

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ НА УРОКАХ
«ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

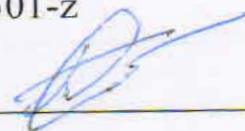
выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Малафеева С.Н.



«27» февраля 2020 года

Исполнитель:
Пермикин Иван Алексеевич,
обучающийся заочного отделения,
группа 1501-z



Научный руководитель:
Ширшов Владимир Дмитриевич
доктор педагогических наук,
Профессор кафедры анатомии,
физиологии и БЖ



Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ	6
1.1 Понятие подготовки граждан к военной службе в научно-методической литературе.....	6
1.2 Основные направления подготовки граждан к военной службе.....	11
1.3 Изучение основ военной службы старшеклассниками	15
ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1 Проведение занятий по разделу «Основы военной службы»	19
2.2 Организация и проведение учебных сборов с обучающимися 10 класса	38
2.3 Рекомендации, направленные на закрепление положительного отношения старшеклассников к службе в армии.	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена. 33

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач нашего государства, является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое закладывается ещё со школы, а в частности учителем основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Главной задачей военно-патриотического воспитания допризывников – подготовить их к службе в армии России, повышение статуса военнослужащего, воспитание любви к Отечеству.

На занятиях по предмету ОБЖ осуществляется подготовка старшеклассников к службе в армии, прививается любовь к военной службе, формирование чувства гордости за принадлежность к России, готовность защитить свою Родину в любой момент.

Однако как показывает практика, уровень подготовленности определенной части выпускников школы не отвечает современным требованиям армии и военно-морского флота, которые предъявляются к молодым людям. Результаты ежегодного исследования, которые проводятся в войсках и военных учебных заведениях, показывают потребность увеличения уровня всесторонней подготовки учащихся к военной службе.

Результаты ежегодного исследования, которые проводятся в войсках и военных учебных заведениях, показывают потребность увеличения уровня всесторонней подготовки учеников к службе в армии в этом и состоит актуальность данного исследования.

Концепция допризывной подготовки молодежи на период до 2020г. определяет ключевые направления в области подготовки молодежи к военной службе, а также систему мер, которые направлены на улучшение здоровья, морально-психологического и физического состояния молодого поколения, годного к призыву на военную службу, реализация военно-патриотического воспитания, улучшение качества подготовки по основам военной службы и военно-учетным специальностям.

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Большинство допризывников отсутствует мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагодарную тягостную повинность, которую следует выполнять, чтобы избежать уголовную ответственность, поэтому воспитание чувства патриотизма является неотъемлемой частью по подготовке учеников к службе в армии.

Анализ проблемы допризывной подготовки старшеклассников в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» позволил выявить противоречие между необходимостью повышения во всех школах уровня всесторонней подготовки учащихся к военной службе и недостаточностью квалифицированных специалистов, программ, учебных пособий, методических рекомендаций.

Объект исследования - подготовка граждан к службе в армии.

Предмет исследования – процесс подготовки старшеклассников граждан к службе в армии в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель исследования – разработать и проверить подготовку к военной службе старшеклассников к службе в армии в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исходя из цели исследования целесообразно решение следующих

задач:

1. Изучить и проанализировать литературные источники по подготовке учащихся к военной службе.
2. Разработать основные направления подготовки старшеклассников к службе в армии.
3. Разработать и практически проверить эффективность системы занятий в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В качестве **методов исследования** использовались:

- 1) Теоретические методы - анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение.
- 2) Эмпирические методы - анкетирование (анкета Н.И. Евсюковой «Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах»), педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка результатов).

Базой нашего исследования было муниципальное казенное образовательное учреждение Баранниковская средняя общеобразовательная школа, деревня Баранникова Камышловский район Свердловская область. Исследовательская работа проводилась в течение 2018-2019 учебного года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

1.1 Понятие подготовки граждан к военной службе в научно-методической литературе

Для того, чтобы разобраться из чего состоит подготовка граждан к военной службе, необходимо раскрыть понятия: «патриот», «патриотизм», «военная служба», «защита Отечества»

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда себя называли борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот- любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».[10, с. 89]

В философском словаре говорится: «Патриотизм (греч. Patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».[6, с. 25]

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской Федерации (далее также - другие войска), в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны (далее - воинские формирования), Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны, органах военной прокуратуры, военных след-

ственных органах Следственного комитета Российской Федерации и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации (далее - органы), воинских подразделениях федеральной противопожарной службы и создаваемых на военное время специальных формирований, а гражданами, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства, и иностранными гражданами - в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях. [2, с 3]

В Большой Медицинской энциклопедии [43, с 124] подготовка граждан к военной службе – это совокупность мероприятий, проводимых органами государственной власти, предприятиями, учреждениями и организациями, должностными лицами по подготовке граждан к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Данная подготовка нужна для того, чтобы молодые люди имели представление о службе в армии, военном деле, познакомились с размещением и бытом военнослужащих, а также овладели навыкам обращения с оружием.

Главной задачей школьного предмета является подготовка молодого поколения к дальнейшему прохождению срочной службы в вооруженных силах страны.

Можно сделать вывод, что подготовка к военной службе - это комплекс мероприятий, которые выполняются в рамках реализации гражданами РФ конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Прежде чем перейти к понятию «Защитника Отечества», необходимо понять, что такое Отечество.

Под **Отечеством** принято понимать страну наших предков (отцов) человека, отчизну, Родину. Отечество... Это и природа, и человек, и существующие порядки и традиции, и культурное наследие, и многое другое. Из всего этого и состоит Отечество.

На основе вышесказанного, можно определить, что Защитник Отечества – это настоящий человек независимо от пола и возраста, в силу своих

возможностей и способностей, защищающий свою Родину, своё Отечество от врагов и недругов, и различных других напастей во всех сферах нашей жизни.

Рассмотрим правовые акты о военной службе, из каких статей они состоят и что в себя включают. Главным законодательным актом России является Конституция РФ, в ней есть статья 59 в которой прописано о том что:

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.[1]

Следующим нормативно-правовым актом является Закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне». Он определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны.[4, с.3]

Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Настоящий Федеральный закон осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества, а также правовое регулирование поступления на военную службу и военной службы в Российской Федерации иностранных граждан.[3,

с. 4]

Закон РФ от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей.[2, с. 4]

Сегодня в России функционирует около 2000 организаций военно-патриотического воспитания молодежи.

В настоящее время главные направления в области подготовки молодежи к военной службе, а также система мер, которая направлена на улучшение здоровья, морально-психологическое и физическое состояние молодого поколения, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-патриотического воспитания, повышение качества подготовки по основам военной службы и военно-учетным специальностям определяет Концепция допризывной подготовки молодежи на период до 2020г. [42, с. 12].

Концепция разработана на основе Федеральных законов «Об образовании в РФ» 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Об обороне» от 31.05.1996 N 61-ФЗ, «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ, «О физической культуре и спорте в РФ» от 4.12.2007 N 329-ФЗ, Положением «О подготовке граждан РФ к военной службе», утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.12.1991 N 1441 и другими нормативно-правовыми актами РФ [42].

Данная Концепция допризывной подготовки молодежи включает в себя 4 этапа:

1 этап (2010-2011гг.) в соответствии с планом мероприятий по улучшению допризывной подготовки молодых людей реализованы меры по развитию единой системы оценки качества подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях, которые направлены на совершенствование условий подготовки молодежи к военной службе, улучшение

учебно-материальной базы организации ДОСААФ России.

2 этап (2012-2014 гг.) продолжено осуществление мероприятий по улучшению системы подготовки молодых людей к военной службе.

3 этап (2015-2017 гг.) - преобразование имеющейся системы определения годности к военной службе и создание эффективной системы лечебно-оздоровительных мероприятий.

4 этап (2018-2020 гг.) - организация единой системы учета подготовки призывных ресурсов. Главный упор будет сделан на укрепление учебно-материальной базы, в том числе организации ДОСААФ, военно-спортивных лагерей административных округов [42].

Подготовка граждан к военной службе делится на **обязательную и добровольную**

В обязательной подготовке можно отметить следующие составляющие:

1. Получение обязательных знаний в области обороны.
2. Подготовку по основам военной службы
3. Военно-патриотическое воспитание
4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат и старшин по направлению военного комиссариата
5. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Добровольная подготовка включает в себя:

1. Занятия по военно-прикладным видам спорта.
2. Обучение по дополнительным образовательным программам имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов).
3. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при федеральных государственных образова-

тельных учреждениях высшего профессионального образования.

4. обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профобразования.

Подводя итоги можно сказать, что подготовка старшеклассников к службе в армии в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования является важной частью в системе подготовки молодого поколения к военной службе.

1.2 Основные направления подготовки граждан к военной службе

В школах России осуществляется на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Предмет ОБЖ включает в себя государственную образовательную политику в вопросах воспитания и формировании у учеников сознательного отношения к существующим проблемам личной и общественной безопасности, и предоставляет специальные умения, знания, навыки, которые могут улучшить готовность призывника к военной службе [37, с. 76].

Учебный предмет ОБЖ основан на следующих документах:

- Конституции РФ.
- Федеральных законах:
 - «Об образовании»
 - «О безопасности»
 - «О пожарной безопасности»
 - «О безопасности дорожного движения»
 - «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - «Об экологической безопасности»
 - «О гражданской обороне»
 - «О борьбе с терроризмом»

- «О статусе военнослужащих»
- «О воинской обязанности и военной службе»
- «Об альтернативной гражданской службе»
- Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г.

Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года и других нормативно-правовых актов в области безопасности [45].

Сейчас срок срочной службы сокращен до года, поэтому молодые люди должны быть хорошо подготовлены в теоретической, физической и военно-прикладной подготовке. Данная подготовка должна осуществляться в старшей школе на уроках ОБЖ, а в частности при изучении раздела «Основы военной службы» [45].

В старших классах (10-11 кл.) учебный предмет ОБЖ объединяет в себе 2 направления: формирование у учеников культуры безопасности жизнедеятельности и подготовку граждан к службе в армии.

Изучение основ обороны государства и военной службы в общеобразовательных учреждениях организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и другими законами и документами. В данный период времени в общеобразовательных учреждениях основы военной службы изучаются в рамках предмета ОБЖ как специального раздела.

Раздел «Основы военной службы» был создан для того, чтобы заменить учебный предмета «Начальная военная подготовка» (НВП), который перестал преподаваться в школе в 1991 году, был и остается основным направлением в организации образовательного процесса по основам военной службы [45].

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального об-

разования РФ от 14.07.98 N 1133/14-12 в программу предмета ОБЖ был введен раздел «Основы военной службы» адресованный ученикам 10-11 классов. При изучении данного курса, ученики узнают историю создания Вооруженных Сил, об обороне государства, организационной структуре, функциях и основных задачах военной службы, символиках воинской чести и боевых традициях, об основных воинских обязанностях [42].

Раздел «Основы военной службы» ведет преподаватель основ безопасности жизнедеятельности (преподаватель - организатор ОБЖ) или другой учитель - предметник, который имеет переподготовку в области ОБЖ. [32, с. 98]

К практической деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности относятся:

Строевая подготовка (отработка строевых приёмов и движений без оружия, строи отделения, выполнение воинского приветствия в строю и на месте).

Огневая подготовка (сборка-разборка автомата Калашникова, работа частей и механизмов работы, стрельба в тире из пневматической винтовки, метание гранат, одевание противогаза, а также ОЗК).

Тактическая подготовка (команды, подаваемые во время боя и порядок их выполнения, выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка).

Все эти практические занятия, мероприятия способствуют закреплению теоретических знаний и отработки их на практике, что поможет в дальнейшем обучающимся при прохождении военной службы.

Чтобы достичь максимального результата после проведения теоретических и практических занятий, учитель во первых должен знать содержание данных тем и раскрывать их ученикам в виде активных методов обучения, а во вторых он должен сам на практике, своим личным примером, показывать обучающимся все практические задания.

На основании Федерального закона от 29.12.2013г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязан-

ности и военной службе" от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998 г. N 13, ст. 1475) и постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе" в общеобразовательных учреждениях с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ проводятся учебные сборы.

Основной целью проведения учебных сборов является закрепление знаний, умений и навыков учащихся по важнейшим разделам программы допризывной подготовки в условиях, приближенных к жизни воинских частей.

Программа учебных сборов включает строевую, физическую, огневую и тактическую подготовку, военную топографию и уставы ВС РФ. По каждому предмету обучающиеся сдают зачеты и получают оценки.

В конце этих сборов призывники сдают нормативы:

- Бег на 3000 км
- Бег на 100 м
- Метание гранаты
- Подтягивание
- Сборка разборка автомата Калашникова
- Одевание противогаза
- Рытьё окопов
- Строевые приёмы
- Стрельба из пневматической винтовки или из автомата Калашникова

При прохождении данных военных сборов, юноши максимально близко прочувствуют прохождение военной службы, научатся жить в коллективе, закрепится чувство товарищества, ответственного отношения к себе

и к результатам своей деятельности, закрепят ранее полученные знания, умения и навыки на уроках ОБЖ и во вне учебной работе, а также получают положительные эмоции в области военной службы.

В ходе данного мероприятия призывники общаются со сверстниками, с сержантами, действующими офицерами. Все эти факторы знакомят ребят со службой в вооружённых силах Российской Федерации, почувствуют все тяготы и лишения воинской службы, ведь распорядок дня обучающихся, полностью совпадает с распорядком дня военнослужащих.

Также в школах по мимо обязательного изучения основ военной службы, организуются секции и кружки, на которых занимаются военно-прикладными видами спорта, а также получают подготовку в области военного дела и военную профессиональную ориентацию.

Но стоит заметить, что единый подход к организации образовательного процесса в рамках курса ОБЖ на должном уровне не осуществляется, причины могут быть следующие:

- отсутствие четкой работы на будущее, основываясь на анализе современного состояния и содержания безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины;

- недостаточный уровень развития методологического аппарата; малое использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания учеников;

- недостаточность ответственного отношения к преподаванию ОБЖ в школах.

1.3 Изучение основ военной службы старшеклассниками

Освоение учениками раздела «Основы военной службы» необходимо осуществлять в системе с другими видами деятельности. Нужно развивать у молодежи чувство ответственности и верности Отечеству, гордости за историю своей Родины, готовности к службе в армии. Поэтому, организуя меро-

приятия, нужно продумать, чтобы они были интересны, содействовали военно-профессиональной ориентации учащихся и военно-патриотического воспитания.

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Поэтому должны выполняться в совокупности. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:
2. Участие в акциях:
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:
4. Участие в акции «Вахта памяти»:
5. Изучение родного края:
6. Организация конкурсов:

Выводы по 1 главе

В первой главе нашего исследования был изучен понятийный аппарат, были рассмотрены нормативно правовые акты РФ, изучены особенности подготовки юношей допризывного возраста, а также был проведён анализ деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе.

ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ОБЖ

2.1 Проведение занятий по разделу «Основы военной службы»

В связи с последними изменениями в Российской армии ее престиж с каждым годом растет. Молодые люди уже хотят служить, но все же остается процент призывников не желающих служить или, вовсе, избегающих прохождения военной службы.

Очень важную роль в подготовке допризывников играет изучение предмета ОБЖ. Благодаря данному предмету, молодые люди получают знания о Вооруженных силах Российской Федерации, знакомятся с видами и родами войск, их предназначениями и вооружением. Также осуществляется военно-патриотическое воспитание, рассматриваются и изучаются законы, касающиеся обороноспособности страны.

Исследование проводилось на базе МКОУ Баранниковская СОШ, в котором приняли участие старшеклассники 10-х классов в количестве 10 человек.

Чтобы выяснить, как ученики относятся к военной службе, мы провели анкетирование. Выбрали анкету Н.И. Евсюковой «Ваше отношение к службе в Вооруженных силах», после чего провели анализ ответов учеников.

В нашей работе мы определили 3 этапа:

- констатирующий
- формирующий
- контрольный

На констатирующем этапе мы изучили отношение учеников к военной службе. Проанализировали ответы на поставленные вопросы, выявили причины отрицательного отношения к армии.

На втором этапе мы разработали систему занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» в рамках раздела «Основы военной службы»,

способствующие положительному отношению к военной службе, провели данные занятия и учебно-полевые сборы.

Третий формирующий этап включал в себя сопоставление результатов диагностики, полученных на констатирующем и контрольном этапах. Определялась динамика изменения отношения к военной службе.

Мы проанализировали анкету и выяснили то, что она достаточно отражает вопросы, связанные с отношением ребят к армии.

В анкете можно выделить основные блоки вопросов:

1. Знание основных законов, правил, терминов о вооруженных силах;
2. Личное отношение к военной службе;
3. Вопросы о том, кто должен проходить военную службу в ВС РФ;
4. Саморазвитие и самовоспитание;
5. Как необходимо подготавливаться к армии, чтобы адаптироваться во время военной службы;
6. Причины, по которым молодые люди избегают службы в армии;

Данная анкета Н.И. Евсюковой помогла нам изучить отношение молодых людей к прохождению военной службе (Приложение 1).

Обучающимся было предложено ответить на 25 вопросов. Анкета содержит вопросы с выбором одного варианта ответа, а также вопросы открытого характера, где ученики выражали личное мнение и отношение к прохождению военной службе.

После чего, каждую анкету мы проанализировали и выявили основные причины отрицательного отношения к службе в армии.

В исследовании принимали участие 10 юношей 10 класса, обучающихся в МКОУ Баранниковская СОШ. В 10 классе обучается 10 юношей и 7 девочек. Класс достаточно дружный и работоспособный. Успеваемость в данном классе 100%, качество обучения 84%. Больше половины ребят воспитываются в полных семьях. Конфликты в классе отсутствуют. Видимых разногласий не замечается, но ребята любят отстаивать свою позицию в каком-

либо вопросе, при этом аргументированно. Большинство учеников проявляют активность на уроках и во внеурочной деятельности. Некоторые из них становились призерами, как в командном, так и личном зачетах во время участия в спартакиаде допризывников Камышловского района. На уроках могут отвлекаться, но на замечания реагируют адекватно. Мотивация к учебной деятельности у всех разная. Имеется выборочный интерес к учебным предметам, каждый обучающийся имеет свой уникальный темперамент. Большинство юношей занимаются в кружках и секциях в школе и за пределами школы в разных заведениях и объединениях. Не у всех ребят сформировано представление о службе в армии, поэтому существует некая неопределенность и неуверенность по поводу прохождения военной службы. На момент проведения исследования 9 из 10 ребят прошли первоначальную постановку на воинский учет. С учениками были проведены беседы при заполнении листа изучения призывника, также классный руководитель провел беседу-опрос при заполнении анкеты призывника.

Анализируя ответы обучающихся выявлены основные содержательные линии отношения к службе в армии:

- ✓ *Знание основных законов, правил, терминов о вооруженных силах;*
- ✓ *Личное отношение к военной службе;*
- ✓ *Вопросы о том, кто должен проходить военную службу в ВС РФ;*
- ✓ *Саморазвитие и самовоспитание;*
- ✓ *Как необходимо подготавливаться к армии, чтобы адаптироваться во время военной службы;*
- ✓ *Причины, по которым молодые люди избегают службы в армии;*

По результатам проведенного анкетирования (Н.И. Евсюковой), были получены результаты, которые в полном объеме отражены в Приложении 2 таблицах 1-2. Данные результаты помогли нам сделать вывод об отношении обучающихся к военной службе.

При проведении анкетирования нами были получены следующие результаты, которые характеризуют отношение обучающихся 10 класса к службе в армии.

Первый вопрос был направлен на выявление знаний законов РФ, и показал не высокие знания ребят в этой области. Всего 30% учеников на вопрос «Знаете ли вы законы, действующие на территории РФ?» ответили «Да», 30% ответили, что не знают законы и 40% частично знают законы РФ.

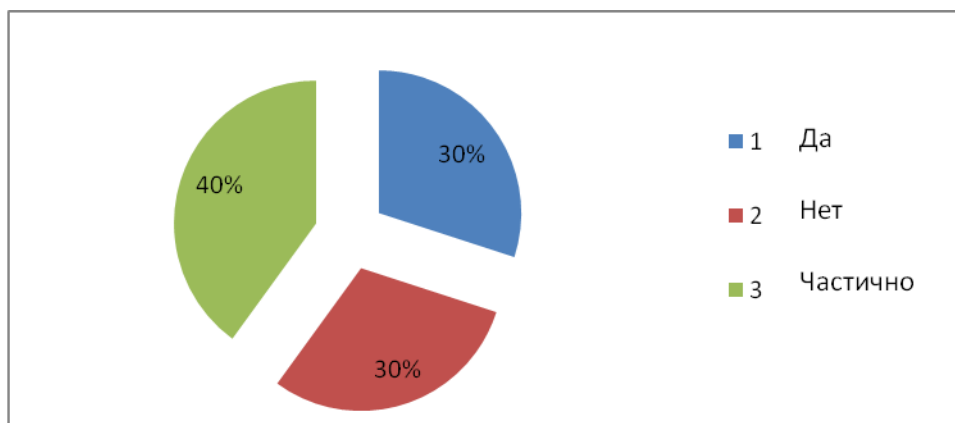


Рисунок. 1. Результаты ответов на вопрос «Знаете ли вы законы, действующие на территории РФ?» на констатирующем этапе

На вопрос «Считаете ли вы себя законопослушным гражданином?», 60% обучающихся выбрали ответ «Да», 40% затрудняются ответить. Ребята показали достаточные знания терминов «Отчизна», «Родина», «Неуставные отношения» (дедовщина), более половины ребят ответили правильно на эти вопросы. Основываясь на результатах данных вопросов, можно сделать вывод о том, что необходима качественная работа в области правовых знаний обучающихся.

Что касается отношения к армии, то на вопрос «Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?» ребята дали следующие ответы: 50% - считают службу долгом каждого гражданина, 20% - отрицательно и 30% - не задумывались над этим (рис. 2). Также 40% считают, что служить должен каждый гражданин, 50% - склоняются к контрактной армии и 10% - не знают. Очень похожи ответы на вопрос «Кто должен защищать Родину?»: 40% - это

долг каждого гражданина, 50% - наемная армия, 10% не задумывался над этим (рис. 3). Большинство ребята склоняются к контрактной армии, и это не случайно, ведь политика нашего государства направлена на укомплектование частей служащими по контракту, и как следствие многие молодые люди связывают свою жизнь с армией. К примеру, пограничные войска ФСБ полностью перешли на контрактную службу и отказались от призывников к 2011 году.

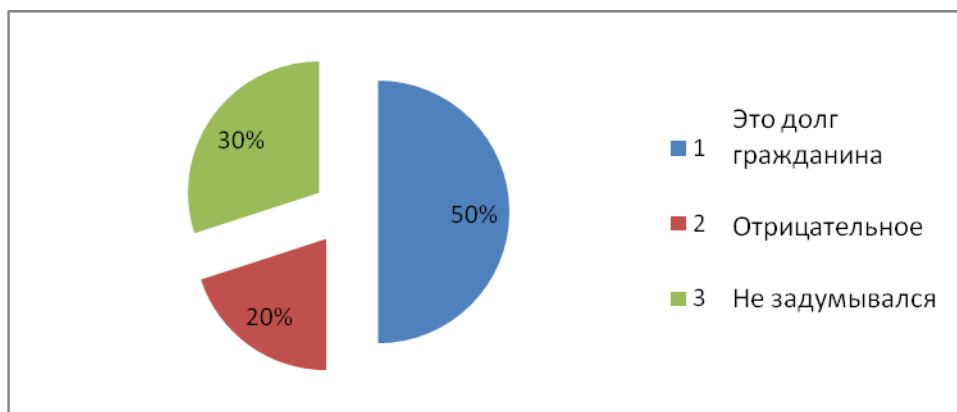


Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос «Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?» на констатирующем этапе

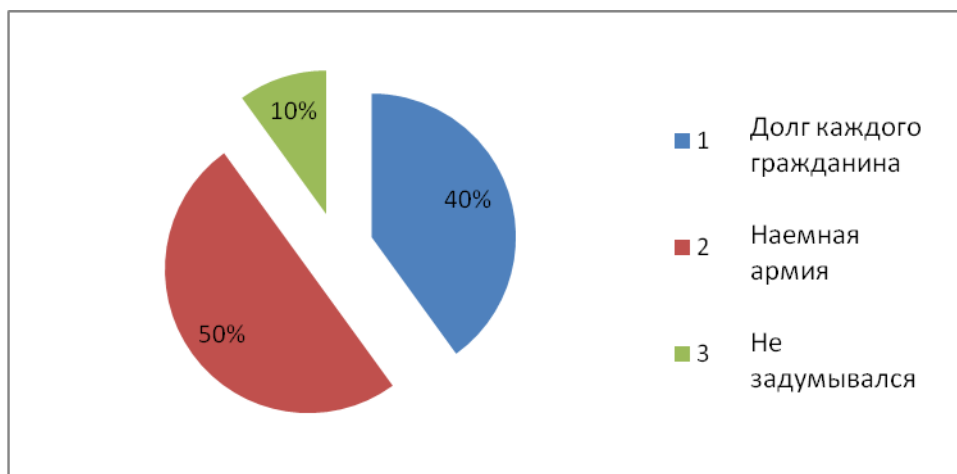


Рисунок 3. Результаты ответов на вопрос «Как вы считаете, кто должен защищать Родину?» на констатирующем этапе

Отвечая на вопрос об альтернативной службе, 30% относятся к данному виду службы отрицательно, 20% утверждают, что должен быть выбор, и 50% - положительно. Можно предположить, что на данный вопрос ребята могли отвечать не совсем осознанно, потому что на момент проведения кон-

статирующего эксперимента, тема, отражающая информацию об альтернативной службе, не была пройдена.

Половина ребят высказали доверие профессиональной армии. Также, половина респондентов считают, что армия это гражданский долг каждого гражданина и хорошая школа жизни, которая помогает закалить характер. Однако другая половина имеет мнение, что служба в армии – это потерянное время. Видно, что ребята разделились на два полюса и необходимо проводить работу по позитивному отношению к службе в армии, повышению уровня патриотического воспитания и готовить личность к выполнению гражданского долга.

При этом 60% учеников считают, что необходимо поднимать престиж Вооруженных сил Российской Федерации, 20% ответили, что не нужно, и 20% не знают.

Ученики, отвечая на вопрос почему раньше было стыдно не служить, отмечали, что раньше уделяли большое внимание патриотическому воспитанию молодежи, 20% связали это с последними событиями в стране и 30% ни каких изменений не заметили.

Интересно отметить тот факт, что на момент констатирующего эксперимента, на вопрос «Каковы ваши планы относительно выполнения гражданского долга по защите Отечества (в соответствии с Конституцией)?» ответы расположились следующим образом. Половина (50%) старшеклассников ответили о желании служить по призыву или поступить в военное учебное заведение, 20% собираются проходить альтернативную службу, и 30% не смогут служить по состоянию здоровья. (Рисунок 4)

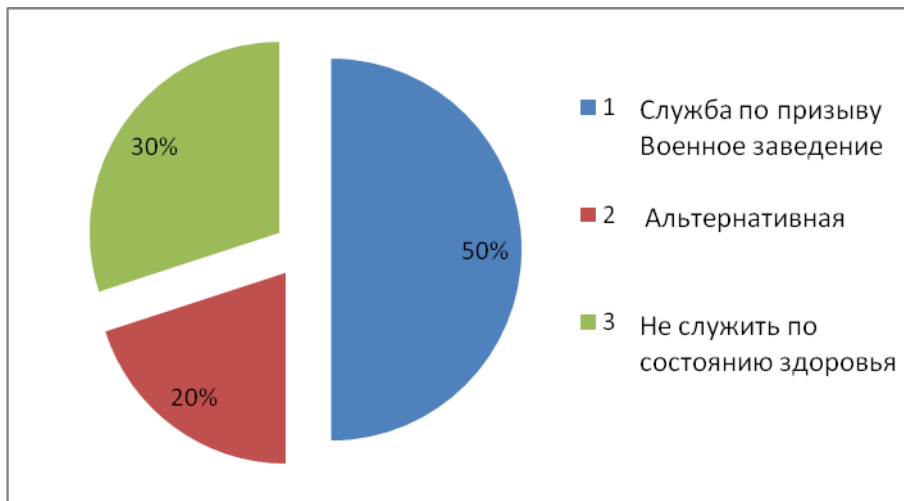


Рисунок 4. Планы по выполнению гражданского долга по защите Отечества на этапе констатирующего эксперимента

«В какую сторону изменится жизнь после прохождения службы в армии» более половины ребят 60% ответили, что станут крепче и выносливее, а также решительнее, 20% высказались о том, что служба на них никак не отразится, и 20% не могут представить, как это может на них отразиться

Стоит отметить ответы на вопрос «Хотели бы сами служить?». 60% ребят заявили, что хотят служить, 40% - не желают служить. Наглядно данную информацию можно посмотреть на рисунке 5.

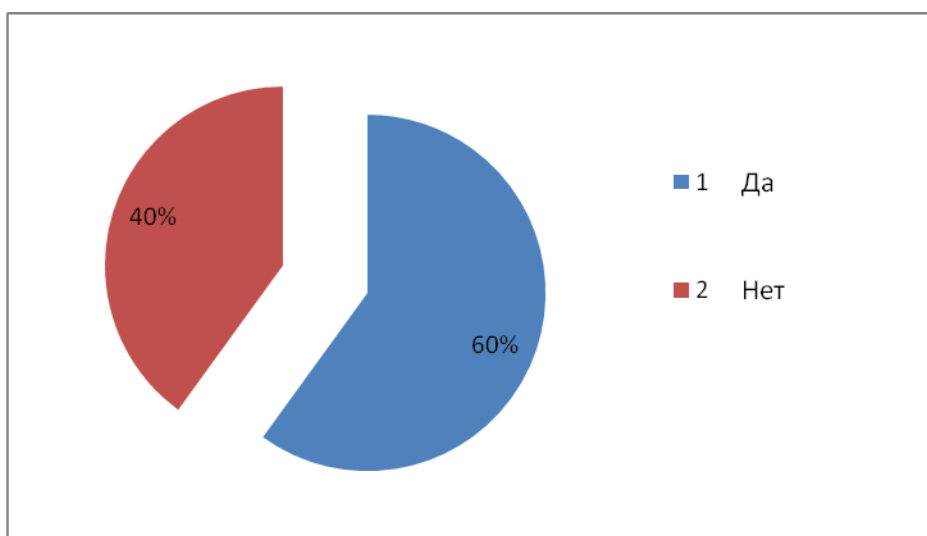


Рисунок 5. Желание старшеклассников проходить военную службу на этапе констатирующего эксперимента

Не маловажное значение на молодое поколение оказывает семья. У 60% учеников родственники служили в армии, 40% ответили, что не служили. Но при этом только 40% считают, что воспитание в семье влияет на формирование взглядов на службу в армии, 30% ответили – нет, и 30% не знают влияет или нет.

Кстати, 50% учеников «Закаляют своё тело и дух», занимаются в кружках и секциях и участвуют в соревнованиях, 40% - ответили нет и 10% затруднились ответить, возможно, не совсем поняли данный вопрос.

На вопросы, связанные с необходимостью в организации помощи в адаптации к службе в армии (помощь соц. педагога и психолога, создание клубов подготовки к армии, уроки мужества с ветеранами вооруженных сил и боевых действий) были получены следующие результаты: Нуждаются в помощи и адаптации около 50% учащихся, около 40% в помощи не нуждаются, но на вопрос о помощи психолога 90% ответили отрицательно, но 40% респондентов отметили необходимость создания клубов для подготовки к армейской службе с привлечением специалистов.

Патриотическое воспитание – это необходимое условие для формирования личностных качеств и готовности юношей к службе в Вооруженных Силах, так считают 40% опрошенных, 20% считают это не обязательно, и 20% не связывают патриотизм и выполнение гражданского долга.

При выявлении причин, по которым молодые люди отказываются идти в армию, было установлено, что основной причиной оказалось страх перед жесткой дисциплиной и опасение попасть в зону боевых действий (50%), опасаются неуставных отношений, которые относятся к одной из основных проблем в армии, 30% учеников. Хотя в свете последних событий и изменений в современной армии «дедовщина» постепенно себя «изживает», но до конца проблема не решена. Остальные 20% считают непрестижной службу в армии.

Оказалось, что 80% учеников совершенно безразлично отношение к

призывникам, которые уклоняются от армии, только 20% выразили негативное отношение к таким лицам (Рисунок 6). Можно сделать выводы о том, что уклоняться от армии стало социально одобряемым явлением.

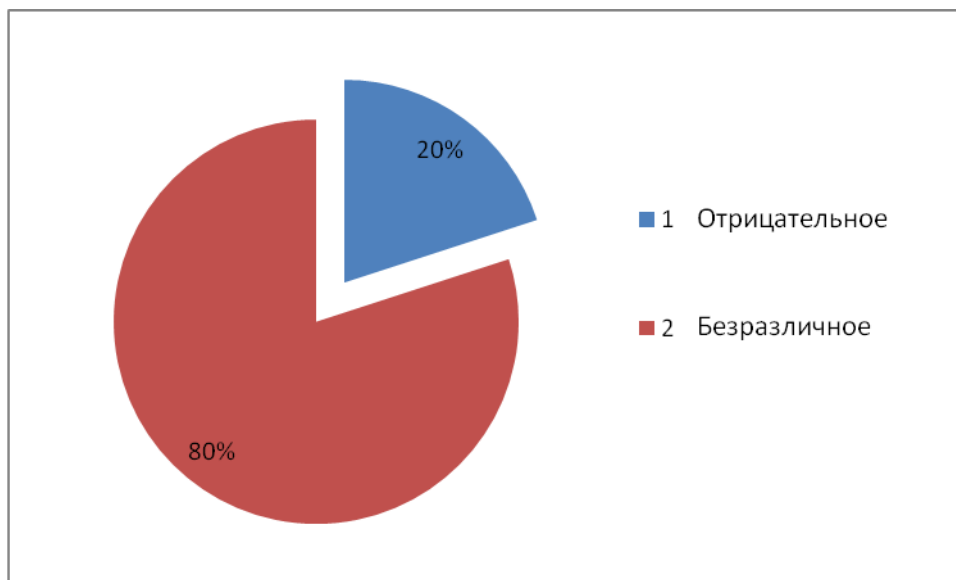


Рис. 6. Отношение к гражданам, уклоняющиеся от службы в армии на констатирующем этапе эксперимента

На основе ответов учеников можно сделать следующие выводы: положительно относятся к армии чуть больше половины учеников, остальная часть проявляет негативное отношение к военной службе. Основными причинами оказались страх перед жесткой воинской дисциплиной и возможность оказаться в зоне боевых действий, а также неуставные отношения.

Полученные результаты ответов старшеклассников об отношении к службе в армии свидетельствуют о необходимости совершенствовать и планировать психологическую и физическую подготовку у обучающихся следующим образом:

- Формировать личностные качества юношей, необходимые для прохождения военной службы, посредством улучшения системы патриотического воспитания;
- Подготавливать учащихся психологически, с помощью проведения системы занятий по темам: профилактика стрессовых ситуаций, со-

циальной роли в условиях начала прохождения военной службы, психологические особенности взаимоотношения в армейском коллективе;

- Подготовка учащихся старших классов в области правового поля и допризывная подготовка;
- Организовывать специальную и физическую подготовку обучающихся и посредством организации занятий по данным направлениям;

После анализа полученных результатов, полученных на этапе констатирующего эксперимента, было принято решение провести формирующий этап эксперимента.

Негативное отношение к армии группы учеников определило необходимость проведения системы занятий в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности для исправления данной ситуации.

Целью нашего исследования в рамках формирующего эксперимента: разработать и апробировать посредством эксперимента систему занятий по курсу ОБЖ для улучшения отношения учащихся к армейской службе

Занятия по курсу ОБЖ проводились с учениками 10 класса. Время для проведения занятий 11 недель. Десять недель урочной деятельности по 1 часу в неделю, и одна неделя необходимая для проведения учебно-полевых сборов длительностью 35 учебных часов. Длительность занятия 45 минут.

Для достижения нужного эффекта от занятия, оно должно быть нестандартным, неповторимым, интересным. Большую роль тут играет преподаватель, он является ведущим данного «представления», поэтому подготовка преподавателя должна быть качественной.

Структура урока включает в себя следующие составляющие: цель, действие, методы обучения и формирование навыков.

На уроке ОБЖ должно проходить психологическое воспитание ученика, развитие его личных качеств допризывника: самоконтроль и самоорганизация, целеустремленность, решительность и, главное, ответственность за

свои поступки.

Принципы, на которых основываются занятия по основам безопасности жизнедеятельности:

1. Принцип связи теории обучения с жизнью. Способствует формированию умений и конкретизации знаний в применении их на практике.

2. Принцип посильности и научности, предполагающий, что учащимся на каждой стадии их обучения предлагают точно установленные положения современной науки.

3. Принцип последовательности и систематичности. Предоставление новых знаний в определенной системе.

4. Принцип активности и сознательности в обучении, заключающийся в активном целенаправленном восприятии учебного материала.

5. Принцип наглядности в обучении.

6. Принцип прочности усвоения знаний, исходящий из общего положения о том, что в учебной деятельности мышление должно преобладать над механической памятью.

7. Принцип совместной учебной деятельности в обучении, рассматривающий обучение, происходящее в классных коллективах, позволяющий организовать совместный труд учащихся.

8. Принцип позитивного эмоционального фона в обучении.

9. Принцип межпредметных связей в процессе обучения.

Оценка эффективности проведенной работы

- повторная диагностика исследования.
- анализ и сравнение полученных результатов.
- описание динамики развития
- обобщение работы и формулирование выводов об эффективности проделанной работы.

Ожидаемые результаты

1) Развитие морально-психологических качеств юношей, необходимых для службы в армии; сообразительности и познавательного интереса;

позитивного отношения к службе в армии.

2) Воспитание у учеников уважение к истории России, Вооруженным Силам РФ и патриотизма.

3) Изменение отношения старшеклассников к службе в армии в лучшую сторону.

4) Обобщение опыта и обсуждение перспективы подготовки юношей к воинской службе на семинарах, методическом объединении преподавателей- организаторов ОБЖ.

Тематический план и содержание системы занятий по улучшению отношения старшеклассников к службе в армии представлены в Приложении 3 и таблице 1. Программа занятий составлена на основе учебно-тематического плана.

Таблица 1

Содержание занятий по улучшению отношений старшеклассников к службе в армии.

№ занятия	Цели занятия	Использованные приемы и методики
Занятие № 1 «История создания Вооруженных Сил России. Памяти поколений дни воинской славы России»	1. Познакомить учащихся с основными этапами истории создания Вооруженных Сил России. 2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы, а также умений обобщать и систематизировать фактический материал, делать выводы. 3. Воспитывать у учащихся патриотизм, гражданственность, уважение и положительное отношение к Вооруженным Силам России.	1.Организационный этап Приветствие Упражнения на релаксацию
		2.Этап всесторонней проверки домашнего задания Проверка домашнего задания
		3.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала Сообщение темы и цели урока. Упражнение «Я хочу (не хочу) в армию, потому что.» Цель: диагностика мотивации к службе в армии.
		4. Этап усвоения новых знаний. Работа над новым материалом Краткие сообщения учащихся об одном из основных этапах развития ВС. России (опережающее задание) Обсуждение
		5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Самостоятельная работа учащихся в тетрадях (заполнение таблицы) Беседа

		<p>6. Этап закрепления нового материала Самостоятельная работа учащихся по карточкам-заданиям Задания по группам Упражнение «Как мои качества помогут мне в армии» Цель: создать условия для проявления особенностей личностей учащихся в армейских условиях</p> <p>7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>8. Подведение итогов Рефлексия</p>
<p>Занятие № 2 «Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ»</p>	<p>1. Познакомить со структурой Вооруженных Сил, видами и родами войск. 2. Развить у обучающихся мыслительные операции - анализ, синтез. 3. Воспитывать гордость за свои вооруженные силы, любовь к Родине. Тип урока: урок изучения новых знаний</p>	<p>1. Организационный этап Приветствие</p>
		<p>2. Этап всесторонней проверки домашнего задания - беседа - заслушивание сообщений</p>
		<p>3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала Беседа</p>
		<p>4. Этап усвоения новых знаний Изучение нового материала сопровождается просмотром презентации Объяснение учителя Обсуждение</p>
		<p>5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Самостоятельная работа учащихся Работа по группам с обсуждением</p>
		<p>6. Этап закрепления нового материала Закрепление знаний (тест) Выводы</p>
		<p>7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>
		<p>8. Подведение итогов Рефлексия</p>
<p>Занятие № 3 «Сухопутные войска, их</p>	<p>1. Познакомить учащихся с основными родами войск и их боевыми воз-</p>	<p>1. Организационный этап Приветствие</p>
		<p>2. Этап всесторонней проверки домашнего</p>

<p>состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ»</p>	<p>возможностями, основными видами стрелкового оружия в составе Сухопутных войск составом и предназначением других войск.</p> <p>2. Развить у обучающихся чувство ответственности, самостоятельности, аккуратность и добросовестность.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за Российскую армию.</p>	<p>задания</p> <p>Беседа</p>
		<p>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала</p> <p>Беседа</p>
		<p>4. Этап усвоения новых знаний</p> <p>- объявление темы и цели занятия</p> <p>- объяснение нового материала подкреплено презентацией. Учащиеся по ходу записывают главное в тетрадь</p>
		<p>5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний</p> <p>Упражнение «Воинская мудрость»</p> <p>Выводы</p>
		<p>6. Этап закрепления нового материала</p>
		<p>7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>
		<p>8. Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p>
		<p>Занятие № 4 «Военно-воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС</p>
<p>2. Этап всесторонней проверки домашнего задания Беседа Заслушивание кратких сообщений учащихся: - об основных видах вооружения и военной техники Сухопутных войск (бронетанковое, ракетно-артиллерийское, техника и вооружение войск противовоздушной обороны и инженерных войск); - об инженерных войсках Сухопутных войск; «Стрелковое вооружение Сухопутных войск в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».</p>		
<p>3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала</p> <p>Беседа</p>		
<p>4. Этап усвоения новых знаний Сообщение темы и цели занятия Изложение программного материала подкреплено презентацией</p>		
<p>5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний</p> <p>Выводы</p>		
<p>6. Этап закрепления нового материала</p> <p>Беседа</p>		
<p>7. Этап информирования учащихся о домаш-</p>		

		нем задании, инструктаж по его выполнению
		8. Подведение итогов. Рефлексия
Занятие № 5 «Военно-Морской Флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ»	1. Рассмотреть состав и предназначение Военно-морского флота, познакомиться с военной техникой ВМФ и вооружением. 2. Развить умение работать с литературой - выделять главное, речь обучающихся. 3. Воспитывать патриотизм, гордость за свое Отечество, понимание необходимости прохождения военной службы по призыву.	1. Организационный этап Приветствие
		2. Этап всесторонней проверки домашнего задания Краткие сообщения о предназначении противоздушных войск и их вооружении и военной технике.
		3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала Работа с карточками
		4. Этап усвоения новых знаний Заслушивание сообщения 1 с демонстрацией рисунков кораблей Рассказ учителя Сообщение № 2 о подвиге крейсера «Варяг» Рассказ учителя
		5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний Работа со схемой Выводы
		6. Этап закрепления нового материала Беседа Игровое упражнение
		7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
		8. Подведение итогов Рефлексия
Занятие № 6 Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН	1. Познакомить обучающихся в общих чертах с РВСН как самостоятельным родом войск, его предназначением, вооружением и военной техникой. 2. Развить у учащихся интерес к Вооруженным Силам России. 3. Воспитать у учащихся чувство патриотизма, уважение и любовь к своему Отечеству.	1. Организационный этап. Приветствие
		2. Этап всесторонней проверки домашнего задания Индивидуальные задания на карточках
		3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала Беседа
		4. Этап усвоения новых знаний Изучение нового материала По ходу рассказа учителя и просмотра фильма учащиеся должны ответить на все вопросы, которые напечатаны на листочках. Рассказ учителя Просмотр видеофильма «История РВСН» Обсуждение Слово учителя
		5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний

		Упражнение разминка на быстроту
		6. Этап закрепления нового материала Выполнение творческих заданий (индивидуально)
		7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
		8. Подведение итогов Рефлексия
Занятие № 7 «Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение»	1. Познакомить учащихся в общих чертах с ВДВ, их предназначением, вооружением и военной техникой. 2. Развить у учащихся интерес к Вооруженным Силам России. 3. Воспитать у учащихся чувство патриотизма, уважение и любовь к своему Отечеству.	1. Организационный этап Приветствие
		2. Этап всесторонней проверки домашнего задания Беседа
		3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала Определение темы и целей урока Просмотр видеофрагмента по теме (http://youtu.be/8jRT7n-TLHc) Обсуждение
		4. Этап усвоения новых знаний Изучение нового материала Рассказ учителя Выводы
		5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний. Составление информационных карт
		6. Этап закрепления нового материала Защита информационных карт
		7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
		8. Подведение итогов Рефлексия
Занятие № 8 «Войска и воинские формирования не входящие в состав Вооруженных Сил РФ»	1. Познакомить учащихся с составом и предназначением других войск. 2. Развивать у обучающихся чувство ответственности, самостоятельности, аккуратность и добросовестность. 3. Воспитывать Любовь к Родине, формировать положительное представление об армии	1. Организационный этап Приветствие
		2. Этап всесторонней проверки домашнего задания Заслушивание сообщений учащихся на темы: «Генерал Василий Маргелов - организатор Воздушно-десантных войск России»; Примеры героического поведения десантников в Великой Отечественной войне, афганской и чеченской войнах.
		3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала. Беседа
		4. Этап усвоения новых знаний Разминка «Телеграф» Цель игры-упражнения: повышение раскованности поведения, снятие мышеч-

		<p>ных зажимов. Сообщение темы и цели занятия Изложение программного материала. По ходу объяснения конспектирование главного. Выводы</p>
		<p>5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний Определение усвоения изученного материала Тестовое задание по карточкам (можно использовать учебник)</p>
		<p>6. Этап закрепления нового материала</p>
		<p>7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Упражнение «Сегодня я выберу эти войска» Цель: предоставить возможность ощутить себя военнослужащим выбранных войск, определить наиболее важные личные качества для службы, самоанализ, рефлексия, формирование готовности к самостоятельному выбору.</p>
		<p>8. Подведение итогов Рефлексия</p>
<p>Занятие № 9 «Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества»</p>	<p>1. Изучить понятия «патриотизм», «воинский долг». Рассмотреть важнейшие боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Пробудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ обучающихся понимание личной ответственности за защиту Отечества. 3. Воспитывать чувство гордости за Вооруженные силы РФ и за свою страну, любовь к Родине</p>	<p>1. Организационный этап Приветствие</p>
		<p>2. Этап всесторонней проверки домашнего задания Обобщающий тест «Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды и рода войск»</p>
		<p>3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала Беседа «Мозговой штурм» - задание способствующее включению учащихся в работу по теме урока. Написание ассоциаций (Родина, Отечество, патриот)</p>
		<p>4. Этап усвоения новых знаний Изложение программного материала Самостоятельная работа учащихся Беседа Работа с понятиями Беседа с элементами лекции</p>
		<p>5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний Упражнение «Как мои качества помогут мне в армии» Цель: создать условия для проявления осо-</p>

		<p>бенностей личностей учащихся в армейских условиях</p> <p>Просмотр видеотрегментов передач «Военная программа» А. Сладкова, посвященные созданию регулярной армии России, подвигу крейсера «Варяг» и др., а затем обсуждение просмотренных сюжетов.</p>
		6. Этап закрепления нового материала Тестовое задание по карточкам
		7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
		8. Подведение итогов Рефлексия
Занятие № 10 «Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений»	<p>1. Познакомить с особенностями воинского коллектива, традициями русского воинства; изучить сущность войскового товарищества.</p> <p>2. Сформировать у обучающихся убеждения в том, что военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооруженных Сил РФ;</p> <p>3. Воспитывать чувство взаимопомощи и коллективизма.</p>	1. Организационный этап Приветствие
		2. Этап всесторонней проверки домашнего задания Проверка домашнего задания в виде коллективного рассказа Цель игры-упражнения: активизация процесса запоминания, творчества, развитие умения согласованного взаимодействия.
		3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала Сообщение темы и цели занятия
		4. Этап усвоения новых знаний Изложение программного материала 1. Традиции русского воинства. Особенности воинского коллектива Актуализация знаний (беседа) 2. Дружба и войсковое товарищество Работа с пословицами и поговорками на данную тему.
		5. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний. Решение проблемной ситуации Выявление взаимоотношений с окружающими при помощи тестирования
		6. Этап закрепления нового материала Выводы
		7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
		8. Подведение итогов Рефлексия
Внеклассное занятие «Служба в армии: ЗА или ПРОТИВ»	1. Показать роль и значение российской армии в современном мире, способствовать пониманию значения	1. Организационная часть. Приветствие Просмотр отрывка из фильма «Максим Перепелица». Обсуждение

	службы в армии для каждого молодого человека России. 2. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. 3. Воспитывать патриотизм, чувства ответственности за собственные поступки, уважения друг к другу, воспитание гражданской позиции.	Работа по группам
		2. Основная часть Вступление Работа с понятиями по группам Работа с высказываниями по группам Диспут «За и против Армии» Работа с высказываниями юношей после службы в армии Лекция - беседа «Патриотизм»
		3. Заключительная часть Рефлексия

Следует отметить, что во время занятий одновременно решались две задачи: отработывалась поставленная тема, и происходило формирование атмосферы здорового, конструктивного общения в кабинете. В учебный процесс были включены активные методы обучения. Один из таких методов, является разминка, в ходе которой достигалось оптимальное эмоциональное состояние, создавалась психологическая «настройка» на преодоление трудностей в общении, снижении конфликтности между обучающимися. Почти все эти упражнения («Моментальное фото», «Коллективный рассказ», «Телеграф») способствовали повышению работоспособности учащихся и включению их в групповую работу, т.е. применялся метод - коллективного способа обучения.

В основном, занятий строились как в традиционной урочной форме, так и в форме беседы, или в режиме активных методов обучения (дебаты, разыгрывание ролей, обсуждение различных ситуаций).

В заключении каждого занятия подводились итоги урока, обязательно проводилась рефлексия для оценки активности каждого ученика в классе на разных этапах занятия. Также были предусмотрены следующие виды контроля: устный опрос, тестирование, письменные работы.

В комплекс занятий помимо содержательных лекций, бесед, также были включены и игровые ситуации, разминки, просмотр видеоматериалов, элементы экспериментов, дискуссии. Ребята активно вступали в обсуждение, выражали свое мнение, и при необходимости отстаивали его.

Во время занятий каждый участник группы чувствовал свою индивидуальность; ребята внимательно слушали друг друга, чтобы запомнить не только индивидуальные качества каждого, но и во время упражнений понять себя и других; быть чутким и внимательным по отношению к другому; от-рефлексировать свое самочувствие и затем рассказать о нем группе.

В процессе занятий в рамках предмета ОБЖ ученики прочувствовали всю значимость военно-патриотического воспитания в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества; закрепили основные положения, раскрывающие содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Также занятия были основаны на воспитании патриотизма, чувстве ответственности за собственные поступки, уважения друг к другу, воспитание гражданской позиции.

Наблюдения за старшеклассниками во время занятий показали, что они стали более терпимее, по отношению друг к другу, закрепили навыки коллективной работы и навыки самоконтроля; научились выражать свои эмоции, закрепили навыки общения в возможных конфликтных ситуациях, восстановили целостность восприятия жизненного пути; и главное, занятия были направлены на формирование положительного представления об армии.

Проведение формирующего эксперимента предполагает выявление и оценку его результатов. Отсюда вытекает необходимость проведения контрольного эксперимента.

2.2 Организация и проведение учебных сборов с обучающимися 10 класса

Все пройденные темы по разделу «Основы военной службы», способствуют благоприятному восприятию среди учащихся священного долга – Защиты Родины.

Такое большое количество информации необходимо усвоить и осознать старшеклассникам за 1 час в неделю, и это только теоретический материал. Ну а как же практика? Ведь теорию необходимо закрепить на практике. Разрешают эту проблему учебные сборы с учениками 10 класса.

В ходе проведения учебных сборов прошлых лет были отмечены минусы. На учебные сборы отведено 5 дней (35 учебных часов), но так как 1 день – это день заезда и размещения, то уже теряется 7 учебных часов, а 5 день – день отъезда, где также теряется 7 учебных часов, поэтому с районным методическим объединением учителей ОБЖ школ Камышловского района, мы вышли на начальника управления образования Камышловского района, с предложением провести 2 дня подготовительного этапа учебных сборов. Проводить в декабре и апреле по 1 дню (7 учебных часов). В соответствии с планом мероприятий по подготовке обучающихся к учебным сборам, утвержденным приказом Управления образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район от 12.11.2018 №220 «О подготовке к проведению учебных сборов в 2019 году» мы проводим подготовительный этап сборов. В ходе данной подготовки отмечается повышение уровня военной подготовки обучающихся. Формируется взвод, назначаются командиры отделений, происходит сплочение коллектива. Прибывая в распоряжение воинской части, ученики уже не «теряются», период адаптации проходит очень быстро.

Учебные сборы с учениками Камышловского района традиционно проходят на базе ОУЦ 473 «Елань», где в одной казарме располагаются территории Камышловского и Пышминского ГО. Обучающиеся данных территорий комплектуются в одну учебную роту.

На основании распоряжения главы района издается приказ начальника управления образования «Об организации и проведении учебных военно-полевых сборов». Этим же приказом назначаются :

- Начальник сборов.
- Начальник штаба.

- Командир взвода.
- Инструктор по физической подготовке.
- Врач учебных сборов.
- Старшина сборов

Программа учебных сборов включает строевую, физическую, огневую и тактическую подготовку, военную топографию и уставы ВС РФ. Остановимся подробнее на некоторых составляющих.(Приложение 4)

Во время прохождения сборов ученики сдают нормативы по физической подготовке. (Таблица 2)

Таблица 2

Учебные нормативы по физической подготовке

Оценка	100 м	1000 м	3000 м	Прыжок в длину с места	Подтягивание	Метание гранаты
«5»	14,2 и больше	3,34 и больше	13,00 и больше	230 и больше	12 и больше	38 и больше
«4»	14,3-15,2	3,35-4,11	13,01-13,50	229-210	11-10	37-32
«3»	15,3-15,5	4,12-4,20	13,51-14,30	209-190	9-7	31-26
«2»	15,6 и меньше	4,20 и меньше	14,30 и меньше	190 и меньше	7 и меньше	25 и меньше

Учебно сборы были проведены в период с 3 по 7 июня на высоком учебно-методическом уровне, с полным использованием всей имеющейся учебно-материальной базы с общей оценкой «хорошо» и охватом 100% учащихся-юношей.

В ходе проведения занятий учащимися были сданы зачеты (Таблица 3):

- по неполной разборке и сборке автомата;
- по изготовке к стрельбе;
- по надеванию ОЗК;
- по метанию гранат на дальность;
- по ориентированию на местности;

- по строевой подготовке;
- по физической подготовке. (Таблица 4)

Таблица 3

Ведомость оценок по итогам учебно-полевых сборов учащихся
(10-х классов МКОУ Баранниковская СОШ)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оценка по предметам обучения								Общая оценка по результатам прохождения учебных сборов
		Тактическая подготовка	Огневая подготовка	РХБЗ	Общевоинские уставы	Строевая подготовка	Физическая подготовка	Военно-медицинская подготовка	Основы безопасности военной службы	
1.	Михаил М.	зач	3	5	4	4	4	зач	зач	4
2.	Александр М.	зач	3	5	3	3	5	зач	зач	4
3.	Владимир Г.	зач	3	5	4	4	5	зач	зач	4
4.	Герман Т.	зач	4	3	3	3	3	зач	зач	3
5.	Андрей Б	зач	3	5	5	3	4	зач	зач	4
6.	Никита Я.	зач	4	5	5	4	4	зач	зач	4
7.	Данил П.	зач	3	5	5	4	4	зач	зач	4
8.	Илья С.	зач	5	5	5	4	4	зач	зач	5
9.	Дмитрий П	зач	3	3	3	3	4	зач	зач	3
10.	Сергей Б	зач	3	5	4	4	4	зач	зач	4

Таблица 4

Оценка физической подготовленности юношей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Результаты выполнения упражнений											
		100 м		1000 м		3000 м		Прыжок в длину с места		Подтягивание		Метание гранаты	
		сек.	оц.	сек.	оц.	сек.	оц.	см	оц.	раз	оц.	мет	оц.
1.	Михаил М.	12,93	5	3,44	4	13,51	3	195	3	14	5	37	4
2.	Александр М.	12,39	5	4,16	3	14,23	3	221	4	12	5	34	4
3.	Владимир Г.	12,40	5	3,14	5	11,02	5	255	5	18	5	36	4
4.	Герман Т.	12,60	5	3,46	4	13,29	4	232	5	16	5	50,5	5
5.	Андрей Б	12,05	5	4,04	4	14,09	3	245	5	14	5	44	5
6.	Никита Я.	12,22	5	3,33	5	13,21	4	250	5	12	5	25	2
7.	Данил П.	12,0	5	3,52	4	13,19	4	241	5	20	5	30	3

8.	Илья С.	11,90	5	3,43	4	13,32	4	257	5	16	5	24	2
9.	Дмитрий П	12,50	5	4,32	5	17,22	2	230	5	10	4	30	3
10.	Сергей Б	12,76	5	4,15	4	14,22	3	205	3	9	3	30	3

В ходе учебных сборов 6 июня 2019 года были проведены практические стрельбы из автомата Калашникова.

Учащиеся в ходе сборов показали не только хорошие знания предмета, но и высокое прилежание и управляемость, готовность к выполнению поставленных задач по основам безопасности жизни своей и окружающих.

2.3 Рекомендации, направленные на закрепление положительного отношения старшеклассников к службе в армии.

Для проверки эффективности опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика. В результате повторного исследования с помощью прежней анкеты, разработанной Н.И. Евсюковой, были получены результаты, представленные в Приложении 4 таблицах 3-4.

В результате контрольного исследования проведена оценка динамики произошедших изменений отношения старшеклассников к службе в армии. Оказалось, что все юноши, посещающие занятия в рамках курса ОБЖ и проявляющие активность значительно повысили свои показатели. Эти изменения значительны.

90% юношей 10 классов отметили важность и необходимость патриотического воспитания для формирования готовности к службе в армии. Ребята стали более уверенно отвечать на поставленные вопросы, касающиеся основ военной службы, терминологии. В то же время только 50% респондентов активно участвовали в военно-патриотических мероприятиях и демонстрировали знания о сущности и специфике службы в армии.

Знания ребят в области правовых законов заметно повысились. Отвечая на вопрос «Знаете ли вы законы, действующие на территории РФ?»

большинство старшеклассников (70%) ответили утвердительно; частично знающих законы оказалось 30 %;. Знание терминологии, такой как «Отчизна», «Родина», «Отечество», «Дедовщина» у ребят на высоком уровне. Юноши все ответили правильно на данные вопросы.

Доверяют профессиональной армии и считают себя законопослушным гражданином 80%, остальные - затрудняются ответить (20%).

При этом отвечая на вопрос о необходимости поднятия престижа Вооруженных Сил, большинство - 70% ответили положительно, и не задумывались над данным вопросом - 30% старшеклассников.

Проанализировав результаты анкеты на контрольном этапе, большинство респондентов (60%) считают службу в армии долгом гражданина, каждый молодой человек должен его исполнить; остальная часть стараются пока не думать об этом - 40%; отрицательного отношения выявлено не было.

Наглядно сравнение изменения отношения молодых людей к службе в армии на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 8.

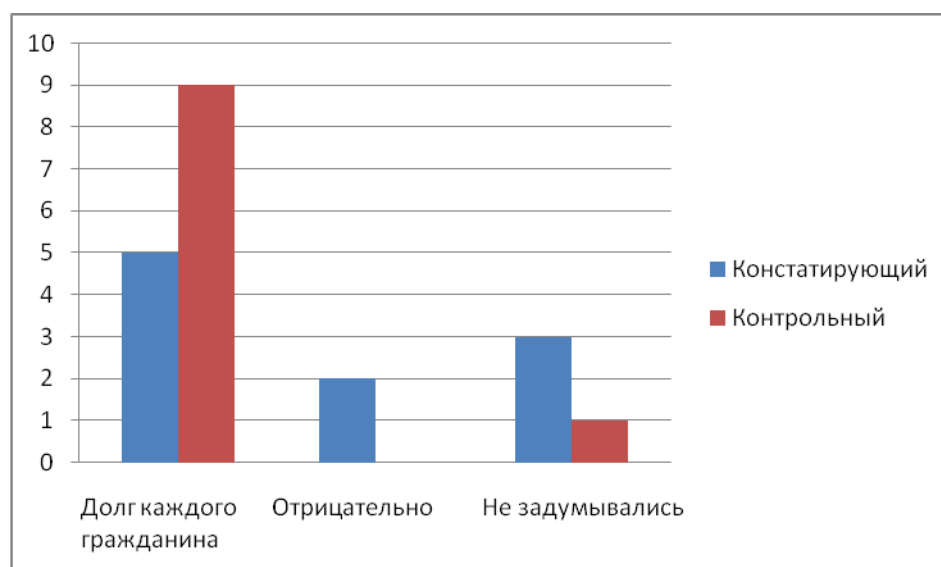


Рисунок 8. Отношение старшеклассников к службе в армии на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Отвечая на вопросы «Кто должен служить в армии?», большинство ответили - каждый гражданин (70%) и служба по контракту - 30%. Однако от-

вечая на вопрос «Как Вы считаете, кто должен защищать Родину?» 50% ответили, что Родину должна защищать наемная армия. При ответе на вопрос «Хотели бы сами служить?» 100% дали утвердительный ответ, данный факт можно связать с успешным прохождением учебных сборов.

Положительно относятся к альтернативной армии 50% опрошенных, считая, что вместо военной службы по призыву можно заниматься трудовой деятельностью, осуществляемой на благо общества и государства. Иначе говоря, это выполнение работы по конкретной специальности в течение назначенного промежутка времени на условиях, которые установлены законодательством о прохождении АГС. 40% старшеклассников по-прежнему считают, что должен быть выбор; и отрицательно отнеслись к альтернативной службе 10% испытуемых.

Изменились ответы старшеклассников в положительную сторону на вопрос «В какую сторону изменится жизнь после прохождения службы в армии», большинство респондентов - 70% ответили, что станут крепче, выносливее и решительнее; 30% - уверены, что служба в армии никак не отразится на их дальнейшей жизни, и скорее всего, ничего не даст.

В отношении планов относительно выполнения гражданского долга по защите Отечества, 100% ребят ответили, что с радостью будут служить по призыву или поступят в военное учебное заведение.

Отвечая на вопрос, направленный на развитие и самовоспитание, 100% респондентов «закаляют свое тело и дух» с охотой занимаясь в кружках, секциях, и видимо, приняли во внимание тот факт, то что достойно прошли учебные сборы.

На блок вопросов, направленных на необходимость проведения дополнительных консультаций и разного рода помощи в адаптации к службе в армии (помощь психолога, встреча с ветеранами вооруженных сил и боевых действий, создание юношеских клубов), оказалось, что:

- в помощи психолога ребята не нуждаются;
- различного рода встречи с ветеранами Вооруженных Сил и ветера-

нами участниками боевых действий заинтересованы 60% старшеклассников;

- за создание юношеских клубов с приглашением специалистов ответили 60% респондентов.

Выявляя причины отказа или нежелания идти в армию на контрольном этапе, на первом месте оказалась такая причина, как страх перед жесткой воинской дисциплиной, опасение попасть в зону военных действий (80%) и наличие неуставных отношений в армии, дедовщины (20%). Боязнь воинской дисциплины по-прежнему остается актуальной.

По поводу уклоняющихся от армии, ответы распределились следующим образом: крайне отрицательное отношение к таким гражданам стало у 100% старшеклассников, можно предположить, что на данный результат повлияло то, что ребята 5 дней жили в казарме и общались с солдатами и офицерами воинской части. Наглядно, отношение к лицам, которые хотят уклониться от службы в армии, представлены на рисунке 9.

Результат контрольного эксперимента по исследованию отношения старшеклассников к службе в армии показал, что у юношей, участвующих в эксперименте, возрос познавательный интерес к знаниям военной и патриотической направленности, изменилось отношение к службе в армии, и повысился уровень осознания необходимости и важности формирования готовности к службе в Вооруженных силах.

Повторное анкетирование позволило сделать вывод о том, что положительное отношение к службе в армии, патриотическое отношение к воинскому долгу чаще проявляется у юношей кто детально знаком с условиями прохождения службы в Вооруженных Силах. Юноши, посещающие занятия ОБЖ и активно, участвующие во время занятий намерены в будущем использовать свои навыки и умения, компетентность при прохождении службы в армии.

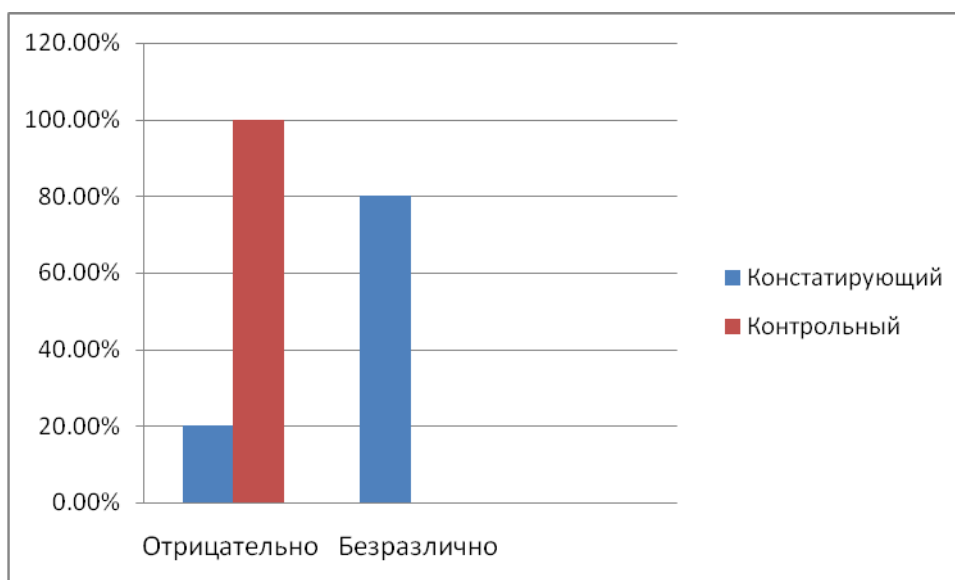


Рисунок 9. Отношение к лицам, которые хотят уклониться от воинской службы на этапах констатирующего и контрольного эксперимента

Результаты проведенного исследования показали, что проблема нежелания молодых людей служить в армии существует. Эта проблема понимается всеми уровнями военной службы, начиная с молодежи и заканчивая государством. Но, несмотря на ее остроту и важность, проблема не решена, чтобы решить требования обеих сторон.

Для сохранения результатов направленных на положительное отношение старшекласников к службе в армии необходимо в своей работе придерживаться следующих рекомендаций.

Опираясь на Концепцию допризывной подготовки молодежи на период до 2020г. и государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» возможно, указать способы изменения отношения современной молодежи к службе в армии в лучшую сторону.

1. Военно-патриотическое воспитание и развитие положительной мотивации среди молодых людей относительно службы в армии, а также объяснении положительных аспектов контрактной службы. Это направление включает:

- воздействие на молодых людей призывного возраста через моральную и психологическую готовность к военной службе; уважение конститу-

ционной и воинской повинности в условиях мирного и военного времени, формирование гражданской ответственности;

- создание условий для комплектования армейских подразделений нашей страны нравственно, психологически и физически подготовленными призывниками, которые обладали бы положительным стимулом для прохождения военной службы;

- развитие работы по патриотическому воспитанию молодежи на боевых и повседневных традициях предыдущего поколения;

- взаимодействие с религиозными формированиями, чтобы создать у молодых людей потребности служения Отечеству, его защиты как самой высокой ценности, долга;

- привитие молодому поколению почитания, глубокого уважения и гордости к символике государства - Флага, Герба, Гимна РФ, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- внедрение передового опыта в практику патриотического воспитания молодежи, развитие позитивного отношения к военной службе в армии;

- активное использование возможностей «Интернета» для работы с молодежной аудиторией, создание военно-патриотических медиа-программ.

2. Научно-теоретическая и методологическая основа патриотического воспитания, принимающего во внимание инновационные технологии и механизмы воспитания патриотизма в современных условиях. Это направление будет включать:

- изучение в области современной системы патриотического воспитания с использованием полученных результатов в дальнейших действиях;

- разработка научно-теоретических руководств и методических направлений в области патриотического воспитания патриотизма в молодом поколении в современных условиях, а также ознакомление молодых людей с духовными ценностями;

- разработка и внедрение системы образовательных и специализированных программ и методов формирования новейших способов и форм пат-

риотического воспитания молодежи;

- исследование и применение самых эффективных путей и методов, общего многообразия образовательных подходов и средств к военному воспитанию;

- анализ и систематизация опыта в области патриотического воспитания с целью его введения в воспитательно-патриотическую практику.

3. Взаимодействие между учреждениями государственной власти и обществом в целях патриотического воспитания всего населения, которое обеспечивает:

- разработку стратегии патриотического воспитания российского населения до 2030 года;

- развитие и улучшение законодательной основы патриотического воспитания населения в существующих условиях;

- разработку инновационных путей и методов патриотического воспитания молодежи государственными органами;

- привлечение ветеранских организаций по работе с молодежью с использованием их опыта, а также духовного и ценностного потенциала с целью положительного отношения к службе в армии.

4. Создание патриотического мировоззрения посредством формирования патриотически-ориентированных исторических фактов. Система мер по развитию патриотического воспитания в рамках этого направления обеспечена:

- увеличением интереса российской общественности к военной истории нашей страны во время подготовки и празднования 75-й годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;

- возрастающим интересом к исследованию истории нашей страны и формированию у граждан чувства уважения к героическому военному подвигу нашей страны;

- расширением исторической памяти и возрастающего интереса к военной науке и ее деталям;

- проведение всероссийских конкурсов, конференций, семинаров, экспозиций и выставок, посвященных славным военным историческим событиям нашей страны.

Механизм внедрения предложенных мер основан на дальнейшем совершенствовании методов и форм работы государственных органов на всех уровнях, общественных организаций в целях обеспечения государственного влияния на процесс воспитания, систему пропаганды патриотизма в СМИ, координации всех структур гражданского общества.

Таким образом, в настоящее время необходимо активно решать проблемы престижа армии в общенациональном масштабе, вовлекая государственные учреждения, ведомства, СМИ и общественные организации, которые заинтересованы в этой работе. Для повышения эффективности показателей необходимо привлекать большее количество молодых людей к деятельности военно-патриотических клубов, проводить большее количество мероприятий патриотической направленности; рекламировать армию на телевидении, в социальных сетях, интернете, в связи с тем, что большинство молодых людей смотрят молодежные программы, сидят в социальных сетях.

Необходимо заполнить отсутствие информации относительно организации жизни солдат, системы отношений между солдатами и их социальной защитой, так, чтобы такая информация исходила от профессионалов, не из преступной хроники или из историй друзей и сверстников.

Выводы по 2 главе

Во второй главе нашего исследования, мы подробно провели опытно-оценочное анкетирование, по выявлению уровня подготовки учащихся к военной службе, в виде анкеты, также организовали систему занятий и провели их в рамках курса ОБЖ, по подготовке обучающихся к военной службе, провели учебно-полевые сборы и сделали контрольное тестирование, чтобы выявить, как изменилось отношение старшеклассников к службе в армии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического анализа особенностей допризывной подготовки старшеклассников к службе в армии в рамках курса ОБЖ можно сделать следующие выводы:

Подготовка молодежи к службе в армии является одной из основных задач нашего государства и представляет собой комплексное военное обучение.

Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к прохождению военной службы на период до 2020г. определяет цели, задачи и основные направления политики РФ в области подготовки граждан к военной службе. Важным компонентом в системе подготовки молодежи к военной службе отводится допризывной подготовке в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

В системе образования России, в средних общеобразовательных школах и учреждениях начального профессионального образования подготовка к военной службе происходит в рамках курса ОБЖ, отражающей государственную образовательную политику в вопросах воспитания и формировании у учащихся сознательного отношения к существующим проблемам личной и общественной безопасности, и предоставляет специальные умения, знания, навыки, которые могут улучшить готовность призывника к военной службе.

Выявленные проблемы требуют совершенствования системы допризывной подготовки молодого поколения, создания условий для подготовки физически и морально-психологически адаптированных призывников, обладающих положительной мотивацией к прохождению военной службы, получивших подготовку по основам военной службы и военно-учетным специальностям.

Положительных результатов подготовки молодежи к военной службе можно достичь при условии, если данный этап будет осуществляться в рамках общедофедеральной системы подготовки граждан к военной службе, кото-

рая позволит не только повысить качество образовательного процесса, но и добиться эффективного использования финансовых средств.

Мы экспериментально изучили отношение старшеклассников к службе в армии и выявили основные причины негативного отношения к воинской службе.

Исследование проводилось на базе МКОУ Баранниковская СОШ, в котором, приняли участие юноши 10-х классов в количестве 10 человек.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный с последующим анализом полученных данных.

На первом констатирующем этапе изучалось отношение старшеклассников к службе в армии и были определены основные причины негативного отношения к воинской службе. На формирующем этапе была составлена и апробирована система занятий в рамках курса ОБЖ по улучшению отношения старшеклассников к службе в армии, а также проведены учебные сборы. В рамках контрольного этапа сравнивались результаты диагностирования на констатирующем и контрольном этапах, то есть выявлялась динамика позитивного изменения отношения старшеклассников к службе в армии.

Анализ общей картины отношения старшеклассников к службе в армии и основных причин негативного отношения к воинской службе, показал, что все опрошенные ребята уверены, что армия нужна России.

Нельзя не отметить не терпимое отношение к лицам, которые хотят уклониться от воинской службы и вызывают у респондентов крайне отрицательные эмоции.

В качестве основных причин негативного отношения к воинской службе можно выделить следующие: неуставные отношения, дедовщина; страх перед жесткой воинской дисциплиной, опасения попасть в горячие точки, непрестижность службы в армии.

В результате проведенного теоретического и экспериментального ис-

следования была отмечена необходимость проведения комплекса занятий в рамках курса ОБЖ по улучшению отношения старшеклассников к службе в армии. Составленная система занятий была внедрена в воспитательно-образовательный процесс юношей 10-х классов. Общее время для реализации 11 недель, при частоте 1 занятия в неделю, всего 10 занятий и пяти дневные учебные сборы в объеме занятий 35 учебных часов, при этом длительность занятия 45 минут.

Наблюдения за юношами во время занятий показали, что они усвоили начальные знания в области обороны. Упор был сделан на формирование таких качеств как морально-психологические и физические качества, необходимые для прохождения военной службы; воспитание патриотизма, уважение к историческому и культурному прошлому России и Вооруженным Силам Российской Федерации; пропаганда и популяризация службы в армии. При этом произошло сплочение коллектива, раскрылись на практике такие понятия как дружба, товарищество, взаимовыручка.

На контрольном этапе выявлялась эффективность проведения системы занятий способствующего положительному отношению старшеклассников к службе в армии. Для этого вновь проводилось анкетирование юношей.

В результате контрольного этапа исследования была выявлена динамика произошедших изменений в отношении старшеклассников к службе в армии. Оказалось, что у юношей, участвующих в эксперименте, возрос познавательный интерес к знаниям военной и патриотической направленности, повысился уровень осознания необходимости и важности формирования готовности к службе в Вооруженных силах. Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Юристъ, 2015. – 50 с.
2. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон № 53-ФЗ : [принят Гос. Думой 06 марта 1998 г. : одобрен Советом Федераций 12 марта 1998 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 12.04.2019).
3. Об альтернативной гражданской службе : федер. закон № 113-ФЗ : [принят Гос. Думой 28 июня 2002 г. : одобрен Советом Федераций 10 июля 2002 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения: 12.04.2019).
4. Об обороне : федер. закон № 61-ФЗ : [принят Гос. Думой 24 апреля 1996 г. : одобрен Советом Федераций 16 мая 1996 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 12.04.2019).
5. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 54 с.
6. Положение о военных комиссариатах : утв. указом Президента Рос. Федерации от 12 дек. 2012 г. – URL: <https://base.garant.ru/70275960/> (дата обращения: 17.06.2019).
7. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 03 февр. 2010 г. № 134-р. – URL: <https://base.garant.ru/197417/> (дата обращения: 17.06.2019).
8. О Концепции допризывной подготовки молодежи в городе Москве до 2020 года и Плане мероприятий по совершенствованию допризывной подготовки молодежи в городе Москве на 2010-2011 годы : постановление Правительства Москвы от 16 февр. 2010 г. № 136-ПП. – URL:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения: 17.06.2019).

9. Авдеева, Н. В. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ / Н. В. Авдеева, В. Ю. Абрамова // Молодой ученый, – 2014. – № 12 (71).. – С. 245-248. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21798431> (дата обращения: 27.05.2019).

10. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе : сб. сценариев внеуроч. мероприятий / И. Агапова, М. Давыдова. – Москва : Айрис пресс, 2010. – 224 с.

11. Баранов, А. В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города : монография / А. В. Баранов. – Москва : Центр координацион. обеспечения целевых проектов, 2008. – 216 с.

12. Бачевский, В. И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. И. Бачевский ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 1998. – 211 с.

13. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс 2006. – 189 с.

14. Бурдейный, М. А. Все о призывниках и военной службе / М. А. Бурдейный. – Москва : Вече, 2009. – 208 с.

15. Валеев, Р. А. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России / Р. А. Валеев, А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева // Проблемы воспитания патриотизма / Волгоград. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – С. 56-62.

16. Военно-юридический энциклопедический словарь / под общ. ред. А. В. Кудашкина, К. В. Фатеева. – Москва : За права военнослужащих, 2008. – 367 с.

17. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современной шко-

ле . программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 288 с.

18. Гаврилов, В. П. Допризывная подготовка : учеб. пособие для вузов / В. П. Гаврилов, В. В. Капский. – Москва : Амалфея, 2016. – 204 с.

19. Глазунов, А. М. Российская армия как институт общества в современных условиях / А. М. Глазунов // Будущее России: стратегии развития : материалы II Междунар. науч. конф. молодых ученых. – Москва : МАКС Пресс, 2005. – С. 56-59.

20. Гражданская защита : энцикл. слов. / под ред. С. К. Шойгу. – Москва : МЧС России, 2009. – 711 с.

21. Гришина, Е. А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности / Е. А. Гришина. – Москва : Социум, 2016. – 198 с.

22. Денисов, Р. А. Подготовка молодежи к военной службе : учеб.-метод. пособие / Р. А. Денисов, С. В. Михайлова ; Арзамас. гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара. – Арзамас : СГТ, 2010. – 161 с.

23. Дерюгин, Ю. Н. Армия России: взгляд в XXI век / Ю. Н. Дерюгин // Социс. – 2015. – № 6. – С. 82-87.

24. Дни воинской славы России : информ. материалы, тестовые задания, метод. рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклас. мероприятиях / авт.-сост. А. П. Пашкович. – Москва : Глобус, 2007. – 174 с.

25. Дмитриев, А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ / А. Ю. Дмитриев // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16351/> (дата обращения: 22.03.2019).

26. Допризывная подготовка. – URL: <http://vestidosaa.ru/2018/01/25/4927/> (дата обращения: 27.04.2019).

27. Допризывная подготовка // Большая медицинская энциклопедия. – URL: <http://med.niv.ru/doc/encyclopedia/med/articles/1004/doprivyvnaaya-podgotovka.htm> (дата обращения: 27.04.2019).

28. Допризывная подготовка // Военный энциклопедический словарь. – URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm> (дата обращения: 27.04.2019).

29. Евсюкова, Н. И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооруженных силах : монография / Н. И. Евсюкова ; Владимир. гос. гуманитар. ун-т. – Владимир : ВГГУ, 2009. – 182 с.

30. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс, 2015. – 164 с.

31. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков : метод. пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2011. – 224 с.

32. Кузьмин, С. А. Пути совершенствования системы мероприятий по подготовке молодежи к военной службе: (на примере Оренбургской области) / С. А. Кузьмин, С. В. Смирнов // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – № 5-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-sistemy-meropriyatiy-po-podgotovke-molodezhi-k-voennoy-sluzhbe-na-primere-orenburgskoy-oblasti> (дата обращения: 12.07.2019).

33. Левинсон, А. Г. Армия как институт социализации / А. Г. Левинсон // Общественные науки и современность. – 2014. – № 4. – С. 63-70.

34. Лоскутов, В. Н. Психологическая подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. Н. Лоскутов. – Москва, 1994. – 134 с.

35. Мазыкина, Н. В. Равнение на Победу : метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : Просвещение, 2004. – 192 с.

36. Манюков, С. В. Допризывная подготовка в школе – веление времени / С. В. Манюков // Основы безопасности жизни. – 2009. – № 6. – С. 17-23.

37. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание школьников : метод. рекомендации / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2014. – 172 с.
38. Методика преподавания раздела «Основы военной службы» предмета ОБЖ. – URL: http://www.ug.ru/method_article/785 (дата обращения: 25.04.2019).
39. Методические рекомендации по проведению 5-ти дневных учебных сборов. – URL: <http://centrcav.ru/metodicheskiye-rekomendatsii-po-provedeniyu-5-ti-dnevnykh-uchebnykh-sborov> (дата обращения: 21.06.2019).
40. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы : метод. пособие / А. А. Волокитин, Н. И. Грачев, В. А. Жильцов [и др.]. – Москва : Дрофа, 2009. – 254 с.
41. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и док. : кн. для учителя / сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. – Москва : Просвещение, 2003. – 188 с.
42. Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учеб. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. – Москва : Мастерство, 2011. – 238 с.
43. Сорокин, Ю. К. Атлетическая подготовка допризывника. Тельняшка в награду / Ю. К. Сорокин. – Москва : Совет. спорт, 1990. – 62 с.
44. Сосницкий, В. Н. Физическая подготовка допризывной молодежи с учетом типологии двигательных способностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. Н. Сосницкий ; Волгоград. гос. акад. физ. культуры. – Волгоград, 2000. – 172 с.
45. Тупикин, Е. Основы военной службы : текстовые задания и рекомендации по контролю знаний : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов ; под ред. Е. И. Тупикина. – Москва : Академия, 2010. – 185 с.
46. Шевцов, В. В. Отношение школьников и студентов к военной службе / В. В. Шевцов // Социс. – 2014. – № 6. – С. 111-113.

47. Школа выживания: (обеспечение безопасности жизнедеятельности) : учеб. пособие для учащихся шк. и колледжей / сост. О. П. Самыгина, Н. Ю. Турчина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 638 с.