

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В РАЗВИТИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Михайлова Полина Алексеевна,
обучающийся группы НО-1601

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ..... | 7 |
| 1.1. Понятие волевые качества с точки зрения различных авторов..... | 7 |
| 1.2. Особенности развития волевых качеств у детей младшего школьного возраста | 16 |
| 1.3. Реализация личностно-ориентированного подхода в развитии волевых качеств детей младшего школьного возраста..... | 22 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 29 |
| 2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики волевых качеств детей младшего школьного возраста..... | 29 |
| 2.2. Анализ результатов диагностического исследования волевых качеств младших школьников..... | 32 |
| 2.3. Описание хода работы по организации личностно-ориентированного подхода, способствующего развитию волевых качеств младших школьников..... | 45 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 65 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 71 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 74 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 78 |

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в образовании, наряду с традиционными нормами, знаниями, умениями и навыками, важнейшее значение приобретает развитие способностей школьника к саморазвитию и самосовершенствованию. Этому способствует взгляд на природу ребёнка как на личность, не только имеющую специфичные качества и склонности, но и способную эти качества развивать в соответствии с расширяющимися запросами.

Главная задача школы – создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности. В процессе социализации школьников среди теоретических и практических проблем воспитания на одно из первых мест выдвигаются проблемы совершенствования системы методов формирования личности. Современному обществу нужны люди, активно развивающие свои индивидуальные способности к соответствующему виду деятельности, способные к самоактуализации и творческому самосовершенствованию [14].

Обязательным условием для осуществления этих задач является волевая готовность личности, в основу которой входят развитые волевые качества. Волевые качества являются одними из важнейших характеристик личности. Они входят в психологическую структуру личности. Без волевых качеств невозможна успешная деятельность человека, который стремится к достижению своих жизненных целей [41].

Именно вследствие этого в современной получила развитие личностно-ориентированная парадигма образования. Она исходит из того, что каждый ребёнок неповторим и уникален. Роль учителя в таком процессе осуществляется в создании условий для полноценного проявления заданных качеств личности и, соответственно, развития личностных функций и свойств субъектов образовательного процесса.

В основе данного подхода лежит потребность педагогов в осмыслении и переосмыслении своего педагогического опыта, потребность в рефлексии. По мнению Е.В. Бондаревской [6], сторонника личностно-ориентированного подхода, в центре образовательной системы находится личность обучающегося. Раскрытие его возможностей и способностей через личностное присвоение базовых ценностей культуры и есть цель современного образования.

По мнению учёного, «каждая школа должна стремиться последовательно перейти от внеличного подхода к организации образовательного процесса к личностно-ориентированному, всегда дающему образование высокого качества» [6, с.45].

Личностно-ориентированный подход исходит из многообразия личностных интересов, потребностей, стремлений школьников, включает постоянную рефлексию: самоконтроль, самоанализ, самооценку, и позволяет содействовать самоформированию волевых качеств личности. А воля, как личностное свойство школьников, по нашему мнению, будет сформирована, если учитель способствует созданию благоприятных условий для самореализации личности.

Проблема развития и формирования волевых качеств является предметом изучения отечественных и зарубежных ученых. Учёными-психологами разрабатываются различные аспекты развития волевых качеств в разновозрастных группах.

Однако в исследованиях недостаточное внимание уделяется формированию волевых качеств с помощью личностно ориентированной педагогики, хотя некоторые из них уделяют внимание значению эмоционально-волевого компонента в развитии личности.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что существуют противоречия:

– между необходимостью создать условия для развития волевых качеств у детей младшего школьного возраста и сложившейся системой

начального образования, ориентированной в основном на овладение обучающимися предметными знаниями, умениями и навыками;

– между необходимостью развивать у младших школьников волевые качества с помощью личностно-ориентированного подхода и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании выделенных противоречий, анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих высокий уровень развития волевых качеств младших школьников.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Личностно-ориентированный подход в развитии волевых качеств детей младшего школьного возраста».

Объект исследования – процесс развития волевых качеств в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – личностно-ориентированный подход, способствующий развитию волевых качеств младших школьников.

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании личностно-ориентированного подхода как средства развития волевых качеств детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- проанализировать проблему волевых качеств в психолого-педагогической литературе;
- определить основные показатели диагностики волевых качеств младших школьников и подобрать диагностические методики;
- провести диагностику волевых качеств младших школьников, представить анализ результатов исследования;

– разработать комплекс занятий на основе личностно-ориентированного подхода для развития волевых качеств детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение).

Практическая база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 110 им. Л.К. Гришиной г. Екатеринбург. В исследовании приняло участие 24 обучающихся младшего школьного возраста.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. 1. Понятие «волевые качества» с точки зрения различных авторов

Прогрессивной психологией и педагогикой уже давно доказан тот факт, что волевые качества являются одними из важнейших в составе личности. Отечественная психолого-педагогическая наука утверждает, что воспитание воли у детей младшего школьного возраста было и остается актуальной задачей нашей школы.

Проблема воли обучающихся начальных классов интересовала многих отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, А.В. Веденов, К.Н. Корнилов, Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, Ю.А. Самарин, Б.М. Теплов и др.). Затем исследованием волевых качеств в младшем школьном возрасте занимались такие психологи, как А.Я. Арет, Н.Ф. Добрынин, А.Г. Ковалёв, В.Н. Колбановский, В.А. Крутецкий, И.В. Страхов, В.С. Филатов, Ш.Н. Чхартишвили и др.

Были установлены многие проблемы формирования и развития воли младших школьников в разных видах их деятельности: вопросы типологии детей в связи с их волевой активностью, психологии воспитания и самовоспитания воли младших школьников.

Исследования в области воли младшего школьника ведутся и в настоящее время в нашей стране. Психология отвечает на конкретные запросы школы, а перед школой всегда стояла актуальнейшая задача формирования воли обучающихся.

Воля – одно из главнейших понятий, используемых в психологии с целью обоснования поведения личности, а особенно высших форм её поведения.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова дает такие определения воли: 1) способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели; 2) сознательное стремление к осуществлению 3) пожелание, требование; 4) власть, возможность распоряжаться [35, с. 640].

Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова определяет волю как «способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия, свои непосредственные желания и стремления» [12, с. 401].

Аристотель считал, что воля – это «процесс, имеющий общественную природу, а принятие человеком решения связано с пониманием своих общественных обязанностей» [14, с. 374].

Христианский богослов и философ Аврелий Августин выдвинул положение о том, что действиями души и тела управляет воля. Именно она побуждает душу к самопознанию, строит из чувственных впечатков вещей их образы, извлекает из души заложенные в ней идеи. Первенство воли перед интеллектом подчеркивал и И.Д. Скотт «воля выше мышления» [7, с. 286].

А. Шопенгауэр и Э. Гартман объявили волю «космической силой, слепым и бессознательным первопринципом, от которого берут своё начало все психические проявления человека. Сознание и интеллект являются, по Шопенгауэру, вторичными проявлениями воли» [15, с. 32].

Б. Спиноза подчеркивал, что воля – это «способность, благодаря которой душа утверждает либо отрицает, определяет, что истинно, а что ложно» [34, с. 21].

Е.И. Рогов, формулируя понятие воля, отмечает, что воля – это «сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [17, с. 121].

На схеме это выглядит следующим образом:

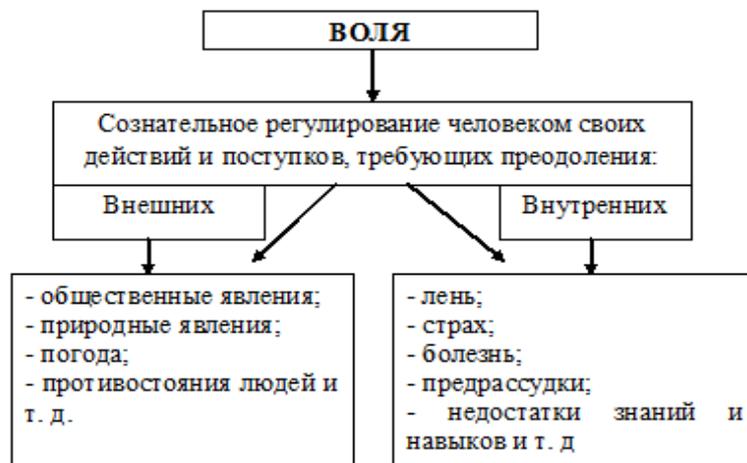


Рис. 1. Определение воли по Е.И. Рогову

А.Р. Лурия и Л.С. Выготский рассматривали волю следующим образом: воля – это овладение собственным поведением, которое становится возможным благодаря изобретению и употреблению знаков – искусственных средств поведения» [7, с. 285].

По мнению М. Брихцина, воля – это «сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение целей, осознаваемых субъектом, как необходимость и возможность, способность человека к самобилизации и саморегуляции» [23, с. 125].

Н.Б. Сенько считает, что «воля – это сознательное регулирование личностью своих поступков, действий, проявляющееся в умении преодолевать трудности при достижении поставленной цели» [19, с. 23].

В.И. Селиванов определяет волю как «сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути целенаправленных поступков и действий» [14, с. 427].

По мнению А.Г. Маклакова, воля – это «сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении

преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [10, с. 358].

В наше время представление о воле пополнилось за счет добавления этому понятию дополнительных характеристик. Юм, определяя волю как «внутреннее впечатление, которое мы переживаем и сознаем, когда сознательно даем начало какому-нибудь новому движению нашего тела или новой перцепции нашего духа» [7, с. 289], указал на то, что человеку присуще сознание воли, оно носит характер переживания, волевые акты осуществляются сознательно, волеизъявление предшествует действию

Более того, в современном философском понимании воля стала неотделима от действия, «каждый истинный, настоящий непосредственный акт воли в то же время и непосредственно – проявляющийся акт тела» [40, с. 21].

Поэтому понимание воли возможно только на основе обобщения различных теорий, учёта многофункциональности воли как психологического механизма, который позволяет человеку сознательно управлять своим поведением.

У психологов имеется множество разногласий и споров по поводу классификации, сущности, содержания и количества волевых качеств.

Многие авторы, говоря о волевых качествах, употребляют словосочетание «качества воли». То есть отождествляют волю с личностью. В такой замене ничего нет грубой ошибки. Но это создает некоторые теоретические трудности.

Академик В.А. Иванников пишет, что «отнесение волевых качеств к воле без выделения ее сущности и отличительных признаков является малообоснованным, а подход к пониманию природы воли через эти свойства оказывается для нас закрытым» [2, с. 150]. В другом издании учёный говорит о том, что «стремление увидеть за волевыми качествами человека особое образование – волю – пока не подкреплено какими-либо существенными доказательствами. Наоборот, имеется много фактов, свидетельствующих о

самостоятельности каждого волевого качества и независимости их формирования друг от друга. Эти факты заставляют сомневаться в наличии воли как интегрального образования всех волевых качеств» [7, с. 290].

Если рассматривать волю как проявление волевых качеств, то получается, что понятие «воля» вытекает из понятия «волевые качества». Волевые качества называются так потому, так как они отражают существование воли. Они проявляются произвольно, по желанию человека, по его приказу. Именно произвольность объединяет все волевые качества в одну общность – силу воли.

Н.В. Сухорукова подчёркивает, что «волевые качества – это относительно постоянные, не зависящие от данной ситуации, устойчивые психические образования личности», а «воля личности» и есть не что иное, как сложившаяся в процессе жизни определённая совокупность её свойств, характеризующая достигнутый уровень сознательной саморегуляции поведения» [23, с. 34].

М. Брихцин считает, что волевые качества характеризуют способ сознательной саморегуляции личности, управления ею своей активностью, действиями и общением. Волевые качества относительно стабильны и индивидуальны и проявляются при целенаправленном воздействии на внешнюю среду, на внутренние процессы и состояния, на самого себя. Таким образом, волевые качества являются не атрибутами воли, понимаемой как субстанция, а индивидуальными чертами личности человека [3].

А.А. Крылов рассматривал волевые качества как «особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности» [7, с. 291].

По мнению Б.Н. Смирнова «волевыми качествами личности называются конкретные проявления воли, обусловленные характером преодолеваемых препятствий» [22, с. 95].

Волевые качества отражают не столько произвольное управление, сколько волевою регуляцию, связанную с напряжением волевых усилий. Некоторые проявления воли могут отражать не только качество, но и уровень волевых усилий. Он не определяет сущность каждого волевого качества, его содержания.

Е.П. Ильин трактует волевые свойства личности как определённую и устойчивую типичных для личности способов осуществления волевых актов [7].

В.А. Крутецкий считал, что волевые черты характера (так автор называл волевые качества личности) выражаются в готовности, умении и привычке сознательно направлять своё поведение, свою деятельность в соответствии с конкретными принципами, преодолевая препятствия на пути к поставленным целям [8].

В учебниках по-разному определяется сущность волевых качеств. Это и способность человека, и проявление воли, а также умение преодолевать различные трудности. Но если, например, волевые качества – это умения, тогда стоит только научить человека этим умениям – и он начнет успешно преодолевать все трудности. Но на практике это далеко не так.

А.Ц. Пуни, считал, что структура волевого качества соответствует структуре воли и включает интеллектуальные и моральные компоненты, а также умения преодолевать препятствия [7].

Е.П. Ильин полагал, что различное понимание сущности волевых качеств связано с тем, что разные авторы выделяют различные составляющие этих качеств. Любое качество, в том числе и волевое, он рассматривал как фенотипическую характеристику наличных возможностей человека, как объединение врожденного и приобретённого. В качестве врожденного компонента выступает способность, обусловленная врожденными задатками (особенностями свойств нервной системы), а в качестве приобретённого компонента – опыт человека: его умения и знания, связанные с самостимуляцией [15].

Психолого-педагогическая литература выделяет множество волевых качеств личности. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их развитию должно уделяться большое внимание. В учебной деятельности и в коллективе сверстников у младшего школьника в первую очередь формируются такие волевые качества характера как целеустремлённость, упорство, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность.

Целеустремлённость – это осознанная и развивающаяся ориентация личности на определённый результат. Целеустремлённость определяет свойства и уровень формирования других волевых качеств личности. Является обобщённым мотивационно-волевой характеристикой личности.

Упорство – проявление воли, которое характеризуется длительным сохранением (нередко и повышением) энергии и активности в борьбе за достижение цели и преодоление многих, также неожиданно возникающих, препятствий различной степени трудности.

Терпеливость определяют как умение поддерживать вспомогательным волевым усилием интенсивность работы на заданном уровне в случае возникновения внутренних препятствий (плохое настроение, усталость, незначительные болезненные проявления).

Инициативность – это динамично развивающаяся направленность личности на реализацию какого-то действия. Любое волевое действие берёт свое начало с инициативы. Её проявление определяет волевое усилие, направленное на самоутверждение, придание волевому действию определённой направленности.

Самостоятельность – это осознанная установка личности не уступать влиянию всевозможных факторов, скептически воспринимать советы и подсказки окружающих людей, выполнять действия с опорой только на свое мировоззрение и мироощущение.

Выдержка – это сознательное противостояние личности факторам, препятствующим осуществлению цели, которые проявляются в

самообладании и самоконтроле. Выдержка – это проявление тормозной функции воли. Задача выдержки является остановка действий человека, мешающих ему в реализации намеченных планов. Человек, который развил в себе данное качество, в любой момент сможет определить личный уровень активности, соответствующий условиям и мотивированный определенными обстоятельствами.

Далее формируются такие волевые качества как решительность и смелость.

Смелость – это способность личности противодействовать страху и идти на оправданный риск для реализации намеченных целей. Данное качество является предпосылкой для развития решительности.

Решительность – качество личности, проявляющееся в умении принимать и осуществлять обоснованные и четкие решения. Выражается в отсутствии колебаний у человека. Решительность предусматривает глубокое обдумывание цели той или иной деятельности, способов достижения, сложных внутренних переживаний. Может проявляться и при осуществлении задуманных планов. Решительные люди быстро переходят от выбора средств к исполнению поставленного намерения.

Существуют качества противоположные решительности. К ним относят импульсивность, которая определяется как поспешность в принятии и выполнении поставленных целей. При этом человек действует, не задумываясь о последствиях, под влиянием сиюминутных импульсов, выбирая первое попавшееся под руку средство или цель. С другой стороны, решительности противостоит нерешительность, которая проявляется в сомнениях, в длительных раздумьях до принятия решения, так и в непоследовательности при осуществлении их.

Затем формируются такие важнейшие волевые качества как энергичность и настойчивость, организованность и дисциплина, а также самоконтроль.

Энергичность – это фиксирование личности на всех ее силах для достижения поставленного результата. Для достижения результата недостаточно быть энергичным человеком, важно наличие такого волевого качества как настойчивость.

Настойчивость – это волевое свойство личности, проявляющееся в умении активизировать собственные силы для регулярной и продолжительной борьбы с трудностями, которые мешают осуществлению поставленной цели. Однако данное качество может перевоплотиться в слабоуправляемую волю, выражающуюся в упрямстве.

Упрямство – это свойство личности, которое проявляется в нерациональном использовании волевых усилий, это замедляет достижение поставленной цели.

Организованность – качество личности, которое выражается в умении правильно планировать и структурировать свою деятельность.

Дисциплинированность – это качество личности, проявляющееся в осознанном подчинении своих действий общепринятым нормам, порядку и требованиям ведения дела.

Самоконтроль – это умение личности вести контроль над своим поведением, подчинять свои действия выполнению осознанно поставленных задач. Самоконтроль гарантирует регулирование своего поведения на основе высших мотивов, общих принципов деятельности, противодействует возникающим импульсам.

При совершении того или иного действия, личность поступает осознанно и несёт ответственность за все его последствия.

Сформированные волевые установки не сдаваться перед трудностями становятся привычкой, если трудности преодолеваются неоднократно. Проявление волевых качеств зависит от всех компонентов, т.е. это и осуществление способности к волевому усилию, и умение его проявлять.

Итак, проанализировав литературу по проблеме исследования, мы выявили, что понятие «воля» трактуется как сознательное регулирование

человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков (М. Брихцин [4]).

Понятие «волевые качества» понимается как особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности. Выделяются такие волевые качества как целеустремленность, решительность, упорство, терпеливость, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность и другие.

1.2. Особенности развития волевых качеств у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов формирования и развития психических функций ребенка, в том числе и для формирования и развития волевых механизмов и регуляции деятельности. В опыте работы множества учителей начальных классов случались ситуации, когда дети проявляли свои волевые качества: настойчивость, целеустремленность и сдержанность во внеучебное время, а в учебной деятельности не могут быть успешными вследствие недостаточного либо стихийного развития данных качеств.

Младший школьный возраст совпадает с обучением в начальной школе. Это возраст с 6-7 до 9-10 лет. Это этап последующего психологического, физического, физиологического и волевого развития обучающегося.

Данный возраст является наиболее сензитивным для развития волевых качеств, а отсутствие работы по их развитию в образовательном процессе сопровождается отсутствием внимания и дисциплины, умений слушать учителя, справляться с жизненными и учебными препятствиями, что в

будущем отрицательно сказывается на формировании психики обучающегося.

Когда первоклассник начинается обучаться в школе, в его жизни наступает переломный момент. Учёба в школе является обязательной, значимой деятельностью, во многом сопровождающейся волевыми действиями, вызванными различными потребностями. Когда на пути осуществления, какой-либо деятельности у ребёнка появляется препятствие, возникает необходимость в волевых действиях. Именно поэтому для того чтобы младший школьник справлялся с препятствиями, возникающими в процессе учебной деятельности, ему необходимо выработать в себе волевые качества [5].

Психический облик школьника первого и школьника четвёртого класса имеет существенные различия. Следовательно, характеристика волевой сферы в сумме за период младшего школьного возраста может показаться несколько общей. Даже при явных различиях волевой сферы обучающихся первого и четвертого класса видно, что является в целом характерным для данного периода [20].

Важной особенностью волевых качеств младшего школьника, а точнее для первоклассника, является качество беспокойно реагировать на беспокоящие его явления. В таких случаях младший школьник имеет явное сходство с дошкольником. Он всегда реагирует беспокойно на многое, что его окружает. Он, волнуясь, смотрит, как кошка играет с котёнком, крича, он бежит к товарищам, начинает вызывающе смеяться, когда слышит что-то смешное и т.д. Любой факт, затронувший его, вызывает ярко выраженный эмоциональный отклик. Бурное эмоциональное поведение при просмотре спектакля: резкие переходы от печали по поводу горя героя к ярко выраженной радости при его счастье. Усиленная подвижность, множество жестов, неумение усидеть на месте, яркие изменения мимики говорят о том, что всё, волнующее младшего школьника в спектакле выражается в ярко выраженном эмоциональном отклике [21].

Другой существенной особенностью волевой сферы является усиление сдержанности в выражении своих эмоций – негодование, неудовлетворение, протест при нахождении в своем коллективе одноклассников. Поскольку несдержанность вызывает порицание учителя и вызывает осуждение. Но это не означает, что младший школьник уже в совершенстве владеет собой. Нет, он ярко проявляет страх, негодование, обиду, гнев, но в то же время пытается их заглушить. Указанные эмоции явно выражаются в его взаимодействиях со сверстниками [5].

Способность владеть своими эмоциями улучшается с каждым годом. У обучающихся начальной школы проявляется гнев и раздражение не только в моторной форме, но намного больше в словесной – ругается, дразнит, грубит. В выражении лица и интонациях речи начинается проявляться ирония, насмешка и сомнение. Переживания злости проявляются в скрытой форме, но довольно явной для окружающих людей. Во время всего периода младшего школьного возраста усиливается организованность волевого поведения обучающегося.

Следующая особенность волевых качеств детей младшего школьного возраста – это развитие экспрессивности эмоций. Насыщение интонаций в речи, развитие мимики.

Описанная далее особенность соотносится растущим уровнем проникновения чувствами других людей младшим школьником и способности сопереживания своим одноклассникам либо взрослым. Стоит отметить, что в данном уровне есть существенные отличия между учениками первого класса и третьеклассниками, а особенно четвероклассниками [5].

Важной характеристикой воли обучающихся начальной школы также является их восприимчивость, ярко эмоциональный отклик на всё, что бросается в глаза. Однообразные, неинтересные уроки стремительно понижают интерес детей к учебной деятельности. А это приводит к отрицательному отношению к обучению в школе [15].

Также важно отметить такую особенность как усиленно развивающиеся моральные качества школьника: чувство долга перед товарищем, ответственности за коллектив одноклассников, переживание несчастья окружающих, возмущение при несправедливости и другие. Они формируются не просто так, а под воздействием существенных факторов, конкретного примера и своих действия при поручении, отклика от мнения учителя. Но важно помнить о том, что когда младший школьник узнает о нормах поведения, то он воспринимает слова учителя лишь в том случае, когда они его задевают эмоционально [13].

Е.И. Игнатъев [11] и В.И. Селиванов [16] и другие исследователи в своих исследованиях показали, что у обучающихся 1–3 классов усиленно возрастает умение проявлять волевые усилия, что проявляется в их умственной деятельности. Формируются произвольные умственные действия: запоминание материала, произвольное внимание, целенаправленное наблюдение, упорство в решении задач. В первом и во втором классах дети выполняют волевые действия по указу взрослых и учителя. А овладение способностью совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами происходит уже в третьем классе.

При нежелании выполнения какого-либо действия младшие школьники самостоятельно создают условия, которые исключают привлекательные действия. В этом возрасте достаточно широко используется самостимулирование, но оно не подкрепляется нравственными принципами. Школьники могут проявить настойчивость только при наличии у них интереса.

Исследования С.И. Хохлова [39] говорят о том, что те обучающиеся, которые имеют низкий уровень развития волевых качеств, показывают высокую активность в обучении только при наличии интереса. У других обучающихся, с высоким уровнем развития волевых качеств, высокая активность проявления воли выражается даже при изучении предметов без интереса к ним. У младших школьников еще не до конца завершилось

развитие волевых механизмов, которые способны побороть влияние волнующих эмоций, мешающих реализации поставленных задач. А.И. Высоцкий [4] полагал, что в некоторых случаях младшие школьники могут проявлять волевые усилия только с целью похвалы и желанием быть хорошими исполнителями воли окружающих людей.

У обучающихся начальной школы ещё не до конца развита самостоятельность. Чаще всего она возникает вследствие импульсивности, эмоций и желаний детей, но не из-за понимания и осмысления ситуации и своего положения в ней. Часто младших школьников растущее стремление к самостоятельности побуждает сознательно не подчиняться известным правилам. Данное поведение они считают выражением взрослости. Школьники проявляют упрямство, когда защищают своё мнение, суждения и поступки. Они во что бы то ни стало, отстаивают свое мнение, даже когда знают, что не правы. Выражение упрямства обучающиеся младших классов считают проявлением упорства и настойчивости. Причиной для этого в учебной деятельности является конфликт учеников и учителя вследствие «несправедливо выставленной оценки». Обычно это случается в тех ситуациях, когда учитель постоянно критикует школьника, не обращает внимания на его старания, не хвалит его. В этом случае упрямство выражается как протест. У школьника пропадает желание отвечать на уроке и подчиняться требованиям учителя.

В третьем классе начинается проявление такого волевого качества как решительность. Оно связано с достаточно высоким уровнем импульсивности в этом возрасте.

Обучающиеся начальной школы демонстрируют смелость в зависимости от того с кем они находятся: в коллективе или одни. Например, родители, пытающиеся обучить ребенка плавать, очень часто не могут завести его на глубину. Следует отметить, что при обучении плаванию учеников первого класса на уроках физкультуры все дети смело прыгают глубоко в воду, несмотря на то боятся они или нет. Также у учеников

младших классов стремительно растет выдержка. Поначалу выдержка демонстрируется в умении послушания взрослых. Начинает развитие и укрепляется именно в этом возрасте, когда в школе начинают регулировать поведение детей.

В.Ф. Иванова [14] считает, что если первоклассники имеют ещё поверхностные представления о выдержке, слабо осознают свои возможности в её проявлении, то у второклассников повышается способность сдерживать свои желания. У учеников третьих классов сдержанное поведение становится автоматизированным и начинает проявляться в разных видах деятельности.

По исследованиям Е.И. Игнатьева [11] и В.И. Селиванова [16] известно, что у девочек больше проявляется сдержанность, чем у мальчиков, которые обладают большей импульсивностью. Это проявляется вследствие особого положения девочек в семье. Они выполняют множество домашних просьб и наделены некоторыми ограничениями. Это способствует воспитанию у них сдержанности. В это же время младшие школьники ещё не до конца освоили навык владеть собой и сдерживать резкость, возбужденность, которые вызваны случайными обстоятельствами. Отсутствие выдержки также выражается в преобладании неосознанного внимания над произвольным, приводящее к отвлеченности детей от учебных заданий и, следовательно, к нарушению дисциплины.

С.А. Петухов [18] считал, что ученики третьего класса проявляют инициативность в игре и учении эффективней, чем в трудовой деятельности. А.В. Полтев [31] отмечал, что упорство у младших школьников развито еще слабо, даже у третьеклассников. По мнению В.И. Селиванова [16], мальчики способны к проявлению упорства в подвижной деятельности, но у них может быть его недостаточно при выполнении домашней работы либо для примерного поведения на уроках.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы рассмотрели особенности развития волевых качеств в

младшем школьном возрасте, с учетом половых, возрастных и личностных особенностей детей. И сделали вывод о том, что наибольшую роль в развитии младшего школьника играют такие волевые качества как сила воли, терпеливость, упорство, настойчивость и решительность. Именно поэтому необходима диагностика и изучение уровня развития волевых качеств личности для их дальнейшего развития. Учителю в работе с детьми важно учитывать возрастные особенности проявления воли и опираться на них в своей педагогической деятельности.

1. 3. Реализация личностно-ориентированного подхода в развитии волевых качеств детей младшего школьного возраста

Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи считают, что младший школьный возраст является отправной точкой в формировании волевых качеств. Но младшему школьнику не справиться с данной задачей самостоятельно. Первостепенное значение в данный период имеет помощь в формировании и развитии его волевых качеств. По мнению ведущих специалистов (Е.В. Бондаревской [6], В.В. Серикова [35], И.С. Якиманской [45] и др.), осуществление такой помощи возможно в условиях личностно-ориентированного подхода.

Осваивание педагогом знаниями о личностно-ориентированном обучении помогает более целенаправленно и эффективно организовывать конкретные учебные занятия и уроки по развитию волевых качеств, наиболее плодотворно обеспечивать процессы самосовершенствования волевых качеств ребенка, формирования его индивидуальности [44].

По мнению В.В. Серикова, «личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных

функций воспитанников» [35, с. 8]. Соответственно, главной целью образования становится личность, а не то, что можно от нее получить.

Главным условием реализации личностно-ориентированного подхода в развитии волевых качеств младших школьников, а также условием проявления личностных качеств ребенка в образовательном процессе, ученый считает создание «личностно-утверждающей» или личностно-ориентированной ситуации – учебной, познавательной, жизненной. Личностно-ориентированная педагогическая ситуация – главнейшее понятие в концепции В.В. Серикова понимается как «особый педагогический механизм, который ставит школьника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации» [35, с. 9]. Личностно-утверждающая ситуация может содержать в своей основе составляющие: препятствия, требующие проявления воли; нравственный выбор; самостоятельно поставленные цели; ощущение собственной значимости; самоанализ и самооценка; осознание своей ответственности [35]. Следовательно, именно в такой ситуации возможна реализация личностно-ориентированного подхода в развитии волевых качеств. Также без создания различных видов данных ситуаций личностно-ориентированный подход не может реализовываться. Говоря о создании личностно-ориентированной ситуации, важно помнить, что одной из главных составляющей, способствующей реализации личностно-ориентированного подхода в развитии волевой сферы, является личный опыт обучающегося, т.е. осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации, который требует приложения личностного потенциала школьника, его проявления как личности.

Концепция личностно-ориентированного образования и реализация личностно-ориентированного подхода Е.В. Бондаревской [6] несколько отличается от концепции В.В. Серикова. В её основу заложен принцип культуросообразности, который предполагает определение отношений между

культурой и образованием как средой, растящей и питающей личность, а также между воспитанием и развитием ребенка как человека культуры. Идея данной концепции заключается в рассмотрении образования как части культуры, а основной целью образования, по мнению Е.В. Бондаревской, становится воспитание человека культуры. Из этого можно сделать вывод, что основным методом проектирования такого образования должен стать культурологический подход. В условиях реализации такого подхода несколько изменяются личностные качества, которые необходимо формировать в процессе обучения. Учёный заменяет понятие «личность» на понятие «человек культуры», характеризуя его, исходя из гуманистических и духовно-нравственных позиций.

По мнению И.С. Якиманской, целью личностно-ориентированного образования и обучения является создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития личностных черт школьника: «Личностно-ориентированное образование есть такое, которое во главу угла ставит как основную ценность раскрытие индивидуальности каждого ребенка через учение как самостоятельную и значимую для него деятельность в школьный период его возрастного развития» [45, с. 66]. И.С. Якиманской сформулированы принципы, которые отражают реализацию личностно-ориентированного подхода в развитии волевых качеств младших школьников [45]:

- каждый обучающийся уникален и неповторим в сочетании своих индивидуальных проявлений;
- ученик не становится личностью под влиянием обучения, а изначально ею является;
- школа должна посредством знаний, умений и навыков развивать ученика как индивидуальность, создать благоприятные условия для развития его воли;
- школа должна проявить, изучить, развить личность каждого ученика.

Личностно-ориентированный подход в развитии волевых качеств младших школьников реализуется, по мнению И.С. Якиманской, только через субъектный опыт ребёнка. Работа с субъектным опытом – важнейшая составная часть в концепции специалиста. Исходя из этого, основным методом реализации личностно-ориентированного обучения становится так называемый субъектно-личностный подход. Субъектно-личностный подход в развитии волевых качеств предполагает отношение к каждому обучающемуся как к уникальности, несхожести, неповторимости и реализуется при соблюдении следующих требований к работе педагога:

- при сообщении знаний необходимо обращаться к индивидуальным знаниям детей;
- разнообразить учебный материал по форме его сообщения;
- создать условия для выявления индивидуальности волевых качеств школьника;
- учитывать природные задатки детей (речь, нервно-психическую организацию и т.д.).
- работа должна быть системной;
- необходимо создать особую образовательную среду в виде учебного плана организации условий для развития волевых качеств каждого ученика;
- учитель должен понимать цели и ценности личностно-ориентированного образования, четко разграничивая эти понятия.

Целью личностно-ориентированного обучения в разработке И.С. Якиманской является создание условий, необходимых для раскрытия и целенаправленного развития личностных черт школьников. Ценность же заключается в выращивании личности обучающегося как индивидуальности в ее неповторимости и уникальности. Говоря о реализации субъектно-личностного подхода в обучении, И.С. Якиманская выдвигает понятие «способ учебной работы (СУР)», подразумевая под этим понятием путь развития познавательных способностей обучающихся. Способ учебной работы, считает учёный, есть «устойчивое индивидуальное образование,

включающее в себя мотивационную и операционную сторону познавательной деятельности, характеризующее индивидуальную избирательность ученика к проработке учебного материала разного научного содержания, вида и формы» [45, с. 56].

Таким образом, на основе проведенного нами анализа работ ученых можно сделать вывод, что в настоящий момент в теории образования сложилось 3 основных подхода в реализации личностно-ориентированного образования и обучения:

1. Личностно-ориентированный подход в концепции В.В. Серикова. В основе разработки заложен ситуационный принцип. Главнейшие понятия концепции: субъект, личностный опыт, личностно-ориентированная либо личностно-утверждающая педагогическая ситуация.

2. Личностно-культурологический подход в концепции Е.В. Бондаревской. В основе идеи заложен принцип культуросообразности. Главнейшие понятия концепции: человек культуры, культурологический индивидуально-личностный подход.

3. Субъектно-личностный подход в концепции И.С. Якиманской. В основе концепции заложен принцип раскрытия индивидуальности каждого ребёнка через самостоятельную и значимую для него деятельность. Главнейшие понятия концепции: субъектный опыт и способ учебной работы (СУР).

В основе реализации личностно-ориентированного подхода в развитии волевых качеств детей младшего школьного возраста лежат следующие принципы:

– принцип самоактуализации. Любой младший школьник имеет потребность развивать и реализовывать свои волевые качества. Педагогу необходимо поддерживать и побуждать ребёнка в проявлении и развитии волевых качеств;

– принцип индивидуальности. Основной функцией школы является создание условий для формирования индивидуальности личности

обучающегося и учителя. Кроме учёта индивидуальных особенностей развития волевых качеств младшего школьника важно содействовать их дальнейшему развитию;

– принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными качествами воли и умело использует их в построении учебной деятельности. Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию его воли.

– принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей школьника. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе [3]. Исходя из этого, реализуя личностно-ориентированный подход в развитии волевых качеств младших школьников необходимо предлагать детям задания, упражнения на выбор, давать разные поручения. Например: «Платон, мне нужна твоя помощь: сходи, пожалуйста, за мелом или помоги дежурному в уборке класса». Домашнее задание также можно задать по выбору.

– принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности развития волевых качеств и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;

– принцип доверия и поддержки. Данная атмосфера раскрепощает детей, содействует раскрытию их собственного потенциала, развитию положительных волевых качеств личности, достижению максимально возможных результатов в выполняемой на уроке деятельности [40]. Педагогу необходимо хвалить и поддерживать учеников при неудачах, особенно

нерешительных, это придаст уверенности в своих силах и позволит закончить работу успешно.

Таким образом, понятие личностно-ориентированный подход понимается как методологическая ориентация, которая ставит в центр образовательной системы личность ребенка, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных идей, понятий, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы саморазвития, самореализации, самопознания и развития индивидуальности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики волевых качеств детей младшего школьного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические положения формирования волевых качеств у детей младшего школьного возраста. В данном параграфе мы рассмотрим показатели диагностики волевых качеств детей младшего школьного возраста, а также описание диагностических методик.

Исследовать всю волевою сферу личности в рамках одного исследования не представляется возможным. Мы ограничились своей работой такими волевыми качествами, как сила воли, терпеливость, упорство, настойчивость и решительность.

Обучающиеся, имеющие такого рода волевые качества, всегда нацеливает свою деятельность на определённую цель. В процессе решения определённой учебной задачи школьники точно понимают, что им нужно достигнуть в учебной деятельности.

Нашу практическую работу мы разделили на две части. В первой части с помощью методик мы определили выраженность указанных волевых качеств у младших школьников.

Для исследования мы выбрали такие методики как опросник для оценки своей терпеливости, опросник для оценки своего упорства, опросник для оценки своей настойчивости, методика «Шкала: робость, стеснительность», тест «Самооценка силы воли». Перейдем к описанию каждой методики.

Первая методика опросник для оценки своей терпеливости предназначена для выявления уровня сформированности терпеливости. Авторами данной методики являются Е.П. Ильин и Е.К. Фещенко.

Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста. Инструкция. Ответьте, согласны ли вы с предложенными вам утверждениями. Если согласны, то рядом поставьте знак «+», если не согласны, то знак «—». Текст опросника дан в Приложении 1.

Ключ к расшифровке. По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18.

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности терпеливости низкий, если отвечающий набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечающий набирает от 13 баллов и больше.

Далее рассмотрим вторую методику опросник для оценки своего упорства. Она направлена на выявление уровня сформированности упорства. Методика разработана Е.П. Ильиным и Е.К. Фещенко.

Испытуемому предлагается ряд ситуаций. Его задача представить себя в данных ситуациях и оценить, насколько они для него характерны. Инструкция. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны – знак «—». Текст опросника дан в Приложении 1.

Ключ для определения степени упорства. Начисляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18 и за ответы «нет» по позициям 2, 5, 6, 9, 11, 13, 17.

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности упорства низкий, если отвечающий набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечающий набирает от 13 баллов и больше [32].

Перейдем к описанию третьей методики опросник для оценки своей настойчивости. Данная методика направлена на выявление уровня

сформированности настойчивости. Ее авторами являются Е.П. Ильин и Е.К. Фещенко. Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста. Текст опросника дан в Приложении 1.

Ключ к оценке ответов. По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 1, 2, 4, 8, 9, 13, 14, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 18.

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности настойчивости низкий, если отвечавший набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечавший набирает от 13 баллов и больше [32].

Следующая методика «Шкала: робость, стеснительность» предназначена для выявления уровня сформированности решительности. Методика разработана Е.П. Ильиным и Е.К. Фещенко. Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста. Текст опросника дан в Приложении 1.

Инструкция. Прочитайте утверждения опросника и в случае согласия с ними поставьте рядом знак «+», при несогласии – знак «—». Обработка результатов. Баллы начисляются за ответы «да» по позициям 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15 и ответы «нет» по позициям 6, 11, 12, 14.

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень решительности низкий, если отвечавший набирает от 0 до 5 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 6 до 10 баллов, и высокий, если отвечавший набирает от 11 баллов и больше.

Выводы. Высокие оценки по фактору «робость, стеснительность» свидетельствуют о застенчивости, нерешительности, неуверенности. Такие лица избегают рискованных ситуаций, при необходимости принять решение либо чрезмерно колеблются, либо подолгу оттягивают его выполнение [32].

В заключение рассмотрим пятую методику тест «Самооценка силы воли». Ее целью является обобщенная характеристика проявления силы воли.

Методика описана Н.Н. Обозовым. Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста. Текст методики дан в Приложении 1.

Инструкция. На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да» – 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. При ответе необходимо сразу ставить баллы. Подсчитывается сумма набранных баллов: 0–12 – уровень силы воли низкий; 13–21 – уровень силы воли средний; 22–30 – уровень силы воли высокий.

Данные методики, на наш взгляд, имеют ряд преимуществ для проведения диагностики. Например:

- они направлены на изучение именно тех показателей, которые мы выбрали;
- проведение методик не требует больших материальных и временных затрат;
- тексты методик понятны для детей младшего школьного возраста;
- анализ результатов также не требует больших временных затрат.

2.2. Анализ результатов диагностического исследования волевых качеств младших школьников

Проанализируем результаты диагностического исследования волевых качеств отдельно по каждой методике.

Начнем с первой методики «Опросник для самооценки терпеливости».

Количественные результаты диагностики уровня развития терпеливости младших школьников по методике «Опросник для самооценки терпеливости» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования уровня развития терпеливости по методике «Опросник для самооценки терпеливости»

| № п/п | Имя, фамилия | Количество баллов | Уровень развития |
|-------|--------------|-------------------|------------------|
| 1 | Анна Ф. | 3 | низкий |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|----|-----------|----|---------|
| 2 | Света В. | 8 | средний |
| 3 | Платон С. | 2 | низкий |
| 4 | Белла В. | 6 | низкий |
| 5 | Сергей П. | 5 | низкий |
| 6 | Сева Г. | 17 | высокий |
| 7 | Гоша П. | 7 | средний |
| 8 | Кира П. | 4 | низкий |
| 9 | Ариша К. | 3 | низкий |
| 10 | Веня П. | 12 | средний |
| 11 | Максим Е. | 5 | низкий |
| 12 | Лена С. | 10 | средний |
| 13 | Егор К. | 16 | высокий |
| 14 | Паша П. | 6 | низкий |
| 15 | Дима И. | 11 | средний |
| 16 | Таня З. | 6 | низкий |
| 17 | Ира С. | 3 | низкий |
| 18 | Катя Н. | 7 | средний |
| 19 | Игорь Б. | 4 | низкий |
| 20 | Данил Ю. | 13 | высокий |
| 21 | Никита Б. | 3 | низкий |
| 22 | Егор Ш. | 5 | низкий |
| 23 | Максим Б. | 6 | низкий |
| 24 | Дима К. | 3 | низкий |

Результаты диагностического исследования по методике Е.П. Ильина и Е.К. Фещенко «Опросник для самооценки терпеливости» показали, что 15 детей имеют низкий уровень развития терпеливости, что составляет 62,5%, 6 детей – средний уровень – 25%, 3 ребёнка (12,5%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали уровень развития средний и низкий.

Это объясняется тем, что у детей этого возраста еще только начинают формироваться умения контролировать себя и организовывать свои действия в соответствии с ситуацией. Уровень сформированности терпеливости влияет на развитие и других важнейших волевых качеств. Нередко обучающиеся, имеющие высокий уровень сформированности терпеливости показывают высокие результаты развития волевой сферы в целом.

Полученные результаты изобразим на диаграмме:

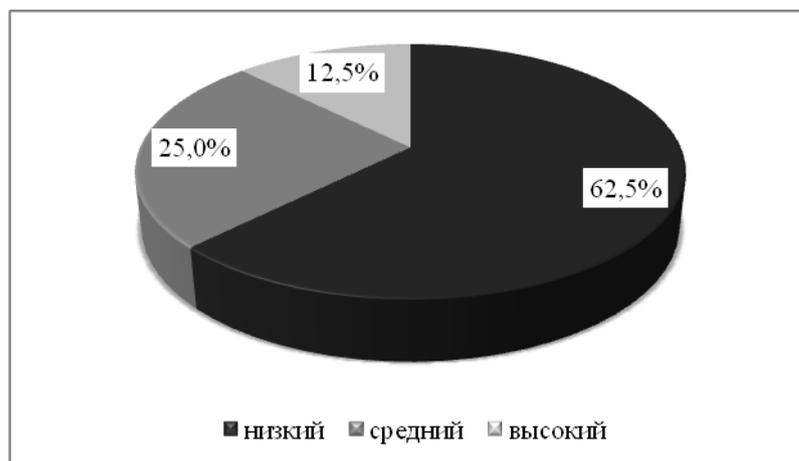


Рис. 1. Уровень сформированности терпеливости

Перейдём к анализу результатов, полученных по второй методике.

Количественные результаты диагностики уровня развития волевых качеств младших школьников по методике «Опросник для самооценки упорства» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностического исследования уровня развития упорства по методике «Опросник для самооценки упорства»

| № п/п | Имя, фамилия | Количество баллов | Уровень развития |
|-------|--------------|-------------------|------------------|
| 1 | Анна Ф. | 3 | низкий |
| 2 | Света В. | 13 | высокий |
| 3 | Платон С. | 4 | низкий |
| 4 | Белла В. | 14 | высокий |
| 5 | Сергей П. | 13 | высокий |
| 6 | Сева Г. | 6 | низкий |
| 7 | Гоша П. | 16 | высокий |
| 8 | Кира П. | 17 | высокий |
| 9 | Ариша К. | 5 | низкий |
| 10 | Веня П. | 15 | высокий |
| 11 | Максим Е. | 12 | средний |
| 12 | Лена С. | 13 | высокий |
| 13 | Егор К. | 3 | низкий |
| 14 | Паша П. | 7 | средний |
| 15 | Дима И. | 4 | низкий |
| 16 | Таня З. | 14 | высокий |
| 17 | Ира С. | 9 | средний |
| 18 | Катя Н. | 5 | низкий |
| 19 | Игорь Б. | 16 | высокий |
| 20 | Данил Ю. | 4 | низкий |
| 21 | Никита Б. | 10 | средний |

| | | | |
|----|-----------|----|---------|
| 22 | Егор Ш. | 6 | низкий |
| 23 | Максим Б. | 13 | высокий |
| 24 | Дима К. | 12 | средний |

Результаты диагностического исследования по методике Е.П. Ильина и Е.К. Фещенко «Опросник для самооценки упорства» показали, что 9 детей имеют низкий уровень развития упорства, что составляет 37,5%, 5 детей – средний уровень – 21%, 10 испытуемых (41,5%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали высокий уровень развития. Это говорит о том, что обучающиеся обладают умением продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. А также смогут проявить данное волевое качество при изменившейся обстановке. Другая значительная часть обучающихся имеет средний и низкий уровни сформированности упорства. Это говорит о том, что упорство у них развито достаточно слабо, но они могут проявлять его в деятельности, которая их интересует [41].

Полученные результаты изобразим на диаграмме:

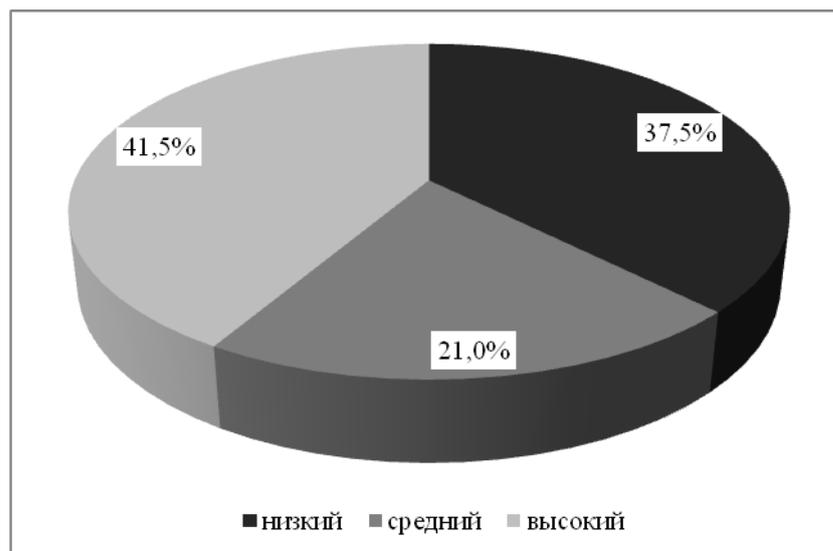


Рис. 2. Уровень сформированности упорства

Далее проведём анализ результатов, полученных по третьей методике.

Количественные результаты диагностики уровня развития волевых качеств младших школьников по методике «Опросник для самооценки настойчивости» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования уровня развития настойчивости по методике «Опросник для самооценки настойчивости»

| № п/п | Имя, фамилия | Количество баллов | Уровень развития |
|-------|--------------|-------------------|------------------|
| 1 | Анна Ф. | 17 | высокий |
| 2 | Света В. | 7 | средний |
| 3 | Платон С. | 3 | низкий |
| 4 | Белла В. | 8 | средний |
| 5 | Сергей П. | 4 | низкий |
| 6 | Сева Г. | 15 | высокий |
| 7 | Гоша П. | 6 | низкий |
| 8 | Кира П. | 9 | средний |
| 9 | Ариша К. | 6 | низкий |
| 10 | Веня П. | 12 | средний |
| 11 | Максим Е. | 3 | низкий |
| 12 | Лена С. | 11 | средний |
| 13 | Егор К. | 5 | низкий |
| 14 | Паша П. | 4 | низкий |
| 15 | Дима И. | 13 | высокий |
| 16 | Таня З. | 2 | низкий |
| 17 | Ира С. | 10 | средний |
| 18 | Катя Н. | 6 | низкий |
| 19 | Игорь Б. | 5 | низкий |
| 20 | Данил Ю. | 6 | низкий |
| 21 | Никита Б. | 15 | высокий |
| 22 | Егор Ш. | 5 | низкий |
| 23 | Максим Б. | 12 | средний |
| 24 | Дима К. | 4 | низкий |

Результаты диагностического исследования по методике Е.П. Ильина и Е.К. Фещенко «Опросник для самооценки настойчивости» показали, что 13 детей имеют низкий уровень развития настойчивости, что составляет 54%, 7 детей – средний уровень – 29,5%, 4 испытуемых (16,5%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали низкий уровень развития настойчивости.

Это говорит о том, что испытуемые не обладают умениями достигать цели в условиях неуспеха, затруднений и препятствий, а также доводить

начатое дело до конца. Чаще всего негативно реагируют на препятствия в какой-либо деятельности. Также значительная часть обучающихся имеет средний и высокий уровни сформированности настойчивости. Такие обучающиеся стремятся доводить начатое дело до конца, умеют долгое время преследовать намеченную цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями [38].

Полученные результаты изобразим на диаграмме:

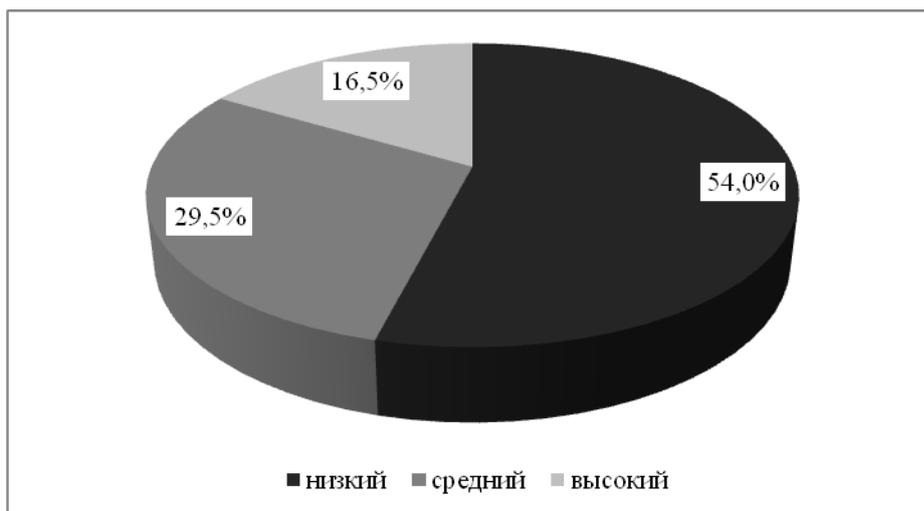


Рис. 3. Уровень сформированности настойчивости

Для диагностики детей младшего школьного возраста может быть использован опросник для самооценки решительности. Перейдем к анализу методики «Шкала: робость, стеснительность».

Количественные результаты диагностики уровня развития волевых качеств младших школьников по методике «Шкала: робость, стеснительность» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностического исследования уровня развития решительности по методике «Шкала: робость, стеснительность»

| № п/п | Имя, фамилия | Количество баллов | Уровень развития |
|-------|--------------|-------------------|------------------|
| 1 | Анна Ф. | 11 | средний |
| 2 | Света В. | 7 | средний |
| 3 | Платон С. | 3 | низкий |
| 4 | Белла В. | 9 | средний |

| | | | |
|----|-----------|----|---------|
| 5 | Сергей П. | 8 | средний |
| 6 | Сева Г. | 12 | средний |
| 7 | Гоша П. | 10 | средний |
| 8 | Кира П. | 7 | средний |
| 9 | Ариша К. | 4 | низкий |
| 10 | Веня П. | 10 | средний |
| 11 | Максим Е. | 9 | средний |
| 12 | Лена С. | 9 | средний |
| 13 | Егор К. | 5 | низкий |
| 14 | Паша П. | 8 | средний |
| 15 | Дима И. | 9 | средний |
| 16 | Таня З. | 4 | низкий |
| 17 | Ира С. | 10 | средний |
| 18 | Катя Н. | 13 | высокий |
| 19 | Игорь Б. | 10 | средний |
| 20 | Данил Ю. | 3 | низкий |
| 21 | Никита Б. | 9 | средний |
| 22 | Егор Ш. | 11 | средний |
| 23 | Максим Б. | 5 | низкий |
| 24 | Дима К. | 10 | средний |

Результаты диагностического исследования по методике Е.П. Ильина и Е.К. Фещенко «Шкала: робость, стеснительность» показали, что 6 детей имеют низкий уровень развития решительности, что составляет 25%, 14 детей – средний уровень – 58,5%, 4 испытуемых (16,5%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали средний уровень развития решительности.

Это говорит о том, что обучающиеся умеют немедленно и обдуманно принимать решения при выполнении того или иного задания или поручения, делать это без колебаний и уверенно. У них отсутствует растерянность при принятии решений в трудных условиях и во время эмоциональных возбуждений. У обучающихся с высоким уровнем сформированности данного волевого качества решительность проявляется и в непривычной обстановке. Другая часть обучающихся имеет низкий уровень сформированности решительности. Это говорит о том, что решительность у них развита достаточно слабо, но они могут проявлять ее в деятельности, которая их интересует [31]. Полученные результаты изобразим на диаграмме.

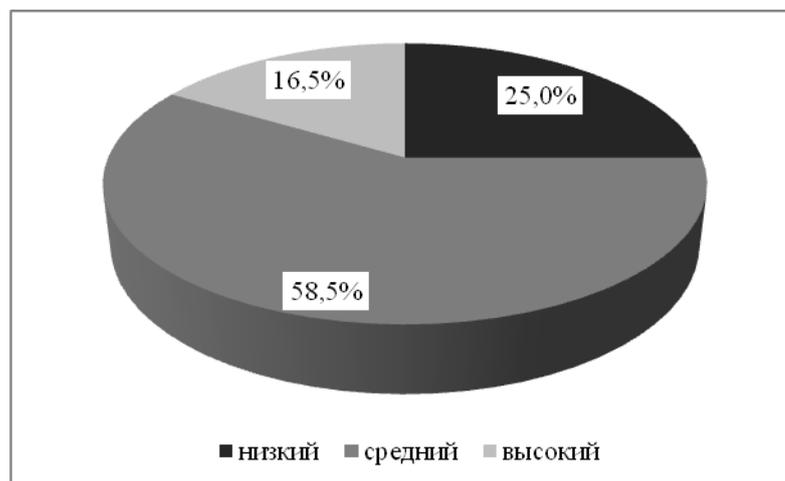


Рис. 4. Уровень сформированности решительности

Далее перейдем к анализу результатов, полученных по пятой методике. Количественные результаты диагностики уровня развития волевых качеств младших школьников по методике «Опросник для самооценки силы воли» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностического исследования уровня развития решительности по методике «Опросник для самооценки силы воли»

| № п/п | Имя, фамилия | Количество баллов | Уровень развития |
|-------|--------------|-------------------|------------------|
| 1 | Анна Ф. | 11 | низкий |
| 2 | Света В. | 25 | высокий |
| 3 | Платон С. | 9 | низкий |
| 4 | Белла В. | 14 | средний |
| 5 | Сергей П. | 8 | низкий |
| 6 | Сева Г. | 27 | высокий |
| 7 | Гоша П. | 7 | низкий |
| 8 | Кира П. | 5 | низкий |
| 9 | Ариша К. | 15 | средний |
| 10 | Веня П. | 8 | низкий |
| 11 | Максим Е. | 22 | высокий |
| 12 | Лена С. | 10 | низкий |
| 13 | Егор К. | 18 | средний |
| 14 | Паша П. | 15 | средний |
| 15 | Дима И. | 11 | низкий |
| 16 | Таня З. | 4 | низкий |
| 17 | Ира С. | 13 | средний |
| 18 | Катя Н. | 6 | низкий |

| | | | |
|----|-----------|----|--------|
| 19 | Игорь Б. | 5 | низкий |
| 20 | Данил Ю. | 11 | низкий |
| 21 | Никита Б. | 10 | низкий |
| 22 | Егор Ш. | 9 | низкий |
| 23 | Максим Б. | 8 | низкий |
| 24 | Дима К. | 5 | низкий |

Результаты диагностического исследования по методике Н.Н. Обозова «Опросник для самооценки силы воли» показали, что 16 детей имеют низкий уровень развития силы воли, что составляет 67%, 5 детей – средний уровень – 21%, 3 испытуемых (12%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали низкий уровень развития силы воли.

Это говорит о том, что обучающиеся не обладают умением продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. Другая значительная часть обучающихся имеет средний и высокий уровни сформированности силы воли [27].

Полученные результаты изобразим на диаграмме:

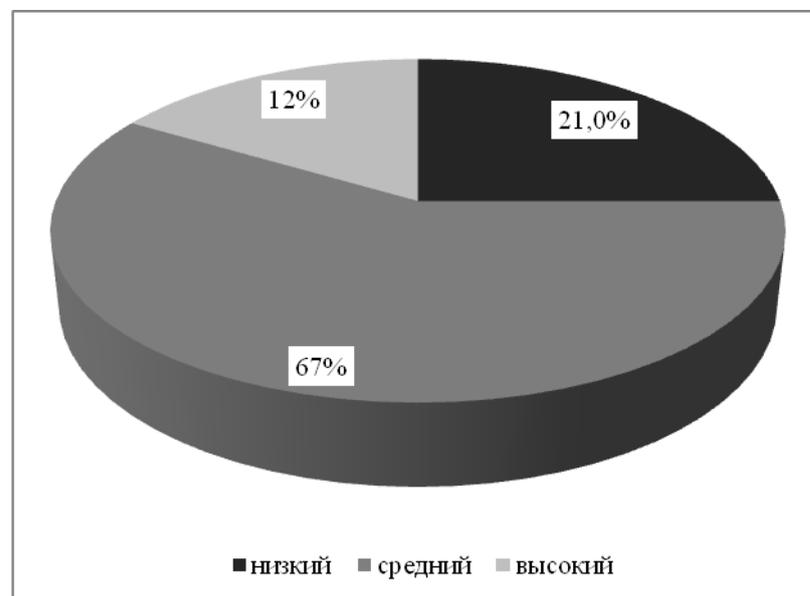


Рис. 5. Уровень сформированности силы воли

Проанализировав все представленные методики, можно сделать вывод о том, что наилучшие результаты были получены по методике «Опросник для самооценки упорства», где нужно было ответить на 18 вопросов. Это говорит

о том, что обучающиеся обладают умением продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. А также смогут проявить данное волевое качество при изменившейся обстановке.

Средние результаты были получены по методикам опросник для самооценки настойчивости и методике Шкала: робость, стеснительность, где требовалось ответить на ряд вопросов. Это свидетельствует о том, что у испытуемых отсутствует растерянность при принятии решений в трудных условиях и во время эмоциональных возбуждений. Испытуемые не обладают умениями достигать цели в условиях неуспеха, затруднений и препятствий, а также доводить начатое дело до конца. Чаще всего негативно реагируют на препятствия в какой-либо деятельности [4].

На вопросы тестов отвечали с интересом. Большинство детей смогли самостоятельно прочитать и понять смысл утверждения, на которое требовалось ответить, но им требовалось некоторое время для обдумывания, поэтому в целом по группе не выявлено детей с высокими результатами. Лишь у трёх детей были трудности в понимании смысла высказывания. Также у многих ребят трудности были в обосновании своего выбора ответа.

Несколько хуже получены результаты по методикам опросник для самооценки терпеливости и опросник для самооценки силы воли, где также требовалось ответить на ряд утверждений. Это объясняется тем, что у детей этого возраста еще только начинают формироваться умения контролировать себя и организовывать свои действия в соответствии с ситуацией. Обучающиеся не обладают умением продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности [17].

Результаты исследования уровня развития волевых качеств детей младшего школьного возраста по всем пяти методикам представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сопоставление результатов исследования уровня развития
волевых качеств по всем методикам

| № п/п | ФИ ребёнка | Показатели | | | | | Уров ень разви тия |
|----------|---------------|------------------|----------|-------------------|-------------------|-----------|-----------------------------|
| | | Терпели вость | Упорство | Настойчиво сть | Решительно сть | Сила воли | |
| 1 | Анна Ф. | Н | Н | В | С | Н | НС |
| 2 | Света В. | С | В | С | С | В | С |
| 3 | Платон С. | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4 | Белла В. | Н | В | С | С | С | С |
| 5 | Сергей П. | Н | В | Н | С | Н | НС |
| 6 | Сева Г. | В | Н | В | С | В | С |
| 7 | Гоша П. | С | В | Н | С | Н | НС |
| 8 | Кира П. | Н | В | С | С | Н | НС |
| 9 | Ариша К. | Н | Н | Н | Н | С | Н |
| 10 | Веня П. | С | В | С | С | Н | С |
| 11 | Максим Е. | Н | С | Н | С | В | С |
| 12 | Лена С. | С | В | С | С | Н | С |
| 13 | Егор К. | В | Н | Н | Н | Н | НС |
| 14 | Паша П. | Н | С | Н | С | С | НС |
| 15 | Дима И. | С | Н | В | С | Н | С |
| 16 | Таня З. | Н | В | Н | Н | Н | НС |
| 17 | Ира С. | Н | С | С | С | С | НС |
| 18 | Катя Н. | С | Н | Н | В | Н | С |
| 19 | Игорь Б. | Н | В | Н | С | Н | С |
| 20 | Данил Ю. | В | Н | Н | Н | Н | НС |
| 21 | Никита Б. | Н | С | В | С | Н | НС |
| 22 | Егор Ш. | Н | Н | Н | С | Н | Н |
| 23 | Максим Б. | Н | В | С | Н | Н | НС |
| 24 | Дима К. | Н | С | Н | С | Н | НС |

Примечание:

В – высокий уровень

ВС – выше среднего

С – средний уровень

НС – ниже среднего

Н – низкий уровень

Сделав анализ пяти методик, мы можем видеть, что испытуемые обладают неравномерным уровнем сформированности волевых качеств. В большинстве дети находятся на среднем уровне сформированности волевых

качеств, а также наибольший процент группы респондентов занимают дети, находящиеся на низком уровне сформированности волевых качеств.

Наиболее сформированными волевыми качествами оказались упорство и решительность, так как чаще всего они связаны с одномоментным приложением волевых усилий, также упорство детей увеличивается, если деятельность кажется им значимой и интересной. Наименее сформированными оказались такие волевые качества как сила воли, терпеливость и настойчивость, так как они связаны с долговременным приложением волевых усилий. [8].

Пассивность ребенка, несамостоятельность, безответственность, низкий уровень целеустремленности во многом обуславливают недостаточную активность будущей учебной деятельности и сдерживают личностное развитие ребенка [42].

Сопоставление результатов исследования уровня развития волевых качеств детей младшего школьного возраста по всем методикам (таблица 6) показало, что 9 детей (37,5%) имеют средний уровень развития, 12 детей (50%) – уровень развития ниже среднего и 3 ребёнка (12,5%) – низкий уровень развития.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1 группа со средним уровнем развития (37,5%) – у детей (Света В., Белла В., Сева Г., Веня П., Максим Е., Лена С., Дима И., Катя Е., Игорь Б) исследуемой группы в достаточной мере развиты волевые качества (терпеливость, упорство, настойчивость, решительность, сила воли).

Терпеливость у данной группы детей проявлялась в умении поддерживать волевым усилием интенсивность заданной работы, даже в случаях возникновения внутренних препятствий (например, усталости, плохого настроения и т.д.). Упорство и настойчивость у респондентов данной группы выражалось в проявлении воли, характеризующимся длительным сохранением (у некоторых и повышением) энергии и активности в борьбе за достижение цели и преодолении многих, в том числе неожиданно

возникающих, препятствий в выполнении работы. Решительность выражалась в быстром принятии решения на вопросы тестов. Сила воли проявлялась в высокой степени, прилагаемого волевого усилия для достижения поставленной перед детьми задачей.

2 группа – уровень развития ниже среднего (50%) – у детей (Анна Ф., Сергей П., Гоша П., Кира П., Егор К., Паша П., Таня З., Ира С., Данил Ю., Никита Б., Максим Б., Дима К.) этого уровня наблюдалась неготовность к выполнению задания, дети часто отвлекались, были невнимательны, не собраны – это подтверждает низкий уровень развития терпеливости и настойчивости. При выполнении задания часто требовалась помощь взрослого. Им требовалось некоторое время для обдумывания. Сила воли проявилась ниже, чем у детей со средним уровнем развития волевых качеств. Дети не пытались приложить больше усилий для достижения поставленной задачи. Терпеливость проявилась ниже, чем у детей 1 группы, дети не старались поддержать волевым усилием интенсивность работы при возникновении внутренних препятствий. Проявления воли, характеризующиеся сохранением энергии, у детей данной группы было недлительными при достижении цели, следовательно, можно сделать вывод о низком уровне развития настойчивости и упорства. Но при этом решения дети принимали обдуманно и немедленно, что говорит о сформированности такого волевого качества, как решительность. Респонденты показали низкую степень прилагаемых усилий для достижения поставленной задачи, следовательно, сила воли у данной группы развита слабо.

3 группа – низкий уровень развития – (12,5%). Испытуемые, отнесённые к этому уровню (Платон С., Егор Ш., Ариша К.), с самого начала опыта не проявляли готовности к ответам на вопросы. Некоторые из них вели себя очень настороженно и боялись любой новой для них задачи. Не выслушав до конца инструкцию, эти дети говорили: «Я так не умею», «Я так раньше никогда не делал. Мне не справиться». Из этого можно сделать вывод, что у детей низкий уровень развития решительности. При появлении трудностей

дети отказывались в большой степени приложить волевое усилие, чтобы закончить работу, следовательно, сила воли также слабо развита, как у детей 2 группы. Упорство и настойчивость проявлялись только при наличии и сохранении интереса к работе, это также говорит о низком уровне развития данных волевых качеств.

Итак, было установлено, что уровень развития волевых качеств детей младшего школьного возраста оказался невысокий. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию волевых качеств, которые в ходе диагностики показали низкий уровень развития (сила воли, настойчивость и терпеливость) с помощью лично-ориентированного подхода.

3.2. Описание хода работы по организации лично-ориентированного подхода, способствующего развитию волевых качеств младших школьников

Ход работы по формированию волевых качеств с помощью лично-ориентированного подхода мы разделили на три этапа: подготовительный этап, основной этап и заключительный этап.

На подготовительном этапе предполагается провести три занятия, на которых дети познакомятся с основными понятиями, связанными с волевыми качествами:

«Что значит быть волевым человеком?»

«Роль волевых качеств человека в его жизни»

«Как воспитывать себя?»

Текст занятий представлен в Приложении 3.

Рассмотрим, как проходила работа на данном этапе. Мы предлагаем более подробно рассмотреть занятие на тему «Что значит быть волевым

человеком?». Целью данного занятия является дать представление о понятии «воля». А основными задачами будут:

- познакомить детей волевыми качествами личности;
- развивать у детей положительные волевые качества личности;
- формировать у детей силу воли, терпеливость, настойчивость.

Основные понятия, с которыми дети будут знакомиться представлены в следующем фрагменте урока. В данном фрагменте учитель обращается к личностному опыту обучающихся, создавая личностно-ориентированную ситуацию (В.В. Сериков [35]).

– Дети, мне кажется, вы часто слышали, как об одном человеке говорят, что он «волевой», «человек с большой силой воли», а о другом – что он «ленивый», «безвольный». Кого мы называем человеком волевым, а кого безвольным? Вот об этом мы и поговорим сегодня. Что такое «воля»? Каждый человек ставит перед собой задачи и цели, которые он хотел бы достичь. У одного человека есть цель изобрести нужную вещь для человечества, другого – приобрести качества выдающегося мастера, третьего – получить спортивный разряд и побеждать в соревнованиях, четвертого – завоевать признание публики за свою игру на музыкальном инструменте. Также есть желания и цели не такие глобальные: получить высокую оценку за ответ на уроке, найти работу по выбранной специальности, поступить в хорошее учебное заведение. Для достижения результата человек всегда совершает определенные действия. Они также бывают разными: легкими для совершения и сложными, которые можно совершить через преодоление трудностей. А в чём могут заключаться трудности? Например, для овладения профессией человеку необходимо получить образование, овладеть профессиональными знаниями. Но знания не всегда легко получить. Часть информации может плохо запомниться человеку, а если самостоятельно изучать что-то дома, то можно пропустить много важного: поход в кино, игра в футбол и т.д. Некоторые материалы трудно понять и хочется отодвинуть их в сторону, вместо занятий хочется прочитать интересную книгу.

Далее, применяя культурологический подход для реализации личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская [6]), мы предлагаем обратиться к высказыванию известного педагога А.С. Макаренко.

– Ребята, предлагаю вам внимательно послушать следующую фразу А.С. Макаренко: «большая воля – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-либо, когда это нужно».

Далее для создания личностно-ориентированной ситуации (В.В. Сериков [35]) и реализации принципа субъектности мы предлагаем прослушать аудиофрагмент сказки А.И. Пантелеева «Две лягушки». Это позволить каждому ребенку проанализировать поведение героев и на основе своего субъектного опыта охарактеризовать их волевые качества. Текст аудиофрагмента представлен в Приложении 2.

После прослушивания рассказ дети отвечают на вопрос: Какие были эти лягушки по характеру? (Возможные ответы детей: одна сильная, храбрая, веселая, она обладала силой воли. Другая была ленивая, трусиха и безвольная).

Далее на доске появляются опорные слова: храбрость, лень, трусость. Дети делают вывод, что выжила лягушка с сильной волей, т. е. сила воли – необходимое качество личности.

Далее мы предлагаем прочесть детям рассказ В. Сутеева «Снежный зайчик» для реализации субъектно-личностного подхода и обращению к личностному опыту обучающихся (И.С. Якиманская [45]). Прочтение рассказа поможет детям проанализировать волевые качества героев, они познакомятся с новыми волевыми качествами как настойчивость и целеустремленность. Текст произведения представлен в Приложении 2.

После прочтения рассказа дети отвечают на вопрос: Можем ли мы сказать о характере Кати, как о волевом? (Возможные ответы детей: можно, т.к. в характере Кати проявляется такая черта, как целеустремленность,

настойчивость – умение довести до конца принятое решение, достичь поставленной цели).

Далее мы обращаем внимание детей на доску, где даны опорные слова: настойчивость, целеустремленность. Дети делают вывод, что умение достичь поставленной цели, довести дело до конца – это тренировка воли.

Для знакомства детей со следующим волевым качеством импульсивность мы предлагаем прослушать стихотворение А. Барто. Здесь мы используем культурологический подход для реализации личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская). Текст стихотворения дан в Приложении 2.

– А сейчас вы послушаете стихотворение А. Барто о вспыльчивом мальчике, который не умел подчиняться своей воле. Стихотворение называется «Когда закусишь удила». Послушайте внимательно, а затем мы попытаемся обрисовать, дать характеристику этому мальчику и выделить черты его характера.

После прослушивания стихотворения дети отвечают на вопрос: Что мы может сказать о характере мальчика, о его волевых качествах? (Возможные ответы детей: мальчик был очень импульсивный)

На доске появляется опорное слово: импульсивность.

– Он действовал поспешно, не обдумывал своих поступков. Ребята, а вы позволяете себе такое поведение? (Возможные ответы детей: нет, так вести себя нельзя, нужно сдерживаться). Ну а я дам вам совет, считать про себя, и всегда помнить, что быть спокойным, разумным, вежливым, лучше, чем вспыльчивым и неразумным.

Далее учитель подводит итог урока, который представлен в следующем фрагменте. В конце урока мы предлагаем применить принцип доверия и поддержки для создания доброжелательной обстановки. Данная атмосфера раскрепощает детей, содействует раскрытию их собственного потенциала, развитию положительных волевых качеств личности, достижению максимально возможных результатов в выполняемой на уроке деятельности.

Педагогу необходимо хвалить и поддерживать учеников при неудачах, особенно нерешительных, это придаст уверенности в своих силах и позволит закончить работу успешно.

– Итак, ребята, что мы можем сказать в завершении нашей беседы? Каким лучше быть?

У детей на партах лежат карточки со словами, которые учитель в течение урока вывешивал на доску, дети выбирают нужные слова. Затем отвечают: сильным, решительным, настойчивым, целеустремленным, терпеливым.

– Молодцы, совершенно верно, вы хорошо усвоили тему нашего занятия. Спасибо за внимание!

Далее мы переходим к основному этапу нашей работы по формированию волевых качеств младших школьников.

На данном этапе мы предлагаем провести четыре занятия, которые будут направлены на формирование тех волевых качеств, которые в ходе проведения диагностики показали средний и низкий уровни развития:

«Как воспитать силу воли? »

«Целеустремленность и терпеливость»

«Упорство и настойчивость»

«Решительность»

«Самостоятельность»

Текст занятий представлен в Приложении 3.

С нашей точки зрения на данном этапе целесообразно подробнее рассмотреть классный час на тему «Как воспитать силу воли?».

Целью занятия является формирование у детей представления о приемах самовоспитания, о методах развития силы воли.

Задачами урока является:

– способствовать развитию первоначальных навыков самовоспитания: постановки перед собой цели и задач, организации режима, самоконтроля, волевого поведения;

– формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как сила воли, целеустремленность, настойчивость, желание работать над собой;

– побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

Подготовительная работа к уроку включала в себя изготовление карточек-подсказок и оформление доски (на доске представлено: приемы самовоспитания: самоприказ; самоодобрение; самовнушение и схема «5 ступенек для воспитания воли»). Материалы для занятия представлены в Приложении 2.

Урок начинается с фронтальной беседы, которая представлена в следующем фрагменте урока. Данная беседа позволит детям подумать над понятием самовоспитание, а также служит этапом актуализации знаний.

– Как вы считаете, должны ли дети отвечать за свое воспитание? Возможно ли такое, что человек воспитывает себя сам? Что значит понятие самовоспитание? Некоторые философы сравнивают процесс самовоспитания с укрощением диких зверей. Согласны ли вы с таким сравнением? (Ответы детей: да, согласны). Каких «зверей» в самом себе приходится укрощать? (Возможные ответы детей: лень, неуверенность в себе, безответственность, болтливость). А что необходимо человеку, чтобы контролировать себя? (Возможные ответы детей: сила воли). Каждый укротитель имеет свои методы, которые помогают приручить диких зверей. Есть такие приёмы и для воспитания силы воли. Сегодня мы будем говорить о таких приёмах.

Далее учитель ведет беседу с детьми о том, как воспитать в себе силу воли.

– Как мы можем развить в себе волевые качества? Это колоссальная и сложная работа. Это преодоление себя, принуждение к какой-либо деятельности или наоборот отказ от того, что очень хочется. Психологи считают, что развитию силы воли в наибольшей степени способствуют занятия спортом. Как вы думаете, почему? (Возможные ответы детей: при

регулярных интенсивных тренировках человек постоянно побуждает себя к преодолению). Множество спортсменов признают, что на тренировках выкладывались до изнеможения. Что помогало им преодолеть свою лень, усталость, физическую боль? (Возможные ответы детей: сила воли, вера в себя, сила духа). Кроме спорта, можно воспитать силу воли путем выработки положительных привычек. Как вы думаете, каких? (Возможные ответы детей: делать утреннюю зарядку, не позволять себе нежиться по утрам в постели, следить за своей речью). Если человек борется с вредными привычками, значит ли это, что он воспитывает себя? Какие это привычки? (Возможные ответы детей: непослушание, игромания, лень).

– Сила воли позволяет человеку идти по жизни туда, куда он хочет, а не туда, куда его понесет. Можете привести примеры? (Возможные ответы детей: хочешь – учиться, работать, делать карьеру, создать семью, а может быть – вредные привычки). Говорят, что силу воли можно тренировать, как мышцу. Согласны ли вы с этим? (Возможные ответы детей: да, сила воли, как мышца, от регулярных будет сильнее и крепче). Давайте сделаем вывод, чтобы идти по жизни в том направлении, в котором ты сам хочешь, а не плыть туда, куда понесет, вам придется тренировать свою волю регулярно. И она, как мышца, от систематических нагрузок станет сильной и крепкой.

После беседы мы предлагаем провести упражнение «Хочу, не хочу, но делаю». Данное упражнение направлено на выявление отрицательных качеств. Дети проанализируют поведение, характеризующее человека привычки и человека воли.

– Психологи заметили, что в каждом из нас живет «человек привычки» и «человек воли». Человек привычки всё делает на автомате, по своему желанию, не задумываясь, а человек воли совершает поступки сознательно, обдуманно. У многих людей, особенно у младших школьников, человек привычки огромный, а человек воли – слабый и крохотный. Когда человек взрослеет, он подчиняет себе человека привычки, но очень часто это

происходит в сложной борьбе с самим собой. Тогда справедливо высказывание, что человек победил сам себя.

Далее учитель вызывает к доске двух детей (одного с высоким уровнем развития волевых качеств, а второго – с низким, которые были выявлены в ходе диагностики). При выполнении данного упражнения дети будут обращаться к своему личностному опыту, тем самым реализуя личностно-ориентированную ситуацию (В.В. Сериков).

Ребята, предлагаю вам записать на доске, а все остальные запишут это на чистых листках бумаги, которые лежат у вас на партах:

– три занятия, которые вашему человеку привычки больше всего хотелось бы делать (Например: играть в игры на телефоне, смотреть мультики и т. п.);

– три занятия, которые вашему человеку привычки не хотелось бы делать. (Например: делать уроки, дежурить в классе, убираться, делать зарядку).

Далее учитель обращается к ученикам у доски. Поясните, почему первые три занятия вы не выполняете охотно, в отличие от второго пункта?. (Возможные ответы детей: Если делать только то, что хочется, то превратишься в безвольного человека; На развлечения нужны деньги, родители не так часто нам их дают, поэтому приходится себя ограничивать; Некоторые задачи приходится выполнять из чувства долга, родители просят или сам понимаю, что надо. Кроме того, воспитываются терпение, усидчивость, настойчивость, сила воли).

Затем учитель просит еще 2-3 человека с низким уровнем развития силы воли (Платон С., Егор Ш., Ариша К.) прокомментировать свой выбор.

– Человеку побороть себя бывает очень сложно. В той битве не все одерживают победу. Человек, которому удастся победить самого себя, станет счастливым и сможет осуществить все свои цели.

Затем мы рекомендуем провести упражнение «Приемы самовоспитания». Для проведения этого упражнения детям необходимо

воспользоваться карточками-подсказками, которые должен раздать учитель (Приложение 2).

Для развития силы воли можно воспользоваться приемами самовоспитания воли: самоприказ, самоодобрение, самовнушение.

После этого учитель предлагает 3 ученикам уровня развития волевых качеств ниже среднего выполнить данное упражнение у доски (Анна Ф., Кира П., Паша П.).

– Каждому ученику на минуту нужно стать актером и правильно прочитать фразы из карточки.

– Самоприказ выполняет Анна Ф. – это краткое, отрывистое требование, которое произносится самому себе: «Разговаривать сдержанно!», «Не поддаваться на провокацию!», «Молчать, молчать!», «Всё, хватит!», «Я должен это сделать!», «Вперёд и только вперёд!». Самоприказ помогает успокаивать себя, вести себя сдержанно, соблюдать этические требования. И даже помогает делать то, что не хочется делать. Приказ должен быть уверенным, твёрдым, резким, не терпящим возражений. Учитель перечисляет задания: прекратить играть, сесть за уроки, помыть посуду, сделать зарядку, почистить обувь, оторваться от телевизора, прекратить разговоры, не сойти с дистанции, не огрызаться на замечания учителя, отказаться от сладостей.

Обучающийся произносят фразы самоприказа и передает карточку-подсказку.

– Следующее упражнение называется «Самоодобрение» для Киры П. Этот прием применяют для стимуляции волевых усилий, воодушевляя себя, подбадривая, внушая веру в свои силы. Здесь могут понадобиться такие фразы: «Ура!», «Я сделал это!», «Мне это удалось!», «Я это сумел!», «Я победил!», «Я не сдался!» и т. п. Тебе нужно назвать какое-нибудь личное достижение, добавляя слова самоодобрения из карточки-подсказки. Например: «Я уже два месяца не опаздываю на занятия», или «Я стал читать каждый день», или «Я каждый день делаю зарядку».

Кира называет свои достижения, добавляя фразу самоодобрения, и передают карточку-подсказку.

– Последнее упражнение называется «Самовнушение» для Паши П. Этот прием помогает обрести уверенность в себе. Для этого можно использовать формулы самовнушения: «Я хочу это сделать», «Я могу это сделать», «Я слушаю внимательно», «Я не отвлекаюсь», «Меня это очень интересует», «Я это делаю с удовольствием», «Мне это нравится» и т. п. Я называю вам задания, а вы по цепочке произносите формулы самовнушения из карточки-подсказки». Учитель перечисляет задания: дойди до финиша, прочитай внимательно условие задачи, прекрати сквернословить, не отвлекайся на уроках, почисти картошку, вынеси мусор, подклей учебники, не включай телевизор, пока не сделаешь уроки.

Далее проводится упражнение «5 ступенек для воспитания воли» с помощью схемы, изображенной на доске. Данное задание поможет детям вывести алгоритм, способствующий воспитанию силы воли.

Учитель читает с доски, комментируя.

1. Постановка цели. Определите, какие волевые качества вам необходимо в себе развить.

2. Борьба. Начинайте бороться с вредными привычками, проявляйте свои положительные качества.

3. Самоприказ, самоубеждение. Убеждайте себя и приказывайте себе поступать без ошибок.

4. Самоконтроль. Постоянно контролируйте свои действия. Анализируйте прошедший день, подмечайте, что вам удалось, и намечайте план на следующий день. Подумайте, что помешало довести дело до завершения.

5. Самоодобрение. Подбадривайте самого себя, поощряйте прогулками, развлечениями, отдыхом.

Мы предлагаем ученику (Платон С.) с низким уровнем развития силы воли составить такой алгоритм, пояснить у доски и выполнить задание дома.

Задание: в течение недели необходимо каждый день читать несколько страниц книги, чтобы прочитать ее за неделю. Это создаст для ученика личностно-ориентированную ситуацию, которая может содержать в своей основе составляющие: препятствия, требующие проявления воли; самостоятельно поставленные цели; ощущение собственной значимости; самоанализ и самооценка; осознание своей ответственности (В.В. Сериков). В такой ситуации возможна реализация личностно-ориентированного подхода в развитии волевых качеств.

Возможный ответ ученика:

1. Поставлю цель – читать по 30 минут в день книгу, не отвлекаясь на посторонние дела;

2. В течение недели мне необходимо бороться с такими отрицательными качествами как лень и упрямство, благодаря этому я смогу читать и развивать в себе силу воли;

3. В случае если я отвлекусь, я воспользуюсь самоприказом, чтобы продолжить чтение;

4. В течение недели я буду каждый день отмечать в календаре, сколько страниц я прочел и сколько времени я читал не отрываясь, это поможет определять, сколько страниц мне осталось прочесть;

5. За прочитанные страницы я буду вознаграждать себя прогулкой.

Далее перейдем к упражнению для развития терпеливости и силы воли. Учитель вызывает к доске ученика низким уровнем развития силы воли и терпеливости (Ариша К.) и предлагает пройти эти ступеньки и пояснить у доски и выполнить задание дома. Задание: В течение недели необходимо выполнять домашнее задание, не отвлекаясь на посторонние дела.

Возможный ответ ученика:

1. На первой ступеньке я ставлю себе цель выработать у себя такие волевые качества, как терпеливость и сила воли;

2. Вторая ступенька. Мне необходимо вести себя сдержанно в любых ситуациях, не отвлекаться, не раздражаться, не отвечать грубо, если мама

просит выполнять домашнее задание, всегда сохранять самообладание, не увлекаться играми в телефоне;

3. Третья ступенька – при желании отвлечься от работы говорить себе: «Я это смогу», «Я выдержу», «Я не сдамся», «Молчи!», «Не поддавайся»;

4. Четвертая ступенька – постоянно анализировать свои поступки, подводить итоги, отмечать свои достижения, искать причины неудач;

5. Пятая ступенька – хвалить себя, если удалось в течение дня сдержаться: «Я сделал это!», «У меня получилось!».

– Спасибо, ты отлично справилась! В преодолении в первую очередь маленьких трудностей, человек тренирует и укрепляет свои волевые качества. Каждое препятствие он воспринимает как соревнование и делает все для того чтобы победить. В начале выдержка, затем настойчивость, организованность, решительность, смелость – таким образом, человек приобретает силу над собой.

Затем учитель подводит итоги урока и рефлекссию.

Далее учитель рекомендует обучающимся заполнить дома бланк-карту «Круг воли». Данное задание позволит детям оценить себя, выявить свои слабые волевые качества. Учителю после выполнения детьми задания, необходимо проверить работы и обратить внимание на детей с низким уровнем развития волевых качеств для дальнейшей работы по их формированию.

Детям необходимо нарисовать круг, это 100% силы воли, и отметить в нем сектор, соответствующий вашей силе воли. Выберите цветные карандаши, которые соответствуют таким волевым качествам как упорство, решительность, терпеливость, настойчивость и отметьте сектор, который соответствует количеству данного качества у вас.

Рассмотрим, как проходила работа на заключительном этапе. На данном этапе предполагается провести итоговую работу по закреплению уже изученного ранее материала по волевым качествам с помощью двух занятий:

«Воля и трудолюбие» (Текст занятия представлен в Приложении 3)

«Наша воля»

Мы предлагаем подробно рассмотреть занятие на тему «Наша воля».

Целью занятия является осознание возможностей тренировки и развития воли.

Задачи:

- познакомить учащихся с приемами развития волевой регуляции, действий и поведения;
- научить детей сдерживать эмоции;
- вывести итоговые правила, как развивать силу волю и терпеливость.

Подготовительная работа включала в себя: создание на доске схемы со словами решительность, самостоятельность, дисциплинированность, презентации, листочков для дерева, карточек с таблицей.

Для реализации принцип доверия и поддержки мы предлагаем начать урок с положительного настроения детей.

В начале урока учитель предлагает детям встать в круг. Обучающимся необходимо будет друг другу по кругу сказать комплименты, что хорошего сделал сегодня сосед каждого ученика, похвалить его. Дети встают в круг и говорят друг другу комплименты (Возможные ответы детей: Какая ты сегодня веселая, ты очень хорошо отвечал сегодня на математике и т.д.).

Далее детям предлагается упражнение «Построй схему».

– Обратим внимание на схему на доске, доработайте схему, чего в ней не хватает? Что общего во всех словах? (На доске солнышко с лучиками, на лучиках написаны слова – самостоятельность, решительность, дисциплинированность). (Возможные ответы детей: все эти слова характеризуют волю). Правильно. Почти вся деятельность человека произвольна, то есть управляется сознанием и волей. Это её главное отличие от поведения животных.

Затем проводится упражнение «Умение управлять волевыми качествами». Для реализации данного упражнения необходимо на доске нарисовать дерево и прикрепить магниты, а также раздать детям листочки.

– Что вызывает у вас наибольший всплеск отрицательных эмоций? (Возможные ответы детей: оскорбление, обида, принуждение, нежелание выполнять какую-либо работу, горе, если что-то задуманное не получается). Выберите 2-3 наиболее значимые для вас категории, выскажите свои чувства, приведите примеры ситуаций, скажите, как вы справляетесь с отрицательными эмоциями.

Дети записывают на листочках, приклеивают на дерево и обосновывают свой ответ. Для обоснования ответа к доске вызываются дети со средним уровнем развития волевых качеств.

Далее мы предлагаем провести игру «Человек привычки и человек воли». Это создаст для ученика личностно-ориентированную ситуацию, которая может содержать в своей основе составляющие: препятствия, требующие проявления воли. Для подготовки к игре необходимо подготовить два стула с надписями «человек привычки» и «человек воли». К доске вызываются 2 ребенка с низким уровнем развития воли.

Выходят по два человека. Каждый из них садится на стул. Учитель читает ситуацию, дети должны в соответствии с надписью на стуле пояснить, как бы поступил каждый из них.

1. Вы играете в компьютерную игру. Мама говорит – пора делать уроки.
2. Вы читаете книгу и тут вам пришло сообщение на телефон.
3. Вы пошли в магазин за хлебом. Вас позвали друзья играть в футбол.
4. Урок русского языка. Учитель объясняет новую тему. Ваш сосед начинает вам рассказывать о вчерашнем происшествии с ним.
5. Утром прозвенел будильник, пора вставать.

– В каждом из нас живет «человек привычки» и «человек воли». Вот перед нами всю жизнь стоит нелегкая задача, чтобы победил «человек воли», а не «человек привычки». Итак, теперь сделать вывод того, как можно развить в себе силу воли. Важно помнить и выполнять следующие правила:

- назвать действие, которое требует усилий;

- привлечь дополнительные мотивы для выполнения действия;
- представить себе ситуацию: последствия невыполненного действия и последствия выполнения действия;
- проявить способность к волевому усилию (выдержка, решительность, настойчивость).

Далее дети выполняют работу в парах. Детям раздаются листочки с таблицей. Данное упражнение помогает определить действия, которые требуют усилий и мотивы, которые помогут справиться с данными усилиями. Например: действие: помыть посуду – мотив: чтобы дома было чисто.

В конце урока подводятся итоги и рефлексия: Какие чувства вызвало занятие? Какие задания было легко выполнить? Какие доставили трудности и почему?

Далее учитель задает детям домашнее задание по группам.

Домашнее задание для 3 группы с низким уровнем развития волевых качеств. Упражнение «Замри». В течение 5 минут сидеть в кресле без всякого движения, полностью в расслабленном состоянии. Можно только моргать. Важно в течение 6 дней прибавлять по 30 секунд, доведя время расслабления до 8 минут, и затем оставшиеся три дня «замирать» по 8 минут.

Домашнее задание для 2 группы с уровнем развития волевых качеств ниже среднего. Упражнение «Прогулка». После выхода из дома, вернуться домой ровно через час (ошибка не более плюс-минус 1-2 минуты). При выполнении этого задания необходимо точно рассчитать время, поэтому оно не такое легкое, как кажется на первый взгляд. Время выполнения упражнения может и меняться (от 40 минут до 1,5-2 часов), самое важное – установить себе четкие правила.

Домашнее задание для 1 группы со средним уровнем развития волевых качеств. Упражнение «Книга». На любую книгу, которую вы читаете, необходимо каждый день выделять по 45 минут. Чтобы задание было выполнять можно открыть книгу в 15 минут какого-либо часа и закончить

чтение ровно в определенный час. Ошибкой считается любое отвлечение внимания по своей инициативе.

Итак, описав ход работы по организации личностно-ориентированного подхода, способствующего развитию волевых качеств младших школьников можно сделать вывод о том, что учителю в своей работе необходимо учитывать и соблюдать каждый этап для эффективности процесса развития волевых качеств.

Комплекс занятий для развития волевых качеств детей младшего школьного возраста с помощью личностно-ориентированного подхода представлен в таблице 7.

Таблица 7

Комплекс занятий для развития волевых качеств младших школьников с помощью личностно-ориентированного подхода

| Тема занятия | Задачи | Краткое содержание |
|---|--|---|
| «Что значит быть волевым человеком?» Цель – дать представление о понятии «воля». | Познакомить детей волевыми качествами личности. Развивать у детей положительные волевые качества личности. Формировать у детей силу воли, терпеливость, настойчивость, решительность. | Беседа о волевом и безвольном человеке Прослушивание аудиофрагмента сказки и анализ Чтение и анализ рассказа В. Сутеева Прослушивание стихотворения А. Барто с характеристикой характеров героев Итог урока с помощью карточек со словами с доски (Волевой человек должен быть терпеливым, целеустремленным, решительным...) ДЗ. Подготовить выразительное чтение стихотворения «Я откровенно признаюсь» |
| «Роль волевых качеств человека в его жизни» | Формировать у школьников потребность в развитии силы воли. Способствовать формированию умений и навыков самостоятельной работы детей, направленных на развитие волевых качеств (целеустремленности, настойчивости). | Прослушивание детьми рассказа о римском юноше Муции. Беседа о воле как о черте характера. Проверка домашнего задания (к доске выходят по 1 ребенку каждого уровня развития волевых качеств) Тест «Волевой ли вы человек?» Памятка «Как выработать у себя силу воли?» Ларец мудрых мыслей (дети записывают высказывания великих людей в Личный дневник) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Как воспитать силу воли?» Цель – формирование у детей представления о приемах самовоспитания, о методах развития над силой воли.</p> | <p>Способствовать развитию первоначальных навыков самовоспитания. Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как сила воли, целеустремленность, настойчивость. Побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.</p> | <p>Фронтальная беседа. Подведение к понятию «самовоспитание», проблемный вопрос «Как воспитать в себе силу воли?» Упражнение «Хочу, не хочу, но делаю» (выявление отрицательных качеств «человека привычки») Задание у доски для двух детей с разным уровнем развития волевых качеств Упражнение «Приемы самовоспитания». Выполняется по рядам, на которых рассажены дети с разным уровнем развития волевых качеств Беседа «5 ступенек для воспитания воли» Итог урока. Рассказ о Демосфене, заполнение бланк-карты «Круг воли»</p> |
| <p>«Как воспитывать себя?»</p> | <p>Формировать у школьников умение правильно ставить реальные задачи самовоспитания и добиваться их осуществления. Воспитывать у обучающихся стремление стать лучше, развить в себе положительные качества личности.</p> | <p>Беседа о самовоспитании. Рассказ о примере самовоспитания Л.В. Толстого. Анализ дневника Л.В. Толстого. Упражнение «Я в рисунке». Упражнение «Самооценка» по анкете «Воспитываешь ли ты себя?» Ларец мудрых мыслей. ДЗ. Подумайте над этими словами, запишите высказывания в Личный дневник.</p> |
| <p>«Целеустремленность и терпеливость» ДЗ. Запишите цитату Готхольда Лессинга в Личный дневник. Подумайте и расскажите о том, как та или иная цель помогла вам измениться.</p> | <p>Формировать у обучающихся умения ставить ясные цели для отдельных действий, добиваться получения результата. Способствовать развитию целеустремленности и терпеливости.</p> | <p>Анализ высказывания Ницше Слушание притчи о мастере стрельбы. Фронтальная беседа по вопросам: - Как вы думаете, нужно ли иметь цель в своей жизни? Есть ли цель жизни у вас? - Если у человека есть цель, ему труднее или легче живется? - Что значит высокая цель? - Как вы думаете, в каком возрасте человек должен задумываться о цели в жизни? - Может ли у человека быть много целей в жизни? Чем цель отличается от мечты? Правила для развития целеустремленности. Упражнение «Терпелив ли я?» Правила для воспитания терпеливости. Ларец мудрых мыслей.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>«Упорство и настойчивость»</p> | <p>Дать обучающимся понятия слов «упорство», «настойчивость», «способности». Способствовать пониманию детьми того, что упорный и настойчивый труд есть условие для достижения цели.</p> | <p>Анализ высказываний великих творческих людей. Вопросы для фронтальной беседы: - Можно ли научиться упорству, и как? - Какое дело требует от человека умения быть очень упорным? - Если у человека есть какой-либо талант, например, к музыке, должен ли он упорно трудиться, чтобы стать хорошим музыкантом, или он может достичь успеха только с помощью таланта? - Чем упорство отличается от упрямства? - Если у вас что-либо не получается, хватает ли у вас терпения и упорства добиться результата? - Были ли в вашей жизни случаи, когда, несмотря на непонимание окружающих, вы упорно занимались каким-либо важным делом? Упражнение-тест «Настойчив ли я?» Работа в группах (Упражнение «Радость трудного открытия») Правила воспитания настойчивости и упорства. Ларец мудрых мыслей. ДЗ. Подготовьте рассказ о том, как в будущем упорство поможет вам в приобретении интересной профессии.</p> |
| <p>«Решительность»</p> | <p>Формировать у обучающихся понятие о решительности, как основного качества волевого человека. Развивать у школьников способность проявлять дальновидность и мужество при принятии решений.</p> | <p>Беседа о решительности. Путь творчества Алексея Саврасова. Вопросы для беседы: - Какие события в жизни людей требуют от них мужества? - Отличается ли мужество от храбрости, и чем? - Что значит мужественно принимать неудачи? - Как разные качества помогают человеку быть мужественным и решительным? - Что придает силы человеку, чтобы быть решительным? Упражнение-тест «Решителен ли я?» Правила для воспитания решительности. Ларец мудрых мыслей. ДЗ. Приведите примеры, когда люди, не слушая ничьих советов, становятся жертвами своих заблуждений, своей нерешительности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Самостоятельность»</p> | <p>Формировать у школьников умение правильно выбрать средства, направленные на достижение цели. Способствовать развитию самостоятельности, ответственности за принятые решения.</p> | <p>Путь Петра Ильича Чайковского. Вопросы для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, в каком возрасте человек чаще всего мечтает? - Что необходимо человеку, чтобы с возрастом не терять умения мечтать? - Должен ли человек делиться с близкими своими мечтами? - От чего зависит, что мечты человека сбываются? - Радуетесь ли вы за людей, когда их мечты исполняются? <p>Тест «Самостоятелен ли я?» Анализ схемы «Этапы принятия решения». Упражнение «Разбор ситуации». Правила для воспитания самостоятельности. Тест «Насколько ты практичен и самостоятелен?» Ларец мудрых мыслей. Подумайте над этими словами, запишите в Личный дневник слова Л.Толстого. Вспомните разные трудные ситуации в своей жизни и расскажите, как вам помогала самостоятельность в принятии решений.</p> |
| <p>«Воля и трудолюбие»</p> | <p>Формировать у обучающихся трудолюбие, как одну из составляющих основы умения учиться. Способствовать возникновению у школьников потребности и привычки трудиться.</p> | <p>Беседа о трудолюбии. Памятка «Волевым человек станет, если...» Упражнение-тест «Трудолюбивый ли я?» Обсуждение пословиц и поговорок. Ларец мудрых мыслей. ДЗ. Приведите примеры, когда вы чувствовали себя счастливыми, несмотря на то, что работа не оставляла ни минуты свободной.</p> |
| <p>«Наша воля» Цель – осознание возможностей тренировки и развития воли.</p> | <p>Познакомить обучающихся с приемами развития волевой регуляции, действий и поведения. Научить детей сдерживать эмоции. Вывести итоговые правила, как развивать силу волю и терпеливость.</p> | <p>Начало урока с положительного настроения детей. Дети встают в круг и говорят друг другу комплименты. Упражнение «Построй схему». Упражнение «Умение управлять эмоциями». Игра «Человек привычки и человек воли» для детей с низким уровнем развития волевых качеств. Работа в парах. Заполнение таблицы. ДЗ по группам 1 гр – средний уровень (упражнение. «Книга») 2 гр – уровень ниже среднего (упражнение «Прогулка») 3 гр – низкий уровень (упражнение «Замри»)</p> |

Разработанный комплекс занятий для развития волевых качеств младших школьников с помощью личностно-ориентированного подхода позволит развить такие волевые качества, как сила воли, решительность, упорство, настойчивость и терпеливость. Особое внимание стоит уделять детям с низким уровнем развития волевых качеств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках заключения работы можно сформулировать следующие выводы.

Развитие волевой сферы является важным этапом в развитии личности. В младшем школьном возрасте формируется и выражается до 70% волевых качеств. Стало быть, пренебрежение к формированию волевых качеств на данном этапе обуславливает начало педагогическим упущениям, проявляющимся на последующих этапах обучения.

Проблема формирования воли младших школьников интересовала многих отечественных психологов. Особый вклад в ее решение внесли Константин Николаевич Корнилов, Сергей Леонидович Рубинштейн, Борис Герасимович Ананьев и др.

В ходе работы мы определили основные показатели диагностики. Это сила воли, терпеливость, упорство, настойчивость и решительность. А также подобрали ряд методик, которые соответствуют данным показателям, а именно такие как опросник для самооценки терпеливости, опросник для оценки своего упорства, Опросник для оценки своей настойчивости, методика «Шкала: робость, стеснительность», тест «Самооценка силы воли».

Данные методики, на наш взгляд, имеют ряд преимуществ для проведения диагностики. Например:

- они направлены на изучение именно тех показателей, которые мы выбрали;
- проведение методик не требует больших материальных и временных затрат;
- тексты методик понятны для детей младшего школьного возраста;
- анализ результатов также не требует больших временных затрат.

Проведя и проанализировав диагностические методики, мы выявили, что испытуемые обладают не равномерным уровнем сформированности

волевых качеств. В большинстве дети находятся на среднем уровне сформированности волевых качеств, а также небольшой процент группы респондентов занимают дети, находящиеся на низком уровне сформированности волевых качеств.

Наиболее сформированным волевым качеством оказалось упорство, так как чаще всего оно связано с одномоментным приложением волевых усилий, также упорство детей увеличивается, если деятельность кажется им значимой и интересной. Наименее сформированным оказалось такое качество как сила воли, так как оно включает в себя развитие таких волевых качеств как самоконтроль, организованность и др.

Мы разработали комплекс занятий на основе личностно-ориентированного подхода для развития волевых качеств детей младшего школьного возраста.

В психологии и педагогике накоплен огромный теоретический и практический опыт формирования волевых качеств младших школьников, знакомство с которым позволит учителям начальной школы совершенствовать процесс волевого развития обучающихся.

Волевые качества младшего школьника занимает важное место в учебном процессе и влияют на успешность учебной деятельности школьников. Очень важно изучать и формировать волевые качества не только у неуспевающих и трудновоспитуемых обучающихся, но и у каждого ученика индивидуально. Отсутствие работы по их формированию приводит к отвлеченности внимания, а, следовательно, и низкой успеваемости обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Н. Н. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» / Н. Н. Александрова // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 16.
2. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография / Н. А. Алексеев. – Тюмень : Изд-во Тюменского Государственного Университета, 1996. – 216 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 503 с.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : ИПП, 1995. – 352 с.
5. Бондаревская, Е. В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. В. Бондаревская // Школа духовности. – 2001. – № 1. – С.63.
6. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д. : Творч. центр «Учитель», 1999. – 49 с.
7. Брихцин, М. Воля и волевые качества личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. 1989. – URL: <http://medpsy.ru/library/library050.php> (дата обращения: 10.02.2018).
8. Газман, О. С. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников // Учительский портал. – URL: <http://www.det-dom-116.narod.ru/lichnik/Shmiga/kl-rukov.pdf> (дата обращения: 10.01.2020).
9. Газман, О. С. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. // Научный портал по физике. Педагогические

технологии. – URL: <https://studopedia.org/6-1633.html> (дата обращения: 10.01.2020).

10. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 707 с.

11. Добрякова, В. В. Способы формирования волевых качеств личности младших школьников. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/06/03/sposoby-formirovaniya-volevyh-kachestv-lichnosti-mladshego> (дата обращения: 18.02.2018).

12. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; под ред. К. В. Дубровиной. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 464 с.

13. Ждан, А. Н. История психологии. От античности до наших дней : учеб. для вузов / А. Н. Ждан. – М. : Академический Проект, 2004. – 576 с.

14. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2000. – 247 с.

15. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.

16. Крутецкий, В. А. Психология : учеб. для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1980. – 352 с.

17. Кузин, В. С. Психология / В. С. Кузин. – М. : АГАР, 1997. – 253 с.

18. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Изд. Центр «МарТ», 2000. – 320 с.

19. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1975. – 238 с.

20. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001 – 592 с.

21. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. общество России, 2002. – 480 с.

22. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамезо. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
23. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
24. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 230 с.
25. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
26. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1993. – 159 с.
27. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.
28. Рогов, Е. И. Эмоции и воля азбука психологии / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 244 с.
30. Селевко, Г. К. Серия «Самосовершенствование личности» / Г. К. Селевко, В. И. Болдина, О. Г. Левина. – М. : Народное образование, 2001. – 188 с.
31. Сенько, Т. Б. Развитие воли у младших школьников / Т. Б. Сенько // Психологическая служба. – 2004. – №8. – С. 51.
32. Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография / В. В. Сериков. – М. : Перемена, 1994. – 152 с.
33. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / А. Л. Сиротюк. – М. : Просвещение, 2008. – 251 с.
34. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. Центр «Академия», 2002. – 576 с.

35. Слободняк, Т. Э. Воля и волевые качества учащихся. Как их развить? – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/08/16/volya-i-volevye-kachestva-uchashchikhsya-kak> (дата обращения: 12.04.2018).
36. Смирнов, Б. Н. Воля. Психология / Б. Н. Смирнов. – М. : Астрель, 1984. – 402 с.
37. Сухорукова, Н. В. Развитие воли в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/02/18/razvitie-voli-v-mladshem-shkolnom-vovraste-kak-psikhologo> (дата обращения: 21.12.2019).
38. Фещенко, Е. К. Возрастно-половые особенности самооценки волевых качеств / Е. К. Фещенко. – СПб. : Питер, 1999. – 365 с.
39. Цукерман, Г. А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 3-17.
40. Чернышева, Н. С. Характер младшего школьника / Н. С. Чернышева. – М. : Флинта, 2006. – 306 с.
41. Юркевич, В. С. Учить самостоятельности / В. С. Юркевич. – М. : Просвещение, 1993. – 106 с.
42. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики диагностики волевых качеств детей младшего школьного возраста

Опросник для самооценки терпеливости

1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не дотянув до конца.
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.
5. Обычно я могу долго переносить жажду.
6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечиться от болезни.
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.
8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.
12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.
13. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддержать при беге высокий темп.
14. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже когда я не тороплюсь.
15. Я нетерпелив к боли.
16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.
17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».
18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.

Опросник для оценки своего упорства

1. Если это необходимо, я до конца выполняю даже скучную, однообразную работу.
2. Обычно я работаю до тех пор, пока есть желание.
3. Мне нравится решать трудные задачи, головоломки, все то, что называют «трудным орешком».
4. Даже если в работе не все получается, стараюсь продолжать начатое дело.
5. Я много раз пытался планировать свой день, но не смог выполнить намеченного.
6. По возможности я избегаю трудной работы.
7. Если у меня что-то не получается, я делаю это еще и еще раз.
8. Установив распорядок дня, я тщательно его соблюдаю, даже когда мне этого не хочется.
9. При затруднении я часто начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатую работу.
10. Если мне кто-то не позволяет сделать то, что я хочу, я все равно стараюсь выполнить задуманное.

11. Когда что-то не ладится, я нетерпелив и готов послать все к черту.
12. Когда я играю в шахматы или другую игру, то сопротивляюсь до последней возможности.
13. В споре я чаще всего не стараюсь переубедить других.
14. Всегда стараюсь до конца выполнить порученное мне дело, несмотря на возникающие трудности.
15. Я всегда отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
16. При решении трудной задачи я стараюсь сам разобраться в ней, а не надеюсь на помощь других.
17. В споре я обычно тушуюсь перед напором оппонента.
18. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я могу работать сколько угодно, даже если мне будут мешать.

Опросник для оценки своей настойчивости

1. Я уже определил свою цель на будущее и готовлюсь к ее достижению.
2. Я систематически стремлюсь к намеченной цели, какой бы далекой она не была.
3. У меня обычно пропадает желание добиваться далекой цели, если что-нибудь этому препятствует.
4. Даже при неудачах я уверен, что все равно добьюсь своего.
5. Я стараюсь не ставить перед собой очень далеких целей, так как считаю, что легче жить сегодняшним днем.
6. Я несколько раз пытался заниматься самосовершенствованием, но из этого так ничего и не вышло.
7. Неудачи выбивают меня из колеи, и я отказываюсь от намерения достичь чего-нибудь значительного.
8. Если уж я поставил перед собой важную для меня цель, то меня трудно остановить.
9. Поражение побуждает меня действовать с удвоенной силой.
10. Я много раз пытался спланировать свою неделю, но так и не смог выполнить намеченного из-за плохой самоорганизованности.
11. При возникновении трудностей я начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатое.
12. Мне часто бывает трудно довести дело до конца, особенно если для этого требуются недели и месяцы.
13. Мои близкие считают меня одержимым.
14. Я испытываю большое удовлетворение, когда добиваюсь намеченного вопреки имевшимся трудностям.
15. Я часто бросаю на половине пути начатые дела, теряя к ним интерес.
16. Я умею ждать и терпеть, поэтому отдаленные цели меня не пугают.
17. Препятствия лишь раззадоривают меня, делают мои решения более твердыми.
18. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждает меня слишком часто отказываться от достижения цели.

Методика «Шкала: робость, стеснительность»

1. Когда я нахожусь в компании, я мучаюсь выбором темы для разговора.
2. В компании я чувствую себя несколько неловко и из-за этого произвожу впечатление хуже, чем мог бы.
3. Я редко заговариваю с людьми первым.
4. Мне бывает трудно изложить свои мысли словами, и поэтому я не включаюсь в беседу с такой готовностью, как другие.
5. Часто я лишь с большим трудом могу скрыть свою застенчивость.
6. Я схожусь с людьми так же легко, как и другие.

7. Мне трудно поддерживать разговор с малознакомыми людьми.
8. Я часто много теряю из-за своей нерешительности.
9. Иногда из-за своей сдержанности мне бывает трудно отстаивать свои права.
10. В школе мне трудно было говорить перед всем классом.
11. Я без страха и смущения вхожу в комнату, где уже собрались и беседуют люди.
12. Я охотно знакоюсь с новыми людьми.
13. Мне бы хотелось быть менее застенчивым.
14. Мне кажется, что, попадая в новый коллектив, я быстро приспосабливаюсь.
15. Если люди наблюдают за мной, мне становится не по себе.

Тест «Самооценка силы воли»

1. В состоянии ли ты завершить начатую работу, которая тебе не интересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевал ли ты без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то неприятное (например, пойти гулять собакой рано утром в выходной день)?
3. Когда попадаешь в конфликтную ситуацию на работе или в быту, в состоянии ли ты взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если тебе прописана диета, сможешь ли преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдешь ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останешься ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли отвечаешь на письма?
8. Если у тебя вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубокабинета, сумеешь ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будешь ли принимать очень неприятное лекарство, которое тебе рекомендовал врач?
10. Сдержишь ли данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет тебе немало хлопот? Являешься ли вы человеком слова?
11. Без колебаний ли ты отправляешься в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли придерживаешься распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относишься ли неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит тебя отложить выполнение срочной и важной работы? Так ли это?
15. Сможешь ли ты прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материалы к комплексу занятий для развития волевых качеств детей младшего школьного возраста

Занятие на тему «Что значит быть волевым человеком?»

Л. Пантелеев «Две лягушки»

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная веселая, а другая была ни то ни се: трусиха была, лентяйка, соня. Про нее даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но все-таки они жили вместе, эти лягушки. И вот однажды ночью пошли они погулять.

Идут себе по лесной дороге и вдруг видят – стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мохом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят.

Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется. Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: "Все равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону". Подумала она так, перестала барахтаться – и утонула.

А вторая лягушка – та была не такая. Та думает: "Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдет. А лучше я еще побарахтаюсь, еще поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет". Но только – нет, ничего не выходит. Как ни плавай – далеко не уплывешь.

Горшок узенький, стенки скользкие, – не вылезти лягушке из сметаны. Но все-таки она не сдаётся, не унывает. "Ничего, – думает, – пока силы есть, буду барахтаться. Я ведь еще живая – значит, надо жить. А там – что будет".

И вот – из последних сил борется наша храбрая лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот она и сознание стала терять. Уж вот захлебнулась. Уж вот ее ко дну тянет. А она и тут не сдаётся. Знай себе лапками работает. Дрыгает лапками и думает: "Нет. Не сдамся. Шалишь, лягушачья смерть..."

И вдруг – что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у нее уже не сметана, а что-то твердое, что-то такое крепкое, надежное, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла.

"Что такое? – думает лягушка. – Откуда здесь взялось масло?" Удивилась она, а потом догадалась: ведь это она сама лапками своими из жидкой сметаны твердое масло сбила.

"Ну вот, – думает лягушка, – значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула". Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой – в лес.

А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала. Ну что ж. Если говорить правду, так сама ты, лягушка, и виновата. Не падай духом! Не умирай раньше смерти...

В. Сутеев «Снежный зайчик»

День был теплый, снег был мокрый. Вышли ребята во двор. Что делать?

– Давайте что-нибудь из снега сделаем, – сказал Коля. – Я хочу снеговика вылепить.

– Правильно! – сказал Саша. – Я медведя белого сделаю.

Женя подумала и придумала:

– У меня слон будет.

А Катя, самая маленькая, сказала: – А я буду зайчика лепить.

И началась работа! Раньше всех Коля снеговика закончил.

Замечательный получился снеговик, с метлой в руке, с ведром на голове. У Саши белый мишка вышел как живой. Женя небольшого слона сделала. А самая маленькая, Катя, лепила-лепила, но так и не получился у нее зайчик...

Потом Коля сказал: – Давайте еще лепить. Я хочу деда-мороза сделать.

– А я – снегурочку! – крикнул Саша.

Женя подумала и придумала: – Я построю снежный домик с ледяными окошками. А самая маленькая, Катя, тихо сказала: – А я буду зайчика лепить.

Вот уже все готово.

У Коли очень хороший дед-мороз вышел. Рядом с дедом-морозом Саша свою снегурочку поставил. Женя для Бобика прекрасный домик построила. А самая маленькая, Катя, лепила-лепил зайчика, а он вдруг упал и рассыпался... От работы покраснелись ребята.

– Я ракету строю! – кричит Коля.

– Я - спутник! – кричит Саша.

Женя сразу придумала: – У меня космонавт будет.

А самая маленькая, Катя, тихо сказала: – А я... я буду зайчика лепить...

Спутник готов! На площадке стоит Колина ракета. Около ракеты космонавт. А самая маленькая, Катя, еще не успела сделать своего зайчика. У него еще нет ног, нет хвостика, нет длинных ушей. Только есть живот и голова.

Вот сколько интересных вещей из снега получилось! Устали ребята, надо отдохнуть.

– Лепить больше не будем. Пошли в снежки играть! – позвал Коля.

– Лучше на лыжах кататься, - сказал Саша.

– Лучше идти на горку, на санках кататься, - придумала Женя.

А самая маленькая, Катя, сказала: – Я не пойду с вами... Я буду зайчика лепить.

Поиграли ребята в снежки. Покатались на лыжах, на санках с горки. А когда вернулись во двор, вдруг увидели красивого пушистого зайчика, с белыми ушами, длинными ногами и коротким хвостиком.

Его самая маленькая, Катя, вылепила.

Агния Барто «Когда закусишь удила»

Он вспыльчивый!

Он вспыльчивый!

Он неразумный мальчик!

Он чересчур запальчив!

Так обо мне твердит молва

Я вспыльчивый! Я пылкий!

Хочу молчать — летят слова,

Как пробка из бутылки.

Я сам хотел бы, может быть,

Спокойным быть, разумным быть,

Невозмутимым, кротким...

Начнёт ругать меня родня,

А я молчу, хоть жарь меня,

Хоть жарь на сковородке.
Совет недавно мне дала
Одна девчонка в школе:
— Когда закусишь удила,
Вспылишь помимо воли
Чтоб поскорей в себя прийти,
Считай в уме до тридцати.
Я рассердился на щенка
Хотел я дать ему пинка,
Но стал считать до тридцати,
И этот тип успел уйти.
Попал я в дедушку мячом
И закричал: — А я при чем? —
Но, досчитав до тридцати,
Сказал: — Ну, дедушка, прости.
Разумным хочешь ты расти?
Считай в уме до тридцати!

Занятие на тему «Как воспитать силу воли?»

Упражнение «Приемы самовоспитания»

1. «Самоприказ» (для первого ряда)
 - «Разговаривать спокойно!»
 - «Не поддаваться на провокацию!»
 - «Молчать, молчать!»
 - «Все, хватит!»
 - «Я должен это сделать!»
 - «Вперед и только вперед!»
2. «Самоодобрение» (для второго ряда)
 - «Ура!»
 - «Это работает!»
 - «Это только начало!»
 - «Я сделал это!»
 - «Мне это удалось!»
 - «Я это сумел!»
 - «Я победил!»
 - «Я не сдался!»
 - «У меня получилось!»
 - «Я справился!»
3. «Самовнушение» (для третьего ряда)
 - «Я хочу это сделать»
 - «Я могу это сделать»
 - «Я слушаю внимательно»
 - «Я не отвлекаюсь»
 - «Меня это очень интересует»
 - «Я это делаю с удовольствием»
 - «Мне это нравится»
 - «Я верю в себя»
 - «У меня все получится»
 - «Это интересно»

Схема на доске «5 ступенек силы воли»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс занятий для развития волевых качеств детей младшего школьного возраста

Занятие. «Как воспитывать себя?»

Цель:

1. Формировать у школьников умение правильно ставить реальные задачи самовоспитания и добиваться их осуществления;
2. Воспитывать у обучающихся стремление стать лучше, развить в себе положительные качества личности.

Основные понятия.

Самовоспитание – это осознанное управляемое личностью саморазвитие, в котором в соответствии с требованиями общества, целями и интересами самого человека формируются запроектированные им силы и способности.

Алгоритм деятельности:

Самовоспитание – сложное слово: само и воспитание. Оно означает, что вы воспитываете, делаете, формируете сами себя. Самовоспитание – это работа над собой. Все силы в этой работе направлены на себя, и результатом этой работы становитесь вы сами, только уже другие. Человек сам ставит цель этой работы, сам ее проектирует, сам действует и сам получает результат. Бывает, человеку не нравятся некоторые черты его характера, они ему мешают в жизни, он пытается от них избавиться и хочет, чтобы других, хороших качеств было больше. Тогда он сам, разобравшись в себе, ставит цели, ищет пути их достижения, начинает работать над собой и получает результат – нового, лучшего себя.

То, что это возможно, подтверждается многочисленными свидетельствами людей, буквально сделавших себя самих (это М.В.Ломоносов, Ю.В.Власов, В.И.Дикуль и другие).

Как воспитывал себя Л.Н.Толстой. Он записал в своем дневнике:

«Я дурен собой, неловок, ... скучен для других, нескромен, нетерпим и стыдлив, как ребенок. Я почти невежда. Что я знаю, тому я выучился кое-как сам, урывками, без связи, без толку и то так мало. Я невоздержан, нерешителен, непостоянен, ... Я не храбр. Я неаккуратен в жизни и так ленив, что праздность сделалась для меня почти неодолимой привычкой. Я умен, но ум мой еще никогда ни на чем не был основательно испытан. Я честен, т. е. я люблю добро, ... но есть вещи, которые я люблю больше добра – славу». На основе такого самоанализа Л.Н.Толстой намечает программу исправления себя: «Важнее всего для меня в жизни исправление от трех главных пороков: бесхарактерности, раздражительности и лени».

В дневнике Льва Николаевича находим различные оценки результатов его работы над собой.

«Я много переменялся; но все еще не достиг той степени совершенства (в занятиях), которого бы мне хотелось достигнуть. Я не исполняю того, что себе предписываю; что исполняю, то исполняю не хорошо, не изошряю памяти».

В другом месте читаем: «Хотя я уже много приобрел с тех пор, как начал заниматься собою, однако все еще я весьма недоволен собою. Чем дальше продвигаешься в усовершенствовании самого себя, тем более видишь в себе недостатков».

Или: «Я совершенно доволен собою за вчерашний день. Я начинаю приобретать волю телесную; но умственная еще очень слаба. Терпение и прилежание, и я уверен, что я достигну всего, что я хочу».

Упражнение «Я в рисунке»

Детям предлагается выполнить два рисунка: «я такой, какой есть» и «я такой, каким хочу быть». На выполнение дается 5 минут. Рисунки не подписываются. Все

рисунки прикрепляются на доске. Каждый по очереди рассказывает о своих ощущениях от рисунка, каким автор рисунка видит себя, что хотел бы изменить в себе. При этом автор рисунка не объявляет себя. После того, как все желающие выскажутся, можно попытаться определить автора рисунка. Затем автор объявляет себя, рассказывает, что он хотел выразить своим рисунком, отмечает понравившиеся ему реплики. Таким образом, обсуждают все рисунки.

Упражнение «Самооценка»

Вам предстоит оценить самого себя – непростая задача, ведь это надо сделать по справедливости (объективно). Некоторые ребята думают о себе лучше, чем они есть (завышенная самооценка), некоторые, наоборот, имеют право на более высокую оценку, чем они себе дают (заниженная самооценка). И то и другое нехорошо. У людей с завышенной самооценкой развиваются самомнение, нахальство, болезненное самолюбие, обидчивость, хвастливость и другие проявления эгоцентризма. А при заниженной самооценке появляются неуверенность в себе, страх, желание уйти от сложного дела, увильнуть от работы, т.е. разные виды иждивенчества и лени. Попробуйте оценить свои умения в области самовоспитания, поставив себе отметку по каждой позиции анкеты.

Анкета «Воспитываете ли вы себя?»

| | | |
|---|-----------|------------------|
| 1. Я ежедневно делаю зарядку | 5 4 3 2 1 | совсем не делаю |
| 2. Довожу дело до конца | 5 4 3 2 1 | не довожу |
| 3. Я человек воли | 5 4 3 2 1 | безвольный |
| 4. Я требователен к себе | 5 4 3 2 1 | не требователен |
| 5. Умею преодолевать трудности | 5 4 3 2 1 | пасую перед ними |
| 6. Умею распределять время | 5 4 3 2 1 | не умею |
| 7. Учитаю мнение других | 5 4 3 2 1 | не учитаю |
| 8. Я человек слова | 5 4 3 2 1 | не держу слово |
| 9. Я воспитываю в себе трудолюбие, выносливость | 5 4 3 2 1 | не воспитываю |
| 10. Я люблю искусство | 5 4 3 2 1 | не люблю |
| 11. Я регулярно анализирую себя (веду дневник) | 5 4 3 2 1 | не анализирую |

Рекомендации по самооценке: перед вами так называемая шкала. С одной стороны ее находится высшая степень проявления качества (5 баллов), с другой противоположное проявление качества или его отсутствие (низшая оценка – 1 балл). Сумма баллов (или средний балл) будет характеризовать общий уровень ваших умений самовоспитания.

Ларец мудрых мыслей.

Каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, другое, более важное, он получает сам (Э.Тельман).

Повелевать самому себе, властвовать над собой учись с малого. Заставляй себя делать то, чего не хочется, но надо. Поставь над собой сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставлять себя и сам требовать от себя (В. Сухомлинский).

Подумайте над этими словами, запишите высказывания в Личный дневник. Научившись намечать конкретные цели изменения, улучшения и совершенствования своих качеств – цели самовоспитания, вы получите достойный результат.

Занятие. «Роль волевых качеств человека в его жизни»

Задачи:

1. Формировать у школьников потребность развитии силы воли;

2. Способствовать формированию умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, направленных на развитие волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, выдержки).

Основные понятия:

Воля – сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внешние и внутренние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Воля – это способность человека управлять своим поведением, направлять все свои силы на достижение поставленных целей.

Сила воли – это внутренняя сила личности. Она проявляется на всех этапах волевого акта, но ярче всего в том, какие препятствия были преодолены с помощью волевых действий и какие результаты были получены. Именно препятствия являются показателем силы воли.

Алгоритм деятельности:

Римский юноша Муций, пытаясь убить этрусского царя Порсену, осаждавшего Рим в 508 году до нашей эры, попал в плен. Разгневанный царь приказал развести огонь в жертвеннике, чтобы пытать юношу и узнать его сообщников. Муций гордо подошел к жертвеннику и положил правую руку в огонь. Продолжая разговаривать с царем, он держал руку в огне, пока она не обуглилась. Потрясенный поступком молодого римлянина, показавшего силу воли своей нации, Порсена отпустил его и снял осаду с Рима. Образ Муция, прозванного Сцеволой (левшой), вошел в мировую литературу, как пример воли, которая побеждает все.

Муций сознательно приказал руке – «терпеть» и, вопреки условному рефлексу, она не отдернулась, некоторое время терпела, несмотря на боль. Это и есть проявление воли. Таких примеров можно привести великое множество. Какие примеры можете привести вы из нашей жизни?

Воля может проявляться не только в физической сфере, можно приказать себе «учить уроки», «думать», поступать, так или иначе, по отношению к другим. Воля как черта характера заключается в умении преодолевать трудности при достижении поставленной цели. Для волевого человека нетрудно справиться со своим «хочу» или не «хочу». В его сознании возникают мысли: «надо», «я должен», «необходимо», «кто, если не я?», которые и побеждают отрицательные эмоции. Волевой человек должен уметь приказывать себе, заставлять себя делать то, что не хочется, быть способным преодолевать свои желания, отказываться от того, что хочется.

Волевые усилия в духовной сфере проявляются в управлении психическим состоянием и поведением человека в трудных обстоятельствах.

Я откровенно признаюсь,
Что в темноте я спать боюсь.
Когда вокруг меня темно
И занавешено окно,
Мне так и хочется вскочить
И поскорее свет включить.
Я чувства этого боюсь,
Но силой воли с ним борюсь —
Я говорю себе: «Лежи!
Глаза закрытыми держи!»
И я лежу, лежу, лежу,
Глаза закрытыми держу
И засыпаю наконец.
Ну разве я не молодец!
А можно было бы начать
С того, чтоб свет не выключать

И, чтобы не было темно,
Не занавешивать окно.
И до утра при свете спать...
Но так же можно трусом стать!

Особенно нужна воля в учебной работе. Вспомните, сколько раз в вашей жизни возникало желание учиться лучше, начать все с начала, но оно так и осталось бесплодной мечтой, так как не хватало воли осуществить задуманное. Сколько задач осталось нерешенными, сколько страниц учебника так и не поняты по той же причине – не смогли волевым усилием преодолеть возникшие трудности.

Тест «Волевой ли вы человек?»

Насколько велика у вас сила воли, настолько плодотворны ваши работа и учеба. Постарайтесь ответить на 10 вопросов с максимальной откровенностью. Если ответите «да» – поставьте себе 2 очка. Если «не знаю», «затрудняюсь», «иногда случается» – 1 очко. Если «нет» - 0 очков. Сумма полученных данных даст представление о вашей воли.

В состоянии ли вы завершить работу, которая вам не интересна?

Преодолеете ли вы без всяких усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-нибудь неприятное?

Когда попадаете в конфликтную ситуацию дома или в школе – в состоянии ли взять в себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию объективно?

Если вам прописана диета, можете ли вы преодолеть кулинарные соблазны?

Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано накануне, если делать это необязательно?

Если у вас вызывает страх посещение зубокабинета, сумеете ли вы в последний момент не изменить своего намерения?

Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот?

Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня?

Откажитесь ли вы от просмотра интересной телепередачи, если у вас не выполнено домашнее задание?

Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни оказались обращенные к вам слова?

Подсчитайте сумму полученных данных. Если вы набрали от 0 до 6 очков, то с силой воли у вас не все благополучно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, к обязанностям относитесь спустя рукава, и в этом причина разных неприятностей.

7 – 14 очков. Сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствиями, то начнете действовать, чтобы преодолеть их. Но если увидите обходной путь, то тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но и данное вами слово сдержите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете.

Набранная сумма колеблется от 15 до 20 очков. С силой воли у вас все в порядке. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждают окружающим.

Памятка. Как выработать у себя силу воли.

Цель – вот, что мобилизует вашу волю. Учитесь настойчиво идти к своей цели. Четко представляйте свои достоинства и недостатки, ставьте цели и задачи по самоизменению. Учитесь командовать собой. Умение приказывать себе – важнейшее качество волевого человека, условие формирования чувства долга и ответственности. Воля развивается, закаляется в постоянной борьбе между «хочу» и «надо».

– Постоянно и настойчиво тренируйте свою волю. «Дал слово – держи!» Привычка ответственно относиться к своему слову есть важнейшее условие воспитания воли.

– Соблюдайте режим дня. Это требует ежедневных упражнений для укрепления воли.

– Верьте в себя. Внушайте себе уверенность. Играйте роль уверенного в своих силах человека.

Следуйте правилам:

«Одно сегодня лучше ста завтра».

«Ничто не имеет такой цены, как настойчивость и терпение».

«Двадцать дел, наполовину сделанных, не стоят одного, доведенного до конца».

Для воспитания воли не надо громких дел и подвигов. Воля воспитывается на мелочах, но только при ежедневном упражнении и при обязательном условии: решил – выполни! Дал слово – держи его! Привычка бережно относиться к своему слову есть важнейшее условие воспитания воли.

Ларец мудрых мыслей.

Упорство – есть мозг государственного человека, меч воина, секрет изобретателя, магическое слово ученого (Леббок). (Настойчивость).

Не может воздержаться только тот, кто вперед уверил себя, что это невозможно (Л.Н.Толстой). (Терпеливость).

Прочитайте высказывания великих людей о качествах человеческого характера и докажите их значимость. Запишите эти слова в Личный дневник.

Занятие. «Целеустремленность и терпеливость»

Задачи:

1. Формировать у учащихся умения ставить ясные цели для отдельных действий, добиваться получения результата;

2. Способствовать развитию уверенности, целеустремленности.

Основные понятия:

Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Целенаправленный человек точно знает, чего хочет, куда идет и за что борется.

Целеустремленность – это подчинение человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, готовность и решимость отдать все силы и способности на ее достижение.

Алгоритм деятельности:

Великий философ древности Ницше говорил: «Тот, кто может ответить на вопрос для чего, почти всегда может найти ответ на вопрос как». Поэтому вы должны учиться намечать конкретный план на ближайшие дни, недели, месяцы. В первую очередь нужно четко определить задачи. Они должны быть реальными и достижимыми. Важность понимания этого утверждения очень хорошо комментирует следующая притча:

«Дрона был великим мастером стрельбы из лука, и он обучал многих учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из учеников, что тот видит.

Один ответил: – Я вижу дерево и мишень на нем.

Другой сказал: – Я вижу ствол дерева, листву, солнце, птиц на небе...

Остальные отвечали примерно то же самое.

Затем Дрона подошел к своему лучшему ученику Арджуне и спросил:

– А ты что видишь?

– Я не могу видеть ничего, кроме мишени, – последовал ответ.

Дрона повернулся к остальным ученикам и сказал:

– Только такой человек может стать попадающим в цель!»

Ваши задачи должны быть реальными и расположенными во времени. Вы должны четко определить не только то, что хотите, но и срок достижения.

Вопросы для беседы:

Как вы думаете, нужно ли иметь цель в своей жизни? Есть ли цель жизни у вас? Если у человека есть цель, ему труднее или легче живется? Что значит высокая цель? Как вы думаете, в каком возрасте человек должен задумываться о цели в жизни? Может ли у

человека быть много целей в жизни? Чем цель отличается от мечты? Обучающимся предлагается в ходе обсуждения установить обязательные для себя.

Правила для развития целеустремленности:

1. Поставил цель – иди к ней твердо;
2. Выполнение плана – основа успеха;
3. Окончил день – подведи итоги.

Упражнение «Выдержан ли я?»

Оценка волевого качества производится по пятибалльной системе: 5 – волевое качество очень сильно развито, 4 – сильно развито, 3 – слабо развито, 2 – очень слабо развито, 1 – волевое качество мне не присуще.

1. Проявляю терпение в деятельности, выполняемой в трудных условиях (большие помехи, неудачи и т.д.).

2. Держу себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.д.).

3. Сдерживаю проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.).

4. Контролирую свое поведение в непривычной обстановке.

Обучающимся предлагается в ходе обсуждения установить обязательные для себя.

Правила для воспитания выдержки и самообладания:

1. Научись владеть собой;
2. Делай все и всегда наилучшим образом.

Ларец мудрых мыслей.

Хочешь достигнуть цели своего стремления, спрашивай вежливее о дороге, с которой сбился (У. Шекспир).

Самый медлительный человек, если он только не теряет из виду цели, идет быстрее, чем тот, кто блуждает бесцельно (Готхольд Лессинг).

Запишите цитату Готхольда Лессинга в Личный дневник. Подумайте и расскажите о том, как та или иная цель помогла вам измениться и научила вас «идти быстрее».

Занятие. «Упорство и настойчивость»

Задачи:

1. Дать обучающимся понятие слов «гениальность», «талант», «способности».
2. Способствовать пониманию детьми того, что упорный и настойчивый труд есть условие для достижения цели.

Основные понятия:

Настойчивость – это способность доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая всякие препятствия и затруднения на пути к ней.

Способности – совокупность свойств человека, благодаря которым обеспечивается его деятельность.

Талант – высокая степень развития способностей.

Гениальность – высшая степень проявления таланта.

Алгоритм деятельности:

О.Бальзак говорил: – «...не существует больших талантов без большой воли. Эти две силы-близнецы необходимые для сооружения громадного здания славы... Воля может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант».

Только волевой человек способен преодолеть все препятствия, трудности, невзгоды на пути к достижению цели. Таким человеком, соединившим талант и силу воли, был великий французский скульптор О. Роден (1840-1917) – автор знаменитых работ «Мыслитель», «Граждане города Кале», «Весна», «Портрет Гюго» и т.д. Его называют вторым после Микеланджело, скульптором мира.

Свои первые рисунки маленький Огюст делал на кухонном полу. Потом в доме стала исчезать оберточная бумага. Незаметно от хозяйки Огюст брал ее на кухне и

рисовал на ней все, что видел. Он любил сидеть в полутьме, в сумерках: в это время хорошо чувствуется объемность предметов.

Отец, видя, что мальчика не оторвешь от карандашей и бумаги, выбросил то и другое в печь и запретил ему рисовать. Пришлось Огюсту рисовать углем на стенах домов.

Голос призвания упорно звал его на путь искусства. Огюст стал готовиться в художественную школу. Надо было рисовать обнаженную натуру. Когда отец увидел его рисунки, он пришел в бешенство: «Продукты дорожают, есть нечего, а ты рисуешь голых!.. У тебя сильные рабочие руки, а ты хочешь стать каким-то скульптором!»

Огюст готовился в художественную школу, занимаясь по 18 часов в сутки. А после экзаменов прочитал возле своей фамилии: «Не принят».

В отчаянии Огюст решил пойти в монастырь. Он провел там год. А, выйдя из монастыря, стал овладевать искусством лепки человеческого тела с еще большим упорством.

Прошло более 15 лет, прежде чем Родена стали называть знаменитым скульптором. Безденежье, эмиграция, нужда, годы безмерного труда – все вынес он, прежде чем его простоватая фигура с окладистой бородой и близорукими глазами стала знакома каждому парижанину.

Теперь он не обивал пороги официальных учреждений. Теперь чиновники министерств приходили к нему, предлагали большие деньги, лишь бы он сделал скульптуру по их заказу.

В конце жизни скульптор написал завещание молодым художникам. Прочтите его слова и задумайтесь над ними:

«Работайте, отдавая всего себя. Вы, скульптор, развивайте в себе понимание глубины. Ведь наш разум лишь с трудом воспринимает ее. Он представляет себе явственно только поверхность. Вообразить себе формы в их объемности он не в состоянии. Но именно в этом заключается ваша задача.

Больше терпения! Не надейтесь на вдохновение. Вдохновения вообще не существует. Единственные добродетели художника – мудрость, внимательность, искренность, воля. Выполняйте вашу работу, как честные труженики.

Самое главное для художника – быть взволнованным, любить, надеяться, трепетать, жить. Быть, прежде всего, человеком и только потом художником».

Вопросы для беседы:

Можно ли научиться упорству, и как?

Какое дело требует от человека умения быть очень упорным?

Если у человека есть какой-либо талант, например, к музыке, должен ли он упорно трудиться, чтобы стать хорошим музыкантом, или он может достичь успеха только с помощью таланта?

Чем упорство отличается от упрямства?

Если у вас что-либо не получается, хватает ли у вас терпения и упорства добиться результата?

Были ли в вашей жизни случаи, когда, несмотря на непонимание окружающих, вы упорно занимались каким-либо важным делом?

Упражнение «Настойчив ли я?». Оценка волевого качества производится по пятибалльной системе:

5 – волевое качество очень сильно развито, 4 – сильно развито, 3 – слабо развито, 2 – очень слабо развито, 1 – волевое качество мне не присуще.

1. Постоянно довожу начатое дело до конца.

2. Длительно преследую цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями.

3. Продолжаю деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности.

4. Проявляю упорство при изменившейся обстановке (смена коллектива, условия труда и т.д.).

Упражнение 5. «Радость трудного открытия»

Группа разбивается на большой и малый круги. Членам малого круга ведущий предлагает сложить рисунок из отдельных частей. (Рисунок выполнен на плотной бумаге беспорядочно разрезан; одной части не хватает, но зато много лишних). По условиям работы через каждые 2 мин перемешиваются все части. Участники по сигналу начинают складывать сначала. Через 10-15 попыток ведущий незаметно подкладывает недостающую часть и дает участникам возможность выполнить задание.

Обучающимся предлагается в ходе обсуждения установить обязательные для себя.

Правила для воспитания настойчивости и упорства

1. Делай не то, что нравится, а то, что нужно;
2. Препятствия для того и существуют, чтобы их преодолевать.

Ларец мудрых мыслей.

Нет на свете такого холма, вершины которого
настойчивость, в конце концов, не достигнет (Чарльз Диккенс).

Упорство – есть мозг государственного человека, меч воина, секрет изобретателя, магическое слово ученого (Леббок).

Подумайте над этими словами. Запишите цитату Чарльза Диккенса в Личный дневник. Расскажите, как упорство может помочь вам в будущем создать счастливую семью или приобрести интересную профессию.

Занятие. «Самостоятельность».

Задачи:

1. Формировать у школьников умение правильно выбрать средства, направленные на достижение цели;
2. Способствовать развитию самостоятельности, ответственности за принятые решения.

Основные понятия:

Самостоятельность – умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы и предложения других людей, действовать на основании своих взглядов и убеждений. Самостоятельные люди активно отстаивают свою точку зрения, свое понимание задачи.

Инициативность – качество, позволяющее человеку начать любое дело. Очень часто такие люди становятся лидерами.

Алгоритм деятельности:

Очень часто вам приходится мысленно обсуждать то, как надо действовать, подсчитывать все плюсы и минусы своих действий. Это приводит к большим внутренним переживаниям. Ведь очень часто приходится выбирать между мотивами личного порядка и общественными интересами, между «хочу» и «должен».

В какой-то момент вы решаете действовать в определенном направлении, отдавая предпочтение одним целям и мотивам и отвергая другие. Принимая решение, чувствуете, что дальнейший ход зависит от вас, и это порождает чувство ответственности.

У многих одаренных людей жизненные трудности возникали на много лет раньше, чем вставал вопрос об их профессиональном самоопределении. Судьба, казалось, специально ставила серьезные испытания на пути тех, кто обладал большим дарованием.

У Петра Ильича Чайковского, начавшего сочинять музыку, по его признанию, с тех пор, как он узнал музыку (причем звуки преследовали его постоянно, где бы он ни был, что бы ни делал), не нашлось в свое время человека, который руководил бы им.

Музыкальному развитию Пети Чайковского содействовал механический орган – оркестриона, исполнявший арии из опер Вебера, Моцарта, Россини. Удивительный это был предмет – звучащий. Казалось бы, бездушный, механический инструмент, а какие

сложные и красивые мелодии! Но длительное импровизирование Пети Чайковского неблагоприятно отражалось на его здоровье. В девять лет длительные и серьезные занятия музыкой привели к нервному срыву и болезни. Когда мальчик поправился, врачи запретили занятия и развлечения на длительное время.

То ли родители боялись возвращения нервной болезни, возникшей в результате перегрузки занятиями музыкой в детстве, то ли не хотели карьеры музыканта, но его музыкальными сочинениями никто не интересовался. Петю ждала по решению родителей карьера чиновника. С десяти лет – обучение в училище правоведения. В итоге работа чиновником и неудовлетворенность жизнью. Мечта стать композитором появилась у мальчика еще в училище, но хотя в нем и преподавали музыкальные предметы, на талант Чайковского никто не обращал особого внимания. Однако увлеченность музыкой не пропала. Только в 21 год Петр Ильич начинает занятия теорией музыки, пока не бросая службы. Все родственники отрицательно отнеслись к этой перемене. Только отец поддержал будущего композитора. Вскоре становится ясно, что служба мешает, и Чайковский бросает ее, окончательно решив посвятить себя музыке. Далее его ждут консерватория, напряженные занятия и успех музыканта мирового масштаба.

Вопросы для беседы:

Как вы думаете, в каком возрасте человек чаще всего мечтает?

Что необходимо человеку, чтобы с возрастом не терять умения мечтать?

Должен ли человек делиться с близкими своими мечтами?

От чего зависит, что мечты человека сбываются?

Радуетесь ли вы за людей, когда их мечты исполняются?

Упражнение «Самостоятелен ли я?»

Оценка волевого качества производится по пятибалльной системе: 5 – волевое качество очень сильно развито, 4 – сильно развито, 3 – слабо развито, 2 – очень слабо развито, 1 – волевое качество мне не присуще.

Вопросы теста.

1. Выполняю учебное, трудовое задание без помощи и постоянного контроля со стороны.

2. Сам нахожу себе занятие и организую свою деятельность (приступаю к подготовке уроков, обслуживаю себя, нахожу способ отдохнуть и т.д.).

3. Отстаиваю свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав.

4. Соблюдаю выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях.

Упражнение «Принятие решения»

Обучающимся предлагается разобрать схему принятия решений.

Этапы принятия решений:

– четко определить и сформулировать проблему или ситуацию.

– собрать и рассмотреть всю информацию, все факты проблемы или ситуации.

– подобрать возможные варианты решения проблемы или выхода из ситуации.

– рассмотреть возможные последствия каждого варианта.

– выбрать оптимальный вариант.

– осуществить принятие решения.

– нести ответственность за свое решение.

– обучающиеся предлагают разные ситуации и разбирают их по схеме.

Упражнение «Разбор ситуаций»

Ведущий раздает карточки с ситуациями. Школьники поочередно зачитывают одну из ситуаций и предлагают свое решение, остальные дополняют.

Ситуации:

– твоя одноклассница забыла у тебя тетрадь с домашним заданием.

– на уроке соседи сзади мешают тебе слушать учителя.

– на перемене ты поранил палец правой руки.

– на перемене произошел конфликт между твоими друзьями, ты свидетель.
– группа пошла на прогулку в город. Покупая канцелярские товары, ты отстал от группы.

– у тебя потерялся дневник.

Правила для воспитания самостоятельности и инициативности:

1. Не полагайся только на взрослых;

2. Не жди, когда тебе укажут, подскажут, дадут задание – действуй собственному почину;

3. Будь самым строгим судьей для самого себя.

Упражнение-тест «Насколько вы практичны и самостоятельны?»

Ответьте на вопросы (да, не совсем, нет):

1. Смогли бы вы выжить на необитаемом острове?

2. Вам под силу разжечь костер?

3. Сумеете ли вы сварить яйцо?

4. Вы сможете приготовить обед из трех блюд?

5. Можете ли погладить рубашку?

6. Легко ли находите решение практических проблем?

7. Умеете ли чинить вещи?

8. Смогли бы вы организовать и провести дискотеку?

9. Знаете ли вы, как заклеить проколотую шину?

10. Можете ли починить кран?

11. Знаете ли, как вынуть занозу?

12. Сможете ли вынуть пчелиное жало?

13. Умеете ли вы делать искусственное дыхание?

За каждый положительный ответ начисляется 1 очко, за отрицательный – ноль, за неопределенный – 0,5 очка. Подсчитайте количество баллов. Если вы набрали: 10-13 очков: вы очень практичный и самостоятельный человек, отлично справляетесь с трудными ситуациями, обладаете сильным терпением и практической сметкой.

4-9 очков: вы вполне можете о себе позаботиться, может быть, не с одинаковой легкостью со всем справляетесь, но без больших усилий.

3 очка и меньше: вы почти совершенно не способны о себе позаботиться. Без помощи других вы долго не проживете.

Ларец мудрых мыслей.

Мудрость во всех житейских делах, мне кажется, состоит не в том, чтобы узнать, что нужно делать, а в том, чтобы знать, что делать прежде, а что после (Л.Толстой).

В человеческих делах...главное внимание должно быть обращено на мотивы (И.Гете).

Подумайте над этими словами, запишите в Личный дневник слова Л.Толстого. Вспомните разные трудные ситуации в своей жизни и расскажите, как вам помогли ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Занятие. «Решительность»

Задачи:

1. Формировать у учащихся понятие о решительности, как основного качества волевого человека;

2. Развивать у школьников способность проявлять дальновидность и мужество при принятии решений;

Основные понятия:

Решительность – это способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без лишних задержек переходить к их выполнению.

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Внешне данное качество проявляется в отсутствии колебаний при

принятии решения, в выборе и цели, и правильных действий, и средств достижения цели. Недаром говорят: «Семь раз отмерь – один раз отрежь». Противоположными качествами являются: импульсивность, торопливость при принятии решений, нерешительность.

Мужество и смелость – это готовность человека идти к достижению цели, несмотря на опасность для жизни или личного благополучия; противоположное качество – трусость – страх за себя, свое благополучие.

Алгоритм деятельности:

Возможно, в вашей жизни случались такие ситуации, когда, приняв решение для осуществления какого-либо действия, вы так и не исполняли его. В этом проявлялась ваша нерешительность, и волевым человеком в этом случае вас назвать было нельзя.

Только тот, кто умеет приводить свои решения в исполнение, может считаться человеком с достаточно сильной волей. Действительно, как бы ни мучился человек, принимая самое сложное решение, каким бы правильным это решение ни было, мы не будем считать его человеком с сильной волей до тех пор, пока это решение не будет выполнено.

Осуществляя принятое решение, вы должны приступать к делу с твердым убеждением и верой в начатое дело. Великий немецкий философ Л.Фейербах писал: «Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы». Тех, кто ни на минуту не усомнится в правильности избранного пути, не потеряет веру, ждет успех.

Тернистым был путь к творчеству у живописца Алексея Саврасова. Его отец, купец третьей гильдии, мечтал, что сын будет тоже купцом, продолжит и расширит его дело. Но, к огорчению старшего Саврасова, младший «шатался по слободе, глазел на реку или смотрел в небо». Его называли «блажным», «пустоцветом». И никто не догадывался, в каком дивном мире жил Алеша, отыскивая красоту в простом и будничном, жадно впитывая в себя и шум весенних вод, и шорох берез... «Пройдет много лет, выпадет на долю Алексея много испытаний, прежде чем накопленное еще в юности богатство души найдет выход в творениях простых и волшебных».

Однажды отец открыл страсть сына к рисованию и в наказание отправил Алешу на холодный чердак. Отец негодовал и надеялся, что вышибет из сына эту «дурь». Но и на чердаке Алеша продолжал свое любимое занятие – рисовал, рисовал, рисовал.

Когда ему минуло 14 лет, Алеша в надежде примириться с отцом и доказать доходность своей работы продал 12 картин за шесть рублей и с гордостью поспешил домой. Но отец был непреклонен. Опять мерзлый чердак и никакой надежды на понимание отца.

Пришли на помощь друзья: устроили в Училище живописи, ваяния и зодчества. Раскрытие настоящего таланта еще впереди, но шаг к профессиональному самоопределению уже сделан.

Вопросы для беседы:

Какие события в жизни людей требуют от них мужества?

Отличается ли мужество от храбрости, и чем?

Что значит мужественно принимать неудачи?

Как разные качества помогают человеку быть мужественным и решительным?

Что придает силы человеку, чтобы быть решительным?

Упражнение «Решителен ли я?»

Оценка волевого качества производится по пятибалльной системе: 5 – волевое качество очень сильно развито, 4 – сильно развито, 3 – слабо развито, 2 – очень слабо развито, 1 – волевое качество мне не присуще.

1. Быстро и обдуманно принимаю решения при выполнении того или иного действия или поступка.

2. Выполняю принятое решение без колебаний, уверенно.

3. Не теряюсь при принятии решений в затрудненных условиях.

4. Действую решительно в непривычной обстановке.

Обучающимся предлагается в ходе обсуждения установить обязательные для себя.

Правила для воспитания решительности:

1. Сначала пойми – потом принимай решение;
2. Принял решение – делай.

Ларец мудрых мыслей.

Все сокровища мудрости не приносят даже ничтожного добра тому, кто боится решимости; зачем сияет лампа, когда она в руках слепого?

Твердость есть применение мужества ума; она предполагает просвещенную решимость. Упрямство, напротив, предполагает ослепление (Вольтер).

Подумайте над этими словами, запишите в Личный дневник высказывание Вольтера. Приведите примеры, когда люди, не слушая ничьих советов, становятся жертвами своих заблуждений, своей нерешительности.

Занятие. «Воля и трудолюбие»

Задачи:

1. Формировать у обучающихся трудолюбие, как одну из составляющих основы умения учиться;
2. Способствовать возникновению у подростков потребности и привычки трудиться;

Основные понятия:

Трудолюбие – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к трудовой деятельности.

Алгоритм деятельности:

Чтобы добиться в жизни результатов, достичь поставленной цели, необходимо хорошо учиться. Но не у всех это получается. Вам нужна, прежде всего, сила воли, чтобы заставить себя заняться учебной работой, т.к. не всегда она бывает интересной. Чтобы хорошо учиться, нужно иметь соответствующие способности. Кроме этого необходим систематический труд – длительный, повседневный. Нужно трудолюбие, терпенье, прилежание. А трудолюбие проявляется в активности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Волевым человек станет, если

1. Он осознает уровень развития своей воли;
2. Он понимает, что лень – главный враг воли;
3. Он систематически упражняет в себе волевые качества;
4. Он пытается самоутвердиться;
5. Он работоспособен.

Упражнение-тест «Трудолюбивый ли вы?»

Вам предлагают некоторые качественные, относящиеся к трем главным составляющим трудолюбия: добросовестность в труде, настойчивость в преодолении трудностей и творческое отношение к труду. В каждом из столбцов следует выбрать соответствующее вашей самооценке утверждение и получить от 1 до 10 баллов.

| Добросовестность к труду | Настойчивость в преодолении трудностей | Творческое отношение к труду | Оценка (баллы) |
|---|--|---|----------------|
| Стремлюсь совершенствовать свои знания и умения, чтобы работать еще лучше | Стремлюсь совершенствовать свои знания и умения, считая, что это помогает в борьбе с трудностями | Никогда не останавливаюсь на достигнутом, всегда ищу возможности дальнейшего улучшения, совершенствования, чтобы в следующий раз было лучше, чем в предыдущий | 10 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Любую необходимую работу выполняю добросовестно, считаю, что иначе работать нельзя | Трудностей в работе не боюсь, всегда настойчив в их преодолении, считаю, что иначе работать нельзя | Стремлюсь в своей деятельности к новому, разнообразному; во всяком деле нахожу интересное и необычное | 9 |
| Если уверен, что моя работа необходима, то выполняю ее добросовестно | Если уверен, что мой труд необходим, то настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолею их | Стремлюсь постоянно совершенствовать содержание своего труда | 8 |
| Добросовестен, стремясь сделать своим трудом кому-либо приятное, принести пользу | Настойчив в преодолении трудностей, если знаю, что своим трудом могу принести пользу, порадовать | Вношу усовершенствования в процесс труда, рационально его организую | 7 |
| Проявляю бескорыстную добросовестность, если увлечен процессом или содержанием труда | Обычно настойчив в преодолении трудностей, если увлечен процессом или содержанием труда | Рационально использую рабочее время и место. Работаю инициативно | 6 |
| Тружусь добросовестно, стремясь сделать свою работу лучше всех | В преодолении трудностей всегда проявляю самостоятельность, от помощи отказываюсь, стремясь самоутвердиться, доказать, что работаю лучше всех | Постоянно совершенствую свои знания и умения, работаю с дополнительной литературой, со справочными материалами | 5 |
| Проявляю добросовестность в работе и без принуждения, если хочу получить за свой труд поощрение | Стремлюсь преодолеть трудности сам, без помощи, если знаю, что получу за это поощрение | Актуализирую имеющиеся знания, умения и навыки в новых видах деятельности | 4 |
| Необходимыми знаниями и умениями владею, но работаю только по принуждению, избегая наказания | Пытаюсь преодолеть трудности сам, без помощи, но только чтобы избежать осуждения, наказания | Работаю самостоятельно | 3 |
| Берусь за порученное дело с желанием, знаниями и умениями владею, но желание быстро гаснет, так как не хватает терпения | В любой работе трудности пытаюсь преодолеть только с подсказкой, с помощью, так как всегда не уверен в себе | Равняюсь в работе на образцы | 2 |
| Добросовестность в труде проявляю редко, так как не имею необходимых знаний и | Устойчивость в труде проявляю редко и только с подсказкой, ленюсь | Не проявляю ни самостоятельности, ни активности, ни творчества | 1 |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| умений | | | |
|--------|--|--|--|

Произведите подсчеты. Наиболее высокие баллы – у проявлений с общественными мотивами. Средние баллы имеют проявления с преобладанием интереса к процессу и результату. Утверждения с преобладанием личных мотивов успеха, благополучия имеют наименьшие баллы. Общая сумма приближенно соответствует: 25 – 30 баллов – высокая степень качества трудолюбия, отдача делу, результативность; 3 – 5 баллов – вы довольно ленивы, корыстны, несамостоятельны, вам следует продумать программу самовоспитания. При количестве баллов 6 – 24 каждый из столбцов проявлений трудолюбия следует обсудить отдельно.

Упражнение «Народная мудрость о труде и учении». Обсудите пословицы и поговорки:

Руки – работают, голова – кормит.

Для умелой руки все работы легки.

Золотые руки у того, кто учился хорошо.

Будет просто, коль поработаешь раз со сто.

Сначала труд, потом почести придут.

Ларец мудрых мыслей.

Нет без явно усиленного трудолюбия ни таланта, ни гениев (Д.Менделеев).

Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет (К.Ушинский).

Подумайте над этими словами. Приведите примеры, когда вы чувствовали себя счастливыми, несмотря на то, что работа не оставляла ни минуты свободной.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

| | |
|----------------------------------|---|
| Автор работы | Михайлова Полина Алексеевна |
| Факультет, кафедра, номер группы | Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства НО-1601 |
| Название работы | Личностно-ориентированный подход в развитии волевых качеств детей младшего школьного возраста |
| Процент оригинальности | 55 % |

Дата 25.05.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цифровая копия; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Копия вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 26.05.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства
ОТЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Личностно-ориентированный подход в развитии волевых качеств детей младшего
школьного возраста»
студента Михайловой Полины Алексеевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» очной формы обучения

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готов к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности (ОК-3).

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, продемонстрировал умение проектировать образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами (ОПК-2-4).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником таких компетенций, как: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3), способность взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности к осознанию социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОК-1), а также готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Личностно-ориентированный подход в развитии волевых качеств детей младшего школьного возраста» студента Михайловой Полины Алексеевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Бухарова И.С., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Дата: 01.06.2020

