

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите:  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Кузнецова Ирина Сергеевна,  
обучающийся НО-1602 группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Чугаева Ирина Григорьевна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ....	6
1.1. Понятие «ценность», «ценностные ориентации».....	6
1.2. Характеристика ценностных ориентаций младшего школьника .....	19
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	32
2.1. Диагностика ценностных ориентаций .....	32
у детей младшего школьного возраста.....	32
2.2. Результаты диагностики ценностных ориентаций.....	36
у детей младшего школьного возраста.....	36
2.3. Педагогические условия, способствующие формированию положительных ценностных ориентаций у младших школьников .....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Современное, информационное, индивидуализирующееся общество отличается ценностным плюрализмом, утратой нравственной связи поколений и традиций в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Несмотря на эти неблагоприятные для воспитательного процесса социально-культурные изменения и глобальность данных процессов, в российском обществе сегодня востребован всесторонне развитый человек с высокой творческой активностью и социально-профессиональной мобильностью. Окружающий мир нуждается в образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способны к работе в коллективе. В связи с этим в педагогической науке и образовании в целом стоит глобальная задача определения социально-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций личности, где базовыми являются социально-личностные и нравственные ценности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современным национальным воспитательным идеалом признается «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [6; 12].

В современных исследованиях процесса формирования ценностных ориентаций (Д. А. Леонтьев, Н. И. Непомнящая, В. С. Мухина, Ж. В. Горькая) подчеркиваются необходимость активизации процесса смыслообразования личности, присвоения ценностей современного общества в условиях свободного выбора.

Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника происходит в процессе социального взаимодействия. Ребенок учится регулировать свое поведение и взаимодействие в соответствии с общепринятой в обществе системой ценностей. Дети в младшем школьном возрасте сензитивны для восприятия и осмысления ценностей современной им культуры (Л. С. Выготский, Р. С. Буре, Л. И. Божович, Е. О. Смирнова). Задача современного образования состоит в том, чтобы данный процесс отличался творческим характером присвоения ценностей со стороны школьника, интериоризацией ценностей в процессе их осмысления, формированием системы ценностных ориентаций в процессе духовно-практической и социально-коммуникативной деятельности.

**Объект исследования:** образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** формирование ценностных ориентаций младшего школьника

**Цель исследования:** состоит в выявлении особенностей ценностных отношений у детей младшего школьного возраста.

**Задачи исследования:**

1. дать содержательную характеристику понятиям «ценность» и «ценностные ориентации»;
2. рассмотреть особенности формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте;
3. провести исследование сформированности ценностных ориентаций у младших школьников;
4. определить педагогические условия, способствующие активизации процесса смыслообразования в процессе формирования ценностных ориентаций у младших школьников.

**Методы исследования:** анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, научной и методической литературы. Практическим методом исследования, используемым в работе, является анкетирование.

Теоретическая основа исследования: работы С. Л. Рубинштейн, Д. А. Леонтьев, М. Рокич в психологии, П. И. Пидкасистый, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов в педагогике, которые занимались проблемой формирования ценностных ориентаций личности.

Практическая значимость работы: проводилась подборка и систематизация теоретического материала по проблеме развития и формирования ценностных ориентаций у младших школьников, определение педагогических условий формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Представленный материал может быть использован в работе педагогов по диагностике ценностных представлений и ценностных ориентаций у младших школьников, определенные в работе педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников учитываться в организации процесса нравственного воспитания школьников.

База исследования: данное исследование проводилось на базе МАОУ-Лицей №88 г. Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте 10-11 лет.

Структура дипломной работы: состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, состоящего из пятидесяти четырёх источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1. Понятие «ценность», «ценностные ориентации»

Ценность в нашей жизни является основой, которая определяет сущность поведения и значимость поступков людей. Исходя из этого в исследованиях психологов определение ценности часто используется через личностное осмысление и значимость, ценностные ориентации и ценностные отношения, оценки, установки, нормы, идеалы, направленность личности и др.

Ценность - это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности. Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности [16].

Определение ценности часто применяется в философии, социологии, психологии и педагогике, где указывается на человеческий, социальный и культурный аспект определенных факторов действительности, и если педагогикой рассматриваются чаще духовно-нравственные ценности, то ученые-гуманитарии других наук уделяют внимание таким ценностям, как здоровье, гедонизм, деньги и независимость, наличие детей, забота о семье и близких, положение в обществе, порядок и благополучие в стране, верность своим моральным принципам, свобода передвижения и поступков.

Ценность - объект разнообразных человеческих устремлений и желаний [39].

В современной литературе выделяют два подхода к понятию «ценность»: объективный и субъективный.

С позиции объективного подхода понятие «ценность» выделяется как:

- потусторонняя сущность вне пространства и времени (А. Бергсон, В. Виндельбанд, Г. Коген, К. Раннер и др.);

- специфичные проявления отношений в обществе и нормативно-оценочной стороны понимания общества (С. Ф. Анисимов, М. С. Каган, Л. П. Буева, В. П. Тугаринов и др.).

С позиции субъекта «ценность» определяется как:

- явление сознания, субъективного отношения человека к оцениваемым им объектам (А. Айер, Ф. Карнап и др.);

- выражение естественных потребностей человека или законов природы в целом (А. Маслоу, Г. Олпорт, Д. Паркер, Г. Спенсер и др.);

- смысловые универсалии, сложившиеся в результате обобщения типичных ситуаций, с которыми обществу или человечеству пришлось сталкиваться в истории (Э. Фром, В. Франкл, Ф. Ницше и др.).

Особую позицию выбрали некоторые ученые, которые пытаются найти соглашение между двумя этими мнениями. И для них «ценность» представляет предметную форму проявления отношений социума [9, с. 126-137].

Ценность представляет собой мировоззрения людей о жизни и разумном поведении. В данных ценностях выражаются цели, которые направляют человека, и соответствующие способы их достижения [13, с. 125-126].

Л. А. Степашко выделяет понятие «ценность» как отношение к миру, другим людям, самому себе, в котором всегда находится оценка объекта, показ сообразительности, предпочтения по сравнению с другими объектами, тем самым происходит приобретение таких свойств, которым не обладают, которыми их наделяет субъект [34].

Если рассматривать ценность как механизм идеологий, отражающий дух, индивидуальное своеобразие человека и общества, то окружающая среда становится органом убеждений и ценностей, выражающих дух того или иного общества. Исходя из этого, для того чтобы ознакомиться с обществом,

необходимо изучить ценности, составляющие основу общественной жизни. Ценность как система убеждений рассматривается в работах философов М. Вебера, Г. Риккерта и О. Шпенглера, социологов Э. Дюркгейма и Т. Парсонса, педагога П. А. Сорокина, социолога и философа А. Дж. Тойнби, психолога М. Рокича.

При распознавании ценностей часто применяется шкала ценностей Милтона Рокича. Психолог обращает внимание на тот аспект, что ценности связаны как с желаемыми потребностями, так и со способами поведения, с помощью которых можно выполнить задачи. Ценность, по мнению психолога, - это устойчивое убеждение в том, что какая-либо форма поведения или конечного состояния существования является для человека или общества более предпочтительной, чем противоположная форма поведения или конечного состояния [37, с. 101-109].

Шкала ценностей Милтона Рокича (рис. 1) представляет собой комплект задач и способов поведения, которые участники должны распределять по степени важности. Результаты могут быть рассмотрены с точки зрения пола, возраста, этнической принадлежности или любого другого аргумента. В результате проведения методики М. Рокича обнаруживается преобладание 36 признаков - ценностных ориентаций двух типов. Первый тип - желаемое состояние (желаемые конечные состояния): комфортная и увлекательная жизнь, успех, жизнь в мире и согласии, жизнь в красоте, равноправие, безопасность родных и близких, свобода, счастье, внутренняя гармония, осознанная любовь, национальная безопасность, наслаждение, спасение, самоуважение и самоутверждение, настоящая дружба, мудрость. Второй тип - инструментальные компоненты (модели поведения), которые включают в себя честолюбие, широту взглядов, талантливость, оптимизм, чистоту, решительность, прощение, помощь, честность, фантазию, независимость, ум, логику, любовь, покорность, вежливость, ответственность, самообладание [43].

Основной функцией ценности является регулятивная. Окружающий мир представляет собой мир мотиваций и ценностей. Все правила в обществе выступают и являются способами реализации определенных ценностей.

С точки зрения философии изучение ценности представляется как пример контроля и санкций со стороны социума. Главной темой в работах над изучением ценностей как механизмов контроля занимают исследования П. А. Сорокина, который стремился раскрыть внутренность общественной жизни опираясь на анализ факторов поведения общества. Совместная жизнь людей понималась П. А. Сорокиным как система связанных степеней и форм. Среди таких обязательных видов зависимости, как экономическая, культурная, биологическая, территориальная, наиболее значима социальная. Она образуется посредством «психического взаимодействия индивидов, реализуемого в актах их поведения» [25]. Механизм социального контроля встречается во множестве актов поведения в форме определенных социумом стандартов и санкций. Сущностью течения процесса истории и можно заключить смену разных механизмов контроля. А постоянство видов социального поведения имеет прямую зависимость от социально-мотивационных аспектов поведения и доминирующей системы ценностей.

Для таких личностей, как Г. Риккерт, В. Дильтей, А. Дж. Тойнби, общество людей - это безграничное множество разных видов культур со своими ценностями, специфичными именно им, внутренним духовным миром. У. Томас и Ф. Знанецкий в своих исследованиях отмечают, что социум играет роль системы культуры, состоящей из экономических, социальных и других подсистем. Природосообразность культурной системы можно определить с помощью характера действий людей в обществе, основанных на ценностях и установках. Нормы и ценности социума представляются важнейшей частью для определения ситуации социума. Кроме этого, значение их роли видно в различии ценностей группы с тем, как индивид воспринимает ситуацию [41].

Ученые-психологи советского периода играют огромную роль в развитии взглядов на изучение ценностей и того, какую роль они играют в жизни отдельно взятого индивида. Именно данные ученые, под влиянием того времени, достаточно специфически анализировали ценности и определяли их. В основе их взглядов лежала философия Маркса, согласно которой ценность не является общественными отношениями. Так в работах С. Л. Рубинштейна можно найти следующее высказывание: «Ценности ... производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, и включая то, что создает человек в процессе истории, значимое для человека» [10, с. 126-137].

Мы видим в научной литературе широкое применение определения ценности в формате характеристики того, как индивид относится к миру, к тому же этот мир рассматривается как со стороны интеллекта, так и аффекта (широко определяя смысл этого слова). Можно сказать, что ценность как бы расположена между личностью и тем миром, который её окружает, ценность может существовать только в их взаимоотношении. Не только любая личность может взять на себя роль носителя ценности, но и любой предмет, явление, которые вступают во взаимодействие с человеческим сознанием.

Такие феномены, как ценность, ценностная ориентация и смысл взяли начало на пересечении нескольких наук, таких как философия ценностей, аксиология, социальная и культурная антропология, социология, психология, а также множество исследований и направлений в этой области. Исходя из этого изучение ценностных ориентаций имеет две особенности: разноплановость и многозначность. Нечасто ценностные ориентации можно определить содержательной частью ценностной направленности личности или как один из видов отношений, наблюдается обоснование ценностей как схемы с определенными установками социума над ценностной материальной и духовной жизнью, либо как пониманий личности (осознанных и принятых ею). Однако многие исследователи в этой области часто пишут о том, что ориентационные ценности изучаются ими как осознанная и упорядоченная

система ценностей человека, детерминирующая его поведение и деятельность. Рассмотрим мнения некоторых ученых на определение таких явлений, как «ценности» и «ценностные ориентации».

Г. М. Андреева, В. А. Бодров, В. М. Вызова, В. Г. Здравомыслов, К. Клакхон, В. Б. Ольшанский обозначают «ценность» как элементы или явления общественной жизни, они рассматривают понятия со стороны того значения для социума, которое они имеют от всего общества либо единичной группы социума.

Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. Олпорт, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, В. Франкл определяют «ценность» мотивирующим фактором для деятельности и поведения, основываясь на том, что человек, ориентируясь в мире, всегда стремится достичь обозначенную цель. На данное стремление не могут не влиять ценности, которые уже вошли в структуру личности.

Такие авторы, как Ш. Шварц и У. Билски под «ценностью» понимают понятия и убеждения, имеющие непосредственное отношение к состоянию и поведению, которое желает достичь личность. Такие понятия и убеждения стоят выше посредственных ситуаций, именно они являются рычагом управления при создании ситуации выбора и самооценки, оценки своего поведения или происходящих событий. Они ранжированы по важности.

М. Рокич в своих работах писал, что «ценность» является определенной верой в то, что выбранная поведенческая линия имеет большее предпочтение перед другой линией.

Н. С. Темиров относит ценностные ориентации к таким отношениям личности к культурным ценностям её формирования, которые являются достаточно обобщенными и иерархически расположенными.

Психолог А. С. Лебедев и его соратник В. И. Горбенко описали «ценностные ориентации» в виде системы с определенной структурой. Данная система вбирает в себя ценности, таким образом, показывает, как

относится личность в качестве субъекта к объективным сторонам своей жизни.

Е. И. Головаха пишет, что «предметы потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ведущими жизненными ценностями» [11]. Однако, Ф. Е. Василюк считает по-другому. Он определил, что ценность нельзя отнести ни к предмету, ни к мотиву, так как предмет и мотив являются чаще составляющими корыстной мысли, таким образом, они и сражаются только за то, чтобы добиться своей цели. А ценность, наоборот, может объединять, она является «нашей», общей [15, с. 256-269].

Изучив работы В. Е. Ключко и Э. В. Галажинского, мы определили, что ценность можно изучать со стороны как «напряженную возможность», не потребность, а именно «возможность, спроектированную в предмет». Д. А. Леонтьев также высказывает мнение, что ценности «не эгоистичны». Их отличием от потребностей является неограниченность моментом. Ценности не могут привлечь к чему-либо изнутри, а «притягивают извне».

Некоторые ученые используют следующую формулу ценности: интересы, убеждения и т. д. В таком определении ценностей есть и противоположный край отношения к ценностям: если ценностями являются части социума, то только те, в отношении которых индивид или группа занимают роль оценки; если ценности - это интересы, то это интересы в некоторых компонентах социальной среды. Поэтому при изучении системы ценностей мы имеем дело в первую очередь с набором внешних условий и внутренних особенностей поведения индивида. Выделенная отнесенность понятия ценности к наружным и внешним сферам мира человека обычно не совпадает с разъединением ценностей на ценности общества и ценности личности [16].

Авторы научных работ проводят разъединение ценностей по различным основаниям. Наиболее часто встречается типология по сферам: духовная, социальная и материальная. Также известно выделение ценностей

в соответствии с областью только социальной жизни (моральные, эстетические, политические, познавательные, экономические и др.).

М. Рокичем разработана собственная типология.

1. Ценности-цели (терминальные). М. Рокич понимает под ними верования индивида в то, что следует стремиться к итоговой цели своего существования. Терминальные ценности определяют для человека смысл его жизни, указывают, что именно для него особенно важно и значимо.

2. Ценности-средства (инструментальные). М. Рокич называет ими Верования индивида в то, что определенный образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Инструментальные ценности подразделяются на группы:

- этические, ценности общения, ценности дела;
- индивидуалистические, конформистские, альтруистические;
- самоутверждения, принятия других людей и т. д.

Ценности личности - это не только те ценности общества, которые индивид выбрал, принял и реализует как мотив к действию; ценностями личности могут быть названы даже кажущиеся «внешними» по отношению человеку компоненты его среды. Например, ценностями личности, несмотря на ясную внешнюю оболочку, могут считаться одежда человека, его вещи, жилище, его семья, дети. Соответственно, ценности личности - это не просто вариант ценностного инварианта общества. Ценности личности, так же, как и ценности группы, скорее являются конкретизацией ценностей общества, причем вид этой конкретизации зависит как от позиции личности в социальной системе, так и от уровня ее развития. Присваивая ценности, человек наделяет их субъективным содержанием и индивидуальным значением.

Б. С. Братусь обозначает личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни» [8, с. 46-56]. Автор осуществляет разъединение личных ценностей как осознанных смыслов жизни и декларируемых, которые навязаны, внешних по отношению к

человеку ценностей, «не обеспеченных «золотым запасом» соответствующего смыслового, эмоционально-переживаемого, задевающего личность отношения к жизни, поскольку такого рода ценности не имеют, по сути дела, прямого касательства к смысловой сфере». Г. Л. Будинайте и Т. В. Корнилова также подчеркивают, что «личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект определился». Осознание и принятие человеком личностных смыслов выступает, таким образом, необходимым условием образования личностных ценностей.

Ценности связаны с идеалами, и нередко это отражается в работах И. С. Кона, В. С. Собкина, Е. В. Шороховой и др., например, образы художественной, публицистической литературы справедливо рассматриваются в качестве носителей культурных ценностей. И именно они являются средством представления образа для усвоения - моделями идеального способа поведения, идеального стиля жизни [16].

Ориентируясь на те или иные потребности людей можно выделить следующие ценности: материальные, социальные, нравственные и личностные.

Материальными ценностями являются любые вещественные образования, способные удовлетворять потребности людей в пище, жилище, одежде и т.д. При этом материальные ценности в процессе потребления уничтожаются, изнашиваются, приходят в негодность и в силу этого нуждаются в постоянном воспроизводстве.

Социальные ценности связаны с потребностью людей в социальном статусе, в определенном уровне и качестве жизни. В современном обществе западного типа к ним относятся «свобода», «демократия», справедливость, права человека.

Духовные ценности - это ценности духовной жизни личности и общества. К таким ценностям относятся нравственные, эстетические, религиозные ценности.

Нравственные ценности рассматриваются в рамках этики, которая представляет собой систему учений о морали и нравственности.

Нравственными ценностями являются провозглашаемые обществом принципы, нормы, правила поведения, образцы должной жизни и идеала. Нравственные ценности пронизывают завуалировано всю духовную культуру общества.

Важнейшей эстетической потребностью человека является потребность в прекрасном. Эстетические ценности отражают представление людей о красоте, гармонии, совершенстве. Формирование эстетических ценностей осуществлялось на основе эстетического отношения к действительности.

Ценности образуют определенный иерархически организованный порядок, на вершине этой иерархии стоят высшие ценности человечества: вера надежда, любовь, истина, добро и красота.

А. И. Кирьякова, В. А. Ядов выделили следующие ценности: ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-цели и ценности-средства. Исследователи отмечают, что ценности так или иначе соприкасаются с идеалом, формируя ценностную иерархию жизненных целей, более отдаленных относительно близких и ближайших, а также ценностей-средств или представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона [23, с. 8-39].

Ценностная ориентация - это понятие социальной психологии, под которым понимается:

1. идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий;
2. способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных ориентиров.

В последнем случае ценностные ориентации выступают в качестве индивидуальной идеологии стиля жизни. Они формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и

других элементах внутреннего мира, реализуются в поведении личности. В структуре деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми сторонами, они обеспечивают устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения. Система ценностных ориентаций составляет содержательную сторону направленности личности и отражает внутреннюю основу ее отношения к действительности.

Термин «ценностные ориентации» Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко рассматривают как важный компонент мировоззрения личности, выражающий ее стремления в отношении тех или иных человеческих ценностей [52, с. 83-95].

Ценностные ориентации - это установка личности на те или иные социальные ценности, т. е. предпочтительное отношение к определенной группе [44, с. 64-74].

Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и другие. Они рассматривали ценностные ориентации в составе интегрирующего свойства личности - направленности. В. Н. Мясищев видел в направленности «доминирующее отношение, подчиняющее себе другие отношения и определяющие жизненный путь человека» [26].

Б. Г. Ананьев утверждал, что «направленность личности на те или иные социальные ценности составляет ее ценностную ориентацию». Л. И. Божович считает направленность личности результатом наличия у человека определенной структуры его мотивационной сферы, наличия в ней устойчивых доминирующих мотивов поведения. Н. И. Непомнящая включает ценностные ориентации в состав ведущей направленности личности - ценности, которая является, по мнению автора, ее центральным базовым основанием [33].

Несмотря на различия в определениях понятия направленности, ученые единодушны в том, что ценностные ориентации являются центральным и доминирующим ее компонентом, отражающим относительно устойчивое

избирательное отношение субъекта к миру ценностей и оказывающим значительное влияние на выбор формы поведения.

С. М. Вишнякова определяет ценностные ориентации как «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [9, с. 126-137].

В. И. Слободчиков считает, что ценностные ориентации выражают конкретное понимание целей человеческого существования, жизненные притязания и престижные предпочтения, представления о должном и эстетический вкус [46, с. 37-38].

В любых интерпретациях ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, именно в них аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии, и отражаются все следы внешних воздействий со стороны природы и общества. Усваиваемые в ходе формирования личности ценностные ориентации служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы, испытываемые потребности и актуальное поведение. Особенно важно, что в пространстве социальной коммуникации личности ценностные ориентации становятся объектом передачи социального и индивидуального опыта, тем самым становясь важным механизмом процесса ценностной регуляции и саморегуляции систем различного уровня - от личности и до общества.

Ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а с другой - система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени.

Ценностные ориентации - сложное образование, в котором можно выделить три основных компонента: когнитивный, эмотивный и поведенческий. Когнитивный есть элемент знания, эмотивный - эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки; поведенческий - связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности.

Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени их сформированности можно судить об уровне развития личности. Развитые ценностные ориентации - признак зрелости, показатель меры социальности. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции. Противоречивость ценностных ориентаций порождает непоследовательность в поведении. Незрелость ценностных ориентаций - признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности.

В процессе совместной деятельности, определяющей отношения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает ее сплоченность.

М. Рокич предложил теоретическую модель для изучения ценностных ориентаций человека (в рамках когнитивного подхода) и представил действенный инструмент их измерения. И теория, и методика широко используются психологами, экономистами, а также специалистами в области политических наук. Теория М. Рокича объясняет, что такое ценности, что люди ценят и в чем состоят функциональные цели системы ценностей.

В качестве основного диагностического конструкта автор теста рассматривает направленность личности, понимаемую как значимость для человека тех или иных жизненных целей и ценностных ориентаций, которыми он руководствуется в своей жизни. В зависимости от устремлений, которые человек пытается реализовать, жизненные сферы (профессиональная, обучения и образования, семейная, общественная жизнь и сфера увлечений) представляют для разных людей различную степень значимости.

Таким образом, можем отметить, что ценность условно распределена между человеком и его окружающим миром, она существует только в их отношении.носителем ценности может выступать любая личность, любой предмет, явление, которые втянуты во взаимодействие с сознанием человека.

И можем отметить, ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а с другой - система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени.

## **1.2. Характеристика ценностных ориентаций младшего школьника**

Объектом педагогики воспитания является ребёнок как растущий человек, как формируемая личность, как развивающаяся в своей анатомии индивидуальность и как субъект, способный к осознанию себя таковым, проявляющим осознанную волю и осмысленное отношение [51].

В настоящее время образование направлено на передачу обучающимся не только знаний по ограниченному списку учебных дисциплин, но и на формирование нравственных качеств, которые в дальнейшем формируют мотив деятельности. Такой принцип позволяет осуществлять передачу как интеллектуальных, так и духовно-нравственных ценностей от старого поколения к новому [21, с. 117].

Абсолютной ценностью воспитания является ребенок, человек как "мера всех вещей". Человек - это и цель, и результат, и главный критерий оценки качества воспитания. Воспитание в человеческом измерении - это гуманистический, личностно ориентированный процесс [5].

Начальную школу принято считать одним из важнейших и особенных этапов в жизни ребёнка. Именно начальное обучение формирует у детей коренные изменения в их социальном развитии. На данном этапе он получает роль «общественного» субъекта, который в свою очередь обязуется выполнять социально значимые обязанности, получая за них общественную

оценку. Также необходимо отметить связь младшего школьного возраста с окружающей средой, формирование нового типа отношений с людьми.

Начало учебной деятельности (на первых стадиях игровая деятельность сохраняется) носит у детей в возрасте 6-12 лет общественный характер, занимая социальную роль по своему содержанию, то есть расширяя сферы взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью, формируя потребность в общении, познании, признании и самовыражении в социуме.

Особая функция образования состоит в том, что своим содержанием оно закладывает базовые, фундаментальные основы культуры личности - умственной, нравственной, экологической, эстетической, экономической, правовой и других ее сторон [5].

Основной деятельностью первоклассников считается обучение, которое направлено на формирование психических новообразований. Ему характерна результативность, выполнение обязательств и произвольность.

Данный этап Л. С. Выготский рассматривал как освоение новой социальной роли ученика, которая определяет перспективы его интеллектуального и личностного роста. У ребёнка формируется умение учиться и поддерживать взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Особыми признаками, определяющими ребёнка младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет) от других возрастов являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать самостоятельно.

На основе этого учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей. Она позволяет выявить важнейшие изменения, которые происходят в формировании психики детей. Эти изменения отражают наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и определяются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Также данный этап рассматривает развитие младшего школьника от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Так как данный возраст связан с доверчивым подчинением авторитету, повышенной восприимчивостью, впечатлительностью - факты, события, детали производят на него сильное впечатление.

Период 6-8 лет - один из самых трудных периодов жизни детей. К ребёнку приходит осознание своего места в системе отношений со взрослым, проявляющих ограничительный характер, и является базой, на которой формируются стремления к осуществлению общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Это позволяет ребёнку понять на его доступных примерах, что не все действия, выполняемые в окружающей среде ему подвластны.

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, получившая свое выражение в просоциальном поведении, которое характеризуется учетом интересов другого человека. Данный вид поведения является значительно важным в формировании и развитии личности ребёнка. Его новые деловые отношения способствуют развитию сопереживания как по отношению к другим, так и к себе. Это связано с потребностью сравнивать себя с другими детьми - с их успехами, достижениями, поведением.

Происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению явлений жизни. Пассивная исполнительность воли взрослого переходит на новый этап - сотрудничества взрослого и ребёнка; Единая программа обучения детей осуществляет переход на индивидуальную образовательную траекторию. Это обусловлено сменой ценностных ориентиров образования в нашей стране.

Основным критерием, который демонстрирует отношение человека к окружающему миру являются ценностные ориентиры. Они отражают взаимоотношения людей в обществе, координируют интересы людей,

формируют и направляют поведенческую деятельность каждого человека, этим самым закладывая основу формирования личности в обществе и жизни.

Формирование ценностных ориентаций основывается на нормах, принятых в социуме. Ценности играют роль в формировании человека, но как было доказано, это проявляется в меньшей степени, так как побудителями и направляющими сторонами поведения являются мотивы. В отличие от мотивов ценности чётко осознаются и принимаются человеком. Детский возраст связывают со становлением ценностных ориентаций, с заложением начального фундамента. Он возникает при наличии процесса воспитания, который направлен на регулирование воздействий внешних влияний на личность. На основе этого ценностные ориентации являются объектом целенаправленного формирования.

Младший школьный возраст считают достаточно сенситивным для формирования ценностных ориентаций. Этот период развития школьника рассматривают как основу формирования психических процессов и новообразований, таких как теоретическое мышление, способность оперировать отвлечёнными понятиями, внутренний план действий и др.

Младший школьник переживает существенно важный этап развития мотивов поведения, которые отражают качество личности любого ученика. Одним из наиболее распространённых мотивов нравственного отношения являются идеалы [22, с. 57-68]. В. С. Мухина считает, что ребёнок способен приспособиться к предлагаемой ситуации. «Потребность соответствовать положительному эталону поведения приобретает личностный смысл, у ребенка появляется ответственность как черта личности» [31].

В настоящее время учитель, с целевым направлением деятельности на формирование ситуации, важной для приобретения жизненного опыта, является одним из важнейших требований к учителю начальных классов. Также показателем исполнения данного требования является оказание помощи ребёнку, педагогической поддержки по отношению к нему.

Если учитель способен принять личные качества ребёнка как данное ему, помочь в осуществлении внутреннего роста, верить в умения и способности каждого своего воспитанника, проявлять сопереживание и уважительно относиться к нему, терпеть невзгоды и негативное отношение ребёнка к чему-либо, то дети будут с любовью относиться к себе, ценить свои способности и оценивать нравственные качества, сформированные к этому периоду. Такое воспитание ребёнка формирует положительное отношение к людям, окружающим его. Резюмируя, можно сказать, что при формировании нравственных ценностных ориентаций особенную роль играет позиция учителя начальных классов, деятельность которого направлена, прежде всего, на знакомство школьника с общечеловеческими ценностями, а также отработку полученных знаний в действительности.

Важно отметить тот факт, что не только человеческий фактор влияет на формирование у младших школьников нравственных ценностей. Успешность рассматриваемого процесса обеспечивает учёт нравственного содержания образования, который является одним из составляющих условий. Образование способно проектировать необходимый тип сознания и мышления ученика. Одной из его важнейших задач является формирование мировоззрения, системы ценностей, которая включает в себя гражданскую позицию, отношение ребёнка к миру, осознание своего места в нем.

Младший школьный возраст характеризует ребёнка как человека, который овладел и активно использует в своей деятельности навивки эффективного общения. Этот период связан с формированием дружеских отношений к людям и развитием взаимоотношений между ними. Приобретение таких навыков общения является социально значимым и важнейшим условием развития на данном этапе школьника.

На формирование ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста влияют факторы как объективные, так и субъективные. К первой группе относится материально-техническая база учреждения, предоставляемого образование, события, происходящие вокруг личности; к

субъективным факторам относятся сформированные ранее психофизические особенности ребёнка, совокупность их свойств и мотивов.

Педагоги рассматривают процесс воспитания у школьников качеств личности, как организацию процессов восприятия и применения существующих в обществе ценностей.

Каждому ребёнку требуется наставник, который направит его процесс становления личности в здоровых условиях. В итоге мы получим полноценно сформированную личность. Таким наставников должен стать взрослый человек, чья личность уже сформирована. Подтвердим наши слова цитатой: «собственно человеческое в человеке это всегда Другой человек» [48, с. 91-101].

С. Ю. Шалова считает, что ценность может быть наполнена разным содержанием, так как оно будет индивидуально для каждого человека. Проявление заметно в том, что любая взятая личность имеет свои взгляды на одни и те же явления, события, предметы, обладает отличительными рациональными и эмоциональными компонентами. Также и способы выражения ценностного отношения носят разный характер: от явного предпочтения человеком какого-либо предмета или явления до неосознанного выбора, который был сделан без его осознания.

В литературных источниках, посвящённых рассматриваемой теме даётся характеристика трёх фаз формирования ценностных ориентаций:

1. Первая фаза включает в себя познание, которому характерно знакомство личности с миром ценностей и ценностных отношений;
2. Вторая фаза направляет мыслительную деятельность человека на переосмысление ценностей, формирование собственного «я»;
3. Третьей фазе характерно создание собственной шкалы ценностей, а также совокупность ценностных ориентаций и выбор позиции личности по отношению к реальной действительности.

Первая ступень формирования личностных ориентаций проходит в период младшего школьного возраста. М. Н. Аплетев отводит важную роль

деятельности учения, посредством которой заметен скачок между двумя видами познания: ситуативным и научным. Младший школьник начинает во-первых, расширять, а во-вторых систематизировать и углублять имеющиеся знания. Учебная деятельность младших школьников в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру.

Когда ребенок поступает в школу, в первую очередь меняются его отношения с другими людьми. У первоклассника появляется учитель, с которым происходит общение не просто как ребенок-взрослый, а как ученик-учитель. Ученик проявляет больший интерес в этом периоде к учителю, чем к своим одноклассникам. Учитель пользуется высоким авторитетом.

Через пару лет подобная ситуация изменяется. Постепенно общение с другими учениками затмевает значимость учителя. Такой интерес в дальнейшем лишь увеличивается. Почему так происходит? Общение приобретает новые мотивы (интересы), меняются темы разговоров. Можно сказать, что в этом периоде закладывается внутренняя позиция младшего школьника, таким образом, он поднимается на новую ступень самосознания. Внутренняя позиция закладывается, когда ребенок начинает осознанно относиться к самому себе, к своему окружению, событиям и делам. О том, то внутренняя позиция сформирована можно говорить тогда, когда младший школьник придерживается или старается придерживаться сформированной внутренне системе нравственных норм [30].

С самого рождения ребенок видит и запоминает ценностные ориентации окружающих и на основе их создаются его собственные, которые затем формируют жизненный опыт и дают в дальнейшем руководство в действиям. В. Я. Ядов считает, что базой ценностных ориентаций личности является некая система ценностей, которая формируется в процессе ознакомления индивида с окружающим миром. Придерживаясь этой позиции, можно считать, что становление ценностных ориентаций означает

понимание, осознание, принятие и впитывание тех ценностей, которые уже существуют в обществе.

Видима прочная связь у ценностных ориентаций личности и её позиции. Ход становления активной в социуме позиции реализуется в сложной среде взаимоотношений, обладающих конкретным ранжированием в своих характеристиках по содержанию, при урегулированной структуре установок и мотивов, их целевой и ценностной направленности [17, с. 43-65].

Позиция является субъективным образованием, находит свою реализацию в оценке и самооценке, анализе и самоанализе. Стабильность позиции формируется в ходе усвоения некоторых принципов и взглядов на окружающую действительность, норм поведения нравственности, дублирующих норм, ценные в обществе.

Вопрос приоритета ценностных ориентаций в жизни и политике государства стоит ныне весьма остро. Остра она и в определении ценностных оснований педагогической модели образования и воспитания современной школы.

Формирование ценностных ориентаций школьников имеет три важнейших аспекта:

- формирование многосторонней ценностной ориентации, отвечающей современному этапу общественно-экономического развития общества;

- формирование у школьников опережающей ценностной ориентации, направленной на идеалы, социальные ценности общества на основе сложившихся мировоззренческих принципов;

- формирование у школьников социально ценных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества в процессе обучения и различных видах деятельности, осуществляемых школой.

Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, не предусматривающий навязывания, напротив, предполагающий деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций.

По словам Н. А. Асташова, подробный циклический процесс формирования ценностных ориентаций школьников включает такие этапы, как:

- пояснение ценностей обучающемуся;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- осознание ценностной ориентации;
- применение ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя [14].

Итак, пояснение ценностей воспитаннику может осуществляться как в специально созданных условиях взаимодействия, так и в повседневном общении. Основными лицами, которые знакомят с ценностями, должны быть учителя и родители, внутренний мир которых, профессиональная культура, компетентность пронизаны ценностным духом.

Осознание ценностей начинается сразу же при их предъявлении и осуществляется постепенно, включая в себя постижение ценностных ориентаций, действий на их основе, способов осуществления действий и возможные результаты. Таким образом, формируется осознанное побуждение, стимул, вызывающий необходимые проявления личности. Ценностные ориентации уже на этом этапе получают свойства осознанности и направляющую функцию при выборе приоритетов деятельности.

Желательно направлять внимание на закрепление ценностных ориентаций. Для закрепления ценностной ориентации в качестве свойства личности, школьнику требуется на постоянной основе прорабатывать и суть и смысл данной ценностной ориентации, постоянно, вариативно применять ее в деятельности и поведении.

Дети младшего школьного возраста пока не могут создавать социально значимых ценностей, являясь потребителями того, что для них производят взрослые. Цель данной работы - продуктивная деятельность, организуемая в форме совместной работы взрослого и ребёнка.

Т. Н. Мальковская занимается исследованием теоретических основ становления ценностных ориентаций, в большей степени социальных, обозначает главные формы, оказывающие влияние на ход действий: социальные ценности общества, школы, семьи, ближайшего окружения. Автор пишет об положительных результатах формирования ценностных ориентаций в зависимости от степени активности позиции учащегося, то есть его возможности с помощью воли принимать осознанное решение и реализовывать его в жизнь. Школа берет на себя обязанность становления этой позиции [36].

И. В. Дубровина и Б. С. Круглов в своих статьях объединяют ценностные ориентации с интересами. Они считают, что у детей младшего школьного возраста интересы недостаточно дифференцированы, осмыслены и сосредоточены на учебной деятельности. Однообразие интересов приводит к обеднению ценностных ориентаций [16].

Кафедра психологии Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского осуществила научное исследование и анализ индивидуального опыта учителей и заведующих начальной школы по вопросам усвоения нравственного идеала младшими учениками.

В ходе исследования было выявлено, что среди идеалов учеников выделяются преимущественно литературные герои, исторические персонажи и авторитет родителей.

Задачей проведенного исследования выступало выявление уровней сформированности нравственного идеала у испытуемых. Были выбраны следующие критерии для оценки: знания о идеале; устойчивость мнения о нравственном идеале; нравственное поведение.

В результате исследования были определены несколько уровней. Первая группа испытуемых имеют высокий уровень сформированности идеала. Для этих личностей характерны устойчивые и прочные знания об идеале и ценностях, сформированность нравственных чувств, устойчивое мнение об идеале и поступки сообразно идеалу. Вторая группа - испытуемые со средним уровнем сформированности идеала. Для них характерны хорошие, но не устойчивые знания об идеале. При совершении нравственного выбора учащиеся испытывают сомнения и колебания, нравственное поведение зависит от ситуации. Третья группа - учащиеся с низким уровнем сформированности идеала. Для них характерны непрочные знания о ценностях, несформированность нравственных чувств.

Проведенное исследование показало, что образ святого, в житийной литературе, адаптированной для младших школьников, является эффективным средством формирования нравственного идеала. Житийная сюжетная основа играет особую роль в восприятии и формировании ценностных ориентаций личности, в понимании картины мира, выстраивает цепочку межличностных отношений [47].

В областном институте было проведено исследование учащихся начальных классов города Актобе [52, с. 83-95].

Для того, чтобы выявить представления школьников о существенных ценностях был проведён опрос, где каждому школьнику было предложено завершить незаконченное предложение «Самое дорогое для человека - это...».

Были проанализированы ответы школьников и анализ показывает, что самым дорогим в представлении школьника является родные и близкие люди (члены семьи). Также в ответах школьников ценным оказывается жизнь; степень осознания ценности жизни увеличивалась по мере взросления младшего школьника. Также были и ответы, что ценным для ученика является здоровье. Следующим, самым дорогим, для школьника являлись взаимоотношения людей - дружба, любовь, душа. Было выявлено, что Родина

является самым дорогим для человека среди младших школьников. И малая часть учеников считает самым дорогим для человека - это материальное благосостояние.

Можем сделать вывод, использованный косвенный путь проявления ценностных ориентаций младших школьников показал определенное расхождение в представлениях детей о главных человеческих ценностях «вообще» и конкретном преломлении «самого дорогого для человека» на свои конкретные запросы [52, с. 83-95].

Нормальные, простые и важные ценности жизни сообразны природе индивида, они прагматичны потому что только они обеспечивают все связи этноса в биоценозе, задают нормальное течение жизнедеятельности во всех её проявлениях и отношениях.

Ценности порядочности в общении, честности в любых делах и отношениях, соблюдения законности, уважения к личностям и нормам социального существования, лояльности, долга, соблюдения законности, солидарности, справедливости, социальной ответственности, сопереживания, помощи, дружбы - без таких ценностей, по мнению А. А. Зиновьева, общество становится слишком неустойчивой, морально низкой, застойной общностью, опасной не только для здоровья, но и для продолжения жизни в детях [5].

Таким образом, процесс формирования ценностных ориентаций должен представлять собой систему личностно-ориентированных ситуаций, ставящих младшего школьника в условия значимого выбора и самоопределения в аксиологическом мире и включающих его в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность, обеспечивающую развитие субъектных действий учащихся. И так как авторитет учителя является для учеников в начальных классах школы очень высоким и интерес к нему выше чем к своим сверстникам, то это необходимо использовать для развития положительных установок - ценностей, так как впереди трудный подростковый период.

Следовательно, школа, как важнейший социальный институт воспитания, имеет весьма высокий потенциал для формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса. Школа обладает широкими возможностями для создания таких условий, где ребенок постигнет важность гуманистических основ современного общества и научится нести ответственность за сохранение моральных ценностей [40].

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста**

В подборе диагностических методик мы руководствовались следующими принципами:

- учет особенностей формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста;

- сравнение сформированности нравственных представлений и ценностных ориентаций (предпочтения ценностей) детей младшего школьного возраста;

- использование как стандартизированных, так и рефлексивных методик выявления ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

По нашему мнению, наиболее распространенные методики определения ценностных ориентаций (М. Рокича, В. А. Ядова) не являются релевантными к определению особенностей формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста, так как содержат в списке ценности, которые характеризуют потребности и ценности взрослого человека, его мировоззрение, взгляды. Исходя из этого мы выбрали методики, которые уже адаптированы к особенностям развития детей младшего школьного возраста.

В современных исследованиях (Г. И. Саганенко, Е. И. Степанова) указывается на актуальность выявления ценностных ориентаций посредством не стандартизированных, а рефлексивных методик. Данные методики позволяют определить значимость для респондентов ценностей, их социальный контекст. В связи с этим мы использовали методику «Попроси

волшебника» (автор А. Д. Чаплиева) для выявления ценностных ориентаций у младших школьников [49].

В Главе 1 мы сделали вывод о том, что ценностные ориентации являются регуляторами поведения личности, основаниями для выбора определенного социального поведения. В связи с этим, нам было необходимо узнать степень сформированности нравственных представлений детей и сделать вывод, являются ли абсолютные ценности регуляторами ценностного выбора младших школьников? Мы обратились к методике «Что такое хорошо и что такое плохо» адаптированной Н. В. Кулешовой для определения нравственных представлений детей [20].

Опишем эти методики более подробно.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой.

Задачей методики «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н. В. Кулешовой, является определение нравственных представлений детей. Методика проводится в форме фронтального анкетирования, в ходе которого выделяется моральное содержание действий и ситуаций. Учащиеся получают инструкцию, где им задаётся вопрос: «Опираясь на свой жизненный опыт, ответить на вопросы анкеты».

Вопросы анкеты «Что такое хорошо и что такое плохо» касаются общественных ситуаций, позволяющих выявить усвоение детьми социальных норм и правил поведения в обществе, обнаружить сознательность поступков в отношении к другим людям, ценностное отношение к предметам и явлениям окружающей жизни.

Мы выделили в анкете вопросы (ситуации) и соотнесли их с базовыми (абсолютными) духовными ценностями, степень присвоения или отвержения которых анкетлируемые должны были продемонстрировать в результате разрешения предлагаемых ситуаций.

Известно, что основу духовности личности составляет нравственное требование видеть в другом человеке своего ближнего и относиться к нему

как к самому себе. Эта духовная ценность проявляется в уважении и заботе о других людях. В анкете она представлена следующими вопросами:

- Часто ли ты уступаешь место в транспорте пожилому человеку или женщине?

- Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе?

- Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

Показателем духовной зрелости человека является честность в отношениях с людьми и самим собой. В этом проявляется ценностное отношение к человеку в целом. Честности не свойственно избирательное отношение к людям как близким и далеким, авторитетным или отверженным. Честность - абсолютная мера правдивости человека в любых жизненных ситуациях. В связи с этим, нам особенно было интересно предложить учащимся разрешить следующую ситуацию:

- Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

Помощь другому, также является проявлением духовной сущности человека. Она характеризует его как отзывчивого, доброжелательного, сочувствующего, сопереживающего человека. Мы на воспитательных мероприятиях с детьми часто говорили о дружбе, особенностях этих отношений. В связи с этим, предложили детям вопрос:

- Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь?

Данные вопросы позволяют выяснить уровень сформированности нравственных представлений учеников начальной школы и проверить, являются ли данные представления правильными в выборе ценностей, распределении по степени значимости, полученными по методике «Попроси волшебника», которую мы изложим ниже.

Методика «Попроси волшебника» (автор А. Д. Чаплиева)

Учащимся вручается инструкция: «Можешь представить, что у тебя произошло знакомство с волшебником. У него есть палочка, которая исполняет желания. Волшебник пообещал, что исполнит для тебя 5 заветных желаний. Но есть опасения, что волшебник неправильно поймет твои желания, поэтому нужно разъяснить ему подробно каждое желание. Напиши свои желания, разъясни для волшебника и, самое главное, хорошо обдумай и определись, в каком порядке ты бы хотел, чтобы исполнялись твои желания.». В Приложении 2 представлена инструкция и бланк ответов.

Ценностные ориентации были поделены на две группы: терминальные ценности и инструментальные ценности.

К терминальным ценностям относятся те, которые формируют убеждение, что они имеют большое значение в жизни и к таким ценностям - целям необходимо стремиться. Данные ценности могут быть связаны как с задачами-целями, так и с определенными желаемыми состояниями. К таким ценностям можно отнести: комфортность, благополучие и здоровье членов семьи, образование, признание успехов, забота о животных, общение с друзьями, красота природы, счастье других членов общества.

Инструментальные ценности убеждают индивида о предпочтении в данной ситуации применять конкретный образ действия или качество. К ним можно определить: ответственность, воспитанность, исполнительность и другие.

Выявление терминальных и инструментальных ценностей позволяет определить механизм самоопределения младшего школьника, наиболее предпочитаемые способы поведения, позволяющие ему адаптироваться к социальной действительности. Таким образом, определяются наборы задач, которые ранжируются младшими школьниками по степени значимости.

Благодаря данным диагностическим методикам в одном классе можно выделить подгруппы детей со схожими системами ценностей и строить воспитательную работу в соответствии с полученными эмпирическими данными.

## 2.2. Результаты диагностики ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста

Результаты диагностики ценностных ориентаций по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н. В. Кулешовой по уровням нравственных представлений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики  
по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»

Уровень нравственных представлений	Число учащихся	% от общего числа
Высокий (12-16 баллов)	2	10
Средний (6-11 баллов)	17	85
Низкий (0-5 баллов)	1	5

Критерии сформированности нравственных представлений у младших школьников:

Высокий уровень сформированности нравственных представлений у младшего школьника: ребенок имеет четкие нравственные ориентиры и четко им следует.

Средний уровень сформированности нравственных представлений у младшего школьника: ребенок знает нравственные нормы, но в своих поступках не всегда им следует.

Низкий уровень сформированности нравственных представлений у младшего школьника: ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Делает неправильный выбор способа социального поведения.

Результаты диагностики ценностных ориентаций по методике  
«Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н. В. Кулешовой

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	$\Sigma$
<b>1</b>	2	1	2	2	2	1	0	2	<b>12</b>
<b>2</b>	1	2	2	2	1	2	2	0	<b>12</b>
<b>3</b>	2	2	0	1	2	2	0	2	<b>11</b>
<b>4</b>	2	0	0	2	1	2	2	2	<b>11</b>
<b>5</b>	1	0	2	2	1	2	1	2	<b>11</b>
<b>6</b>	2	1	1	2	1	1	1	2	<b>11</b>
<b>7</b>	2	1	0	2	2	0	1	2	<b>10</b>
<b>8</b>	2	2	1	0	0	2	2	1	<b>10</b>
<b>9</b>	2	2	0	1	1	0	2	1	<b>9</b>
<b>10</b>	2	0	2	0	0	1	2	2	<b>9</b>
<b>11</b>	2	0	1	0	2	0	2	2	<b>9</b>
<b>12</b>	1	2	0	1	2	2	0	1	<b>9</b>
<b>13</b>	2	1	0	1	1	2	2	0	<b>9</b>
<b>14</b>	2	2	0	2	0	1	1	1	<b>9</b>
<b>15</b>	0	2	1	1	2	1	1	0	<b>8</b>
<b>16</b>	0	1	1	1	0	0	2	2	<b>7</b>
<b>17</b>	1	0	2	0	1	0	0	2	<b>6</b>
<b>18</b>	0	2	1	1	2	0	0	0	<b>6</b>
<b>19</b>	0	0	0	1	2	2	0	1	<b>6</b>
<b>20</b>	0	0	2	0	0	1	0	2	<b>5</b>

Для наглядности мы сделали диаграмму, которая представлена на рисунке 1, результатов диагностики «Что такое хорошо и что такое плохо».

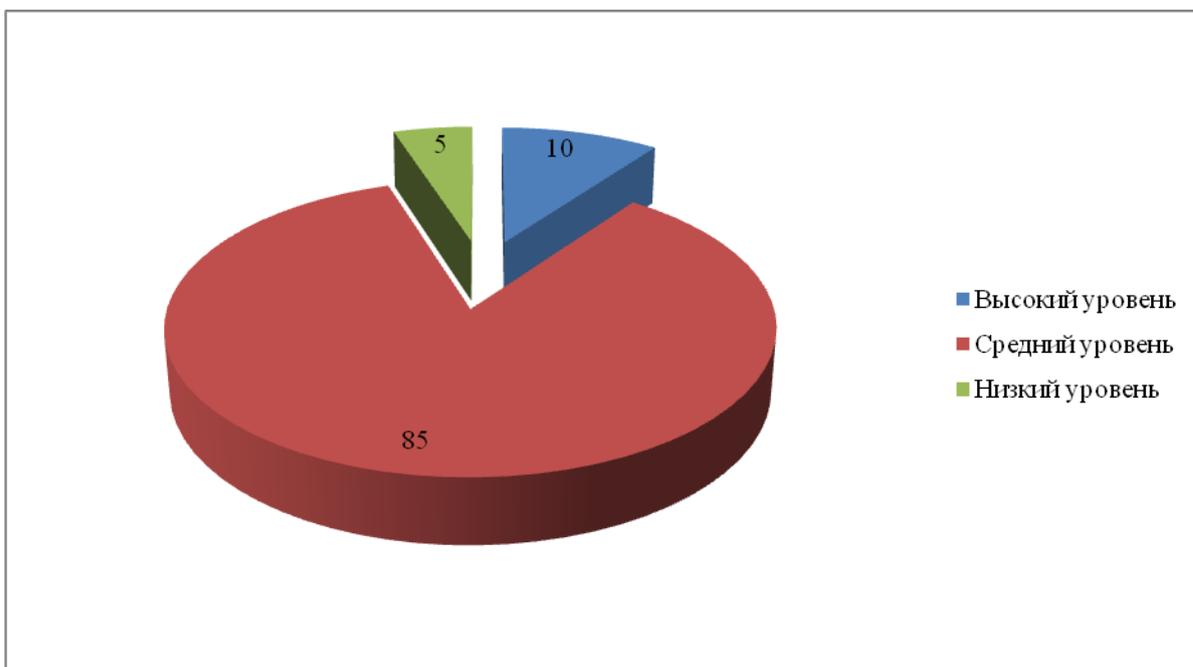


Рис. 1. Результаты диагностики ценностных ориентаций по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н. В. Кулешовой по уровням нравственных представлений

Таким образом, мы видим, что только 10% учащихся 3-го класса проявляют высокий уровень нравственных представлений, 85% - средний уровень и 5% - низкий уровень. Данная стандартизированная методика проведения анкетирования ценностных представлений, обучающихся показала, что большинство детей находятся на среднем уровне сформированности ценностных представлений. Это значит, что такие духовные ценности как уважение к людям, честность, правдивость, помощь не являются абсолютными ценностями, регулирующими активность личности.

В связи с этим возникает вопрос: «Какие жизненные ценности имеют современные школьники? И какими способами они пытаются присвоить данные ценности?»

Анализ полученных в результате диагностики младших школьников по методике «Попроси волшебника» позволил разделить ценностные

ориентации на две группы: терминальные ценности и инструментальные ценности.

Обобщенные результаты диагностики по методике «Попроси волшебника» [29] представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Обобщенные результаты диагностики младших школьников по методике «Попроси волшебника»

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ			
Терминальные ценности		Инструментальные ценности	
Сфера	% от общего числа учеников	Сфера	% от общего числа учеников
Развлечения	41,7%	Исполнительность	0,9%
Комфортность	18,3%		
Благополучие и здоровье членов семьи	15,6%		
Образование	9,6%	Ответственность	0,9%
Признание успехов	4,4%		
Забота о животных	4,3%		
Общение с друзьями	2,6%		
Красота природы	2,6%		
Счастье других членов общества	0,9%		

На рисунке 2 представлены полученные данные о терминальных ценностях.

Среди терминальных ценностей наиболее распространенными выделились ценности, имеющие связь с развлечением (41,7%) и комфортом (18,3%). В совокупности они занимают большую часть процентов. Эти две сферы имеют однозначную связь, поэтому можно их объединить. Мы объединили значения этих двух сфер, так как они очень тесно связаны между

собой. Для детей является нормой иметь какие-либо материальные вещи в виде игрушек, гаджетов и канцелярских принадлежностей, способствующие беззаботному времяпрепровождению и улучшению комфортности. На второй ступени значимости остановились ценности благополучия и здоровья семьи (15,6%).

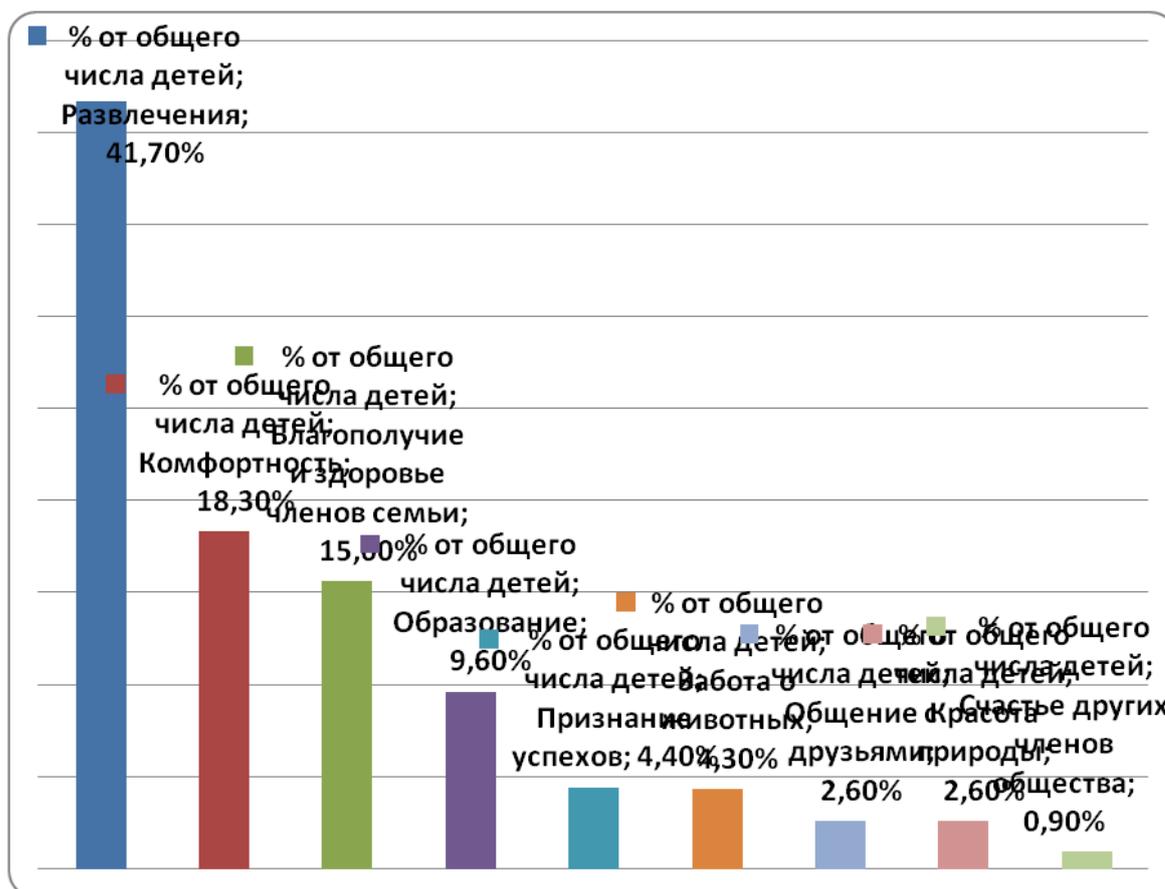


Рис. 2. Терминальные ценности детей младшего школьного возраста

Ценности образовательные заняли лишь третье место (9,6%). К ним отнеслись хорошие оценки, успеваемость по школьным предметам, а также чтение книг, что свидетельствует о желании детей получить признание родителей, учителей, сверстников (4,4%). За ними, на четвертом месте расположилась потребность в заботе о «братьях наших меньших» (4,3%). Последними оказалось общение со сверстниками (2,6 %) и счастье других людей (0,9 %). Инструментальные же ценности младших школьников представлены как исполнительность и ответственность (0,9%).

Таким образом, проведенное диагностическое исследование выявило, что ценностные ориентации учеников начальной школы в большей степени связаны с потребностью в испытании радостного эмоционального состояния и комфорта в процессе развлечений, удовлетворением материальных потребностей в желании обладать различными гаджетами, а также высокой оценкой благополучия и здоровья семьи, то есть витальными ценностями. Образование и признание успехов занимает среднее положение в ступенях ценностей, что не является характерным для младшего школьника, так как в данном возрасте именно учение является ведущим видом деятельности, посредством которого формируются личностные новообразования. На наш взгляд, ценностные ориентации нуждаются в корректировке, так как в большей степени связаны с удовлетворением потребностей, а не формированием духовных, нравственных или эстетических ценностей.

### **2.3. Педагогические условия, способствующие формированию положительных ценностных ориентаций у младших школьников**

На основе результатов эмпирического исследования, можно выделить педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников.

Ученые, исследующие процесс обучения определяют понятие «педагогическое условие» по-разному: «обстоятельства процесса обучения, обеспечивающие достижение поставленных целей» [41], «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации» [41].

В. И. Андреев делает акцент на том, что педагогические условия - это «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [53, с. 217].

Таким образом, определяя «педагогические условия», необходимо опираться на то, что они представляют собой такие обстоятельства, которые определяют достижение поставленной цели.

Обратимся к исследованиям А. С. Гаязова, который выделяет следующие виды педагогических условий:

- условия, которые проявляются в зависимости от политосоциального окружения индивида и включают в себя взаимоотношения людей, которые уже закрепились в данном обществе;

- подготовка воспитателей-практиков по методике и теории;

- подготовка педагогов по методике;

- создание методологической основы (подготовка к созданию учебно-методической литературы, технических средств, наглядных пособий);

- морально-психологические условия (принятие существующих норм и способов организации совместной жизни людей, выработка собственной моральной оценки явлений и событий) [14].

В нашем исследовании под педагогическими условиями формирования ценностных ориентаций у младших школьников мы понимаем морально-психологические условия, позволяющие младшему школьнику осмысливать ценности современного общества в отношении блага для себя и других людей, выстраивать систему ценностных ориентаций в процессе духовно-практической деятельности, с учетом общественных и личностных интересов других людей.

Выделим следующие педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников:

1. Первое, наиболее важное условие - это то, что формирование ценностных ориентаций имеет наибольший эффект именно в возрастном

этапе младшей школы. Необходимо учитывать возрастные характеристики и индивидуальные особенности каждого ребенка и синзетивность данного возраста в формировании системы ценностных ориентаций.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, отметим, что процесс формирования ценностных ориентаций должен представлять собой симбиоз личностно-ориентированных ролей, направляющих младшего школьника в условия значимого выбора и самоопределения в аксиологическом мире и включающих его в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность, обеспечивающую развитие субъектных действий учащихся. И так как авторитет учителя является для них в начальных классах школы очень высоким и интерес к нему выше чем к своим сверстникам, то это необходимо использовать для развития положительных установок-ценностей.

2. Проведение учителем или педагогом-психологом предварительной диагностики нравственных представлений и ценностных ориентаций младших школьников. Предварительная диагностика необходима, так как каждый ребенок имеет свой уровень сформированности ценностных ориентаций и их иерархию, что зависит как от его индивидуальных особенностей, так и от того, в каких социально-психологических условиях он растет и воспитывался (семейное воспитание, социальное окружение и т.д.). Таким образом, работа педагога по формированию ценностных ориентаций младших школьников должна быть диагностически обоснованной.

3. Отбор содержания образования. С целью формирования ценностных ориентаций младших школьников необходимо применять специально разработанное программно-методическое обеспечение, содержание которого будет соответствовать целям деятельности, и направлено именно на раскрытие ценностных аспектов процесса обучения и воспитания.

К содержанию процесса воспитания применяются следующие условия:

- содержание процесса формирования ценностных ориентаций должно постоянно обновляться, то есть рассматриваться в современном аспекте с обсуждением актуальных ценностей и потребностей современного человека;

- обязательно должно присутствовать сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми, базирующихся на результатах предварительной диагностики и учете индивидуальных социально-психологических особенностей развития ребенка;

- разработка специальных занятий, направленных на формирование ценностных ориентаций, может быть использована и другими педагогами. Обмен опытом положительно сказывается на динамике развития в той или иной области;

- обязательным условием эффективности является применение межпредметных связей, что позволяет подходить к решению проблемы комплексно, обеспечивает единство процессов обучения и воспитания, а также помогает в активизации творческих функций;

- необходимо придерживаться принципов: преемственность и последовательность. Процесс усвоения ценностных ориентаций должен проходить поэтапно с использованием как теории, так и практики.

4. Наиболее эффективным средством формирования ценностных ориентаций младших школьников является художественно-творческая деятельность, которая должна осуществляться как в урочное, так и во внеурочное время. Художественно-творческая деятельность имеет возможность воздействовать на учащегося непосредственно на уровне эмоций, что в большей степени оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций. Кроме того, творческая деятельность является важнейшим средством развития личности в целом.

5. Необходимо проводить работу не только с учащимися, но и с родителями учеников, которые участвуют в образовательном процессе как социальные партнеры.

Мы разработали учебно-тематическое планирование классных часов и внеклассных мероприятий для детей учеников 2 класса с учетом выделенных нами педагогических условий, способствующих формированию положительных ценностных ориентаций у младших школьников. Учебно-тематическое планирование представлено в Таблице №4.

В определении содержания классных часов и мероприятий мы опирались на ценностные ориентиры начального общего образования, изложенные в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, модель содержания воспитания П. И. Пидкасистого, ценности «школы практического гуманизма» В. А. Караковского и личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской.

Изложим данные положения более подробно. В примерной основной образовательной программе изложены целевые установки системы начального образования, которые уточняют личностный, социальный и государственный заказ системе образования в целом, а именно: формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития общения и сотрудничества, развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие умения учиться, развитие самостоятельности и ответственности личности. В соответствии с данным документом базовыми ценностями и ценностными отношениями начального общего образования являются:

- любовь к Родине и к Отечеству;
- доброта и доброжелательное отношение к людям, готовность к сотрудничеству;
- принятие и уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям семьи, организации, коллектива и общества, стремление им следовать;
- познание и самообразование, умение учиться;
- духовно-психологическое и физическое здоровье личности, способность противостоять влияниям, несущим угрозу жизни;

- ответственность, совестливость, самостоятельность, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.

Модель содержания воспитания П. И. Пидкасистого включает в себя следующие ценностные отношения: ценностное отношение к человеку (внимательное и заботливое отношение к Другому, содействие благу его жизни), ценностное отношение к жизни (признание жизни как высшей ценности во всех ее проявлениях); ценностное отношение к обществу (следование социальной роли ученика как приемника культуры общества). Данная модель послужила методологической основой учебно-тематического планирования с выделением соответствующих тематических блоков.

«Школа практического гуманизма» В. А. Караковского базируется на следующих ценностях: Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Знания [5]. Данные ценности присваиваются учениками в течении проживания «собственного Я» и рефлексии. В процессе умело созданной учителем педагогической ситуации ученик осознает свое отношение к себе, к миру, к людям, к природе и др. Воспитание отношением является главным принципом «школы практического гуманизма». Данным принципом мы руководствовались в выборе форм внеклассных мероприятий и ведущих педагогических методов.

Концепция личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской определяет образование как культурный процесс обретения учеником личностных смыслов через диалог и сотрудничество с участниками образовательного процесса, культурой, природой, цивилизацией. В связи с этим, ценностное отношение проявляется в отношении к ребенку как субъекту, укореняющемуся в культуре, пытающемуся обрести смысл в деятельности. Эта концепция позволила нам рассматривать ценностное отношение к обществу как основу вхождения человека в культуру через социальные институты семьи и школы.

Учебно-тематическое планирование  
классных часов и внеклассных мероприятий

Название	Цели мероприятия	Базовые ценности	Форма проведения
Формирование ценностного отношения к человеку			
«Я и мои одноклассники».	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Доброта, готовность к сотрудничеству	Беседа и игры на объединение усилий в совместной деятельности.
«День матери», «День семьи»	Формирование уважительного отношения к близким людям	Любовь, забота, внимание как основа семейных отношений	Внеклассное мероприятие с художественно-творческой деятельностью по изготовлению подарка для близких людей.
«Азбука вежливости»	Повышение уровня культуры в повседневной жизни, воспитание доброжелательного отношения к людям	Добро, бескорыстность.	Классный час в форме диалога и обсуждения жизненных ситуаций, нарушающих или нормализующих этику и нормы социального общежития.
«Дружба. Что это такое?»	Формирование ценностного отношения к дружбе	Искренность, единомыслие, взаимопомощь, бескорыстность.	Классный час в форме ток-шоу «Мой лучший друг».
«Моя коллекция»	Формирование уважительного отношения к интересам и увлечениям одноклассников.	Познавательный интерес, самовыражение, эмоционально-положительное отношение к себе и другим.	Внеклассное мероприятие в форме презентации личных коллекций.

Формирование ценностного отношения к жизни			
Польза и вред социальных сетей «Мой друг или враг?»	Повышение уровня культуры в образовательном процессе	Формирование информационной культуры и ценностного отношения к психологическому и физическому здоровью	Классный час в форме рассказа о правилах безопасности в социальных сетях
«Удивительный мир животные!», «Кто в доме хозяин?»	Формирование ценностного отношения к живой природе.	Доброта, ответственность, помощь, бескорыстность.	Внеклассное мероприятие с рассказом, презентацией о мире животных, видеороликами о домашних питомцах.
«Как жить экологично?»	Формирование ценностного отношения к жизни человека в экосистеме.	Здоровье, безопасность.	Внеклассное мероприятие с презентацией детско-родительского проекта
Формирование ценностного отношения к обществу			
«Герои моей семьи - герои моей страны!»	Формирование любви к своей Родине	Любовь к Отечеству, уважение к духовно-нравственным ценностям и традициям семьи	Внеклассное мероприятие с совместным рассказом о традициях, легендах, героях и судьбах семьи.
«С чего начинается книга?»	Формирование ценностного отношения к книге как источнику знания	Ценность знания как культурного наследия	Классный час в форме путешествия в страну книг
«Мой родной город»	Формирование ценностного отношения к культурному наследию	Любовь к родному городу как месту взросления.	Внеклассное мероприятие с презентацией видеозаписи экскурсии по любимым местам в родном городе.

Продолжение таблицы 4

«Ученье - свет!»	Формирование ценностного отношения к знанию	Ценностное отношение к процессу познания.	Внеклассное мероприятие в виде конкурса пословиц об ученье, знании, науке.
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Формирование уважительного отношения к профессиям	Формирование ценностного отношения к труду	Совместное внеклассное мероприятие с мамами, представительницами разных профессий.

В учебно-тематическом планировании мы учитывали сформулированные выше педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников, проводили мероприятия и классные часы в процессе педагогической практики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценности в широком понимании формируют смысл жизни каждого человека, который состоит в том, чтобы, обеспечивать социальную деятельность и взаимодействие людей в процессе социально-культурного строительства. В данной деятельности происходит опредмечивание деятельной сущности человека, которая направлена на преобразование действительности, а не на потребление. В связи с этим, ценностную основу общества составляют, прежде всего, социально-нравственные и духовно-личностные ценности.

Ценностные ориентации - это дифференцирование объектов по их значимости для человека, определение личностного смысла, содержание направленности личности, и, что не менее важно, внутренняя основа взаимодействия личности с различными объектами. Система ценностных ориентаций имеет сложную и многоуровневую структуру и определяет значение объекта для субъекта.

Ценностные ориентации как личностное образование начинают складываться в младшем школьном возрасте, когда ребенок воспринимает значимые для себя предметы и явления социальной жизни. Формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста проходит через этапы знакомства с миром ценностей, осмысления ценностей, определение ценностного отношения. В данном возрасте у младших школьников авторитет учителя имеет большое значение. В связи с этим, педагогическая деятельность учителя должна быть ценностно наполнена, в его деятельности должен соблюдаться принцип непрерывности в нравственном воспитании в семье и в школе. Отсюда следует, что педагогу необходимо вести диагностику ценностных представлений и ценностных ориентаций детей. Формирование ценностных ориентаций происходит в процессе активной духовно-практической и социально-коммуникативной деятельности обучающихся.

Результаты эмпирического изучения ценностных ориентаций младших школьников показали, что большинство из них имеют средний уровень сформированности нравственных представлений. Высокий приоритет таких духовных ценностей как уважение к людям, честность и помощь имеют только у 10 процентов детей. Рефлексивная диагностика сформированности ценностных ориентаций показала, что среди терминальных ценностей ведущими ценностями являются развлечения и комфортность жизни, а также благополучие и здоровье семьи. Счастье других членов общества оказалось на последнем месте в иерархии ценностей. Образование и признание успехов занимает срединное положение, что вызывает особую тревогу, так как в данном возрасте именно учение является ведущим видом деятельности, посредством которого формируются новообразования личности. По нашему мнению, ценностные ориентации детей нуждаются в корректировке, так как в большей степени они связаны с удовлетворением потребностей, а не формированием духовных, нравственных или эстетических ценностей.

В нашем исследовании под педагогическими условиями формирования ценностных ориентаций у младших школьников мы понимаем морально-психологические условия, позволяющие младшему школьнику осмысливать ценности современного общества в отношении блага для себя и других людей, выстраивать систему ценностных ориентаций в процессе духовно-практической деятельности, с учетом общественных и личностных интересов других людей.

В связи с этим мы определили педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников:

- проведение диагностики ценностных ориентаций младших школьников с последующим мониторингом процесса нравственного воспитания;
- отбор содержания образования на уровне учебно-воспитательного процесса, с активизацией осмысления и формирования ценностного

отношения к социальным явлениям, рефлексии в усвоении социального опыта;

- интериоризация ценностей в процессе художественно-творческой деятельности детей;

- активизация взаимодействия с родителями в процессе нравственного воспитания детей.

Таким образом, мы видим, что выделенные условия формирования ценностных ориентаций младших школьников эффективны в применении, что доказывает практическую значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях. Проблема решена, цель достигнута, выводы сделаны.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмамбетов, Г. Г. Нравственная культура и личность. - URL: <http://hpsy.ru/public/x2480.htm> (дата обращения: 18.12.2019).
2. Асташова, Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова. - М. : Педагогика, 2002. - С. 8-13.
3. Бабаев, В. С. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / В. С. Бабаев. - М. СПб. : Планета музыки, 2015. - 256 с.
4. Баклушинский, С. А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: автореф. дис. канд. псих. наук / С. А. Баклушинский; МГУ, 1996. - 19 с.
5. Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология. В 2 т. / В. А. Барабанщиков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – Т. 2. – 493 с.
6. Беляев, Г. Ю. Ценности и смыслы системы Караковского: диалог с современностью. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-smysly-sistemy-karakovskogo-dialog-s-sovremennostyu/viewer> (дата обращения: 11.02.2020).
7. Беляева, Л. А. Человек и его потребности. Учебное пособие / Л. А. Беляева - М. : Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2009. - 165 с.
8. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. - URL: [https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1195049739&archive=1195938639&start\\_from=&ucat=&](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049739&archive=1195938639&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 28.03.2020).
9. Братусь, Б. С. К изучению смысловой сферы личности / Б. С. Братусь // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 1981. - №2. - С. 46-56.
10. Бубнова, С. С., Крылов, В. Ю. Ценностные ориентации личности как система с многомерной структурой / С. С. Бубнова, в. Ю. Крылов //

Тезисы докладов научной конференции института психологии. Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы. - М. : 1990. - С. 126-137.

11. Вардомацкий, А. П. Ценностная типология личности и воспитательная / А. П. Вардомацкий // Этика и мораль. - М. : 1990. - С. 126-137.

12. Василюк, Ф.Е. Психотехника выбора / Ф.Е. Василюк // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М. : Смысл, 1997 - С. 284-314.

13. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова - М. : НМЦ СПО, 1999. - 538 с.

14. Гамезо, М. В., Петрова, Е. А., Орлова, Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова - М. : Педагогическое общество России, 2003. - С. 125-126.

15. Гаязов, Л. С. Образование и образование граждан в современном мире / Л. С. Гаязов. - М. : Наука, 2003. - 256 с.

16. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб. : Питер, 2000 - С. 256-269.

17. Горькая, Ж. В. Психология ценностей / Ж. В. Горькая - М. Самара : Самарский университет, 2014. - 92 с.

18. Гуревич, П. С. Человек и его ценности / П. С. Гуревич - 1-е изд. - М. : 1988. - С. 43-65.

19. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк - М. : Просвещение, 2009. - 29 с.

20. Дубровина, И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И. В. Дубровина // Ценностные ориентации и интересы школьников. - 1983. - С. 27-35.
21. Ибрагимова, Л. А. Поликультурное образование в многонациональном обществе / Л. А. Ибрагимова - М. : Редакционно-издательский центр, 2006. - 210 с.
22. Исаев, И. Ф. Школа как педагогическая система: основы управления / И. Ф. Исаев - М. Белгород: 1997. - 142 с.
23. Кирьякова, А. В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности как аксиологический ресурс модернизации университетского образования / А. В. Кирьякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - №1. - С. 57-68.
24. Кирьякова, А. И. Ориентация школьников на социально значимые ценности / А. И. Кирьякова. - Ленинград: 1991. - С. 8-39.
25. Коган, М. С. Воспитательная работа: дети - учителя - родители: Методическое пособие / М. С. Коган. - М. Новосибирск: 1999. – 54 с.
26. Комплексный подход к решению проблем ценностей. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-k-resheniyu-problemy-tsennostey> (дата обращения: 12. 03. 2020).
27. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 256 с.
28. Мальковская, Т. Н Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников / Т. Н. Мальковская - М. : Просвещение, 1987. - 188 с.
29. Медведев, В. М. Комплексный подход к формированию мировоззрения у школьников / В. М. Медведев // Вопросы психологии. - 1984. - №3. - С. 111-117.
30. Методика «Попроси волшебника» для выявления ценностных ориентаций младших школьников. - URL:

<https://scientificarticle.ru/images/PDF/2016/15/soderzhanie-tsennostnykh-orientatsij.pdf> (дата обращения: 2.04.2020).

31. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой. - URL: <https://studfiles.net/preview/4616090/page:6/> (дата обращения: 28.01.2020).

32. Мухина, В. С. Феноменология развития и бытия личности: Избранные психологические труды / В. С. Мухина - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999. - 313 с.

33. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев - Ленинград. : ЛГПИ, 1960. - 415 с.

34. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика / Н. И. Непомнящая. - М. : Владос, 2001. - 192 с.

35. Новая философская энциклопедия. - URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 18.12.2019).

36. Новиков, Д. В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников / Д. В. Новиков // Система ценностей современного общества. - 2014. - №37. - С. 114-120.

37. Особенности формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте. - URL: <https://mybiblioteka.su/5-90540.html> (дата обращения: 12.02.2020).

38. Палюх Г. Н. Влияние семьи на интересы и ценностные ориентации школьников / Г. Н. Палюх // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: сб. научных трудов. - М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1986. - С. 101-109.

39. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. - М. : Владос-пресс, 2004. - 365 с.

40. Рахковская, Е.М. Психологические особенности влияния семьи на развитие ценностных ориентаций подростка: автореф. дис. канд псих. наук / Е. М. Рахковская - М. : МГУ, 1995. - 20 с.

41. Риккер, Г. О системе ценностей / Г. О. Риккер - М. : Логос, 1994. - 182 с.
42. Рогова, Р. М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности / Р. М. Рогова. - М. : РАО ИРЛ, 1996. – 144 с.
43. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. - М. : Нью-Йорк, 1973. - 276 с.
44. Сайко, В. Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст / В. Д. Сайко // Вопросы психологии. - 1986. - №2. - С. 67-74.
45. Сасова, И. А. Экономическое воспитание детей в семье / И. А. Сасова. - М. : Педагогика. - 1989. - 175 с.
46. Слободчиков, В. И. Духовные проблемы человека в современном мире / В. И. Слободчиков // Педагогика. - 2009. - №9. - С. 37-38.
47. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии / В. И. Слободчиков // Психология человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М. : Школьная пресса. -2000. - 416 с.
48. Товпинец, И. П. Характеристика ценностных ориентаций младших школьников/ И. П. Товпинец // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: сб. научных трудов. - М. : МГПИ им. В. И. Ленина. - 1986. - С. 91-101.
49. Федорова, С. И. Проблема ценностного отношения в теории и практике в педагогической науке. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostnogo-otnosheniya-v-teorii-i-praktike-v-pedagogicheskoy-nauke> (дата обращения: 2.12.2019).
50. Чиплиева, А. Д. Содержание ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста // Наука, образование и культура. - 2016. - № 12 (15). С. 101-103. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27724379&> (дата обращения: 18.12.2019).

51. Шафранская, К. Д., Суханова, Т. Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности / К. Д. Шафранская, Т. Г. Суханова // Личность и деятельность. - 1982. - С. 108-115.

52. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. - СПб. : Питер, 2005. - 366 с. - URL: <https://may.alleng.org/d/ped/ped068.htm> (дата обращения: 17. 03.2020).

53. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / А. А. Ядов. - Ленинград. : Наука, 1979. - 217 с.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,  
адаптированная Н. В. Кулешовой

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
  - А) Нравится;
  - Б) Не очень нравится;
  - В) Не нравится.
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
  - А) Сделаю замечание и помогу убрать;
  - Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет;
  - В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать.
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
  - А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую;
  - Б) Не знаю;
  - В) Тихонько отдам, чтобы не заметили.
4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
  - А) Извинюсь и уберу за собой;
  - Б) Не знаю;
  - В) Ничего делать не буду, есть же уборщица.
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
  - А) Нет;
  - Б) Иногда;
  - В) Да.
6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке;  
Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам;

В) Сделаю вид, что не заметил.

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто;

Б) Иногда;

В) Почти никогда.

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто;

Б) Иногда;

В) Почти никогда.

Обработка данных:

За первый ответ (А) - 2 балла,

За второй ответ (Б) - 1 балл,

За третий ответ (В) - 0 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Попроси волшебника»

Инструкция: «Представь, что ты познакомился с волшебником, у которого есть волшебная палочка, и он может исполнить 5 твоих самых заветных желаний. Но чтобы он все верно исполнил, необходимо объяснить ему каждое желание. Напиши свои желания по порядку в колонке «Желание», а рядом в колонке «Для волшебника» объясни это желание так, чтобы волшебник его понял. Все желания надо хорошо обдумать и решить, насколько каждое из них должно быстро осуществиться для тебя (поставить цифру от 1 до 10 в колонке А, где 10 - прямо сейчас, очень быстро, а 1- могу подождать». Пример бланка ответов приведен в Таблице 5.

Таблица 5

#### Бланк ответов

№	Желание	Для волшебника	А
1			
2			
3			
4			
5			

Министерство просвещения РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства  
**ОТЗЫВ** руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников»  
студента Кузнецовой Ирины Сергеевны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование;  
направленность «Начальное образование» очной формы обучения

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готов к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности (ОК-3).

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, продемонстрировал умение проектировать образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами (ОПК-2-4).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником таких компетенций, как: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3), способность взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности к осознанию социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОК-1), а также готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников»

студента Кузнецовой Ирины Сергеевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Чугаева Ирина Григорьевна

Дата: 01.06.2020





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Кузнецова Ирина Сергеевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства НО-1602
Название работы	Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников
Процент оригинальности	61,05 %

Дата 25.05.2020г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Албуки"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Коллекция вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 01.06.2020г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.