

УДК 37.014:811.161.1
ББК 4404.4+Ш141.12

DOI 10.26170/pe20-02-06
ГРНТИ 14.01.17

Код ВАК 13.00.01

Шахнович Илья Семенович,

старший преподаватель кафедры технологий социальной работы, аналитик центра молодежных проектов, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 229; e-mail: uralstud@yandex.ru

Попп Иван Александрович,

кандидат исторических наук, начальник управления научно-образовательной и проектной деятельности, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 219; e-mail: popp82@mail.ru

ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: продвижение русского языка за рубежом; сохранение исторической памяти; международное сотрудничество; международная безопасность; молодежные проекты; цифровые технологии.

АННОТАЦИЯ. Авторы рассматривают продвижение русского языка за рубежом как основу для сохранения исторической памяти. В условиях увеличения попыток искажения истории, установления препятствий общению между народами разных стран необходим постоянный поиск эффективных средств межкультурного взаимодействия и развития новых коммеморативных практик. Такими средствами сегодня становятся реализуемые на основе цифровых технологий всевозможные виды игровой, проектной и конкурсной деятельности, способствующие продвижению русского языка за рубежом и сохранению исторической памяти. Продвижение русского языка, передача и сохранение исторических знаний дают возможность межкультурного обмена и постижения причин поступков людей, а потому они являются эффективным средством развития международного сотрудничества и международной безопасности. На примере реализации молодежного проекта «Живая история» и сетевого культурно-образовательного проекта «Межкультурный диалог по-русски» показывается расширение количества и совершенствование средств и способов продвижения русского языка и сохранения исторической памяти как важного направления в формировании сознания молодежи разных стран, для которых международное общение и уважительное отношение к гражданам других государств становится естественным и осознанным качеством личности, что создает условия для международного сотрудничества и сохранения мира на планете.

Проблема исследования: какие инновационные способы можно использовать для продвижения русского языка за рубежом и сохранения исторической памяти?

Цель: исследовать и представить взаимосвязь процессов продвижения русского языка за рубежом и сохранения исторической памяти на примере опыта использования в Уральском государственном педагогическом университете проектного подхода и цифровых технологий.

Методологической основой исследования являются методы системного анализа, теоретического обобщения, анализа и синтеза, описания, систематизации, абстрагирования и другие, которые были использованы для обработки и представления информации.

Основные результаты: в статье обоснована потребность современной России в активизации работы по продвижению русского языка за рубежом и сохранению памяти об истории России и ее роли в событиях мировой истории как значимого направления в формировании международной безопасности и международного сотрудничества, представлен опыт использования реализации проектов в области продвижения русского языка за рубежом и сохранения исторической памяти с использованием цифровых технологий.

Новизна исследования заключается в проведенном анализе взаимосвязи процессов продвижения русского языка за рубежом и сохранения исторической памяти и представлении их как инновационного, эффективного средства формирования международной безопасности и международного сотрудничества.

Практическая и теоретическая значимость результатов: авторы показали возможность эффективно использовать привлекательные для молодежи проектные, творческие, игровые и конкурсные формы образовательной и культурной деятельности, использования в них цифровых технологий для продвижения русского языка за рубежом и сохранения исторической памяти.

Shacknovich Ilya Semenovich,

Senior Lecturer of the Department of Social Work Technologies, Analyst of the Center for Youth Projects, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Popp Ivan Aleksandrovich,

Candidate of History, Head of the Department of Scientific, Educational and Design Activities, Head of the Department of Scientific, Educational and Design Activities

PROMOTION OF THE RUSSIAN LANGUAGE ABROAD AS A MEANS OF STORING HISTORICAL MEMORY

KEYWORDS: Russian language promotion abroad; preservation of historical memory; international cooperation; international security; youth projects; digital technology.

ABSTRACT. The authors consider the promotion of the Russian language abroad as a basis for preserving historical memory. In the context of an increase in attempts to distort history and establish obstacles to communication between peoples of different countries, a constant search for effective means of intercultural interaction and the development of new commemorative practices is necessary. All kinds of game, design and competitive activities that are implemented on the basis of digital technologies today, such as promoting the Russian language abroad and preserving historical memory, are becoming such means today. The promotion of the Russian language, the transfer and preservation of historical knowledge provide an opportunity for intercultural exchange and understanding of the causes of people's actions, and therefore they are an effective means of developing international cooperation and international security. The implementation of the youth project "Living History" and the network cultural and educational project "Intercultural Dialogue in Russian" illustrates the expansion of the number and improvement of the means and methods of promoting the Russian language and preserving historical memory, as an important direction in shaping the youth's consciousness in different countries international communication and respect for citizens of other states becomes a natural and conscious quality of a person, which creates the conditions for international cooperation and peace on the planet.

Research problem: what innovative methods can be used to promote the Russian language abroad and preserve historical memory?

Purpose: to study and present the relationship between the processes of promoting the Russian language abroad and preserving historical memory, using the experience of using the project approach and digital technologies at the Ural State Pedagogical University.

The methodological basis of the study is the methods of system analysis, theoretical generalization, analysis and synthesis, description, systematization, abstraction and others that were used to process and present information.

Main results: the article substantiates the need of modern Russia to step up work to promote the Russian language abroad and preserve the memory of the history of Russia and its role in world history events as a significant direction in the formation of international security and international cooperation, the experience of using projects in the field of promotion is presented Russian language abroad and preservation of historical memory using digital technologies.

The novelty of the study lies in the analysis of the relationship between the processes of promoting the Russian language abroad and the preservation of historical memory and presenting them as an innovative, effective means of shaping international security and international cooperation.

Practical and theoretical significance of the results: the authors showed the ability to effectively use attractive for youth design, creative, game and competitive forms of educational and cultural activities, the use of digital technologies in them to promote the Russian language abroad and preserve historical memory.

Память противостоит уничтожающей силе времени. Память – преодоление времени, преодоление пространства. Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить память и беречь память – это наш нравственный долг... Память ... становится отчетливой силой, особенно во время предельных испытаний, выпадающих на долю людей. Человеку необходимо ощущать себя в истории, понимать свое значение в современной жизни, оставить о себе добрую память.

Д. С. Лихачев [9]

Деятельность по сохранению исторической памяти, способы ее передачи подрастающим поколениям вызывают значительный интерес как у ученых, так и у многих людей, не связанных с научно-исследовательской деятельностью. Формирование и сохранение исторической памяти, рассматриваемой как совокупность представлений о событиях прошлого, значимых для большинства представителей определенной общности людей, имеет огромное воспитательное значение [21].

Сохранение исторической памяти, ее передача подрастающим поколениям играет значимую роль в формировании гражданского самосознания. Знания о событиях прошлых лет и их причинах необходимы для осознания и правильного понимания собы-

тий настоящего и будущего, они создают историческую основу духовной культуры общества [8]. К сожалению, интенсивное научно-техническое развитие современного общества, чрезмерное количество информации, обрушивающееся «девятым валом» на каждого из нас и, особенно, на молодых людей, заставляет думать больше о событиях сегодняшнего дня, отстраняя от знаний о прошлом, предавая историю забвению, ведущему к потере исторической и духовной связи с предками, их великими подвигами.

В настоящее время работа по сохранению исторической памяти считается одной из важнейших задач всего российского общества и, прежде всего, патриотического воспитания подрастающих поколений [3; 16]. Эта работа особенно важна в условиях участвующих попыток манипулирования сознанием общественных масс на основе подтасовок и прямого искажения многих исторических фактов, фальсификация российской истории и истории всего мира. Такое переписывание истории, манипулирование сознанием, переоценка событий в угоду сиюминутной выгоде, придумывание новых идеалов, подмена ценностных ориентиров, создание героев из преступников (пример – героизация бандеровцев и самого Степана Бандеры на Украине), уничтоже-

ние памятников истинным героям (пример – события в Польше и прибалтийских странах) – все это разрушает культурное и духовное наследие народов и целых государств, ведет к неспособности извлечь опыт из истории и дать адекватную оценку современным событиям, формирует ошибочное, извращенное мировоззрение. Во все времена завоеватели оскверняли и уничтожали исторические памятники, так как убить память народа – значит убить сам народ, ибо народ, не знающий или забывший свое прошлое, не имеет будущего. Людей, забывших свое прошлое, легко обратить в рабство. Именно сохранение исторической памяти способствует объединению народа, значительно снижает вероятность повторения ошибок прошлых поколений [8].

Сохранение исторической памяти препятствует распаду гражданской идентичности и размыванию исторического сознания, особенно в среде подрастающего поколения, что, безусловно, представляет угрозу для будущего государственности и национальной безопасности России. В современных внешнеполитических условиях, когда наша страна сталкивается с большим количеством внешних угроз и провокационных вызовов, вовлекается в глобальное информационное противостояние, проблема сохранения исторической памяти приобретает особое значение [14].

В условиях глобальной культурно-экономической трансформации современного общества авторитет и значимость государства на мировой арене во многом определяется его позитивной репутацией. Значительную роль в формировании зарубежного общественного мнения о России играют средства массовой информации. Однако в настоящее время отмечается тенденция ориентации западных СМИ, преимущественно, на освещение негативных новостей, ассоциирующих Россию с образом криминального, тоталитарного, отсталого во многих отношениях государства. Такой подход сильно влияет на несформировавшиеся взгляды молодых людей, которые начинают видеть в России главного врага, а, следовательно, теряют интерес к изучению российской культуры, языка и традиций.

Сохранение исторической памяти народов, передача знаний о событиях прошлого помогают выделять главное и отсеивать второстепенное в истории своей страны и всего мира, выявлять исторические корни в происходящих процессах, знать историю не как легенду, а открыто смотреть в глаза историческим фактам, учитывать ошибки, испытывать гордость за свершения предков, избегать ошибок, допущенных в прошлом, что позволяет молодым людям быть не сторон-

ним наблюдателем, а осознавать свою сопричастность к событиям, формирующим современность, и участвовать в этой деятельности [2], способствуя, в том числе, позиционированию Российской Федерации на международной арене как современного государства, с развитой культурой, наукой, образованием, промышленностью, готовом к взаимодействию и взаимовыгодному сотрудничеству с другими государствами.

Во взаимоотношениях с другими странами и населяющими их народами проблемы сохранения исторической памяти имеют огромное значение. Необходимо создание условий, способствующих формированию у каждого человека, а, следовательно, и народов в целом, сознания истинной истории, понимания роли исторических событий, конкретных людей, их действий и последствий этих действий в сегодняшнем состоянии общества, взаимоотношениях государств, а также их значимости в развитии общества.

Особая роль в деятельности по сохранению исторической памяти принадлежит процессу продвижения русского языка за рубежом, так как язык и история связаны неразрывно. История развития народов и становления государств, формирование государственной идентичности становятся достоянием последующих поколений благодаря языку. Распространение русского языка за пределами России позволяет развивать международные контакты и доносить до граждан других государств знания об истории России, способствует формированию истинных исторических знаний о роли России в истории других государств и всего мира в целом, укреплению сотрудничества и взаимодействия между народами, повышает уровень безопасности для нашего государства и его граждан.

В Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ 03.11.2015 № Пр-2283) указано: «В современных условиях востребованность и распространенность языка за рубежом являются важнейшими показателями авторитета государства и его влияния в мире. В связи с этим русский язык необходимо рассматривать в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации. Его распространение за рубежом способствует формированию положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе, укреплению и расширению российского присутствия на международной арене» [7].

Продвижение русского языка за рубежом, стимулирование его использования в других государствах приобрели для Россий-

ской Федерации особую актуальность и значимость – на фоне искусственного вытеснения русского языка, например, в государствах, ранее входивших в состав СССР. Хотя для значительного количества граждан этих стран именно русский язык является родным, и именно русский язык служит основным инструментом межнационального общения, правительства этих стран препятствуют применению русского языка, сокращают количество школ, в которых он преподается, принимают законодательные акты, ограничивающие и запрещающие использование русского языка, заменяют кириллический алфавит на латиницу. Все это ведет к резкому уменьшению количества людей, знающих русский язык, и, следовательно, имеющих возможность получать информацию на русском языке.

В процессе получения распространяемой в их странах искаженной информации исторического характера и отсутствия возможности – в силу незнания или недостаточного знания русского языка – сопоставить ее с реальной исторической информацией, распространяемой, в основном, на русском языке, у граждан сопредельных с нашим иностранными государствами (не говоря уж о более далеких государствах) складываются неверные исторические представления, формируется предубежденное и даже враждебное отношение к России и российскому народу.

В последние годы в Российской Федерации в целях изменения данной ситуации разработан и реализуется комплекс мер, направленных на поддержку и укрепление позиций русского языка в мире, содействие соотечественникам, проживающим за рубежом, в сохранении этнокультурной и языковой идентичности, получении доступа к российскому образованию, российской науке и культуре. Это способствует определенной стабилизации ситуации, а в отдельных странах и регионах мира – возрождению и росту интереса к изучению русского языка [7].

В 2010 г. в «Основных направлениях политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» [12] в качестве одной из задач внешней политики России – впервые в постсоветское время – был поставлен вопрос о необходимости продвижения за рубежом русского языка. В этом документе указывалось, что изучение русского языка в других странах является одной из разновидностей культурно-гуманитарного сотрудничества, имеющей «специфические формы и методы воздействия на общественное мнение», работающие «на укрепление международного авторитета страны». Впервые в этом документе появляется и

термин «мягкая сила», к инструментам которого причисляются поддержка и популяризация – т. е. продвижение – в иностранных государствах русского языка и культуры народов Российской Федерации, экспорт российских образовательных услуг, расширение объемов подготовки иностранных специалистов в российских образовательных учреждениях, поддержка изучения русского языка за рубежом, подготовка иностранных преподавателей-русистов, системная работа с иностранными выпускниками российских вузов, развитие молодежных обменов и др. [1].

О продвижении русского языка за рубежом и организации этого продвижения говорится и в других документах, декларирующих направления внешней политики Российской Федерации (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации»; Концепция внешней политики Российской Федерации 2013 г., Концепция внешней политики Российской Федерации 2016 г.) [18; 6; 19].

Укрепление позиций русского языка в мире, как основы нашей многовековой культуры, является долгом нашего государства и его граждан перед нашими соотечественниками и перед всеми гражданами других государств, мыслящими близкими нам категориями традиционных общечеловеческих ценностей и исторической справедливости.

Использование продвижения русского языка как средства сохранения исторической памяти способствует более широкому охвату зарубежной аудитории, содействует межкультурному диалогу и продвижению культуры нашей страны, противодействию искажениям истории, поддержке уважения к стране – освободителю народов (в ходе Русско-турецкой войны, Второй мировой войны, современной войны в Сирии и т. д.), укреплению авторитета России в мире.

Естественным инструментом продвижения русского языка за рубежом (а вместе с этим – и инструментом сохранения исторической памяти) являются книги и фильмы: художественные, публицистические, научно-исследовательские и т. п. При этом надо отметить, что в последние годы книги и чтение перестали быть неперенными атрибутами образа жизни современного человека. Развитие науки и техники позволило широко распространить всевозможные технические приспособления – «гаджеты», использование которых зачастую заменяет детям и молодежи общение с окружающим миром, реальную жизнь. И в нашей стране, и за ее пределами именно дети и молодежь первыми отказываются от чтения книг. Попытки «подсунуть» ребенку книгу или за-

ставить его читать, как правило, оказываются безуспешны. Следовательно, сохранение исторической памяти путем передачи ее подрастающим поколениям только через приобщение к чтению оказывается под угрозой. Несколько более (но, все-таки, недостаточно) эффективным инструментом являются кинофильмы. Для изменения ситуации необходимо использовать дополнительные инструменты, коммеморативные практики, в частности, всевозможные виды игровой, проектной и конкурсной деятельности, т. к. они позволяют без лишнего пафоса передать, сохранить и закрепить память об исторических событиях и роли в них нашего народа [21].

Значительно более эффективным средством продвижения русского языка и культуры, сохранения исторической памяти является использование технологии проектирования и проектного подхода, позволяющих реализовать исследовательскую, прогностическую, информационно-образовательную и социально-преобразующую составляющие, обеспечивая инновационность работы с молодежью из ближнего и дальнего зарубежья. Одной из тенденций последних лет, обусловленных техническим прогрессом, становится «виртуализация образования»: в век информационных технологий и неограниченных потоков информации средства ретрансляции образовательных технологий вышли на новый уровень, что выразилось в создании в последние годы огромного количества вебсайтов, цель которых – сделать образование доступным и качественным для молодого поколения, предпочитающего получать информацию в режиме онлайн [4].

Технический прогресс обусловил в последние годы новую тенденцию – тенденцию виртуализации знаний, в том числе языковых и исторических: в век цифровых технологий и неограниченных потоков информации инструменты цифрового продвижения русского языка и исторической памяти вышли на новый уровень. К настоящему времени создано огромное количество веб-сайтов, актуализирующих русский язык и исторические знания, делающие их доступными для современных людей, предпочитающих получать информацию в режиме онлайн.

Также продвижению русского языка за рубежом и сохранению исторической памяти способствует участие в этой деятельности образовательных организаций высшего образования – за счет их многосторонней профессиональной направленности и реализации на их базе разноформатных исследовательских, образовательных, просветительских, социальных, молодежных проектов [1].

Примером использования вузом цифровых технологий для сохранения исторической памяти является проект «Живая история», реализующийся в Уральском государственном педагогическом университете с 2013 года, а с 2015 года вышедший на всероссийский уровень [13; 15].

Что собой представляет этот проект? Это инновационный интернет-ресурс «живаяистория-россии.рф», где в режиме онлайн проводятся всероссийские патриотические конкурсы по различной тематике, а в эти интернет-конкурсы массово вовлекаются дети и молодежь. На сайте размещаются и обсуждаются работы детей и молодых людей, выбираются лучшие; в рамках проекта создаются фильмы, проводятся видеопрезентации, семинары, «круглые столы» и конференции. Результатом проекта является широкий круг молодых людей, вовлеченных в изучение историко-патриотического материала, в его трансформацию и экстраполяцию на сегодняшнее видение мира и себя в нем; регулярное целевое обучение и онлайн подготовка организаторов патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях страны, что способствует привлечению к деятельности патриотической тематики все большего количества молодых людей, у которых формируются чувства сопричастности к истории своей страны и ответственности за ее будущее.

Для обучения организаторов патриотического воспитания на сайте создан раздел «Методичка патриота», в котором публикуются методические разработки, сценарии мероприятий, видеоматериалы и проекты. Также на сайте размещается информация об актуальных конкурсах и проектах патриотической направленности (конференции, конкурсы, круглые столы, акция, спортивные соревнования, курсы повышения квалификации, выставки и др.). Ежегодно формируются печатные и электронные издания с методическими рекомендациями для педагогов и организаторов воспитательной работы. На сайте проекта «Живая история» запущен модуль с возможностью размещения образовательных курсов, действует обучающая программа «Эффективные презентации в воспитании патриотизма», направленная на освоение навыков эффективного создания мультимедийных презентаций для организаторов патриотического воспитания, и курс онлайн-обучения патриотическому воспитанию «Инновационные подходы к раскрытию гражданского потенциала современной молодежи: содержание, тенденции, современные технологии» [5].

Одним из важнейших достижений проекта стали шесть документальных

40-минутных видеофильмов, созданных в 2013-2016 гг.: «Сталинград: ты весь – Победа жизни!»; «Подвигу лежит дорога в вечность: боевой путь в воспоминаниях ветеранов Уральского Добровольческого танкового корпуса»; «1943: Уральцы на Огненной дуге»; «Операция „Багратион“ в воспоминаниях уральцев»; «1945. Спасибо за Победу», «Маршал Г.К. Жуков – наша гордость».

Все фильмы размещены на сайте проекта в открытом доступе и активно используются в качестве методических пособий педагогами и организаторами патриотического воспитания на уроках и классных часах. Проект «Живая история» был представлен на различных региональных, межрегиональных и всероссийских форумах («Утро», «Территория смыслов», «Итуруп» и др.). Страницы проекта созданы во всех популярных в России социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook».

На сайте проекта проведено несколько десятков всероссийских и региональных онлайн конкурсов, в которых приняли участие свыше 10000 человек из России и других стран.

Проект «Живая история» и, в целом, проектный подход к работе, использование цифровых технологий показали свою высокую эффективность. У молодых людей воспитываются необходимые для зрелого человека морально-нравственные качества. Проект обеспечивает становление молодых людей как граждан своего Отечества, знающих историю Родины и действующих во имя интересов России. Современные формы и методы работы, применяемые в рамках проекта, позволяют решить и вопрос приобретения навыков коммуникативности молодых людей. Ведь технологии эти требуют приобретать опыт интеллектуальной и информационной работы, формируют желание и умение воздействовать на окружающих. В результате реализации проекта получены весьма ощутимые результаты: фильмы проекта «Живая история» рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Свердловской области к использованию на уроках истории; участие в конкурсах проекта «Живая история» представителей других государств способствует и продвижению в этих государствах русского языка, и сохранению в них исторической памяти, памяти о подвигах Советской армии в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Использование в реализации проекта «Живая история» новейших информационных технологий способствует вовлечению людей самых разных возрастов (в первую очередь – молодежи и детей) и стран в работу по сохранению исторической памяти нашего

народа, погружение их в ту тему, которая неизбежно приводит к формированию позитивной направленности социальной активности [20], осознанию ими себя как ответственных творцов настоящего и будущего.

Также с 2012 г. в Уральском государственном педагогическом университете развивается проект «О России по-русски», который позволяет разработать и внедрить современные технологии и методики обучения русскому языку и на русском языке, стимулировать интерес к русской культуре за рубежом. Целью проекта является разработка и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение русского языка, истории и культуры России, развитие научного сотрудничества, укрепление культурно-просветительских контактов, сохранение исторической памяти о событиях прошлого и традиций российской культуры в странах Восточной и Центральной Европы.

Достижение этих целей осуществляется на основе использования цифровых информационно-коммуникационных технологий. Образовательной площадкой является интернет-портал <http://o-rossii.ru>, на котором интегрируются образовательные задачи по изучению русского языка, информационные обзоры о культуре России, научно-методическое обеспечение для изучающих русский язык. На сайте проекта происходит обмен информацией между пользователями данного веб-ресурса. Этот проект рассматривается как один из шагов в развитии дистанционных технологий обучения русскому языку как иностранному [4] и, следовательно, как инструмент, обеспечивающий продвижение русского языка за рубежом.

Веб-ресурс «О России по-русски» является платформой для установления контактов с перспективой дальнейшего сотрудничества между Уральским государственным педагогическим университетом и университетами Болгарии, Германии, Польши и других стран; проведения международных онлайн-квестов по русскому языку, истории и культуре России; международных конференций; презентаций российских музыкальных произведений прошлого и настоящего; проведения мастер-классов для преподавателей и учителей; обеспечения медийной поддержки и освещения мероприятий в российских и зарубежных СМИ.

Проект «О России по-русски» является комплексным, включающим в себя несколько автономных проектов.

Один из них – реализуемый с 2013 г. сетевой культурно-образовательный проект «Межкультурный диалог по-русски», объединивший обучающихся Уральского государственного педагогического университета (Россия) и Государственной высшей про-

фессиональной школы им. Станислава Пигоня (Польша). Участники проекта осуществляют общение в режиме видеовстреч и электронной переписки, проходят очные занятия с кураторами проекта с русской и польской сторон, ведется внеаудиторная работа. Рабочим языком проекта является русский [10].

В 2018 г. проект был преобразован в международный проект «Польша и Россия: диалог поколений», в котором участвуют преподаватели и обучающиеся Уральского государственного педагогического университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Высшей государственной профессиональной школы им. Ст. Пигоня (г. Кросно, Польша) и Ягеллонского университета в Кракове (Польша).

Проект позволяет в ходе культурного, научного и образовательного взаимодействия между обучающимися и преподавателями образовательных организаций России и Польши формировать идеологию партнерства, основанную на гуманистических и общечеловеческих ценностях истории и культуры, объединяющих народы наших стран, осуществлять продвижение русского языка в Республику Польша, сохранять в среде польской и российской молодежи историческую память о многовековых взаимоотношениях Польши и России.

В 2019 г. в рамках комплексного проекта «О России по-русски» и интернет-портала <http://o-rossii.ru> началась реализация нового проекта: «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память», целью которого является организация культурно-образовательного взаимодействия учащейся и студенческой молодежи, учителей истории из РФ и ФРГ для создания модели сетевого сотрудничества по развитию гражданской активности в сфере общественной дипломатии, направленной на помощь в реализации основных задач Концепции внешней политики РФ по формированию конструктивных отношений с европейскими государствами, развитию двусторонних и многосторонних отношений взаимовыгодного и равноправного партнерства, основанного на общечеловеческих ценностях, общих вехах культурной памяти. Проект реализуется в сотрудничестве с образовательными организациями ФРГ: Вальдорфской школой Креервальд (г. Штутгарт), Академией повышения квалификации учителей (г. Бад Вильдбад), Гимназией федеральной земли Баден-Вюртемберг.

Через мероприятия проекта (международный конкурс «История в биографиях» и издание сборника лучших работ международного конкурса, онлайн-викторина по истории российско-германских отношений, вебинары по проблемам преподавания ис-

тории российско-германских отношений, круглые столы по проблемам преподавания истории Второй мировой войны, проведение образовательной программы «Педагогический десант» для делегации учителей и школьников из ФРГ, направленной на углубленное изучение культуры и истории России и Урала, и аналогичной программы в Германии для российской студенческой и учащейся молодежи, подготовка и размещение на сайте сборника методических рекомендаций и конспектов уроков по истории XX века) создаются условия для долгосрочного сетевого научно-образовательного сотрудничества российской и германской молодежи, учителей истории, преподавателей вузов России и ФРГ, а, следовательно, осуществляется продвижение русского языка в Германию и сохранение исторической памяти о ключевых событиях российско-германской истории, культурных особенностях и историческом прошлом двух стран.

Также в ближайших планах развития комплексного проекта «О России по-русски» предусматривается взаимодействие с организациями образования и культуры Болгарии (проведение международной конференции «Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг.: память и современные проекции», презентация CD-диска с музыкальными произведениями «Поющая Россия: вчера, сегодня, завтра», проведение мастер-классов для преподавателей и учителей Болгарии «Формирование музыкальной культуры как основа межкультурного диалога» для преподавателей и студентов Софийского университета им. Св. Климента Охридского), установление контактов с перспективой дальнейшего сотрудничества с университетами Болгарии.

Использование интернет-ресурсов сайтов <http://живаяистория-россии.рф> и <http://o-rossii.ru>, а также сайтов организаторов и партнеров проекта из России, Болгарии, Германии, Польши дают возможность проводить международные конкурсы, дистанционные обучающие занятия, совершенствуя языковые навыки, компетенции работы с мультимедийным оборудованием и способность взаимодействовать в глобальных компьютерных сетях и, тем самым, создавая условия для формирования у молодежи готовности к активному и эффективному развитию двусторонних отношений и продвижению русского языка и культуры в странах Восточной Европы.

Таким образом, проектный подход и использование цифровых технологий позволяют создавать эффективные модели международного сетевого сотрудничества для развития образовательного, научного и культурного взаимодействия между обуча-

ючимися и преподавателями образовательных организаций, формируя позитивный образ России, передавая объективные знания истории России и европейских стран, продвигая тем самым за рубежом русский язык и культуру, сохраняя историческую память, а также развивая гражданскую активность в сфере общественной дипломатии. Роль системы высшего образования в создании новой модели добрососедства и сотрудничества государств в пространстве Евразии обусловлена тем, что профессорско-преподавательский состав вузов сам составляет интеллектуальный потенциал государства и формирует его у следующих поколений, а студенческая молодежь, являясь потенциальной культурно-образовательной основой общества, становится в рамках этого проекта естественной средой и активным участником эффективного процесса продвижения русского языка и исторических знаний. Подобные проекты направлены на помощь в реализации основных задач Концепции внешней полити-

ки РФ по формированию отношений добрососедства с сопредельными государствами, развитию двусторонних и многосторонних отношений взаимовыгодного и равноправного партнерства.

Пример Уральского государственного педагогического университета показывает, что региональные вузы способны сделать значительный вклад в продвижение русского языка за рубежом и в сохранение исторической памяти народов России, Европы, мира. Участие региональных вузов в этой деятельности должно расширяться, привлекая к ней различные слои населения стран ближнего и дальнего зарубежья. Реализация международных культурных, научно-исследовательских и образовательных проектов, в том числе – с использованием сети Интернет и цифровых технологий, активное участие в таких проектах студенческих сообществ – все это является потенциалом дальнейшего расширения деятельности по сохранению исторической памяти и продвижению русского языка за рубежом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арская, Ю. А. Продвижение русского языка за рубежом как инструмент «мягкой силы»: роль вузов в реализации Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (на примере деятельности Иркутского государственного университета) / Ю. А. Арская. – Текст : электронный // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Политология. Религиоведение». – 2017. – Т. 22. – С. 141-148. – URL: <http://izvestiapolit.isu.ru/ru/article/file?id=1027> (дата обращения: 09.02.2020).
2. Артемьева, Е. С. Сохранение исторической памяти как актуальная проблема подрастающего поколения / Е. С. Артемьева. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2 (34). – URL: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2017/2_34/23.pdf (дата обращения: 07.02.2020).
3. Владимир Путин: «Главный ресурс мощи России в нашей исторической памяти». – URL: http://ruskline.ru/news_rl/2013/03/15/vladimir_putin_glavnyj_resurs_mowi_rossii_v_nashej_istoricheskoy_pamyati (дата обращения: 09.02.2020). – Текст : электронный.
4. Зиннатуллина, З. Р. Продвижение русского языка за рубежом через реализацию международных молодежных проектов: практико-ориентированный подход / З. Р. Зиннатуллина, И. А. Попп, И. С. Попп // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 29-33.
5. Инновационные подходы к раскрытию гражданского потенциала современной молодежи: содержание, тенденции, современные технологии. Курс онлайн-обучения патриотическому воспитанию. – URL: <http://живаяистория-россии.рф/courses/guruPrograms/1-all-courses/3-patriot-online.html> (дата обращения: 07.02.2020). – Текст : электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (12 февраля 2013 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70218094> (дата обращения: 09.02.2020). – Текст : электронный.
7. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ 03.11.2015 № Пр-2283). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения: 02.02.2020). – Текст : электронный.
8. Лагерева, Ф. Г. Сохранение исторической памяти как фактор гражданского и нравственного становления молодежи / Ф. Г. Лагерева. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/11/19/sokhranenie-istoricheskoy-pamyati-kak-faktor-grazhdanskogo-i> (дата обращения: 02.02.2020). – Текст : электронный.
9. Лихачев, Д. С. Письма к молодым читателям / Д. С. Лихачев. – URL: <https://facets.ru/edu/likhachev14.htm> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст : электронный.
10. Леоненко, Н. О. Профессионально-личностное развитие студентов в межкультурном диалоге: опыт реализации сетевого российско-польского проекта / Н. О. Леоненко, Б. Голабек, А. Новаковски [и др.] // Материалы междунауч.-практ. конф. «Межкультурная коммуникация в глобальном контексте: проблемы языка, литературы и методики преподавания». – Актобе, Казахстан, 2018. – С. 18-22.
11. О России по-русски. Интернет-портал. – URL: <http://o-rossii.ru> (дата обращения: 07.02.2020). – Текст : электронный.
12. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества (утверждены Президентом РФ 18.12.2010). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130289 (дата обращения: 09.02.2020). – Текст : электронный.

13. Попп, И. А. Проект «Живая история» – инструмент комплексного формирования гражданской идентичности молодежи / И. А. Попп, А. И. Бурова, И. С. Попп [и др.]. – Текст : электронный // Начало Второй мировой войны: национальные историографические традиции и историческая память : материалы международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 25-28 октября 2017 г.). – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32607112_62438790.pdf (дата обращения: 07.02.2020).
14. Попп, И. А. Государственная политика по сохранению исторической памяти граждан Российской Федерации: нормативно-правовой аспект / И. А. Попп, И. С. Шахнович // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 42-49.
15. Попп, И. А. Проектный подход в патриотическом воспитании молодежи (на примере Всероссийского патриотического проекта «Живая история») / И. А. Попп, И. С. Шахнович // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 210-214.
16. Путин предупреждает от забвения исторической памяти. – Текст : электронный // Известия. – 2007. – 9 мая. – URL: <https://iz.ru/news/399011> (дата обращения: 02.02.2020).
17. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/424> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст : электронный.
18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 605 «О мерах по реализации внешне-политического курса Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35269> (дата обращения: 09.02.2020). – Текст : электронный.
19. Указ Президента Российской Федерации от 30.11.2016 г. № 640 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 09.02.2020). – Текст : электронный.
20. Шахнович, И. С. Направленность социальной активности / И. С. Шахнович // Социальная активность молодежи как условие развития современного общества : сборник научных трудов по итогам Всероссийских педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2-3 февраля 2010 г. : в 2-х ч. / Уральский государственный педагогический ун-т. – Екатеринбург, 2010. – Ч. 1. – С. 268-274.
21. Шахнович, И. С. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне (на примере конкурса и книги «Юные герои Отечества») / И. С. Шахнович, И. А. Попп, З. Р. Зиннатуллина [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. – С. 97-103.

REFERENCES

1. Arskaya, Yu. A. (2017). Prodvizhenie russkogo yazyka za rubezhom kak instrument «myagkoy sily»: rol' vuzov v realizatsii Kontseptsii gosudarstvennoy podderzhki i prodvizheniya russkogo yazyka za rubezhom (na primere deyatelnosti Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta) [Promotion of the Russian language abroad as instrument of “soft power”: the role of universities in the implementation of the concept state support and promotion of the Russian language abroad (on the example of the activities of Irkutsk state university)]. In *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Politologiya. Religiovedenie»*. Vol. 22, pp. 141-148. URL: <http://izvestiapolit.isu.ru/ru/article/file?id=1027> (mode of access: 09.02.2020).
2. Artem'eva, E. S. (2017). Sokhranenie istoricheskoy pamyati kak aktual'naya problema podrastayushchego pokoleniya [Retention of historical memory as an urgent problem of the younger generation]. In *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. 2 (34). URL: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2017/2_34/23.pdf (mode of access: 07.02.2020).
3. Vladimir Putin: «Glavnyy resurs moshchi Rossii v nashey istoricheskoy pamyati» [Vladimir Putin: “The main resource of the power of Russia in our historical memory”]. URL: http://ruskline.ru/news_rl/2013/03/15/vladimir_putin_glavnyj_resurs_mowi_rossii_v_nashey_istoricheskoy_pamyati (mode of access: 09.02.2020).
4. Zinnatullina, Z. R., Popp, I. A., Popp, I. S. (2018). Prodvizhenie russkogo yazyka za rubezhom cherez realizatsiyu mezhdunarodnykh molodezhnykh proektov: praktiko-orientirovanny podkhod [Promotion of the Russian language abroad through the implementation of international youth projects: a practice-oriented approach]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 12, pp. 29-33.
5. *Innovatsionnye podkhody k raskrytiyu grazhdanskogo potentsiala sovremennoy molodezhi: sodержanie, tendentsii, sovremennye tekhnologii. Kurs onlayn-obucheniya patrioticheskomu vospitaniyu* [Innovative approaches to unlocking the civic potential of modern youth: content, trends, modern technologies. Online patriotic education course]. URL: <http://zhivayaistoriya-rossii.rf/courses/guruPrograms/1-all-courses/3-patriot-online.html> (mode of access: 07.02.2020).
6. *Kontseptsiya vneshney politiki Rossiyskoy Federatsii (12 fevralya 2013 g.)* [Concept of foreign policy of the Russian Federation (February 12, 2013)]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70218094> (mode of access: 09.02.2020).
7. *Kontseptsiya gosudarstvennoy podderzhki i prodvizheniya russkogo yazyka za rubezhom (utverzhdena Prezidentom RF 03.11.2015 № Pr-2283)* [Concept of state support and promotion of the Russian language abroad]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644> (mode of access: 02.02.2020).
8. Lagerev, F. G. *Sokhranenie istoricheskoy pamyati kak faktor grazhdanskogo i nraustvennogo stanovleniya molodezhi* [Retention of historical memory as a factor in the civil and moral formation of youth]. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/11/19/sokhranenie-istoricheskoy-pamyati-kak-faktor-grazhdanskogo-i> (mode of access: 02.02.2020).
9. Likhachev, D. S. *Pis'ma k molodym chitatel'nyam* [Letters to young readers]. URL: <https://facets.ru/edu/likhachev14.htm> (mode of access: 10.02.2020).
10. Leonenko, N. O., Golabek, B., Novakovski, A. et al. (2018). Professional'no-lichnostnoe razvitie studentov v mezhkul'turnom dialoge: opyt realizatsii setevogo rossiysko-pol'skogo proekta [Professional and personal development of students in intercultural dialogue: experience in implementing a Russian and Polish network project].

In *Materialy mezhdun. nauch.-prakt. konf. «Mezhkul'turnaya kommunikatsiya v global'nom kontekste: problemy yazyka, literatury i metodiki prepodavaniya»*. Aktobe, Kazakhstan, pp. 18-22.

11. *O Rossii po-russki. Internet-portal* [About Russia in Russian. Internet portal]. URL: <http://o-rossii.ru> (mode of access: 07.02.2020).

12. *Osnovnye napravleniya politiki Rossiyskoy Federatsii v sfere mezhdunarodnogo kul'turno-gumanitarnogo sotrudnichestva (utverzhdeny Prezidentom RF 18.12.2010)* [The main directions of the policy of the Russian Federation in the field of international cultural and humanitarian cooperation]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130289 (mode of access: 09.02.2020).

13. Popp, I. A., Burova, A. I., Popp, I. S. et al. Proekt «Zhivaya istoriya» – instrument kompleksnogo formirovaniya grazhdanskoj identichnosti molodezhi [Project “Living History” is an instrument for the integrated formation of youth civic identity]. In *Nachalo Vtoroy mirovoj vojny: natsional'nye istoriograficheskie traditsii i istoricheskaya pamyat' : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (Ekaterinburg, 25-28 oktyabrya 2017 g.)*. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32607112_62438790.pdf (mode of access: 07.02.2020).

14. Popp, I. A., Shakhnovich, I. S. (2018). Gosudarstvennaya politika po sokhraneniyu istoricheskoy pamyati grazhdan Rossiyskoy Federatsii: normativno-pravovoy aspekt [State policy to preserve the historical memory of citizens of the Russian Federation: regulatory aspect]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 12, pp. 42-49.

15. Popp, I. A., Shakhnovich, I. S. (2015). Proektnyy podkhod v patrioticheskom vospitanii molodezhi (na primere Vserossiyskogo patrioticheskogo proekta «Zhivaya istoriya») [Project approach in patriotic education of youth (on the example of the all-Russian patriotic project “Living History”)]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 12, pp. 210-214.

16. Putin predosteregaet ot zabveniya istoricheskoy pamyati [Putin warns against oblivion of historical memory] (2007). In *Izvestiya*. May 9. URL: <https://iz.ru/news/399011> (mode of access: 02.02.2020).

17. *Strategiya natsional'noy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii do 2020 goda* [National Security Strategy of the Russian Federation until 2020]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/424> (mode of access: 10.02.2020).

18. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2012 g. № 605 «O merakh po realizatsii vneshnepoliticheskogo kursa Rossiyskoy Federatsii»* [Decree of the President of the Russian Federation dated 05.05.2012 No. 605 “On measures to implement the foreign policy of the Russian Federation”]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35269> (mode of access: 09.02.2020).

19. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 30.11.2016 g. № 640 «Ob utverzhdenii Kontseptsii vneshney politiki Rossiyskoy Federatsii»* [Decree of the President of the Russian Federation of November 30, 2016 No. 640 “On approval of the Foreign Policy Concept of the Russian Federation”]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (mode of access: 09.02.2020).

20. Shakhnovich, I. S. (2010). Napravlenost' sotsial'noy aktivnosti [The focus of social activity]. In *Sotsial'naya aktivnost' molodezhi kak uslovie razvitiya sovremennogo obshchestva : sbornik nauchnykh trudov po itogam Vserossiyskikh pedagogicheskikh chteniy im. B.I. Livshitsa, 2-3 fevralya 2010 g. : v 2-kh ch.* Ekaterinburg, Part 1, pp. 268-274.

21. Shakhnovich, I. S., Popp, I. A., Zinnatullina, Z. R. et al. (2019). Sokhranenie istoricheskoy pamyati o Velikoy Otechestvennoy vojne (na primere konkursa i knigi «Yunye geroi Otechestva») [Retention of the historical memory of the Great Patriotic War (on the example of the competition and the book “Young Heroes of the Fatherland”)]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 3, pp. 97-103.