

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Гузеева София Александровна,
обучающийся ДО-1601 группы

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.....	6
1.1. Понятие о познавательном интересе и любознательности в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности становления любознательности в дошкольном возрасте.....	10
1.3. Детское экспериментирование как метод развития любознательности в дошкольном возрасте.....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.....	20
2.1. Изучение особенностей развития любознательности у детей дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы.....	20
2.2. Организация детского экспериментирования в подготовительной группе детского сада для развития любознательности у дошкольников.....	27
2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Любознательность ребенка служит основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на предметы, объекты природы, виды деятельности. Источниками возникновения любознательности являются положительно эмоционально окрашенная направленность ребенка на познавательный материал. Значение наличия любознательности у детей велика: она позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности. Существенной особенностью любознательности является и то, что она может быть условием успешной активной умственной деятельности и в то же время снижает утомление, повышая работоспособность ребенка. При наличии интереса или любознательности знания быстрее переходят в область активного их использования, становятся внутренним достоянием личности.

Актуальность исследования. На современном этапе развития системы образования в соответствии с планируемыми результатами дошкольного образования согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из важнейших задач выступает развитие у детей любознательности. Это связано с тем, что любознательность играет значительную роль в процессе формирования личности ребенка, в его познавательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО на этапе завершения образования по основной образовательной программе дошкольного образования планируется, что ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлению природы и поступком людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Достижение указанных планируемых результатов дошкольного образования предполагает целенаправленную педагогическую работу с применением теоретически обоснованных педагогических методик и технологий.

Вместе с тем до настоящего времени не сложилось целостного описания условий, обеспечивающих развитие детской любознательности в процессе экспериментирования. Нередко, несмотря на наличие в дошкольных учреждениях «зон экспериментирования», детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень исследовательской активности, что затрудняет достижение планируемых результатов дошкольного образования в части формирования познавательно-исследовательской деятельности детей и развития детской любознательности.

Проблема исследования состоит в выявлении содержания и технологических аспектов занятий, развивающих любознательность у детей старшего дошкольного возраста на основе детского экспериментирования.

Объект исследования: развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: серия занятий, обеспечивающих развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

Целью исследования является теоретически обосновать и разработать для реализации на практике серию занятий, обеспечивающих развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

Для достижения данной цели и в соответствии с определенными объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

– выполнить анализ психолого-педагогической и методической литературы для определения теоретических основ развития любознательности детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования;

– отобрать диагностические методики и на их основе выявить особенности развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста;

– разработать для реализации на практике серию занятий, обеспечивающий развитие любознательности дошкольников в процессе экспериментирования.

Теоретические основы исследования. Проблемой развития любознательности занимались многие известные ученые. Значительный вклад в понимании природы любознательности внесли С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Д.Е. Берлайн, Г.И. Щукина, Н.И. Рейнвальд, А.И. Крупнов и др. О сущности любознательности имеется множество взглядов: одни исследователи (С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, М.Ф. Беляев, А.А. Абдуллаев) рассматривают ее как ступень формирования познавательных интересов, другие (И. И. Цветков, И. М. Подберезин, М.Ф. Морозов и др.) понимают ее как особую форму любознательности, третьи (Л. С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.И. Божович, А.В. Запорожец и др.) считают, что пробуждение любознательности является одной из основ побудительных сил умственного развития ребенка.

Среди специально разработанных средств развития любознательности в дошкольном возрасте особое место занимает метод детского экспериментирования. В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова и др.

Методы исследования:

- теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической и справочной);
- эмпирические, в том числе наблюдение, беседа, тестирование, системный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе ДООУ № 254 г. Екатеринбурга.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1.1. Понятие о познавательном интересе и любознательности в психолого-педагогической литературе

Один из главных мотивов учебной деятельности - познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. Успех обучения во многом определяется усвоением новых видов познавательной деятельности. Первый из них – мотивационный. Если ученик не знает, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал и не хочет учиться, то научить его невозможно [2].

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев и в педагогической литературе Г. И. Щукина, Н. Р. Морозова.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н. Ф. Добрынин, Т. Рибо) [4];
- проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн) [4];
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев) [4].

Важнейшая область общего феномена интереса - познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной

ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес.

Кроме того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего формирования побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно [5, с.84].

Познавательный интерес - это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. В процессе познавательного интереса происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование; положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием [11].

Познавательный интерес - интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными [13].

Н.Н. Поддъяков подчеркивает, что любознательность - это природное качество человека, основанное на познавательном интересе. Давая определение любознательности, он характеризует ее, как стремление к новым знаниям, проявление активного интереса к полученным впечатлениям. Все это имеет большое значение для детей, так как облегчает процесс познания и непосредственно учебную деятельность.

Любознательность как качество личности – склонность к приобретению новых знаний, проявление потребности пытливого ума в

стремлении к познанию окружающего мира, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления.

Любознательность - ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске. Проблема любознательности разрабатывается в отечественной психологии достаточно давно, хотя она далека еще от своего окончательного решения. Значительный вклад в понимание природы любознательности внесли С.Л. Рубинштейн, А. М. Матюшкин, В.А. Крутецкий, В.С. Юркевич, Д.Е. Берлайн, Г.И. Щукина, Н.И. Рейнвальд, А.И. Крупнов [17].

На начальном этапе развитие любознательности у детей дошкольного возраста идет через интерес к окружающим объектам и событиям («что это?»).

На следующей стадии формируется любопытство, направленное на более глубокое познание объектов («что там внутри?») и расширение знаний о них («для чего это нужно?»).

Главный этап направлен на дальнейшее воспитание любознательности и познавательных интересов. Важным является проявление активности дошкольников, когда у них появляется желание узнать не только «что это?», но и умение поделиться своими знаниями с окружающими.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными

обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком. психологический педагогический дошкольный интерес [4].

Детская любознательность должна восприниматься как норма поведения, как признак талантливости и одаренности. В отличие от любопытства, представляющего склонность проявлять интерес к чему-либо без цели и пользы, желание узнать в подробностях что-нибудь новое, вновь появившееся, услышанное, любознательность – это сознательное стремление к приобретению новых знаний, живой интерес к тому, что может стать частью жизненного опыта. Любознательность проявляется в связке с разумностью и осознанностью. В сравнении с любопытством это более серьезное и глубокое качество.

1.2. Особенности становления любознательности в дошкольном возрасте

Охарактеризуем основные особенности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет [11].

У многих детей в дошкольном возрасте происходит признание себя как личности, они внутренне ощущают себя взрослыми, способными запомнить и переработать множество информации, хорошо владеют речью, самостоятельно одеваются, кушают и убирают за собой игрушки. Ребенок 4 лет довольно любознателен, ему нравятся новые знакомства. Он уже в состоянии заводить тесное общение, первые шаги дружбы. Однако, у детей дружеские отношения как легко возникают, так и распадаются, причем без

какой-либо причины. Дети данного возраста делят людей на хороших и плохих.

Старший дошкольный возраст – это один из самых важных периодов в жизни детей, когда ребенок начинает налаживать первые осознанные социальные контакты, расширяет границы восприятия мира и делает первые шаги в регулировании собственного поведения [20].

К началу старшего дошкольного – младшего школьного возраста, у ребенка уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание. Это происходит благодаря активной игровой деятельности и специально организованному обучению. Происходит формирование наглядно-образных форм мышления детей. Благодаря этому ребенок уже не нуждается в самом предмете для осуществления мыслительных операций. Это значительно расширяет теоретическое мышление ребенка [12].

Воспринимая предметы зрительно, на слух, при помощи тактильной чувствительности, ребенок уже использует имеющуюся в его памяти базу сенсорных эталонов.

Это дает ему возможность не только воспринимать по отдельности, но также и оценивать отдельные свойства предметов (например, длину, ширину, высоту и т.д.). Представление ребенка 5-6 лет о предметах становится значительно точнее. Речь детей становится более связной, ее грамматический строй совершенствуется. Эгоцентризм речи сходит на нет. Она становится не только средством коммуникации, но также и важным орудием мыслительного процесса [13].

В дошкольном детстве также развивается и совершенствуется качественно новый процесс, к этому возрасту начинающий играть ключевую роль в развитии ребенка – воображение. Оно может носить как познавательный, так аффективный характер. То есть, в зависимости от ситуации может как способствовать интеллектуальному развитию ребенку, так и становиться источником положительных эмоций.

В целом, познавательная активность детей старшего дошкольного возраста остается по-прежнему высокой. Ребёнок задает взрослым много вопросов, он старается как можно глубже изучить окружающий его мир [17].

Этот возрастной период отличается особой динамичностью: ребенок совершает скачок в психологическом и физическом развитии, совершенствуются его тактильные навыки, память, внимание и воображение. Ребенку особенно нужно внимание родителей, взрослых он начинает воспринимать как учителей и наставников, перенимая их манеры и поведение. В этом возрасте в группах дети происходит развитие лидерских качеств, они принимают в рамках своего круга социальные роли.

Старший дошкольный возраст – это жизненный этап человека, где формируются особенности его личности и его психология, развиваются его способности к обучению и творчеству. У детей начинает формироваться система ценностей, понимание того, что ему интересно, а что нет. В его сознании появляются новые социальные потребности, они стремятся не просто общаться со сверстниками, а завоевывать их внимание и признание. Именно на этом этапе зарождается стремление быть первым, формируется собственная воля, желания перестают быть произвольными [23].

Психологические характеристики развития мышления детей 5-6 лет выглядят следующим образом:

- ребенок перестает воспринимать происходящие с ним события исключительно с собственной точки зрения, и уже способен увидеть ситуацию со стороны.

- ребенок усваивает отдельные детали, но не в состоянии связать их друг с другом и увидеть общую картину.

- он учится анализировать и понимать природу и происхождение предметов.

Ребенок старшего дошкольного возраста, как правило, обладает хорошим словарным запасом, он может выстраивать сознательные логичные диалоги [19].

Именно в этом возрасте человек постигает моральный аспект существования: формируется совесть, чувство вины, целеустремленность. Благодаря этому у детей появляется искреннее желание пойти в первый класс.

В этот период у детей происходит развитие скрытности, они теряют свою детскую непосредственность и прямолинейность: они начинают скрывать свои психологические проблемы и огорчения от родителей, начинает контролировать себя и свое поведение.

Дети старшего дошкольного возраста становятся уравновешеннее. Связано это, в первую очередь, с тем, что у детей расширяется и сегментируется восприятие реальности. Конфликтов и приступов неконтролируемого поведения становится ощутимо меньше [6].

Особенности этого возраста заключаются в том, что происходит развитие эмоциональных процессов, их переживания становятся глубже и сложнее. Формируется сочувствие, сопереживание, ребенок еще не может полностью оценивать происходящее глазами другого человека, но уже понимает, что значит сопереживать.

У ребенка формируется психологическая система моральных и этических ценностей, выстроенная на основе принятых в обществе понятий.

В этом возрасте отмечается развитие первых мыслей о том, чтобы повзрослеть. Ребенок воспринимает родителя как надежного друга, наставника, учителя и помощника, человека, который может и умеет абсолютно все. Ребенок стремится быть лучше и завоевывать авторитет среди сверстников, а главный авторитет для него в таком возрасте – взрослый. Ребенок проецирует себя на своих родителей и хочет не просто быть похожим на них, а быть как они [4].

Теперь опишем особенности развития любознательности у детей дошкольного возраста. Обратившись к работам А.В. Запорожца, мы отмечаем, что на первых этапах познавательные задачи дошкольников включаются в игровую и практическую деятельность детей. Разрешаются

такие задачи время от времени, не систематически и не целенаправленно. Поэтому они и не влияют на развитие мышления ребенка. Затем начинается становление интеллектуальной деятельности.

Познавательное развитие дошкольников происходит в трех направлениях:

1. Развитие познавательных процессов, то есть мышления, памяти, восприятия и внимания;
2. Развитие любознательности;
3. Формирование специальных способов ориентации (экспериментирование с природным материалом) [25].

Важно понимать, что первичная задача воспитания познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте не привить ребенку пресловутую любовь к определенному знанию, а развивать в нем его естественный интерес к окружающему миру – любопытство.

Существует четыре стадии развития любопытства:

– желание первоначально познакомиться с предметом. Узнать цвет, вкус, тяжесть и так далее, не вникая в суть дела.

– если ребенка поощряют в этом, он приучается видеть мир как объект познания и в нем формируется постоянная черта характера – любознательность.

– при поощрении любознательности ребенок формирует познавательный интерес. Он отличается тем, что имеет четкую цель, определенную мотивацию, глубокий интерес. Например, если речь идет о шитье, то ребенка будет интересовать не только то, как шить конкретное платье, он будет изучать закономерности, как шьются такие юбки, как на любое изделие прикрепить пуговицы, как использовать новое оборудование для той или иной задачи.

– последняя стадия – познавательная активность, когда ребенок самостоятельно ставит перед собой задачу, понимает, как ему нужно действовать и что изучать и выполняет ее, то есть проходит весь акт

обучения по своей инициативе, без посторонней мотивации и получает в конце удовлетворение от результата [21].

В дошкольных учреждениях воспитатели применяют специальные средства и методы, которые способствуют сохранению и поддержанию детского любопытства. Первым средством, стимулирующим развитие познавательного интереса, является предметно-развивающая среда. Её специально обустривают так, чтобы получаемая ребёнком информация касалась не только актуального развития (того, что доступно ребёнку на данный момент), но и ближайшего (того, что будет доступно, так сказать, на следующем уровне).

Важна не только сложность, но и форма, в которой информация подаётся. Что бы подобрать форму занятий следует вспомнить ведущую деятельность дошкольников-это игра. Занятия в ДООУ всегда включают в себя игровой- элемент, а то и полностью проводятся в виде игры. На сюжетно-игровом занятии, дети, выполняют квесты, через которые усваивают новые способы действий, открывающие им новые возможности для познания мира в повседневной жизни [29].

Одной из особенностей дошкольного возраста является то, что дети лучше усваивают причинно-следственные связи в практической-деятельности. Без экспериментирования невозможно полноценное развитие ни в каком возрасте. А развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста вообще движется за счёт экспериментов так же сильно, как и за счет игры. Эксперименты в старшем дошкольном возрасте становятся фактически второй ведущей деятельностью [24].

Экспериментом называют опыт или пробу, направленные на приобретение каких-то знаний. Эксперимент определенным образом воздействует на процесс исследования и предполагает осуществление действий для проверки каких-то гипотез или предположений.

Развивая способности дошкольников к экспериментированию, педагоги демонстрируют различные опыты, организуют наблюдения детей за

различными явлениями. Некоторые наблюдения дети осуществляют самостоятельно. Это могут быть пробы с посевами. Уголок природы в группе оснащен разными баночками, ванночками с высаженными семенами.

Знания, приобретаемые через познавательное развитие детей в ДОУ и проведение экспериментов, нацелены на развитие интеллекта, познавательного интереса. Когда дети принимают участие в конкретном опыте или эксперименте, их знания становятся значительно глубже и надежнее.

Детское экспериментирование проходит при определенных педагогических условиях. Рассмотрим их кратко. Педагог при проведении детского экспериментирования сам должен быть увлечен экспериментом, получать удовольствие не меньшее, чем у дошкольников. Это эмоционально передается всем детям, как участникам экспериментирования. Ребенок, видя положительный настрой взрослого, сам увлекается и испытывает удовольствие от опыта. Для проявления познавательной активности в ходе проведения эксперимента педагог стимулирует любознательность детей, используя различные материалы, вызывающие интерес и удивление дошкольников. Взрослый передает инициативу детям. Очень хорошо, когда дети заинтересованы, но чтобы они сами приняли участие в проведении эксперимента их необходимо к этому подтолкнуть, показать пример, показать, что они сами могут проводить несложные опыты.

1.3. Детское экспериментирование как метод развития любознательности в дошкольном возрасте

Эксперимент – это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения [14].

Развитие познавательного исследовательского интереса детей в своей основе имеет метод экспериментирования. Важной особенностью детского экспериментирования является то, что в ходе него они имеют возможность раскрыть многие характеристики изучаемого объекта, установить причинно-следственные связи с другими объектами и явлениями. Детское экспериментирование не только расширяет кругозор, но формирует измерительные навыки, умение анализировать и делать выводы; осуществляет развитие речи, мышления, внимания, глазомера, мелкой мускулатуры [18].

Чтобы проводимое экспериментирование имело положительный конечный результат, оно должно иметь предварительную подготовку и структуру проведения. Условно детское экспериментирование включает:

1. предмет познавательно-исследовательской деятельности или постановку проблемного вопроса;

Например, взрослый наполняет ёмкость водой и предлагает ребёнку опускать туда по очереди небольшой кусочек газеты, ткани, металлическую и деревянную пластины. В результате этих действий выяснилось, что все предметы утонули, кроме деревянной пластины. Значит деревянные предметы не тонут, перед ребёнком поставлена задача, узнать какими же ещё свойствами обладает дерево.

2. поиск решения проблемы, сбор материала;

На этом этапе можно вспомнить названия деревьев, рассмотреть его части, нарисовать, поговорить о том, как деревья попадают на фабрику, что изготавливают из дерева, где применяют деревянные предметы. Полезно сходить в лес, рассмотреть спил дерева, стружку, древесину.

3. вывод.

В ходе этой познавательно исследовательской деятельности итоги могут быть таковы: деревянные предметы не тонут в воде; дерево – твёрдый материал, но лёгкий в обработке; деревянные предметы нашли широкое применение в промышленности и в быту [16].

Такой эксперимент подходит для старших дошкольников, а поэтапный план работы способствует нахождению ответа на поставленный вопрос через активизацию мыслительной деятельности дошкольников, обеспечивает развитие умения самостоятельно находить информацию.

Стоит заметить, что включение дошкольников в процесс познавательно исследовательской работы связано с различными видами деятельности и может осуществляется во всех сферах его жизни: утренний подъем, умывание, приём пищи, прогулка и т.д. Планирование и проведение познавательно исследовательской деятельности неразрывно связано с построением развивающей среды, которая способствует повышению познавательной активности. Прежде всего нужно приобрести соответствующую литературу, это могут быть художественные произведения, книги с развивающими играми и упражнениями, можно сделать подборку тематических загадок, например, о явлениях природы [1].

Интерес к познавательно исследовательской деятельности начинает проявляться у дошкольников с 3 – 4 лет. Малыши с большим удовольствием принимают участие в опытах с водой в разных её состояниях, песком и глиной, крупами, учатся переливать и пересыпать их из разных ёмкостей, что положительно влияет на их развитие. Конечно, в этом возрасте дети не могут анализировать, делать выводы, поэтому на первом месте стоит умение их заинтересовать, найти способы привлечь их к этой деятельности. Поэтому на помощь может прийти любимая игрушка, персонаж из сказки или мультфильма, литературные произведения. Например, после прочтения стихотворения «Наша Таня...» ребёнку предлагается выяснить может ли утонуть мяч или нет.

В старшем возрасте дошкольников можно знакомить со свойствами бумаги, дерева, стекла, ткани, организовывать наблюдения за объектами живой и неживой природы. Так, организовав знакомство малыша с природным явлением дождь, можно сделать следующее:

– понаблюдать за разными видами дождя в разное время года. Ребёнок при помощи взрослого увидит, что дождь бывает сильный и морозящий, холодный и тёплый, и даже с градом.

– сравнить воду дождевую и питьевую и выяснить, что дождевую воду пить нельзя.

– посмотреть, как ведёт себя природа после весеннего и летнего дождя [15].

Формами познавательно исследовательской деятельности, которые активно можно использовать с детьми любого возраста являются опыты и наблюдения. Чтобы интерес дошкольников не угасал, они должны проводиться в игровой форме.

У старших дошкольников тематика проводимых опытов и наблюдений расширяется, уже в 5 лет дети постепенно пробуют проводить их самостоятельно, но контроль со стороны взрослых обязателен [8].

У старших детей дошкольного возраста роль познавательно исследовательской деятельности значительно увеличивается, она выделяется в отдельную сферу деятельности с повышением познавательной активности, мотивами, более осознанным подходом, умениями анализировать, подводить итог, применять полученные знания в жизни. Старших дошкольников можно привлекать к подготовке инструментов и материалов для опытов. Что в свою очередь окажет положительное влияние на развитие трудовых навыков [4].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

2.1. Изучение особенностей развития любознательности у детей дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы

Проблема развития любознательности в процессе детского экспериментирования в дошкольной образовательной организации на сегодняшний день достаточно актуальна, востребованы новые подходы к формированию познавательного интереса как мотивационной основы школьного обучения.

Детское экспериментирование включает ряд качеств, поддерживающих любознательность дошкольников, – это умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, умение отвечать на вопросы, удовлетворить присущую ему поисковую активность, самостоятельно ставить цель наблюдения, видеть изменения и делать соответствующие выводы. Детское экспериментирование представляет собой ответы на многие вопросы, разрешение многих сомнений в практических ситуациях.

База исследования: ДООУ № 254 г. Екатеринбург.

В исследовании приняли участие 20 дошкольников 6-7 лет.

С целью изучения особенностей развития любознательности у детей дошкольного возраста применялись следующие методики.

1. Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Для выявления степени выраженности любознательности у дошкольников.

Ход работы. После окончания первого занятия, ребенку, как бы в награду, предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех:

про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных. Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже желая послушать сказку о знакомом объекте. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

После проведения диагностического задания 1 были получены следующие результаты.

У 10% детей (2 человека) не обнаружено интереса к незнакомому объекту, степень выраженности любознательности у них низкая. Так, Рита В., Данила Р. захотели послушать сказку про яблоко, не уточнив, что такое «Манго». Они сказали: «Сказку про яблоко, остальное не интересное».

60% детей (12 человек) проявили средний интерес к незнакомому объекту, спросив взрослого, что это такое. Степень выраженности любознательности у них средняя. Так, Анастасия Р., Лиза С. захотели послушать сказку про яблоко, уточнив при этом, что такое «Манго». Они спросили: «А что это – манго?». После ответа взрослого сказали: «Тогда лучше про яблоко».

У 30% детей (6 человек) проявили высокий уровень интереса к незнакомому объекту, пожелав послушать сказку о нем. Степень выраженности любознательности у них высокая. Так, Тимофей С., Маша П. захотели послушать сказку про манго, уточнив при этом, что такое «Манго». Они спросили: «А что это – манго?». После ответа взрослого сказали: «Тогда расскажите про манго, я про это ничего не знаю».

После проведения диагностического задания 1 были получены результаты, представленные на рисунке 1.

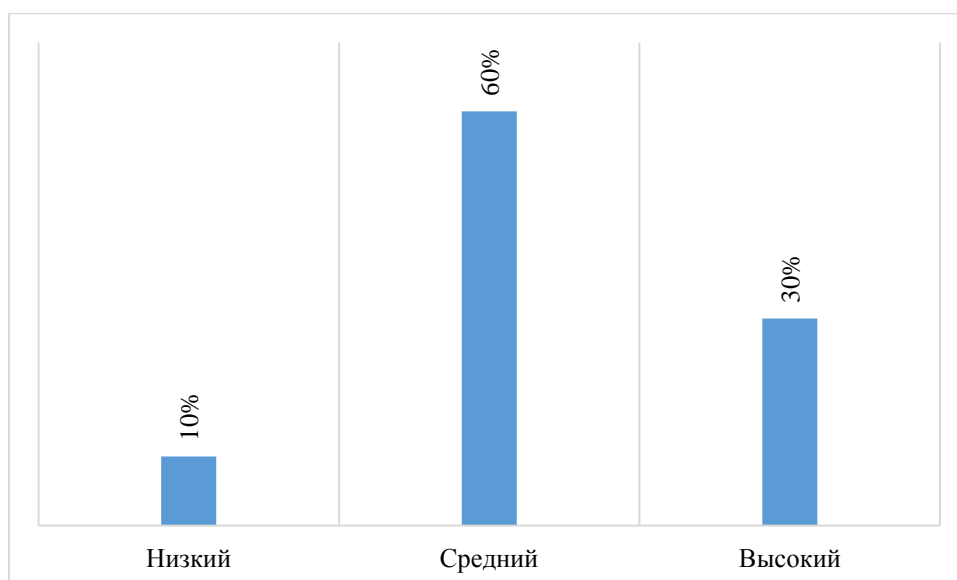


Рис. 1. Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностическому заданию 1, %

2. Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич). Для изучения уровня любознательности детей: есть ли стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, насколько отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Ход работы: используются словесные ситуации, на каждую отводится определённое количество времени. Ответы детей фиксируются в протоколе. Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Обработка данных. Из ответов выбираются ответы познавательного характера (ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей).

Качественный анализ проводится с учетом уровней:

высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру;

средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная;

низкий уровень – ребенок удовлетворяется односложной информацией.

После проведения диагностического задания 2 были получены следующие результаты.

У 15% детей (3 человека) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень любознательности. Эти дети удовлетворились односложной информацией. Так, Рита В., Данила Р. ответили на вопрос о том, что они попросили бы у волшебника, односложно и стереотипно. Они сказали: «Игрушки» и «Конфеты». На вопрос о том, что они хотели бы спросить у мудреца, они смогли придумать по одному вопросу: «Что мне подарят на день рождения» и «Когда я поеду кататься на карусели».

70% детей (14 человек) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень любознательности. Эти дети демонстрируют потребность в знаниях, но их привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. Так, Анастасия Р., Лиза С. ответили на вопрос о том, что они попросили бы у волшебника, развернуто, но стереотипно. Они сказали: «Чтобы мне подарили ту куклу, которую я вчера видела в магазине» и «Синий самокат». На вопрос о том, что они хотели бы спросить у мудреца, они смогли придумать по два-три вопроса.

У 15% детей (3 человека) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень любознательности. У них наблюдается стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру. Так, Тимофей С., Маша П. и другие ответили на вопрос о том, что они попросили бы у волшебника, развернуто и креативно. Они сказали: «Бинокль, чтобы видеть сквозь стены» и «Реактивный ранец, чтобы можно было летать». На вопрос о том, что они хотели бы спросить у мудреца, они смогли придумать по пять - шесть вопросов.

После проведения диагностического задания 2 были получены результаты, представленные на рисунке 2.

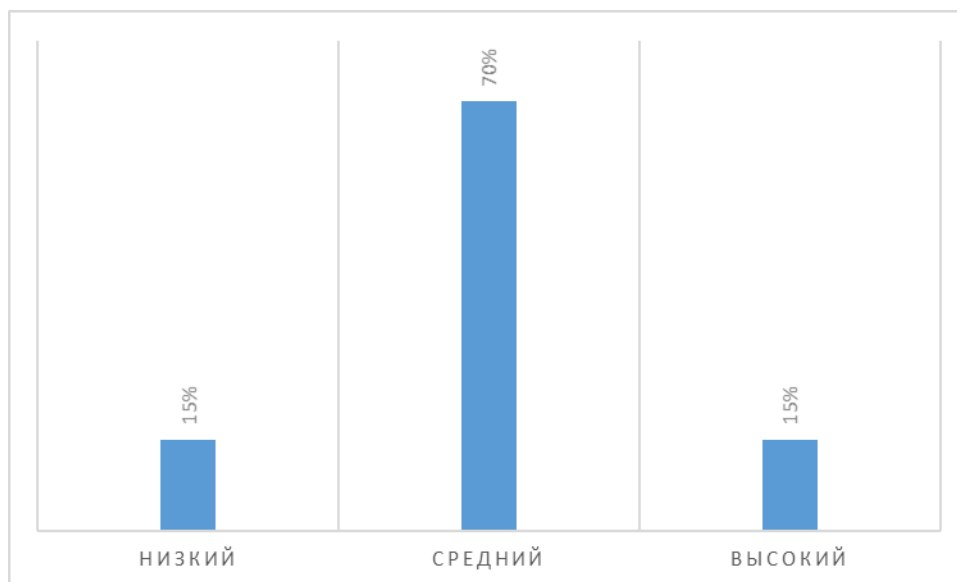


Рис.2. Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностическому заданию 2, %

3.Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова).

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая;
2. чтение книг;
3. детское экспериментирование;
4. труд в уголке природы;
5. изобразительная деятельность;
6. конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

После проведения диагностического задания 3 были получены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) выявлена игровая деятельность как предпочитаемый вид деятельности. Детское экспериментирование их не интересует, им присвоен низкий уровень развития любознательности. Так, Рита В., Данила Р. и другие назвали такие виды деятельности, как игра и рисование.

55% детей (11 человек) выявлена трудовая деятельность как предпочитаемый вид деятельности. Детское экспериментирование их интересует на среднем уровне, им присвоен средний уровень развития любознательности. Так, Анастасия Р., Лиза С. и другие назвали игру, чтение и только после этого экспериментирование.

Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностическому заданию 3, представлено на рисунке 3.

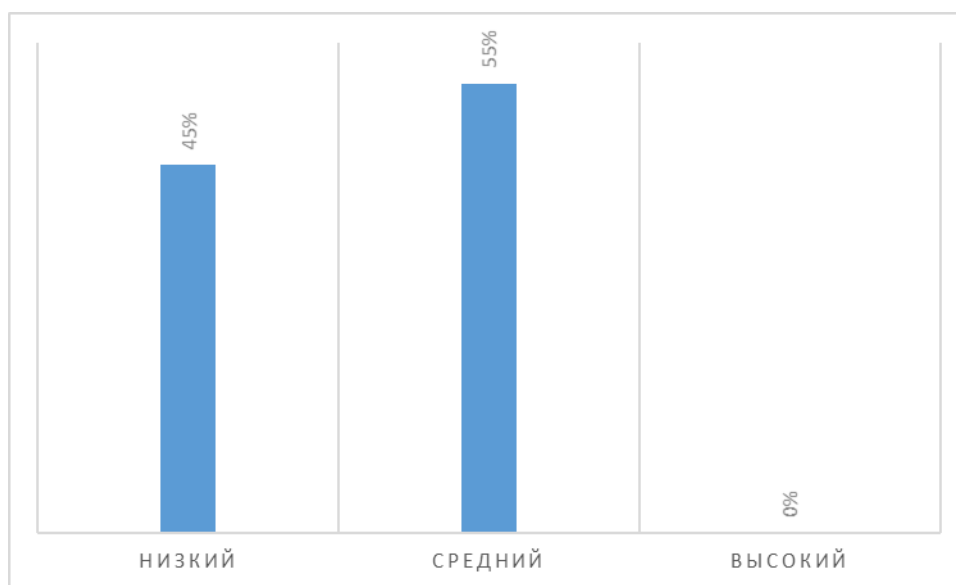


Рис. 3. Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностическому заданию 3, %

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня развития любознательности у детей дошкольного возраста. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (1-3 баллов). У них не обнаружено интереса к незнакомому объекту, степень выраженности любознательности у них низкая. Эти дети удовлетворяются односложной информацией. У них выявлена игровая деятельность как предпочитаемый вид деятельности. Детское экспериментирование их не интересует, им присвоен низкий уровень развития любознательности

Средний уровень (4-6 баллов). Дети проявили средний интереса к незнакомому объекту, спросив взрослого, что это такое. Степень выраженности любознательности у них средняя. Эти дети демонстрируют потребность в знаниях, но их привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. У них выявлена трудовая деятельность как предпочитаемый вид деятельности. Детское экспериментирование их интересует на среднем уровне, им присвоен средний уровень развития любознательности.

Высокий уровень (7-9 баллов). Дети проявили высокий уровень интереса к незнакомому объекту, пожелав послушать сказку о нем. Степень выраженности любознательности у них высокая. У них наблюдается стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру. У них выявлено детское экспериментирование как предпочитаемый вид деятельности. Детское экспериментирование их интересует на высоком уровне.

Количественные результаты исследования по 3 диагностическим заданиям, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные результаты исследования по 3 диагностическим заданиям

Низкий	Средний	Высокий
7 человек (35%)	11 человек (55%)	2 человека (10%)

Процентное соотношение количественных результатов по 3 диагностическим заданиям, представлены на рисунке 4.

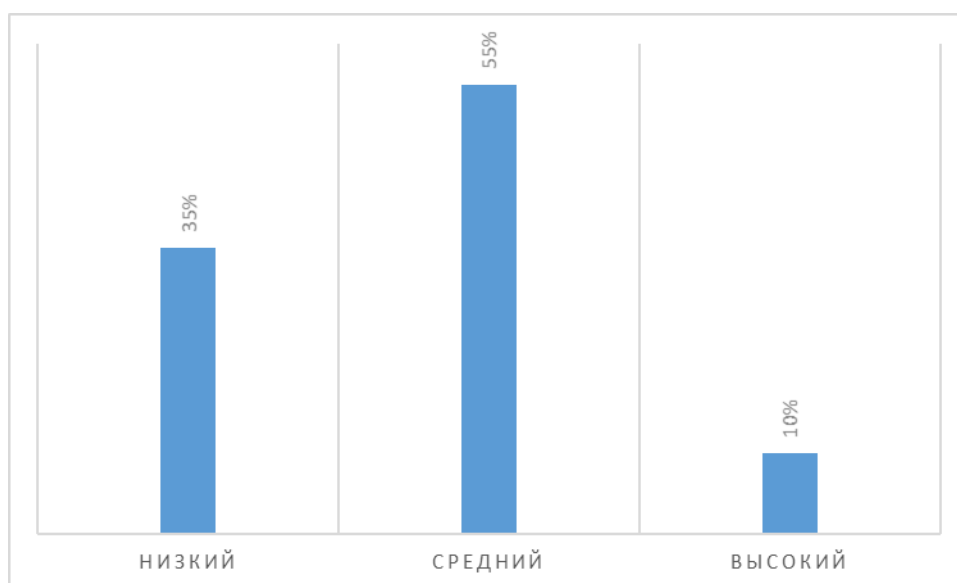


Рис. 4. Процентное соотношение количественных результатов исследования по 3 диагностическим заданиям, %

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что среди испытуемых обладают низким уровнем развития любознательности 7 (35%) детей, средним 11 (55%) и высоким 2 (10%).

Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по организации детского экспериментирования в подготовительной группе детского сада для развития любознательности у дошкольников.

2.2. Организация детского экспериментирования в подготовительной группе детского сада для развития любознательности у дошкольников

Как известно, ребёнок дошкольного возраста является прирожденным исследователем окружающего мира. Познать его он может через опыт личных ощущений, действий и переживаний. Создать условия для познания окружающего мира – одна из актуальных тем современного дошкольного образования. ФГОС ДО ставит своей целью воспитание личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Постепенно

экспериментирование вводится во все виды детской деятельности, включая игровую. Таким образом оказывается существенное влияние на развитие детской любознательности, пытливости ума, расширение кругозора [10].

Для целенаправленной организации детского экспериментирования, обеспечивающего развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста педагогу необходимо выстроить систему работы в детской группе.

В предлагаемом исследовании система работы ограничена серией занятий, обеспечивающих развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

Цель работы: развитие любознательности дошкольников в процессе экспериментирования.

Основные задачи работы:

- создание условий для развития любознательности детей старшего дошкольного возраста;
- формирование умения выполнять интеллектуальную работу в группой форме;
- воспитание у старших дошкольников познавательного интереса, дисциплинированности, ответственности.

Интегрировано задачи представляют собой векторы развития ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Для реализации серии занятий, обеспечивающих развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования необходимо создать соответствующую предметно-пространственную среду, отобрать содержание образования, а также разработать методические рекомендации для педагога по организации занятий на основе детского экспериментирования.

Остановимся подробнее на описании рекомендаций для педагога реализации серии занятий, обеспечивающих развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

Одним из важных компонентов, обеспечивающих развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста, является правильная организация развивающей предметной среды для экспериментирования.

Основной целью создания уголка познавательно-исследовательской деятельности является обогащение опыта познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, развитие умений и навыков взаимодействия с различными объектами исследования.

Предметно-пространственная среда создает условия для:

- познавательного развития ребенка (возможности для экспериментирования, систематических наблюдений, к поиску ответов на вопросы ребенка)

- эколого-эстетического развития ребенка (развитие умения видеть красоту окружающей природы, разнообразие его красок).

- формирование нравственных качеств ребенка (формирование желания и умения сохранить окружающий мир, природу, бережного отношения к природе).

- экологизация различных видов деятельности ребенка (самостоятельные игры с природным материалом, использование природного материала в непосредственной образовательной деятельности).

Основными требованиями, предъявляемыми к среде и к оборудованию уголка – это безопасность для жизни и здоровья детей; соответствие возрасту воспитанников; наполненность; доступность

Понимая значение любознательности для личностного развития ребенка дошкольного возраста, была создана лаборатория «Почемучка», которая позволяет решать важные образовательные и воспитательные задачи:

- развивать активность, любознательность; развитие логики и мышления.

- формировать умение выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

– поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

В центре по экспериментированию были размещены различные материалы и приборы для проведения простейших опытов и экспериментов, а именно:

- природный материал: (песок, камушки, ракушки, мелки).
- красители (пищевые, гуашь, акварель).
- бросовый материал: (кусочки ткани, пластмассы, дерева, нитки, поролоновые губки).
- пищевые материалы: мука, соль, сахар, семена различных растений (горох, греча, фасоль).

Также для проведения опытов центр по экспериментированию оборудован:

- приборами помощниками: магниты, лупа, маленькие часы, подносы, клеенки для стола, клеенчатые фартуки, нарукавники).
- медицинский материал (вата, пипетки, беруши, ватные палочки и т.д.).
- материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шарики).

Чтобы получить результат необходимо соблюдать последовательность действий. С этой целью составлены таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и экспериментов, которые дети могут проводить самостоятельно, а также совместно со взрослыми, разные схемы, символы.

Оформлена коллекция ткани и бумаги, которые были собраны совместно с родителями и педагогами. Коллекция тканей представляет собой альбом-папку, заполненный разнообразными кусочками ткани разных составов и фактур, например, шелк, лен, шерсть, болонья и др.

Коллекция бумаги также оформлена в виде альбома-папки, в которой были размещены различные виды бумаги такие, как: гофрированная, бархатная, глянцевая бумага, газетная бумага, фольга и т.д.

Располагаются коллекции в группе на полках книжного шкафа, которой дети могут воспользоваться в любое время и использовать ее в экспериментальной деятельности.

С целью воспитания безопасного поведения, умение организовать свое рабочее место, убирать за собой, расположены здесь правила в картинках.

Была подобрана и оформлена картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно проводить детям самостоятельно и совместно со взрослыми, оформлены карточки-схемы с описанием того или иного опыта, эксперимента. Также была сделана подборка красочных детских энциклопедий, на стенах размещены яркие иллюстрации познавательного характера.

В центре экспериментирования есть наборы для игр с песком и водой. Игры-опыты с песком развивают у детей усидчивость, внимание и мелкую моторику. Дети самостоятельно могут проводить игры-опыты, пересыпая песок из сосуда в сосуд, рассматривать через лупу, смешивать с водой. Это позволяет им исследовать свойства песка и воды, сделать вывод о том, что вода жидкая и прозрачная, но если насыпать в воду песок, она станет мутная. Опыт с водой «Тонет-не тонет», игры «Быстрые кораблики», «Рыболовы».

С целью ознакомления детей с явлениями природы, развитию любознательности в процессе наблюдений за реальными природными объектами создан центр «Уголок природы».

Для того, чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящее в течение всех сезонов года, мы отмечаем в календаре наблюдений. Календарь наблюдений помогают закрепить у детей знания о явлениях природы, обобщить и сохранить информацию о приметах времен года, о состоянии погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер), а также о днях недели.

Есть необходимый методический и дидактический материал, познавательные книги, энциклопедии. Оформлены тематические альбомы: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», иллюстрации

насекомых, птиц, грибов, ягод, цветов. Оформлен уголок для знакомства, изучения особенностей природы нашего края: растения, птицы и животные, обитающие в наших краях. Для закрепления знаний детей, с помощью родителей, собраны различные игры. Игры не только покупные, но и сделанные родителями совместно с детьми такие, как «Кому нужны деревья», «Из чего сделан предмет» и другие.

Все центры в уголке познавательно-исследовательской деятельности действуют не изолированно, а наоборот взаимодополняют друг друга. Дети не ограничены рамками одного аспекта исследования, а получают возможность более полной реализации любознательности. В оборудовании и наполненности уголка экспериментирования принимают участие родители, пополняя его необходимыми материалами.

Также был составлен план организации детского экспериментирования в направлении развития любознательности старших дошкольников, представленный в таблице 2.

Таблица 2

Тематическое планирование деятельности детей в форме
экспериментирования

День недели	Тема занятия	Цели, задачи
Понедельник	«Исследуем и экспериментируем»	Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Задачи: - Учить проводить несложные опыты - Закреплять правила безопасности при проведении экспериментов; - Сформировать представление о свойствах воздуха и магнита.
Среда	«Экспериментируем играя»	Цель: развивать у детей творческую исследовательскую активность в процессе детского экспериментирования. Задачи: - Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь - Воспитывать у детей бережное отношения к окружающей среде.

Продолжение таблицы 2

Четверг	«Знакомство с солью»	<p>Цель: познакомить детей с солью, по средствам экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о свойствах соли. - Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала.
Понедельник	"Секреты обыкновенной бумаги"	<p>Цель: формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о свойствах бумаги, видах. - Развивать умение обследовать предмет, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента.
Среда	«Опыты с тканью»	<p>Цель: расширение знаний детей об окружающем мире в процессе поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с некоторыми свойствами ткани - Учить опираться на ранее полученный опыт в экспериментальной деятельности и в повседневной жизни. - Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.
Четверг	«Секреты бумаги и ткани»	<p>Цель: развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе знакомства со свойствами бумаги и ткани.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о свойствах ткани и бумаги - развивать интерес к экспериментированию с разным материалом
Понедельник	«Опытно-экспериментальная деятельность (экспериментирование с воздухом)»	<p>Цели: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить делать выводы в процессе эксперимента. - Закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов - Закрепить представление детей о свойствах воздуха

Продолжение таблицы 2

Среда	«Свойства звука»	<p>Цель: обобщение представлений детей о звуке</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки - Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности -Развитие коммуникативности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
Четверг	«Молочные реки. Свойство молока»	<p>Цель: познакомить детей со свойствами молока, в процессе экспериментирования удовлетворить потребность в познании.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека - Развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов.
Понедельник	«Эксперименты с мукой»	<p>Цель: Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять и уточнять знания детей о хлебных зерновых культурах. -Познакомить со свойствами муки. -Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод. -Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы. -Развивать внимание, мышление, память. -Воспитывать в детях партнерские отношения при работе в парах.
Среда	«Эксперименты с красками»	<p>Цель: дать представление о результате смешивания красок.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о цвете красок. - Закрепить названия цветов спектра. - Развивать смекалку, любознательность. - Поддерживать у детей интерес к экспериментальной и изобразительной деятельности.

Четверг	«Супер-агенты. Опыты и эксперименты»	Цель: развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Задачи: - воспитывать умение действовать в коллективе. - развивать логическое мышления; - стимулировать познавательную активность детей.
---------	--------------------------------------	---

Конспекты занятий представлены в Приложении 4.

Эксперимент – это научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что-либо.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире [3].

Содержание экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста включает в себя следующие направления.

- организованные опыты и эксперименты.
- исследование состояния и превращения веществ.
- исследование движения воды, воздуха.
- исследование свойств минералов и почвы.
- исследование условий жизни растений.

Правильно организованная экспериментальная деятельность способствует освоению детьми окружающего мира, его явлений и особенностей. Дети учатся познавать, исследовать и открывать что-то новое, понимать его значимость в жизни человека. Кроме того, экспериментальная деятельность позволяет детям самовыражаться, думать, пробовать, и решать [22].

Е.Л. Виноградова описывает структуру экспериментальной деятельности дошкольников.

1. Определение темы исследования и постановка проблемы.
2. Формулировка цели, задач и гипотез исследования.
3. Осуществление поиска возможных методов, средств и приемов для решения проблемы. Сбор необходимого материала.
4. Обобщение и анализ полученных данных.
5. Подготовка полученных результатов исследования к их защите (презентации, сообщение, доклад и т. д.).
6. Непосредственная защита [9].

Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста предусматривает последовательное прохождение следующих этапов:

1. Дети младшего дошкольного возраста: ознакомление детей с водой и ее основными свойствами. Работу необходимо проводить до тех пор, пока ребенок не будет способен перейти из наблюдателя в исследователя (самостоятельно наливать, переливать и измерять).

2. Средний дошкольный возраст – дети данной возрастной категории испытывают потребности в экспериментировании, в результате которого они смогут получить конкретный результат. Действия детей среднего возраста более точные, обдуманные и целенаправленные.

3. Старший дошкольный возраст: в результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если... ». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство, где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы [28].

Значение опытно-экспериментальной деятельности сложно переоценить, поскольку она способна не только поддерживать познавательный интерес, но и активизировать его, что благотворно влияет

на педагогический процесс в целом. В настоящее время роль педагога исключает подачу информации ребенку в готовом виде, его задача отныне – создание условий для самостоятельного получения ребенком знаний, оказание помощи в развитии его творческой активности и воображения. Эту потребность призвана удовлетворить именно опытно – экспериментальная деятельность, способная упорядочить представления ребенка об окружающем пространстве.

Основной формой работы являются занятия – путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий:

- мотивация;
- подготовительная беседа;
- практическое экспериментирование;
- анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы, фронтальная беседа, подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента)

Виды занятий:

- Ознакомление с новым материалом;
- Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой)
- Закрепление.
- Контрольные и учетные.

Особое внимание на занятиях уделяется глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и

практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Примерная структура занятия-экспериментирования:

– Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

– Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

– Уточнение плана исследования.

– Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

– Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: игровые, показ способа действия, объяснения, совет, указание, вопросы, контроль.

При анализе и оценки действий детей, обязательно нужно использовать методы стимуляции и мотивации:

– похвалу работе ребенка,

– сладкие призы,

– вопросы педагога, помогающие подвести детей к постановке проблемы,

– вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность,

– вопросы, стимулирующие детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

С целью развития любознательности и познавательного интереса было проведено занятие-экспериментирование на тему «Свойства звука». Задачами данного занятия было мотивация дошкольников к познавательной

деятельности, и обобщение представлений детей о звуке. На занятии были использованы самодельные музыкальные инструменты, металлофон, два таза с водой на столах, камни, беруши. На детей произвел впечатление эксперимент с распространением звука. В емкость бросали камни, и закрыв одно ухо берушей, дети прислонялись другим ухом к стороне емкости, выясняя сколько камней было брошено внимательно слушая. Сделали вывод, что звук может распространяться по воде. Были использованы такие методические приемы как: беседа, музыкальная пауза «Шумная игра» с использованием самодельных инструментов, проблемные вопросы, игра с мячом, опыт с металлофоном.

На другом занятии-экспериментировании были проведены опыты направленные на свойства бумаги и ткани. Прежде была проведена предварительная работа, а именно рассматривание различных образцов ткани и бумаги в коллекции, для дальнейшего их изучения и сравнения, беседа, чтение рассказов на данную тему. На занятии использовались приемы: создание мотивации (детям предлагалось отправиться в путешествие, они передавали клубочек из рук в руки, улыбаясь друг другу), пальчиковая гимнастика, проблемные вопросы, проведение опытов, обсуждение результатов, формулировка выводов. Дети проводили эксперименты с тканью и бумагой, рассматривали ее на свет, чтобы увидеть из чего состоит, мяли руками и разглаживали, проверяя ее структуру. Опыт «Что крепче?» (дети берут ткань в руки и пробуют порвать её, затем бумагу), погружали полоски бумаги и ткани в воду, делают выводы. В заключении занятия задается вопрос: «Из какого материала можно сшить одежду?», сделав вывод, что бумага не прочная, легко рвется и быстрее намокает, отвечают на вопрос, шить одежду можно из ткани. Подводится итог, беседа о свойствах ткани и бумаги.

Конспекты проведенных занятий представлены в Приложении.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким

образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома. В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предложения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред – ни объекту наблюдений, ни ребенку).

В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом. При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытается самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Они должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы.

Таким образом, описанные выше методические рекомендации создают благоприятные условия для развития любознательности старших дошкольников.

2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

1. Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Для выявления степени выраженности любознательности у дошкольников.

После проведения диагностического задания 1 были получены следующие результаты.

У 5% детей (1 человек) не обнаружено интереса к незнакомому объекту, степень выраженности любознательности у них низкая.

40% детей (8 человек) проявили средний интереса к незнакомому объекту, спросив взрослого, что это такое. Степень выраженности любознательности у них средняя.

55% детей (11 человека) проявили высокий уровень интереса к незнакомому объекту, пожелав послушать сказку о нем. Степень выраженности любознательности у них высокая.

После проведения диагностического задания 1 были получены результаты, представленные на рисунке 5.

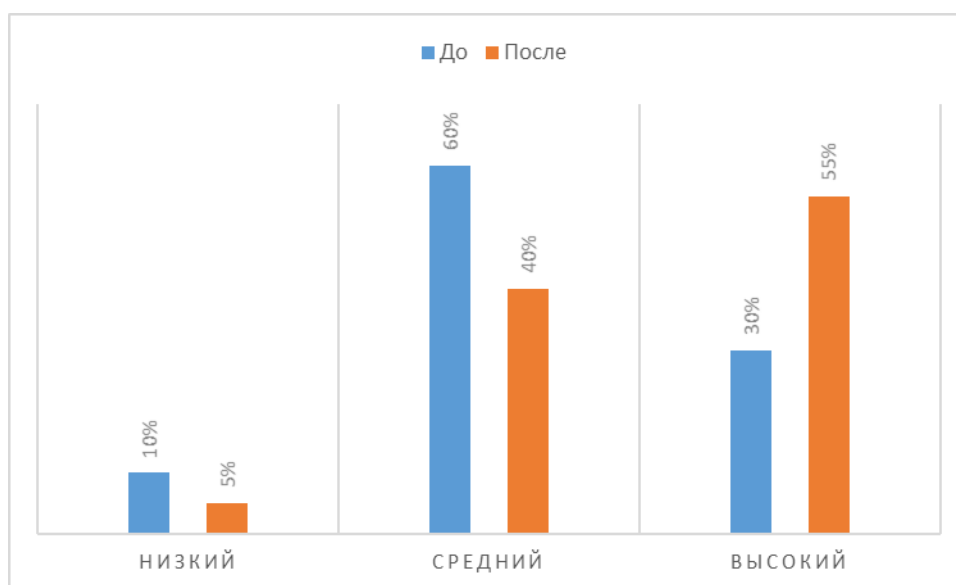


Рис. 5. Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностическому заданию 1, %

2. Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич). Для изучения уровня любознательности детей: есть ли стремление проникнуть в причинно-

следственные связи явлений, насколько отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

После проведения диагностического задания 2 были получены следующие результаты.

У 10% детей (2 человека) были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень любознательности. Эти дети удовлетворились односложной информацией.

50% детей (10 человек) выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень любознательности. Эти дети демонстрируют потребность в знаниях, но их привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

У 40% детей (8 человека) не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень любознательности. У них наблюдается стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

После проведения диагностического задания 2 были получены результаты, представленные на рисунке 6.

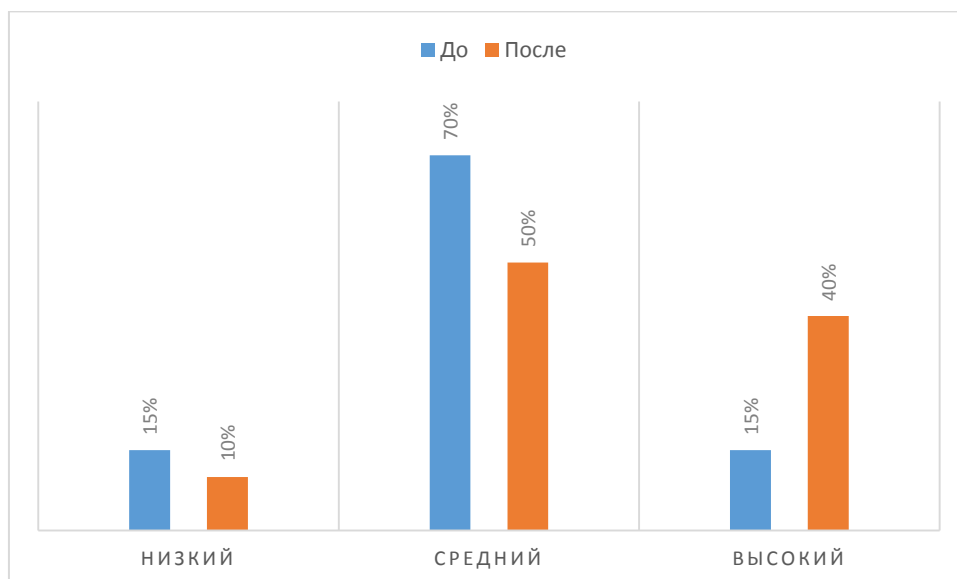


Рис.6. Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностическому заданию 2, %

3.Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова).

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

После проведения диагностического задания 3 были получены следующие результаты.

У 15% детей (3 человека) выявлена игровая деятельность как предпочитаемый вид деятельности. Детское экспериментирование их не интересует, им присвоен низкий уровень развития любознательности.

У 65% детей (13 человек) выявлена трудовая деятельность как предпочитаемый вид деятельности. Детское экспериментирование их интересует на среднем уровне, им присвоен средний уровень развития любознательности.

У 20% детей (4 человека) выявлено детское экспериментирование как предпочитаемый вид деятельности. Детское экспериментирование их интересует на среднем высоком, им присвоен высокий уровень развития любознательности.

Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностическому заданию 3, представлено на рисунке 7.

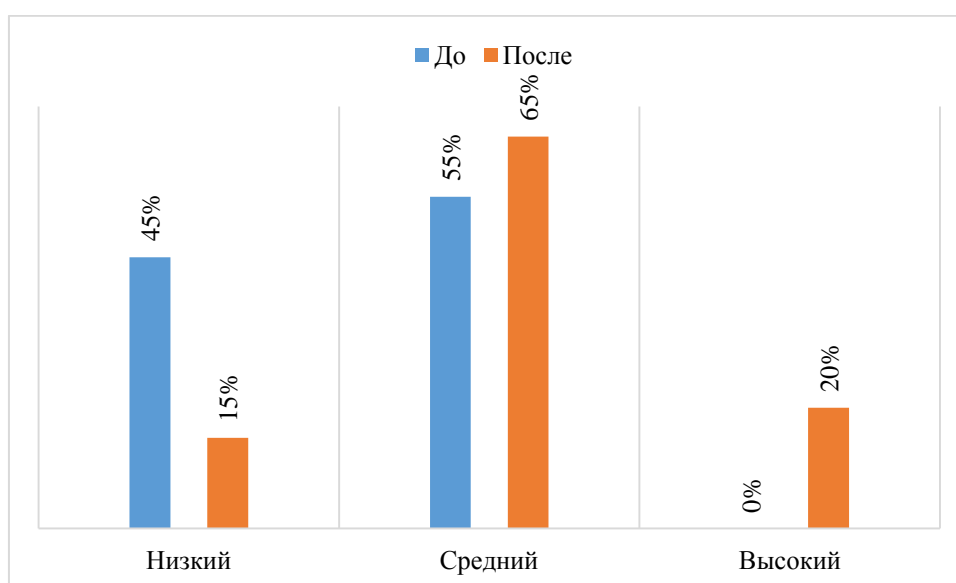


Рис.7. Процентное соотношение количественных результатов исследования по диагностическому заданию 3, %

После проведения всех диагностических заданий в качестве контрольного среза были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 3, на рисунке 8.

Таблица 3

Сравнение количественных результатов контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям

Группа	Низкий	Средний	Высокий
После	2 человека (10%)	14 человек (70%)	4 человека (20%)
До	7 человек (35%)	11 человек (55%)	2 человека (10%)

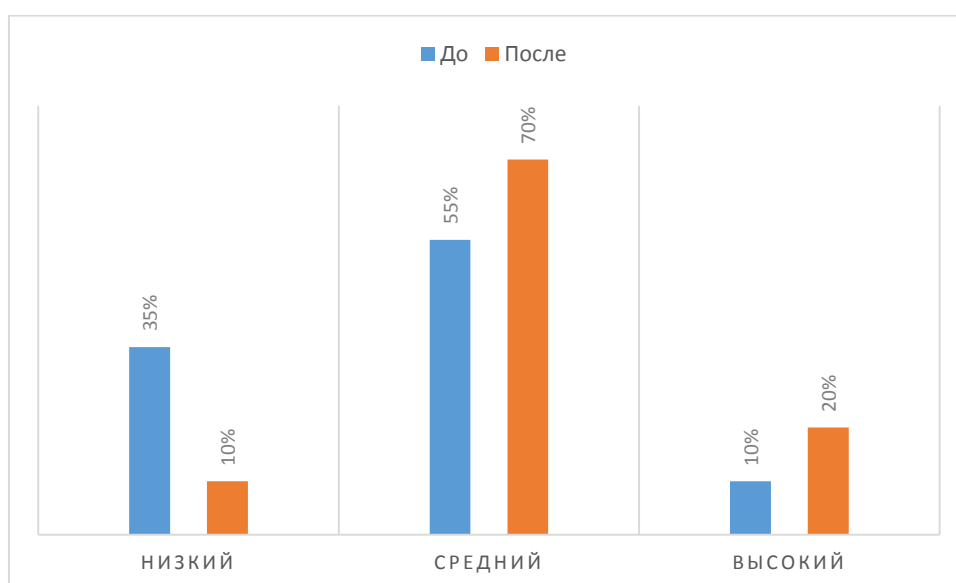


Рис.12. Сравнение количественных результатов исследования контрольного среза по всем диагностическим заданиям

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что среди испытуемых показатель низкого уровня упал до 2 человек (10%), когда на констатирующем этапе он составлял 7 человек (35%). Средний уровень возрос с 11 человек (55%) до 14 человек (70%), высокий с 2 человек (10%) до 4 человек (20%), что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Анализ результатов показал, что используемые средства по развитию детской любознательности являются эффективными.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес - это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. В процессе познавательного интереса происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование; положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

К основным особенностям детей старшего дошкольного возраста можно отнести: ведущая деятельность этого возраста - игра, через игру идет освоение норм поведения и деятельности людей. Мышление развивается в познавательной активности, экспериментировании и в удовольствии от проделанных действий. В основе развития мышления лежит проба. Внимание в этом возрасте не более 7-8 минут. Акцент на яркие, необычные образы, предметы. Память зависит от восприятия предметов. Воображение развивается через замещение одного предмета другим. Познавательное развитие дошкольников происходит в трех направлениях:

1. Развитие познавательных процессов, то есть мышления, памяти, восприятия и внимания;
2. Развитие любознательности;
3. Формирование специальных способов ориентации (экспериментирование).

Важно понимать, что первичная задача формирования у детей 5-6 лет исследовательских умений не привить ребенку пресловутую любовь к

определенному знанию, а развивать в нем его естественный интерес к окружающему миру – любопытство.

На шестом году жизни исследовательские умения ребенка характеризуется следующими показателями: проявляет интерес к тому, что происходит в группе и окружающей среде; дифференцирует с помощью анализаторов различные свойства предметов и явлений окружающего мира; исследует объекты привычным для себя способом; экспериментирует с предметами, проводит опыты; впоследствии изучает и внутренние свойства, возможные действия и т.п.; осуществляет различные действия; радуется открытиям; обосновывает собственные рассуждения с элементами доказательства; осуществляет самостоятельный поиск на отдельных этапах решения проблемы; действует согласно цели; делает выбор; расширяет и углубляет знания о предметах, которые его интересуют.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире. Правильно организованная экспериментальная деятельность способствует освоению детьми окружающего мира, его явлений и особенностей. Дети учатся познавать, исследовать и открывать что-то новое, понимать его значимость в жизни человека. Кроме того, экспериментальная деятельность позволяет детям самовыражаться, думать, пробовать, и решать.

База исследования: ДОУ № 254 г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 20 дошкольников 6-7 лет.

Констатирующий этап эксперимента показал, среди испытуемых обладает низким уровнем развития любознательности 7 (35%) детей, средним 11 (55%) и высоким 2 (10%). Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по организации детского экспериментирования в подготовительной группе детского сада для развития любознательности у дошкольников.

Цель работы: развитие любознательности дошкольников в процессе экспериментирования.

Основные задачи работы:

- развитие любознательности;
- создание условий для познавательного развития;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, ответственности;
- формирование чувства коллективизма, умения вести себя в коллективе.

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что среди испытуемых показатель низкого уровня упал до 2 человек (10%), когда на констатирующем этапе он составлял 7 человек (35%). Средний уровень возрос с 11 человек (55%) до 14 человек (70%), высокий с 2 человек (10%) до 4 человек (20%), что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Анализ результатов показал, что используемые средства по развитию детской любознательности являются эффективными. Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, Г.П. Познавательная деятельность детей шести и семи лет (Монография) / Г.П. Антонова, И.П. Антонова. - М.: Педагогика, 2014. - 125 с.
2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – СПб.: Речь, 2015. – 12
3. Бедерханова, В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бедерханова // Развитие личности. – 2015. – № 1. – С.24-36.
4. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей / А.В. Белошистая. – М.: Дошкольное воспитание, - 2013. –184 с.
5. Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей до школьного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и методика дошкольного образования: Сборник научных трудов. – М., 2018. – с. 27–29.
6. Божович, Л.И. Личность и формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2016. – 528 с.
8. Венгер, Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2013. – 195 с.
9. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет / Е.Л. Виноградова // Психологическая наука и образование. – 2014. № 2. – С.47-56.
10. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2016. – 240 с.

11. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Б.С. Лейкина и др. Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2014. – 403 с.
12. Ерофеева, Т.И. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста / Т.И. Ерофеева. – М.: Проф. образование, 2015. – 296 с.
13. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2015. – 321 с.
14. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4 – 7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
15. Каличенко, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Каличенко, Ю.В. Микляева. – М.: Просвещение, 2013. – 332 с.
16. Короткова, Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Н.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3 – с. 12.
17. Максакова, А.И. Учите детей играя: Игры и упражнения со звучащим словом / А.И. Максакова // Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2013. – 376 с.
18. Маркова, А.К. Основы проблемного обучения / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 2017. – 128 с.
19. Минский, Е.М. От игры к знаниям: Пособие для учителя / Е.М. Минский. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
20. Пичаевская, Я. Л. Методика формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности / Я.Л. Пичаевская, Е. Н. Удина // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1011-1016.
21. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет / Н.Н. Поддьяков. – М.: Речь, 2015. – 211 с.

22. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: Эксмо, 2015. – 144 с.
23. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский. – М.: Лабиринт, 2013. – 273 с.
24. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – М.: Проф. образование, 2013. – 296 с.
25. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова [и др.]. – М.: Просвещение. 2012. – 285 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный источник] – URL.: <http://standard.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2020)
27. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья No 64.
28. Фролов, А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 2015. – 400 с.
29. Чехонина, О. Эксперименты как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание. – 2017 – № 6. – с. 13 - 16.
30. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

Список детей

Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Игорь П.	6 лет 3 месяца
2. Вова А.	6 лет 6 месяцев
3. Маша П.	6 лет 4 месяца
4. Данила Р.	6 лет 9 месяцев
5. Анастасия Р.	6 лет 3 месяца
6. Лиза С.	6 лет 3 месяца
7. Тимофей С.	6 лет 7 месяцев
8. Алиса К.	6 лет 3 месяца
9. Алина Ф.	6 лет 6 месяцев
10. Миша Х.	6 лет 3 месяца
11. Макар Х.	6 лет 9 месяцев
12. Таисия Ш.	6 лет 11 месяцев
13. Андрей Ш.	6 лет 8 месяцев
14. Дима Ю.	6 лет 5 месяцев
15. Миша М.	6 лет 10 месяцев
16. Рита В.	6 лет 8 месяцев
17. Станислав О.	6 лет 5 месяцев
18. Ваня Г.	6 лет 11 месяцев
19. Арина Г.	6 лет 7 месяцев
20. Матвей К.	6 лет 3 месяца

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 5

Количественные результаты по всем диагностическим заданиям на
констатирующем этапе эксперимента

Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы			Количество баллов	Уровень
	1	2	3		
1. Игорь П.	1	1	1	1	низкий
2. Вова А.	1	2	2	4	средний
3. Маша П.	2	2	1	2	низкий
4. Данила Р.	1	1	2	2	низкий
5. Анастасия Р.	2	2	2	5	средний
6. Лиза С.	1	3	2	4	средний
7. Тимофей С.	2	3	2	5	средний
8. Алиса К.	2	2	2	6	средний
9. Алина Ф.	1	1	1	2	низкий
10. Миша Х.	1	2	2	1	низкий
11. Макар Х.	2	2	1	5	средний
12. Таисия Ш.	1	2	1	2	низкий
13. Андрей Ш.	2	2	2	5	средний
14. Дима Ю.	2	3	2	4	средний
15. Миша М.	3	2	2	6	средний
16. Рита В.	2	2	1	2	низкий
17. Станислав О.	1	2	1	1	низкий
18. Ваня Г.	1	2	1	3	низкий
19. Арина Г.	1	3	1	2	средний
20. Матвей К.	2	2	2	1	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 6

Количественные результаты контрольного среза состояния предмета
исследования по всем диагностическим заданиям

Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы			Количество баллов	Уровень
	1	2	3		
1. Игорь П.	3	2	2	7	высокий
2. Вова А.	1	2	2	5	средний
3. Маша П.	2	2	2	6	средний
4. Данила Р.	1	2	1	3	низкий
5. Анастасия Р.	2	3	2	4	средний
6. Лиза С.	2	1	2	5	средний
7. Тимофей С.	1	2	1	3	низкий
8. Алиса К.	2	3	2	5	средний
9. Алина Ф.	3	3	3	7	высокий
10. Миша Х.	2	1	2	5	средний
11. Макар Х.	1	2	2	5	средний
12. Таисия Ш.	2	2	2	5	средний
13. Андрей Ш.	2	1	2	6	средний
14. Дима Ю.	1	2	1	3	низкий
15. Миша М.	1	2	2	5	средний
16. Рита В.	2	2	2	6	средний
17. Станислав О.	2	3	2	6	средний
18. Ваня Г.	1	2	1	4	низкий
19. Арина Г.	1	2	2	6	средний
20. Матвей К.	2	2	2	7	средний

Конспекты занятий

Конспект НОД по экспериментированию «Знакомство с солью»

Цель: Познакомить детей с солью, по средствам экспериментальной деятельности.

Задачи:

Уточнить знания детей о свойствах соли.

Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала, формах существования в природе.

Материал: иллюстрации по теме, микроскоп, лупа, пробирка, разные виды соли (морская, крупного и мелкого помола); одноразовые ложки и стаканчики, тарелочки с солью, прозрачные стаканы, салфетки, пипетки, заготовленный рисунок (рыбки, клей, краски, тазик, вода).

Методы и приемы: беседа, художественное слово, физминутка, опыты, рассуждение.

Ход:

Воспитатель: Ребята! Посмотрите сколько сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им свои улыбки. А теперь посмотрите все на меня и подарите мне свои улыбки.

А сейчас, я загадаю вам загадку:

Рассказать обо мне хоть немножко позволь.

У меня на Земле очень важная роль:

Отдельно я не так вкусна,

Но в пище каждому нужна

Без меня суп - не суп, и салат - не салат,

Нет меня - и невкусно, и повар не рад.

В рану, глаз попаду - будет едкая боль.

Как назвали меня, догадался ты?

Дети: Соль.

Воспитатель: Правильно, это соль.

Соль, один из главных минералов на земле. Минерал – это природный камень, образующееся в недрах (глубоко в земле) или на поверхности Земли.

Мёртвое море – самое солёное в мире.

Озеро Эльтон – самое большое по площади минеральное озеро Европы.

Озеро заполнено насыщенным солевым раствором.

Самый солёный океан в мире – Атлантический океан.

Соль добывают под землей, где образуются соляные горы.

Шахтеры выпиливают блоки, которые потом разбивают на куски, грузят в вагоны и на специальных поездах вывозят наверх.

Воспитатель: Где люди ещё используют соль?

Где, чаще всего применяют соль?

Дети: Соль добавляют в еду.

Воспитатель: С помощью соли консервируют овощи для длительного хранения.

Ещё соль применяют в медицине. С ее помощью люди лечат различные заболевания.

Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди дышать соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается.

На улице для безопасности человека, посыпают солью лёд.

Соль используется для подкормки животных. Оказывается, животным тоже нужна соль, и они ее очень любят облизывать.

По старинному русскому обычаю принято встречать дорогих гостей «Хлебом-солью». «Хлеб да соль!» - говорит русский человек, приветствуя гостей. Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде.

Соль не только приносит пользу, она может и нанести вред человеку.

Воспитатель: игра «Солёный-несолёный»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, мандарин, рыба, яйцо)

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. В лабораториях работают ученые.

Ученые – это люди, которые занимается наукой, проводят опыты, исследуют разные вещи и явления. Чтобы узнать, как эти вещи устроены.

Воспитатель: Ребята, кто работает в лабораториях?

Дети: Ученые

Воспитатель: А где работают учёные?

Дети: В лаборатории

Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты.

Сейчас я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в маленьких ученых. Закрыли глаза.

Раз, два, три - покружись и в учёных превратись.

Воспитатель: Надевайте фартуки.

Давайте посмотрим, с каким оборудованием работают ученые в лабораториях:

Лупа – это прибор, предназначенная для увеличения и наблюдения мелких предметов.

Микроскоп – это прибор, предназначенный для увеличенных более мелких изображений.

Пробирка – используется для проведения химических опытов.

Приглашаю пройти в нашу лабораторию.

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.

1. Соблюдайте тишину в лаборатории!
2. Не толкайте соседа во время работы!
3. Сначала посмотри, а потом повтори!

4. Выполнил, на место положи!

5. Будь осторожен!

Важно помнить!

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

не трогать руками глаза;

если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

Опыт №1:

Воспитатель: – Перед вами стоят стаканчики с солью, именно с ней мы будем проводить с вами опыты (три стаканчика соли: мелкого помола, крупного и более крупного размера в виде небольших камешков).

Воспитатель: Возьмите в руку лупу и посмотрим, в каком стаканчике мелкого помола, крупного и более крупного размера соль.

Соль на что похожа?

Дети: Соль похожа на зёрнышки, кристаллики, крупинки.

Вывод: Соль белого цвета, состоит из прозрачных кристалликов, крупная, мелкая, кристаллики среднего размера.

Опыт №2:

Воспитатель: Из любого стаканчика наберите полную ложку соли и переверните её.

Что мы увидели?

Дети: Соль сыпучая.

Вывод: Соль сыпучая

Опыт №3:

Воспитатель: Надавим на соль сухой ложкой.

Что мы слышали?

Дети: Мы слышим хруст.

Воспитатель: При надавливании кристаллы трутся друг о друга

Вывод: Соль твердая, хрустящая.

Опыт №4:

Воспитатель: Возьмите пипетки, наберите в них воду и капните на соль.

Что произошло?

Дети: Соль впиталась в воду.

Воспитатель: - Молодцы.

Вывод: Соль впитывает воду.

Физкультминутка.

Воспитатель: - А сейчас, мы продолжим своё знакомство с солью и узнаем еще много интересного.

Опыт №5:

Воспитатель: Посыпьте солью лед на тарелках. (Для эксперимента нам понадобится лед в кубиках). В каждую тарелочку положим по кубику льда и один из кубиков посолим. Отставим тарелочки в сторону. Вернемся к ним через несколько минут.

Опыт №6:

Воспитатель: На столе грязные чашки после чая. Нужно взять чашку, губку намочить водой, на губку насыпать немного соли и почистить, ополоснуть водой.

Чашку чистим от микробов

Мы за ними смотрим в оба

Спасем тебя мы чашка

Чумазая бедняжка.

Воспитатель: Посмотрите, чашки стали чистыми.

Вывод: Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.

Опыт №7:

Воспитатель: А сейчас мы пройдем к другому столу.

В стаканчик с водой насыпать соль и перемешать.

Что у вас произошло с солью в стакане?

Дети: Соль растворилась.

Воспитатель: Ребята, попробуйте воду на вкус.

Дети: Вода стала соленной.

Воспитатель: Давайте понюхаем, пахнет или нет?

Дети: Нет.

Воспитатель: Изменился ли цвет воды?

Дети: Нет.

Вывод: А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. Соль полностью растворилась в воде, цвет и запах не изменился, но изменились вкусовые качества воды – она стала соленой.

Воспитатель: Молодцы.

Ребята, давайте вернёмся к нашим тарелочкам со льдом.

Те кубики, которые посыпали солью, растаяли быстрее.

Вывод: соль растворяет лёд быстрее.

Воспитатель: Ребята, а вы видели, что в гололёд дворники посыпают дорожки солью. Как вы думаете, зачем они это делают?

Дети: Чтобы люди не поскользнулись.

Опыт №8:

Воспитатель:

1. Возьмите листочки, где нарисованы рыбки, губку опустите в клей и промокните клеем картинку.

2. Посыпьте тонким слоем солью рисунок с нанесенным на него клеем (протрите руки салфеткой). Лишнюю соль стряхните на поднос.

3. Раскрасьте соль, прикасаясь к ней кисточкой с разными цветами жидкой краской.

4. Получились у нас яркие рыбки.

Воспитатель: Что делает краска с солью?

Дети: Разукрашивает

Воспитатель: Дождитесь полного высыхания

Вывод: С помощью соли можно делать красивые рисунки.

Воспитатель: После того как наши рыбки высохнут, мы отпустим их в соленое море. (Приклеить картинки с разукрашенными рыбками на общий плакат, где нарисован подводный мир – рыб).

Воспитатель: Ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

Давайте произнесем волшебные слова, закрыли глаза.

Раз, два, три - покружись и в ребяток превратись!

Заключительная часть:

Воспитатель: С чем мы сегодня проводили опыты?

Дети: С солью.

Воспитатель: Что узнали о соли?

Дети: Соль белого цвета, состоит из кристалликов, она твердая, сыпучая и растворяется в воде, не имеет запаха.

Солью можно мыть посуду.

С помощью соли можно делать красивые рисунки.

Соль растворяет лёд быстрее.

Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня с интересом работали в лаборатории, соблюдали правила.

Вы молодцы.

Конспект НОД по экспериментированию «Секреты бумаги и ткани»

Цель: развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе знакомства со свойствами бумаги и ткани.

Задачи:

Формирование представлений о свойствах ткани и бумаги

Формирование умения определять эти свойства (бывает толстая и тонкая, пропускает воздух, мнется, намокает в воде)

Формирование умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения

Развивать интерес к экспериментированию с разным материалом

Вызвать радость от открытий, полученных от экспериментов.

Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

лоскутки ткани, полоски бумаги, клубок шерсти, емкость с водой, ножницы.

Ход:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Дети, я вам предлагаю отправиться в путешествие в волшебный мир бумаги и тканей. А покажет нам дорогу волшебный клубочек. Чтобы настроиться нам на наше путешествие, мы будем передавать клубочек из рук в руки и дарить друг другу свое тепло и улыбку. (Дети передают клубочек)

Воспитатель: Ну вот, вместе с клубочком мы добрались до научно-экспериментального центра «Почемучка». Приглашаю вас в лабораторию.

2. Основной этап:

Воспитатель: Дети, посмотрите, на столе лежат шарфики из бумаги и шарфики из ткани. Сейчас возьмите в руки сначала шарф из бумаги, потрите его пальчиками. Какая бумага?

Ответы детей. Бумага – жесткая, холодная, гладкая.

Воспитатель: Отложите. А теперь возьмите шарф из ткани, потрите его пальчиками.

Ответы детей. Ткань – мягкая, теплая, шершавая.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мне очень понравились ваши ответы!

Рассматриваем бумагу и ткань на свет.

Воспитатель: А теперь следующий эксперимент! Давайте повернемся лицом к окошку и посмотрим на свет сначала на шарф из бумаги, а потом на шарф из ткани.

Что мы видим, когда рассматриваем шарф из ткани?

Ответы детей. Видим ниточки.

Воспитатель: А когда рассматриваем шарф из бумаги?

Ответы детей. Ниточек нет.

Воспитатель: Ребята, а хотите узнать, могут ли бумага и ткань разговаривать?

Ответы детей. Да!

Воспитатель: Но для этого нужно, чтобы к нам пришла тишина.

Сидим тихо-тихо и берем сначала шарф из бумаги, начинаем его мять. Что вы слышите?

Ответы детей. Она шуршит, разговаривает.

Воспитатель: Правильно, она шуршит. Теперь возьмите шарф из ткани, начинаем его мять. Прислушайтесь, разговаривает ли ткань? Вы слышите что-нибудь?

Ответы детей. Ничего!

Воспитатель: Правильно, шарф из ткани не разговаривает, не издает никакого звука, а шарф из бумаги шуршит.

Разглаживаем бумаги и ткани.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие наши шарфики стали мятыми, давайте попробуем их расправить. Сначала разглаживаем шарф из бумаги руками. Что у вас получилось?

Ответы детей. Не получается разгладить

Воспитатель: Да, вы правы! Шарф из бумаги настолько мятый, что не распрямляется.

Давайте попробуем разгладить руками шарф из ткани. Что получилось?

Ответы детей. Он разглаживается!

Воспитатель: Правильно, шарф из ткани распрямляется при разглаживании.

Воспитатель: Ребята, давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка:

Я платочек постираю,

В кулачках его потру,

А потом прополоскаю,

Крепко-крепко отожду.

Я встряхну платочек ловко,

Чтобы высох быстро –

Прищеплю его к веревке.

«Что крепче?» (дети берут ткань в руки и пробуют порвать её, затем бумагу).

Воспитатель: Что произошло с тканью? Что произошло с бумагой?

Ответы детей. Ткань не рвётся, а бумага легко рвётся

Воспитатель: Чтобы разорвать ткань, что можно использовать?

Ответы детей. Можно разрезать ножницами. (Берут ножницы и режут ткань)

Воспитатель: Что вам легче было разрезать?

Ответы детей. Бумагу легче резать.

Воспитатель: Почему?

Ответы детей. Бумага тоньше.

Стираем бумагу и ткань.

Перед детьми стоят тазики с водой.

Воспитатель: Теперь мы узнаем, если наши шарфики испачкаются, и мы решим их постирать, что с ними будет?

Берем сначала шарф из ткани, погружаем в воду, отжимаем. Что мы видим?

Ответы детей. Он стал мокрым.

Воспитатель: Теперь погрузите в воду шарф из бумаги, отожмите его, попробуйте распрямить. Что вы видите?

Ответы детей. Он размок, стал рваться.

Воспитатель: Правильно, если мы решим постирать шарф из ткани, он намокнет, но не порвется. А если постирать шарф из бумаги, он размокнет, начнет рваться и его придется выбросить. Значит, какой из шарфов прочнее – из ткани или из бумаги?

Ответы детей. Из ткани шарф прочнее.

Воспитатель: Так можно сшить одежду из бумаги?

Ответы детей. Нет

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

3. Завершающий этап:

Воспитатель: С какими материалами мы проводили опыты? Что вы узнали нового? Что прочнее: ткань или бумага?

Мне тоже понравилось с вами путешествовать.

Конспект НОД по экспериментированию в старшей группе «Исследуем и экспериментируем»

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов. Закреплять правила безопасности при проведении экспериментов; Сформировать представление о свойствах воздуха и магнита, активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать».

Продолжать учить самостоятельно, принимать решения в ходе экспериментальной деятельности; проверять эти решения; делать выводы из результатов этой проверки. Формировать представления детей о природном явлении – извержении вулкана.

Развивать у детей мыслительные операции: умение сравнивать, рассуждать, обобщать, делать выводы.

Воспитывать любознательность, интерес и желание детей расширять свой кругозор.

Словарная работа: лаборатория, гипотеза, научный опыт, эксперимент, открытие, конференция.

Оборудование:

Магниты; скрепки, тканевая салфетка; деревянная ложка; колокольчик; кусочек пенопласта; пластмассовый стакан; воздушный шарик, два контейнера, пластмассовая бутылка; макет вулкана, гуашь красного цвета, моющее средство для посуды, сода, уксус; ИКТ - видео письмо от Почемучкина; изображение воздушного шара и физминутка.

Ход:

1.Организационный момент: С добрым утром

С добрым утром

Мы руг другу говорим

Будем песни петь и слушать

Будем весело играть
Будем мы гулять и кушать
И друг другу помогать.

Воспитатель: Когда мы с вами пели дружно песню и держались за руки, мы передавали друг другу хорошее настроение. У меня в руках мячик и сейчас мы будем передавать каждому из вас, что бы каждый сказал о себе и о своих друзьях самые хорошие слова. Я говорю: мои дети очень умные и передаю мяч следующему (каждый ребёнок высказывает хорошие слова). Теперь у всех нас стало очень хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята к нам пришло видео письмо. Как вы думаете от кого оно? Хотите узнать? Давайте посмотрим!

Здравствуйте, ребята, меня зовут профессор Почемучкин. Скоро у нас состоится научная конференция, по теме «Исследуем и экспериментируем». Просим вас принять в ней участие, для этого необходимо выслать свои увлекательные опыты.

Воспитатель: Скажите, вы согласны принять участие в конференции? (Дети отвечают). Я заранее пригласила оператора, который сделает видеозапись наших увлекательных опытов.

Воспитатель: Как вы думаете: что такое конференция? (Где собираются люди и решают различные вопросы).

Воспитатель: Давайте и мы с вами проведём свою конференцию. (Дети отвечают).

Воспитатель: Руки вверх, руки вниз, и на месте покружись!

Раз прихлоп, два прихлоп, снова сделай поворот!

Прыг-скок, улыбнись и в учёного превратись!

Воспитатель: Первый вопрос нашей конференции: как вы думаете, для чего люди проводят опыты и эксперименты? (Дети отвечают).

Воспитатель: Вы знаете, что такое лаборатория? (лаборатория это специальное место, где проводят опыты и эксперименты). А, что такое гипотеза? вы любите экспериментировать? (Дети отвечают).

Воспитатель: Скажите, что такое воздух и можно ли его увидеть? Как можно доказать? (Дети отвечают).

Воспитатель: У нас имеется три лаборатории: 1- лаборатория, где проводятся опыты с воздухом; 2- лаборатория, опыты с магнитом; 3- лаборатория вулканологов по изучению вулканов.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам пойти в нашу 1 - лабораторию и, как настоящим ученым, провести опыты, чтобы узнать много интересного (дети надевают нарукавники и специальные шапочки).

Воспитатель: Чтобы принимать участие в экспериментировании, надо знать правила лаборантов, назовите их:

- 1 - Внимательно слушать старшего лаборанта.
- 2 - Точно выполнять указания
- 3 - Аккуратно работать с оборудованием.
- 4 - В конце опытов делать выводы

Воспитатель: Вы много сказали о воздухе, а сейчас мы проверим ваши высказывания с помощью опытов. Возьмите целлофановый пакет, в нем, что то есть? Взмахните им и начните сворачивать. Отчего, пакет стал выпуклым? Какой мы можем сделать вывод? Вывод: Раз пакет стал выпуклым, значит, в нём есть воздух.

Воспитатель: воздух состоит из различных газов, кто знает из каких? Посмотрите на картинку и скажите, что на ней изображено?

Воспитатель: Внутри шара находится газовая тарелка, которая нагревает воздух. Почему подымается вверх воздушный шар?

Воспитатель: Давайте проверим и узнаем, что произойдёт с воздухом при нагревании. Для этого мы возьмём контейнер с горячей и холодной водой и пластмассовую бутылку. Оденем воздушный шарик на бутылку и поставим в горячую воду, что мы видим? А теперь в холодную воду, что произошло с шариком?

Как вы думаете, почему при нагревании шарик надулся, а при охлаждении сдулся? Вывод: при нагревании воздух расширяется– ему надо

больше пространства и становится легче, а при охлаждении сжимается и становится тяжелее.

Воспитатель: Ребята, мы как настоящие ученые будем сейчас исследовать свойства магнита, для этого переходим во 2 – лабораторию.

Нужно выяснить: «Что притягивает магнит».

Для проведения опыта с магнитом нам понадобится несколько опытных материалов: носовой платок; бумажная салфетка; карандаш; гайка; копейка; кусочек пенопласта; карандаш и т. д. И, конечно, магнит.

Воспитатель: Поднесите магнит к каждому экспонату и наблюдайте, всё ли притягивает магнит?

Воспитатель: Какие предметы притянулись к магниту? (железные скрепки, шурупы, гаечки).

Воспитатель: А какие предметы магнит не притянул?

Дети: пластмассовую пуговицу, кусок ткани, деревянный карандаш, ластик.

Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод? Вывод: магнит притягивает только железные предметы.

Воспитатель: Следующий наш эксперимент: Может ли магнит притягивать железо через другие материалы.

Воспитатель: Возьмем картон, сверху положим скрепки и подведём магнит под картоном из стороны в сторону. Что мы видим? Магнит может притягивать железные предметы через картон.

Воспитатель: Ребята, если я опущу скрепку в стаканчик с водой, смогу ли я достать её не намочив руки? Давайте проверим вашу гипотезу.

Воспитатель: Опустите скрепку в стаканчик с водой, возьмите магнит и подведите его к стаканчику снизу и начните медленно поднимать вверх. Скрепка очутилась на магните. Вот так, не замочив рук можно достать скрепку из стакана с водой.

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.

Физминутка – музыкальное видео (дети повторяют движения).

Воспитатель: Ребята мы с вами отдохнули, продолжим наши опыты пройдем в следующую 3- лабораторию вулканологов по изучению вулканов.

Воспитатель: Но сначала скажите, что такое вулкан?

Воспитатель: Что происходит при извержении вулкана (Пепел, вылетают камни, из жерла вулкана в виде потока вытекает лава, быстро стекает по склонам горы. Но на воздухе лава остывает и затвердевает, образуя вокруг отверстия в земной коре вулканическую гору).

Воспитатель: Скажите, какие бывают вулканы:

Дети: Вулканы бывают действующие- это которые извергают лаву.

Потухшие- не извергающие лаву.

Уснувшие – те, которые потухли, но могут начать действовать.

Воспитатель: А теперь давайте с вами сами устроим свой вулкан.

Воспитатель: Ребята, наш вулкан относится к уснувшим вулканам. Сейчас мы его разбудим. Будем изготавливать лаву. Только нужно все проводить со взрослыми. Заливаем смесь для вулкана, и посмотрим что получится.

Воспитатель: Ребятки! Вы запомнили, как мы с вами провели этот опыт? Только помните, нужно проводить этот опыт со взрослыми.

Воспитатель: Наша конференция подошла к концу.

Руки вверх, руки вниз, и на месте покружись!

Раз прихлоп, два прихлоп, снова сделай поворот!

Прыг-скок, улыбнись и в ребятку превратись!

Воспитатель: Надеюсь, вам понравились эксперименты, теперь вы можете профессору Почемучкину выслать нашу видеозапись и поучаствовать в конференции.

Конспект НОД по экспериментированию «Опыты с тканью»

Цель: расширение знаний детей об окружающем мире в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами ткани (прочная, мокнет, окрашивается, мнется) в процессе выполнения с ней различных действий (мять, разрывать, рисовать, окрашивать, мочить), с историей ткани.

2. Учить накапливать информацию о предмете опытным путем.

3. Учить опираться на ранее полученный опыт в экспериментальной деятельности и в повседневной жизни.

4. Развивать познавательную активность, интерес в процессе исследовательской деятельности, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение работать в микрогруппах (пары).

5. Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы и инструменты: разные виды ткани в виде птиц, постельное белье, полотенце, одежда, бумажные предметы, мыло, 5 образцов ткани (по 2 каждого), 2 чашки с соком свеклы и моркови, 10 белых платочков с бахромой, модель: волшебный компьютер, символы: восклицательный знак, глаз, нос, рука, нитки (распущенная ткань детьми дома с родителями).

Предварительная работа: чтение сказки «Как рубашка в поле пришла» изготовление коллекции тканей в виде птицы, изготовление подарка для мамы «платочек с бахромой».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Вы снова в моей лаборатории. Вспомните, что означает это слово? Сегодня в лаборатории мы будем исследовать новый объект, мы будем исследовать ткань.

- Проходите в выставочный зал лаборатории.

- Что означает этот символ («Подумайте самостоятельно»).

На выставке представлены разные вещи. Подумайте самостоятельно, что нам подходит для исследования, а что лишнее. Почему?

- У нас новый символ «Телефон». Он означает: спроси у специалиста. Разделитесь на пары. Каждой паре я даю образец ткани. У нас в лаборатории есть ученые. Найдите ученого с таким же образцом ткани, как у вас. Спросите, как называется эта ткань и что из неё шьют.

Оставайтесь рядом с учеными. А я буду спрашивать, что вы узнали.

Вывод: из ткани шьют вещи. Она может быть разной по составу: из шерсти, меха, льна, хлопка, шелка, капрона.

- Проходите в 1 кабинет (работа за столом). Откуда к нам пришла ткань поможет узнать наш «Волшебный компьютер». Показ иллюстраций:

В глубокой древности одежду мастерили из шкур животных. Самые первые иглы были из костей. Потом люди научились изготавливать ткани из растений. Они заворачивались в куски разной ткани и закрепляли их.

Затем появились мастера – портные, они умели рисовать на ткани, кроить и сшивать куски. Портные ходили по городам и шили одежду на заказ. Сейчас портные шьют удобную, модную и красивую одежду. Самых лучших называют кутюрье. Модную одежду можно увидеть на показах мод.

- Вспомните, что означает символ «Глаз» (можем увидеть, посмотреть).

Поднимает накидку. Там птички из разных видов ткани, сделанные ранее дома.

- Возьмите в руки птичек. Что вы увидели? Какой формы крылышки из ткани? Какой формы клюв? Хвостик? Какого цвета грудка у птички?

- Что означает символ «Нос»? (можно понюхать). Понюхайте ткани, из которых сделана ваша птичка. Как они пахнут?

Вывод: ткани можно придать разную форму, цвет, размер. У ткани есть свой запах.

- Дома вы с родителями делали опыт «Из чего состоит ткань?». Расскажите, что вы узнали? Давайте, поиграем нитками, которые вы принесли из дома. Берут нитки из пакета. Вы – котята, повторяйте за мной.

Физминутка «Шаловливые котята»

Хозяйка видала спросонок,
Как маленький черный котенок
Разматывал возле калитки
Какие-то белые нитки,
Как, длиною ниткой играя,
Забрался на крышу сарая.
Хозяйка полгода вязала –
Фуфайки в минуту не стало,
Остались одни только спицы.
Ну как на котят не сердиться?

- Мы весело провели время и не заметили, как оказались во 2 кабинете.
Здесь есть символ «Рука». Вспомните, что это значит? (потрогать руками).
Сейчас проведем опыты с тканью.

Опыт № 1 «Что происходит с тканью в воде?»

1) Возьмите белые платочки. Попробуйте их порвать. Рвется так же, как бумага? (Нет. Ткань прочнее, крепче). Попробуйте смять ткань. Мнется?

2) Раньше мы проводили опыт с овощами «Можно ли самим сделать сок?». Какого цвета сок моркови? (оранжевый) Из свеклы? (бордовый, красный).

Узнаем, намокнет ли ткань в воде, в соке. Опустите платочки в чашки с соком. Осталась ли ткань сухой? (Нет. Намокает).

Узнаем, осталась ли прочной мокрая ткань или рвется так же, как мокрая бумага? Попробуйте порвать (не рвется).

Дети: ткань прочнее, чем бумага. Она мнется, мокнет в воде, ее можно красить самим.

Опустите платочки в чашки с соком. Позже мы придем и узнаем, окрасилась ли ткань.

Опыт № 2 «Все ли ткани намокают?»

Игра «Волшебный зонт»

- Отгадайте загадку:

В руки ты его возьмёшь –

И тебе не страшен дождь!

Дождь пройдёт: его ты сложишь

И гулять под солнцем сможешь.

Если ясен горизонт,

Что оставишь дома? (Зонт)

- Ой, ребята, кажется, будет дождь. Прячьтесь под зонтом.

Профессор обрызгивает зонт распылителем.

- Почему вы не промокли? Ведь ткань намокает? Это специальная ткань. Называется «Болонья» (от названия итальянского города Болонья, из которого происходит эта ткань). Это ткань, сделанная с помощью химических веществ, из неё делают плащи, куртки и другую водонепроницаемую одежду.

Дети: не все ткани намокают.

Воспитатель: Почему вещи мнутся? Ребята посмотрите как красиво выглажены вещи. Давайте посмотрим легко ли вещи мнутся. По очереди мните в кулаке ткани (лен, шёлк, шерсть). Посмотрим что произошло. Лен мнется сильнее чем шёлк и шерсть. Чтобы они хорошо разгладились: лен нужно гладить с использованием увлажнителя, шёлк нужно в слегка влажном состоянии а шерсть через влажную хлопковую ткань.

Ребята что мы узнали про ткань – ответы детей (прочная, впитывает воду и упругая).

Конспект НОД по экспериментированию "Секреты обыкновенной бумаги"

Цель: продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой.

Задачи:

Образовательные: Сформировать представление о свойствах бумаги, видах. Развивать умение обследовать предмет, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента.

Развивающие: Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение выражать мысли, используя все части речи. Отвечать на вопросы. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук. Учить самостоятельно проводить опыты и эксперименты.

Воспитательные: Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.

Материал и инструменты: бумага, картон, ножницы, вода, масло растительное, полоски бумаги, камни, деревянные дощечки, карандаши, схема- таблица, салфетки, туалетная бумага, книга.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: "Доброе утро!"

"Доброе утро!" – солнцу и птицам.

"Доброе утро!" – улыбчивым лицам.

А сейчас улыбнитесь друг – другу и подарите свои улыбки гостям.

-Вы любите загадки?

Дети: Да!

Воспитатель: -Тогда я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Слушайте внимательно.

Она бывает документом,
Салфеткой, фантиком, конвертом,
Письмом, обоями, билетом,
Альбомом, книгой и при этом
Она бывает оригами.

- Что это? Догадайтесь сами!

Дети: бумага

Воспитатель: - Правильно, это бумага.

Посмотрите, что лежит у меня на столе? Это камень, деревянные дощечки и лист бумаги. Что у них может быть общего?- ответы...

Попробуйте нарисовать линии на камне, процарапать буквы на дощечке и написать их карандашом на бумаге.

Раньше люди использовали все эти материалы чтобы передавать друг другу письменные послания. Сначала рисовали на камнях, потом писали на дереве, в наше время бумагу делают машины из разных пород деревьев древесины.

- А у нас в группе есть что-нибудь из бумаги? (дети называют: салфетки, обои, туалетная бумага, открытки, книги, журналы, газеты, коробки тетради и т.д.) Я предлагаю вам взять по одному предмету, который сделан из бумаги и встать в круг.

Дидактическая игра «Бывает – не бывает»

- Я называю предмет, а вы хлопаете в ладоши, в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Бумажная книга	Бумажный стул
Бумажный кораблик	Бумажное полотенце
Бумажная обувь	Бумажное пальто
Бумажная газета	Бумажная тетрадь

Альбом, салфетка, деньги.

2. Поисковый этап - практический этап -опыты

Опыт №1 "Бумага мнется"

-А сейчас проведем опыт: возьмите по одному листу бумаги разной плотности и сомните ее. У всех бумага смялась? А всем легко ее было

смять? Как вы думаете, почему у одних бумага легко смялась, а у других нет?

-Значит, делаем вывод- таблица: бумага мнется, чем толще бумага тем она труднее мнется, а теперь попробуйте разгладить лист бумаги. Куда ставим значок? (+,- полезно мять бумагу для поделок, нельзя мять книги и тетради) Это первое свойство бумаги.(+,-)

Опыт №2 "Бумага рвется"

Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую?

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага рвется в зависимости от толщины: чем тоньше бумага, (дети договаривают) тем легче она рвется, заносим наши данные в таблицу.

Второе свойство бумаги - бумага рвется(-) .

Опыт 3 "Бумага режется"

-Как думаете, что означает следующая схема? - ответы детей. - Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (толстую бумагу). Какую бумагу было легче резать? Какую труднее? Какой сделаем вывод? Куда поставим значок?

Вывод: картон толще чем бумага. Бумага режется в зависимости от толщины: тонкая бумага режется легче, картон - труднее. (+,-)

Пальчиковая гимнастика

Мы бумагу рвали, рвали.

Мы бумагу мяли, мяли,

Так, что пальчики устали.

Мы немножко отдохнем,

И опять ее порвем.

Опыт 4 "Бумага намокает"

-Этот значок нам показывает, что для следующего опыта нам понадобится вода.

-Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее?(Ответы детей)

Вывод: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Дети: бумага боится воды, бумага материал непрочный.

Куда поставим значок? Полезно это для бумаги? (-)

Опыт №5, "Бумага впитывает масло"

-Намочите ватную палочку в масле и оставьте ее след на бумаге. Что произошло?

-Дети: бумага впитывает масло.

-Куда поставим значок и какой сделаем вывод?

Вывод: масло пропитывает бумагу.(+)

Опыт №6 "Бумага издает звук"

-Возьмем тонкий лист бумаги и выполним движения- стирка белья, а теперь картон. Бумага шуршит, скрипит, звук разный.

Вывод при смятии, трении- бумага издает звук.(+)

Схема с сюрпризом- творческий этап.

Вот осталась последнее задание, мы с вами сделаем бумагу сами.

Предлагаю превратить листы бумаги в поделку.

1. Рвем на мелкие кусочки.
2. Заливаем водой, добавляем клей.
3. Выкладываем на ровную поверхность.

Рефлексия.

Отношение детей к деятельности.

-Ребята, что вы нового узнали о бумаге? Что вам больше всего понравилась выполнять? Выводы исследований- опираясь на схемы. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.

1. Бумага мнется.
2. Бумага рвется.

3. Бумага можно резать.
4. Бумага намокает.
5. Бумага впитывает масло.
6. При смятии бумага издает звук.
7. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.
8. Летает.
9. Бумага горит.
10. Из бумаги можно делать поделки.

Конспект НОД в подготовительной группе «Опытно-экспериментальная деятельность» (экспериментирование с воздухом)

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- Учить делать выводы в процессе эксперимента.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними и со всем, что нас окружает:

Здравствуй небо (руки вверх)

Здравствуй земля (приседают)

Здравствуйте мои друзья (руки вперед)

1,2,3,4,5 (загибаем пальцы рук)

Будем дружно мы играть. (берутся за руки)

В: А теперь отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Невидимка он, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

В: Правильно, дети, это воздух! Он повсюду. Если бы его не было, мы не смогли бы дышать. Давайте проверим, сколько мы с вами можем обойтись без воздуха? (упражнение на задержку дыхания до 15 секунд). Сложно было не дышать? Воздух нам необходим. Без него мы не можем жить.

Предлагаю отправиться в лабораторию и узнать больше о свойствах воздуха. (дети надевают фартуки)

В: В лаборатории очень важно соблюдать правила безопасности, ведь здесь столько всего неизвестного! Ребята, а давайте составим эти правила сами, как вы думаете, как нужно вести себя в лаборатории? (ответы детей)

В: Давайте я озвучу правила, который мы с вами придумали:

1. Глазками смотреть можно все – трогать – только после разрешения взрослого.

2. Все опыты всегда проводятся вместе со взрослыми, и только под присмотром взрослых.

3. Не толкай соседа во время опытов

4. Будь осторожен с горячей водой и незнакомыми предметами

Опыт 1.

В: Давайте подойдем к столу №1

Для этого опыта нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка. Вода горячая, с ней нужно быть осторожным, поэтому этот опыт я проведу сама. А вы внимательно наблюдаете и говорите, что происходит.

Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать ее в течении 1 мин. в горячей воде. - Что вы видите? (Шар надувается) Как вы думаете, почему он надулся? (ответы детей)

Вывод: При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар, он надувается.

Опыт 2.

В: А теперь давайте посмотрим, что будет с шариком, если мы опустим бутылку в холодную воду. Этот опыт вы можете провести сами. (дети по очереди держат бутылку в холодной воде)

- Что происходит с шариком? (Шарик сдувается) Почему шарик сдулся? (ответы детей)

Вывод: Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика - он сдувается.

Опыт 3.

Перейдем к столу №3

Мы с вами уже знаем, что дышим воздухом. А воздух, в свою очередь, состоит из разных газов, например, углекислого. Он входит в состав воздуха и... газированной воды или лимонада.

В: Перед началом этого серьезного опыта, напомните-ка мне правила поведения в лаборатории? (дети озвучивают)

Для опыта нам понадобится: бутылка с крышкой, трубочки, стакан (вода + варенье), сода и уксус.

Дети, уксус является кислотой, поэтому наливать в бутылку его буду я сама. А вот сода, в сухом виде безопасна. Перед вами лежат конвертики с белым порошком – это и есть сода. Ее вы засыплете в бутылку сами, когда я скажу.

Наливаем уксус в бутылку, добавляем туда соду через воронку и плотно закрываем крышкой. Смотрите, что происходит с бутылкой? (начинает бурлить). Правильно. Сода и уксус вступили в реакцию и происходит выделение углекислого газа. Теперь поставим стакан со сладкой водой.

А как же газ попадает в стакан? (поднимается по трубочке) Почему? (он легкий как воздух). Правильно. Смотрите, как бурлит наш лимонад.

В: Итак, ребята, чему мы сегодня научились? Давайте озвучим:

Воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

При смешивании соды и уксуса можно получить углекислый газ и сделать домашний лимонад.

Конспект НОД по экспериментированию «Свойства звука»

Цель: обобщение представлений детей о звуке

Задачи:

- сформировать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки
- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)
- развитие коммуникативности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Оборудование: стол маленький, таз с водой, предметы, которые тонут; аудио запись звука грозы; два продолговатых таза с водой на столах, камни, беруши, два мяча; самодельные музыкальные инструменты; металлофон, палочка деревянная; предметы в группе, издающие высокие и низкие звуки; аудио запись п. И. Чайковский «*Времена года. Апрель*». 1

Ход занятия:

В. - Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам!

(Звучит аудио запись звуков)

В. - Послушайте запись. Что вы слышали? (Ответы детей)

В. - Как вы догадались? (Ответы детей)

В. - Ребята, я предлагаю вам послушать тишину. Что можно услышать в тишине?

(Ответы детей)

В. - Ребята, вы не видите птиц за окном, а как вы догадались, что это именно они?

(Ответы детей)

В. - Значит, даже не видя предмета, мы можем догадаться, что это он.

И в этом нам помогает звук. Сегодня мы поговорим о звуке и некоторых его свойствах.

В. - Кто из вас знает, как распространяется звук? *(Ответы детей)*

В. - Проведем, эксперимент: подойдите к емкости с водой, возьмите в руки предмет, лежащий на столе. По очереди бросьте предмет в воду. Наблюдайте, что будет происходить.

(Дети выполняют опыт)

В. - Что вы наблюдали на воде? *(Ответы детей)*

В. - Верно, мы наблюдали волны. Подобно водной волне, распространяется и звуковая волна, только она невидима и передается по воздуху.

В. - Выясним, только ли по воздуху передается звук.

Проведем эксперимент:

1. Возьмите себе одни беруши
2. Закройте ими правое ухо
3. Левое ухо прислоните к емкости с водой
4. Я буду бросать в емкости камушки, а вы должны посчитать, сколько я бросила камней в каждую емкость.

Только одно условие считать будете (шепотом) про себя, чтобы не мешать товарищу. Договорились? - Выполняем.

(Дети выполняют по алгоритму. Воспитатель интересуется, сколько камушков она бросила в емкость).

В. - Как вы догадались, вы же не видели? *(Ответы детей)*

В. - Где распространяется звук?

Р. - Звуки передавались по воде.

В.- Сделаем вывод: звук может распространяться по воздуху и по воде.

В. - Теперь нам нужно выяснить в какой еще среде распространяется звук.

- Проведем эксперимент:

1. Разбейтесь на пары

2. Возьмите по 1-й беруши и по 1-й веревке с ложкой

3. Задание: Послушайте, как звучит ложка. (Ударяю)

Какой был звук? (сильный). Как передавался звук? (по воздуху).

Теперь 1-о ухо нужно закрыть берушей, а ко 2-му уху прислонить конец веревки, веревку натянуть. Я каждому из вас ударяю по ложке, а вы потом расскажите, что услышали.

Выполняем.

(Воспитатель ударяет по ложкам)

В. - Какой звук был сильнее, когда просто держали веревку в руке, или когда ее прислонили к уху?

(Ответы детей)

В. - Как звук добрался до уха? По какому предмету он бежал? (Д. - По веревке.)

В.- Веревку мы к какой среде отнесем: водной, газообразной или есть другая среда?

Д. - Веревка - это твердая среда.

В.- Мы выяснили, что звук передается по воздуху, по воде и по твердому телу.

В. - Ребята, а вас не удивило то, что звук, который бежал по веревке был сильнее? Хотите знать почему?

(Да)

В. - Поиграем. Одна команда - это будут маленькие человечки твердого вещества. Постройтесь в шеренгу.

А вторая команда – человечки воздуха (по воздуху в первый раз шел звук). Как вы должны стоять?

Д. (Далеко друг от друга, как бы рассыпаны по группе).

В. - Разбегитесь по всей группе.

Задание. Каждая команда получает мяч, по моей команде вы передаете мяч друг другу. Последний берет в руки мяч, поднимает высоко над головой и кричит «Всё!»

- Посмотрим, кто быстрее.

В. - Почему 1 группа быстрее передала мяч? (Ответы детей)

В. - Так почему в твердой среде звук распространяется быстрее, и он громче?

(Ответы детей: потому что твердой среды стоят близко друг к другу)

В. Музыкальная пауза.

- Возьмите со стола наши самодельные музыкальные инструменты, встань те вокруг.

По моей команде, я предлагаю вам сыграть любую мелодию, только погромче, чтобы всем было слышно. Придумали? Начали. «Шумная игра».

В. - Понравилась вам наша «мелодия»? Можно это назвать мелодией?

В. - У нас получился шум. Мы издавали шумовые звуки, а они не всегда приятны для уха. Поэтому композиторы разрешили это противоречие путем подбора звуков, которые приятны для слуха. Они стоят в определенном порядке, а не хаотичны это музыкальные звуки.

Игра на металлофоне.

В. - Послушаем музыкальные звуки. (Играет ребенок)

В. - А сейчас был шум или мелодия? Почему? (Ответы детей)

В. - Звуки бывают шумовые и музыкальные. Есть и еще одно деление звуков на группы.

- А какие это звуки вы мне сами подскажите. Постройтесь в шеренгу и отвернитесь от меня.

- Я сыграю по очереди два звука, а вы определите на слух, какие они.

(На металлофоне извлекаются два звука: один - высокий, другой низкий)

- Одинаковые звуки прозвучали? (Ответы детей)

В. - Верно, музыкальные звуки бывают высокие и низкие. Подойдите к металлофону. Почему 1-ый звук низкий, а 2-ой звук высокий?

(Ответы детей)

(Зависит от пластины: длиннее, короче)

В. - Верно, если предмет больше по размерам или длиннее, или толще, то звук - низкий. А если предмет меньше, короче, уже, тоньше, то звук выше.

В. - О чем мы вели речь на занятии? (Ответы детей)

В. - Что вы узнали о звуке?

- За вашу кропотливую, отличную работу я хочу подарить вам прекрасную весеннюю мелодию П. И. Чайковского из альбома «Времена года» Апрель». Может весна примчится к нам, услышав звуки этой мелодии. (Слушание аудио записи).

В. - Наше занятие закончено. Всем большое спасибо.

Конспект НОД в подготовительной группе «Молочные реки. Свойства молока»

Цель: познакомить детей со свойствами молока, в процессе детского экспериментирования удовлетворить потребность детей в познании, самостоятельности, радости.

Задачи:

Обучающая:

формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека;

учить детей осознанно относиться к своему питанию.

Развивающая:

обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности, желание познавать новое;

развивать разговорную речь детей, расширять словарный запас.

Воспитательная:

воспитывать у детей здоровый образ жизни, умение работать в коллективе, доброту, заботливое отношение друг к другу.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети загадаю вам загадку, а вы ее отгадайте и узнаете, о чем сегодня на занятии мы будем говорить.

Белая водица,

Всем нам пригодится.

Из водицы белой,

Все, что хочешь, делай:

Сливки, простоквашу,
Масло в кашу нашу,
Творожок на пирожок,
Кушай, кушай мой, дружок!

Дети: Молоко.

Воспитатель: Угадали, молодцы. Сегодня на занятии мы будем говорить о молоке.

Воспитатель: Какие блюда из молока готовят повара для вас в садике?

Дети: Молочные супы, каши, соусы, твороженные запеканки, кофейный напиток, чай с молоком, ленивые вареники...

Воспитатель: Мама чем любят вас побаловать? Что готовят, стряпают для вас из молока?

Дети: Блины, оладушки, омлет....

С раннего детства мамы своим детям начинают давать разные молочные продукты: творог, сливки, кефир, сметану, йогурт, сыр, масло...

(Фото с молочными продуктами).

Воспитатель: Откуда берется молоко? Кто его нам дает?

Дети: Коровы.

Воспитатель:

Знают взрослые и дети,
И известно всей планете,
Нет полезнее с утра –
Выпить чашку молока!
Чтобы были все здоровы,
Нам дает его корова!

Воспитатель: Как называют молоко коровы?

Дети: Коровье.

Воспитатель: А, еще кто дает молоко?

Дети: Козы...

Воспитатель: Ни для кого не секрет, что молоко нам дают еще и козы.

Воспитатель: Как называют молоко козы?

Дети: Козье.

Воспитатель: На свете есть и другие животные, которые дают молоко. Может, вы знаете этих животных?

Воспитатель: Например, лошадь. Из лошадиного молока производят очень полезный напиток, который называется кумыс.

Воспитатель: Как называют молоко у лошади?

Дети: Лошадиное, кобылье.

Воспитатель: Верблюжье молоко – сладкое, полезное; жители регионов Азии его очень ценят и любят.

Воспитатель: Как называют молоко у верблюда?

Дети: Верблюжье.

Воспитатель: А там, где всегда холодно, и есть проблемы с доставкой свежего коровьего молока, выручают людей олени. Северяне научились изготавливать из оленьего молока сыр, творожные продукты, масло.

Воспитатель: Как называют молоко у оленя?

Дети: Оленье.

Воспитатель: В детском питании молоко занимает особое место. Запеканка, молочный суп, каша с маслом, вареники, оладьи, сгущёнка с блинами, изготовленными на молоке, да и любимое всеми мороженое – всё это дети кушают с удовольствием.

Воспитатель: Самым важным компонентом молока является белок. Если человек долго не будет употреблять белок, то это плохо отразится на его здоровье. В молоке есть витамины, минеральные и другие полезные вещества.

Воспитатель: Не забывайте, дети, про молоко. Ешьте каждый день молочные продукты. Самое ценное, что есть у человека – это его здоровье.

Пейте дети молоко – будете здоровы!

Воспитатель: Молоко можно не только пить и готовить из него блюда, а еще проводить опыты с молоком. Скажите с помощью чего мы пишем письма?

Дети: Ручки, карандаша, бумаги...

Воспитатель: Я для вас приготовила письмо. Что у меня написано?

(Показать альбомный лист ,на котором написано молоком: « Молодцы»)

(Дети прочитать не могут.) Вы его не можете прочитать, потому что я его написала молоком. А как мы знаем молоко белого цвета и поэтому на белом листе не видно что написано. Но есть маленький секрет, что сделать чтоб узнать что написано в моем письме. Хотите узнать, этот секрет?

Дети: Да.

Воспитатель: В лабораторию чудес я приглашаю вас. Проведем наши опыты с молоком, и если вы справитесь то я открою этот секрет.

Но сначала, что нужно для того чтоб отправиться в лабораторию?

Дети: Одеть фартуки. нарукавники, шапочки.

Воспитатель: Напомните мне пожалуйста правила поведения в лаборатории?

Дети: Не шуметь, не трогать со стола без разрешения материалы для опытов.....

Дети садятся за столы.

Опыт с йодом.

Воспитатель: На некоторых молочных заводах молоко разбавляют водой, а для придания густоты добавляют крахмал. В этом случае молоко теряет свои полезные свойства.

Крахмал это такой порошок, он есть у вас на столах в посуде. На которой написана буква К.

Воспитатель: Предлагаю потрогать пальцами крахмал, определить какой он на ощупь.

Воспитатель: Хотите узнать, добавили ли в наше молоко крахмал?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого в наше молоко добавим йод. Что такое йод?

Дети: Лекарственное средство применяемое в медицине. На доске для вас подсказка: М+Й=?

Воспитатель: Очень аккуратно, нужно набрать пипеткой каплю с йодом и капнуть его в стаканчик с молоком.

Воспитатель: Что случилось с молоком?

Ответы детей.

Воспитатель: При соединении йода с крахмалом молоко окрашивается в ярко-синий цвет. Раз у нас молоко не стало синего цвета, значит ,какой вывод сделаем?

Дети: В нем нет крахмала.

Воспитатель: Да. Значит это молоко. Какое?

Дети: Полезное.

Воспитатель: Теперь мы знаем, что это молоко полезное.

Опыт с «кипящим молоком»

Воспитатель: Есть выражение «Молоко убежало» У молока есть ноги?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему так говорят? Молоко «убегает» при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты, кастрюлю с молоком, то часть молока из нее просто убежит.

Воспитатель: Хотите посмотреть как молоко «бегает»? У нас нет ни плиты, нет огня, кастрюли, чтобы кипятить молоко. Но, у нас ведь научная лаборатория чудес. Для нашего опыта потребуется лимонная кислота, сода и молоко.

Лимонная кислота у вас на столах в посуде. На которой написана буква Л.

Сода в посуде, где написана буква С. На доске для вас подсказка: М+С+Л=?

Воспитатель: В молоко добавим соду, что происходит? А теперь добавим лимонную кислоту. Посмотрите, что происходит с молоком?

Дети: Оно пенится, кипит.

Воспитатель: В молоке происходит реакция при соединении соды и лимонной кислоты, и молоко начинает пениться, выделять пузырьки, как бы кипеть.

Физкультминутка. (Аудизарядка)

Опыт «цветное молоко»

Воспитатель: Дети вы любите рисовать? На чем вы рисуете?

Дети: На листочках, в альбомах, на снегу, песке, на асфальте...

Воспитатель: Чем обычно рисуете?

Дети: Красками, карандашами, фломастерами, палочкой, мелками...

-Воспитатель: А на молоке кто-нибудь из вас рисовал?

Дети: Нет

Воспитатель: Хотите попробовать?

Дети: Да.

Воспитатель: На столах стоит молоко в тарелках. Надо добавить в него несколько капель зелёной, красной, синей краски.

Возьмите другую, чистую ватную палочку, окуните ее в жидкое мыло. Палочкой, смоченной в жидкости жидкого мыла, касаемся молока. Только касаемся!

А потом начинается самое интересное – волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться. Молоко начинает двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

Воспитатель: Для этого опыта для вас есть другая подсказка: $M+K+M=?$

Воспитатель: Мы видим как краски двигаются. Потому что жидкое мыло соединяясь с молоком отталкивает жир и заставляет краски двигаться.

Потому что молоко состоит из разных веществ: жиры, белки, углеводы и минералы.

Воспитатель: А сейчас пришло время открыть секрет ,что же написано в моем письме. Посмотрите, что у меня есть? Ткань и утюг. Утюг сильно нагретый, и сейчас я поглажу горячим утюгом мое письмо.

(Воспитатель проглаживает лист , на нем появляется слово «Молодцы»)

Воспитатель: В молоке есть вещества, которые под действием тепла разрушаются и становятся видимыми. Что же написала я вам в своем письме?

Дети: Молодцы!

Воспитатель: Вам понравились опыты?

Дети: Да.

Воспитатель: С каким продуктом мы делали опыты?

Дети: С молоком.

Воспитатель: Какой опыт вам понравился больше всего? Что вы запомнили о свойствах молока?

Ответы детей.

Конспект НОД по экспериментированию «Эксперименты с мукой»

Цель: Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.

Задачи:

Расширять и уточнять знания детей о хлебных зерновых культурах.

Продолжать формировать у детей

Умение предвидеть последствия действий.

Познакомить со свойствами муки.

Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод.

Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы.

Развивать внимание, мышление, память.

Воспитывать в детях партнерские отношения при работе в парах.

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня пришла к вам, но не с пустыми руками, а с чем, вот догадайтесь сами?

Из нее пекут ватрушки,

И оладьи и блины,

Если делается тесто,

Положить ее должны.

Правильно, мука!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот в такой пачке муку продают в магазине. А кто из вас знает, из чего делают муку?

Дети: Из зерна.

Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов.

Всё начинается с маленького зёрнышка. Это – зерно пшеницы.

Весной трактористы пахнут землю и сеют пшеницу в землю.

Колосок из зёрнышка ржи называется ржаной, а из зёрнышка пшеницы, пшеничный.

Посмотрите, и у меня целое поле колосков выросло. Осенью пшеница созревает, и колоски убирают специальными машинами – комбайнами. Собирается много зерна.

Затем зерно на мельнице мельют и получают муку.

- Предлагаю изучить свойства муки. Где мы будем изучать? (в лаборатории)

- Насыпьте себе в тарелочки муку.

Опыт 1. «Мука безвкусная»

А теперь давайте попробуем муку на вкус. Возьмите в ложечку немного муки и попробуйте её. Какая она на вкус? (Ответы детей)

- Да, ребята, мука на вкус не горькая, не сладкая, не кислая. Значит, у муки нет вкуса. Она безвкусная.

Опыт 2. «Мука белая, мягкая, пушистая, мука имеет свой особенный запах».

Посмотрите, перед вами мука. Скажите мне какая она по цвету? (белая.)

Потрогайте её руками. Какая она на ощупь? (мягкая, пушистая.)

Осторожно понюхайте муку. Мука имеет запах? (Да, у муки есть запах, но он какой-то особенный)

- Мука имеет запах.

Опыт 3. «Мука сыпучая, сухая, рассыпчатая».

- Возьмите стакан муки и пересыпьте из стакана через ситечко высыпая муку в тарелку. Что происходит с мукой? (Сыплется)

- Значит мука какая? (Мука сыпучая).

- Еще как можно сказать про муку, какая она? (Рассыпчатая).

Физкультминутка «Колоски»

Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю. (дети присаживаются).

Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками. (дети встают, поднимают руки вверх) .

Колоски тянутся к солнышку. (дети протягивают руки вверх) .

Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. (дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище).

И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.

Опыт 4. «На муке можно рисовать»

- Разровняйте её пальчиками, а теперь сделайте из неё горку.

- Как вы думаете можно ли на муке рисовать. Попробуйте что-нибудь нарисовать на муке пальцем.

- Оказывается на муке можно писать и рисовать.

Опыт 5. «Преобразование муки в тесто»

-Ребята, а что можно сделать из муки? (тесто)

- А что нам понадобится для этого? (вода, сахар, соль, растительное масло)

- Попробуйте замешать тесто сами.

Дети замешивают тесто. Воспитатель направляет детей.

- Ребята, какое тесто у вас получилось? (гладкое, мягкое, можно лепить как из пластилина)

- А что можно из него слепить? (пирожки, плюшки, ватрушки)

Дети лепят хлебобулочные изделия.

- какие замечательные хлебобулочные изделия у вас получились!

3. Итог занятия.

- А теперь давайте вспомним, чего нового вы сегодня узнали?

Ответы детей

Конспект НОД по экспериментированию «Супер-агенты. Опыты и эксперименты»

Цель: развитие познавательной активности и любознательности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

- воспитывать умение действовать в коллективе.
- развивать логическое мышления;
- стимулировать познавательную активность детей.
- познакомить со свойствами растительного масла

Ход занятия:

Воспитатель: продумывает мотивацию

Создает игровую ситуацию: поиграть в супер агентов.

Педагог предлагает назвать пароль-предметы, где живут дружные МЧ (твердые вещества)

Дети включаются в игровую ситуацию. Обсуждают ее, выдвигают предложения, как ее можно решить. Выражают желание на некоторое время «стать супер агентами».

Осознают «зачем я буду участвовать в поисковой лаборатории»?

Дети договариваются о правилах поведения супер агентов.

Педагог предлагает детям поздороваться с гостями, а сама в это время надевает черные очки.

Воспитатель: В какого героя перевоплотился воспитатель, кто такой супер агент? Что может делать, какими качествами обладать? Как называется помещение для экспериментов?

Дети: Лаборатория – это место, где проводят опыты, эксперименты. Чтобы получить звание супер агента нужно выполнить ряд заданий.

Педагог предлагает пройти к колесу фортуны. Дети по очереди вращают барабан.

Первое задание: вспомнить свойства воды и льда, заполнить морфотаблицу. Сделать вывод: что общего у льда и воды?

Второе задание (вращают колесо): прочитать алгоритм действий, выполнить опыт №1. Сделать вывод- почему спички «разбежались» от жидкого мыла.

Опыт № 1 «Спички и жидкое мыло»

-Прочитайте алгоритм. Что нужно сделать сначала? (Наполнить контейнер водой в количестве 3 стаканов).

-Действуем дальше по схеме: поместить в жидкость 2 спички рядом друг с другом.

-Опустить между спичками 3-ю. Как изменилось положение первых двух спичек?

-теперь надо обмакнуть 3ю спичку в жидкое мыло, и повторить. Как теперь повели себя первые две спички? Почему это произошло? (Ответы детей)

Вывод: мыло легко расталкивает спички.

Дети вращают барабан – следующее задание – видео вопрос (на экране – ребенок из группы держит в руках прозрачный стакан и спрашивает-пустой стакан, или в нем что-то есть). Нужно выполнить опыт №2 и ответить на вопрос.

Опыт № 2 «Что в стакане?»

Опытным путем проверить, что находится в пустом стакане.

Нужно опустить стакан в воду, дном кверху. Осторожно поднять одну сторону, можно увидеть воздух, которых был в стакане.

-Что вы увидели?

-Почему воздух поднялся вверх?

-Опустите две пластиковые крышки разного цвета в контейнер с водой, накройте одну из них перевернутым стаканом. Что произошло?

-Легли ли крышки на дно?

-Почему они плавают?

-На одном уровне находятся крышки?

-Что заставило закрытую крышку опуститься на дно?

Вывод: воздух обладает силой. Где человек использует эту силу воздуха? (Варианты ответов: шприц, насос, мельница, медицинская груша и т. п.)

Физминутка – пройти полосу препятствий

1. перепрыгнуть через параллельно проложенные шнуры и не задеть, иначе сработает сигнализация.

2. Пролететь в обруч.

3. попасть в мишень-бросить мешочек в корзину.

(можно выполнить 2-3 раза).

Опыт №3 «Как достать ключ»

Налить в стакан воды. Опустить туда ключ.

-Что случилось с ключом?

-Почему он не плавает как крышки?

-Из чего сделан ключ? А крышка?

-Как достать ключ, не замочив руки?

Используя мозговой штурм, дети находят выход (если нет, взрослый предлагает использовать магнит).

Воспитатель: -Ребята, ключи не простые – попробуйте найти слепок от них в группе, за этим что-то кроется.

Дети ищут отпечатки, подбирают ключи и находят коктейльные трубочки разной толщины.

-Как их можно использовать? (пить воду, сок, дуть)

-А еще можно надувать мыльные пузыри. Скажите, одинакового размера получатся пузыри, если трубочки разной толщины? (из широкой трубочки получится большой пузырь, из тонкой – маленький).

-Сделайте раствор для мыльных пузырей-одна часть воды и одна часть жидкого мыла.

(Дети надувают мыльные пузыри). Предлагаю порадовать детей из младшей группы мыльными пузырями, поднять им настроение.

Воспитатель: -Поздравляю вас с успешным прохождением испытаний!
Вы достойны звания супер агентов! (награждение темными очками и медалями).

Конспект НОД по экспериментированию «Эксперименты с красками»

Цель: дать представление о результате смешивания красок.

Задачи:

- Закрепить знания о цвете красок.
- Закрепить названия цветов спектра.
- Развивать смекалку, любознательность.
- Поддерживать у детей интерес к экспериментальной и изобразительной деятельности.

Ход занятия:

В. Ребята, отгадайте загадку:

« Разноцветные сестрицы

Заскучали без водицы.

Дядя длинный и худой

Носит воду бородой,

И сестрицы вместе с ним

Нарисуют дом и дым.

Что же это за сестрицы?» (Краски)

В. Ребята, назовите природное явление, когда мы можем увидеть сразу много красок.

Разноцветные ворота

На лугу построил кто-то.

Постарался мастер тот,

Взял он красок для ворот

Не одну, не две, не три -

Целых семь, ты посмотри.

Как ворота эти звать?

Можешь их нарисовать?

(Радуга)

Когда появляется радуга? А мы с вами можем сделать радугу сами.

(В зависимости от условий, погоды проводим один из опытов).

Опыт 1. Если день солнечный, можно поймать луч солнца компакт-диском и направить его на потолок или стену.

Опыт 2. Если солнца нет, взять таз с водой, на дно поставить зеркало на подставке. Источник света- фонарик. Луч направляем на зеркало и отражаем на лист бумаги.

В. Ребята, назовите цвета радуги.

Давайте расскажем о них стихи.

1 ребёнок:

Красный цвет - он очень яркий.

Помидор и перец сладкий,

Яблоко, арбуз - внутри

Красный- красный посмотри!

2 ребёнок:

Оранжевой лисице

Всю ночь морковка снится.

На лисий хвост похожа:

Оранжевая тоже!

3 ребёнок:

Жёлтый - самый яркий цвет!

Словно солнце, первоцвет,

Ярко-жёлтая кувшинка,

А в ромашке – серединка.

А у курочки наседки,

Будто одуванчик, детки.

4 ребёнок:

Цвет зелёный у листочка,

Подо мхом зелёным кочка,

И зелёные иголки

Целый год растут на ёлке.

5 ребёнок:

Глаза голубые у куклы моей,
А небо над нами ещё голубей.
Оно голубое, как тысячи глаз,
Мы смотрим на небо, а небо на нас.

6 ребёнок:

Синий - это неба цвет.
Дарит утром нам рассвет.
Дарит синие цветы,
Моря синего мечты.

7 ребёнок:

Фиолетовыми тучами тяжёлыми
Дождь пролился на луга и на поля.
Он прошёл. И вдруг фиалками весёлыми
Засветилась, как улыбками, земля.
Это радуга прислала нам привет-
Свой седьмой, свой фиолетовый букет.
В. Дидактическая игра «Какого цвета...»
Ребята, что бывает красным? (ответы детей)

Оранжевым?

Желтым?

Зеленым?

Голубым ?

Синим?

Фиолетовым?

В. Предлагаю всем ребятам отправиться в путешествие.

Физминутка «Путешествие»

Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом),

И цветов букеты соберем (наклоны вперед).
Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх)
Ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках).
Если встретятся овраги,
Мы овраги обойдем (ходьба назад).
Если встретятся коряги,
Под корягой проползем (ходьба на четвереньках).
Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)
Дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте).
В.Краски, словно радуга,
Красотой своей детей радуют.
Оранжевые, жёлтые, красные,
Синие, зелёные – разные.
А сейчас мы с вами поиграем с красками

1.Мостики для красителя

Оборудование:

- жидкий краситель – жёлтого, красного и синего цветов;
- пластиковые стаканчики;
- бинтик;
- вода.

В трёх стаканчиках разводим краску(жёлтую, синюю, красную).
Размещаем стаканчики по кругу ,чередую их с пустыми. Бинтик засовываем в стаканчики с краской и делаем так, чтобы они свисали над пустыми стаканчиками. Наблюдаем, как окрашенная вода начинает подниматься по бинтику. При смешивании красок получаются другие цвета.

2.Смешивание красок.

В.Ребята, а что будет, если мы смешаем краски? Попробуем?

Лист – зеленый и трава,
Ёлка зелена всегда.
Жёлтый с синим мы смешаем –
Цвет зелёный получаем.

Красный с жёлтым мы возьмём –
Новый цвет все создаём.
Цвет оранжевый выходит –
Апельсин он весь наполнит.
Цвет коричневый – несложный,
Красный и зелёный сложим.
Цвет земли мы получаем,
Мы его, конечно, знаем.
Синий, красный и зелёный –
Создаем, ребята, чёрный.
Чёрный уголёк и ночка,
Чёрную поставим точку.
Фиолетовую краску
Создает цвет синий с красным.
Фиолетовых фиалок
Дарим мы букет в подарок.

3. Работа детей с красками.

Оборудование:

- пластиковые стаканчики;
- краски.

Первый эксперимент. В стакан с водой добавить немного красной краски. Что происходит? (Краска медленно, неравномерно растворяется).

Второй эксперимент. В другой стакан с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (Краска растворяется равномерно).

Третий эксперимент. Дети смешивают воду из двух стаканов. Что происходит? (При соединении красной и синей краски вода в стакане стала фиолетовой).

Дети подводят итоги (капля краски, если ее не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при помешивании – равномерно).

4. Фокус с красками.

Понадобится: сахар, разноцветные пищевые краски, 5 стеклянных стаканов, столовая ложка.

Ход опыта: в каждый стакан добавляется разное количество ложек сахара. В первый стакан одна ложка, во второй – две и так далее. Пятый

стакан остается пустым. В стаканы, выставленные по порядку, наливается по 3 столовых ложки воды и перемешивается. Затем в каждый стакан добавляется несколько капель одной краски и перемешивается. В первый капаем(жидкие пищевые красители) красную, во второй – жёлтую, в третий – зелёную, а в четвертый – синюю. В чистый стакан с прозрачной водой начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с красного, затем жёлтый и по порядку. Добавлять следует очень аккуратно (можно использовать шприц или столовую ложку). Результат: в стакане образуется 4 разноцветных слоя.

5.Работа детей с красками.

Оборудование:

- блюда;
- молоко;
- жидкие пищевые красители;
- ватные палочки;
- жидкое мыло.

Наливаем в блюдо молоко и капаем красители. Затем ватную палочку окунаем в жидкое мыло и опускаем в блюдо. Наблюдаем за происходящим.

В конце предлагаю детям изобразить на листе бумаги радость (дерево радости) в цвете (кисточками, пальчиками, ватными палочками).

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы
Развитие любознательности у старших дошкольников
в процессе детского экспериментирования

Студента Гузеевой Софии Александровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование
очной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи, организующие деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проявил умение анализировать, диагностировать причины появления проблем по теме исследования, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил навыки самоорганизации, в т.ч. умение работать поэтапно, рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, заключение составлено в соответствии с задачами исследования и в целом отражает основные результаты исследования.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные выводы из проделанной эмпирической работы, умение изучать и анализировать научную литературу профессиональной направленности, грамотно предлагать решения педагогических задач, сформулированных на основе итогов педагогической диагностики в условиях педагогической практики.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент Гузеева София Александровна продемонстрировала сформированность компетенций в соответствии с ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование.

Представленная выпускная квалификационная работа студента Гузеевой Софии Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Подпись _____

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
канд. пед. наук
доцент

Дата 03.06.2020г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Гузеева София Александровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства ДО-1601
Название работы	Развитие любознательности у старших дошкольников в процессе детского экспериментирования
Процент оригинальности	55,2 %

Дата 25.05.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 03.06.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.