

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ»  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Барсукова Анна Алексеевна,  
обучающийся группы НО-1602

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Бухарова Инна Сергеевна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА «Я-КОНЦЕПЦИИ» В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	7
1.1. Понятие «Я-концепция» с точки зрения различных авторов.....	7
1.2. Особенности «Я-концепции» детей младшего школьного возраста .....	16
1.3. Условия и приёмы формирования «Я-концепции» детей младшего школьного возраста .....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	37
2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики «Я-концепции» детей младшего школьного возраста .....	37
2.2. Анализ результатов диагностического исследования «Я-концепции» младших школьников .....	40
2.3. Описание хода работы по созданию условий, способствующих развитию «Я-концепции» младших школьников .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** для теории и практики работы начальной школы в периоды кризиса и реорганизации образовательных систем важна исследованием в области самосознания каждого индивида, так как позволяет наиболее глубоко изучить особенности психики детей младшего школьного возраста, и решить значимые проблемы. «Я-концепция» один из важнейших аспектов развития человека, поэтому очень важно начинать работу с ним с детских пор. Теорией в данной области занимались такие авторы как А.В. Петровский, Р.Б. Бёрнс, С.Ю. Головин и многие другие.

Младший школьный возраст один из самых ранних и ответственных в плане развития и формирования «Я-концепции» период, так как для младшего школьника характерна тенденция к развитию и расширению сферы «Я».

Появление таких новообразований в данном возрасте как рефлексия и интроспекция (самонаблюдение) приводят к тому, что младший школьник меняет взгляд на окружающий мир, вырабатывает свои собственные взгляды, собственное мнение, представление о ценностях.

Прежде всего, это связано с социальной ситуацией развития и усложняющимися видами деятельности, в условиях которых и происходит «осознания себя в обществе», через видения себя в других людях и установления отношений их к нему и его к ним. Согласно общепринятому положению в отечественной психологии о ведущей у младшего школьника учебной деятельности, происходит индивидуальное и социальное развитие. Прежде всего формируется позиция «Я» по отношению к обществу, формируются приемы умственной деятельности, а также воспитываются определенные личностные качества. Таким образом, учение становится социально значимым видом деятельности и основным мотивом управления собой, поэтому так важно в этот период заниматься формированием «Я-концепции» ребенка.

Одним из эффективных условий формирования позитивной «Я-концепции» является ситуация успеха. Проблемой изучения ситуации успеха занимались такие авторы как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.С. Белкин и другие. В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения, что позволит благоприятно сказаться на личности ребенка и повлиять на развитие его самооценки [44]. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

Младший школьник находится в особой ситуации риска: именно ему необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физическом незрелом организме, учебные нагрузки, несоответствие внешних требований психофизическим возможностям учащихся, низкий уровень психологической готовности к школе, обуславливают постоянное пребывание учащихся в условиях стресса. В этой ситуации возникает необходимость в педагогической поддержке ученика.

Проблемой развития «Я-концепции» и проблемой создания ситуации успеха занимались многие авторы, однако, существует не так много литературы и практического материала для педагога по работе с формированием «Я-концепции» по средствам создания ситуации успеха. Работа в данной области очень важна и должна быть подкреплена психолого-педагогической поддержкой, структурированной работой педагога.

Таким образом, существуют противоречия:

- между необходимостью создать условия для формирования позитивной «Я-концепции» у детей младшего школьного возраста и сложившейся системой начального образования, ориентированной в основном на овладение обучающимися предметными знаниями, умениями и навыками;

- между необходимостью формировать у младших школьников позитивную «Я-концепцию» и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании выделенных противоречий, анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих позитивную «Я-концепцию» младших школьников.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

**Объект исследования** - процесс формирования «Я-концепции» в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования** - условия, способствующие формированию позитивной «Я-концепции» младших школьников.

**Цель** данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании условий, способствующих развитию позитивной «Я-концепции» младшего школьника.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать проблему формирования «Я-концепции» в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные показатели диагностики «Я-концепции» младших школьников и подобрать диагностические методики.
3. Провести диагностику по выбранным показателям формирования «Я-концепции» младших школьников, представить анализ результатов исследования.

4. Разработать содержание педагогической деятельности, направленной на реализацию условий, способствующих формированию позитивной «Я-концепции» детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование).

Практическая база исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия № 94 г. Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 20 учеников, обучающихся во втором классе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 52 источников и 3 приложений.

# ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА «Я–КОНЦЕПЦИИ» В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## 1.1. Понятие «Я-концепции» с точки зрения различных авторов

Определения «Я-концепции» не очень различны в разных психологических школах. Современный словарь «Психология» определяет Я-концепцию как относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознанную, переживаемую как неповторимую систему представлений индивида о себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе [37].

С.Л. Рубинштейн указывает на то, что к своему «Я» человек в большей мере относит внутреннее содержание (помимо тела, которым он овладевает, органы становятся первыми орудиями, воздействующими на мир). Из психической сферы человек относит к своему «Я» преимущественно свои способности и особенно свой характер и темперамент - те свойства личности, которые определяют его поведение, придавая ему своеобразие. Содержанием «Я-концепции» становится внутреннее содержание личности, которое имеет свое внешнее проявление в поведении и деятельности (характер, темперамент, способности, мотивы, интересы, склонности, идеалы и так далее. Самосознание, согласно Рубинштейну, не является изначальной данностью, оно является результатом развития личности, в ходе которого человек не только приобретает жизненный опыт, но и переосмысляет свою жизнь в целом. Это переосмысление определяет мотивацию и смысл решаемых в жизни задач и образует основное сокровенное содержание «Я» [42].

Д.Д. Майерс делает несколько иное определение: «Я-структура» - это вера в себя, которая организует и направляет обработку информации, касающейся самого себя [28].

И.С. Кон раскрывая понятие «Я» как активное и творческое, интегративное начало, которое позволяет индивиду осознавать себя и сознательно выстраивать и контролировать свою деятельность, так же автор отмечает двойственность данного понятия, сознание самого себя заключает в себе двойное «Я»: 1) «Я» субъект мышления, рефлексивное «Я» – активное, действующее, субъектное, экзистенциальное «Я» или «Эго»; 2) «Я» объект восприятия и внутреннего чувства – объектное, рефлексивное, феноменальное, категориальное «Я» или образ «Я».

И.С. Кон поднимает вопрос о том, может ли индивид адекватно воспринимать и оценивать себя, в связи с проблемой соотношения главных функций самосознания – регуляторно-организующей и Эго-защитной. Чтобы правильно владеть своим поведением, субъект должен обладать адекватной информацией, как о среде, так и о состояниях и свойствах своей личности, но Эго-защитная функция основывается преимущественно на поддержание самоуважения и стабильности образа «Я», порой искажая информацию. В зависимости от этого один и тот же субъект может давать как адекватные, так и ложные самооценки.

Структура «Я» зависит от характера тех процессов самопознания, результатом которых она является. В то же время, процессы самопознания включаются в более общие процессы общения человека с другими людьми, в процессы деятельности субъекта. Следовательно, от того, как будут пониматься эти процессы и предстанет в исследовании сам субъект, носитель самосознания, так же зависят и результаты анализа строения его представлений о себе, его «Я-образов», его отношений к самому себе [23].

А.С. Макаренко, представитель гуманистической психологии писал о том, что «Я-концепция» складывается из представлений о собственных характеристиках и способностях индивида, представлений о возможностях его взаимодействия с другими людьми и с окружающим миром, ценностных представлений, связанных с объектами и действиями, и представлений о целях или идеях, которые могут иметь позитивную или негативную



направленность. Из своих суждений он сделал вывод, что «Я-концепция» - сложная структурированная картина, существующая в сознании индивида и включающая как собственно «Я», так и отношения, в которые оно может вступать, а также позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями «Я» в прошлом, настоящем и будущем [29].

Р. Б. Бернс, в своём определении, говорил, что «Я-концепция» - это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. И выделял следующие составляющие «Я-концепции»:

- реальное «Я» (представление о себе сейчас);
- идеальное «Я» (то, каким он должен был стать или станет, основываясь на своих идеалах);
- зеркальное «Я» (то, как он себя видит, основываясь на мнении окружающих) [4].

По мнению А. В. Петровского, «Я-образ», происходит при сопоставлении себя с другими людьми, важен учет мнений окружающих, желание достигнуть успеха вообще и, в чьих-то глазах, в частности, поэтому он выделяет следующие составляющие «Я-концепции»:

- «Я-идеальное» выражает запреты и нормы, принятые в обществе.
- «Я-желаемое» - воплощение удачного поведения в значимых обстоятельствах.
- «Я - реальное» - отражение того, каким себя человек видит на самом деле (но, глядя в «зеркала», критерии, полученные от других).
- «Я - представляемое» - то, каким, по мнению человека, его видят другие.

Кроме «Я-образа», каждый человек реально оценивает свои качества и достижения - так формируется самооценка.

Р.Б. Бёрнс образ своего «Я», рассматривает как совокупность установок, направленных на самого себя и включающих следующие основные компоненты:

- когнитивный — образ своих качеств, способностей, внешности и социальной значимости (самосознание), убеждение, которое может быть, как обоснованным, так и необоснованным. Применительно к «Я-концепции» этот компонент называют «образ Я» – совокупность представлений человека о самом себе.

- оценочный — аффективная оценка «Я-образа», которая проявляется в самоуважении, себялюбии или самоуничижении;

- поведенческий - поведение является результатом взаимодействия между происходящим в наших головах и событиями окружающего мира, между нашим ощущением самих себя и нашим социальным окружением.

Данные характеристики входят в «Я-концепцию» с разным значением, какие-то являются более значимыми, какие-то менее. Некоторые суждения подвержены изменению в течении жизни. Данные «Я-концепции» организованы иерархичным образом: есть общие суждения, которые включают в себя частные. Например, «Я не люблю поэзию», «У меня сильная воля» и «Я–рационально мыслящий человек» могут быть следствиями установки «Я никогда не должен проявлять своих чувств» [37].

Классификация структуры «Я-концепции» психолога С. Ю. Головина несколько отличается от классификации Р. Б. Бёрнса и включает:

1) когнитивную составляющую - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и другого;

2) эмоциональную составляющую- самоуважение, себялюбие, самоуничижение и другое;

3) оценочно-волевую составляющую- стремление повысить самооценку, завоевать уважение и другое.

Он также указывает, что «Я-концепция» - предпосылка и следствие социального взаимодействия и определяется социальным опытом. В ее состав входят:

1) «физическое Я» - схема собственного тела;

2) «реальное Я» - представление о себе в настоящем времени;

- 3) «динамическое Я» - то, каким субъект намерен стать;
- 4) «социальное Я» - соотносимое со сферами социальной интеграции: половой, этнической, гражданской, ролевой и прочее;
- 5) «экзистенциальное Я» - как оценка себя в аспекте жизни и смерти;
- 6) «идеальное Я» - то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на моральные нормы;
- 7) «фантастическое Я» - то, каким субъект желал бы стать, будь это возможным [15].

«Я-концепция» играет, по существу, тройную роль: она способствует внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий. Стремление защитить «Я-концепцию», оградить ее от разрушающих воздействий является одним из основополагающих мотивов всякого нормального поведения.

Существенным фактором внутренней согласованности является то, что индивид думает о самом себе, его «Я-концепции». Если новый опыт, полученный человеком, согласуется с существующими представлениями о самом себе, он легко ассимилируется, входит во внутрь, в саму «Я-концепцию». Если же этот опыт не вписывается в «Я-концепцию», то он не допускается вовнутрь или принимается рационализируясь.

Субъективно переживание наличия собственного «Я» выражается в следующих его главных функциях

- 1) самоидентичности - целостности «Я» с чувством непрерывности, сохранения и понимания тождественности самому себе;
- 2) активности «Я» с чувством собственной автономности и независимости от других;
- 3) защиты «Я» с чувством собственного достоинства;
- 4) самосовершенствования «Я» с чувством определенного рода линии надежды, направленности на цели, реализация которых мыслится как будущее личной жизни [19].

По мнению английского психолога Р. Б. Бернса, «Я-концепция» выполняет ряд функций:

- способствует достижению внутренней согласованности личности. Если «Я-концепция» человека противоречива, содержит взаимоисключающие представления, то человек испытывает дискомфорт. Его действия в таких случаях направлены либо на изменение «Я-концепции», либо на искажение реальности во имя устранения дискомфорта. Согласованная «Я-концепция» позволяет личности чувствовать себя уверенно, находиться в тесном контакте с реальностью.

- определяет интерпретацию жизненного опыта личности. У человека существует устойчивая тенденция интерпретировать свой индивидуальный опыт на основе представлений о себе. «Я-концепция» служит своеобразной «призмой», через которую преломляется воспринимаемая реальность. Например, человек, считающий себя «неспособным», может объяснить свой успех случайностью, а «способный» – проявлением своего таланта; «непривлекательный» расценивает внимание к себе как попытку подшутить, а «привлекательный» как попытку познакомиться. Человек с позитивной «Я-концепцией» расценивает улыбку в свой адрес как проявление добрых чувств, а с негативной – как насмешку.

- является источником ожиданий. Она влияет на прогноз человека относительно того, что должно с ним произойти. В соответствии с «Я-концепцией» человек рассчитывает на успех или неудачу: «Я не справлюсь» или «У меня все отлично получится». Она позволяет ему предвидеть свои реакции: «Я буду волноваться», «Я отнесусь к этому спокойно». «Я-концепция» навязывает человеку прогноз по поводу отношения и поведения людей в его адрес: «Меня никто не любит», «Надо мной будут смеяться», Такой прогноз обладает свойством самоподтверждающегося пророчества: человек, ожидающий, что его будут критиковать, ведет себя неуверенно и тем самым действительно вызывает критику в свой адрес. Вместо того чтобы пассивно реагировать на окружающую среду, «Я-концепция» начинает

изменять ее и подкреплять себя, не столько прогнозируя последствия, сколько провоцируя их [4].

Наше поведение является результатом взаимодействия между происходящим в наших головах и событиями окружающего мира, между нашим ощущением самих себя и нашим социальным окружением. На первых порах практически все социальные контакты оказывают на «Я-концепцию» человека формирующее значение. Однако уже с момента своего зарождения «Я-концепция» сама становится активным началом, важным фактором в формировании опыта.

Человек всегда развивается по линии достижения максимальной согласованности своего внутреннего мира. Представления, идеи и чувства, вступающие в противоречие с другими представлениями, идеями, чувствами, приводят к дисгармонии личности, к состоянию психологического дискомфорта. Человек всегда стремится к восстановлению внутренней гармонии.

Существует два вида «Я-концепции»:

- позитивная «Я-концепция» - это положительное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной успешности.

- негативная «Я-концепция» - это отрицательное отношение к себе, неприятие себя, ощущение своей неполноценности [43].

Формирование «Я-концепции» является предпосылкой и следствием социального взаимодействия, она определяется социальным опытом. Она складывается в общении и деятельности как идеальная представленность индивида в себе как в другом. Становление «Я – концепции» будучи в конечном счете обусловлено широким социально-культурным контекстом, возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми, в ходе которого субъект смотрит как в зеркало в другого человека, и тем самым отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я. Формирование адекватной «Я-концепции», прежде всего самосознания, - одно из важных условий воспитания.

Социальное окружение влияет на самосознание: оказавшись в группе иной культуры, расы, пола, мы ясно осознаем свое отличие и чутко реагируем на то, как нас воспринимают другие. Я и общество можно уподобить двустороннему движению. То, что вы думаете о себе и как себя ощущаете, влияет на вашу интерпретацию событий, на ваши воспоминания о них и на то, как вы реагируете на других [2].

«Я-концепция» определяет характер интерпретации опыта человека. Два человека, столкнувшиеся с одной и той же ситуацией, могут воспринять ее по-разному. Это зависит от «Я-концепции» данных людей.

«Я-концепция» включает в себя не только убеждения в том, кто мы сейчас, но также и то, кем мы могли бы стать - наши возможные Я. Наши возможные Я заключают в себе то, какими мы видим себя в наших мечтах - богатый Я, худой Я. Они также заключают в себе Я, которыми мы боимся стать - безработный Я, больной Я. Такие возможные Я мотивируют нас к достижению особой цели - к той жизни, к которой мы стремимся [11].

Э.В. Островский рассматривает «Я-концепцию» параллельно с самооценкой и считает, что в отличие от «Я-концепции», самооценка - не столько интерпретация, сколько оценка нами собственной компетентности и ценности. То есть, самооценка - не только то, насколько хорошо или плохо мы что-то делаем, но и еще то, какое мы придаем этому значение в рамках нашей системы ценностей.

«Я-концепция» и самооценка напрямую влияют на стиль нашего общения. Человек с детально проработанной Я-концепцией способен лучше понимать себя и собственные потребности. Человек с высокой самооценкой активнее в общении, чем человек с низкой. Самовосприятие гораздо сильнее влияет на наше поведение, чем наши реальные способности. Например, человек обладает навыками и компетенцией для того, чтобы стать руководителем. Но он не станет их проявлять, когда в этом возникнет необходимость, поскольку считает, что у него нет к этому способностей [36].

Самооценка — ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент «Я-концепции», самосознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента «Я-концепции» [40].

Глобальной самооценкой личности является уважение к самой себе. Самоуважение – всеобъемлющая оценка человеком самого себя или чувство собственного достоинства. У. Джеймс вывел формулу самоуважения, согласно которой самоуважение зависит от успехов, уровня притязаний личности и определяется отношением ее успешности к уровню ее притязаний [24].

В ряде исследований психолог А. Бандура показал, что одной причиной нарушений «Я-концепции» может быть отсутствие веры в эффективность собственных действий. А. Бандура определяет самоэффективность как убеждения человека относительно его способности управлять событиями, воздействующими на его жизнь. Наши действия в конкретной ситуации зависят от взаимного влияния окружающей среды и нашего сознания, в особенности от сознательных процессов, связанных с убеждениями, что мы можем или не можем осуществить некоторые действия, необходимые для того, чтобы изменить ситуацию в лучшую для нас сторону. Убеждения человека относительно его личной эффективности влияют на то, какой способ действия он выберет, как много будет прилагать усилий, как долго он устоит, встречаясь с препятствиями и неудачами, насколько большую пластичность он проявит по отношению к этим трудностям.

По мнению А. Бандуры, сила, управляющая человеком, находится не во внешней по отношению к нему среде, а происходит из взаимодействия

окружающей среды, его собственного поведения и его личности. Самоэффективность является важной личностной характеристикой и, в сочетании с конкретными целями и знанием о том, что надо делать, может существенно влиять на будущее поведение. Самоэффективность, или вера в эффективность, означает убеждение человека в том, что в сложной ситуации он сможет продемонстрировать удачное поведение. То есть вера в эффективность означает оценку собственной очень конкретно обозначенной поведенческой компетентности [24].

Таким образом, «Я-концепция» личности – это устойчивая, осознаваемая и переживаемая система представлений личности о самом себе, структурными компонентами которой являются самооценка, самоуважение и самоэффективность, на основе которых личность строит своё поведение и общение с окружающими.

## **1.2. Особенности «Я-концепции» детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст представляет собой период впитывания, усвоения, накопления знаний. Этому благоприятствуют доверчивое подчинение авторитету взрослого, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно-игровое отношение к действительности. Возраст восприимчив и впечатлителен, все новое вызывает немедленную реакцию. Повышенная реактивность, готовность к действию может сопровождаться нетерпеливостью, готовностью отвечать.

А.В. Монроз выделяет основные закономерности возрастных изменений структуры волевых качеств:

- движение идет в сторону усложнения и большей роли волевых качеств. С каждым классом возрастает уровень, и осознание этого усложняет психологические затраты ребенка, но это тренирует его, подготавливая к трудностям, которые могут встретиться на его пути;



- значимые качественные изменения начинают происходить у детей 8-9 лет, это проявляется в возникновении связующей группы качеств, во многом схожей с морально-волевой силой взрослых. Эта группа свойств достигает своей активности к 10-11 годам.

В таком случае, первоначально развивается способность к овладению собственным поведением, то есть развивается уровень самоконтроля. Далее становится более значимым развитие мотивационно-волевой регуляции, в первом классе. Только в последнюю очередь формируется способность строить свое поведение в соответствии с морально-нравственными правилами и нормами [33].

О.Н. Истратова отмечает, что важным в формировании личности является восприятие художественных произведений. Как правило, их правильно изучать посредством анализа их пересказа и последующей беседы о содержании прочитанного. Установлено при этом, что детям чрезвычайно трудно передавать текст этих произведений своими словами. Передавая текст, ученики чаще всего способны лишь процитировать его фрагменты, случайно ими усвоенные. Эти фрагменты нередко могут быть довольно значительными по объему. Ошибки, которые можно обнаружить при воспроизведении текста, связаны с выпадением из памяти того или иного слова или фрагмента текста, они не являются результатом недостаточного или ошибочного его понимания [20].

Л.В. Черемошкина говорит о том, что младший школьный возраст сензитивный для формирования умений учиться, для начала владения содержанием, способами действия, средствами и подходящими формами сотрудничества. Развитие памяти у младших школьников протекает интенсивно из-за того, что учебная деятельность предполагает усвоение ребенком большого количества информации. Мнемические способности как инструментальная основа памяти проявляются при реализации познавательной активности, они выражаются в продуктивности и различном своеобразии разных видов памяти и представляют собой процессы,

направленные на запоминание, сохранение и воспроизведение информации [48].

В процессе учебной деятельности дети получают много описательных сведений. Это требует от них постоянного воссоздания образов, без которого трудно понять учебный материал. Таким образом, воображение включено в учебную деятельность, выполняя гностическую функцию. «Строительным материалом» для него являются представления (образы памяти) [38].

Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность включает учебную задачу, учебные действия, действие контроля, действие оценки. В младшем школьном возрасте каждый ее структурный элемент имеет ряд специфических особенностей. Учебная деятельность формирует у детей умение подчинять свою работу обязательным для всех правилам, умение регулировать свое поведение. Эффективное формирование учебной деятельности зависит от содержания усваиваемого материала, конкретной методики обучения и форм организации учебной работы школьников. Необходимым условием развивающего воздействия учебной деятельности на младших школьников является мотивация достижения успеха: только эта мотивация способствует развитию познавательной активности, проявлению инициативы, самостоятельности, снятию личностной тревожности [52].

Согласно Л.И. Божович, исследовавшей роль учебной деятельности для развития психических процессов и личности младшего школьника, при взаимодействии в школьном коллективе у ребенка развиваются сложные социальные чувства и практическое овладение важнейшими нормами и правилами общественного поведения. В этой деятельности происходит развитие и логического мышления ребенка, и усложняются высшие формы его восприятия и памяти. В младшем школьном возрасте особенно важно интеллектуальное развитие. Интеллект выражает развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность [7].

Когда ребенок приходит в школу он ощущает себя как ребенок, но к этому прибавляются еще образы, такие как «Я-ученик, «Я-одноклассник».

Важность его учебной деятельности постоянно подчеркивают взрослые, что дает основание ребенку считать, что его учеба и он - обучающийся значимы для окружающих взрослых. Общение с одноклассниками и другими сверстниками также обогащает «Я-концепцию» ребенка. Предоставляя другим детям информацию о себе и получая от них сведения об их восприятии его «персоны», ребенок существенно расширяет свой Я-образ.

Именно в период младшего школьного возраста в «Я-концепцию» ребенка входят такие личностные конструкты, как трудолюбие или чувство неполноценности. Развитие человека в эти годы весьма существенно влияет на представление человека о самом себе как о компетентном, творческом и способном работнике. Правильный подход взрослого заключается в том, чтобы не допустить чувство безнадежности в достижении результата деятельности. У ребенка должны появиться способность воспринимать свою некомпетентность в новых ситуациях как повод научиться чему-то, а не как дефект личности или признак неминуемой неудачи. Поэтому, если ребенок чего-то не умеет, задача взрослых - донести до него, что успех обязательно придет к нему, только позже [12].

Важное и непосредственное влияние на формирование «Я-концепции» оказывают значимые другие люди. Под этим термином психологи обозначают людей, которые важны или значимы для ребенка вследствие того, что он чувствует их способность оказывать непосредственное влияние на его жизнь. В раннем детстве наиболее значимыми являются родители, позднее к ним присоединяются педагоги и часть сверстников. Взаимодействие со значимыми другими порождает у ребенка способность мысленно реагировать на самих себя точно так же, как делают это значимые другие, особенно родители. Развивая чувство компетентности, взрослые должны как можно чаще подчеркивать все, чему ребенок уже научился и чему еще может научиться, но не фиксировать внимание на его неумении.

Так как чаще всего под «Я- концепцией» понимается совокупность всех представлений индивида о себе, она, естественно, сопряжена и с их оценкой. Самооценка является важнейшей составляющей структуры «Я-концепции», поэтому ей следует уделять большое внимание, при работе с детьми [1].

Л. С. Выготский считал, что самооценка начинает складываться в семилетнем возрасте. Под самооценкой он понимал устойчивое, не зависящее от ситуации отношение ребенка к себе. Самооценка предполагает отношение ребенка к самому себе, объединяет опыт его деятельности и общение с другими людьми. Эта важная личностная характеристика, которая позволяет контролировать собственную деятельность с точки зрения различных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными и моральными нормами [14].

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Из наблюдений известно, что ученики с повышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно бракуют все, что делают другие. Ученики с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

У детей младшего школьного возраста проявляются различные виды самооценки.

Обучающиеся с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей. Так младшему школьнику и подростку с адекватной самооценкой свойственны активность, бодрость, жизнерадостность, чувство юмора, коммуникабельность. Они умеют видеть достоинства и недостатки собственной личности. Терпимы к критике.

Ученики с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности.

Совсем по-иному ведут себя обучающиеся с низкой самооценкой. Их основная особенность - неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха.

Ученики, имеющие адекватную самооценку, активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям.

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Дети выбирают легкие задачи. Они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой учебной деятельности. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Они ждут только неудачи. Эти ребята очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку [12].

Устойчивая самооценка младшего школьника формирует его уровень притязаний. При этом у младшего школьника возникают потребность сохранить как самооценку, так и основанный на ней уровень притязаний.

Каждый ученик по-разному относится к допускаемым им ошибкам. Один, после выполнения задания, усердно его проверяет, другой сразу отдает учителю, третий долго задерживает работу, особенно если она проверочная или контрольная. Так же на замечание учителя: «В твоей работе есть ошибка» - ученики реагируют неодинаково. Одни не хотят, чтобы им указывали на ошибку, потому что хотят найти ее самостоятельно и исправить, а вторые, во всем соглашаются с учителем, не высказывают

иногда свою точку зрения, принимают его помощь безоговорочно. Третьи, часто хотят оправдаться, ссылаясь на обстоятельства.

Самооценка школьника зависит от оценки учителя и от успеха в учебной деятельности. Поощряемые и подбадриваемые учителем, обучающиеся с низкой самооценкой постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибку.

Самооценка складывается постепенно и приобретает в дальнейшем привычный характер. Важную роль в формировании самооценки играет сопоставление реального Я с идеальным Я, при этом, высокая степень совпадения считается признаком душевного здоровья. Кто достигает в реальности характеристик, определяющих для него идеальное Я, тот имеет высокую самооценку, если же человек ощущает разрыв между этими характеристиками, то его самооценка, по всей вероятности будет низкой.

Развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только лишь объективными обстоятельствами, второклассники и третьеклассники относятся к себе уже более критично и требовательно, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении. В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной, возрастает и самостоятельность самооценки. Если самооценка первоклассника почти полностью зависит от оценок и поведения взрослых, то ученики 2-х и 3-х классов оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и оценочную деятельность самого учителя.

Можно говорить о возникновении в этот переходный период кризиса самооценки: в период перехода из 3 в 4 класс увеличивается количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей данного возраста распространяется не только на относительно новую сферу их

жизнедеятельности – общение с одноклассниками, но и на учебную деятельность, такую, казалось бы, уже «освоенную» область. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми. Для них это становится более важно, чем было раньше. Ребенок хочет больше похвалы и признаний в свою сторону. Он выстраивает уважение к себе [27].

Самоуважение как эмоциональная оценка собственной значимости, а также отношение индивида к себе как к личности во многом зависит от оценок, которые дают ему окружающие.

Выделяют три составляющие самоуважения:

- эмоциональная - обязывает индивида с уважением относиться к себе как к личности.
- компетентностная - уровень знаний в определённых сферах, в которых он чувствует себя уверенно.
- коммуникационная - общаясь с окружающими, человек находит возможность для самореализации. При этом очень важно, когда он чувствует одобрение еще одного или нескольких индивидов, что повышает его самоуважение и самооценку.

Самоуважение накладывает отпечаток на ваши чувства о своих особенностях и способностях, на наши воспоминания и мысли [35].

Обращаясь к исследованию, заметим, что отрицательная динамика познавательных интересов, интересов к себе, рост числа детей группы риска и подростков, склонных к девиациям, обусловлены слабой сформированностью у них адекватной самооценки, неспособностью к самоконтролю в начальной школе. К концу младшего школьного возраста число школьников с заниженной самооценкой существенно возрастает.

Технология индивидуализации в развитии «Я-концепции» рассматривается как система взаимосвязанных приемов, средств, методов и принципов совместной деятельности взрослых (педагога и родителей) и

учеников, помогающая последним адекватно оценивать себя и успешно развивать свою биологическую и социальную индивидуальность. Начальным этапом деятельности было исследование состояния «Я-концепции» младших школьников и их трудных жизненных ситуаций. Опросы, собеседования и наблюдения показали, что даже первоклассники ищут ответ на вопрос «Кто я?», но представления о себе вытекают у них из ролевой и половой принадлежности (я — мальчик, дочь, первоклассник), из самоиндефикации по роду национальности или гороскопу (я — Маша Смирнова, русская, Рак), из оценочных суждений близких людей (я — добрая, веселая, смелая). Реже дети оценивают свой внешний вид (я — высокий, худой). В оценке учащихся 2–3 классов появляются прилагательные, характеризующие ученика на той же самой основе (я – отличный ученик, верный друг, хороший пианист) [51].

В самооценке появляется осознание интеллектуальных, нравственных и физических особенностей, интересов (я люблю читать, я верный друг). Особую значимость приобретает одобряющая оценка «Я», данная взрослыми. К концу младшего школьного возраста немного дополняется представление о самом себе. Вне поля зрения оценивающего себя ученика остаются поведенческие действия, поступки и характеристики себя как индивидуальности. Вопросы: «Чем я отличаюсь от других? Что у меня не получается? Почему я испытываю эти трудности? Какое у меня эмоциональное состояние? Чем я могу быть полезен другим людям?» не вызывают у младших школьников серьезных раздумий.

В журнале «Начальная школа» была опубликована статья Н. А. Масловой, в которой описывалась работа по выявлению негативных обстоятельств, влияющих на «Я-концепцию» ребенка. К числу тяжелых жизненных ситуаций 52 % детей отнесли семейные проблемы (наказывают родители, обижают старшие братья, болеют близкие, умирают домашние животные), 35 % — неудовлетворенность успеваемостью, плохое поведение или боязнь получить двойку, 8% - проблемы взаимоотношений с одноклассниками. При соотнесении тяжелых жизненных ситуаций



отдельных детей с уровнем развития «Я-концепции» обнаружено наличие заниженной самооценки. Как правило, уровень тревожности детей повышается при доминировании отрицательного отношения к себе и потере веры в свои способности. Трудности школьной жизни младших школьников — это не столько следствие их неготовности к обучению, сколько результат их представлений о себе как о неспособных учениках. Нередко в негативном восприятии себя виноваты родители и педагоги, либо не сумевшие, либо проигнорировавшие важность оптимистической оценки ребенка, следствием чего становится потеря интереса сначала к себе, потом к своему продвижению, а возможно, и к своей жизни. Вряд ли такие дети будут готовы к преодолению трудностей и социальных рисков.

В исследованиях было установлено, что «Я-концепции» успевающих школьников являются значительно более адекватными, чем неуспевающих. Это исследование показало, что между «Я-концепцией» и успеваемостью ребенка существует тесная взаимосвязь, причем у мальчиков она выражена более отчетливо, чем у девочек. Это, по-видимому, объясняется тем, что для самооценки мальчиков уровень достижений вообще является более важным фактором [31].

Таким образом, особенности формирования «Я-концепции» детей в следующем: при поступлении ребенка в школу формируется Я-образ ученика, который нуждается в постоянном создании условий развития и поддержки. В младшем школьном возрасте формируется такой важный навык как самоконтроль. Значительное место в «Я-концепции» растущего ребенка занимает образ тела и его внешность. Самооценка ребенка еще неустойчива, но она уже стремится в сторону адекватности, сказывается на степени успешности его школьной успеваемости, и наоборот, уровень успеваемости школьника оказывает существенное влияние на формирование его самооценки, которая становится более адекватной к 3 классу, в первые годы обучения она чаще всего завышенная.

Младший школьный возраст представляет собой период впитывания, усвоения, накопления знаний. В процессе учебной деятельности, развития психических процессов и личности младшего школьника, взаимодействия в организованном школьном коллективе у ребенка развиваются сложные социальные чувства и обеспечивается практическое овладение важнейшими нормами и правилами общественного поведения, что влияет на складывающуюся систему новых социальных ролей, которые получает в этом возрасте ученик.

Уверенность или неуверенность в себе складывается у ребенка под влиянием оценок окружающих и результатов собственной деятельности, когда определенная самооценка поддерживается окружающими и у ребенка возникает потребность в её сохранении, появляется чувство самоуважения, ценится достоинство собственного Я, ведь в соответствии с полученной оценкой он строит своё взаимодействие с ними.

### **1.3. Условия и приёмы формирования «Я-концепции» детей младшего школьного возраста**

Одним из главных реализаторов условий успешного формирования «Я-концепции» учеников, является педагог. Было установлено, что поведение детей, в конечном счете, определяется поведением педагога. Продуктивное поведение детей, их уверенность в себе, тесным образом связаны с пониманием, эмпатией, теплом и дружелюбием педагога.

Убеждения педагога, относящиеся к его собственным качествам и возможностям, его «Я-концепция», являются решающим фактором эффективности его деятельности. Сильный педагог считает себя способным справляться с различными жизненными ситуациями и проблемами. Он убежден, что, столкнувшись с трудностями, одолеет их и не теряет веры. Он чувствует, что нужен другим людям, что они его понимают, что его действия и суждения являются ценными в глазах окружающих.

Педагог с высокой самооценкой благоприятно влияет на формирование высокой самооценки у детей. Педагог с заниженной самооценкой несет в себе, в своих установках очевидный негативный потенциал, способный оказать на развитие личности ребенка пагубное влияние. Для таких педагогов характерно отрицательно реагировать на детей, которые его не любят, использовать любую возможность для создания трудностей, вызывать чувство вины у ребенка за его промахи. Нередко такие педагоги ведут себя жестко, авторитарно, пытаются защититься от детей агрессивностью. В других случаях они наоборот пассивны, не руководят деятельностью детей.

Педагог с низкой самооценкой более тревожен, подозрителен, чрезмерно властен и даже жесток.

Человек, берущий на себя бремя ответственности за воспитание детей должен чувствовать себя уверенно и хорошо знать себя, то есть быть человеком с положительной «Я-концепцией». Высокая самооценка и уверенность в себе предоставляет человеку возможность преодолеть желание самоутвердиться, демонстрируя свою власть и важность своей персоны, и сделать ориентиром своей деятельности потребности других.

Результаты большого числа исследований говорят о том, что эффективные педагоги, по сравнению с не эффективными, отличаются высокой самооценкой, позитивным отношением к себе, свободой от чрезмерной тревожности и самокритики. Они обладают способностью оказывать позитивное воздействие на «Я-концепцию» детей. Педагоги, которые внутренне себя принимают, с большей легкостью принимают других. В то время как педагоги склонные к самоотрицанию, чаще отталкивают других. Поэтому самовосприятие педагога является одним из важнейших факторов, определяющих характер воздействия на «Я-концепцию» ребенка. Педагоги, обладающие позитивным самовосприятием, уверенностью в себе, в своих педагогических способностях, вступают в общение с другими с большей легкостью, поэтому они более эффективно осуществляют свою деятельность [11].

В систему работы по целенаправленному развитию позитивной «Я-концепции» входят три взаимосвязанных направления, охватывающие учебный процесс и внеклассную сферу деятельности учеников: 1) тренинги само и взаимоконтроля и оценки; 2) преднамеренное обучение школьников выходу из тяжелых жизненных ситуаций в целях повышения стрессоустойчивости и социального иммунитета; 3) расширение на уроках и классных часах представлений о себе, мире и себя в мире, человеке, его социальной и биологической природе. Можно использовать для внеклассных занятий такие темы: «Я в школе. Я дома. Я на улице. Я среди друзей», главное предназначение их в развитие коммуникативных умений и навыков, в частности, овладение способами взаимодействия учеников с окружающими (в школе — это учителя и сверстники, дома — это родители, братья, сестры и другие члены семьи, во дворе — друзья), овладение навыками работы в группе и различными социальными ролями во временных (дворовые компании) и постоянных (классный коллектив, семья) коллективах.

Один из приемов формирования позитивной «Я-концепции», который может использовать в своей практике педагог - начинать урок с предоставления характеристик учащихся класса, то есть ученикам предложить угадать по характеристике, о ком из одноклассников идет речь. Это игровое задание предоставит ученикам возможность расширить представления о себе, обнаружить собственную многоликость (в школе — они одни, дома — другие, на улице — третьи). Не нужно ставить задачу повлиять на учащихся, упрекая их в многоликости, а, напротив, попытаться убедить их в том, что многоликость — не повод для переживания и страдания, а не что иное, как желание адаптироваться к тому или иному социальному окружению.

Ведущая роль в развитии «Я-концепции» у младших школьников принадлежит учителю, ибо его авторитет и компетентность у детей этого возраста не вызывают сомнений. Однако, чтобы работа была более успешной, она должна проводиться при сотрудничестве учителя, родителей и

учащихся. Механизмом сотрудничества и хорошим приёмом формирования «Я» ребенка являются дневники развития и портфолио достижений учеников, которые ведут родители и учителя и дети. В дневнике фиксируются особенности развития детей, благодарности и предложения в адрес родителей и учащихся. Родители могут записать в дневник свои выводы и высказать пожелания. В помощь родителям иногда предлагается серия вопросов, которые облегчают ведение наблюдений, формулировку выводов, например: «Есть ли у ребенка любимое занятие и какое? Способен ли ваш ребенок оценить свой поступок? Готов ли он прийти на помощь другому?» Дневник — это книга, открытая для всех, переходящая из рук учителя в руки семьи, это взаимозаинтересованная форма обратной связи. В дневниках разрешается делать откровенные записи, не обращать внимание на ошибки, стиль изложения и почерк, ведь в них важнее всего содержание и искренность.

Ребёнку, которому не хватает чувства уверенности в себе, нужно дать возможность проявить свои способности. Каждый ребёнок что-то умеет делать хорошо. Родители и учитель должны задуматься о том, что даётся ребёнку легче всего, понять, чем он любит заниматься, какие виды предпочитает. Скорее всего он будет выбирать такие дела, которые ему удаются. Взрослые должны так организовать жизнь детей, чтобы они могли подтверждать и развивать свой успех. Очень важно поддерживать энтузиазм детей.

Иногда родителям следует пересмотреть свои взгляды на то, какие занятия подходят мальчикам, а какие девочкам. Мальчик может предпочесть танцы, а девочка - каратэ. Главное, чтобы родители проявили понимание. Интересы детей часто меняются, но чувство того, что родители их понимают, останется на всю жизнь [31].

Многие педагоги считают, что легко повысить заниженный уровень самооценки ребенка путем создания положительных подкреплений (похвала, лидирующая роль). Но школьник может это проинтерпретировать

совершенно иначе. Не существует практически такого действия, которое мог бы предпринять педагог, не опасаясь, что ученик с заниженной самооценкой не даст ему негативной интерпретации. Вот почему так важно, чтобы у ребенка с самого детства формировалось положительное представление о себе. «Я-концепция» действует как своего рода внутренний фильтр, который определяет характер восприятия человеком любой ситуации.

«Я-концепция» определяет ожидания человека, то есть его представления о том, что и как должно произойти. В основе отношений, складывающихся между ожиданием и поведением, лежит механизм самореализующегося пророчества. Если в детстве человек испытал сильную материнскую депривацию, то, став взрослым, он будет ожидать, что и другие люди будут относиться к нему таким же образом. Он будет сомневаться в своей ценности. И будучи заранее убежденным в невозможности тесных эмоциональных связей с другими людьми, начнет избегать этих связей, т.к. всегда будет ожидать, что его отвергнут. И семья, и образовательные учреждения одинаково способствуют развитию у ребенка как положительных, так и отрицательных представлений о себе. В результате совместной деятельности и общения родители, братья и сестры, педагоги и сверстники могут внушать ребенку как-то, что само его существование представляет собой большую ценность для окружающих, так и то, что он - существо бесполезное и никому не нужное. По мнению психологов, содержание «Я-концепции» является самым важным результатом воспитания и обучения в детстве. Данные многих исследований говорят, что плохое поведение, низкая успеваемость, низкая мотивация во многом обусловлены отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой, поэтому педагогу так важно вовремя включиться в работу по формированию у ребенка именно позитивной «Я-концепции».

Важнейшее условие формирования адекватной самооценки – формирование позитивной «Я-концепции» и в целом личности ребенка. Относительно устойчивая самооценка формируется у детей под влиянием

оценок со стороны окружающих, прежде всего - ближайших взрослых и сверстников, а также в процессе собственной деятельности ребенка и самостоятельной оценки ее результатов.

В младшем школьном возрасте интенсивно складывается самооценка, так как это происходит под влиянием оценки окружающих, то изменить ее во взрослом возрасте уже довольно сложно. Поэтому с ранних пор очень важно следить за окружением детей, обращать внимание на общение со сверстниками, близкими людьми, семьей, преподавателями. Поскольку формирование позитивной самооценки очень зависит от справедливости оценки всех этих людей. Так же особенно важно помогать ребенку поднимать неадекватно заниженную самооценку, помочь поверить в себя и свои силы, в свои возможности и свою ценность.

Оптимистическая оценка — условие успешности и самокоррекции личности. Сегодняшние успехи ребенка педагогу необходимо сравнивать с его вчерашними достижениями, введя для себя понятие «относительная успешность» (относительно конкретного ученика, без соотнесения его с другими). Это позволяет индивидуализировать формирование «Я-концепции». Если оценка распространяется на все уроки и внеклассные занятия, то отметка — это продукт длительных усилий.

Нелегко обучать всех детей одному и тому же, если у каждого из них столько особенного, индивидуального. Путь к восхождению «Я» лежит через предоставление ученикам определенной свободы в выборе учебного задания, способа и вида деятельности, партнера по совместной работе или игровой роли [27].

Педагогу важно узнать мотив выбора и цели, которые ученик преследует в ходе выбора задания, поскольку целеполагание всегда опирается на самоанализ. По окончании работы идет совместное обсуждение вопроса о правильности выбора. Так развиваются навыки адекватной самооценки. В случае если ученик не получил ожидаемый результат, необходимо помочь привить ему уверенность в завтрашней успех, приводя доказательные

примеры из жизни одноклассников. Если одобряющая и поддерживающая старания ребенка оценка будет эквивалентна труду, который школьник вложил в достижение своего результата, то она реально стимулирует его на выполнение произвольных действий в самостроительстве. Один и тот же результат достигается детьми разной ценой, и оценка информирует младшего школьника не только о том, какой он ученик, но и какой он человек.

Существует много различных приемов для формирования позитивной самооценки. Особое внимание хочется уделить созданию ситуации успеха, которая при грамотной работе педагога может существенно скорректировать формирующуюся «Я-концепцию» ребенка.

Изучением ситуации успеха занимались многие авторы, например, А.С. Белкин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Под ситуацией успеха понимается совокупность обстоятельств и действий учителя и ученика, действуя согласно которым ученик достигает успеха в решении учебных задач. Ситуация успеха – это разновидность ситуаций, преднамеренно создаваемых учителем, воспитателем для всех детей, но в первую очередь, кому этот успех дается с трудом – неуверенных в себе, скромных и застенчивых, имеющих комплекс неполноценности, без больших способностей. Ученик переживает радость победы, преодоления трудностей, чем преодолевает уныние, неверие в свои силы и способности. Создавая (проектируя) ситуации успеха, педагог поступает по-христиански, протягивая руку помощи слабому и нуждающемуся, выравнивает морально-психологический климат в детском коллективе [9].

Существует несколько приёмов для созданий ситуаций успеха:

1. Похвала. Каждый человек, будь это ребенок или взрослый, нуждается в поощрении. Похвала может воодушевить человека, придать сил для новых дел и свершений.

2. Анонсирование. Данный способ проявляется в том, что учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Педагог делает это не просто так, а



чтобы ребенок подготовился и более успешно справился с работой. Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и тому подобное. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создаст психологическую установку на успех, даст уверенность в своих силах.

3. «Холодный душ». На уроке у способных учеников можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда «пробуксовывает». Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Полученные оценки переживают бурно. В основном, семьи у таких детей хорошие и заботливые, отношение в коллективе к ним доброжелательное. Они пользуются уважением одноклассников, симпатиями учителей. Ахиллесова пята этих школьников – быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в самоуверенность. Для таких учеников педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.

4. «Эврика». Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Так же стоит отметить, что выполнение разноуровневых заданий: по форме, по сложности, по объему, предполагает разную умственную деятельность и помогает учесть индивидуальные особенности детей, учит детей рассчитывать свои силы и возможности, достигать определенной планки, напрягая все силы [32].

Формирование самоуважения тесно переплетается с формированием самооценки, и как многие считают, напрямую зависит от нее.

Для формирования самоуважения очень важно, чтобы ученик обладал уровнем самооценки выше среднего, так как если у ребенка низкий уровень самооценки, это не даст ему проявить свои возможности в полной мере, это не приведет ребенка к тому, что нужно уважать себя просто за то, что он личность, которая обладает такими же правами, как другие.

Высокий уровень самоуважения - очень ценная черта характера ребёнка. Уверенность в своих силах помогает ему справиться с трудностями роста.

Самоуважение рождается из признания собственных достоинств. Если ребёнок делает что-то хорошо, он чувствует удовлетворение. Когда он часто добивается успеха, у него появляется вера в свои способности. Ребёнок хочет научиться всему тому, что умеют другие дети и взрослые. Он стремится постичь все новые и более трудные виды деятельности.

Для правильного уровня самоуважения необходимо развивать в ребенке такие установки, как:

- я должен быть уверен в том, что со всем справлюсь;
- я могу прийти на помощь и в случае необходимости смогу попросить о помощи;
- осознание того, что его действия приносят пользу окружающим;
- самоуважение - это умение всегда выполнять обещанное;
- не отказывать людям в просьбе поделиться своими знаниями;
- уважающая себя личность всегда будет говорить только правду [47].

Для того, чтобы помочь ребенку повысить свой уровень самоуважения, существует несколько приемов:

- приём, стимулирующий «положительную обратную связь».

Принцип техники - создаётся ситуация, которая побуждает окружающих высказать мнение, характеризующееся положительной оценкой.

Например, родным или одноклассникам задаётся вопрос: «За что Вы меня цените, любите, уважаете?» Возможно, самому учителю ответить на вопрос для ребенка «Что мне особенно нравится в твоей работе, деятельности?»

- приём, фокусированный на положительных личностных качествах.

Принцип техники — составляется список достоинств, привлекательных черт характера, способностей и достижений.

Рекомендуется их регулярно перечитывать, особенно часто тогда, когда появляется пессимистический настрой, возникает чувство недовольства собой [13].

Руководящей основой образования и ключевым педагогическим понятием выступает миссия ученика как человека. Миссия человека – есть то, что следует из смысла его существования. Понятие «миссия ученика» в педагогике, дидактике и методике предполагает формирование целей образования. Одной из таковых целей, точнее, интегративной целью является самоэффективность ученика. Потенциал человека не ограничен. Однако для формирования самоэффективности как веры в собственные возможности справиться с трудными жизненными ситуациями, учебными ситуациями необходимо создать условия: для формирования собственного опыта как самого эффективного способа развития самоэффективности; для использования социального опыта (человек должен видеть, как другой субъект добивается успеха); для социального убеждения «субъект получает позитивную информацию о себе»; для эмоционального подъема (эмоциональное состояние позитивно может влиять на то, как человек чувствует).

В достижении самоэффективности необходима продуктивная деятельность ученика и, как дальнейшее поступательное движение, необходимо объединить данные условия и гармонизировать их в соотношении друг с другом. Формируя способность к волевому усилию, интерес возбуждает нравственные силы ребенка и является не только

средством успешного освоения знаний, но и важным стимулом самоактуализации.

К основным условиям развития самоэффективности можно отнести следующие положения:

- от интереса, связанного с внешними стимулами, к интересу, свободному от внешней ситуации и побуждаемому более сложными обстоятельствами, связанными с «внутренней средой» самого ребенка;
- от интереса нерасчлененного, подчас диффузного («Сам не знаю, что нравится. Нравится все») к интересу все более дифференцированному («Знаю, что хочу»);
- от интереса, подверженного частой смене ситуаций, случайным влияниям, к интересу все более устойчивому, постоянному;
- от интереса поверхностного – к интересу с глубокой теоретической основой, раскрывающей причинно-следственные связи, внутренние отношения, закономерности [10].

Таким образом, мы пришли к выводу, что для формирования позитивной «Я-концепции», в качестве условий мы будем придерживаться приема создания ситуации успеха и акцентировать внимание на активной деятельности педагога в данной среде. В признании и одобрении, приносящим эмоциональную комфортность нуждается любой ребенок. К тому же важно помнить, что ребенок — это субъект жизни и обстоятельств, имеющий право на ошибку или ставший жертвой определенных семейных неурядиц и межличностных конфликтов, поэтому ребенку всегда важна педагогическая поддержка: систематическое изучение характера взаимоотношений учеников и степень их комфортности позволяет вовремя изменять педагогическую тактику и создавать благожелательную атмосферу.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПОЗИТИВНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики «Я-концепции» детей младшего школьного возраста

На основании анализа психолого-педагогической литературы мы выявили следующие показатели «Я-концепции»: самооценка, самоуважение и самоэффективность.

Для диагностики уровня сформированности «Я-концепции» младших школьников используются следующие методики: «Лесенка» по В. Г. Щур, «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение степени самоэффективности» по Р. Шварцер и М. Ерусалем.

Поясним, какие методики соответствуют выбранным показателям «Я-концепции» в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение «Я-концепции» и методик для них

Показатели «Я-концепции»	Методика
Самооценка	«Лесенка» по В.Г. Щур
Самоуважение	«Шкала самоуважения Розенберга»
Самоэффективность	«Определение самоэффективности» по Р. Шварцер и М. Ерусалем

Представим краткое описание методик.

Методика «Лесенка» автор В. Г. Щур [51]

Цель: определить особенности самооценки ребенка, как он оценивает себя и как представляет его оценивают другие люди.

Материалы и оборудование: Лист с изображением лесенки, которая состоит из 10 ступеней, простой карандаш.

Инструкция: Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть-чуть лучше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке.

Обработка и анализ результатов: Обращается внимание, на какую ступеньку ученик сам себя поставил. 1-2 ступенька - низкий уровень самооценки; 3-4 ступенька – уровень самооценки ниже среднего; 5-6 ступенька - средний уровень самооценки; 7-8 ступенька - уровень самооценки выше среднего; 9-10 – высокий уровень самооценки. Считается нормой, если ученики ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (а тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это серьезные нарушения структуры личности, которые могут привести к депрессии, асоциальному поведению. В 1-2 классе большинство детей считают себя «хорошими» и помещают на верхние ступеньки лесенки. При этом, как показывают данные В.Г.Щур, школьники, поставившие себя на самую верхнюю ступеньку (то есть причислившие себя к самым лучшим), практически никогда не могут обосновать такую самооценку. Данное самоотношение является нормальным в данный возрастной период.

Методика «Шкала самоуважения Розенберга» [41].

Цель: определить уровень самоуважения ребенка.

Материалы и оборудование: Лист с инструкцией и тестовым материалом, простой карандаш.

Опросник Розенберга состоит из 10 суждений, на каждое из которых предлагается четыре градации ответов, кодируемых в баллах по предложенной схеме.

Инструкция. Определите, насколько вы согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями. Поставьте напротив соответствующую

цифру: 4 - полностью согласен, 3 – согласен, 2 - не согласен, 1 - абсолютно не согласен.

Ключ и обработка результатов теста: за каждый ответ начислите себе баллы в соответствии с ключом: прямые вопросы: 1,3,4,6, обратные вопросы – 2,5,7,8,9,10 - баллы в них начисляются наоборот: 4=1, 3=2, 2=3, 1=4. Уровень самоуважения равен сумме баллов.

Интерпретация: 10 – 18 баллов (уровень самоуважения ниже среднего) – не хватает самоуважения, его очень мало, склонность во всем плохом винить себя, видите только свои недостатки и акцентируете внимание только на своих слабых сторонах, попадание в замкнутый круг самоуничижения, которое не позволяет ставить цели и достигать успеха. Каждое событие повод подтверждения своей ничтожности; 19 – 22 баллов (средний уровень самоуважения) – балансирование между самоуважением и самоуничижением, успехи поднимают до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают в пропасть, мнение о себе колеблется то в одну, то в другую сторону; 23 – 34 балла (уровень развития самоуважения выше среднего) – самоуважение преобладает, можете адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, можете согласиться с тем, что бываете неправы, сохраняете уважение к себе при неудачах, но склонны иногда заниматься затянутым «самобичеванием», что не предусмотрели, не заметили, что не позволяет смириться с тем, что изменить невозможно и быстро среагировать и откорректировать там, где есть возможность; 35 - 40 баллов (высокий уровень самоуважения) – уважаете себя как человека, личность, делаете все для того, чтобы продолжать уважать себя и дальше: развиваетесь, совершенствуетесь, умеете извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. Это норма, к которой стоит стремиться.

Методика «Определение степени самоэффективности» по Р. Шварцер и М. Ерусалем [17].

Цель: определение степени самоэффективности, веры в собственные способности и возможность добиться успеха.

Материалы и оборудование: лист с инструкцией и бланком с высказываниями и полями для ответов, простой карандаш.

Инструкция. Оцените высказывания по степени своего согласия с ними и поставьте любой знак в графе «Отметки»: 1 – абсолютно неверно; 2 – едва ли это верно; 3 – скорее всего, верно; 4 – совершенно верно.

Ключ и обработка результатов: за ответ «абсолютно неверно» испытуемый получает 1 балл; «едва ли это верно» – 2 балла; «скорее всего, верно» – 3 балла; «совершенно верно» – 4 балла.

Интерпретация: меньше 19 баллов говорит о низкой самоэффективности; 20-24 – уровень самоэффективности ниже среднего; 25-29 баллов – средний уровень; 30-35 – выше среднего; 36-40 – высокий уровень самоэффективности.

Таким образом, для диагностики уровня сформированности «Я-концепции» детей младшего школьного возраста мы выбрали следующие методики: «Лесенка» по В. Г. Щур для исследования компонента самооценки, «Шкала самоуважения Розенберга» для компонента самоуважения, «Определение степени самоэффективности» по Р. Шварцер и М.Ерусалем для компонента самоэффективности.

## **2.2. Анализ результатов диагностического исследования «Я-концепции» младших школьников**

Проанализируем результаты диагностического исследования «Я-концепции» отдельно по каждому показателю.

Количественные результаты диагностики уровня развития самооценки по методике «Лесенка» представлены в таблице 2. Образец задания находится в приложении 1.



Результаты диагностического исследования уровня развития самооценки  
по методике «Лесенка»

№ п/п	Имя испытуемого	Ступенька, на которую поставил себя ученик	Уровень самооценки
1	Кристина	7	выше среднего
2	Дамиан	4	ниже среднего
3	Ксюша	8	выше среднего
4	Мария	8	выше среднего
5	Варвара	4	ниже среднего
6	Марк	9	высокий
7	Егор	7	выше среднего
8	Соня	8	выше среднего
9	Савелий	4	ниже среднего
10	Савва	4	ниже среднего
11	Матвей	3	ниже среднего
12	Алёна	4	ниже среднего
13	Александр	9	высокий
14	Алексей	8	выше среднего
15	Зоя	6	средний
16	Андрей	8	выше среднего
17	Богдан	8	выше среднего
18	Ева	5	средний
19	Семён	4	ниже среднего
20	Арсений	9	высокий

Описание процедуры: после раздачи материалов, показав детям лесенку и проговорив, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики

и девочки, на второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки, был задан вопрос: «На какую ступеньку поставил бы ты себя?», отметьте точкой себя на этой ступени.

При выполнении данного задания проблем у детей не возникло, они с легкостью его выполнили, несколько человек задумались дольше, чем остальные, это были ученики, у которых в дальнейшем был выявлен средний уровень самооценки.

Результаты диагностического исследования по методике В.Г. Щур «Лесенка» показали, что в классе все ученики разделяются на четыре группы по уровню самооценки: 3 ребенка (Марк, Александр, Арсений) имеют высокий уровень самооценки, что составляет 15% класса, 8 человека (Кристина, Ксюша, Мария Егор, Соня, Алексей, Андрей, Богдан) имеют уровень самооценки выше среднего (40%), у 2 обучающихся (Ева, Зоя) – средний уровень самооценки (10%), 7 человек (Дамиан, Варвара, Савелий, Савва, Матвей, Алёна, Семён) имеют уровень самооценки ниже среднего (35%). Таким образом, больше половины детей показали высокий и выше среднего уровни самооценки, одна треть класса обладают уровнем самооценки ниже среднего.

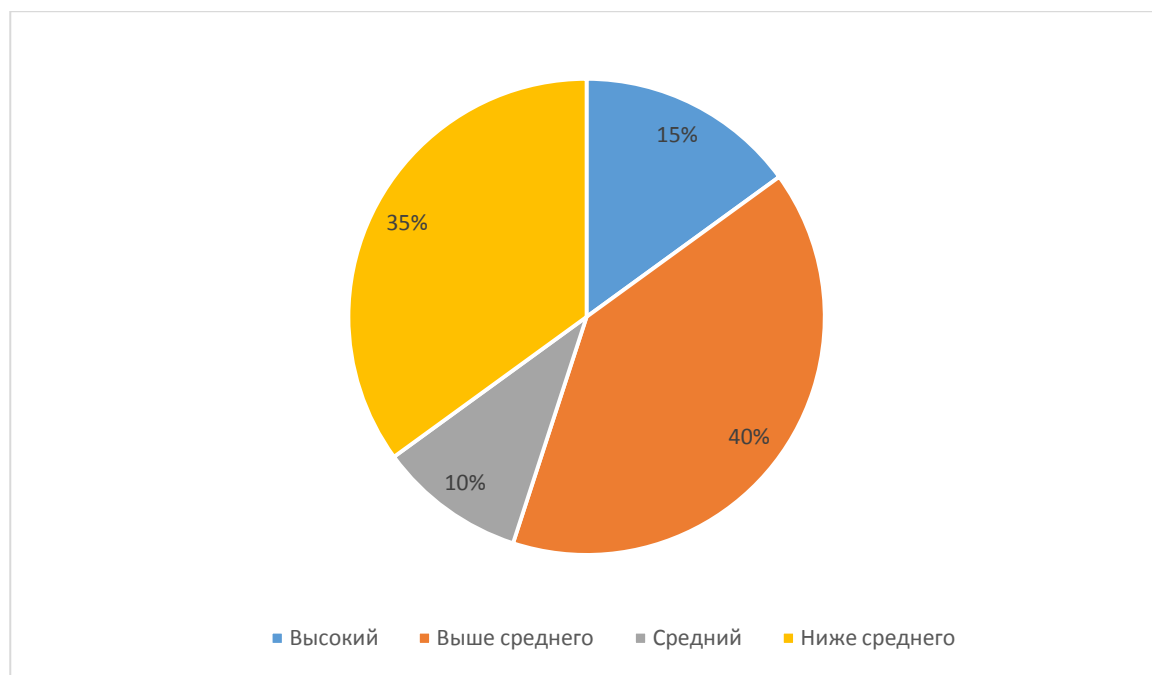


Рис. 1. Результаты по методике «Лесенка» в процентном соотношении

Количественные результаты диагностики уровня развития самоуважения по методике «Шкала самоуважения Розенберга» представлены в таблице 3. Образец задания находится в приложении 2.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования уровня развития самоуважения по методике «Шкала самоуважения Розенберга»

№ п/п	Имя испытуемого	Количество баллов	Уровень самоуважения
1	Кристина	24	выше среднего
2	Дамиан	19	средний
3	Ксюша	35	высокий
4	Мария	22	средний
5	Варвара	18	ниже среднего
6	Марк	30	выше среднего
7	Егор	25	выше среднего
8	Соня	27	выше среднего
9	Савелий	17	ниже среднего
10	Савва	18	ниже среднего
11	Матвей	30	выше среднего
12	Алёна	19	средний
13	Александр	36	высокий
14	Алексей	30	выше среднего
15	Зоя	23	выше среднего
16	Андрей	34	выше среднего
17	Богдан	31	выше среднего
18	Ева	22	средний
19	Семён	19	средний
20	Арсений	36	высокий

Описание хода работы: после раздачи материалов было сформулировано задание «определите, насколько вы согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями. Поставьте напротив соответствующую цифру: 4 - полностью согласен, 3 – согласен, 2 - не согласен, 1 - абсолютно не согласен». Задание было проговорено дважды.

Обучающиеся выполняли это задание в течении 10 минут. Сложностей не возникло, вопросов по заданию не было.

Результаты диагностического исследования по методике «Шкала самоуважения Розенберга» показали, что в классе у 3 детей (Варвары, Савелия, Саввы) уровень самоуважения ниже среднего, что составляет 15% класса, 5 человек (Дамиан, Мария, Алёна, Ева, Семён) имеют средний уровень самоуважения (25%), 9 обучающихся (Кристина, Марк, Егор, Соня, Матвей, Алексей, Зоя, Андрей, Богдан) имеют уровень самоуважения выше среднего, что составляет 45%, 3 человека (Ксюша, Александр, Арсений) обладают высоким уровнем самоуважения (15%). Таким образом, можно выявить, что половине учеников либо не хватает самоуважения, либо они находятся в шатком положении; у 45% класса уровень самоуважения преобладает, но есть склонность к чрезмерному «самокопанию»; норма, к которой стоит стремиться - полное уважение себя во всех сферах жизни имеют только 15%.

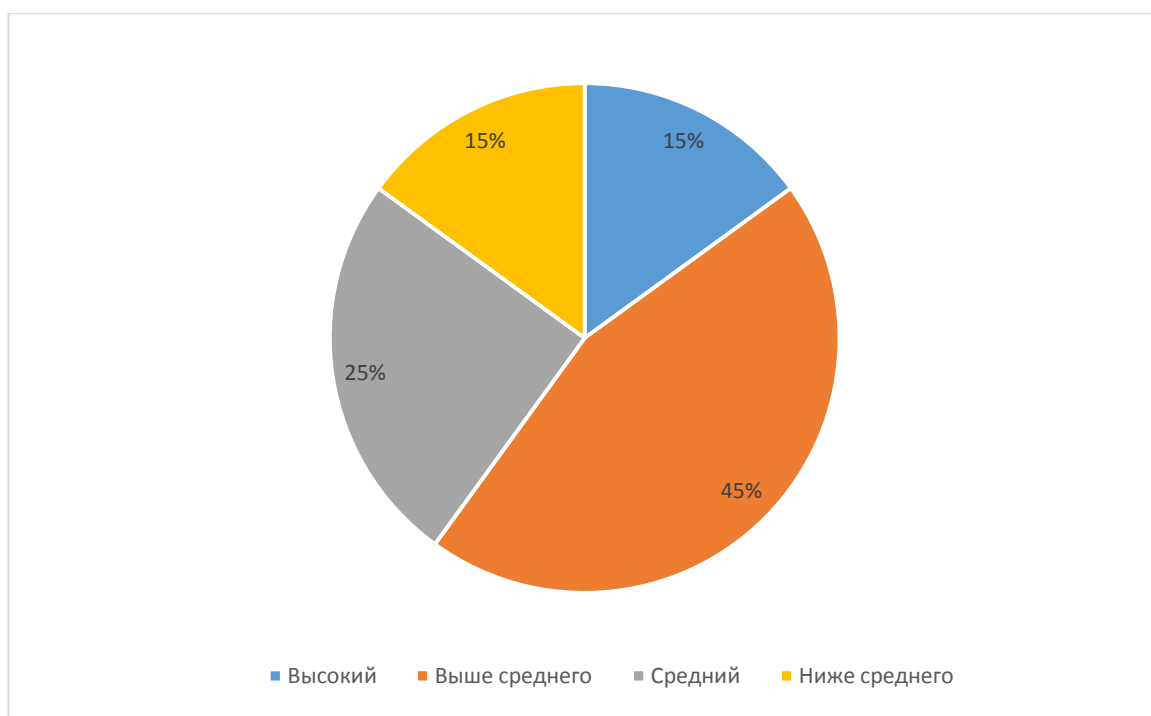


Рис. 2. Результаты по методике «Шкала самоуважения Розенберга» в процентном соотношении

Количественные результаты диагностики уровня развития самооффективности по методике «Определение степени самооффективности» по Р. Шварцер и М. Ерусалем представлены в таблице 4. Образец задания находится в приложении 3.

Таблица 4

Результаты диагностического исследования уровня развития самооффективности по методике «Определение степени самооффективности»

№ п/п	Имя испытуемого	Количество баллов	Уровень самооффективности
1	Кристина	30	выше среднего
2	Дамиан	33	выше среднего
3	Ксюша	36	высокий
4	Мария	34	выше среднего
5	Варвара	25	средний

Продолжение таблицы 4

6	Марк	30	выше среднего
7	Егор	26	средний
8	Соня	24	ниже среднего
9	Савелий	24	ниже среднего
10	Савва	26	средний
11	Матвей	23	ниже среднего
12	Алёна	22	ниже среднего
13	Александр	38	высокий
14	Алексей	29	средний
15	Зоя	28	средний
16	Андрей	27	средний
17	Богдан	30	выше среднего
18	Ева	26	средний
19	Семён	23	ниже среднего
20	Арсений	36	высокий

Описание хода работы: после раздачи материалов было сформулировано задание: «прочитайте высказывания, оцените их по степени своего согласия или несогласия с ними и поставьте цифру в графе «Отметки»: 1 – абсолютно неверно; 2 – едва ли это верно; 3 – скорее всего, верно; 4 – совершенно верно». Задание проговорено дважды.

Выполнение заняло 10 минут. Трудностей при выполнении не возникло, вопросов не было.

Результаты диагностического исследования по методике Р. Шварцер и М. Ерусалем «Определение степени самооффективности» показали, что 5 человек (Соня, Савелий, Матвей, Алёна, Семён) имеет уровень самооффективности ниже среднего, что составляет 25%; средний уровень

самоэффективности у 7 человек (Варвара, Егор, Савва, Алексей, Зоя, Андрей, Ева) (35%), 5 обучающихся (Кристина, Дамиан, Мария, Марк, Богдан) обладают уровнем самоэффективности выше среднего, что составляет 25%, у 3 детей (Ксюши, Александра, Арсения) высокий уровень самоэффективности (15%). Таким образом, одна четвертая обучающихся обладают уровнем самоэффективности ниже среднего, что говорит о низкой вере в собственные способности; только 3 ребенка с высоким уровнем самоэффективности уверены в своих силах и собственной целенаправленной деятельности. Так же, сравнивая уже известные данные по другим показателям, можно выявить, что данный показатель сформирован ниже чем показатель самооценки и самоуважения.

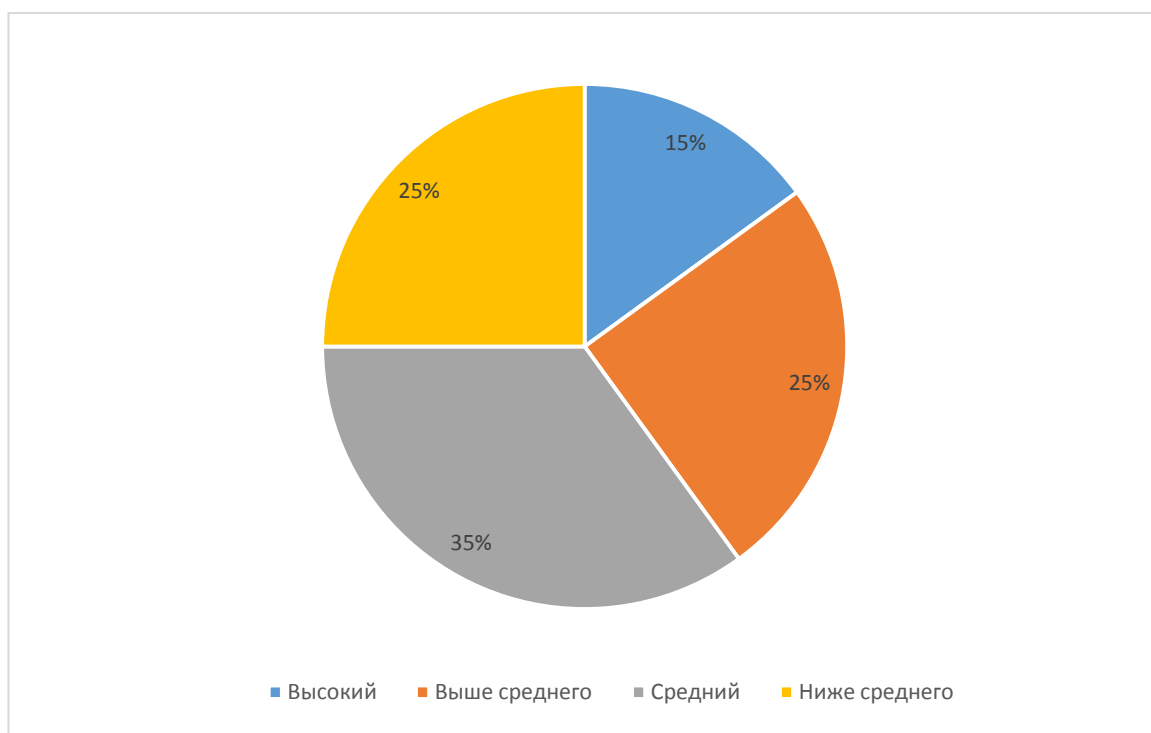


Рис. 3. Результаты по методике «Определение степени самоэффективности» в процентном соотношении

Результаты исследования уровня развития «Я-концепции» детей младшего школьного возраста по всем 3 методикам представлены в таблице 5.

Таблица 5

Количественные результаты диагностики  
уровня развития «Я-концепции» по всем методикам

№ п/п	Имя испытуемого	Методики			Уровень развития
		«Лесенка»	«Шкала самоуважения Розенберга»	«Определение степени самоэффективно сти»	
1	Кристина	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
2	Дамиан	ниже среднего	средний	выше среднего	средний
3	Ксюша	выше среднего	высокий	высокий	высокий
4	Мария	выше среднего	средний	выше среднего	выше среднего
5	Варвара	ниже среднего	ниже среднего	средний	ниже среднего
6	Марк	высокий	выше среднего	выше среднего	выше среднего
7	Егор	выше среднего	выше среднего	средний	выше среднего
8	Соня	выше среднего	выше среднего	ниже среднего	средний
9	Савелий	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего
10	Савва	ниже среднего	ниже среднего	средний	ниже среднего
11	Матвей	ниже среднего	выше среднего	ниже среднего	средний
12	Алёна	ниже среднего	средний	ниже среднего	ниже среднего
13	Александр	высокий	высокий	высокий	высокий
14	Алексей	выше среднего	выше среднего	средний	выше среднего
15	Зоя	средний	выше среднего	средний	средний
16	Андрей	выше среднего	выше среднего	средний	выше среднего
17	Богдан	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
18	Ева	средний	средний	средний	средний
19	Семён	ниже среднего	средний	ниже среднего	ниже среднего
20	Арсений	высокий	высокий	высокий	высокий

Сопоставление результатов исследования уровня развития «Я-концепции» детей по всем методикам (таблица 5) показало, что 3 ребенка (15%) имеют высокий уровень развития, 7 обучающихся (35%) – уровень развития выше среднего, 5 детей (25%) – средний уровень развития, 5 обучающихся (25%) – уровень развития ниже среднего.



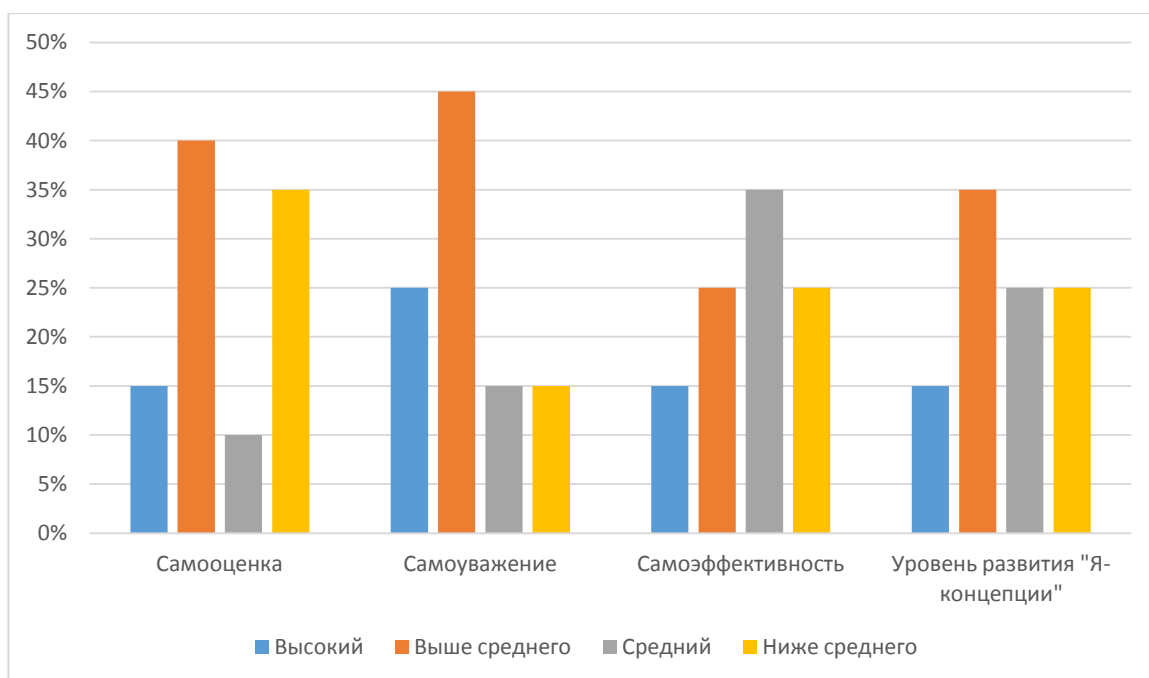


Рис. 4. Сопоставление результатов исследования уровня развития «Я-концепции» по всем показателям в процентном соотношении

При сопоставлении результатов исследования уровня сформированности «Я-концепции» по всем показателям, мы пришли к выводу о том, что самым развитым является показатель самооценки, менее всего развит показатель самоэффективности.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1 группа с высоким уровнем сформированности (15%) – у детей (Ксюша, Александр, Арсений) исследуемой группы удовлетворение собой и своей деятельностью, они видят свои положительные качества, знают, как себя повести в неожиданных ситуациях, готовы к любым трудностям, способны держать ситуацию под контролем, видят несколько вариантов решения проблем.

2 группа с уровнем сформированности выше среднего (35%) – у детей (Кристина, Мария, Марк, Егор, Алексей, Андрей, Богдан) исследуемой группы, при желании и усилении получается достигать своих целей, они готовы к трудностям, но не больше, чем основная масса людей, они видят ряд хороших качеств в себе, но не считают себя особенными.

3 группа со средним уровнем сформированности (25%) – дети (Дамиан, Соня, Матвей, Зоя, Ева) данной группы в целом удовлетворены собой, но иногда склонны чувствовать себя неудачником, они не часто полагаются на собственные силы, поэтому не всегда готовы к трудностям, в безысходных ситуациях им нелегко найти выход.

4 группа – уровень сформированности ниже среднего (25%) – дети (Варвара, Савелий, Савва, Алёна, Семён) данной группы склонны чувствовать себя неудачниками, считают, что им особо нечем гордиться, иногда возникает чувство бесполезности, им сложно держать ситуацию под контролем, они не готовы к трудностям и не верят в свои силы.

Таким образом, было установлено, что уровень сформированности «Я-концепции» детей младшего школьного возраста оказался невысокий. Среди детей были такие, которые выполняли задания очень неуверенно, сомневаясь в своих ответах, что подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по созданию условий, способствующих развитию самооценки, самоуважению, и особенно, самоэффективности, так как данный показатель развит хуже всего и имеет самые низкие показатели.

### **2.3. Описание хода работы по созданию условий, способствующих развитию позитивной «Я-концепции» младших школьников**

Для поддержания и формирования позитивной «Я - концепции» нами был разработан комплекс занятий для обучающихся МАОУ гимназии №94 г. Екатеринбурга Свердловской области под названием «Я расту», который рассчитан на обучающихся 9-10 лет. Реализуется он в течение одного учебного года с сентября по май. Предполагаемая регулярность занятий - 1 раз в месяц в течение всего учебного года и занимает 9 учебных часов по 40 минут. Перед началом занятий предполагается обсуждение данной формы

работы с родителями, ознакомление их с предполагаемой работой педагога. Занятия разделены на 3 этапа, что представлено в таблице 6.

Таблица 6

Поэтапное планирование комплекса занятий внеурочной деятельности по развитию «Я-концепции» детей младшего школьного возраста

Название этапа	Цель:	Отведенное количество часов
1. Развитие самооценки	поддержать и повысить уровень самооценки детей	2 ч.
2. Развитие самоуважения	поддержать и повысить уровень самоуважения детей	3 ч.
3. Развитие самоэффективности	повысить уровень самоэффективности детей	4 ч.

Занятия проводятся в классной комнате или актовом зале, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей, создаются максимально комфортные условия для творчества и активности детей. Следует обговорить правила, по которым нежелательно покидать пределы кабинета без уважительной причины до конца занятия и не выносить из помещения материалы работы.

Ожидаемыми результатами внедрения комплекса занятий «Я расту» является то, что:

- в классе в конце учебного года показатели самооценки и самоуважения должны стать лучше, чем в начале года;
- обучающиеся будут оценивать уровень самоэффективности как более высокий;
- школьники станут более открытыми и позитивно настроенными по отношению к себе и к друг другу.

В основу данного комплекса положены личностно-ориентированный и деятельный подходы.

К сожалению, не каждый взрослый человек может в должной степени оценить значимость по формированию позитивной «Я-концепции» детей младшего школьного возраста. Существуют мнения, что так как дети маленькие, и у них априори не может быть никаких проблем, кто-то не видит смысла и не понимает, для чего нужна позитивность, другие же склоняются к тому, что еще рано что-то формировать. Однако, именно от того, как ребенок себя чувствует и воспринимает, зависит его отношение к окружающим и отношение окружающих к нему. Именно от взрослых зависит, степень адекватности, позитива и готовности к жизненным трудностям у ребенка.

Внеурочная деятельность как платформа для работы с данной проблемой выбрана потому, что у детей, хорошо занимающихся на уроках, как правило, самооценка повышается за счет того, что все получается, а у детей, у которых трудности в учебе нет возможности раскрыться и реализоваться. Задача данной программы в том, чтобы все дети были в равных условиях, могли чувствовать себя комфортно и развивать уровень самооценки и самоуважения.

Комплекс занятий рассчитан на освоение личностных результатов, таких как:

- готовность и развитие учеников к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Методы и приемы, которые используются на занятиях, имеют широкий аспект: комментирование, интерпретация, проникновение в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения учащихся.

Реализуются различные виды деятельности: изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание); игровые приемы (работа с кроссвордами, викторинами); речевая деятельность — письмо (дописывание, сочинение) и устная речь — составление различного рода высказываний, умозаключений.

В основу комплекса занятий «Я расту» включены некоторые разработки из программы внеурочной деятельности «Сказкотерапия», разработанная И.А. Шмачиной [49] и «Цветок здоровья», разработанная С.А. Похилиной [39].

Первоначальным этапом работы является беседа с родителями. Так как самыми главными людьми в жизни ребенка являются родители, от их мнения во многом зависит мнение ребенка о самом себе. Необходимо познакомить родителей с данным комплексом занятий и донести до родителей, как сложен данный этап в жизни детей в формировании собственного Я и как необходима их поддержка. Каждый родитель должен понять, что именно они вселяют в ребенка самоуверенность тем, что сами в нем уверены, это помогает ребенку развиваться и расти.

Следующими этапами работы являются групповые занятия с классом, которые рассчитаны на освоение личностных результатов, таких как: готовность и развитие учеников к саморазвитию; ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Для этого будут использоваться различные приёмы. В основе данной разработки выступают условия, которые мы выявили: создания ситуации успеха и психолого-педагогическая поддержка.

Таблица 7

Поэтапное планирование комплекса занятий внеурочной деятельности

Тема занятия	Цель	Упражнения для занятия
1. «Солнца лучи»	Способствовать развитию самооценки детей	1) Упражнение «Кто я?» Каждый должен подумать и записать не менее 10 «Я-ощущений». Это могут быть имена существительные или прилагательные. После выполнения данной части задания, необходимо провести ранжирование своего списка по значимости. Далее каждый зачитывает свой список.

		<p>Участники задают друг другу вопросы, касающиеся самохарактеристик. После этого ведется обсуждение самооценок, осуществляется их групповая коррекция. Завершается упражнение групповым обсуждением [21].</p> <p>2) «Я умею...»</p> <p>Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!» [46].</p> <p>3) Упражнение «Похвалилки»</p> <p>Ученики получают карточки, где зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие. По очереди они должны озвучить свою карточку. Далее из всех услышанных вариантов ребенок выбирает одно/несколько действий, которое он совершал и дополняет им фразу «Однажды я...». Таким образом, каждый ребенок сможет понять и оценить свой вклад в жизнь другого человека, общества.</p> <p>4) Игра-тренинг «Волшебный цветок добра»</p> <p>Обучающиеся встают в круг, закрывают глаза, берутся за руки и представляют цветок добра и хорошего настроения. Открывают глаза и не разжимая рук делают друг другу комплемент и желают чего-нибудь хорошего.</p>
<p>2. «Портрет моего хорошего Я»</p>	<p>Способствовать осознанию детьми своих положительных качеств, помогать детям их находить</p>	<p>1) Упражнение «Мои сильные стороны»</p> <p>Детям выдается лист с 10 окошками, в них ребенок должен нарисовать себя в проявлении своих лучших положительных сторон. Далее происходит обсуждение и аргументирование каждой работы [30].</p>

		<p>2) Игра «Я сильный».</p> <p>Ведущий предлагает детям проверить, как слова и мысли влияют на состояние человека. Он подходит по очереди к каждому ребёнку и просит его вытянуть вперёд руку. Затем он старается опустить руку ребёнка вниз, нажимая на неё сверху. Ребёнок должен удерживать руку, говоря при этом вслух: «Я сильный». На втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами: «Я слабый». Дети произносят слова с соответствующей их смыслу интонацией. Затем обсуждение, в каком случае им было легче удерживать руку и почему. Необходимо подвести детей к выводу о том, что поддерживающие слова помогают нам справиться с трудностями и побеждать.</p> <p>3) Создание «Копилки сокровищ», в которых в течении месяца ребята будут фиксировать добрые дела совершенные ими [16].</p>
<p>3. «Волшебный попугай»</p>	<p>Содействовать повышению самоуважения детей; Способствовать установлению атмосферы доверия в группе.</p>	<p>1) «Что я люблю делать?»</p> <p>Детям дается задание: «нарисуй картину, глядя на которую, сразу станет понятно, что ты делаешь что-то, что тебе действительно очень нравится. Покажи на рисунке, где ты при этом находишься, один ли ты или с тобой есть еще кто-то...», так же дети делают краткую подпись, объясняющую, что они на рисунке делают и что при этом они чувствуют. Далее идет анализ и обсуждение [5].</p> <p>2) Упражнение «Ботинки»</p> <p>Ход упражнения: Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Перемешать и разбросать в разные концы класса. Все встают, берутся за руки. Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала [25].</p> <p>3) Составление синквейна «Почему я уважаю себя»</p>

<p>4. «Скульптура моих хороших качеств»</p>	<p>Содействовать повышению самоуважения детей.</p>	<p>1) «Скульптура хороших качеств» Обучающиеся разбиваются на группы по 4 человека. Каждой группе выдаётся лист, на котором контур человека. Каждая группа должна подумать и написать, какие качества характера желательно иметь человеку, живущему на планете Земля. После происходит обсуждение списка качеств, обоснование своего выбора и поиск данных качеств у себя. После этого ученики составляют свою скульптуру «хороших качеств» [18].</p>
<p>5. «Тысяча мнений»</p>	<p>Содействовать повышению самоуважения детей; Помогать детям высказывать собственную точку зрения</p>	<p>1) Игра «Потерялся человек» Дети сидят в кругу, ведущий «делает объявление по радио»: «Внимание, внимание, потерялась девочка (мальчик)...» — и далее описывает особенности поведения, характера, стараясь подчёркивать хорошее. Тому, кто узнает себя, нужно громко крикнуть: «Я нашлась (нашелся)» [50]. 2) «Свободное письмо» (техника фрирайтинга). Аргументированное письмо. По очереди, в течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе [26]. 3) «Мне это не нравится» Детям нужно составить список из 5 качеств, которыми бы они не хотели, чтобы обладал их друг. Далее идет обсуждение этих качеств, поиск их в себе и поиск путей их избавления.</p>
<p>6. «Море возможностей »</p>	<p>Содействовать развитию самоэффективно сти детей</p>	<p>Тренинг на развитие в себе веры на свою самоэффективность (упражнения Джейсона Вумека) [22]. 1) «Я уже делал это». Ученики должны вспомнить случай из недавнего прошлого, когда они добились успеха в чем-то. С самого начала и до конца описать, что делали, как себя чувствовали, с кем говорили и что предпринимали, чтобы достичь цели.</p>



		<p>2) «Они смогли это сделать». Детям нужно подумать, как другие люди могли добиться чего-то, что бы их поразило. Необходимо по пунктам расписать их действия, обменяться информацией.</p> <p>3) «Они считают, что я могу это сделать». Ребятам нужно нарисовать себя и окружение людей, кому небезразличен их успех, и кто готов оказывать поддержку на пути к достижению целей. Важно не просто изобразить людей, но их объяснить, чем конкретно тебе может помочь этот человек. Так как осознание того, что есть люди, по мнению которых я могу сделать «это» помогает и мне думать так же.</p> <p>4) «Я знаю, что могу это сделать». Каждому ребенку необходимо поставить перед собой небольшую цель, которую он сможет реализовать через 2-3 недели. Дети формулируют ее, расписывают свои предполагаемые действия. В течении следующих недель работают над этим.</p>
7. «Ценность времени»	<p>Содействовать развитию самоэффективности детей;</p> <p>содействовать развитию концентрации и устойчивости внимания</p>	<p>1) Составление режима дня.</p> <p>Каждый ученик составляет свой режим дня, указывая время. Далее происходит анализ: на что времени уходит больше всего? Действительно ли это необходимо? Чего нет в твоём расписании, но должно быть? Не кажется ли тебе, что нужно что-то изменить/ заменить? и другое.</p> <p>После корректировки своего расписания обучающиеся оформляют его, применяя свои творческие идеи.</p>
8. «Построим вместе»	<p>Содействовать развитию самоэффективности детей;</p> <p>снижению у детей страха перед ошибкой.</p>	<p>1) «Сделай неправильный рисунок из правильного»</p> <p>Заранее готовятся черно-белые рисунки, на которых изображен ребенок в знакомых детям ситуациях. Каждый ученик получает карточку с рисунком, и он должен дорисовать его так, чтобы он стал «неправильным».</p>

		<p>2) Упражнение «Слова» Ребята по очереди берут из колоды карточки, на которых написаны слова, значимые для них, например, «Злость», «Пятерка», «Опоздание», «Наказание», «Страх», «Двойка» и тому подобное. Затем они придумывают, что значат для них эти слова. Составляют предложения, небольшие рассказы.</p> <p>3) Упражнение «А что если бы...» Ребятам рассказывается небольшая история, после чего каждой группе нужно придумать момент, который бы изменился в этой истории и с помощью сценки показать, как дальше бы развивались события. Дети примеряют на себя различные роли.</p>
9. «Лови момент»	Содействовать развитию самооценки детей; способствовать развитию спонтанности детей	<p>1) Упражнение «Сдвиг» Осознанное останавливание себя в любой момент деятельности, и установление задачи внутри себя «сдвиг!». После паузы нужно что-то изменить в своем поведении, эмоциях или мыслях. Далее происходит анализ своих действий.</p> <p>2) Игра «Крокодил» Каждому ребенку дается карточка с указанием предмета, который ему нужно будет изобразить так, чтобы другие это угадали. За каждое интересное изображение предмета и правильный ответ команда получает балл. Каждому необходимо постараться и принести баллы. Задача игры сплотить учеников и дать каждому почувствовать свою значимость для общего дела.</p> <p>3) Игра «Эмоция» по методу «Психодрама». Детям дается какая-нибудь роль, их задача постараться максимально эмоционально показать импровизацию. Это делается для развития творческого потенциала и расширения возможностей адекватного и спонтанного поведения [34].</p>

Данный комплекс занятий рассчитан на полную отдачу и заинтересованность педагога в создании для детей зоны успешного формирования позитивной «Я-концепции». Помимо внеурочной деятельности учителю не стоит забывать и про работу с развитием личности на обычных уроках, поэтому мы подготовили лист рекомендаций, который поможет во всем учебном процессе влиять на формирование «Я» ребенка.

Рекомендации для педагогов:

- оценка деятельности ребенка имеет цель стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника;
- учитель должен давать содержательную и понятную для ребенка оценку;
- оценка должна не завершать учебно-познавательную деятельность, а сопровождать её на всех ступенях;
- в учебной деятельности не нужно сравнивать детей, так как даже при, казалось бы, приблизительном уровне успеваемости ученики мыслят по-разному;
- необходимо использовать взаимную проверку, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке;
- после взаимных проверок работа возвращается автору, и ученик выполняет самоанализ своей работы;
- стоит направить детей предложить ученику с низкой успеваемостью оказывать помощь;
- необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребёнка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, её сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребёнка на собственные способы действия;
- можно вводить тетради, в которых учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы;

- необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того, как отдать на проверку учителю, после того как работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания, на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель;

- необходимо использовать похвалу в работе с детьми, находить повод подчеркнуть достоинства ребенка.

На протяжении всего периода обучения, учитель является не только наставником, но и другом, который должен помогать ребенку развиваться и быть готовым к дальнейшей социальной взрослой жизни, поэтому учителю так необходимо создавать среду, в которой обучающиеся будут чувствовать себя успешно.

Таким образом, нами был разработан комплекс занятий для внеурочной деятельности, который называется «Я расту», нацеленный на развитие самооценки, самоуважения и главное самоэффективности (так как этот показатель развит хуже всего, потому что менее всего освящен в психолого-педагогической литературе). Так же мы разработали лист рекомендаций для педагога, который поможет формировать позитивную «Я-концепцию» не только во время внеурочной деятельности, но и во время уроков. Главными условиями продуктивной работы будут являться ситуация успеха для обучающихся и педагогическая поддержка со стороны учителя. Благодаря системной работе в направлении формирования позитивной «Я-концепции» дети смогут увереннее себя чувствовать и оценивать, научатся видеть свои сильные стороны, что будет полезно не только в плане развития личности, но и в учебном процессе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Я-концепция» детей младшего школьного возраста» были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему формирования «Я-концепции» в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные показатели диагностики «Я-концепции» младших школьников и подобрать диагностические методики.
3. Провести диагностику по выбранным направлениям сформированности «Я-концепции» младших школьников, представить анализ результатов исследования.
4. Разработать комплекс занятий на основе поддержки и формирования позитивной «Я-концепции» детей младшего школьного возраста.

Для решения первой и второй задач была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов.

Выделены показатели «Я-концепции» – самооценка, самоуважение, самоэффективность. На основании выделенных показателей выбраны диагностические методики.

Для диагностики уровня сформированности «Я-концепции» детей младшего школьного возраста мы выбрали следующие методики: «Лесенка» по В.Г. Щур для исследования показателя самооценки, «Шкала самоуважения Розенберга» для показателя самоуважения, «Определение степени самоэффективности» по Р. Шварцер и М. Ерусалем для показателя самоэффективности.

Диагностическое исследование уровня сформированности «Я-концепции» детей показало, что 3 ребенка (15%) имеют высокий уровень сформированности, 7 обучающихся (35%) – уровень выше среднего, 5 детей

(25%) – средний уровень развития, 5 обучающихся (25%) – уровень сформированности ниже среднего.

В практической части нашей работы был разработан комплекс занятий «Я расту» на развитие самооценки (2 занятия), самоуважения (2 занятия) и особенно на развитие самооэффективности (4 занятия), так как данный показатель развит меньше всего. Целью данных занятий является развитие «Я-концепции» младших школьников, за счёт повышения самооценки и уверенности в себе; более высокой оценки самооэффективности, установления атмосферы доверия и сплочения в классе, по средствам заданий, направленных на создание ситуации успеха, так же был разработан лист рекомендаций для педагога, который будет способствовать развитию «Я» образа детей во всех сферах школьной деятельности, а не только во внеклассной или учебной.

Цель и задачи работы достигнуты.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архиреева, Т. В. Развитие критического самоотношения у младших школьников / Т. В. Архиреева // Журнал «Начальная школа». – 2011. – № 7. С.25-29
2. Архиреева, Т. В. Вопросы психологии / Т. В. Архиреева. – Великий Новгород : НовГород, 2005. – 190 с.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – М. : Академия, 200. – 192 с.
4. Бёрнс, Р. Б. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Б. Бёрнс. – М. : Прогресс, 1986. – 401 с.
5. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2002. – 303 с.
6. Богомолов, В. Тестирование детей. Серия «Психологический практикум». / В. Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
7. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М. : Педагогика, 1972. – 352 с.
8. Большой психологический словарь: под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Аст-Москва, 2008. – 875 с.
9. Булавинцева, Е. А. Методики и приемы формирования самооценки обучающихся на уроках в начальной школе // Доклад. 2016. URL: <https://infourok.ru/dokladpriemi-formirovaniya-samoocenki-v-nachalnoy-shkole-1738072.html> (дата обращения 12.02.2018)
10. Бурменская, Г. В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Г. В. Бурменская. – М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2005. – 655с.
11. Бухарова, И. С. Общая психология : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И. С. Бухарова, О. В, Жилина, Т. А. Петрунина : Екатеринбург, 2000 г.
12. Волчегорская, Е. Ю. Динамика самооценки качества жизни младших школьников / Е. Ю. Волчегорская, И. Р. Минимуллина //

- Психологопедагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы IV международной науч.-практ. конф. – Прага. : 2013 – С.77-79.
13. Воробейчик, Я. Н. Самоучитель по психотерапевтической помощи / Я. Н. Воробейчик. – Одесса : Полиграф, 2006. – 224 с.
  14. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 306 с.
  15. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 301 с.
  16. Градиль, В. Е. Игры и упражнения для повышения самооценки младших школьников / В. Е. Градиль. – СПб. : АСТ-Питер, 2016. – 220 с.
  17. Ерусалем, М. Русская версия шкалы общей самоэффективности / М. Ерусалем, В. Г. Ромек. – М. : Москва, 1996. – 105 с.
  18. Иванова, И. И. Методическая разработка «Внеурочное занятие по курсу «Тропинка к своему Я» // Мультиурок. 2016. URL: <https://multiurok.ru/files/vnieurochnoie-zaniatiiie-po-kursu-tropinka-k-svoiemu-ia-uvazhieniie-i-samouvazhieie.html> (дата обращения: 10.05.2019)
  19. Иващенко, А. В. Я-концепция личности в отечественной психологии / Иващенко А. В., Агапов В. С., Барышникова И. В. - М. : МГСА, 2000. – 153 с.
  20. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 448 с.
  21. Йоуменс, Т. Практикум по психосинтезу. Двенадцать классических упражнений // Психосинтез. 2012. URL: <http://psylib.org.ua/books/psyntez/psy03/index.htm> (дата обращения: 10.02.2020)
  22. Каору, И. Японские методы управления качеством / И. Каору. - М: Экономика, 1988. – 199 с.
  23. Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1978. – 368с.
  24. Краткий словарь - справочник по психологии: состав. Н. И. Конюхов. - М. : РУДН, 2004. – 572 с.



25. Лагутина, Н. А. Тренинг на сплочение коллектива «Мы – одноклассники» // Инфоурок. 2016. URL: <https://infourok.ru/trening-na-splochenie-kollektiva-mi-pyatiklassniki-mi-odnoklassniki-1926739.html> (дата обращения: 20.03.2020)
26. Леви, М. Фрирайтинг. Современная техника поиска креативных решений / М. Леви. – М. : Эксмо, 2011. - 224 с.
27. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М. : Знание, 1976. – 64 с.
28. Майерс, Д. Д. Социальная психология / Д. Д. Майерс. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 512 с.
29. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1983. – 567 с.
30. Мардер, Л. Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошк. и младш. шк. возраста / Л. Д. Мардер. – М. : Генезис, 2007. – 143 с.
31. Маслова, Н. А. Из практики развития «Я-концепции» у младших школьников / Н. А. Маслова // Журнал «Начальная школа». – 2008. № 3. - С. 27-30.
32. Микаелян, А. В. Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе // 2012. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/14/sozdanie-situatsii-uspekha-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 17.04.2018)
33. Монроз, А. В. Особенности волевой регуляции в разных видах жизнедеятельности личности : автореферат дис. ...кандидата психолог. наук : 19.00.01 / А. В. Монроз : М. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова – М. : 2016. – 35 с.
34. Морено, Дж. Театр спонтанности / пер. с англ., авт. вступ. ст. Б. И. Хасан. — Красноярск : Фонд ментального здоровья, 1993. – 204 с.

35. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлова Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. — М. : «Академия», 2002. — 272 с
36. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник, 2005. — 384 с.
37. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология / А. В. Петровский. — М. : Прогресс, 1985. — 325 с.
38. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже перевод А. М. Пятигорский - СПб. : Центр технологий, 2003. — 325 с.
39. Похилина, С. А. Рабочая программа внеурочной деятельности кружок «Цветок здоровья» // 2012. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/30/avtorskaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po> (дата обращения: 29.03.2020)
40. Психологический словарь : под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. — М. : Москва, 2015. — 494 с.
41. Розенберг, М. Языки жизни. Ненасильственное общение / Розенберг М. — М. : София, 2018. — 270 с.
42. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб : Питер, 2003. - 713 с.
43. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2000. — 685 с.
44. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. — Ижевск : Удмуртия, 1981. — 152 с.
45. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн.- СПб: Питер, 2000. - 470 с.
46. Хухлаева, О. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. Хухлаева. — М. : Генезис, 2003. - 176 с.
47. Хьелл, Л. А. Теории личности / Л. А Хьелл, Д. Д. Зиглер. — СПб. : Питер-пресс, 1997. — 420 с.

48. Черемошкина, Л. В. Как развить внимание и память ребенка / Л. В. Черемошкина. – М. : Юрайт, 2019. – 270 с.
49. Шмачина, И. А. Программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 класса «Сказкотерапия» // Инфоурок. 2013. URL: <https://infourok.ru/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnost686.html> (дата обращения: 19.05.2019)
50. Шокин, С. М. Сборник арт-терапевтических упражнений, направленных на социально-психологическую адаптацию в школе / С. М. Шокин. – М. : МоскваАрт, 2017. – 120 с.
51. Щур, В. Г. Психология личности: теория и эксперимент / В. Г. Щур. - М. : Москва, 1982. – 220 с.
52. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д. Б. Эльконин. – М. : Москва, 1962. – 287 с.

«Лесенка» по В.Г. Щур

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

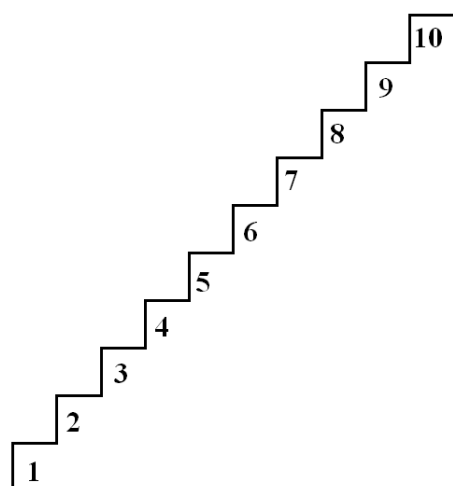


Рис. 5. Стимульный материал

**«Шкала самоуважения Розенберга»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Инструкция. Определите, насколько вы согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями. Поставьте напротив соответствующую цифру: 4 - полностью согласен, 3 – согласен, 2 - не согласен ,1 - абсолютно не согласен.

Тестовый материал:

1. Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.
2. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.
3. Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.
4. Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.
5. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.
6. Я к себе хорошо отношусь.
7. В целом я удовлетворен собой.
8. Мне бы хотелось больше уважать себя.
9. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.
10. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

«Определение самооценки» по Р. Шварцер и М. Ерусалем

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Инструкция. Оцените высказывания по степени своего согласия с ними и поставьте любой знак в графе «Отметки»: 1 – абсолютно неверно; 2 – едва ли это верно; 3 – скорее всего, верно; 4 – совершенно верно.

**Задание**

Содержание высказывания	1	2	3	4
1. Если я как следует постараюсь, то всегда найду решение даже сложной проблемы				
2. Если мне что-нибудь мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
3. Мне довольно просто удается достичь своих целей				
4. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
5. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
6. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
7. Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
8. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
9. Я могу что-нибудь придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
10. Я обычно способен держать ситуацию под контролем				

Министерство просвещения РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства  
**ОГЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы**  
**на тему «Условия формирования «Я-концепции» детей младшего школьного**  
**возраста»**  
**студента Барсуковой Анны Алексеевны,**  
**обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование;**  
**направленность «Начальное образование» очной формы обучения**

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готов к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности (ОК-3).

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, продемонстрировал умение проектировать образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами (ОПК-2-4).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником таких компетенций, как: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3), способность взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности к осознанию социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОК-1), а также готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Условия формирования «Я-концепции» детей младшего школьного возраста студента Барсуковой Анны Алексеевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Бухарова И.С., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Дата: 01.06.2020г.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Барсукова Анна Алексеевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства НО-1602
Название работы	Условия формирования «я-концепции» детей младшего школьного возраста
Процент оригинальности	55 %

Дата 25.05.2020г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.RU"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Коллекция вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 26.05.2020г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.