

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

На правах рукописи

Делидова Елена Сергеевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Научный доклад

Направление подготовки: 37.06.01 – Психологические науки
Профиль: 19.00.07 Педагогическая психология

Научный руководитель -
доктор педагогических наук,
профессор Наталия
Николаевна Васягина

Екатеринбург 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современное общество все чаще обращается к проблеме толерантности. Окружающая действительность ставит перед человеком новые задачи, решение которых требует умения грамотно и эффективно взаимодействовать с людьми разного статуса, национальности, веры. На сегодняшний день далеко не каждый взрослый человек способен преодолеть такой барьер в общении, соответственно, подростку приходится испытывать еще большие трудности. Вследствие этого в современной школе становится необходимым введение дисциплин, направленных на формирование толерантности ученика, а также на помощь учащимся в преодолении трудностей во взаимодействии с окружающими.

Как утверждает П.В. Степанов, «наше неумение или нежелание жить рядом с непохожими на нас самих людьми делает реальными предположения о том, что в ближайшем будущем культурные различия могут стать главным источником враждебности между людьми». Осознание и нежелание мириться с упомянутыми различиями все чаще приводит к появлению конфликтных ситуаций между людьми. Проявление интолерантного (характеризующегося неконструктивной критикой, злобой) поведения затрагивает сегодня и школьную среду. Как правило, агрессивная среда и нетерпимость становится частью жизни современного сообщества школьников, проникая через средства массовой информации, создавая серьезную проблему.

Так наше исследование приобретает актуальность, так как формирование социокультурной толерантности должно стать частью воспитательной программы школы и быть реализованным на всех ступенях обучения.

Степень разработанности проблемы. В современной науке проблема формирования толерантности часто рассматривается как часть воспитательного процесса в поликультурной среде. Такие ученые как А.Н.

Джуринский, Г.Д. Дмитриев, В.Я. Ершов, Л.Л. Супрунова занимаются вопросами разработки концепций, связанных с поликультурным образованием, рассматривают проблематику школьной поликультурной среды и вопросов, связанных с самоопределением подростков. Практические и теоретические основы формирования толерантности подростков освещаются в исследованиях В.В. Глебкина, Г.Д. Дмитриева, В.А. Ершова, М.О. Куракова, С.В. Мягченкова, Т.В. Разумовской. Также отечественными исследователями А.Н. Джуринским, М.Л. Воловиковой, Н.В. Кудряшовой, З.А. Мальковой, К.И. Салимовой широко изучается опыт зарубежных коллег по вопросам формирования толерантности. Но, несмотря на заинтересованность и наличие большого количества исследований по проблемам формирования толерантности, остается множество вопросов, требующих более глубокого, детального рассмотрения.

Например, отдельного рассмотрения требует вопрос о возрастных особенностях личности, а также выявление наиболее благоприятного периода жизни человека для формирования толерантности. Ученые-исследователи, занимающиеся данным вопросом, предлагают различные варианты: мнения Л.С. Выготского, Ф. Дольто, А.В. Мудрика, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, Э. Эриксона сходятся на подростковом этапе как наиболее продуктивном в рамках формирования толерантности.

Проведенный нами анализ научных исследований (работы А.Г. Асмолова, В.В. Бойко, А. Грачева, Н. Едыгова и др.) показал, что процесс формирования толерантности подростков на сегодняшний день не получил широкого научного обоснования в области социокультурного развития личности. Анализ исследовательской практики показал, что концепция формирования социокультурной толерантности подростков в рамках образовательного и воспитательного процессов в работах на данный момент не представлена.

Если говорить об отношении к понятию «толерантность» в науке и обществе в целом, следует отметить, что идея толерантности последнее

время зачастую вызывает негативные эмоциональные реакции. Данный факт является свидетельством того, что происходит отторжение идеи абсолютной толерантности как на субъективно-личностном уровне, так и с позиций политической реакции общества. В данной ситуации возможно предположить, что сама идея толерантности часто воспринимается как попытка разрушения этноса (саморегулирующейся социальной системы, в том числе и в отношении уважения к иной культурной традиции) и как попытка разрушения мировоззренческой позиции каждого отдельного субъекта. Чаще всего у людей это понятие ассоциируется лишь с вседозволенностью окружающих и запретом противостоять физическим или психологическим раздражителям, что является, на наш взгляд, в корне неверным. В нашей работе мы будем рассматривать *социокультурную толерантность как качество личности, характеризующееся единством ценностного культурного восприятия действительности, проявлением внимания к окружающим, уважением к интересам, обычаям, традициям и культуре других народов, способностью мыслить и действовать в соответствии с общепринятыми моральными установками.*

Формирование социокультурной толерантности подростков – значимый и важный процесс в развитии нашего общества, но зачастую педагоги не предпринимают целенаправленных действий в работе по данному направлению. Данный факт приводит к возникновению следующих **противоречий:**

- между потребностью педагогической практики в научно-методическом и содержательном обеспечении процесса формирования социокультурной толерантности и недостаточной разработанностью данного вопроса в психологической теории и практике;
- между процессами интеграции в образовании, приводящими к установлению тесных связей культур, и недостаточным количеством научных разработок по построению толерантной среды в образовательных учреждениях;

-между существующими направлениями воспитательной работы в образовательной системе школы и необходимостью организации специальной систематической работы, направленной на формирование социокультурной толерантности подростков.

Необходимость разрешения выявленных противоречий, актуальность рассматриваемой проблемы определили тему исследования: **«Психологические условия формирования социокультурной толерантности подростков».**

Цель исследования: определить и экспериментально проверить психологические условия, способствующие формированию социокультурной толерантности подростка.

Объект исследования: толерантность подростка.

Предмет исследования: психологические условия формирования социокультурной толерантности подростка.

Гипотеза исследования включает следующее предположение: психологические условия формирования социокультурной толерантности подростка имеют свои особенности, обусловленные возрастными и организационно-педагогическими принципами.

Предмет исследования и положение гипотезы позволили выдвинуть следующие **задачи исследования.**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы толерантности в зарубежных и отечественных психологических исследованиях.
2. Охарактеризовать основные психологические условия, влияющие на формирование толерантности подростка.
3. Выявить уровень сформированности социокультурной толерантности среди подростков.
4. На основе полученных теоретических и эмпирических данных разработать учебную программу «Мир толерантности», позволяющую формировать социокультурную толерантность подростков.

Теоретико-методологическая база исследования. Теоретические положения о развитии личности А. Маслоу, К.Роджерса; педагогические работы в области формирования толерантности как свойства личности (А.Г. Асмолов, Н.А. Асташова, Л.В. Байбородова, С.К. Бондырева и др.); исследования в области разработки теоретических оснований и технологии подготовки образовательных учебных программ по вопросам толерантности (Е.О. Галицких, В.С. Данюшенков, Е.Ю. Клепцова, В.Т. Юнгблюд, В.З. Юсупов); методики по определению уровня сформированности толерантности П.В. Степанова, В.В. Бойко; методика «Индекс толерантности». (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) и др.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, систематизация, моделирование;

- эмпирические: тестирование с использованием комплекса психодиагностических методик для изучения психологических условий формирования социокультурной толерантности («Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников» П.В. Степанова, «индекс толерантности» по методике Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой, «Тест коммуникативной толерантности» В.В. Бойко)

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2014 по 2017 гг. и включало три основных этапа.

Первый этап (2013 – 2014 гг.). Проведение теоретико-методологического анализа литературы по теме исследования. Определение содержания понятия «социокультурная толерантность». Теоретическое обоснование наличия психологических условий, которые могут способствовать формированию социокультурной толерантности подростков.

Планирование организации эмпирического исследования и подбор необходимого диагностического инструментария.

Второй этап (2015 – 2016 гг.). Сбор эмпирических данных, проведение исследования и обработка данных.

Третий этап (2016 – 2017 гг.). На основании эмпирического исследования разработка программы «Мир толерантности», направленной на формирование социокультурной толерантности подростков. Осуществлено аналитическое изложение материалов эксперимента и выводов. Оформление диссертационной работы.

Экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие 170 человек, обучающихся в МАОУ Гимназия №86 города Нижний Тагил. Материалом для анализа выступили результаты письменного опроса школьников, который был проведен в 2014 году Центром толерантности и правовой культуры Гимназии в рамках апробации программы «Мир толерантности».

Обоснованность и достоверность результатов исследования, его выводов подтверждается обоснованностью методологических и теоретических положений, используемых при изучении сущности и содержания социокультурной толерантности, влияния системы психологического воздействия на формирование толерантности среди детей подросткового возраста, использовании достижений социологии, философии, психологии, педагогики в изучении этого явления; в самостоятельном проведении эмпирических исследований, анализе полученных результатов, представлении полученных материалов, формулировке основных выводов и рекомендаций по совершенствованию системы формирования социокультурной толерантности у подростков.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Сформулировано понятие «социокультурная толерантность», которая рассматривается как *качество личности, характеризующееся ценностным восприятием действительности, проявлением внимания к окружающим,*

уважением к интересам, обычаям, традициям и культуре других народов, способностью мыслить и действовать в соответствии с общепринятыми моральными установками.

2. Определено, что особенности формирования толерантности заключаются в том, что в подростковом возрасте складываются наиболее благоприятные условия для данного вида деятельности за счет повышения интереса подростка к вопросам взаимоотношений между людьми и правилам их выстраивания.

3. Выделены особенности и пути формирования социокультурной толерантности, которые опираются на систему общешкольного воспитания, работу различных школьных объединений и систему психологического сопровождения учащихся в процессе воспитания.

Теоретическая значимость. Процесс формирования социокультурной толерантности подростков рассмотрен как комплекс широкого ряда разносторонних процессов, механизмов, методов и технологий, действующих в рамках деятельности педагога и развивающихся в процессе непрерывного взаимодействия учителя и ученика. Определены механизмы формирования социокультурной толерантности подростка, обоснован комплекс условий развития и оптимальные формы работы учителя в данной области.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов диссертационного исследования в формировании социокультурной толерантности подростков посредством разработанной учебной программы «Мир толерантности». Программа способствует формированию у подростков толерантного отношения к окружающим; помогает преодолеть барьер в общении со сверстниками и взрослыми людьми; воспитывает обучающихся такие качества, как терпимость, человечность, способность прийти на помощь и др.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определено понятие «социокультурная толерантность» – качество личности, характеризующееся ценностным восприятием действительности,

проявлением внимания к окружающим, уважением к интересам, обычаям, традициям и культуре других народов, способностью мыслить и действовать в соответствии с общепринятыми моральными установками.

2. В результате анализа исследований выявлены особенности и трудности в процессе формирования социокультурной толерантности, связанные с необходимостью осуществлять целенаправленную, организованную педагогическую деятельность путем взаимодействия таких социальных институтов как семья, образование, культура и религия.

3. В процессе исследования было установлено, что показатель сформированности социокультурной толерантности среди подростков, обучающихся в гимназии, находится на среднем уровне, а постановка проблемы формирования толерантности в условиях поликультурного образовательного пространства Гимназии приобретает особую актуальность, имеет культурную, общественную и политическую значимость.

4. Разработанная программа «Мир толерантности» состоит из проблемных лекций, бесед, дискуссий и игровых тренингов, касающихся вопросов толерантности. В рамках работы по данной программе учащиеся приобретают возможность самостоятельно сформулировать свое понимание толерантности и ее значения в современном обществе. Эффективность программы заключается в переходе от ситуативной и бессистемной поддержки отдельных мероприятий к проектно-целевой деятельности и проведению комплексов по формированию толерантного сознания обучающихся в соответствии с требованиями государственной национальной политики.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Работа обсуждалась на кафедре психологии образования Уральского государственного педагогического университета. Основные положения и результаты диссертационного исследования излагались автором на следующих международных и всероссийских конференциях: I Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная

деятельность педагога по формированию толерантного сознания обучающихся в условиях реализации ФГОС» (Нижний Тагил, 2014г.); Всероссийская научно-методическая конференция «Современная система образования: опыт и перспективы» (Екатеринбург, 2015г.); Международная междисциплинарная конференция «Стыки модерности: Жизнестойкость личности и сообществ» (Екатеринбург, 2016г.).

Структура и объем работы. ВКР состоит из введения, двух глав, включающих три параграфа в первой и три параграфа во второй главе, заключения. К работе прилагается список литературы, включающий 144 наименования, и 5 приложений, включающих программу «Мир толерантности» Содержание работы изложено на 159 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность, раскрывается степень разработанности темы диссертации, приводятся теоретико-методологические основания, формулируются цели, задачи, определяются объект и предмет исследования, обосновывается научная новизна, указывается эмпирическая база, а также объясняется практическая значимость работы и апробация полученных результатов.

В первой главе **«Теоретическое обоснование проблемы толерантности»** рассматриваются теоретико-методологические основания изучения толерантности, проводится исследование социокультурной толерантности, раскрываются особенности влияния системы общего образования на формирование социокультурной толерантности среди подростков.

В параграфе **1.1.«Сущность феномена толерантности в отечественной и зарубежной психологии»** рассмотрены различные подходы к трактовке понятия толерантности, проведен анализ различных авторских подходов к феномену толерантности и его основных компонентов, раскрыто их содержание.

В рамках рассмотрения сущности феномена толерантности выявлено, что научное сообщество выражает неоднозначное отношение как к самому явлению толерантности, так и к трактовке термина. С одной стороны, толерантность принимается как научным сообществом, которое полагает, что данный термин необходимо активно внедрять в самосознание российского общества. Другие ученые имеют противоположную точку зрения, включая толерантность в систему общечеловеческих ценностей, но при этом рассматривают феномен толерантности как требование терпимости к проявлениям цинизма, безнравственности, попустительству. Проанализировав различные понятия толерантности, сформулированные такими учеными как Е.Н. Третьякова, Д.В. Зиновьев, Н.А. Асташова, П. В. Степанов и др., мы пришли к выводу, что каждый автор вкладывает собственный смысл в толкование данного термина. Толерантность приобретает все новые элементы в своем определении, так как современные исследователи, рассматривая феномен с разных сторон, все больше расширяют это понятие.

На основании теоретико-методологического анализа проблемы толерантности в зарубежных и отечественных психологических источниках аспирантом были выявлены противоречия, связанные с содержанием термина «толерантность». В связи с чем в процессе работы было сформулировано понятие «социокультурной толерантности», которое в рамках настоящего исследования определяется как качество личности, характеризующееся единством ценностного и культурного восприятия действительности, проявлением внимания к окружающим, уважением к интересам, обычаям, традициям и культуре других народов, способностью мыслить и действовать в соответствии с общепринятыми моральными установками.

Автором исследования отмечается, что толерантность как ценностное отношение человека к другим людям можно отнести к существенным, свойственным природе человека качествам. Феномен толерантности

неразрывно связан с внутренним ощущением человеком собственной свободы, позволяющим ему самостоятельно и ответственно определять свою позицию в сфере межкультурных отношений, противостоять экстремистским настроениям «толпы», восприятию «инаковости» как отклонения от нормы.

В параграфе **1.2. «Социально-психологические факторы формирования социокультурной толерантности среди подростков»** автор обращается к проблеме толерантности в образовании. Толерантность рассматривается не только с позиции характеристики индивидуального сознания, но и как особая личностная черта, которая может быть в большей или меньшей мере сформирована соответствующим педагогическим воздействием. на сегодняшний день толерантность является одним из основных принципов нравственности и гражданского общества. Большие миграционные потоки населения привели к неизбежному социальному взаимодействию представителей разных этносов. В связи с этим вопрос формирования толерантности остается актуальным для нашей страны в силу её многоконфессиональности и многонационального состава. Как новый элемент социальных отношений толерантность рассматривается с точки зрения проблематики как в сфере взаимодействия различных этносов и культур, так и внутри них.

Аспирант обращается к возрастным особенностям обучающихся и приходит к выводу о том, что в подростковом возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования толерантности. В этом возрасте, по мнению психологов, у подростков повышается интерес к вопросам взаимоотношений между людьми и правилам их выстраивания.

Также автором отмечается ряд субъективных и объективных факторов, которые оказывают влияние на формирование толерантности подростков. Среди объективных факторов выделяется педагогическое общение, построенное в рамках постоянного взаимодействия педагогов и обучающихся. Процесс формирования толерантности, основанный на

открытости, дружеском общении, эмоциональности, доверии и демократичности, по мнению исследователей, происходит наиболее эффективно. Вторым объективным фактором является семья, которая также имеет особое значение в формировании личности подростка в целом и толерантности в частности. Взаимоотношения в семье, степень «принятости» подростка напрямую влияет на его отношение к окружающей действительности. Позитивное отношение к ребенку внутри семьи в большинстве случаев обеспечивает формирование толерантности. Среди субъективных факторов формирования толерантности автор выделяет личностные особенности подростка: психические и физиологические свойства, генетические факторы, задатки и способности, степень образованности и уровень трудоспособности, практический жизненный опыт, уровень усвоения культурных ценностей и развитость сознания.

В качестве одного из основных условий по формированию социокультурной толерантности автор отмечает тот факт, что работа в данном направлении предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон, готовность принять других и взаимодействовать с ними на основе согласия.

В параграфе **1.3. «Технологии формирования социокультурной толерантности среди подростков»** аспирант обосновывает различные технологии и принципы работы по формированию толерантности, рассматривает виды, формы и методы учебной и внеурочной деятельности, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми.

Успешность решения проблемы формирования социокультурной толерантности, по мнению автора исследования, имеет зависимость от реализации в педагогической деятельности ряда таких принципов, как субъективности, адекватности, индивидуализации, рефлексивной позиции и непосредственно принципа создания толерантной среды.

Среди наиболее эффективных методов в работе педагога, реализующего программу формирования толерантности, автор выделяет следующие:

-метод убеждения, направленный на убеждение в необходимости формирования толерантности посредством воздействия на интеллектуальную сферу подростка;

-метод самовоспитания, характеризующийся осознанным, самостоятельным поиском решений различных социальных и межкультурных проблем, а также направлен на формирование собственных взглядов, воззрений и убеждений;

-метод воздействия на эмоциональную сферу, характеризующийся необходимостью формирования навыков использования собственных эмоций, обучение управлению чувствами, состояниями

-метод коррекции поведения, направленный на создание условий для формирования некоего идеала, поведенческой нормы, на которую может опираться подросток и в соответствии с выявленными отклонениями иметь возможность корректировать собственные взгляды, поведение.

Автор отмечает, при системном и комплексном применении вышеуказанных методов у педагога появляется возможность в полной мере реализовать воспитательную программу и получить максимально высокий результат от проделанной работы, а именно создать благоприятный психологический климат в коллективе школы, что на сегодняшний день является важным условием оптимального развития подростка.

Во 2 главе **«Опытно-поисковая работа по формированию социокультурной толерантности среди подростков»** представлено описание опытно-поисковой работы по формированию социокультурной толерантности, а также оценка психологических и педагогических методик исследования, которые заключаются в:

- разработке и внедрении в воспитательный процесс школы программы по формированию социокультурной толерантности среди подростков;

- организации различных форм коллективной работы учащихся, основанных на взаимодействии детей в группах.

В параграфе **2.1. «Организация и методики исследования»** представлена методика опытно-экспериментальной работы, выделяются ее цель, содержание, этапность, контингент участников, диагностический инструментарий, математический аппарат обработки результатов. Для оценки результатов нашего исследования в процессе реализации психолого-педагогической деятельности нами был изучен диагностический аппарат, используемый в современной психологии и педагогике. С учетом выявленных характеристик и назначением методик нами был подобран диагностический комплекс, целесообразный для оценивания уровня сформированности социокультурной толерантности подростков:

1. *Экспресс-опросник Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой «Индекс толерантности, основу которого составляет отечественный и зарубежный опыт в области изучения толерантности. Методика представляет собой комплекс утверждений, способных определить отношение опрашиваемого к окружающим, а также выявить личностные и социальные установки в различных сферах жизнедеятельности, в которых может проявиться толерантное (интолерантное) поведение подростка.*

2. *Диагностика уровня сформированности толерантности» П.В. Степанова.* Содержание диагностики составляют утверждения, предполагающие согласие или несогласие респондента с указанными фактами. Все утверждения в явной или скрытой форме представляют собой выражение толерантной (интолерантной) позиции человека по отношению к людям и их поступкам.

3. *Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко* оценивает сформированность коммуникативной толерантности, проявляемой в

общении, в деятельности. Коммуникативная толерантность – одна из важнейших информативных черт человека, представляющая собой собирательный образ человека и отражающая факторы его воспитания, опыта общения, культуры, ценностей, потребностей, интересов, личностных установок, особенностей мышления и эмоционального аспекта поведения.

В параграфе **2.2. «Динамика формирования социокультурной толерантности подростков в образовательном пространстве гимназии»** представлены результаты анализа уровня сформированности толерантности среди детей подросткового возраста, обучающихся в гимназии. Так как понятие «толерантность» рассматривается аспирантом в широком смысле, на первоначальном этапе был произведен анализ численности гимназистов по национальному признаку, который позволил сделать вывод о пестром национальном составе учащихся. Соответственно постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурного общества является актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость, поскольку в поликультурных условиях особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности ребенка и общества в целом. Представлены результаты исследования этнической стороны толерантности в подростковой среде. Необходимость проведения формирующего этапа эксперимента подтверждается данными, полученными при исследовании уровня сформированности толерантности, измеренные тестом «Индекс толерантности».

Полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные свидетельствуют о необходимости обращения к теме социокультурной толерантности на протяжении всего периода обучения ребенка в образовательной организации, при этом уделяя наибольшее внимание формированию социокультурной толерантности в подростковом возрасте. В ходе формирующего этапа эксперимента необходимо проводить с подростками целенаправленную работу по обогащению их внутреннего

мира, знакомству с традициями и культурой других народов, вырабатывая таким образом ценностное отношение к культуре своего и других народов. Помимо этого существенную роль играют методы систематического обучения, направленные на выстраивание взаимоотношения, доброжелательного отношения к окружающим, воспитание внутриличностного ценностного отношения к людям.

В связи с выявленными проблемами автор заявляет о необходимости целенаправленного педагогического взаимодействия с учащимися посредством введения в программу воспитательной деятельности школы специального учебного курса по формированию социокультурной толерантности подростков, а также за счет включения учащихся в систему внеклассных мероприятий, направленных на воспитание и формирование личностных качеств гимназистов.

Параграф 2.3. «Обсуждение результата экспериментальной работы. Выводы» раскрывает суть программы «Мир толерантности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, разработанной с целью решения проблем формирования социокультурной толерантности подростков. Внедрение данной программы в воспитательный процесс образовательной организации является актуальным, поскольку проведенный нами анализ внутреннего устройства воспитательной работы в школах, а также внешней политической ситуации в стране показал, что работа с подрастающим поколением в ключе воспитания культурных ценностей является необходимым звеном в образовательном процессе.

Разработанная программа состоит из проблемных лекций, бесед, дискуссий и игровых тренингов, направленных на формирование социокультурной толерантности. Цель программы заключается в том, чтобы оказать содействие обучающимся в самостоятельном формулировании собственного понимания толерантности и ее роли в современном обществе. В рамках национальной политики укрепления единства и гармонизации межэтнических отношений, система образования в связи со сложностью и

многообразием решаемых задач нуждается в применении программно-целевого метода.

Программа «Мир толерантности», в свою очередь, предполагает переход от точечной и бессистемной поддержки отдельных мероприятий к проектно-целевой деятельности и проведению комплексной работы по формированию социокультурной толерантности подростков в соответствии с требованиями государственной национальной политики.

Автор акцентирует внимание на значимости реализации данной программы, поскольку она позволит:

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем формирования толерантности;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
- разработать и апробировать программы мониторинговых исследований и психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования толерантности.

Особенностью содержания Программы является переход от ситуативной и бессистемной поддержки отдельных мероприятий к проектно-целевой деятельности и проведению комплексов по формированию социокультурной толерантности подростков в соответствии с требованиями государственной национальной политики.

Апробация программы развития социокультурной толерантности подростков дала следующие результаты контролирующего этапа эксперимента: в контрольной и экспериментальной группах наблюдается рост толерантности, но количественные показатели по критериям сформированности толерантности существенно выше в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности разработанной Программы по формированию толерантности подростков за счет ее системно-структурного построения, содержательно-смыслового наполнения и практической реализации в образовательном процессе школы.

У учащихся экспериментальных групп изменились и расширились представления о толерантности как общечеловеческой ценности. По завершении эксперимента результаты анкетирования выглядели следующим образом: в экспериментальной группе невысокий уровень интолерантности сохранился лишь у 15% школьников (по сравнению с 26% на констатирующем этапе эксперимента), невысокий уровень толерантности повысился с 70 % до 74%, а в контрольной группе проявления интолерантности подростков снизились в целом на 4%.

Из анализа проведенного мониторинга автор приходит к выводу о том, что после формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе, где осуществлялась активная работа по формированию социокультурной толерантности, произошли более значительные изменения в уровнях сформированности толерантности по сравнению с контрольной группой, где такая целенаправленная работа не проводилась. Если до формирующего эксперимента уровень толерантности в обеих группах был приблизительно одинаковым, то после него удалось значительно повысить высокий и средний уровни за счет снижения процента учащихся, находившихся на низком уровне толерантности среди учащихся экспериментальной группы. По сравнению с незначительными сдвигами в формировании толерантности у подростков в контрольной группе, в экспериментальной группе мы наблюдаем существенные положительные изменения. Относительно более высокие показатели в экспериментальной группе можно объяснить тем, что процесс воспитания подростков этой группы осуществлялся не только в школе, но и посредством внеурочных занятий и мероприятий, направленных на формирование толерантности.

Зафиксированную при помощи диагностик положительную динамику формирования толерантности подтверждают и наблюдения за школьниками экспериментальной группы. На первоначальном этапе проведения эксперимента нами наблюдались проявления среди подростков социокультурных предрассудков, неуважительного отношения к

сверстникам. В течение работы с экспериментальной группой отмечалось повышение интереса учащихся к другим культурам, к собственному поведению и поведению других людей. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет говорить об эффективности воспитательной деятельности педагога, основанной на разработанной программе по формированию толерантности у школьников, что может служить подтверждением выдвинутой гипотезы исследования. Целенаправленная деятельность педагога способствовала усвоению подростками этических навыков, помогла обучающимся ощутить себя частью общества, стимулировать их познавательную деятельность, получить навыки толерантного взаимодействия и проявить себя с лучшей стороны в рамках общения с одноклассниками, сверстниками и взрослыми в рамках школы и за ее пределами.

В заключительной части работы делаются основные выводы по диссертационному исследованию, формулируются рекомендации по повышению роли педагога и необходимости создания специализированных программ в формировании социокультурной толерантности среди подростков.

Основные результаты работы отражены в 12 публикациях, в том числе 4 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ. Материалы диссертации полно представлены в работах, опубликованных автором.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК:

1. Толмачева Е.С. Психологические аспекты развития толерантной личности школьника/ Е.С. Толмачева//Педагогическое образование в России – 2016. - № 1.-С.104-109.
2. Толмачева Е.С.О роли культурного пространства школы в формировании и развитии толерантного сознания учащихся/ Е.С.

Толмачева//Педагогическое образование в России – 2016. - № 9.- С.99-103.

3. Толмачева Е. С. Воспитание толерантности школьников как один из ключевых аспектов создания благоприятного психологического климата в детском коллективе / Толмачева Е.С. // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 3. - С. 145-149.
4. Толмачева Е.С. Развитие толерантного поведения школьников как средство создания благоприятного психологического климата в детском коллективе/ Е.С. Толмачева// Педагогическое образование в России – 2016.

Другие публикации:

5. Толмачева Е.С. Инновационная деятельность педагога по формированию толерантности школьников во внеурочной деятельности / Толмачева Е.С. // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога по формированию толерантного сознания обучающихся в условиях реализации ФГОС». – 2014. - № 1.
6. Толмачева Е.С. Педагогические аспекты развития толерантного самосознания школьников посредством внеурочной деятельности / Толмачева Е.С. // Журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – 2015.
7. Толмачева Е.С. Основные способы формирования толерантного поведения среди детей школьного возраста /Толмачева Е.С. // Материалы Всероссийская научно-методическая конференция «Современная система образования: опыт и перспективы». – 2015.
8. Толмачева Е.С. Современная картина сформированности толерантного сознания школьников и ее влияние на идентификационные процессы подростков в условиях реализации ФГОС / Толмачева Е.С. // Научный журнал «Молодой ученый». - 2015.

9. Толмачева Е.С. Проблема воспитания толерантной личности в условиях современного социума / Толмачева Е.С. // Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя». – 2015.
10. Толмачева Е.С. Воспитание толерантности как культурный фактор развития установок жизнестойкости школьника / Толмачева Е.С. // Материалы международной междисциплинарной конференции «Стыки модерности: жизнестойкость личности и сообществ». – 2016.
11. Толмачева Е.С. Проявление толерантности в произведениях русских писателей XIX века/ Толмачева Е.С. // Материалы научно - практической конференции «Творческая индивидуальность писателя: мир, образ, язык».-2016.
12. Делидова Е.С. Основные принципы формирования социокультурной толерантности среди подростков // Педагогика и современное образование: традиции, опыт, инновации. - Пенза: МЦНС "Наука и просвещение", 2020.

Литература:

1. Дроздецкая Ирина Александровна Исследование толерантности в подростковой среде как ориентир для моделирования внеурочной деятельности школы // Вестник ТГПУ. 2012. №11 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tolerantnosti-v-podrostkovoy-srede-kak-orientir-dlya-modelirovaniya-vneurochnoy-deyatelnosti-shkoly> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Спицына, Т. А. Теоретические основы толерантности / Т. А. Спицына, В. С. Кучеренко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. – № 11 (115). – С. 1553-1555. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/31182/> (дата обращения: 10.02.2020).
3. Крутова И.В. Формирование у старшеклассников отношения к толерантности как социально значимой ценности в обучении гуманитарным дисциплинам: дис.канд. пед. - Волгоград, 2002.

4. Педагогика толерантности: социальная безопасность в поликультурном образовательном пространстве вуза [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Маркова, О. Н. Макушев. - Санкт-Петербург : Свое изд-во, 2016
5. Чебыкина О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 2. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53615.shtml
6. Асмолов А.Г., Глебкин В.В., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Век толерантности. Центр СМИ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2003.
7. Солдатова С.Ю. Формирование толерантности среди подростков и молодёжи // Психология, социология и педагогика. 2017. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/08/8359> (дата обращения: 08.02.2019).