

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

На правах рукописи

Сысоева Екатерина Глебовна

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Научный доклад

Направление подготовки: 44.06.01 – Образовательные и педагогические
науки

Профиль: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное
образование)

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Людмила
Валентиновна Воронина

Екатеринбург 2020

Научный руководитель

Воронина Людмила Валентиновна, д.п.н., профессор

Рецензент:

Рецензент:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. При создании единого образовательного пространства реализуется принцип преемственности, который предъявляет к развитию детей дошкольного возраста высокие требования. К подготовленности ребенка к сложным программам начальной школы выступает степень освоения готовности ребенка к школьному обучению.

Одним из основных средств интеллектуального развития ребенка является математическое образование, так как математика усиливает возможность детей для успешной адаптации в школе.

Преемственность дошкольного и начального математического образования была рассмотрена во многих исследовательских трудах. Основные направления математического развития детей выделила А.В. Белошистая; выделение этапов формирования математических представлений у детей младшего возраста и разработку научно-методического обеспечения представила В.А. Козлова; эффективные методы и средства формирования у дошкольников математической культуры на основе методологии проектирования математического образования выявила Л.В. Воронина.

В исследовательских работах Е.Р. Гурбатовой, Т.И. Ерофеевой, В.А. Козловой, Е.Э. Кочуровой, В.Ф. Петровой рассмотрены различные возможности обучения математике детей дошкольного возраста.

На протяжении значительного временного периода взор ученых был обращен на разработку вариантов формирования исследовательских умений у детей. Труды Н.Ф. Талызиной и Г.И. Щукиной были посвящены развитию познавательной активности; Р.С. Альтшуллер, А.М. Матюшкин и др. формированием творческой активности. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др. разрабатывали идеи проблемного, исследовательского обучения. А.Н. Поддьяков рассматривал вопросы развития исследовательской инициативы в

детском возрасте. Необходимость формирования исследовательских умений у детей уже в дошкольном возрасте доказывает опыт отечественной психологии по изучению познавательной, исследовательской деятельности детей (Н.Е. Веракса, П.Я. Гальперин, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков).

Дошкольное образовательное учреждение современного уровня на пороге выпуска ребенка, должна быть уверена во владении им основными культурными способами деятельности, проявлении инициативы, самостоятельности в различных видах деятельности. Одним из основных видов деятельности является игра, посредством которой ребенок образовывается и приобретает необходимые навыки и умения в общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д. Проявление ребенком любопытства, способность сопоставлять причинно-следственные связи, умение наблюдать, экспериментировать, являются результатом готовности ребенка к школьному обучению.

Анализ основных образовательных программ дошкольного образования в разделах «Познавательное развитие», содержащие задачи направленные на формирование первичных представлений о числе, количестве, размере, целом и части, что составляет основу математической подготовки детей в дошкольном образовательном учреждении, показал, что в них уделяется мало внимания формированию у детей дошкольного возраста исследовательских умений.

Таким образом, появилась необходимость в теоретическом обосновании и разработке условий формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ научной и методической литературы, нормативных документов, педагогической практики по проблеме исследования позволил выявить **противоречия:**

- на научно-педагогическом уровне – между необходимостью развития предпосылок к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста и

незначительной разработке теоретических и методических основ их развития;

- на научно-методическом уровне – между дидактическими возможностями математики для формирования у детей дошкольного возраста исследовательских умений и недостаточной разработанностью условий для обучения математике, в процессе которого формируются исследовательские умения.

Нахождение путей решения данных противоречий составляет актуальность исследования и определяет его **проблему**: как реализовать педагогические условия в дошкольном образовательном учреждении необходимых для формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

В процессе решения поставленной проблемы была определена **тема исследования**: «Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста».

Объект – процесс обучения математике детей дошкольного возраста.

Предмет – условия формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения математике.

Цель исследования - теоретически обосновать и реализовать условия формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения математике будет успешным, если:

- соблюдены условия, такие как: создана в групповом пространстве дошкольного образовательного учреждения специальная развивающая предметно-пространственная среда, применяются различные формы обучения детей в процессе образовательной деятельности, соблюден учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, сформированы партнерские взаимоотношения всех участников образовательного процесса, развита мотивация детей к исследовательской

деятельности за счет использования методов проблемно-диалогического обучения;

- формирование исследовательских умений детей реализовывать при развитии математических представлений (количественные, числовые, геометрические, пространственные, временные);

- средства обучения (проблемные ситуации и соответствующие каждому из них побуждающий диалог, игры-экспериментирования, квесты, математические задания, математические экскурсии) будут разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с увеличением объема их самостоятельной деятельности по освоению исследовательскими умениями.

Согласно с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. В соответствии с анализом психолого-педагогической, методической, научной литературой, нормативными документами изучить проблему формирования исследовательских умений у детей в процессе математического образования в дошкольном образовательном учреждении и найти пути ее решения.

2. Определить компоненты структуры исследовательских умений и разработать средства формирования.

3. Спроектировать модель формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

4. В соответствии с созданной моделью разработать условия формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

5. Экспериментально проверить эффективность предложенных условий формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- концепция личностно-ориентированного педагогического процесса (А.Г. Асмолов, Г.И. Вергелес, Н.Ф. Голованова, В.Я. Лыкова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);

- концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (О.В. Афанасьева, О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, В.Г. Каменская, И.Э. Куликовская, Л.М. Маневцова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков);

- концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Кларина, Н.Г. Косолапова М.В. Крулехт, О.В. Солнцева, Р.М. Чумичева);

- исследования своеобразия методики руководства самостоятельной детской деятельностью (Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, Д.В. Сергеева, А.В. Третьяк, Д.Б. Эльконин);

- исследования проблемы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и развитии ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова, О.Л. Зверева, М.В. Корепанова и др.);

- теория педагогического проектирования образовательной среды (Е.С. Заир-бек, С.С. Лебедева, О.Г. Прикот);

- концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (Е.Н. Герасимова Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова, Л.П. Стрелкова и др.);

- развитие познавательной активности (Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина и др.);

- формирование творческой активности обучающихся (Р.С. Ольшутлер, В.И. Андреев, А.М. Матюшкин и др.);

- идеи проблемного, исследовательского обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.);

- формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста (П.Я. Гальперин, Н.Е. Веракса, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др.).

Поставленные задачи решались с использованием следующих **методов исследования**: *теоретические* – изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, инновационного зарубежного и отечественного опыта, обобщение и систематизация содержания; *эмпирические* – анализ результатов детской деятельности, наблюдение, тестирование; методы математической статистики.

База исследования. Проведение исследования осуществлялось на базе МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» г. Первоуральска Свердловской области, МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» г. Первоуральска Свердловской области. В период проведения педагогического исследования было задействовано 28 педагогов (воспитатели групп, старшие воспитатели), 220 детей.

Организация исследования. Реализация исследования осуществлялась в период с 2016 по 2020 гг. и подразделялось на четыре этапа:

Первый этап (2016 - 2017 гг.) заключался в изучении и анализе психолого-педагогической и научной литературы, нормативной и правовой документации по исследуемой проблеме; систематизации понятийного аппарата и формулировку главных положений; реализация педагогического эксперимента на констатирующем этапе по определению проблемы и выявлению путей решения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Второй этап (2017 – 2018 гг.) отведен разработке модели формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста на основании подходов таких как: личностно-ориентированный, деятельностный и интегративный. На данном этапе были разработаны педагогические условия для формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Третий этап (2017 – 2019 гг.) посвящен апробации и корректировке модели, внедрению разработанных педагогических условий направленных на

применении их в практике дошкольными образовательными учреждениями, анализ выводов, полученных в процессе исследования, подведение итогов педагогического эксперимента.

Четвертый этап (2019 – 2020 гг.) был заключен в систематизации полученных данных, в обобщении выводов исследования и реализацию главных положений в работу дошкольных образовательных учреждений, оформление текста исследования.

Научная новизна диссертационного исследования:

- выявлены и обоснованы педагогические условия формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста - организация развивающей предметно-пространственной среды, применения различных форм обучения детей в процессе образовательной деятельности, соблюдение учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, сформированность партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса, развитие мотивации детей к исследовательской деятельности за счет использования методов проблемно-диалогического обучения;

- разработана в соответствии с установленными педагогическими условиями и апробирована модель формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста включающая содержательные модули: «Математический словарь», «Логические операции и исследовательская деятельность», «Применение исследовательских умений».

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Уточнено понятие «исследовательские умения». Исследовательские умения - это результат обучения исследовательской деятельности, в процессе которой ребенок научился самостоятельным наблюдениям (опытам), работе с информацией, видеть проблему, планировать работу, самостоятельно выдвигать гипотезы, делать умозаключения, представлять и оценивать результаты своей деятельности.

2. Приведены требования к средствам формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста: необходимость создания в игре проблемной ситуации и соответствующий каждому из них побуждающий диалог, в содержании игр-экспериментов отсутствует действия направленные на достижение главной цели, квест-игры должны содержать систему правил направленных на нахождение цели с применением исследовательских умений, игры математического содержания должны быть интегрированы в различные виды детской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические результаты подведены к уровню практического применения, разработаны и внедрены в образовательный процесс модули «Математический словарь», «Логические операции и исследовательская деятельность», «Применение исследовательских умений» и средства обучения формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Результаты полученные в процессе педагогического исследования, а так же условия, методы, средства, методические рекомендации по осуществлению процесса формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста применяются в практике педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Основные положения работы, выносимые на защиту:

1. Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста целесообразно осуществлять в процессе реализации развития математических представлений (количественные, числовые, геометрические, пространственные, временные);

2. средства обучения (проблемные ситуации и соответствующие каждому из них побуждающий диалог, игры-экспериментирования, квесты, математические задания, математические экскурсии) будут разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с

увеличением объема их самостоятельной деятельности по освоению исследовательскими умениями.

3. Модель формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста должна быть построена на основании методологических положений, таких как личностно-ориентированный, деятельностный и интегрированный подход, а также с общедидактическими (системности и последовательности, доступности, преемственности, сознательности и активности) и частнометодическими (генерализации, этапности, связи исследовательской деятельности в процессе обучения математике с жизненным опытом детей дошкольного возраста) принципами обучения.

4. Формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста осуществляется на основании педагогических условий: насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, применение различных форм обучения детей в процессе образовательной деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, партнерские взаимоотношения всех участников образовательного процесса, развитие мотивации детей к исследовательской деятельности.

5. Сформированность исследовательских умений следует осуществлять на основании диагностики по показателям распределения детей по уровням: высокий, средний, низкий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования осуществляется за счет совокупности методов, средств, педагогических условий, отвечающий объекту исследования и подтверждается результатами педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в дошкольных образовательных учреждениях г. Первоуральска Свердловской области (№3, № 26). Материалы исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях *международного уровня*: «Современное образование: актуальные вопросы» (Чебоксары, 2017),

«Педагогические тренды XXI века» (Чебоксары, 2018), «II педагогика и психология: от идеи к результату» (Чебоксары, 2019), «Актуальные вопросы современной науки и практики» (Уфа, 2019); *всероссийского уровня*: «ФГОС: методика и практика обучения» (Чебоксары, 2016)); Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (Москва, 2020).

Главные положения исследования отражены в 7 публикациях, в том числе 1 – в ведущих научных журналах, включенных в реестр ВАК МОиН РФ электронный международном исследовательском журнале «Modern humanities success» «Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды» (Белгород, 2020).

Структура исследования. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Общий объем исследования 102 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста»** представлен анализ проблемы развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

В работе проведен анализ имеющихся в литературе определений понятия «исследовательские умения», их структура.

Современная система обучения, ориентированная на непрерывное образование, рассматривает учебную деятельность человека как часть его неотъемлемой жизни.

Формирование исследовательских умений у будущих первоклассников составляет основу овладения детьми дошкольного возраста предпосылками

учебной деятельности.

Модернизация системы образования является одним из особых направлений развития российского общества. Системе дошкольного образования данный процесс позволяет быть вариативным, полифункциональным, инновационным.

Дошкольное образовательное учреждение современного уровня на пороге выпуска ребенка, должно быть уверено во владении им основными культурными способами деятельности, проявлении инициативы, самостоятельности в различных видах деятельности. Одним из основных видов деятельности является игра, посредством которой ребенок образовывается и приобретает необходимые навыки и умения в общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д. Проявление ребенком любопытства, способность сопоставлять причинно-следственные связи, умение наблюдать, экспериментировать говорят о том, что достигнуты целевые ориентиры формирования исследовательских умений у детей до-школьного возраста.

В параграфе 1.2. **«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»** нами рассмотрены методики формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста, необходимые для определения возможностей их формирования, а так же определены возрастные границы, внутри которых мы будем осуществлять работу по формированию данных умений.

В параграфе 1.3. **«Модель формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста»**, нами разработана Модель формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста, которая отражает взаимодействие педагога и детей дошкольного возраста, обуславливает формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста в ходе развития у них формирования элементарных математических представлений.

Методическая система обучения как элемент педагогической системы, которая включает в себя взаимозависимые элементы, такие как структурные и функциональные, разработчиками которой являются В.П. Беспалько, И.М. Дудина, Н.В. Кузьмина, А.М. Пышкало.

Элементы, находящиеся во взаимосвязи, такие как целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный, составляют, по мнению И.М. Дудиной, методическую систему.

Модель формирования исследовательских умений у детей 4-7 лет, содержит пять блоков: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, результативный.

Создавая модель формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста, мы опирались на методологические подходы такие как: личностно-ориентированный, деятельностный и интегрированный.

Личностно-ориентированный подход заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку, помогающий ему в осознании себя личностью, раскрытии его потенциальных способностей и возможностей при осуществлении образовательной деятельности, принятию собственных значимых целей, способов и ценностей.

Деятельностный подход предполагает организацию и управление педагогами деятельностью ребенка посредством специально организованных образовательных задач разной сложности, самостоятельного поиска информации, решения познавательных проблем.

Интегративный подход включает реализацию основных задач и целей образовательной деятельности, обращенное на формирование целостных представлений об окружающем мире.

В модели формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста содержатся целевой, методологический, содержательный, процессуальный, результативный блоки. В каждом блоке представлена система элементов образовательного процесса: цели, содержание процесса

обучения математике, направленного на формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста, формы, методы, средства, а также предполагаемые результаты обучения и инструментарий для оценки сформированности исследовательских умений у детей.

В параграфе 1.4. **«Педагогические условия формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста»** определены педагогические условия, способствующие формированию исследовательских умений у детей дошкольного возраста: создание в групповом пространстве дошкольного образовательного учреждения специальной развивающей предметно-пространственной среды, применение различных форм обучения детей в процессе образовательной деятельности, соблюдение учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, формирование партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса, развитие мотивации детей к исследовательской деятельности за счет использования методов проблемно-диалогического обучения.

Во второй главе **«Опытно-поисковая работа по формированию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста»** в параграфе 2.1 **«Реализация условий формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста»** мы рассматривали цель проведения педагогического эксперимента и проверки эффективности условий формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста.

В рамках эксперимента решались следующие задачи:

- провести анализ готовности детей дошкольного возраста к формированию данных умений, оценив уровень развития у них математических представлений.
- разработать диагностический инструментарий по определению уровня сформированности исследовательских умений у детей согласно возрастным и индивидуальным потребностям;

- экспериментально установить воздействие выделенных условий на уровень сформированности исследовательских умений;

- определить степень достоверности полученных результатов педагогического эксперимента при помощи методов статистики.

Исследование базировалось на следующих положениях:

1. Процесс формирования исследовательских умений будет успешным, если в процессе обучения математике детей дошкольного возраста будут реализованы выделенные условия.

2. Достоверность выводов обеспечивается: целенаправленным формированием исследовательских умений у детей; разработкой и использованием инструментария для оценки изменения уровня сформированности данных умений у детей дошкольного возраста.

Педагогический эксперимент содержал четыре этапа: констатирующий,

Опытнo-поисковая работа показала, что развитие исследовательских умений дошкольников протекает более успешно при реализации разработанных психолого-педагогических условий по развитию исследовательских умений детей дошкольного возраста (создана в групповом пространстве дошкольного образовательного учреждения специальная развивающая предметно-пространственная среда, применяются различные формы обучения детей в процессе образовательной деятельности, соблюден учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, сформированы партнерские взаимоотношения всех участников образовательного процесса, развита мотивация детей к исследовательской деятельности).

В параграфе 2.2. **«Диагностический инструментарий по оценке сформированности у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений»** рассмотрен диагностический инструментарий по оценке сформированности у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений.

В параграфе 2.3 **«Результаты экспериментальной работы по**

формированию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста» рассмотрены результаты педагогического эксперимента, которые выступили целью проверки эффективности предложенной модели формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста. Проведенный педагогический эксперимент, выявил уровень сформированности исследовательских умений в процессе обучения математике у детей дошкольного возраста.

СПИСОК РАБОТ ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Сусоева, Е.Г. Космический песок в работе с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения / Е.Г. Сусоева // ФГОС: методика и практика обучения : мат. I Всероссийской науч.-практ. конф., Чебоксары, 15 марта 2016 г. / ООО «Образовательный центр «Инициатива»; гл. ред. А.В. Степанова. - Чебоксары, 2016. – С.425-426.
2. Сусоева, Е.Г. Формирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО / Е.Г. Сусоева // Современное образование: актуальные вопросы : мат. II Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 7 апреля 2017 г.: в 2 ч. / ООО «Образовательный центр «Инициатива»; гл. ред. А.В. Степанова.- Чебоксары, 2017. Ч.2. – С.196-198.
3. Сусоева, Е.Г. Особенности формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста / Е.Г. Сусоева // Педагогические тренды XXI века : мат. I Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 28 апреля 2018 г. / ООО «Образовательный центр «Инициатива»; гл. ред. А.В. Степанова.- Чебоксары, 2018. – С.221-123.
4. Сусоева, Е.Г. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста / Е.Г. Сусоева // II Педагогика и психология: от идеи к результату : мат. II Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 29 ноября 2019

г. / ООО «Образовательный центр «Инициатива»; гл. ред. А.В. Степанова.- Чебоксары,2019. – С.244-250.

5.Сысоева, Е.Г. Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования / Е.Г. Сысоева // II Актуальные вопросы современной науки и практики : мат. Междунар.науч.-практ.конф., Уфа, 21 декабря 2019 г.: в 2 ч. / Изд. НИЦ Вестник науки; отв. ред. Халиков А.Р.-Уфа, 2019. – Ч.1. С.109-113.

6.Сысоева, Е.Г. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе методического сопровождения внедрения современных образовательных технологий в дошкольном образовательном учреждении / Е.Г. Сысоева // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование», Москва, 9 января 2020 г.; гл. ред. В. Мороз.- Москва,2020.- С.12-17.

7.Сысоева, Е.Г. Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды / Е.Г. Сысоева// международный исследовательский журнал «Modern humanities success».-2020. -№8.