

УДК 372.881-053\*465.06/12"  
ББК 4426.819-243

ГСНТИ 14.25.09; 16.31.51

Код ВАК 13.00.02

### **Свалова Елена Викторовна,**

аспирант, кафедра профессионально-ориентированного языкового образования, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; учитель английского языка, МАОУ «Лицей», г. Лесной Свердловской области; 624200, г. Лесной, Свердловская обл., ул. Комсомольская, д. 14, к. 2; e-mail: elenasvalova@rambler.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** иностранный язык; обучение иностранному языку; обучение учащихся младших классов; особенности обучения.

**АННОТАЦИЯ.** Рассмотрены особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов в психолого-физиологическом, педагогическом и лингводидактическом аспектах.

### **Svalova Elena Viktorovna,**

Post-graduate Student of Department of Professionally-oriented Linguistic Education, Institute of Foreign Languages, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg; Teacher of English, Lyceum, Lesnoy, Sverdlovsk Region.

## **PECULIARITIES OF TEACHING PRIMARY SCHOOL PUPILS A FOREIGN LANGUAGE**

**KEY WORDS:** foreign language; teaching a foreign language; teaching primary school pupils; peculiarities of teaching.

**ABSTRACT.** The article reveals peculiarities of teaching primary school pupils a foreign language in psycho-physiological, pedagogical and linguodidactical aspects.

**В** системе языкового образования важное место отводится начальному периоду обучения. В своих исследованиях ученые А. С. Белкин, Л. А. Венгер, М. Н. Емельянова, Ж. Пиаже, Л. В. Темнова, Д. Б. Эльконин подчеркивают, что именно в младшем школьном возрасте ребенок наиболее продуктивно овладевает системой действий, необходимых для успешного обучения на последующих этапах.

Как свидетельствуют многочисленные срезы знаний, годовые контрольные работы, выпускники младшего звена средней школы не владеют знаниями, умениями и навыками по иностранному языку в объеме, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Результаты наблюдений за учащимися на уроках, анкетирования учителей иностранного языка, работающих в младших классах, и родителей свидетельствуют о том, что при обучении данному предмету младшие школьники испытывают многочисленные трудности. Это является результатом того, что особенности детей младшего школьного возраста при обучении иностранному языку учитываются не в полной мере [7].

Анализ отечественных и зарубежных исследований позволяет нам обозначить **психолого-физиологические, педагогические и лингводидактические особенности**, которые необходимо учитывать при обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте.

1. Основные **психолого-физиологические особенности** (Б. В. Беляев, А. Вал-

лон, И. А. Зимняя, В. В. Давыдов, А. Я. Иванова, М. В. Матюхина, Л. И. Петрова, В. Н. Пугач, Л. А. Ясюкова):

- *учебно-познавательный интерес:* возникновение и поддержание мотивации к изучению иностранного языка при определенных условиях на уроке, желание узнавать новое, осуществлять поиск информации; *произвольность* познавательных процессов – при помощи волевых усилий направлять свою учебную деятельность, следовать поставленным задачам, выполнять требования учителя и др.; *рефлексия* собственных действий – проведение анализа результатов собственной учебной деятельности, осознание степени понимания нового материала на уроке, способность критически относиться к успехам и неудачам в процессе овладения новым предметом;

- *умение планировать* свою учебную деятельность [3]: осознавать цель, формировать содержательный анализ объекта, ставить задачи, искать оптимальные способы решения, выстраивать алгоритм действий, прогнозировать результат;

- *уровень реакций* на внешние раздражители: *повышенная восприимчивость* – высокая степень живости и яркости ответной реакции младших школьников на различные раздражители в учебной ситуации урока, эмоциональный отклик на слова учителя и сверстников, яркую картинку, звучание слова на иностранном языке, формулировку предложенного задания и др. в большей или меньшей степени выраженности (громкий / тихий смех, плач, удивление, употребление междометий на

иностранном языке или на родном); *впечатлительность* – поведение младшего школьника, обусловленное свойствами нервно-психического аппарата, на внешние раздражители (см. выше) (повышенная эмоциональная / двигательная активность, разговорчивость на уроке); *реактивность, готовность к действию* – способность реагировать на внешние и/или внутренние стимулы;

- *высокий уровень подражания* иноязычной речи образцу речи учителя или диктора; В. М. Бехтерев считает подражание простым ассоциативным рефлексом, основанным на социальном опыте; в младшем школьном возрасте это состояние возникает из-за несовершенства в восприятии и понимании чувств, что влечет чисто внешнее подражание взрослым в выражении чувств, выполнении действий [6];

- *увеличение общей работоспособности* организма проявляется с началом обучения в школе: резкий скачок в росте, интенсивный рост ребер и изменение их положения, изменения в работе легких и характера дыхания; с увеличением объема вдоха повышается уровень обменных процессов во всех тканях, что приводит к более интенсивной выработке энергии и, как следствие, время выдержки работоспособности выше [9];

- *слабо развита мелкая (тонкая) моторика пальцев рук*: более медленный темп развития мелких мышц вызывает трудности при выполнении действий, требующих точности (в обучении написанию букв иностранного языка, списыванию предложений и др.); быстрая утомляемость кистей не позволяет давать детям большие письменные задания;

- *изменения в развитие коры больших полушарий и подкорковых структур*: согласно развитию мозга предопределено генетически – в определенной последовательности на каждом этапе развития созревают отдельные его структуры; вместе с тем созревание нервных элементов, и прежде всего нервных клеток, наиболее эволюционно новых отделов мозга происходит под влиянием внешней среды и зависит от поступающей в мозг информации [8, с. 11]; особенности деятельности мозга учащихся младших классов зависят от зрелости коры больших полушарий и подкорковых структур; развитие лобных долей имеют огромное значение в проявлении сознательного поведения человека, восприятии слова и осуществлении мыслительных операций. К 6-7 годам кора больших полушарий в значительной степени зрела, происходят качественные и структурные изменения головного мозга – увеличивается масса мозга,

происходят изменения в протекании основных нервных процессов – возбуждения и торможения: увеличивается возможность тормозных реакций от безусловного к условному. В этом возрасте при помощи специальных методик можно оценить, насколько созрели, как функционируют отделы мозга, провести анализ затруднений при обучении иностранному языку, которые уже существуют, но что еще более важно, могут возникнуть [9];

- *формирование автоматизмов* в младшем школьном возрасте является процессом, неотделимым от учебной деятельности. А. Н. Назаров определяет автоматизм как «не самостоятельное движение, а подсистему коррекций, не требующих своего осознания». На уроке иностранного языка автоматизировать можно любые учебные действия, которые многократно повторяются во время обучения: выполнение какого-либо задания по определенному алгоритму, построение предложения в утвердительной форме, формулирование общих вопросов с do/does, овладение техникой чтения, говорение в этикетном диалоге и т. д. В этом случае мы можем говорить о приобретении ребенком *навыков* – умений, приобретенных упражнениями, опытом, привычкой. *Воспроизведение текста на уровне автоматизмов с последующим развитием «понимающего» чтения* имеет огромное значение для формирования навыков работы с текстом: учащийся имеет возможность слышать уже знакомые слова и больше внимания уделять пониманию прочитанного, чего при несформированном навыке чтения добиться невозможно. В этом случае ребенок будет улавливать значение отдельных слов, а смысл основной идеи текста останется за пределами его понимания;

- *опережающее развитие устной диалогической речи* помогает сконцентрировать внимание на диалоге, который, по мнению Н. Д. Гальсковой, «является самой естественной формой общения в классе. На любом этапе урока речь учителя обращена к ученикам, и последние тем или иным способом вовлекаются в диалогическое общение»;

- *восприятие, внимание и память имеют преимущественно произвольный характер*: на уроке иностранного языка часто можно столкнуться с тем, что дети независимо от намерения выполнить задание на иностранном языке проговаривают предложения на родном или, например, отвечают на общие вопросы учителя, сформулированные на иностранном языке, по-русски; со временем происходит *укрепление волевых особенностей* (умение управлять своей учебной деятельностью: выполнять

команды и просьбы учителя, задания), которые по мере взросления ребенка ведут к формированию стойкой *произвольности* всех мыслительных процессов. Произвольность как новообразование младшего школьного возраста позволяет учащимся добиваться успехов в учебном процессе;

- *запоминание на основе наглядно-образного (конкретно-образного, художественного) восприятия, мышления* играет огромную роль при обучении иностранному языку. При таком типе восприятия у ребенка получается соединить образ объекта и все, что с ним связано, со словом на родном языке и его эквивалентом на иностранном, что значительно облегчает запоминание новой лексики. Как отмечает А. В. Петровский, в образе может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения. Важной особенностью наглядно-образных процессов мышления является установление непривычных, «невероятных» сочетаний предметов и их свойств; при переходе к школьному обучению мышление приобретает черты обобщенности, младший школьник учится мыслить логически. Однако, например, в английском языке воспринимать предложение логически все-таки не удастся, отсюда возникает трудность непонимания отличий структур предложений в русском и английском языках. Напротив, наглядно-образное мышление дает возможности младшему школьнику овладевать представлениями, отображающими существенные закономерности явлений, относящихся к разным областям действительности. Такие представления являются важным приобретением, которое поможет младшему школьнику перейти к усвоению научных знаний. Еще одним преимуществом такого типа мышления является усиление роли *схемы* в обучении – познавательной структуры, относящейся к классу сходных действий, имеющих определенную последовательность и образующих прочное взаимосвязанное целое [5]. При помощи схем в иностранном языке можно структурировать, систематизировать грамматический материал, что значительно облегчит его понимание учащимися.

**2. Педагогические особенности** (Л. С. Выготский, Н. В. Елухина, А. К. Маркова, Е. Н. Степанова, С. Ю. Юдина):

- доминирующее воздействие на жизнь младшего школьника *нового вида деятельности – учебной*. Учителю иностранного языка, работающему в младшем звене школы, необходимо понимать, что с поступлением ребенка в школу изменяется содержание его жизни, он вступает в новые взаимоотношения с миром, его деятельность становится *социально значимой*, возникает

желание выполнять «нужную» и «важную» для других работу. Эта потребность формирует внутреннюю позицию школьника, ребенок приобретает способность смотреть на себя со стороны глазами взрослого. Начиная изучать такой новый предмет школьного цикла во 2 классе, как иностранный язык, ребенок попадает в ситуацию, когда на фоне желания быть успешным, ему еще нужно адаптироваться в новой псевдо языковой среде. Поэтому так важно создать для каждого ученика ситуацию успеха на уроке. Более того, учебная деятельность определяет характер всех видов деятельности младшего школьника: игровой, трудовой, общения и взаимоотношений с учителем, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми [6];

- *сильное влияние личности учителя*, особенно на ранних этапах младшего школьного возраста (1-2 класс), определяет стиль взаимоотношений со взрослыми в целом. Учителю иностранного языка является представителем другой культуры, носителем и транслятором образцов поведения и новых форм знаний. Поэтому ребенок воспринимает учителя данного школьного предмета как человека самого уникального, интересного. Особенно важен в этот период нравственно-социальный, профессиональный облик учителя – уровень образованности, стиль общения, способность наладить отношения «учитель-ученик», «ученик-учитель», «ученик-ученик». Умение создать условия комфортного обучения, воспитания и сотрудничества в «ситуации успеха» на уроке, выявить психолого-физиологические особенности ребенка и выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития – умения, которые необходимы учителю иностранного языка, чтобы оставаться эталоном подражания для ребенка, обеспечив тем самым стойкий интерес в изучении предмета;

- *изменение стиля семейных отношений* является такой особенностью, которая становится результатом влияния учебной деятельности на все сферы жизни младшего школьника. По этой причине родитель, оставаясь главным помощником ребенка в учебной деятельности, теряет свой непререкаемый ранее авторитет в пользу учителя. Важно понимать, что требования учителя иностранного языка являются особенными для ребенка, как и сам предмет, и родителям крайне важно учитывать эти требования для того, чтобы учащийся чувствовал себя комфортно и на уроке и дома, ощущал поддержку родителей и интерес, который они проявляют к нему. В силу того, что иностранный язык как школьный предмет имеет свои уникальные особенности, кото-

рые отражаются в требованиях к его обучению, учителю иностранного языка следует с первых дней налаживать контакт с родителями младших школьников, разяснять им природу требований, изучать индивидуальные особенности подопечных и выстраивать индивидуальную траекторию их развития и обучения средствами своего предмета.

**3. Лингводидактические особенности** (Г. И. Богин, Н. Д. Гальскова, И. И. Халеева). Для успешного обучения необходимо учитывать способы овладения иностранным языком. В современных условиях *комплексное развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления)* личности обучаемого определяет его иноязычные способности (А. А. Леонтьев). В младшем школьном возрасте делать вывод о том, обладает ребенок языковыми способностями или нет, еще рано. В этот период их необходимо активно развивать, прилагая направленные усилия.

Понимая суть способов овладения иностранным языком, варьируя их в соответствии с особенностями обучаемых, учителю легче распознавать трудности при обучении и добиваться тем самым более высоких результатов. Основными способами овладения

можно назвать *«контрастивное» овладение* (находится полностью под влиянием родного языка, в его основе – интерференция и перенос, поэтому языковые явления, одинаковые в обоих языках, могут быть легко усвоены учащимися), *«идентичное» овладение* (овладение элементами иностранного языка происходит в той же последовательности, что и родным; стимуляция учащихся к построению собственных высказываний, ориентация на свободное общение требует терпимого отношения к ошибкам учеников со стороны учителя), *«межъязыковое» овладение* (происходит с учетом всех факторов, влияющих на этот процесс, учащийся при обучении иностранному языку образует свою собственную языковую систему, имеющую основные черты родного языка и изучаемого [1, с. 23]).

Таким образом, понимание главных особенностей обучения иностранному языку учащихся младших классов позволяет учителю, работающему в младшем звене школы, избежать возникающих при обучении трудностей и создавать комфортные условия для достижения более высоких результатов с учетом индивидуальных потребностей обучаемых.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. М. : Айрис-пресс, 2004.
2. Ибакаева Е. К. Обучение младших школьников аудированию как виду речевой и учебной деятельности : автореф. дис ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010.
3. Матюхина М. В., Михальчик Т. С., Патрина К. П. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие для студентов-заочников факультетов подготовки учителей начальных классов. Издание 2-е. М. : Просвещение, 1976.
4. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М. : Глосса-Пресс, 2010.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
6. Салмина Н. Г., Филимонова О. Г. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах. М., 1999.
7. Сергеева Н. Н., Угрюмова С. В. Классификация мотивов к изучению иностранного языка // Педагогическое образование в России. 2012. №3. Стр.114-119.
8. Фарбер Д. А., Корниенко И. А., Сонькин В. Д.. Физиология школьника. М., 1990.
9. Ясюкова Л. А., Пугач В. Н. Педагогическая компенсация нарушений внимания и поведения у детей: методические рекомендации для учителей начальной школы. Ижевск, 2001.
10. Brewster, J., Ellis, G., Girard D. The Primary English Teacher's Guide. New Edition. England: Penguin English, 2012.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. Е. А. Казакова.