

На правах рукописи

НАДТОЧЕВА Елена Сергеевна

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ
(второй иностранный язык как параллельная специальность)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(филология; уровень профессионального образования)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2010

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сергеева Наталья Николаевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Левитан Константин Михайлович

кандидат педагогических наук, доцент
Богатов Александр Александрович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Нижнетагильская
государственная социально-
педагогическая академия»

Защита состоится 26 ноября 2010 года в 16.00 часов в ауд. 316 на заседании диссертационного совета Д 212.283.05 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Автореферат разослан 25 октября 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Матвеева Л.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная высшая школа решает задачи, нацеленные на удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных специалистах для всех сфер жизни. Присоединение России к Болонскому соглашению в значительной степени повышает важность изучения иностранных языков в средних и высших учебных заведениях. Тем острее становится проблема подготовки необходимого количества высокопрофессиональных специалистов – преподавателей иностранного языка.

Президент Д.А. Медведев в своем ежегодном послании к Федеральному собранию Российской Федерации сказал, что «ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Но что ещё более важно – для пополнения школ новым поколением учителей». Однако большая часть выпускников педвузов – учителей иностранного языка – не идут преподавать в школу или уходят оттуда, проработав по специальности не более года.

Причины нежелания молодых учителей трудиться в средней школе кроются не только в отсутствии материальных стимулов, но и в качестве соответствующей профессиональной подготовки. Многие выпускники языковых факультетов и институтов педагогических вузов сталкиваются с необходимостью преподавать язык, который они изучали в качестве второго иностранного в рамках параллельной специальности (далее также второй языковой специальности). Чаще всего это английский язык, так как именно он получил наибольшее распространение в образовательных учреждениях различного уровня благодаря статусу языка международного общения и, как следствие, стабильно высокому спросу на его изучение. При этом качество профессиональной подготовки студентов по второму иностранному языку оставляет желать лучшего. В связи с этим, выпускники параллельной специальности испытывают значительные трудности в осуществлении профессиональной деятельности в качестве учителя второго иностранного языка средней школы.

Одной из причин сложившейся ситуации является то, что профессионально-методическая подготовка студентов второй языковой специальности в педагогических вузах во многом уступает подготовке по основной – первой языковой специальности. Определяющим критерием для присвоения квалификации учителя второго иностранного языка является уровень владения языком параллельной специальности, а не

методическая оснащенность выпускника. Кроме того, остается открытым вопрос контента практического курса второго иностранного языка.

Таким образом, практика вузовской подготовки будущих учителей иностранного языка в рамках второй языковой специальности требует значительного совершенствования содержательного компонента обучения в плане обеспечения ее профессиональной ориентированности на развитие и совершенствование необходимых профессионально-методических умений студентов. Учитывая вышесказанное, считаем обоснованным и практически оправданным придать курсу второго иностранного языка профессиональную направленность.

Как показал анализ научно-методической литературы по теме исследования, профессиональному развитию учителя иностранного языка посвящено множество трудов (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, К.М. Левитан, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Н.В. Языкова), однако методические аспекты развития профессионально-значимых умений у студентов второй языковой специальности остались недостаточно изученными. Обзор диссертационных исследований и научно-методических статей, посвященных проблемам подготовки студентов второй языковой специальности в педагогическом вузе (Т.В. Анищук, Н.В. Баграмова, Н.В. Барышников, О.Б. Бессерт, Е.Я. Григорьева, О.П. Жиркова, Б.А. Лapidус, Н.Н. Сергеева, С.Ф. Шатилов и др.), свидетельствует о том, что, несмотря на обстоятельное освещение вопросов обучения будущих учителей второго иностранного языка конкретным видам речевой деятельности, ни в одной из данных работ не затрагивается вопрос профессионально-методической подготовки студентов параллельной специальности.

Недостаточно изученным остается и ресурсный потенциал домашнего чтения. Несмотря на то, что домашнее чтение используется преподавателями педвузов в обучении студентов как основной, так и второй языковой специальности, в большей части научных трудов по данной тематике оно рассматривается как вспомогательный вид работы на занятии, средство развития умений других видов речевой деятельности, обогащения активного вокабуляра студентов, совершенствования речевых навыков и умений, формирования фоновых знаний о стране изучаемого языка (О.Б. Бессерт, Б.В. Десятников, О.П. Жиркова, З.И. Клычникова, В.Д. Круликовская, Н.Н. Сергеева, О.А. Титова, Л.Г. Чернина и др.). Квазипрофессиональные возможности аспекта «Домашнее чтение» для профессионального становления будущих учителей иностранного языка остаются неизученными. Однако методисты единодушны во мнении, что квазипрофессиональная деятельность студентов, объединяющая в себе черты учебной и профессиональной деятельности, и моделирующая, воссоздающая

контекст будущей профессионально-педагогической работы учителя, является важной ступенью профессионального становления специалиста.

Учитывая вышесказанное, актуальность данного исследования окончательно обуславливает тот факт, что домашнее чтение рассматривается в нашей работе как благоприятная среда для развития профессионально-методических умений учителей второго иностранного языка.

Таким образом, *актуальность* проблемы исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена несовпадением между высокой потребностью общества в компетентных учителях иностранного языка и недостаточным уровнем профессиональной подготовки выпускников педвузов по параллельной языковой специальности; на научно-теоретическом уровне – неразработанностью проблемы профессиональной подготовки студентов второй языковой специальности; на научно-методическом уровне – необходимостью разработки модели обучения, направленной на профессиональное развитие будущих учителей иностранного языка (второй иностранный язык как параллельная специальность) и реализующей квазипрофессиональный потенциал домашнего чтения.

Проведённый анализ позволил выделить следующие **противоречия**:

– между возросшими требованиями обновляющегося общества к учителю иностранного языка и неготовностью выпускника педвуза соответствовать этим ожиданиям в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности по преподаванию языка второй языковой (параллельной) специальности;

– между требованиями ГОС ВПО к качеству подготовки выпускников параллельной специальности, а также нацеленностью многих педагогических вузов на построение целостной системы подготовки профессионально-компетентного специалиста по двум специальностям (основной и параллельной), и неполным использованием ресурсов такой подготовки;

– между квазипрофессиональными возможностями домашнего чтения как аспекта практического курса второго иностранного языка, являющегося основной формой подготовки студентов второй языковой специальности, и неполным использованием его потенциала для профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка.

На основании данных противоречий была сформулирована следующая **проблема исследования**: каковы возможности домашнего чтения как аспекта практического курса второго иностранного языка в усовершенствовании профессионально-методической подготовки студентов второй языковой специальности?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы** исследования: «Развитие профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка на занятиях по домашнему чтению (второй иностранный язык как параллельная специальность)».

Объектом настоящего исследования является процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, осваивающих вторую языковую специальность.

Предмет исследования – модель развития профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка на профессионально-ориентированных занятиях по домашнему чтению в курсе второго иностранного языка.

Гипотеза исследования: развитие профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка на занятиях по домашнему чтению в курсе второго иностранного языка будет результативным, если:

- реализуется рефлексивно-деятельностная парадигма образования, базирующаяся на синтезе идей компетентностного, личностно-деятельностного и рефлексивного подходов;

- представлены интегративные связи на уровне содержания обучения между курсом теории и методики обучения основному иностранному языку и домашним чтением как аспектом практического курса второго иностранного языка;

- осуществляется взаимосвязь поисково-продуктивной и квазипрофессиональной деятельности студентов второй языковой специальности.

Выдвинутая гипотеза позволила сформулировать **цель исследования:** теоретически обосновать и разработать модель развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности, базирующуюся на рефлексивно-деятельностной парадигме образования.

Цель работы и рабочая гипотеза определили необходимость решения следующих **задач:**

- 1) определить подходы, способствующие профессионально-методическому становлению будущих учителей иностранного языка в процессе освоения параллельной специальности;

- 2) дать определение понятия «профессионально-методическое умение учителя иностранного языка» и выделить группы профессионально-методических умений, развитие которых у студентов второй языковой специальности обеспечит готовность будущих специалистов к решению методических задач в профессиональной деятельности;

3) охарактеризовать уровни развития профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка, осваивающих вторую языковую специальность;

4) определить содержательные компоненты модели развития профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка и последовательность их реализации на основе рефлексивно-деятельностной парадигмы образования;

5) проверить эффективность разработанной модели развития профессионально-методических умений студентов параллельной языковой специальности в опытно-поисковой работе.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические* – изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблематике исследования, теоретическое моделирование; анализ нормативно-правовой документации, типовых программ и учебных планов; анализ отечественного и зарубежного опыта развития профессионально-методических умений студентов – будущих учителей; *эмпирические* – педагогическое наблюдение, беседа с обучаемыми, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение опыта работы преподавателей факультетов иностранных языков педвузов, опытно-поисковая работа, качественный и количественный анализ результатов.

Методологической основой данного исследования послужили: положения теории личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов к обучению (Н.А. Алексеев, В.И. Андреев, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Дьюи, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, Ю.Г. Татур, И.С. Якиманская, R. Scarella); идеи компетентностного (И.А. Бредихина, И.А. Зимняя, О.Е. Ломакина, В.А. Мищериков, В.В. Нестеров, Е.Н. Соловова, Ю.Г. Татур, G. Moskowitz, E. Tarone) и рефлексивного подходов к обучению (Н.Г. Алексеев, А.А. Бизяева, В.И. Слободчиков, Е. Н. Соловова, D. Cruickshank, J. Gore, F. Korthagen, M. Wallace); концепции о сущности и направлениях профессионального развития педагога (В.И. Андреев, Э.Ф. Зеер, Е.В. Коротаява, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); теория оптимизации и активизации обучения, в том числе профессионального (Ю.К. Бабанский, К.М. Левитан, В.А. Сластёнин и др.); концептуальные положения теории и методики обучения второму иностранному языку (Б.А. Липидус, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, D. Nunan, O. Richards, W. Rivers, M. Temperly, G. Yule).

Научная новизна исследования:

1. Установлено, что развитие профессионально-методических умений студентов параллельной языковой специальности на занятиях по домашнему чтению должно осуществляться в опоре на профессионально-

методические умения, сформированные в процессе освоения основной языковой специальности, во взаимосвязи поисково-продуктивной (учебной) и квазипрофессиональной деятельности (являющейся переходной между учебной и профессиональной, позволяющей моделировать ситуации будущей профессиональной деятельности).

2. Разработана модель развития профессионально-методических умений будущих учителей второго иностранного языка в рамках профессионально-ориентированного домашнего чтения, базирующаяся на рефлексивно-деятельностной парадигме образования (синтез идей компетентностного, личностно-деятельностного и рефлексивного подходов), включающая интегративные связи между курсами теории и методики обучения первому иностранному языку и практическим курсом второго иностранного языка, состоящая из трех взаимосвязанных блоков: диагностического (диагностика и самодиагностика развития профессионально-методических умений студентов в области обучения второму иностранному языку), целевого (цели, задачи, ожидаемый результат образовательного процесса), реализационного (формы организации деятельности студентов; комплекс заданий – аналитические, репродуктивно-синтетические, продуктивные; совокупность методов и приемов работы).

3. Определена последовательность цикла занятий в курсе профессионально-ориентированного домашнего чтения: диагностическое занятие (осмысление студентами своего профессионального Я, постановка цели на саморазвитие) → учебно-поисковые занятия (выполнение постепенно усложняющихся методических заданий, подготавливающих студентов к самостоятельной разработке и проведению фрагментов уроков) → занятие-рефлексивный методический практикум (проведение студентами фрагмента урока английского языка и его анализ, основанный на принципе зеркального отражения учебной ситуации урока глазами студента-«учителя» и студентов-«учеников»).

Теоретическая значимость исследования:

1. Уточнено определение профессионально-методических умений учителя иностранного языка как способности мотивированно, осознанно и самостоятельно реализовывать на основе ранее усвоенных профессионально-значимых знаний и сформированных навыков целенаправленные действия и операции по формированию и развитию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции как в привычных, так и в новых, измененных условиях.

2. Выделены четыре группы профессионально-методических умений, развитие которых у студентов второй языковой специальности обеспечивает готовность будущих специалистов к решению методических задач в профессиональной деятельности: профессионально-коммуникатив-

ные (умения устанавливать контакт с обучающимися, осуществлять педагогическое общение средствами второго иностранного языка); проективно-организационные (умения подготовленно реализовывать обучающую деятельность по преподаванию второго иностранного языка); мотивационные (умения пробуждать и поддерживать в учениках желание овладеть английским языком как средством общения в ситуациях опосредованной и непосредственной межкультурной коммуникации); рефлексивные (умения контролировать и корректировать собственную обучающую деятельность и деятельность учащихся посредством педагогической рефлексии).

3. Определены уровни развития профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка: адаптивно-репродуктивный, профессионально-репродуктивный, профессионально-продуктивный, профессионально-креативный, критериями для выделения которых послужили осознание цели и необходимости выполнения действия, степень самостоятельности и полнота выполнения действия, степень творчества в деятельности, самоанализ результатов выполнения деятельности.

Практическая значимость исследования:

1. Разработан комплекс заданий, направленных на развитие профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности, включающий три вида методических заданий: аналитические, репродуктивно-синтетические, продуктивные.

2. Разработано методическое обеспечение процесса развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности, позволяющее отслеживать и корректировать данный процесс: листы рефлексии (краткий и развернутый), листы обратной связи, алгоритмы анализа и самоанализа фрагмента урока иностранного языка, анкета для самооценки развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности.

Данное исследование осуществлялось в несколько **этапов**.

На *первом этапе* (2002-2004 гг.) – поисково-теоретическом – проводился теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, определялись объект, предмет, гипотеза и методологическая основа исследования; осуществлялся анализ современного состояния профессионально-методической подготовки студентов по специальности «Английский язык (как второй иностранный)» на языковом факультете педагогического вуза, реализовывался разведывательный этап опытно-поисковой работы с целью выявления уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя английского языка.

Второй этап (2005-2009 гг.) – опытно-экспериментальный – был нацелен на разработку и проведение установочного и развивающего

(констатирующего и формирующего) этапов опытно-поисковой работы, в ходе которых осуществлялась проверка выдвинутой ранее гипотезы и выявлялись возможности осуществления профессионально-ориентированного обучения домашнему чтению в курсе подготовки будущих учителей по второму иностранному языку.

Третий этап (2009-2010 гг.) – завершающий – характеризуется качественной и количественной обработкой и оценкой всех полученных в ходе опытно-поисковой работы данных, их анализом, формулировкой выводов, оформлением текста диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр теоретической и прикладной лингвистики, немецкого языка и методики его преподавания Института иностранных языков Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), излагались в форме докладов на научных конференциях различного уровня (г. Екатеринбург, 2003, 2005, 2007, 2010; г. Нижний Тагил, 2003; г. Кемерово, 2009; г. Ишим, 2009; г. Новосибирск, 2010) и нашли отражение в 11 научных статьях, тезисах и материалах конференций. Научно-методические результаты исследования используются при обучении студентов старших курсов Института иностранных языков Уральского государственного педагогического университета, осваивающих параллельную специальность.

Достоверность результатов исследования обусловлена использованием методов, адекватных его предмету и задачам, а также методологической обоснованностью теоретических положений, планомерным поэтапным осуществлением опытно-поисковой работы, результатами внедрения разработанной модели в процесс профессионально-ориентированного обучения домашнему чтению студентов, осваивающих параллельную языковую специальность.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Профессионально-методические умения учителя иностранного языка – это способность мотивированно, осознанно и самостоятельно реализовывать на основе ранее усвоенных профессионально-значимых знаний и навыков целенаправленные действия и операции по формированию и развитию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции как в привычных, так и в новых, измененных условиях.

2. Развитие профессионально-методических умений студентов параллельной языковой специальности на занятиях по домашнему чтению должно осуществляться с опорой на профессионально-методические умения, сформированные в процессе освоения основной языковой специальности, во взаимосвязи поисково-продуктивной

(учебной) и квазипрофессиональной деятельности, являющейся переходной между учебной и профессиональной, позволяющей моделировать ситуации будущей профессиональной деятельности.

3. Модель развития профессионально-методических умений будущих учителей второго иностранного языка в рамках профессионально-ориентированного домашнего чтения базируется на рефлексивно-деятельностной парадигме образования (синтез идей компетентностного, личностно-деятельностного и рефлексивного подходов), включает интегративные связи между курсами теории и методики обучения первому иностранному языку и практическим курсом второго иностранного языка, состоит из трех взаимосвязанных блоков: диагностического (диагностика и самодиагностика развития профессионально-методических умений студентов в области обучения второму иностранному языку), целевого (цели, задачи, ожидаемый результат образовательного процесса), реализационного (формы организации деятельности студентов; комплекс методических заданий – аналитические, репродуктивно-синтетические, продуктивные; совокупность методов и приемов работы).

4. Введение модели развития профессионально-методических умений будущих учителей второго иностранного языка в курс домашнего чтения предполагает следующую последовательность цикла занятий: диагностическое занятие (осмысление студентами своего профессионального Я, постановка цели на саморазвитие) → учебно-поисковые занятия (выполнение постепенно усложняющихся методических заданий, подготавливающих студентов к самостоятельной разработке и проведению фрагментов уроков) → занятие-рефлексивный методический практикум (проведение студентами фрагмента урока английского языка и его анализ, основанный на принципе зеркального отражения учебной ситуации урока глазами студента-«учителя» и студентов-«учеников»).

Цели и задачи исследования определили **структуру** работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** определяются объект и предмет исследования, формулируются его цели и задачи, дается обоснование актуальности работы, ее научной новизны, теоретической значимости и практической ценности, описываются методы исследования, излагаются положения, выносимые на защиту. Представлены сведения о структуре и объеме диссертации и апробации результатов работы.

Первая глава «Теоретические основы развития профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка» посвящена осмыслению сложившейся практики подготовки будущих учителей иностранного языка, осваивающих параллельную специальность на языковом факультете педвуза; выделению групп профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности, уточнению их содержания и определению условий их эффективного развития на основе предложенной модели, реализуемой в русле рефлексивно-деятельностной парадигмы образования.

В практике подготовки будущих учителей иностранного языка (далее ИЯ) ожидается, что, изучив курс теории и методики обучения ИЯ основной специальности и пройдя педагогическую практику, выпускник будет в полной мере подготовлен к осуществлению профессиональной деятельности по преподаванию второго ИЯ. Однако педагогическое наблюдение за ходом образовательного процесса, беседы с преподавателями, анкетирование студентов, осваивающих вторую языковую специальность, результаты диагностики развития профессионально-методических умений у студентов параллельной специальности свидетельствуют о том, что такая подготовка явно недостаточна. Налицо необходимость разработки такой модели развития профессионально-методических умений студентов, осваивающих вторую языковую специальность, в которой бы: 1) осуществлялась опора на профессионально-педагогические знания, профессионально-методические умения, психолого-педагогические позиции, личностные качества студентов, развитые и сформированные в процессе овладения основной педагогической специальностью; 2) реализовывалась взаимосвязь поисково-продуктивной (учебной) и квазипрофессиональной деятельности будущих учителей. Соблюдение данных требований обусловило обращение к рефлексивно-деятельностной парадигме образования.

Рефлексивно-деятельностная парадигма образования базируется на синтезе идей компетентностного (И.А. Бредихина, И.А. Зимняя, О.Е. Ломакина, В.А. Мищериков, В.В. Нестеров, Е.Н. Соловова, Ю.Г. Татур, G. Moskowitcz, E. Tarone), личностно-деятельностного (Н.А. Алексеев, В.И. Андреев, А.А. Вербичкий, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Дьюи, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, Ю.Г. Татур, И.С. Якиманская, R. Scarcella) и рефлексивного (Н.Г. Алексеев, А.А. Бизяева, В.И. Слободчиков, Е.Н. Соловова, D. Cruickshank, J. Gore, F. Korthagen, M. Wallace) подходов и включает следующие компоненты: *компетентностный* (акцент на способности будущего учителя ИЯ действовать в различных проблемных ситуациях, ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и

ответственности студентов за результаты своей деятельности); *лично-деятельностный* (создание условий для личностной самоактуализации и личностного роста будущих учителей, ориентация студентов на самостоятельную мотивированную постановку и решение лично-значимых задач профессионального развития); *рефлексивный* (организация поэтапной рефлексии учебной и квазипрофессиональной деятельности будущего учителя, стимулирующей к самостоятельному освоению необходимых знаний, развитию лично-значимых педагогических умений и освоению новых способов профессиональной деятельности в проблемных педагогических ситуациях).

Дефиниция *«профессионально-методическое умение будущего учителя иностранного языка»* уточнена нами на основе анализа научных работ Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, Е.И. Пассова, К.И. Саломатова, Ж.С. Фрицко, С.Ф. Шатилова и Ю.В. Еремина, Н.И. Шляпиной как *способность мотивированно, осознанно и самостоятельно реализовывать на основе ранее усвоенных профессионально-значимых знаний и навыков целенаправленные действия и операции по формированию и развитию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции как в привычных, так и в измененных условиях.*

На основании общих положений педагогической теории, теории уровневого подхода, критериев определения уровней сформированности методических умений И.А. Бредихиной, Н.В. Дударевой, Ж.С. Фрицко были определены четыре *группы профессионально-методических умений*, развитие которых у студентов второй языковой специальности обеспечивает готовность будущих специалистов к решению методических задач в профессиональной деятельности: 1) *профессионально-коммуникативные* (умения устанавливать контакт с обучающимися, осуществлять педагогическое общение средствами второго ИЯ); 2) *проектировочно-организационные* (умения подготовленно реализовывать обучающую деятельность по преподаванию второго ИЯ); 3) *мотивационные* (умения пробуждать и поддерживать в учениках желание овладеть английским языком как средством общения в ситуациях опосредованной и непосредственной межкультурной коммуникации); 4) *рефлексивные* (умения контролировать и корректировать собственную обучающую деятельность и деятельность учащихся посредством педагогической рефлексии).

Предлагаемая *модель развития профессионально-методических умений будущих учителей второго иностранного языка* состоит из трех взаимосвязанных блоков: 1) *диагностического*, включающего инструментарий для определения уровней развития профессионально-методических умений будущих учителей второго ИЯ; 2) *целевого*, содержащего лично- и профессионально-значимые для студентов второй языковой специальности цели, задачи и мотивы, которыми

будущие учителя ИЯ руководствуются в развитии своих профессионально-методических умений; 3) *реализационного*, включающего совокупность форм, методов и приемов организации деятельности студентов. Ядром реализационного блока является *комплекс методических заданий* на развитие профессионально-методических умений студентов параллельной языковой специальности, объединяющий задания трех типов: *аналитические, репродуктивно-синтетические* и *продуктивные*. Задания выстроены с учетом возрастания их сложности: от репродуктивных заданий до творческих; от заданий на разработку фрагмента урока по формированию какого-либо навыка до разработки целого урока/цикла уроков.

Основными специфичными чертами разработанной в исследовании модели развития профессионально-методических умений студентов параллельной языковой специальности мы считаем: 1) интегративность и междисциплинарность; 2) возможность воссоздания проблемных профессиональных задач различного характера, уровня сложности, функциональности как основы формирования готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности; 3) вариативность и гибкость, способность к изменениям с учетом актуальных потребностей студентов и конкретных учебных ситуаций.

Средой для реализации данной модели является *домашнее чтение*, интегрирующее связи на уровне содержания между курсами теории и методики обучения первому ИЯ и практическим курсом второго ИЯ. Выбор аспекта «домашнее чтение» для решения задач профессионально-методической подготовки будущих учителей второго ИЯ был обусловлен следующими причинами: во-первых, согласно парадигме, на которой базируется отечественная методика обучения ИЯ (Чтение → Говорение → Аудирование → Письмо), в основе работы над любым видом речевой деятельности лежит текст; соответственно, необходимо развивать и совершенствовать профессионально-методические умения студентов второй языковой специальности работать с текстами различных жанров. Во-вторых, несмотря на невысокий в целом уровень владения вторым ИЯ по сравнению с основной специальностью, умения зрелого чтения у студентов параллельной специальности развиты достаточно хорошо, что позволяет уделять больше времени выполнению профессионально-ориентированных заданий. В-третьих, при отсутствии специальных курсов по лингвострановедению, истории и литературе стран второго ИЯ, чтение художественных произведений является наиболее доступным, а зачастую единственным каналом ознакомления с их культурой, историей и литературой, в то время как владение подобной информацией является неотъемлемой составляющей коммуникативной, филологической и общекультурной компетенций будущего учителя.

Для успешной реализации предложенной модели развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности необходимо, чтобы профессионально-ориентированные занятия домашним чтением способствовали развитию положительной мотивации будущих учителей к профессиональному самоопределению, индивидуализации их обучения, формированию собственного стиля преподавания; чтобы усвоение учебного материала происходило в процессе продуктивного общения и сотрудничества студентов и преподавателя, а рефлексия осуществлялась на всех этапах обучения. Этому может способствовать следующая *последовательность цикла занятий в курсе профессионально-ориентированного домашнего чтения*: диагностическое занятие (осмысление студентами своего профессионального Я, постановка цели на саморазвитие) → учебно-поисковые занятия (выполнение постепенно усложняющихся методических заданий, подготавливающих студентов к самостоятельной разработке и проведению фрагментов уроков) → занятие-рефлексивный методический практикум (проведение студентами фрагмента урока английского языка и его анализ, основанный на принципе зеркального отражения учебной ситуации урока глазами студента-«учителя» и студентов-«учеников»).

Во второй главе исследования «Опытно-поисковая работа по развитию профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка в рамках параллельной специальности» характеризуются организация и ход опытно-поисковой работы, анализируются её результаты.

Цель опытно-поисковой работы заключалась в проверке положения о том, что профессионально-ориентированное обучение домашнему чтению на втором ИЯ, организованное на основе описанной выше модели и последовательности ее реализации, может являться условием успешного развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности.

Опытно-поисковая работа (2005-2009) подразделялась на следующие *этапы*:

– *установочный*, цель которого заключалась в определении исходного уровня развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности;

– *формирующий*, цель которого состояла в организации работы по реализации в процессе обучения домашнему чтению студентов второй языковой специальности («Иностранный язык (английский как второй иностранный)») модели развития профессионально-методических умений будущих учителей ИЯ;

– *итоговой*, целью которого являлось выявление динамики изменений уровня развития профессионально-методических умений у студентов второй языковой специальности.

На *установочном* этапе мы определили критерии сформированности уровней развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности; отобрали соответствующий цели исследовательской работы диагностический инструментарий; провели входную диагностику студентов с целью выявления исходного уровня сформированности профессионально-методических умений.

На основании работ И.А. Бредихиной, Н.В. Дударевой, Ж.С. Фрицко мы определили следующие *критерии выявления уровней развития профессионально-методических умений студентов*: осознание цели и необходимости выполнения действия (И.А. Бредихина); степень самостоятельности выполнения действия; коэффициент полноты действия: $KПД = \frac{ПО}{КО}$, (ПО – правильно выполненные операции, КО – общее количество операций) (Ж.С. Фрицко); степень творчества в деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий характер деятельности); самоанализ результатов выполнения деятельности (Н.В. Дударева). На базе общих положений педагогической теории, теории уровневого подхода, специфики профессионально-методических умений учителя ИЯ могут быть выделены следующие *уровни развития профессионально-методических умений будущих учителей второго иностранного языка*:

– *адаптивно-репродуктивный*, при котором студентом не осознается цель продуктивной методической деятельности, присутствует внешняя мотивация к выполнению действия (чаще это мотивация «избегания неудач / избегания ситуации неуспеха»); работа идет под внешним пошаговым руководством преподавателя; действия носят репродуктивный, часто «стихийный» характер, реализация умения чаще всего неуспешна или частично успешна при решении типичных методических задач; студентом осуществляются фрагментарные попытки самоанализа результатов действий, которые мало успешны или неуспешны совсем;

– *профессионально-репродуктивный*, для которого характерно осознание студентом цели деятельности, но наличие лишь внешней мотивации; внутренние потребности к осуществлению действия выражены слабо; студент осуществляет работу только под внешним руководством преподавателя или товарища по группе, при этом некоторые действия по реализации умения выполняются успешно, но только при решении типичных методических задач и носят репродуктивный характер; попытки самоанализа результатов действий,

выполняемые студентом, чаще успешны, хотя и не отличаются подробностью и объективностью;

– *профессионально-продуктивный*, для которого характерно осознание студентом цели деятельности, более того она лично и профессионально мотивирована; степень самостоятельности студента достаточная, т.е. действие выполняется самостоятельно с опорой на алгоритм; большая часть действий выполняется успешно даже при решении новых задач; действия большей частью носят продуктивный характер, достаточно успешны в новых ситуациях, иногда происходит возврат к репродукции; самоанализ выполняется на достаточно хорошем уровне;

– *профессионально-креативный* (высшая ступень профессионально-методической подготовки), для которого характерно осознание студентом цели и глубокое понимание значимости деятельности для собственного личностного и профессионального развития; деятельность характеризуется высокой степенью самостоятельности, все действия выполняются достаточно успешно, в том числе при решении нестандартных задач; выполнение действий осуществляется на высоком творческом уровне, что обычно ведет к получению качественного результата, самоанализ выполняется успешно, с высокой степенью объективности.

Диагностика уровня развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности показала, что более половины участников опытно-поисковой работы находились на репродуктивных уровнях развития данных умений. Причины этого, возможно лежат в области качества подготовки студентов по курсу теории и методики обучения иностранному языку основной специальности, однако, 91 % студентов-участников опытно-поисковой работы имеют оценки «хорошо» и «отлично» за итоговый экзамен по этому предмету. В связи с этим еще больше актуализируется необходимость использования квазипрофессиональных возможностей профессионально-направленного обучения домашнему чтению на втором иностранном языке для интеграции процессов профессионально-методического и языкового развития студентов и улучшения качества их профессиональной подготовки. Наименее сформированными у студентов-участников опытного обучения оказались мотивационные умения, следовательно, в процессе опытного обучения будущим учителям нужно дать возможность осознать необходимость мотивирования учащихся к познавательной деятельности, научить их использовать такие приемы работы, которые будут заинтересовывать и увлекать учеников процессом чтения иноязычного художественного произведения и работы с ним. Возможно, недостаточное владение студентами приемами мотивирования

учащихся объясняется тем, что к третьему году изучения второго ИЯ у самих студентов падает мотивация к его изучению.

На *формирующем* этапе опытно-поисковой работы нами были выделены группы с выровненными начальными условиями: *контрольные группы* с условно присвоенными номерами 2,4,6,8 и *экспериментальные группы* с условно присвоенными номерами 1,3,5,7, состоящие из студентов 5 курса языкового факультета педвуза (в среднем 10 человек в группе), изучающих в качестве основного языка немецкий или французский и третий год осваивающих параллельную языковую специальность «Английский язык как второй иностранный».

В контрольных группах обучение домашнему чтению проходило без использования предложенной модели обучения, однако студентам предлагались задания на разработку и самоанализ фрагментов уроков домашнего чтения без предварительной рефлексии их собственной учебной деятельности и обсуждения возможных путей решения методических задач. В экспериментальных группах обучение осуществлялось согласно разработанной модели и последовательности ее реализации на основе комплекса последовательно усложняющихся заданий.

Модель развития профессионально-методических умений будущих учителей второго иностранного языка в рамках профессионально-ориентированного домашнего чтения реализовывалась посредством *цикла занятий*, первым этапом которого являлось *диагностическое занятие*. Результаты диагностики и самодиагностики мотивировали студентов на дальнейшее развитие профессионально-методических умений. Характерными чертами данного этапа явилось развитие у студентов способности к рефлексивной децентрации (умению видеть себя со стороны), формирование установки к активному анализу своих действий и достижений, осмыслению своего профессионального Я. Результатом этапа является постановка ближайшей цели на саморазвитие. На *учебно-поисковых занятиях* осуществлялась собственно учебная деятельность студентов (занятие-контроль домашнего чтения) и продуктивно-поисковая деятельность, компонентами которой выступали постепенно усложняющиеся задания методического характера, которые подготавливали студентов к самостоятельной разработке и проведению фрагментов уроков домашнего чтения. На *рефлексивном методическом практикуме*, завершающем цикл, формировались основы профессиональных рефлексивных умений будущего специалиста. Задача студентов состояла в проведении фрагмента урока английского языка, его самоанализе и групповом анализе, основанном на принципе зеркального отражения учебной ситуации урока глазами студента-«учителя» и студентов-«учеников», что давало возможность всем участникам

отрефлексировать свои действия. Результатом данного практикума являлось осознание студентами второй языковой специальности своих достижений, что определяло всю их дальнейшую деятельность по развитию профессионально-методических умений посредством постановки очередной цели на саморазвитие.

На **итоговом** этапе опытно-поисковой работы была проведена итоговая диагностика уровня развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности. Данные первоначальной и итоговой диагностики представлены в таблице 1 и свидетельствуют о качественном и количественном изменениях в уровнях развития профессионально-методических умений студентов параллельной специальности. В экспериментальных группах снизились показатели по низким уровням развития профессионально-методических умений (адаптивно-репродуктивному – практически в 2,5 раза; профессионально-репродуктивному – в 1,5 раза) и, соответственно, возросли показатели по высоким уровням развития умений (профессионально-продуктивному и профессионально-креативному).

Таблица 1
Динамика уровня развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности (%)

Группа №	Человек в группе	Уровень развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности							
		Адаптивно-репродуктивный		Профессионально-репродуктивный		Профессионально-продуктивный		Профессионально-креативный	
		ЭТАП ДИАГНОСТИКИ							
		Первоначальн.	Итоговый	Первоначальн.	Итоговый	Первоначальн.	Итоговый	Первоначальн.	Итоговый
1Э	10	40	10	40	30	20	50	-	10
2К	11	27	18	45	55	27	27	-	-
3Э	12	17	8	42	17	33	58	8	17
4К	12	33	17	33	50	33	33	-	-
5Э	11	36	27	36	27	27	55	-	-
6К	10	40	20	30	50	30	30	-	-
7Э	11	27	18	36	9	36	64	-	9
8К	9	33	22	44	44	22	33	-	-

Сравнительный анализ первоначального и итогового срезов по выявлению уровней развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности позволил сделать вывод о

правильности выдвинутой гипотезы и положительных результатах опытно-поисковой работы. Полученные результаты подтверждают вывод об эффективности разработанной модели развития профессионально-методических умений, реализуемой на уроках профессионально-ориентированного домашнего чтения, и позволили в **заключении** сформулировать следующие выводы.

1. Установлено, что профессионально-методическому становлению будущих учителей иностранного языка в процессе освоения параллельной специальности способствует опора на рефлексивно-деятельностную парадигму образования, основанную на синтезе идей компетентностного, личностно-деятельностного и рефлексивного подходов.
2. Определено, что под профессионально-методическими умениями будущего учителя иностранного языка понимается способность мотивированно, осознанно и самостоятельно на основе ранее усвоенных профессионально-значимых знаний и навыков реализовывать целенаправленные действия и операции по формированию и развитию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции как в привычных, так и в новых, измененных условиях. Развитие профессионально-коммуникативных, проектировочно-организационных, мотивационных и рефлексивных профессионально-методических умений будущего учителя второго иностранного языка подготавливает его к решению методических задач в профессиональной деятельности.
3. Выявлены уровни развития профессионально-методических умений будущих учителей второго иностранного языка – адаптивно-репродуктивный, профессионально-репродуктивный, профессионально-продуктивный, профессионально-креативный. Критериями выделения послужили: осознания цели и необходимости выполнения действия; степени самостоятельности и полноты выполнения действия; степени творчества в деятельности; самоанализа результатов выполнения деятельности
4. Установлено, что модель развития профессионально-методических умений будущих учителей второго иностранного языка в рамках профессионально-ориентированного домашнего чтения включает интегративные связи между курсами теории и методики обучения первому иностранному языку и практическим курсом второго иностранного языка и состоит из трех взаимосвязанных блоков: диагностического (диагностика и самодиагностика развития профессионально-методических умений студентов в области обучения второму иностранному языку), целевого (цели, задачи, ожидаемый результат образовательного процесса), реализационного (формы организации деятельности студентов; комплекс заданий – аналитические, репродуктивно-синтетические, продуктивные; совокупность методов и приемов ра-

боты). Ее введение в курс домашнего чтения осуществляется в следующей последовательности: диагностическое занятие (осмысление студентами своего профессионального Я, постановка цели на саморазвитие) → учебно-поисковые занятия (выполнение постепенно усложняющихся методических заданий, подготавливающих студентов к самостоятельной разработке и проведению фрагментов уроков) → занятие-рефлексивный методический практикум (проведение студентами фрагмента урока английского языка и его анализ, основанный на принципе зеркального отражения учебной ситуации урока глазами студента-«учителя» и студентов-«учеников»).

5. Подтверждена в опытно-поисковой работе гипотеза о том, что профессионально-ориентированное обучение домашнему чтению студентов параллельной языковой специальности, организованное на основе модели развития профессионально-методических умений будущих учителей и реализованное в русле рефлексивно-деятельностной парадигмы образования, может являться условием успешного развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности.

Проведенное исследование открывает перспективы для более углубленного изучения отдельных содержательных аспектов процесса развития профессионально-методических умений будущих учителей иностранного языка, для выявления особенностей реализации разработанной модели в рамках других форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей иностранного языка.

**Основные положения диссертационного исследования
отражены в следующих публикациях:**

*Статьи в рецензируемых научных изданиях,
включенных в реестр ВАК МОиН РФ:*

1. Надточева, Е. С. Развитие профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка в рамках рефлексивного подхода [Текст] / Е. С. Надточева // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – № 3 (78). – С. 103-109. (0,4 п.л.)

*Научные статьи и тезисы докладов, опубликованные
в других изданиях:*

2. Надточева, Е. С. Английский язык как дополнительная специальность: (метод. рекомендации к курсу) [Текст] / Е. С. Надточева,

Д. В. Позняк, Т. А. Тебенева / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – С. 3-19. (2 п.л. / 1 п.л.)

3.Надточева, Е. С. Некоторые вопросы профессионально-педагогической направленности обучения второму иностранному языку [Текст] / Е. С. Надточева // Актуальные проблемы лингвистики: Уральские лингвистические чтения – 2003 : материалы ежегод. регион. науч. конф., Екатеринбург, 3-4 февр. 2003 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. И. Томашпольский. – Екатеринбург, 2003. – Вып. 16. – С. 92-93. (0,1 п.л.)

4.Надточева, Е. С. Использование потенциала занятий по домашнему чтению при обучении второму иностранному языку [Текст] / Е. С. Надточева // Актуальные проблемы лингвистики: Уральские лингвистические чтения – 2005 : материалы ежегод. регион. науч. конф., Екатеринбург, 1-2 февр. 2005 г. / Урал. гос. пед. ун-т. ; отв. ред. В. И. Томашпольский. – Екатеринбург, 2005. – Вып. 18. – С. 78-79. (0,1 п.л.)

5.Надточева, Е. С. Учебный текст как средство оптимизации обучения студентов языковых вузов [Текст] / Е. С. Надточева // Межкультурная коммуникация: современные тенденции и опыт : материалы второй всерос. науч.-практ. конф / Нижнетагил. гос. социал.-пед. акад. – Ниж. Тагил, 2006. – Ч. 2 : Языковое образование в свете межкультурной коммуникации. – С. 111-113. (0,2 п.л.)

6.Надточева, Е. С. Литературные произведения малых форм на уроках домашнего чтения (вуз, дополнительная специальность) [Текст] / Е. С. Надточева // Актуальные проблемы лингвистики: Уральские лингвистические чтения – 2007 : материалы ежегод. регион. науч. конф., Екатеринбург, 1-2 февр. 2007 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. И. Томашпольский. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 20. – С. 111. (0,1 п.л.)

7.Надточева, Е. С. Пословицы и поговорки на занятиях по домашнему чтению [Текст] / Е. С. Надточева // Инновационные технологии в методике преподавании иностранного языка : материалы первого регион. семинара / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Т. Н. Осинцева, В. В. Новикова – Екатеринбург, 2007. – С. 32-36. (0,3 п.л.)

8.Надточева, Е. С. Пути решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка [Текст] / Е. С. Надточева // Теоретические и практические аспекты лингвообразования: прикладная лингвистика и обучение иностранному языку в вузе : сб. науч. ст. / под ред. Л. С. Зникиной. – Кемерово, 2009. – С. 82-85. (0,2 п.л.)

9.Надточева, Е. С. Реализация личностного аспекта содержания образования при подготовке студентов второй языковой специальности (педвуз) [Текст] / Е. С. Надточева // Культура и образование как фактор развития региона : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 14-15

окт. / Ишим. гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова ; отв. ред. В. М. Кашлач. – Ишим, 2009. – С. 45-49. (0,2 п.л.)

10. Надточева, Е. С. Типология заданий по домашнему чтению: предтекстовый этап (педвуз, 2ИЯ) [Текст] / Е. С. Надточева // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам : сб. материалов междунар. заоч. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. О. П. Казаковой, С. М. Тиллоевой. – Екатеринбург, 2010. – Вып. 2. – С. 63-71. (0,3 п.л.)

11. Надточева, Е. С. Рефлексивная модель развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности [Текст] / Е. С. Надточева. – Новосибирск : Изд-во Центра развития науч. сотрудничества, 2010. – С. 104-111. (0,5 п.л.)

Подписано в печать _____ 2010. Формат 60x84/16

Бумага для множительных аппаратов.

Усл.печ.л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ _____

Уральский государственный педагогический университет.
620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.