучения включает в себя элементы различных элементов, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний, взаимообогащая предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.

Кроме того, интенсифицируя учебный процесс, интеграция способствует снятию перенапряжения, нагрузки, утомляемости учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Интегрированные уроки имеют определённые преимущества:

1. повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
2. способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
3. способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
4. способствуют развитию языковых, лингвистических и других умений и навыков;
5. позволяют систематизировать знания;
6. способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);

7. обладая большой информативной ёмкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
8. формируют в большей степени общеучебные умения и навыки и рациональные навыки учебного труда;
9. способствуют повышению, росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой новых технологий воспитательно-образовательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению.

Исходя из преимуществ интегрированных уроков можно выделить определенные виды интегрированных уроков с которыми можно ознакомиться в таблице 2.

Таблица 2

#### Виды интегрированных уроков

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Координированные (знания одного предмета основываются на знании другого предмета) | – на таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний. Они не формируют целостного мировоззрения.                                              |
| 2 | Комбинированные                                                                   | – подобные уроки строятся на основе одного организующего предмета, происходит слияние нескольких предметов в один, что даёт возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций. |
| 3 | Амальгамированные (проектные)                                                     | – уроки, на которых продумывается рассмотрение проблемы под различными углами зрения, с использованием информации из раз-                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ных областей знаний. Они должны формировать на основе изучения жизненного опыта или распространённых социальных проблем (проект развития, конструирования игровой площадки, проблема «непонимания» и «отчуждения»). |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все виды этих уроков имеют общие цели:

1. обучение умению выделять определённые свойства и явления окружающего мира и пытаться дать им объяснение;
2. обучение системе общих понятий, на основе которых учащиеся могли бы самостоятельно анализировать факты и явления;
3. обучение поиску самостоятельного пути решения проблемы;
4. понимание культурной ценности мировоззрения.

Условия успешного обучения:

- формирование у учащихся навыка быстрого и оперативного припоминания ранее усвоенного в целях более продуктивного усвоения нового;
- создание у учащихся потребности обращения к учебникам смежных предметов.

Интегрированные уроки могут строиться на тематической или проблемной основе, выделение одной дисциплины в качестве ядра или взаимопереплетения учебного материала на каждом этапе урока.

Интегрированные уроки относятся к нестандартным формам урока. Они проводятся редко, один раз в четверть, в полгода или год, требуют подготовки и творческой инициативы группы учителей разных предметов.

Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует не только интенсификации, сис-

тематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской).

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующемся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

1. Знания приобретают качества системности.
2. Умения становятся обобщёнными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях.
3. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся.
4. Более эффективно формируются их убеждения, и достигается всестороннее развитие личности.
5. Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.

Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность, имеют определённые преимущества для учащихся:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- позволяют систематизировать знания;
- способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;

- способствуют развитию, в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления и рациональные навыки учебного труда;
- интенсификация учебного материала;
- расширяют сферы получаемой информации;
- подкрепляют мотивации в обучении;
- умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения; рассматривать их в единстве взглядов;
- снижение перегрузок.

Преимущества интеграции для учителя:

- более эффективное использование учебного времени;
- увеличение времени на отработку практических умений и навыков;
- использование современных форм обучения;
- повышение роста профессионального мастерства учителя;
- рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации;
- исключает дублирование учебного материала;
- усиление межпредметных связей.

### **2.3 Методические рекомендации при проведении интегрированного урока по первой помощи на основе межпредметных связей**

Для выработки системы межпредметных связей в школьном обучении мы решили создать структуру межпредметных связей и провести интегрированный урок между предметами Основы безопасности жизнедеятельности и Биология по теме оказания первой помощи при кровотечениях и опираясь на рабочие программы, обговорить с учителями предметниками в какой последовательности будет излагаться материал. Если учащиеся уже изучали данный материал на каком-либо другом предмете, то упомянуть об этом, освятить проблему с точки зрения безопасности и закрепить материал в виде теоретической и прак-

тической подготовки учащихся, если же тема поднимается впервые, то для начала нужно ввести учащихся в курс проблемы, дать её основы, а затем сделать практический урок. Для проведения интегрируемого урока мы скорректируем программу с целью логичной последовательности изложения материала для того чтобы исключить полное дублирование материала.

Для создания структуры проведения интегрированного урока на основе межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с Биологией мы взяли рабочую программу по основам безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова за 5-11 классы и рабочую программу по Биологии 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника.

В программе основ безопасности жизнедеятельности с 5 по 9 класс каждый год изучается оказание первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.

В 5 классе на раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» выделено 3 часа [20]. На 1 уроке изучаются виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи при ранениях. На втором уроке учащиеся узнают, какие бывают виды кровотечений, их характеристику и особенности. На 3 уроке детям рассказывается, как остановить кровотечение, применяя тот или иной способ, в зависимости от вида кровотечения и места нахождения травмы. При проведении данных тем нужно использовать опорный материал в виде презентаций.

На уроках биологии в 6 классе учащиеся изучают строение кожного покрова человека, связок, скелета, сердечно-сосудистой системы. После этого ученики представляют строение человека: где и какие органы находятся, как функционируют те или иные системы.

В программе основ безопасности жизнедеятельности за 6 класс на раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» выделено 8 часов. В этом году сделан упор на различные ситуации, происходящие в походе, на природе и т.п. Для начала учащимся расскажут, как правильно комплектовать

походную аптечку всеми необходимыми средствами для того, чтобы можно было оказать первую помощь. После этого переходят к различным ситуациям. Детям рассказывают, как оказать помощь в случае укуса насекомых или змей. Учащиеся получают представление о термическом и солнечном ожоге, их воздействии на организм и как оказать первую помощь в этом случае. Приобретают знания о тепловом и солнечном ударах, их профилактике и оказанию первой помощи. Изучают признаки и причины обморожения и переохлаждения организма, учатся правильно оказывать первую помощь. Так же учатся оказывать первую помощь при утоплении. Помимо этого учащиеся получают представление о закрытых травмах и узнают правила оказания первой помощи. И в заключении раздела ребят обучают всевозможным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств.

В 7 классе учащиеся изучают средства, которыми можно перевязывать рану и правила наложения различных повязок. После этого ребята отрабатывают практические навыки наложения повязок на верхние и нижние конечности. Так же изучают открытые и закрытые переломы и их особенности. Тренируются на практике накладывать шины и переносить пострадавших.

В 8 классе учащиеся получают представление о том, как оказывать первую помощь пострадавшим при массовых поражениях. Стоит отметить, что на уроках химии в 8 классе учащиеся уже изучали различные химические вещества и кислоты, и им рассказывали о первой помощи при химических ожогах. На уроке основ безопасности жизнедеятельности изучают правила оказания первой помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами, минеральными удобрениями и другими химикатами, повторяют правила оказания первой помощи при ожогах кислотой и щёлочью.

В 9 классе учащиеся узнают причины и признаки травм головы и позвоночника, учатся оказывать первую помощь. Стоит напомнить, что скелет человека учащиеся уже изучали на уроках биологии в 8 классе. Так же учащиеся

учатся определять признаки клинической смерти и практически отрабатывают полученные навыки на манекене.

За основу мы взяли 8 класс и изучили рабочую программу и тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности и биологии, мы выделили одну из тем которые напрямую взаимосвязаны между собой и относятся к проблемам безопасности, так же данная тема наиболее актуальна на сегодняшний день и рассматриваются в рамках двух предметов основы безопасности жизнедеятельности и предмета Биология. Результаты занесли в таблицу (Смотри таблицу 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ тематического планирования программ ОБЖ и Биология в 8 классе.

| №  | Автор учебника:                                                            | Название раздела                                   | Количество выделенных часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. (УМК по биологии «Линия жизни») | Кровообращение и лимфообращение                    | 4 часа                      |
| 2. | А.Т. Смирнов                                                               | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 4 часа                      |

После сравнения и изучения тематического планирования мы проведем интегрированный урок по теме: «Первая помощь при кровотечениях», целью данного урока будет достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- 1) научиться распознавать виды кровотечений
- 2) научиться оказывать первую помощь при повреждении сосудов.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию;

Регулятивные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

Познавательные УУД: работать с информационным текстом, с таблицами, и раздаточным материалом, сравнивать и выделять признаки;

Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение.

Оборудование: презентация «Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях», бинты, жгуты, перекись водорода, йод, бриллиантовая зелень.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний

1. Фронтальная беседа

1. Чем сформирована кровеносная система человека?
2. Какие функции она выполняет?
3. Какие структуры кроме кровеносной системы входят в состав транспортной системы организма?

2. Биологический диктант (карточки с заданиями каждому ученику)  
(3 мин)

1. Назовите виды кровеносных сосудов \_\_\_\_\_
2. Артериями называют сосуды, несущие кровь \_\_\_\_\_
3. Венами называют сосуды, несущие кровь \_\_\_\_\_
4. Какой тип сосудов имеет стенки, состоящие из одного слоя клеток \_\_\_\_\_.
5. Назовите два главных сосуда, транспортирующие кровь из сердца \_\_\_\_\_

### III. Изучение новой темы.

Учитель биологии: Человек рождается со способностью откликнуться на чужую боль. Думаю, что это чувство врожденное, но если его не упражнять, оно слабеет и атрофируется... К сожалению, в нашей жизни бывают несчастные случаи, и очень часто с пострадавшими оказываются люди, не имеющие медицинского образования, и от того как они себя поведут нередко зависит здоровье, а иногда и жизнь пострадавшего. Помочь в такой ситуации может только тот, кто сумеет. Поэтому, чтобы суметь, надо уметь, знать, тренироваться.

Сегодня на уроке мы с вами будем учиться распознавать виды кровотечений и оказывать первую доврачебную помощь при них.

Вопрос: Еще раз вспомним какие виды сосудов формируют кровеносную систему человека?

Учитель ОБЖ:

При каких обстоятельствах может произойти нарушение целостности кровеносных сосудов?

Как называется явление, возникающее в результате нарушения целостности кровеносных сосудов?

(слайд №2)

Виды кровотечений – наружное и внутреннее

(слайды №3, №4, №5)

Учитель биологии. У вас на столах находятся карточки с таблицей «Первая помощь при кровотечениях». Вам предлагается изучить раздел «Внешние открытые кровотечения» §25 и занести в графу «Характеристика кровотечения» отличительные особенности каждого из трех видов наружного кровотечения. (7 мин)

Таблица 4.

#### **«Кровотечения, первая помощь»**

| Вид кровотечения | Характеристика Кровотечения | Меры первой помощи |
|------------------|-----------------------------|--------------------|
| Капиллярное      |                             |                    |
| Венозное         |                             |                    |
| Артериальное     |                             |                    |

Проверяем выполнение задания, сверяя с данными на слайдах (№6,№7,№8)

Учитель ОБЖ: Приемы оказания первой доврачебной помощи при всех видах наружного кровотечения. (практические действия слайды №10,№11.)

Сочетание объяснения учителя с практическими действиями.

Практические задания по группам:

1 группа: Выполнить действия первой помощи при порезе наружной стороны ладони.

2 группа: Выполнить действия первой помощи при артериальном кровотечении в области предплечья.

3 группа: Выполнить действия первой помощи при венозном кровотечении в области предплечья.

IV. Заключительный этап. Рефлексия.

Учитель биологии:

Ответить на вопрос, сформулированный на слайде.

Слайд№12. Какие средства оказания первой помощи при кровотечениях необходимо иметь в походной аптечке?

Проверим ваши знания, сравнив с ответами: (слайд№13,14)

### **Вывод по 2 главе.**

Опираясь на теоретические основы межпредметных связей, изученные рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности и рабочей программой по Биологии, мы составили структуру взаимодействия межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с биологией, в которой выделили основную тему. На основе этой структуры мы расписали интегрированный урок, как должен быть логически и целостно изложен материал на уроках по основам безопасности жизнедеятельности с биологией, чтобы у учащихся сформировалась целостная картина мира по выбранной теме.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений обучающихся при изучении многих учебных предметов, в том числе и ОБЖ.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» способен решить задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и других дисциплин в единый смысловой блок, объясняющий обучающемуся, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться.

Реализация межпредметных связей в обучении дает возможность экономить время на определение структуры учебного плана, что способствует более рациональному ведению учебного процесса в целом. Так же установление межпредметных связей помогает привести в гармонию отношения человека с природой через освоение современной научной картины мира, представление о целостной, «неразорванной» картине мира. Необходимо, чтобы учащиеся могли в полной мере применять знания всех предметов в комплексе, не разделяя их. Межпредметные связи способствуют доступности обучения, значительному усилению познавательной деятельности учащихся, улучшению качества их знаний. Так же использование межпредметных связей сформирует у учащихся навык применения фундаментальных законов в разных областях знаний, что в свою очередь развивает у детей мобильность, самостоятельность и другие качества, необходимые в современном обществе.

Затронутые в работе межпредметные связи основ безопасности жизнедеятельности и предмета Биология действительно есть и их необходимо использовать.

В данной выпускной квалификационной работе были выполнены следующие задачи: изучены литературные источники по использованию

межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с предметом ОБЖ, разработана структура организации межпредметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами, предложены методические рекомендации по использованию меж-предметных связей предмета основы безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.

Исходя из проделанной работы, считаем, что наша цель достигнута.

Таким образом, если знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным дисциплинам, будут взаимосвязаны, взаимообусловлены и будут представлять собой единый комплекс, человек сможет успешно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, при выполнении сложных жизненных задач.

## Список литературы

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: [Текст], учебник / Н.П. Abaskalova. - Новосибирск: Изд-во Сибирского университета, 2008. - 136 с. - (Университетская серия).
2. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных коммуникаций как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс] // Общие образовательные технологии. URL: <http://openopenlesson.rf/Articles/527712> / (доступ: 27/01/2019).
3. Блинов Ю.Б. Междисциплинарное общение в обучении безопасности жизнедеятельности [Текст] / Ю.А. Б. Блины // Международный научный журнал «Инновационная наука». - 2016. - № 11 (3). - с. 161-165.
4. Блинова, Т. Л. Подход к определению понятия «Междисциплинарная коммуникация в учебном процессе» с позиции ФГОС СОО [Текст] / Блинова, А.С. Кирилова // Педагогическое мастерство: материалы III стажировки.научный конф. - М.: Буки-Веди, 2013. -- С. 65-67.
5. Вергелес, Г. И. Дидактика (вспомогательные рефераты): учебное пособие [Текст] / Верджес Г., Конева В. С., Семенова О. Н. - СПб.: ТЕС-СА, 2009 (СПб.: Полиграф экспресс). - 152 с.
6. Функция обучения [Электронный ресурс] URL: <https://vikidalka.ru/2-138072.html> (доступ: 27.01.2009).
7. Гурьев А.И., Междисциплинарные коммуникации - теория и практика // Наука и образование. - 2014 - № 2. - 204 с
8. Гурьев А.И., Междисциплинарное общение в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. Всероссийские материалы. Научно-практический. Конференция - Горно-Алтайск, 2013 - 160 с.
9. Гурьев, А.И. Состояние межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. - 2012. - № 2. - с. 41-45

10. Дмитриев С.Д. Межпредметные коммуникации в образовательном процессе. - Киров - Йошкар-Ола: Кировский гос. Пед Институт, 2014. - С. 80.
11. Елагина В. Педагог в пространстве межпредметных коммуникаций // Высшее образование в России. - 2013 г. - «2. - с. 91-93.
12. Зуев А. Роль межпредметных коммуникаций в образовательном процессе // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. - 2013. - № 4. - С. 37-39.
13. Каиров И.А. Педагогический словарь: в 2 тт. [Текст] / И.А. Каиры. - М.: АПН РСФСР, 1961. -- 776 с.
14. Карпов А. О. Интегрированные знания в современной школе // Педагогика. - 2015. - № 3. - С. 19-28.
15. Кулагин П.Г. Междисциплинарное общение в обучении. - М.: Образование, 2012.
16. Кулагин П.Г. Междисциплинарное общение в процессе обучения. - М.: Образование, 2015. -- 96 с.
17. Лошкарева, Н. А. Межпредметные коммуникации как средство совершенствования образовательного процесса: Учеб.пособие для директоров школ ФПК. - М., 2014. -- 101 с.
18. Максимова, В.Н. Междисциплинарное общение в процессе обучения. - М.: Образование, 2013. -- 191 с.
19. Максимова, В.Н. Междисциплинарное общение и совершенствование процесса обучения: принц.для учителя. - М.: Образование, 2016. -- 143 с.
20. А.Т.Смирнов комплексная учебная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 10-11 классов [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru>
21. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности для студентов. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2012. - 318 с.

22. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности // ОБЖ.безопасность жизни. - 2015. - № 8. - С. 13-16.
23. Протасевич Г. М. Реализация межпредметных связей // Специалист. - 2012. - № 10. - С. 17.
24. Семенова В. Межпредметная интеграция на уроках ОБЖ// ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. - 2013. - № 9. - С. 32-37.
25. Скаткин, М.Н., Батурина, Г.И. Межпредметные связи, их роль и место в процессе обучения: В сб.: Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе, ч. 1. - М., 2016 - 302с.
26. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Наука, 2015. - С.45.
27. Чекалов В. Межпредметные связи при изучении курса ОБЖ// ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. - 2013. - № 11. - С. 12-15.
28. Хромов Н. И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. - М. Айрис-пресс, 2018, с. 38-39.
29. Щедрина, Н.Г. История развития педагогической идеи межпредметных связей [Текст] :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Н.Г. Щедрина ; - Барнаул, 2016.
30. Дежурный Л.И.1, Лысенко К.И.2, Батурин Д.И. Современные проблемы обучения правилам оказания первой помощи в России // Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения» [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/127/27/> от 02.06.2009г.,
31. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 04.05.2012 № 477н (зарегистрирован в Минюсте России 16.05.2012 № 24183) Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rossii-ot-04052012-n-477n/>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Понятийный аппарат**

Межпредметные связи - это взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления

Урок - это форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Первая помощь – комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости

Кровотечение – это выход крови за пределы сосудистого русла или сердца в окружающую среду (наружное кровотечение), в полость тела или просвет полого органа (внутреннее кровотечение).

Здоровый образ жизни, ЗОЖ — это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это нарушение нормальных условий жизнедеятельности на объекте или на определенной территории, вызванная аварией, опасным природным явлением, катастрофой, стихийным бедствием.

Аварийно-химически опасное вещество (АХОВ) – это опаснейшее химическое соединение, которое используют в промышленности или сель-

ском хозяйстве, при попадании в воздух или на почву может произойти заражение, и как следствие, начинает сказываться негативное влияние на всех живых организмах.