

УДК 378:355
ББК Ц439

ГСНТИ 14.01.00

Код ВАК 13.00.01

Марков Константин Викторович,

старший преподаватель, Учебный военный центр при Южном федеральном университете; 347922, Ростовская обл, г. Таганрог, пер. Некрасовский, д. 44; e-mail: kaskado2.kk@mail.ru

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНОГО ВОЕННОГО ЦЕНТРА
ПРИ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебный военный центр; личностные особенности; темперамент; характер; способности; склонности; профессионализм.

АННОТАЦИЯ. Рассмотрены личностные особенности курсантов учебного военного центра при высшем учебном заведении. Учебные военные центры при гражданских учебных заведениях высшего образования представляют собой новый тип учебных заведений, основной целью которого является подготовка офицеров в контексте модернизации армии и проводимой военной реформы. Учебные военные центры при вузах являются абсолютно новой структурой с организационной и педагогической точки зрения, поэтому многие теоретические и практические аспекты их функционирования находятся в стадии разработки. Одним из таких аспектов является диагностика, анализ и учет личностных особенностей курсантов в организации образовательного процесса.

Markov Konstantin Viktorovich,

Senior Lecturer, Military Training Centre at the Southern Federal University, Taganrog, Russia.

**PERSONAL FEATURES OF CADETS OF THE MILITARY TRAINING CENTER
AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

KEY WORDS: military training center; personal features; temperament; character; abilities; propensities; professionalism.

ABSTRACT. The article studies personal features of the cadets of a military training centre at a higher educational institution. Military training centers at civil educational institutions of higher education represent a new type of educational institution whose main objective is preparation of officers in a context of modernization of army and military reform. Military training centers at high schools represent an absolutely new structure from the organizational and pedagogical point of view, therefore many theoretical and practical aspects of their functioning are in just being worked out. One of such aspects is diagnostics, the analysis and the account of personal features of cadets in the organization of educational process.

Неотъемлемой составляющей военной организации государства и его функционирования в целом является система военного образования. От нее в значительной степени зависит, насколько укомплектован офицерский состав Вооруженных Сил Российской Федерации, а также уровень его общей, боевой, технической и психологической подготовки [1]. Новая Военная доктрина РФ [2] предполагает содержание в Вооруженных Силах небольшого, но достаточно опытного, подготовленного кадрового контингента. В рамках осуществления реформирования системы военного образования в России проводится эксперимент по подготовке офицеров по отдельным специальностям инженерного, гуманитарного и юридического профилей из числа студентов гражданских высших учебных заведений с последующим обязательным поступлением их на военную службу по контракту. Данная подготовка реализуется в *учебных военных центрах* при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Необходи-

димо отметить, что государственная поддержка идеи подготовки офицеров в гражданских вузах нашла свое отражение в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 275-р «*Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования*» [4]. Основными задачами учебного военного центра являются реализация программы военной подготовки граждан, а также участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи [4]. Отметим, что учебные военные центры при вузах представляют собой абсолютно новую структуру с организационной и педагогической точки зрения, поэтому многие теоретические и практические аспекты их функционирования находятся в стадии разработки. Одним из таких аспектов является организация учебно-воспитательного процесса с учетом личностных особенностей курсантов.

Как личность курсант учебного военного центра может быть охарактеризован с трех позиций. С точки зрения *психологической* его характеризуют темперамент, характер, направленность, способности, от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. С *социальных позиций* его можно охарактеризовать как участника общественных отношений, а также как носителя определенных качеств, свойственных данной социальной группе. С *биологической точки зрения* курсант характеризуется как биологический тип, его отличают определенный тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическая сила, телосложение, черты лица и т. д. Все эти стороны раскрывают качества и возможности курсанта, его возрастные и личностные особенности.

Контингент обучающихся в учебном военном центре формируется из студентов, поэтому его особенности связаны, прежде всего, с особенностями студенчества как социальной группы. И. А. Зимняя определяет *студенчество* как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования» [3, с. 183]. Проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории рассматривались в трудах Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. А. Реана, Е. И. Степановой, а также в работах П. А. Просецкого, Е. М. Никиреева, В. А. Сластенина, В. А. Якунина и многих других исследователей. Студент как субъект учебно-воспитательной деятельности является носителем всех возрастных и социально-психологических особенностей, свойственных возрасту 17-25 лет, который является особым периодом в жизни человека. Студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Одновременно студенты – социальная общность, характеризующаяся высокой социальной активностью и сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

К сфере личностных особенностей относят *темперамент, психологический характер, способности* личности [5, с. 345]. *Темперамент* представляет собой психическое свойство личности, характеризующее динамические особенности психической деятельности, функционирования психических процессов человека, их силу, скорость возникновения и перестройки [6, с. 112]. В соответствии с общепринятой классификацией различают четыре типа темперамента: *сангвиник, холерик, флегматик, меланхо-*

лик. Наблюдения позволили нам выявить следующие особенности каждого вида темперамента, характерные для курсантов.

Сангвиник. Положительным у курсанта с сангвиническим темпераментом является то, что он, как правило, подвижен, активен, впечатлителен, быстро реагирует на изменение обстановки, легко справляется с работой. Для курсанта-сангвиника характерна очень важная в учебной деятельности способность к быстрому запоминанию учебного материала, однако с ней сочетаются такие отрицательные качества, как отсутствие усидчивости, настойчивости, неспособность доводить начатое дело до конца, стремление заниматься несколькими видами деятельности одновременно без видимых результатов. В личностном плане представитель этого типа обычно жизнерадостен и жизнелюбив, что способствует формированию общего положительного фона жизнедеятельности.

Холерик. Нервные процессы очень сильные, но не уравновешены, преобладает возбуждение. Для него характерна решительность; он довольно быстро оценивает факты и обстановку и энергично решает задачу, инициативен, способен предложить нестандартный вариант решения проблемы, оживить процесс. Отрицательная сторона данного типа темперамента в личностном плане характеризуется такими качествами, как вспыльчивость, резкость в поступках и действиях, неуравновешенность, неспособность владеть собой в определенных ситуациях и сдерживать себя, склонность к грубости, нетерпимости, раздражительности, выражению постоянного недовольства. Естественно, что для будущего офицера наличие таких качеств представляет огромную проблему в межличностных отношениях прежде всего.

Флегматик. В поведении курсант, обладающий данным типом темперамента, отличается уравновешенностью. Практически невозможно вывести его из этого состояния. Его отличают также высокий уровень работоспособности, способность к высокой степени напряжения в работе, стремление всегда доводить начатое дело до конца. К отрицательным сторонам флегматика относят малоподвижность, медлительность, причем это проявляется как в мышлении, так и в поведении. Приступая к решению поставленной задачи, он будет довольно долго ее обдумывать и искать все возможные пути решения, однако его решения будут отличаться фундаментальностью. В деятельности его отличают пассивность и безразличность к делам коллектива.

Меланхолик. У курсанта, обладающего этим типом темперамента, процессы возбуждения и торможения не уравновешены, преобладают тормозные реакции. Для него характерна тенденция к углублению в себя, замкнутости, неуверенности, что влечет за собой проблемы в общении с окружающими. Его низкий уровень общительности делает его уязвимым для любого внешнего воздействия, мнительным, движения и жесты неуверенные. Он характеризуется низкой работоспособностью, особенно в неблагоприятных условиях. Положительные качества у курсантов этого типа темперамента – высокая чувствительность органов чувств, душевность, высокий уровень восприимчивости к воспитательным воздействиям. Представители этого типа могут тонко понимать людей, способны проявить сочувствие и прийти на помощь ближнему. Они обладают талантом внимательно и спокойно выслушивать собеседника.

Как правило, в чистом виде охарактеризованные выше темпераменты не встречаются, а имеют место их сочетания. Однако есть превалирующие черты, по которым делают вывод о наличии того или иного типа темперамента. Профессия военного предъявляет свои особые требования к человеку, и многое зависит от темперамента. Тип темперамента необходимо учитывать в учебно-воспитательной работе с курсантами учебного военного центра. Каждый тип имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Знание типологических особенностей темперамента курсантов исключает предвзятое отношение к представителям того или иного типа. Владение информацией об особенностях темперамента поможет преподавателю выбрать из арсенала учебно-воспитательных средств наиболее верные. Под воздействием социальной среды и многих других факторов особенности поведения курсантов, определяемые темпераментом и другими психическими образованиями, превращаются в устойчивые черты характера.

Характер представляет собой систему устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека и выражается в его отношениях к окружающему миру, деятельности, другим людям, самому себе [6, с. 115]. В характере наиболее полно выражаются индивидуальные особенности человека.

По отношению к окружающему миру характеры могут быть *идейные, убежденные, принципиальные* или *беспринципные, безыдейные*. Убежденность поро-

ждает уверенность в справедливости и важности дела, которому человек отдает все свои силы. Для курсантов, обладающих идейным характером, характерна непреклонность в борьбе, принципиальность в поведении. У беспринципного человека не сложились прочные высокоидейные убеждения, его поведение и поступки определяются узколичными целями и мотивами. Именно такой характер является одной из причин дисциплинарных поступков отдельных курсантов. Курсантам военных учебных центров присущи разнообразные потребности, во всем многообразии которых ведущими могут быть либо материальные, либо духовные; важно, чтобы у будущих офицеров ведущую роль в их учебной деятельности играли духовные потребности, в первую очередь, потребность в отличном овладении военной профессией, добросовестном отношении к учебе, службе и дисциплине.

По отношению к труду различают характеры *деятельные* и *бездеятельные*. Курсанты с деятельным характером отличаются трудолюбием, настойчивостью в овладении военной профессией. Они активно участвуют в общественной жизни, проявляют полезную инициативу. Некоторые курсанты не любят трудиться, стремятся уклониться от общественной работы, избегают трудностей, потому что не имеют представления, как с ними справиться. Им свойственны равнодушие и пассивность. Характер таких курсантов является бездеятельным, и они нуждаются в планомерной, настойчивой воспитательной работе, направленной на повышение активности.

Тип характера *по отношению к другим людям* может быть *коммуникабельным* или *замкнутым*. Курсанту учебного военного центра коммуникабельность необходима для формирования и сплочения воинского коллектива, установления правильных с точки зрения общечеловеческих и этнических ценностей взаимоотношений с товарищами. Однако если в основе общительности нет должной принципиальности, то может возникнуть ложное понимание роли коллектива, что ведет к панибратству, к групповщине. Курсант с замкнутым характером испытывает значительные трудности во всех видах коммуникации. Ему достаточно сложно завоевать уважение, доверие, авторитет среди товарищей. Причины замкнутости могут быть связаны с привычкой к одиночеству, робостью, недоверием и отрицательным отношением к людям. Обычно замкнутость – это результат влияния каких-либо неудач и осложнений в жизни курсанта, неправиль-

ного воспитания в семье. Большое влияние на развитие направленности личности будущего офицера оказывает крепкий, сплоченный на принципиальной основе курсантский коллектив.

По критерию *отношения к самому себе* характер может быть *коллективистским* или *эгоистичным*. У будущего офицера, которому свойственны коллективистские черты характера, приоритетом пользуются интересы общества и коллектива. Свои потребности и нужды он подчиняет общественным интересам, готов прийти на помощь ближнему, при этом самокритичен, трезво оценивает свои положительные и отрицательные стороны, критически относится к своим недостаткам. Курсант с эгоистичным характером склонен к возвеличиванию собственной персоны, как правило, переоценивает свои возможности и интересы, все остальное оценивает с точки зрения личной выгоды, в достижении собственных целей и получении выгоды способен на обман.

Характер можно оценивать также по его *силе*. Сильный характер у тех курсантов, которые всегда поступают сообразно своим убеждениям, последовательно ведут себя в различных, в том числе и трудных, условиях, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей. Курсанты со слабым характером отличаются непоследовательностью в своем поведении, расхождением между словами и делами, боязнью трудностей.

Большое значение при оценке характера имеет выявление его *устойчивости* или *неустойчивости*. У будущего офицера с устойчивым характером длительное время сохраняются присущие ему отношения, убеждения, привычки и другие особенности. Неустойчивость характера проявляется в быстрой смене взглядов, убеждений, отношений.

Характер может быть *цельным* и *противоречивым*. Цельный характер у того курсанта, у которого отдельные мысли, чувства, взгляды, поступки согласуются между собой. Поведение такого курсанта в любой ситуации можно предвидеть, на него всегда можно положиться. И, наоборот, курсант с противоречивым характером отличается наличием несовместимых друг с другом взглядов и убеждений, целей и мотивов, стремлений, желаний и поступков. Поведение такого курсанта трудно предвидеть.

Следует учитывать, что характер курсанта проявляется, прежде всего, в его деятельности, в речи и во внешнем облике. В деятельности будущего офицера по овладению военной профессией можно увидеть его отношение к окружающему, к труду, к

своим товарищам, командирам и преподавателям, к самому себе, определить положительные и отрицательные черты характера, его силу, устойчивость и цельность.

Способности – это совокупность таких индивидуально-психологических особенностей человека, которые позволяют ему успешно овладевать и заниматься одним или несколькими видами деятельности. По своей внутренней структуре способности включают внимательность, наблюдательность, свойства памяти, воображения, мышления. Чем лучше развиты эти особенности, тем выше способности. От способностей зависит успешность овладения курсантом знаниями, навыками и умениями, формирование у него мастерства. От способностей следует отличать склонность, то есть стремление заниматься определенной деятельностью. Вместе с тем склонность, обладающая побудительной силой, вызывает активность будущего офицера в учебной деятельности, положительно влияет на развитие его способностей, являющихся, в свою очередь, необходимым условием формирования склонности.

Особое значение для курсантов военных училищ имеет формирование у них военно-педагогических способностей. Основой этих способностей является любовь к военной службе, устойчивая военно-профессиональная направленность личности, желание стать умелым организатором и воспитателем, глубокое знание уставов и наставлений, военной психологии и педагогики, а также своей военной специальности. На занятиях интерес к военной профессии у курсанта формируется путем возбуждения положительных эмоций с постепенным превращением такого эмоционального состояния в устойчивое психологическое образование, а затем в склонность к конкретной воинской специальности.

Личностные особенности курсантов находятся также в прямой зависимости от характера и содержания учебной и служебной деятельности, имеющегося жизненного опыта, семейного положения, воспитания, развития, образования и других факторов. Все это находит свое проявление в духовном облике, поведении, запросах и интересах, в повседневной деятельности будущих офицеров.

Завершая рассмотрение личностных особенностей курсантов учебного военного центра, мы считаем необходимым выделить некоторые личностные особенности, на которые необходимо обратить особое внимание при организации образовательного процесса:

- **противоречие между темпами развития волевой сферы, си-**

лы характера и сферой желаний и стремлений; курсанты учебного военного центра относятся к юношеской возрастной группе на стадии ее перехода к зрелости, когда развитие желаний и стремлений происходит ранее и быстрее, чем воля и сила характера, поэтому они не всегда способны справляться с некоторыми чрезмерными и лишними устремлениями и желаниями;

- **высокая доля оптимизма, уверенность в себе, чуткое, душевное и доброе отношение к окружающим, непосредственность, искренность, чувство товарищества;** эта особенность является положительным фоном, основой для формирования у будущих офицеров самых благородных качеств и использования их силы, энергии для больших дел, требуемых в военной профессии;

- **эмоциональный фон повышенной напряженности;** для курсантов характерны острая восприимчивость, сильная впечатлительность, повышенная эмоциональность; каждая ситуация успеха вызывает у них большую радость, эмоциональный и душевный подъем; в результате ошибки, сбоя, отсутствия успеха развивается глубокая озабоченность, недовольство самим собой, снижение самооценки;

- **нетерпимость к критике и несправедливости;** острая реакция на констатацию их личностных и профессиональных недостатков, на несправедливое отношение к себе; в данном случае перед преподавателями и командирами встает проблема реакции на столь болезненное восприятие несправедливости с достаточной степенью педагогического такта и чуткости;

- **недостаточный уровень обоснованности и противоречивость мировоззренческих взглядов и убеждений;** для возраста курсантов характерна активизация процессов формирования мировоззрения, в основе кото-

рого лежит потребность познания окружающего мира, это связано с потребностью выработать свое отношение к жизни; однако мировоззренческие взгляды и убеждения будущих офицеров недостаточно научно обоснованы, иногда отличаются противоречивостью; курсанты нередко испытывают затруднения в правильной оценке социально-политических явлений и событий;

- **прямота и категоричность суждений;** ярко выражена прямота в суждениях; их высказывания зачастую категоричны, суждения отличаются резкостью, безапелляционностью, поспешностью; характерна откровенность в выражении собственной точки зрения, прямота в высказывании своих мыслей, что следует учитывать в учебно-воспитательной работе с будущими офицерами; когда речь идет о преодолении ошибочных взглядов, необходимо тактично сказать о заблуждении, аргументированно опровергнуть его и изложить правильные суждения.

Формирование личности будущего специалиста в учебном военном центре – сложный и многогранный процесс, успех которого обеспечивается, прежде всего, организацией и планированием, созданием внешних и внутренних условий для развития и интенсивного проявления необходимых качеств, обогащения знаний, навыков и умений курсантов. Успешность развития личности обеспечивается учетом личностных особенностей курсантов. В развитии личности будущего офицера особенно важны выработка активной гражданской позиции, придание социальной и профессиональной направленности жизненным устремлениям и мотивам поведения молодых людей. В практической деятельности необходим набор отдельных личностных качеств и компетентностей. Важно, чтобы личность представляла собой систему, функционирование которой осуществлялось бы в единстве всех ее компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселев Г. Б. Воспитание курсантов военных вузов на основе системы личностно-профессионального саморазвития // Историческая и социально-образовательная мысль. №2(4), 2010.
2. Военная доктрина РФ. URL: <http://www.armsexpo.ru/news/archive/voennaya-doktrina-rossiyskoj-federacii10-02-2010-09-48-00/>.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : ЛОГОС, 2003.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/>.
5. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д. : Феникс, 2006.
6. Слостенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2004.